PowerPoints®

PowerPoints® Lærervejledning
År A, 1. kvartal

REDAKTØR	KATHLEEN BEAGLES
REDAKTIONSSEKRETÆR	DANIELLA VOLF
GRACELINK KOORDINATOR	PATRICIA HABADA
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	JAMES ZACKRISON
GENERALKONFERENSENS KONSULENT	LOWELL COOPER
FORFATTER KONSULENT	ANGEL RODRÍGUEZ
ART DIRECTION/SENIOR DESIGNER	REGER SMITH, JR.
DESIGNER	EMILY HARDING
ELECTRONISK MAKEUP	SHIRLEY M. BOLIVAR
ILLUSTRATIONER	JUSTINEN CREATIVE GROUP
DANSK REDAKTØR	BIRTHE KENDEL
DANSK OVERSÆTTELSE	SOLVEIG NUTZHORN
LAYOUT AF DANSK UDGAVE	BIRGITTE BOHSEN

Udgives af: Dansk Bogforlag, Concordiavej 16, 2850 Nærum.

Bibelhenvisninger er taget fra Bibelen, autoriseret oversættelse 1992, Det Danske Bibelselskab.

Copyright tekst: Sabbath School Department, General Conference of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, USA.

Copyright illustrationer: The Review and Herald® Publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, MD 21740, USA.

ISBN: 87 7532 371 0

PowerPoints skribenter

Audrey Boyle Andersson	**Judi Hewes**	**Vikki Montgomery**
Kathleen Beagles	**Pat Humphrey**	**Tanda Moyer**
Jackie Bishop	**Nancy Irland**	**Jonathan Musvosvi**
DeeAnn Bragaw	**Noelene Johnsson**	**Rebecca O'Ffill**
Linda Carlyle	**John Kakembo**	**Gary Swanson**
Dwain Esmond	**Vasanth Khandagle**	**Eileen Dahl Vermeer**
René Evans	**Toya Koch**	**Deena Wagner**
Kathy Goddard	**Linda Koh**	**Mary Wong**
Becky Grice	**Carol Maberly**	**Ray Zeeman**

En særlig tak til ***Bailey Gillespie*** og ***Stuart Tyner*** fra John Hancock Center for Youth Evangelism på La Sierra Universitet, Riverside, California.

PowerPoints opgaver

Opgaverne til dette Bibelstudiehæfte er lavet af:

Rosie Centrone

Nerilie Humphries

Ken Stiles

John Hudson Tiner

Illustrationer

Justinen Creative Group, som er Lars Justinen, Marcus Mashburn, Jenny Lynn Sanborn, Rick Thompson og Miriam Griffith.

Indhold

NÅDE *Gud tilbyder os sig selv*

1 Drengen og vædderen (uge 1) 8

2 Kæmpen og stenen (uge 2). 18

3 Gør ikke noget! Bare stå der! (uge 3) 28

4 Gud for mere end uvejr (uge 4). 36

TILBEDELSE *Vi reagerer på Guds store kærlighed*

5 Flere duer end bønner (uge 5) 44

6 Nu ser du ham – nu gør du ikke! (uge 6) 52

7 Sådan tilbeder man! (uge 7) 60

8 Da Jesus blev tørstig (uge 8) 68

FÆLLESSKAB *Vi behandler hinanden med respekt*

9 Venskabspile (uge 9) 76

10 Bagholdsangreb (uge 10) 84

11 Mord eller manerer? (uge 11) 94

12 Bedrag og død (uge 12) 102

NÅDEN I AKTION *Vi tager imod tilgivelse*

13 Afsløret og tilgivet (uge 13) 110

Bibelstudierne handler om…

NÅDE:

Gud tilbyder os sig selv (lektie 1-4)

- Gud sætter sig selv i vores sted
- Gud er vores Herre og vinder vore kampe for os
- Gud opgiver aldrig at vinde vore hjerter

- **At tage et ansvar også i ungdommen.** Vi opmuntrer vores venner, selv når de svigter os, og hjælper andre, selvom de ikke er i stand til at hjælpe os. Og vigtigst af alt så viser vi gæstfrihed og deler Guds nåde med andre.

- **At tilbede Gud med hele vores liv.** Vi gør Jesus til Herre over vores liv. Det betyder, at han er lederen. Og vi har ikke noget imod at fortælle det til andre. Vi følger hans retningslinjer, fordi han ved, hvad der er bedst for os.

TILBEDELSE:

Vi reagerer på Guds store kærlighed (lektie 5-8)

- Vi viser ærbødighed i Guds hus
- Vi gør Jesus til centrum i vor tilbedelse
- Vi tager aktivt del i tilbedelsen
- Vi lærer, at vi kan tilbede Gud i ånden, hvor vi end er

- **At lære at forstå Gud og hans nåde bedre.** Nåden lærer os at have tillid. Nåden får os til at elske Gud. Gode ting sker, fordi Gud har lovet det. Og når der sker noget trist, så forlader Gud os aldrig.

FÆLLESSKAB:

Vi behandler hinanden med respekt (lektie 9-12)

- Vi kan vise respekt og hensyn mod andre uanset, hvordan de behandler os
- Vi behandler hinanden fair og ærligt
- Vi udnytter ikke hinanden

NÅDEN I AKTION:

Vi tager imod tilgivelse (lektie 13)

- vi lærer at tilgive os selv og andre

Velkommen til PowerPoints som handler om Guds nåde. Guds nåde ER styrke. Den er ubegrænset, man kan være sikker på den, en styrke som finder dig, sætter dig fri, og fylder dig med alt det, du behøver for at leve et helt og fuldt, vidunderligt liv med ham.

Til lærere/undervisere

Denne lektiehjælp er udviklet som en hjælp til at:

A. Introducere lektierne programmet i kirken. Hvad der sker i programmet ER lektien. Den følgende uge vil de unge bruge principperne i lektien ved hjælp af historierne og aktiviteterne i deres Power Points elevhæfte. På denne måde bliver den lektie, de har lært i programmet, en vigtig del af deres egen erfaring med tro.

B. Forsøg at nå hvert enkelt barn på netop den måde, som fanger dets opmærksomhed. Ved at følge den naturlige indlæringscirkel, som hver lektie er bygget op om, hjælper du også børnene med at koble sig til "strømkilden" i den pågældende uge på en måde, som vil holde deres opmærksomhed fangen og udfordre deres fantasi.

C. Under hele programmet bør fokus være omkring et "PowerPoint". Disse "power points" relaterer hver for sig til de fire "energipunkter", som giver mulighed for at vokse i troserfaring, nemlig: nåde (Gud elsker mig), tilbedelse (Jeg elsker Gud), fællesskab (Vi elsker hinanden), og tjeneste (Gud elsker også dig).

D. Giv børnene mulighed for at få aktive erfaringer undervejs, så kan de lettere forholde sig til de sandheder, som de bliver præsenteret for. Disse erfaringer følges op af en snak, hvor underviseren stiller spørgsmål, som får børnene til at tænke over, hvad de har lært, derefter bør erfaringerne fortolkes, og børnene skal forsøge at omsætte disse erfaringer til deres liv.

E. Inddrag underviserne i nye og mere fleksible måder at holde gruppeundervisning på.

- En meget lille gruppe kan holdes af én voksen.
- En større gruppe kan ledes af en leder/lærer sammen med nogle frivillige voksne hjælpere, som kan hjælpe, når der skal deles op i grupper. Små grupper giver tæt kontakt med børnene i deres aktive indlæring, mens det ikke kræver så megen forberedelse for læreren.

For at bruge denne guide...

Forsøg at følge den naturlige indlæringscirkel som den er planlagt, men tilpas det, så det fungerer i din aktuelle situation.

Det er en god idé at kigge lidt fremad i de ugentlige programnoter, så man kan være forberedt på at have materialer klar, som evt. er foreslået.

Sørg for at anskaffe følgende ting, som bruges jævnligt i undervisningen:

- Bibler.
- Store stykker karton – papir, brunt papir.
- A4 papir og lign.
- Blyanter, kuglepenne, farvekridt, farveblyanter og tuscher.
- Sakse, lim.
- Diverse andre småting, glimmer, klistermærker osv.
- Yderligere behov for materialer vil være noteret i de ugentlige programnoter.

Lektie	Bibelhistorie	Henvisninger	Power tekst	Power Point	Materialer
	NÅDE: Gud tilbyder os sig selv				
Lektie 1 uge 1	Gud prøver Abraham	1 Mos 22,14	1 Mos 22,14	Nåde er, at Gud sætter sig selv i vores sted	Se side 9
Lektie 2 uge 2	David konfronterer Goliat	1 Sam 17	Sal 18,3	Gud er vores helt	Se side 19
Lektie 3 uge 3	Joshafats sangkor	2 Krøn 20,1-30	2 Krøn 20,17	Gud har vundet sejr for os	Se side 29
Lektie 4 uge 4	Elias indtager Karmels bjerg	1 Kong 18,16-46	1 Kong 18,37	Gud giver aldrig op over for os	Se side 37
	TILBEDELSE: Vi besvarer Guds store kærlighed				
Lektie 5 uge 5	Jesus renser templet	Joh 2,13-25	Matt 21,13	Ærbødighed er tilbedelse	Se side 45
Lektie 6 uge 6	Jesus læser op i synagogen	Luk 4,16-30	Sal 16,7-8	Kristus er midtpunkt for vores tilbedelse	Se side 53
Lektie 7 uge 7	Jesus prædiker i Kapernaum	Mark 1,21-28	Sal 100,4	At gå i kirke er tilbedelse	Se side 61
Lektie 8 uge 8	Jesus møder kvinden ved brønden	Joh 4,5-26	Joh 4,24	Vi kan tilbede Gud hvor som helst	Se side 69
	FÆLLESSKAB: Vi behandler hinanden med respekt				
Lektie 9 uge 9	David og Jonatan er venner	1 Sam 20	1 Sam 20,42	Vi respekterer vores venner	Se side 77
Lektie 10 uge 10	Saul leder efter David	1 Sam 24	1 Pet 2,17	Vi respekterer alle mennesker	Se side 85
Lektie 11 uge 11	Abigail hjælper David	1 Sam 25,1-35	Mika 6,8	Vi behandler hinanden ens	Se side 95
Lektie 12 uge 12	David begærer Batseba	2 Sam 11	Ordsp 12,22	Vi udnytter ikke andre mennesker	Se side 103
	NÅDEN I AKTION: Vi tager imod tilgivelse				
Lektie 13 uge 13	Natan konfronterer David	2 Sam 12	Sal 32,5	Vi tilgiver os selv og andre	Se side 111

År A
1. kvartal
Lektie 1

Drengen og vædderen

NÅDE *Gud tilbyder sig selv for os*

Power Tekst
"Abraham gav dette sted navnet: 'Herren ser'. I dag kaldes det: 'Bjerget, hvor Herren viser sig.'" *(1 Mos 22,14).*

Nøgletekst & referencer
1 Mos 22,1-14; *Patriarker og Profeter, kap. 13*
Bibelhistorien på side 16 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at Jesus har givet sit liv for dem, så de kan opnå frelse.
Føler sig taknemmelige over Guds gave af nåde gennem Jesus.
Reagerer ved at tage imod frelsen som Guds gave.

Power Point

Nåde er, at Gud sætter sig selv i vores sted

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Gud lærer Abraham om nåden ved at bede ham om at ofre sin eneste søn, løftets søn. Abraham og sønnen adlyder Gud og går op på bjerget Morija. Da Isak spørger, hvor offerdyret er, svarer Abraham, "Gud vil sørge for det". Idet Abraham skal til at stikke kniven i Isak, stopper Gud ham og viser ham en vædder, som sidder fast i noget buskads. Abraham giver stedet navnet "Gud vil sørge for det".

Dette er en lektie om nåde

Nåde er det, som Gud gør for os, og som vi ikke kan gøre for os selv. Gud, ikke Abraham, er helten i historien. Det grundlæggende vi kan lære om nåde er, at Gud selv sørger for offeret. Han dør i vores sted. Ved nåden giver Gud os frelsen og løftet om evigt liv.

Til læreren

Abraham og Isak gik fra Be'ersheeba til Morija bjerget, nær Jerusalem. De må have gået 80-100 km på ca. 3 dage, igennem en floddal, gennem kalkstensplateauer og forbi kalkklipper. Dette golde landskab ligner næsten en ørken med en smule bevoksninger af tjørnekrat på bak-

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
1	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Gå efter målet* *B. 1 skridt frem, 1 tilbage*	*Store sprittuscher, vat, vand.* *Instruktion, mindre præmier*
*	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* *Kollektkurv*
2	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*6 kopier af "Net-kids"-manuskriptet, "snydecomputere"*
			Oplev Bibelhistorien	*Bibler*
			På opdagelse i Bibelen	*Bibler*
3	**Forstå Bibelhistorien**	*10-15*	*Scenario*	
4	**Brug Bibelhistorien**	*10-15*	*Bedesten*	*Papir, blyanter*

keskråningerne. Blade på planter er ofte tykke og læderagtige, eller dækket med voks, som skal forhindre fordampning. Mandler, pistacie, figner og rosiner, som bliver formet til kager, udgjorde proviant til en lang rejse. De rejsende måtte også have vand med sig til turen.

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget fra den foregående uges Bibelstudier, som de gerne vil fortælle om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:
- Papir med rød plet i centrum af papiret
- Papir
- Tuscher/blyanter
- Vat
- Vand
- Bibler

A. Gå efter målet

Til denne aktivitet skal I bruge brun pakketape og farvede tuscher eller farveblyanter. Før programmet begynder, skal du hænge papiret op på væggen. Hen over toppen af papiret skal du skrive med store bogstaver, KLASSENS MÅL. Under teksten skal du tegne et rødt felt i midten.

Diskuter det at sætte mål (noget, som man skal udføre, nogle handlinger for at nå frem til), og giv nogle eksempler (at læse Bibelen mere, at få bedre karakterer, at være mere venlig). Del klassen ind i mindre grupper, hver med en voksen leder. Giv hver gruppe et stort ark papir og farveblyanter. Bed grupperne om at lave en liste over mål for klassen, og personlige mål for dette år. Efter 3-4 minutter skal grupperne være klar til at nævne de to vigtigste mål, som de alle har kunnet blive enige om. Men de må ikke sige et mål, som allerede er blevet nævnt. Når de har fortalt hvilke mål, de har valgt, skriver en lærer, eller en voksen leder, dem på tavlen, hvor alle kan se det.

Hver gruppe skal vælge en løber, som får en tot vat, som er dyppet i vand. Løberne skal stille sig op på række ca. 1,5 meter fra tavlen, og skiftes til at sigte efter og ramme "klassens mål". Vattotten skal være stor nok til at den hænger fast på tavlen og plaske vand ud på tavlen. Tegn hurtigt en kridtstreg uden om "splatpletten" og skriv "kasterens" navn ved siden af. Se hvor mange af kasterne som ramte deres mål, og hvor mange der ikke gjorde. Klap af alle kasterne for deres indsats.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan har I det med de mål, som I er blevet enige om i jeres gruppe?** (OK, fantastisk, osv.) **Er du virkelig seriøs m.h.t. at opnå målene?** (Opfordre dem til at tage deres egne mål alvorligt; forestil jer, hvordan de selv og klassen kunne blive, hvis I opnåede jeres mål.) **Hvad har vi brug for, for at kunne fuldføre disse mål?** (Opfordre hinanden til at arbejde hårdt, læse lektierne osv.) Læs Rom 3,23. **Hvad fortæller teksten?** (Selv om vi har gode mål, så når vi dem ikke altid). **Dette er især rigtigt, når vi forsøger at nå dem alene. Men lyt til denne tekst.** Læs 1 Mos 22,14. Spørg: **Hvad hvis vi prøver hårdt, men ikke opnår det, vi gerne vil?** (Vi kan bede Gud om at skaffe os det, vi har brug for). **Vil vi stadig være en del af Guds familie?** (Ja, nej, ved ikke). **At**

være en del af Guds familie afhænger ikke af, hvad vi gør, men af Guds nåde – hvad Han gjorde for os. Og hvad er nåde?

Nåde er, at Gud sætter sig selv i vores sted

B. 1 skridt frem, 1 tilbage

Medbring:
- Små præmier

For at få klassen til at tænke over Guds nåde, så bed dem om at stille sig på række fra den ene ende af lokalet til den anden. Instruer dem i at tage et skridt frem eller tilbage i forhold til de forskellige udtalelser, du kommer med. Hold legen i gang, ellers kommer de til at kede sig. Tilføj selv nogle eksempler, som passer til jeres klasse. Sørg for at have en mindre præmie til "vinderne".

Sætninger:
- Hvis du har rødt på, skal du tage et skridt frem.
- Hvis du kom til programmet i dag til tiden, så træd et skridt frem.
- Hvis du kan lide bananer, så tag et skridt frem.
- Hvis du kom for sent til programmet i dag, så tag to skridt tilbage.
- Hvis et af begyndelses bogstaverne i dit navn er "S", så tag et skridt tilbage.
- Hvis du kan lide at svømme, så træd et skridt frem.
- Hvis du redte seng, inden du tog hjemmefra, så træd 3 skridt frem.
- Hvis du stod op uden at få besked på det, så træd 2 skridt frem.
- Hvis du blev bedt om at stå op, så træd 2 skridt tilbage.
- Hvis du var sød mod nogen i din familie i dag, så træd et skridt frem.
- Hvis du var uvenlig over for en i din familie i dag, så træd 2 skridt tilbage.
- Hvis du blev vred på nogen i sidste uge, så træd 1 skridt tilbage.
- Hvis du ikke har snydt på nogen af spørgsmålene i dag, så tag tre skridt frem.
- Hvis du snød, selv bare 1 gang, så træd tre skridt tilbage.

Når legen er slut, så gå hen til de personer, som står tættest på den oprindelige startlinie, løft deres arme i vejret, udråb dem som vindere og giv dem en lille præmie.

Tilbagemelding

Bed klassen om at sætte sig tilbage på deres stole igen. Spørg: **Hvad skete der lige nu?** (Vi tog et skridt frem, når vi havde været gode, og tilbage når vi ikke var det. De "bedste" personer vandt ikke).

Hvordan har du det med resultatet? (Det var ikke retfærdigt; det var OK; alle tiders). **Var det dem, som bedst fortjente det, der fik præmierne?** (Nej det var dem, som mindst fortjente det). Giv alle en præmie.

Sig: **Heldigvis handler det at komme i himlen ikke om, hvad vi fortjener, men om, hvad Gud allerede har gjort ved at dø for os. I tilværelsen ser vi ud til at være et skridt foran, nogle gange ser vi ud til at falde bagud. Vores opgave er at sørge for, at vi er tæt på Jesus.**

Nåde er, at Gud sætter sig selv i vores sted

Bøn & tilbedelse

*

Fællesskab
Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange
Syng evt. 2-3 sange.

Mission
Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt
Saml kollekten denne måned i en beholder, som symboliserer nåde. Det kunne være en kande (Gud hælder sin nåde ind i vores liv) eller en æske indpakket som gave med en label, som siger: Til Gud fra os. Forklar at vi ikke giver vores gaver, så Gud vil elske os, men som reaktion på, hvad han har gjort for at vise sin kærlighed til os.

Medbring:
- Kollektkurv

Bøn
Tanke bøn: Begynd bønnen med følgende sætningsbegyndelser. Bed nogle fra klassen om at færdiggøre nogle af de sætninger, du begynder. Tilføj sætninger, som du synes passer til klassen. Hold pause mellem hver tanke. Sig amen, efter at hver tanke er færdiggjort.

"Far, vi siger dig tak for din fantastiske gave, nåden, som giver os..."
"Vi priser dit navn, fordi du er så..."
"Vi er fuldstændigt afhængige af dig, fordi ..."
"Hjælp klassen med at..."

Noter

2 Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien "Net kids"

Medbring:
- 6 manuskripter (s. 118)
- navneskilte
- 6 computer attrapper

I skal bruge manuskripter til 6 personer fra klassen, computerattrapper, navneskilte og/eller flag med navnene fra "Net kids" skrevet på.

Vælg 6 personer, tre drenge og tre piger, som skal deltage i "Net kids". Du kan enten sørge for, at de har haft manuskriptet en uge i forvejen, så de har kunnet lære det udenad, eller give dem manuskriptet om morgenen, så de lige kan læse det igennem først.

Arranger det så deltagerne sidder ved deres borde og skriver på deres "computere".

Som introduktion af "Net kids" til resten af klassen, sig:

"Net Kids" er en opdigtet international gruppe af børn/unge i alderen 11-14 år, som kommunikerer jævnligt via e-mail. Emiko og Darren mødtes i et kristent chatrum og fandt ud af, at de begge var Syvende dags adventister. Derefter oprettede de et chatrum for adventistjuniorer og -teenagere, og de 4 andre er lige kommet med på chatten. De mødes så ofte, som de kan, på nettet.

Ulla: 11 år, pige, Sverige
Ivan: 12 år, dreng, Moskva, Rusland
Tendai: 12 år, dreng, Zimbabwe
Ana: 13 år, pige, Washington DC. USA
Darren: 13 år, dreng, Australien
Emiko: 14 år, pige, Japan.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvad er pointen i denne sketch? Hjælper det os med at forstå betydningen af ordet nåde bedre, end vi forstod det før? Hvad tror I, at nåde er? Hvilke Bibelhistorier kender I, som viser nåde?** (Enhver historie, hvor Gud frelser sit folk eller giver sejr, eller en gave – Jeriko, dronning Ester, osv.)

Ideer til "Computerattrapper"

1. Brug et foldet stykke pap, så det ligner en bærbar computer, og skriv rollens navn og deres land på computeren, eller tegn flag og tape dem på "computeren". Disse kan sættets på forsiden, foran hver rolle, så klassekammeraterne kan se, hvem der er hvem.

2. Få fat i computerattrapper fra et teater eller et andet sted, hvorfra de kan skaffes.

3. Spørg medlemmer i menigheden om de har nogle gamle computerskærme og keyboards, som de vil låne til klassen de næste tre måneder. Tjek også med skoler eller firmaer om det samme.

4. Lav en aktivitet i programmet eller til et andet ungdomsmøde, hvor klassens elever kan "konstruere" computere af gråt pap eller lign. materiale.

5. Lad eleverne medbringe deres egne bærbare computere, hvis de har.

6. Lad eleverne være kreative og finde på andre måder, de kan lave en computerattrap, som I kan bruge til sketchen.

Oplev Bibelhistorien

Medbring:
- Bibler

Bed alle om at slå op til 1 Mos 22,1-14. Læs historien og få frivillige til at læse et vers ad gangen og gå videre til den næste. Stop historien følgende steder og spørg

klassen om de kan fortælle, hvad de ser og hører eller kan lugte ved hvert sted i historien.

Stoppesteder:
Vers 2, den første gang Isak nævnes. **Hvordan forestiller I jer, Isak ser ud?**
Vers 3, Abraham. **Hvilken slags far tror I, Abraham var?**
Vers 4, slutningen af verset. **Hvad tror I, de så i det fjerne?**
Vers 6, slutningen af verset. **Hvordan tror I, de havde det med at bære på brændet?**
Vers 9. **Hvad gjorde Isak, mens Abraham var ved at bygge altret? Hvad så Isak, mens han lå bundet på altret?**
Vers 11. **Hvordan lød Guds stemme?**

Tilbagemelding
Dette er en historie om Guds nåde. Hvad fortæller denne historie os om Guds nåde?

Nåde er, at Gud sætter sig selv i vores sted

På opdagelse i Bibelen

Medbring:
• Bibler

Spørg: **Hvad er en vædder?** (Et han-får) **Hvorfor tror I, at dyret, som var fanget i tjørnekrattet, var en vædder?** Bed klassen om at læse Joh 1,29. Sig: **Jesus blev kaldt Guds lam, fordi han var den, som blev ofret i vores sted. Når får blev ofret på Det Gamle Testamentes tid, var de et symbol på Jesus, som ville dø og give os frelsens gave. Lad os se på forskellige ting, som en vædder blev brugt til:** (Bed klassen om at læse følgende tekster og kommentere det, de finder frem til).

- Mos 31,38 Mad
- Kong 3,4 Uld til tøj
- Mos 5,15 Skyldoffer
- Mos 6,14 Freds- og fællesskabsoffer

Spørg: **Hvad har disse forskellige anvendelser af væddere at gøre med det, vi ved om Jesus?** (Hvis det er passende i din klasse, så tal om Jesus som livets brød, retfærdighedens klædning, offeret som skal tage vores skyld, og mellemled, som skal føre os tilbage til fællesskab med Gud).

3 Forstå Bibelhistorien

Scenario

Giv klassen følgende scenario:
Din ven Rahul blev smidt ud fra sin gamle skole. Han gør, hvad han kan for at passe ind på jeres skole, men af og til bliver Rahul hidsig og taler meget grimt. Rahul er bange for, at han skal komme til at gøre noget, som er så slemt, at Gud ikke kan tilgive ham, og dette gør ham ked af det.

Spørg: **Sæt dig selv i Rahuls sted. Hvad ved du om Guds nåde, som kan opmuntre og hjælpe?** (Tag imod svar).

Giv klassen følgende scenario:
Du bliver nogle gange hidsig og meget vred. Når du er vred, siger du ofte uvenlige ord eller gør noget, som du ikke burde gøre.

Spørg: **Hvilken forskel gør Guds nåde for dig?**
Sig: Guds nåde kan hjælpe dig og Rahul, ligesom den hjalp Abraham og Isak. Alt, I behøver at gøre, er at tage imod Jesus, og lade Jesus sørge for, hvad I behøver.

Nåde er, at Gud sætter sig selv i vores sted

4 Brug Bibelhistorien

Engagement

Bed klassen om at tænke på den største katastrofe, de overhovedet kan komme i tanke om. Gør dem derefter klart: Der findes ikke en katastrofe så stor, at Gud ikke kan klare den, for han har allerede sørget for en løsning på den største katastrofe overhovedet. Hvad anser Gud for at være den allerstørste katastrofe? Synd. Fordi syndere vil dø for altid. Men vi behøver ikke frygte dette, pga. nåden.

Nåde er, at Gud sætter sig selv i vores sted

Ved at bruge de tegneredskaber, som I har til rådighed, bed klassen om at bruge 10-15 minutter til at lave en plakat, et kort, en sang, eller et digt som udtrykker, hvordan de har det med Guds nåde. Når tiden er gået, så bed hver enkelt fortælle for resten af klassen, hvad de har lavet og forklare, hvordan det kan hjælpe dem med at huske dagens Power Point. Udfordre klassen til at fortælle om de gode nyheder om nåden til en eller anden, hver dag i ugen, der kommer.

Medbring:
- Tegneredskaber
- Papir

Afslutning

Afslut med en bøn, hvor I takker Gud, fordi han har sat sig selv i vores sted. Bed om, at hans Ånd må være med klassen i ugen, der kommer, så de kan fortælle andre om de gode nyheder om hans nåde og fortsætte med at studere historien om Isak og vædderen.

Noter

LEKTIEN

Drengen og vædderen

Nøgletekst
1 Mos 22,1-14

Power Tekst
"Abraham gav dette sted navnet: 'Herren ser'. I dag kaldes det: 'Bjerget, hvor Herren viser sig.'"
(1 Mos 22,14)

Power Point

Nåde er, at Gud sætter sig selv i vores sted

Kan du komme i tanke om engang, hvor du havde ønsket dig noget igennem længere tid, og du til sidst fik det? Måske var det en cykel, computer, et kæledyr, en bror eller søster. Det er noget af, det mest værdifulde, du har. Kan du så forestille dig, hvordan du ville have det, hvis du blev bedt om at give det tilbage?

Abraham slog teltdugen til side og forsvandt ud i mørket udenfor. Mens han så op mod himlen og de blinkende stjerner, blev han mindet om en samtale, som han havde haft med Gud, mange år tidligere. "Se op på himlen, og tæl stjernerne – hvis du kan tælle dem," havde Gud sagt. "Dette er så mange efterkommere, du vil få".

Hvad mon de skulle tale om i nat, Gud og Abraham? Ørknens stilhed omsluttede ham, da han bevægede sig væk fra lejren. Nattevinden var kølig, selvom han kunne mærke varmen fra ørkensandet gennem sålerne på sine sandaler.

"Abraham", kaldte Gud.

"Her er jeg", svarede han.

"Abraham, jeg vil have, at du tager din søn med til Morijabjerget. Når du kommer derhen, skal du bygge et alter og ofre ham som brændoffer."

Abraham var skrækslagen. "Gud, hvad er det, du beder mig om? Hvordan kan du bede mig om at slå min søn, Isak, ihjel?" stønnede han. "Jeg har ventet hundrede år på, at han skulle blive født. Nu vil du tage ham fra mig igen?"

Alt, hvad Abraham kunne høre, var Guds befaling, som ringede i hans ører.

"Men Gud, hvis jeg gør det, du beder om, hvordan skal mine efterkommere så blive så talrige som stjernerne på himlen?"

Igen var der stilhed.

Abraham gik langsomt tilbage til sit telt. Hvordan kunne Gud bede om sådan noget? Da han nåede udkanten af lejren, kastede han sig til jorden og bønfaldt Gud. Stadig intet svar.

Før solen nåede op, havde Abraham sadlet sit æsel, og to tjenere var klar til at tage med ham. Han smuttede ind i teltet, hvor Isak sov. Forsigtigt vækkede han Isak. "Kom med mig, min søn".

Isak gned sine søvnige øjne. "Hvor skal vi hen, far?"

Abrahams stemme skælvede. "Vi skal ud og ofre til Herren."

I tre dage bevægede den lille gruppe sig gennem dalene og over bakkerne. Den varme, støvede rejse var meget stille. På den tredje dag, kunne de se Morijabjerget i det fjerne. "Lad os slå lejr her." Abraham instruerede sine tjenere. "I kan blive her, mens min søn og jeg går op på bjerget." Isak tog stablen med brænde på ryggen, mens Abraham samlede nogle glødende kul sammen fra bålet.

Halvvejs oppe ad bjerget stoppede Isak pludselig. "Far, vi har brænde og ild, men vi har ikke noget offer."

Abraham stønnede. Han kunne ikke fortælle Isak det endnu. "Gud vil sørge for et offerlam, Isak."

Til sidst kom de helt op på toppen af bjerget. Altret blev bygget. For hver sten, som blev stablet oven på hinanden, ønskede Abraham at råbe til Gud: "Der må være en anden udvej!"

Til sidst vendte Abraham sig mod Isak med tårer i øjnene. "Vores Gud har bedt mig om at gøre noget, Isak" Han holdt rebet i hænderne, mens han fortsatte, "Jeg ved ikke hvorfor, men han har bedt mig om at ofre dig."

Isak måbede: "Mig, Far? Er du sikker?"

"Ja, jeg er sikker. Jeg har tilbragt de sidste tre dage med at bede til ham, og spørge om det virkelig er det, han ønsker, jeg skal

gøre," svarede Abraham. "Tidligere har jeg ikke altid stolet på ham, som jeg burde, Isak. Jeg har forsøgt at løse problemerne på min egen måde. Mine løsninger har ofte ført til problemer og sorg."

"Så gør vi præcis, som Gud beder om, Far," sagde Isak, idet han lagde armene om Abraham.

De kunne ikke længere udsætte det; Abraham bandt Isaks hænder og lagde ham på altret. Kniven glimtede i solen, idet Abraham løftede den op i luften.

"Abraham!" en stemme fra himlen skar igennem luften. Stemmen fik Abraham til at standse håndbevægelsen. Isaks krop stivnede. Abraham vendte sig rundt. "Her er jeg!"

"Stop! Gør ikke Isak noget. Du har bevist for mig og hele universet, at du adlyder. Du har gjort, hvad jeg bad dig om at gøre. Du stolede på mig".

Tårerne løb ned ad Abrahams ansigt. Hans søn var ikke nødt til at dø! Derefter så han noget, som bevægede sig i buskadset. En vædder kæmpede for at komme fri. Abraham vidste, at Gud havde sat vædderen der i dette øjeblik. Sammen med Isak bandt han vædderen, lagde den på altret og ofrede den.

Abraham og hans søn knælede ned i taknemmelighed. Og pludselig indså Abraham, hvad Gud ønskede, at han skulle forstå. Vi ved, hvad Abraham tænkte, fordi han gav stedet et nyt navn "Herren vil sørge for det". Han vidste nu, at han kunne stole på, at Gud ville sørge for frelse. At frelse er Guds arbejde. Selv ikke vores mest værdifulde gave kan erstatte gaven, Guds søn. Nåde er, at Gud sætter sig selv i vores sted.

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 10.

Søndag
- Læs "Drengen og vædderen".
- Tegn eller lav et alter, som det Isak skulle ofres på. Skriv Power Teksten på det og sæt det frem, så du kan se det i ugens løb.
- Begynd at lære ugens Power Point.

Mandag
- Brug en Bibel med krydshenvisninger. Find fem henvisninger til lam, får eller væddere, som bliver brugt som ofre.
- Næste gang i mødes skal du sammenligne de tekster, du fandt, med dine klassekammeraters tekster.
- Hvorfor tror du, der er så mange symboler, som repræsenterer Guds frelse gennem Jesus?

Tirsdag
- Mange mennesker laver lister omkring nytårstid over de ting, som de gerne vil have opfyldt i løbet af det nye år. De ved godt, at de for det meste ikke kan opnå alle de ting, der står på listen, hvis de skal gøre det i egen kraft.
- Lav en liste over de særlige gaver, som er en del af nåden, som du gerne vil modtage fra Gud i det kommende år (at være tålmodig over for din bror/søster, at du kan komme til at gå på en kristen skole, osv.).
- Bed til Gud om, at han må give dig disse gaver. Tal med ham om listen hver dag.

Onsdag
- Læs 1 Mos 22,1-18.
- Forestil dig, at du er Isak. Hvordan har du det, når din far siger til dig, at det er dig, der er offeret? Hvad ville du sige til ham? Hvad ville du gøre?
- Nogle gange må voksne træffe vanskelige beslutninger, idet de forsøger at ære Gud. Bed for den mandlige voksne, som er mest vigtig i dit liv. Bed Gud om at lede hans beslutninger.

Torsdag
- Læs 1 Mos 22,13,14.
- Lav et akrostikon ud fra ordet NÅDE. Et akrostikon er ord eller sætninger, som dannes ud fra de enkelte bogstaver i et ord eller en sætning. (Skriv ord/sætning lodret og lav ord/sætninger med disse begyndelsesbogstaver.)
- Lav et, som dine klassekammerater vil synes om at høre i kirken næste gang.

Fredag
- Læs de følgende vers: 2 Kong 18,5; Sal 22,4; Sal 91,2; Ordsp 29,25.
- Skriv ned, hvad du mener, du har lært om tillid.
- At tage imod Guds tilbud om nåde betyder at have tillid til, at han sørger for alle vores behov.
- Har du fortalt om de gode nyheder om nåde til en eller anden i dag?

År A
1. kvartal
Lektie 2

Kæmpen og stenen

NÅDE *Gud tilbyder sig selv for os*

Power Tekst
"Herren er min klippe, min borg, min befrier, min Gud, mit bjerg, hvor jeg søger tilflugt, mit skjold, min frelses horn og min fæstning." *(Sl 18,3).*

Nøgletekst & referencer
1 Sam 17; *Patriarker og Profeter, kap. 63*; The SDA Bible Commentary, vol. 2, s. 539
Bibelhistorien på side 26 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at Gud er deres helt; han vinder sejren for dem.
Føler sig sejrende, fordi Gud vinder kampen mod synd.
Reagerer ved at være taknemmelige over, at Gud giver dem sejr.

Power Point

Gud er vores helt; han vinder sejren for os

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Filistrene har en helt, som hedder Goliat, en kæmpe, som bliver ved med at håne den israelitiske lejr. David, en hyrdedreng, som er kommet hen til lejren for at bringe proviant til sine ældre brødre, er forundret over, at ingen svarer igen over for Goliats fornærmelser mod Gud. Han tilbyder at slås mod kæmpen. Kongen og de andre protesterer, men David fortæller, hvordan Gud har lært ham, at kampen tilhører ham. Han nægter at iføre sig kongens rustning. David står over for kæmpen, i Herrens navn. Goliat bliver besejret, og hele Israels hær jubler.

Dette er en lektie om nåde

Gud tilbyder os sig selv gennem Jesus, vores helt. Han bekæmper vores fjende og vinder sejren om frelsen på vores vegne. Når vi indser, at kampen er vundet, så råber vi sejr, ligesom soldaterne i Sauls hær gjorde det.

Til læreren

Ordet *helt* har forskellige betydninger. Betydningen i denne lektie er ikke, at han er vinder af førstepræmien, eller at han kom på førstepladsen. *Helt* i denne lektie betyder én, som kæmper for en andens rettigheder og ære. Synonymer er forsvarer, beskytter, advokat, vogter.

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
1	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Kæmpe balloner* *B. Klippefast*	Flere store balloner, papir og blyanter Store sten, skrevne vers
*	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* Kollektkurv Sten, stof, snor, tekstkort
2	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*4 kopier af "Net-kids"-manuskriptet*
			Oplev Bibelhistorien	*Bibler*
			På opdagelse i Bibelen	*Papir og blyanter*
3	**Forstå Bibelhistorien**	*10-15*	*Scenario*	
4	**Brug Bibelhistorien**	*10-15*	*Bedesten*	*Sten, stof, snor, kort*

"At bruge en slynge, som David gjorde, krævede både en stærk arm og et godt øjemål. En slyngeskytte bandt først den ene ende af læderet om sit håndled. Med den anden hånd lagde han en sten i det stykke læder eller stof, som udgjorde midterdelen af slyngen. Så samlede han den løse ende op i hånden, han svingede slyngen rundt i luften over sit hoved. Når han fik den rette kraft i slyngen, slap han den løse ende og sendte stenen susende henover jorden. Med øvelse kunne en slyngeskytte blive dødsensfarlig." *(V. Gilbert Beers, The Book of Life, vol. 9, s. 172).*

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget fra den foregående uges Bibelstudier, som de gerne vil fortælle om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

A. Kæmpeballoner

Medbring:
- Papir
- Blyanter
- Balloner
- Tuscher

Når klassen ankommer, så uddel papir og blyanter og bed dem om at tegne en tegning af en situation, hvor de var bange.

Når I er klar til at begynde, så tal kort om, hvordan der er tidspunkter i vore liv, hvor vi er bange. Fortæl kort om engang, hvor du var bange for et eller andet. Bed klassen om at fortælle om deres tegninger. Tal om, hvordan vi alle står over for "kæmper" af en eller anden slags i vores liv.

Uddel balloner og tuscher til børnene. Få klassen til at nævne nogle af "kæmperne" i deres liv – omstændigheder, som giver dem frygt, eller som afleder deres opmærksomhed fra Gud. (Forsikre dem om, at der ikke er nogen rigtige eller forkerte svar. Vi er alle bange for forskellige ting engang imellem.) På ballonerne skal de skrive, hvad disse "kæmper" er. Pust ballonerne op. Bind en knude på dem. Diskuter med klassen, hvordan Gud kan hjælpe os med at imødegå disse situationer – hvad han kan gøre for at vinde slaget for os. Gå sammen i grupper, eller dan par, og bed for disse "kæmper". Glæd jer over sejren, som Gud har givet os over synden. Fejr sejren ved at knalde ballonerne!

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan var det at "knalde" disse vanskelige kæmper? Har I nogensinde overgivet et stort problem til ham? Et lille problem?** Opmuntre børnene til at fortælle om deres personlige oplevelser. **Hvordan føles det** (eller hvordan tror I, det ville føles,) **når I overgiver jeres vanskeligheder til Gud og ved, at han vil "lukke luften ud" af dem for jer? Har I nogen vanskeligheder, som I godt kunne tænke jer at overgive til Gud?**

Gud er vores helt; han vinder sejren for os

B. Klippefast

Medbring:
- Stor sten
- Papir
- Tuscher

I skal bruge en stor sten og et ark papir med teksten fra 2 Sam 22,2-3, skrevet på det.

Fold papiret sammen, før klassen begynder, og gem det under stenen, så klassen ikke ved, at det ligger nedenunder. Bed klassen om at gætte, hvad der er under stenen, men lad ikke nogen kikke nedenunder endnu.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan var det at skulle gætte?** (usikkert, skørt, håbefuldt osv.).

Hvordan ligner denne gætteleg sommetider den måde, som vi forsøger at finde Gud på? (De kikker egentlig ikke efter, de bliver ved med at gætte. De forsøger ikke rigtigt, de bliver bare ved med at tale om det.) **Hvad ville være den bedste måde til at finde ud af, hvad der er under stenen?** (Samle stenen op, og se efter).

Bed en fra klassen om at se efter under stenen. Når vedkommende har fundet papiret, så bed ham/hende om at læse teksten, som står på det. Spørg: **Hvordan er Gud som en sten for os?** (Lad klassen få tid til at diskutere lidt) Opsummer diskussionen og afslut med ugens Power Point.

Gud er vores helt; han vinder sejren for os

Noter

Bøn & tilbedelse

Fællesskab
Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange
Syng evt. 2-3 sange

Mission
Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt
Optag kollekt i den beholder, som I brugte i sidste uge. Henvis til budskabet om nåde, som beholderen symboliserer.

Medbring:
- Kollektkurv

Bøn
Find en lille sten til hver person (eller få dem til at finde deres egen). Pak stenen ind i et rundt stykke stof, og afskriv og påsæt følgende budskab.

Medbring:
- En sten til hver person
- Et stykke stof til hver person

Bedestenen

Jeg lægger den på min pude
Når jeg læser lektier, arbejder, eller slapper af
Når jeg kommer hjem for at sove
Så ved jeg, at jeg har bønner, som jeg vil bede.

Sig en bøn om tak til Gud fordi han er vores helt og han kan tage sig af alle vores problemer.

Noter

2 Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien "Net kids"

Medbring:
- 4 manuskripter

Fordel rollerne og læs teksterne højt fra manuskriptet til "Netkids" på side 119. (Brug lektie 1 som supplerende baggrundsinformation).

Tilbagemelding

Spørg: **Kender I nogen, som er blevet reddet af en helt? Helten reddede Ivan. Hvordan redder Gud os?**

Oplev Bibelhistorien

Medbring:
- Bibler

Bed alle om at slå op til 1 Sam 17. Sig: **I dag skal vi se på nogle kendte historier, en, som I kender godt, findes i vers 1-50 i dette kapitel. Vi har brug for en fortæller og flere personer, som skal læse de forskellige roller på personerne i historien.**

Udvælg folk, som kan læse følgende roller. Forsøg at inddrage alle på en eller anden måde.

Fortæller – som skal læse alle de dele, som ikke har direkte tale (du kan måske selv gøre dette).

Goliat – kæmpen som udfordrer Israel.
Isaj – Far til David, Elihab, og de andre brødre.
Fire israelitter – hver kan læse en sætning fra vers 25.
En anden israelit – som kan læse fra vers 27.
Elihab – Davids ældre bror.
Kong Saul – lederen af israelitternes hær.

Afslut læsningen ved slutningen af vers 50. Sig derefter: **Hvem vandt slaget?** Lad klassen få tid til at diskutere. Led klassen til at forstå, at det var Gud, som ledte David og gav ham sejren over Goliat. Som afslutning, sig: **Det vi skal huske er at**:

Gud er vores helt; han vinder sejren for os

På opdagelse i Bibelen

Medbring:
- Store ark papir
- Blyanter

Del følgende vers ud, blandt klassens elever, og bed dem om at læse dem højt som en tak til Gud – Sl 18,1-19, 46-50. (Pres ikke nogen, hvis der er nogen, som ikke har lyst til at læse højt).

Bed klassen om at danne små grupper. Giv hver gruppe et stort ark papir og blyanter. Bed dem om at tegne noget, der forestiller deres helt, Gud, som han er beskrevet, når han vinder sejr i salme 18.

Når klassen er færdig, så bed dem om at fortælle om deres tegninger, og henvise til de specifikke vers, som de har anvendt som inspiration.

Sig: **Gud var beskytter og fæstning for David, og ved ham for hele Israels hær. Vores vers, Sl 18,2 siger, at Gud er vores klippe og fæstning. Og det minder os om dagens Power Point:**

Gud er vores helt; han vinder sejren for os

Bed klassen om at hænge deres tegninger fra engang, hvor de var bange, fra Åbningsaktivitet A, op omkring den tegning, de har lavet i denne aktivitet.

3 Forstå Bibelhistorien

Scenario:

Giv klassen følgende scenario:

Jon har gået i kirke hele sit liv. Men i det seneste stykke tid har han haft svært ved at forstå, at Gud elsker ham. Tidligere på året flyttede Jons familie til en ny by. Jon havde bedt om, at han ikke måtte blive nødt til at flytte og forlade sine venner. Siden han ikke føler, at Gud lytter til hans bønner, er han holdt op med at bede. Jon er forvirret.

Spørg: **Hvad ville du mene, at Jons "kæmper" er?** (ensomhed, tvivl, føler sig adskilt fra Gud og venner) **Hvad ville Jon gøre, hvis han havde opført sig som Israels hær?** (føle sig slået/deprimeret) **Hvad ville han gøre, hvis han opførte sig som David?** (Tro på, at Gud kunne overvinde problemerne). **Hvad mener du, Jon bør gøre?** (Fortælle Gud præcis, hvordan han har det, bede Gud om at overvinde "kæmperne" af ensomhed og tvivl overfor ham.) **Tror I, at Gud kunne bringe sejr i dette tilfælde? Har I nogensinde haft lignende problemer? Hvordan overgav I problemerne, og hvordan kan I overgive problemerne til Gud? Husk på,**

Gud er vores helt; han vinder sejren for os

Noter

4 Brug Bibelhistorien

Vi taler om lektien

Brug "bedesten" fra Bøn og Tilbedelse-afsnittet. Bed klassen om at lave en bedesten til en ven. Sørg for sten og stof, bånd, papir og tuscher. Bed børnene om at afskrive verset, som står på deres egen bedesten, og lav et nyt vers, som har med dagens Power Point at gøre.

Når de er færdige, så bed dem om at fortælle resten af klassen, hvem de vil give stenen til og hvilken besked, de har sat på stenen.

Medbring:
- Sten
- Stofcirkler
- Bånd
- Papir
- Blyanter/ tuscher

Afslutning:
Bed om, at hver enkelt af klassens elever vil tage imod Jesu sejr, Jesus vores helt, og fortælle om de gode nyheder til en anden i ugens løb.

Noter

L E K T I E N

Kæmpen og stenen

Nøgletekst
1 Sam 17

Power Tekst
"Herren er min klippe, min borg, min befrier, min Gud, mit bjerg, hvor jeg søger tilflugt, mit skjold, min frelses horn og min fæstning"
(Sl 18,3)

Power Point

Gud er vores helt; han vinder sejren for os

Tænk på engang, hvor du blev sendt ud i et særligt ærinde. Var det noget, du virkelig ønskede at gøre, eller var du bange for at gøre det? Gik det hele meget anderledes, end du havde forventet? I dagens historie blev en ung mand sendt ud i et ærinde, som udviklede sig til et slag!

Den unge mand, David, nåede op på toppen af den sidste bakketop og kunne nu se ned på israelitternes hærs lejr, som lå nedenfor. Hans far havde sendt ham af sted med proviant til sine tre ældre brødre, som havde befundet sig i lejren i flere uger. Faderen ønskede at høre nyt om, hvordan det hele gik.

"Hvad foregår der?" spurgte David en af soldaterne.

"Filistrene har flyttet sig nærmere på slagmarken. Vores mænd er ved at stille sig op til kamp."

David, som så spændt ud, skyndte sig hen til sine brødre.

"Hvad laver du her?" spurgte Elihab, lettere irriteret.

"Jeg har taget..." begyndte David, men pludselig var der helt stille omkring ham. Fra filistrenes linier kom en enorm mand langsomt gående frem. Solens stråler blev reflekteret i hans bronzehjelm og rustning. På ryggen havde han den største bue, David nogensinde havde set. En soldat gik foran ham og bar hans enorme skjold.

"Hvem er det?" spurgte David. Han kunne næppe tro sine egne øjne.

"Shhh! Det er Goliat", var der en, der hviskede med frygt i stemmen.

"Send en mand ud og kæmp mod mig, I kujoner!" tordnede Goliat. "Hvis jeres mand vinder, vil filistrene blive jeres undersåtter. Men hvis jeg vinder, vil Israelitterne blive vores undersåtter."

David ventede på, at en skulle tage imod udfordringen. Men der var ingen, der rørte sig. Stilheden fik Goliat til at råbe endnu højere. Han rystede med sit store spyd og rasede, "I kujoner! Jeg forbander Saul og Israels Gud!"

"Hvorfor finder vi os i, at han taler til os på denne måde?" udbrød David. Chokeret vendte han sig mod sine brødre. "Vi kan ikke lade ham trodse Gud på denne måde! Hvad er der galt med jer alle sammen? Er I alle sammen bange for kæmpen?"

Mændene rundt om David forsvandt lige så stille væk. De diskuterede hans spørgsmål og kommentarer med hinanden og fortalte videre, hvad han havde sagt. Nogle rapporterede, hvad David havde sagt til kong Saul, og det varede ikke længe, inden David blev kaldt hen til kongen.

"Hvad er det, jeg hører fra mine mænd?" spurgte Saul.

"Jeg forstår det ikke," svarede David. "Hvorfor har vi ikke mod til at kæmpe mod filistrene?"

"Jo, ser du..." Saul begyndte at forklare.

Pludselig vidste David, hvad han måtte gøre. "Hvis ingen andre vil kæmpe mod ham, så gør jeg det," sagde han.

"Dig? Hvorfor? du er bare en dreng," svarede kongen. "Du ved ikke noget om kampteknik. Goliat har trænet til kamp, siden han var barn."

David stod over for kongen. "Det er rigtigt, men Gud vil vinde sejr for mig. Engang kom en bjørn og en løve for at angribe min fåreflok. Jeg var bange, men Gud gav mig styrke til at besejre dem. Jeg ved, at han vil gøre det samme nu."

Kongen overvejede forslaget: "Jeg vil give dig tilladelse, men du må have min egen rustning på."

David prøvede rustningen. Han kunne næsten ikke bevæge sig i den.

"Tak, men jeg kan ikke have denne her på. Den er for tung, og den passer mig ikke. Lad mig gå ud og kæmpe uden."

Kongen nikkede som samtykke. David tog den tunge rustning af. Han tog sin hyrdestav og gik forbi frontlinierne og ned i dalen.

"Gud, denne kamp er din," bad David.

Idet han krydsede en lille bæk, samlede David 5 glatte sten op og lagde dem i posen, som han havde bundet om livet.

Han kunne se Goliat nu – og han var enorm! Meget større end han havde set ud på afstand. Goliat betragtede David, idet han nærmede sig, og han indså pludselig, at det ikke var en vigtig soldat, som kom for at kæmpe mod ham; det var bare en dreng!

"Tror du, jeg er en hund, siden du kommer over for at kæmpe mod mig med en kæp?" snerrede han, og skubbede visiret på hjelmen tilbage.

Davids stemme lød klar og sikker. "Du er kommet for at kæmpe mod mig med sværd, spyd, og bue, men jeg kommer i Herren Israels Guds navn." Hurtigt tog han en sten fra posen og puttede den i slyngen.

I et anfald af raseri, for Goliat frem mod David. Rent instinktivt svingede David slyngen rundt over hovedet. Stenen hvirvlede gennem luften og direkte ind i panden på kæmpen.

Goliat vaklede frem og faldt næsegrus til jorden. Stilheden omsluttede dalen. David kunne mærke alles øjne på sig.

Skrækslagne begyndte filistrene at flygte. Goliat, deres helt, var slået. Et sejrsråb lød fra Israels hær. Soldaterne var ikke længere bange. Kampen var ovre. Israel havde en større helt end Goliat. Gud havde vundet sejr for dem.

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 11.

Søndag
- Læs "Kæmpen og stenen".
- Lav en liste over ting, som for dig er "kæmper", som du frygter, skal overvinde dig.
- Bed om, at Gud må tage kontrol med disse ting. Tak ham bagefter, fordi han bekæmper dine "kæmper".

Mandag
- Læs 1 Sam 17,1-11.
- Beskriv Goliats rustning. Hvordan så den ud? Lav en tegning med hans rustning. Navngiv dele af rustningen, som ting, der kan tage magten fra dig.
- Skriv Power Teksten på en glat sten og begynd at lære den udenad.

Tirsdag
- Læs 1 Sam 17,12-19.
- Hvordan tror I, David havde det med at blive ladt tilbage og skulle vogte fårene? Er I nogensinde blevet ladt tilbage og været nødt til at gå glip af noget vigtigt?
- Skriv eller tegn dine følelser.
- Tak Gud, fordi han ved alt om dig og elsker dig.

Onsdag
- Læs 1 Sam 17,20-37.
- Føler du dig nogensinde dårligt behandlet, eller at man ikke lytter til dig? Opfører du dig nogensinde på samme måde over for nogen i din egen familie? Tænk på en, som du kan lytte til i dag, en, du normalt ikke tilbringer meget tid sammen med.
- Lav en plan for, hvornår du vil bruge tid sammen med vedkommende, og gør det så.

Torsdag
- Læs 1 Sam 17,38-40. Saul ønskede, at David skulle bære hans rustning. David vidste, at han aldrig kunne vinde slaget, hvis han gjorde det. Han vidste, at Gud ikke havde brug for noget menneskeligt! Sejren var allerede vundet.
- Hvilke menneskelige våben sætter vi af og til vores lid til?
- Tal med en voksen om det.
- Læs Ef 6,19,20, og gør det til din bøn i dag.

Fredag
- Læs 1 Sam 17,45-47.
- Find en sætning i teksten, som er særlig betydningsfuld for dig. Se efter en sætning, som fortæller, at Gud er vores helt, den som vil lede os til sejr over "kæmperne" i vores liv.
- Lav en tegning af et skjold og skriv sætningen på det.
- Bed til Gud, og fortæl ham, at du tager imod ham, som din helt, og tak ham fordi han vinder livets sejre for dig.

År A
1. kvartal
Lektie 3

Gør ikke noget! Bare stå der!

NÅDE *Gud tilbyder sig selv for os*

Power Tekst
"Men alligevel er det ikke jer, der skal kæmpe; I skal blot stille jer op og blive stående, så vil I se Herren frelse jer" *(2 Krøn 20,17)*.

Nøgletekst & referencer
2 Krøn 20,1-30; *Profeter og Konger*, s. 99-101.
Bibelhistorien på side 34 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at i krisesituationer kan vi forholde os roligt og vide, at Gud vil give os sejr.
Føler sig sikre på, at Gud har kontrollen med vore slag og kampe.
Reagerer ved at følge Guds anvisninger og priser ham for sejren.

Power Point

Gud har allerede vundet sejren for os

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt
Da Judas' fjender samler sig til kamp, samler Kong Joshafat sit folk sammen til bøn.

Kongen beder "Vor Gud, fæld dom over dem, for vi står afmægtige over for denne store hær, som kommer imod os. Vi ved ikke, hvad vi skal gøre, men vores øjne er rettet mod dig." *(2 Krøn 20,12)* Guds budbringer fortæller dem, at de skal være ved godt mod og gå imod fjenden, for Herren er med dem og vil kæmpe for dem. Med vished om at Guds resultat er det bedste for dem, går koret foran hæren og synger takkesange, og fjenderne bliver besejret.

Dette er en lektie om nåde
Gud har allerede vundet sejr. Han giver os mulighed for at få denne sejr, som en nådens gave. Vi kan prise og takke ham for sejren, ligesom Joshafat og hans kor gjorde.

Til læreren
Bemærk... at Guds ord ikke altid kommer fra en på platformen. Guds ord har i specielle øjeblikke i enhver trossamfunds historie vist sig i stand til at opstå midt blandt folket. En eller anden, midt i en tilbedende forsamling, har rejst sig og sagt: "Jeg har et budskab fra Gud." Hans navn er her Jahaziel. Vi har aldrig før i skriften hørt om ham, og vi vil ikke høre om ham igen. Men han har et budskab – et budskab om håb, et budskab om tro, et budskab med opmuntring...

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/de unge ved døren, når de kommer, spørg, hvordan de har det.*	
1	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Slagplaner* *B. Fortolkningskunst*	Papir, blyanter *Tegneredskaber*
*	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* *Kollektkurv*
2	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*5 kopier af "Net-kids"-manuskriptet*
			Oplev Bibelhistorien	*Bibler*
			På opdagelse i Bibelen	*Bibler med krydshenvisninger, blyanter, papir*
3	**Forstå Bibelhistorien**	*10-15*	*Magtesløs*	*Blyanter, papir, konbolut*
4	**Brug Bibelhistorien**	*10-15*	*Bær lyset*	*2 stearinlys*

"Det er ikke jer, der skal kæmpe," siger Jahaziel. "I skal blot stille jer op og blive stående, så vil I se Herren frelse jer. Vær ikke bange, og lad jer ikke skræmme!

Stå stille og se Herren vinde kampen for jer."

Bibelhistorien ender, som vores historie må ende. Idet de drog ud i den tidlige morgen, sang de af deres lungers fulde kraft... Mens de sang deres salmer, kom sejren. Da de rundede det sidste hjørne, så de ud over en slagen fjende. Uden et eneste sværd havde Gud reddet sit folk.

Pointen er ikke til at overse: Gud behøver ikke sværd i dag. Hans lidenskab, hans store ønske er at frelse hele jorden. Vi kan ikke gøre det. Han må fremskaffe frelsen, og han vil gøre det...

"Gud venter på et bedende folk, som vil indse deres hjælpeløshed, som vil indbyde ham til at gøre det, som kun han kan gøre, og som vil forpligte sig til at tilbringe evigheden med ham, idet de fejrer den sejr, han vil vinde." *(Dwight, Nelson, "Our Eyes Are Upon You," Adventist Review, 30. juli 1998, pp10-13).*

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem om de har noget fra den foregående uges Bibelstudier, som de gerne vil fortælle om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:
- Papir
- Tegneredskaber
- Kuglepenne /blyanter

A. Slagplaner

Del klassen ind i grupper på 3-4 personer. Tegn et kort på tavlen over et fiktivt land. Sørg for at tegne en flod, en bjergkæde, og to store byer på kortet. Lav et stort X lige uden for landet.

Sig: **Dette er jeres land. Fjenden nærmer sig hurtigt fra punkt X. I skal hurtigt lægge en slagplan for, hvordan I kan besejre hæren. Jeres plan kan være udformet som en tegning, eller et skrevet dokument, eller ved en fysisk optræden, som at bruge figurer på tavlen.** (som et skakspil)

Lad grupperne diskutere og lægge planer, og derefter skal hver gruppe fremføre deres plan. Når alle planer er blevet præsenteret, så bed grupperne om at rive deres planer i stykker, eller vælte brikkerne (eller du kan gøre det). De bliver sikkert overraskede, eller irriterede over det.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan føltes det, da I ødelagde** [eller da du ødelagde] **deres slagplaner?** (overrasket, irriteret). **Hvorfor følte I det sådan?** (Havde lagt meget arbejde i det; dine handlinger var uventede). **Hvordan ligner det den måde, Gud må behandle os på?** (Vi har brug for at vide, at han er den eneste, som kan vinde slaget. Vores planer og vores bedste anstrengelser betyder intet. Vi kan kun vinde sejr, hvis vi er afhængige af ham.) **Hvad er nogle af de måder, vi kan forsøge at udkæmpe vores egne slag på?** (Vi laver regler, vi siger til andre, hvad de skal gøre, og vi har travlt med at forsøge).

Medbring:
- Stort ark papir
- Tuscher, farveblyanter, eller vandfarver.
- Bibler

B. Fortolkningskunst

Uddel store ark papir, og vandfarver, tuscher, farveblyanter osv. (Hvis det er muligt, så sørg for, at der også er modellervoks).

Bed én fra klassen om at læse 2 Krøn 20,17, første del.

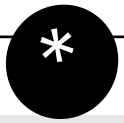
Bed nogle om at tegne eller male et billede af, hvordan det ville se ud i deres liv, hvis de adlød dette vers. (De kan som alternativ også skrive en sang, eller lave en sketch over det). Voksne bør stå til rådighed og hjælpe undervejs med inspiration osv.

Tilbagemelding
Få alle til at forklare deres tegning, og hvordan det viser deres forståelse af, hvordan de kan stå stille og lade Gud arbejde i deres liv. Anerkend alle præsentationer. Gentag i kor.

Gud har allerede vundet sejren for os

Noter

Bøn & tilbedelse



Fællesskab
Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange
Syng evt. 2-3 sange

Mission
Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt
Optag kollekt i den beholder, som symboliserer nåde.

Bøn
Som klasse skal I "brainstorme", og komme frem med alle de måder, som I kan takke Gud på for de mange måder, som han allerede har vundet sejr for os på.

Medbring:
- Kollektkurv

2 Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien "Net kids"

Medbring:
- 5 manuskripter

Fordel rollerne og læs teksterne højt fra manuskriptet til "Netkids" på side 120. (Brug lektie 1 som supplerende baggrundsinformation).

Oplev Bibelhistorien

Medbring:
- Bibler

Bed alle om at slå op til 2 Krøn 20,1-30 Sig: **I dag skal vi læse om Joshafats kor i disse vers.** Udpeg oplæsere og tekster, som de er nævnt nedenfor, og fortsæt derefter med at læse op fra dem. Forsøg at inkludere alle.

Fortæller, en voksen (eller en dygtig oplæser fra klassen) – 2 Krøn 20,1-16, første del
Kong Joshafats bøn – vers 6-12
Fortæller – vers 13-15, første del
Jahaziels tale – vers 15-17
Fortæller – vers 18-20, første del
Kong Joshafat – vers 20, sidste del
Fortæller – vers 21, første del
Alle – vers 21, sidste del
Fortæller – vers 22-30

Tilbagemelding

Efter at læsningen er færdig, så spørg: **Hvornår sang Joshafats kor?** (Da folket gik i kamp, før slaget). **Hvad var budskabet i deres sang på vej til kampen?** (De takkede Gud før kampen, for hvad de vidste, han ville gøre for dem. De vidste, Gud ville være med dem; han ville kæmpe slaget for dem). **Hvilken slags musik spillede de til Gud, da de kom tilbage til Jerusalem?** (glædesfyldt, glade instrumenter, harper, trompeter) **Lad os stoppe her, og synge en sang med pris til Gud, fordi han vinder vores slag.**

Gud har allerede vundet sejren for os

På opdagelse I Bibelen Takkesange

Medbring:
- Bibler
- Papir
- Blyanter

Bed klassen om at danne 6 grupper (mindre kirker kan uddele opgaver til enkelte personer). Hver gruppe kan vælge en sekretær, som skal tage noter under aktiviteten. Uddel blyanter/kuglepenne og papir til sekretærerne.

Bed klassen om at slå op til de sidste 5 kapitler i Salmernes bog.

Sig: **Vi skal se på nogle af Salmerne, som priser Gud. Hver gruppe skal læse en salme og lave et håndtegn for hver af de ting, som salmisten priser Gud for.**

Uddel Salme 145 til gruppe 1, Salme 146 til gruppe 2 osv. indtil Salme 145-150 er blevet uddelt. Foreslå, at de læser hele salmen først, og derefter går tilbage for at nærlæse salmen vers for vers. Hvis der ikke er nok voksne til hver gruppe, så bed lærerne om at gå fra gruppe til gruppe og hjælpe, hvor der er behov for det. Lad der gå nogen tid til diskussion. Bed sekretærerne om at rapportere, hvad de har fundet frem til.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvorfor er det vigtigt at prise Gud?** (At anerkende hans godhed mod os, og at dele glæden om hans frelse med andre og lade andre vide, at Gud har velsignet os, det løfter vores ånd, og Gud kan godt lide at høre vor pris.) Sig: **Når man skriver en salme med tak til Gud, så er det en måde at sige til Gud, hvordan vi har det. Hvilke andre måder foreslår salmisten? Afslut denne aktivet ved at sige: Når vi priser Gud, så er det en måde at lade ham vide, at vi er taknemmelige fordi...**

Gud har allerede vundet sejren for os

3 Forstå Bibelhistorien

Magtesløs

I skal bruge: Bed klassen om at finde sammen i grupper på 2-3 personer, som de føler sig trygge ved at snakke med. Bed dem om at komme med ideer og lave en liste over noget, som forældre og lærere er magtesløse over for. Om muligt, så kom med ideer, som kan sætte dem i gang (fysiske ting, hvad andre tænker, sygdom, problemer på arbejde osv.) Giv dem nogle minutter til at gøre dette.

Derefter skal du bede dem om at lave en anden liste over problemer, som de selv i klassen er magtesløse overfor. Lad dem få nogle minutter til dette, og bed dem derefter om at fortælle om deres lister, hvor de starter med listen fra de voksne, og derefter deres egne lister.

Efter hver gruppe har rapporteret til klassen, så saml listerne ind og læg dem i en stor konvolut. Luk konvolutten mens klassen ser på det. Derefter bed en bøn, hvor du lægger konvoluttens indhold over til Gud. For at afslutte denne aktivitet, så mind dem om at: **Vi kan stole på, at Gud tager sig af disse ting, fordi...**

Medbring:
- Papir
- Blyanter
- Stor konvolut

Gud har allerede vundet sejren for os

4 Brug Bibelhistorien

Bær lyset

Bed nogle i klassen om at stille sig op på to rækker over for hinanden med ca. 1 meter imellem sig (op til 10 personer på hver side). Giv et stearinlys til 1 person. Hold et stearinlys tændt foran dig. Bed personen om at bære lyset gennem rækkerne af personer, uden at lade det gå ud. Sig til de andre, at de skal blive på rækkerne, men at de skal forsøge at puste stearinlyset ud. Når stearinlyset bliver pustet ud, eller personen når igennem rækkerne, så lad en ny prøve forsøget. Tænd lyset igen fra dit stearinlys. Hvis børnene kommer igennem rækkerne med lys i stearinlyset, så bed rækkerne om at rykke tættere sammen.

Tilbagemelding:

Spørg: **Hvad har I lært om at blive overvundet i denne leg?** (Det sker for alle; man kan gå tilbage til kilden, for at få tændt lyset igen; man giver ikke op. Jesus sejr holder lyset tændt.)

Sig: **Spørg derhjemme næste uge, om I må tænde et stearinlys og fortælle historien til jeres familie. Sørg for at fortælle jeres familiemedlemmer, at Jesu sejr over synd betyder, at han altid kan tænde vores lys igen, uanset hvor ofte det går ud.**

Gud har allerede vundet sejren for os

Afslutning

Afslut med en Bøn til Gud om at han må vise alle i gruppen, voksne og børn, hvordan vi kan "stå stille" i vores liv, og lade Ham vinde sejre for dem i ugen, der kommer.

LEKTIEN

Gør ikke noget! Bare stå der!

Nøgletekst
2 Krøn 20,1-30

Power Tekst
"Men alligevel er det ikke jer, der skal kæmpe; I skal blot stille jer op og blive stående, så vil I se Herren frelse jer"
(2 Krøn 20,17)

Power Point

Gud har allerede vundet sejr for os

Har du nogensinde været eller set nogen, der var helt "stive af skræk"? Faktisk, så er det ikke en dårlig situation at stå i, seriøst. Ikke det, at man er skrækslagen, men at man er stivnet og hjælpeløs. Ofte har vi brug for at stå stille, som om vi var stive af skræk, for at Gud kan kæmpe slaget og vinde sejr for os. For lang tid siden, var der en hel hær, som vandt et slag på denne måde ved at stå stille og prise Gud.

"Kong Joshafat, budbringeren venter ved yderporten," rapporterede hofassistenten.

"Send ham ind med det samme."

Joshafat vidste, at moabitterne og amonitterne, fjendtligt indstillede stammer, var på vej mod Jerusalem, i hurtigt tempo, og han ville meget gerne have information om deres bevægelser.

"Hvad sker der? Hvad nyt har du i dag?" spurgte Joshafat, så snart budbringeren kom ind ad døren.

"Hærene rykker tættere på," svarede budbringeren. "Og de er bevæbnet med den nyeste våbenteknologi"

"Sig til kommandøren, at han skal fortsætte med at overvåge deres mindste bevægelser og rapportere tilbage til mig, dagligt", beordrede kongen. Så henvendte han sig til sin assistent, og sagde: "Bring dette budskab til hele folket. I morgen vil vi faste og bede Gud om at fortælle os, hvad han ønsker, vi skal gøre. Sig til alle, at de skal møde mig ved templet om morgenen."

Joshafat gik ud for at spadsere på sin terrasse og for at være alene med Gud. Han havde nok tropper til at kæmpe dette slag, men hver gang han tidligere havde sat sin lid til sin egen styrke, var der ikke noget, der var lykkedes for ham. Denne gang ville han bede til Gud først, før han planlagde noget.

Morgensolen reflekteredes i de hvide søjler, der omgav templet. Idet Joshafat så ud over folket, følte han Guds nærvær hos dem.

Folkemængden blev tavs, idet kongen stod frem for at tale. Fædre løftede deres børn op på skuldrene, så de kunne se. "Jeg er sikker på, at I har hørt rygterne," begyndte kong Joshafat.

"Det er rigtigt, at Edoms hære marcherer imod os. De kommer snart til Juda."

Et dybt suk gik igennem forsamlingen. Joshafat løftede hænderne for at dæmpe mængden.

"Mit folk, I skal ikke være bange. Ja, vi står over for en krise. Men I ved, at Gud stadig er med os. Det er mere vigtigt, at vi stoler på ham og lader ham lede os, end at vi vinder dette slag", sagde kongen. "Lad os tale med Gud nu, og bede ham om at lede os."

"O Gud, dommer over vores fjender!" råbte kongen. "Vi har ingen magt over dette slag. Vi ved ikke, hvad vi skal gøre, men vi lytter efter dit svar. Vi takker dig, uanset hvordan du svarer vores råb om hjælp."

Alle ventede spændt på, hvad der så ville ske. Pludselig stod en mand, som hed Jahaziel, frem fra mængden. Hvad var det, han havde gang i? "O konge," råbte han. "Jeg har et budskab fra Gud. Han siger, at dette ikke er vores slag! Det er hans! I skal indtage jeres positioner, og se Gud udfri os."

Joshafat, på platformen foran hele folket, faldt på knæ og bøjede sig i tilbedelse til Gud. Alle fulgte hans eksempel og takkede Gud for hans løfte om sejr. Da de var færdige med at bede, brød jubel frem fra folket. De vidste, at Gud havde hørt deres bønner, og de ville se et mægtigt svar. Morgendagen kunne ikke komme hurtigt nok.

Den næste dag strømmede mænd, kvinder og børn frem til mødestedet. Alle ønskede at vide, hvordan Gud ville kæmpe for dem i Tekoaørkenen. Igen stod Joshafat foran folket. "Husk på, at Gud vil kæmpe dette slag. Hav tro på ham, og han vil give os mod," sagde kongen. "Han har talt gennem sine profeter. Hvis vi følger dem, vil vi sejre."

Joshafat lyttede til folket. Derefter dannede han fire rækker af sangere, som skulle lede hæren, idet de begav sig mod slagmarken. Sammen sang de, "Tak Herren, for hans kærlighed varer evindelig."

Idet Juda begyndte at synge, sendte Gud bagholdsangreb mod deres fjender. Dette forvirrede moabitterne og ammonitterne. De troede, at mændene fra Edom angreb dem, og de begyndte at bekæmpe hinanden. Da Joshafat og hans syngende hær kom over bakkekammen og så ud over ørkenen, var der ikke en eneste stående soldat tilbage. Hærene havde udryddet hinanden!

Folket i Juda samlede tøj og udstyr og andre værdigenstande fra fjendens telte. Derefter ledte kong Joshafat sit folk tilbage til Jerusalem.

Da de ankom til byen, samlede de sig ved templet for at takke Gud for sejren, som han gav dem. De havde selskab af musikere med harper, fløjter og trompeter, og folket sang og priste Gud i timevis.

Snart efter nåede ordet om Guds sejr for Juda ud til andre omkringliggende lande. I mange år lod de Juda være i fred. Fordi folket havde bedt Gud om at udkæmpe slaget, levede de i fred i mange år.

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 24.

Søndag
- Læs "Gør ikke noget! Bare stå der!"
- Hvor vanskeligt tror du, det var for Joshafat og hans folk at stole på, at Gud ville give dem sejr? Prøv at forestille dig, at du står i den ventende folkemængde.
- Bed til Gud om han vil vise dig de ting i dit liv, hvor du har brug for, at han tager over.

Mandag
- Tegn en tegning af dig selv, hvor du står fast på en klippe, og priser Gud. Tegn en "fjende", som du står over for.
- Skriv ugens Power Tekst på denne tegning, og hæng den op på dit værelse, hvor du kan se den og læse den hver dag i ugens løb.
- Begynd at lære teksten udenad.

Tirsdag
- Læs 2 Krøn 20,6-12, den bønne-lignende tale, som Joshafat fremsagde foran folket, i templet.
- Skabelon: Skriv versene ved siden af hver del af Joshafats bøn.
  - Pris Gud for den han er (vers ____)
  - Pris Gud for det, han har gjort for Israel (vers ___)
  - Hvordan Gud førte sit folk i fortiden (vers____)
  - De nuværende problemer (vers____)
  - Bede Gud om hjælp (vers_____)
  - Indrømme deres hjælpeløshed og overgive problemerne fuldstændigt til Gud (vers____)
- Bed til Gud og brug denne skabelon, idet du fortæller Gud om et særligt problem, som du står overfor i dag.

Onsdag
- Læs 2 Krøn 20,13-19.
- Hvordan priste disse folk Gud? Hvad kan du gøre for at prise Gud for det, han har gjort for dig, og stadig gør for dig?
- Skriv en bøn med tak til Gud. Fokuser på alt det, han har gjort for dig. Giv ham dine problemer. Giv ham dit liv. Giv ham dine daglige planer.

Torsdag
- Læs 2 Krøn 20,20,21.
- Sæt dig selv i situationen. Hvordan ville du have haft det med at gå med i mængden, som skulle i kamp? Ville du have været bange? Ville du have taget imod jobbet med at lede hæren, og ved at synge med i koret?
- Bed til Gud om opmuntring til at gå derhen, hvor Gud ønsker at lede dig og gøre, hvad han ønsker, du skal gøre i dag.

Fredag
- Læs 2 Krøn 20,24-27.
- Hvordan tror du, at folk havde det, da de kom op til højdedraget og kunne se ud over ørkenen?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at altid huske på, at han er den, som vinder slaget. Vi kan stole på ham... fordi han allerede har vundet slaget for os.

År A
1. kvartal
Lektie 4

Gud for andet end uvejr

NÅDE *Gud tilbyder os sig selv*

Power Tekst
"Svar mig, Herre, svar mig, så dette folk kan erfare, at det er dig, Herre, der er Gud, og at du har vendt deres hjerte." *(1 Kong 18,37)*

Nøgletekst & referencer
1 Kong 18,16-46; *Profeter og Konger,* kap. 11.
Bibelhistorien på side 42 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at fordi Gud elsker os, så giver han aldrig op med at forsøge at vinde vores hjerter.
Føler, at Gud aldrig giver op over for os.
Reagerer ved at føle sig taknemmelige, fordi Gud elsker os

Power Point

Gud giver aldrig op med at forsøge at vinde vores hjerter

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt
Elias har overleveret Guds budskab om, at det ikke vil regne. Det her ikke regnet i næsten tre år. Så en dag står Elias frem igen og siger til Akab, at han skal kalde alle folket sammen på Karmels bjerg, sammen med Ba'alsprofeterne. Han kalder dem frem, så de kan træffe et valg mellem Gud og Ba'al. Elias og præsterne er enige om, at den eneste gud, som svarer med ild, er den sande Gud. For at sikre sig at der ikke er nogen tvivl, oversvømmer Elias offeraltret med vand. Gud fortærer ikke bare dyret, men også klippealtret og vandet, som omgiver altret.

Dette er en lektie om nåde
Gud anvendte denne situation til at vende sit folks hjerter tilbage til sig. Gud er i vores liv i dag og viser på mange måder, at han er Gud. Han ønsker at få vores udelte opmærksomhed. Dette ønske om at nå vores hjerter, er en gave af hans nåde.

Til læreren
"[Ba'al] var gud for uvejr... Idet han bragte vinterregnen med torden og lyn, blev han regent som ansvarlig for frugtbarheden i landet... Hans modpol var Mot, gud for tørken og den brændende hede... Ba'als død for den onde Mots hånd ved slutningen af hver regntid, blev betragtet med bitter sorg, og hans årlige genopstandelse efter de lange tørre sommermåneder, når regntiden igen begyndte og bragte nyt liv til marker og vingårde, blev fejret med glade og tøjlesløse fester" *(The SDA Bible Commentary, vol.8, pp.104, 105)*

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
1	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Nådens magt*	*Eddike, bagepulver, glas, skeer, sølvpapir, flydende opvaskemiddel, store bradepander, frugtfarve*
*			*B. Hvad tiltrækker dig?*	*Reklamer fra ugeblade/aviser*
	Bøn & tilbedelse	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* *Kollektkurv*
2	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*2 kopier af ""Net-kids"-manuskriptet*
			Oplev Bibelhistorien	*Kostume/materiale til alter*
			På opdagelse i Bibelen	*Bibler*
3	**Forstå Bibelhistorien**	*10-15*	*Interview om nåde*	*Tavle, kridt*
4	**Brug Bibelhistorien**	*10-15*	*Reklamer*	*Kunst/tegne materialer, reklamer*

"Den prøve, som Elias foreslog, var helt fair. Spørgsmålet var, hvem var Gud. Jahve eller Ba'al? Hvis Ba'al var, hvad de hedenske præster hævdede han var, så skulle han bevise det ved at frembringe ild fra himlen. Hvis han var hersker over torden og lyn, så lad ham sende sine lynnedslag. Selv Ba'als præster kunne ikke benægte, at det var en fair prøve, som blev tilbudt, selvom de må have frygtet udfaldet." *(The SDA Bible Commentary, vol.2, s. 819).*

"Elias' store bekymring var israelitternes omvendelse – om deres hjerter, som havde vendt sig til Ba'al, ville vende sig til Gud igen." *(The SDA Bible Commentary, vol.2, s.820).*

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget fra den foregående uges Bibelstudier, som de gerne vil fortælle om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:
- Eddike
- Vand
- Bagepulver
- Højt glas
- Lang ske
- Sølvpapir
- Flydende opvaskemiddel
- Stor bradepande
- Frugtfarve
- Måleskeer

A. Nådens magt

I skal bruge følgende ingredienser til hver gruppe: 0,25 liter eddike, 0,13 liter vand, 3 spsk. bagepulver, et højt glas, en lang ske, sølvpapir, 5 dråber opvaskemiddel, en stor bradepande, 3 dråber fugtfarve.

Dan små grupper (på 3 pers. om muligt). Bed hver gruppe lave en vulkan ved at følge denne instruktion: **Sæt glasset med den rigtige side opad, midt på bagepladen. Form sølvpapiret rundt om glasset, så det danner en kegleformet vulkan. Put bagepulver i glasset, derefter tilføj opvaskemiddel og frugtfarve.** (hvis det er muligt, så sørg for at der er voksne hjælpere, som kan hjælpe med at måle op osv.) **Hæld forsigtigt vand i, og rør forsigtigt. Hæld langsomt eddiken ind i vulkanen. Vent, og se hvad der sker.**

Tilbagemelding

Hvad skete der? Hvilke andre billeder på magt kan I komme i tanke om? Lad os læse Jer 32,17. Vent på, at alle har slået op til teksten, og læs den samlet. **Hvor magtfuld er Gud? Er der noget, der er for vanskeligt for ham? Hvad ville du gøre med så megen magt?** Lad klassen få lov til at fortælle om deres drømme. **Gud er almægtig, og alligevel vil han ikke tvinge os til at elske ham. Han forsøger at vinde vores hjerter. Nogle gange bruger han sin magt til at få os til at forstå noget, eller at drage os mod ham. Husk…**

Gud giver aldrig op med at forsøge at vinde vores hjerter

Medbring:
- Ugeblade
- Aviser

B. Hvad tiltrækker dig?

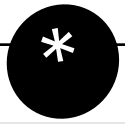
Sørg for at have forskellige reklamer fra ugeblade eller aviser. Læg dem klar på borde, så klassen kan se på dem i mindre grupper. Giv dem følgende instruktioner: **Se på reklamerne, og vælg dem, som I er tiltrukket af. Tænk på om det er reklamen eller produktet, som I er tiltrukket af.**

Bed klassen om at begrunde deres valg og forklare, hvad det er, som tiltrækker dem.

Tilbagemelding
Spørg: **Tror du, at Gud reklamerer for at kunne drage vores hjerter til ham? Hvis det er tilfældet, hvilken slags reklame ville så tiltrække dig?** (en venlig kristen person, smukke ting i naturen) **Husk...**

Gud giver aldrig op med at forsøge at vinde vores hjerter

Noter



Bøn & tilbedelse

Fællesskab
Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange
Syng evt. 2-3 sange

Mission
Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt
Understreg, at vi ikke giver gaver til Gud, for at han skal elske os – men som svar på, hvad han har gjort for at vise sin kærlighed til os.

Bøn
Stil jer i en rundkreds, I kan evt. holde hinanden i hænderne. Spørg om frivillige vil bede en bøn på én sætning, som priser Gud for noget, som han har gjort for at vinde deres hjerter.

2 Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien "Net kids"

Medbring:
- 2 manuskripter

Fordel rollerne og læs teksterne højt fra manuskriptet til "Netkids" på side 121. (Brug lektie 1 som supplerende baggrundsinformation).

Tilbagemelding

Spørg: **Har du nogensinde forsøgt at undgå en eller anden, fordi du havde gjort noget galt? Hvad var du bange for? Skete det, som du var bange for? På hvilken måde? Hvordan ligner den måde, som Ulla's far reagerede på, den måde som Gud behandler os på?** (Afvent svar fra klassen). **Tiltrækker Guds magt og tilgivelse dig? Hvorfor, eller hvorfor ikke?**

Oplev Bibelhistorien

Medbring:
- Voksen mand klædt ud som Elias
- Alter
- Sten
- Indkøbsposer

Få en voksen klædt ud som Elias, til at komme ind og enten opføre historien, eller fortælle klassen historien, som om den skete lige for nylig. Bed ham lægge vægt på det faktum, at Gud brugte sin fantastiske magt til at demonstrere over for folk, at han var større end storm- og regnguden Ba'al. Gud var villig til at iscenesætte denne demonstration bare for at vende folkets hjerter til ham igen. Lav historien så realistisk som muligt. I kan bygge et alter af sten, indkøbsposer, eller hvad I nu kan finde på at anvende.

Henvis til Power Teksten, 1 Kong 18,37, og vers 38. Denne uges Power Point er:

Gud giver aldrig op med at forsøge at vinde vores hjerter

På opdagelse I Bibelen

Medbring:
- Bibler

Sig: **Lad os se i Bibelen efter flere tilfælde, hvor Gud gav sig selv på en særlig måde, for at vende folkets hjerter til sig.** Bed klassen om at slå op og læse følgende tekster højt. Bed andre om at opsummere det, de lige har hørt er blevet læst op.

- ApG 7,30-35 (Moses)
- Dom 6,11, 17-21 (Gideon)
- ApG 9,3-6 (Saulus/Paulus)
- 2 Tim 1,9 (Os)

Tilbagemelding

Hvad er ligheden mellem Guds kald til israelitterne i dagens historie, og den måde han kaldte Moses, Gideon og Saul på? Hvem bliver draget eller kaldet i 2 Tim 1,9? (vi bliver alle sammen kaldet). **Har Gud nogensinde draget dig mod sig? Fortæl os om det.** Forsøg på at finde en oplevelse, som du selv kan fortælle om.

3 Forstå Bibelhistorien

Interview om nåde

Bed klassen om at finde sammen i par, og gå ud i kirkens forhal, hvor der er voksne, som ikke er inde i sabbatskoleklasserne. Bed dem om at spørge flere forskellige voksne om, hvordan de har oplevet Guds nåde. Giv dem ca. 5 minutter til opgaven. Eller del børnene ind i mindre grupper, og inviter en voksen til at blive interviewet af hver gruppe.

Bed om frivillige til at fortælle, hvad de har lært af denne aktivitet. Skriv på tavlen eller på et stort ark papir, så I kan opsummere essensen af svarene.

Tilbagemelding

Hvad har I lært om Gud og hans arbejde om at vende vores hjerter til ham? (Afvent svar)

Gud giver aldrig op med at forsøge at vinde vores hjerter

Medbring:
- Tavle
- Kridt

4 Brug Bibelhistorien

Hvis I anvendte åbningsaktiviteten, hvor I skulle undersøge reklamer, så kan denne aktivitet bygge videre på den. Hvis ikke, så vis klassen nogle tiltrækkende reklamer og stil dem de samme spørgsmål, som blev anvendt i åbningsaktiviteten.

Del dem ind i mindre grupper og giv dem tegneredskaber (vær så kreative som jeres midler rækker), og bed dem om at lave en reklame, som skal tiltrække folk til Gud, eller til kirken i næste uge. Hæng reklamerne uden på døren til sabbatskolelokalet.

Gud giver aldrig op med at forsøge at vinde vores hjerter

Medbring:
- Reklamer
- Male/tegneredskaber
- Papir

Afslutning

Bed for klassen, at de må være klar over alle de mange gange, Gud forsøger at få deres opmærksomhed i denne uge, og at de må reagere med taknemmelighed og glæde over, at han kalder på dem.

LEKTIEN

Gud for mere end uvejr

Nøgletekst
1 Kong 18,16-46

Power Tekst
"Svar mig, Herre, svar mig, så dette folk kan erfare, at det er dig, Herre, der er Gud, og at du har vendt deres hjerte."
(1 Kong 18,37)

Power Point

Gud giver aldrig op med at forsøge at vinde vores hjerter

Har du nogensinde ønsket dig noget så meget, at du ikke ville give op med at forsøge på at få fat på det? Måske var du nødt til at spare op for at få det. Måske tiggede du bare dine forældre. Men uanset hvad, så det ud, som om du aldrig ville få det, men du ville heller ikke give op med at forsøge. Tænkte du nogensinde over, at Gud nogle gange føler det på samme måde? Forestil dig denne scene.

Det havde ikke regnet i tre år i Israel. Alle vidste, at det havde noget at gøre med en profet, som hed Elias. Det var ham, som havde sagt til kong Akab, at det ikke ville regne, før Gud sagde, at det ville. Akab havde ledt overalt efter profeten. Han havde endda sendt udsendinge til andre lande for at forsøge at finde ham.

Men nu var alle i Israel på vej til Karmels bjerg. De havde hørt, at Elias var vendt tilbage og havde sagt til Akab, at han skulle føre alle Ba'als præster hen for at møde ham der. Elias sagde, at Gud ville vise sig selv for dem.

"Jeg er overrasket over, at Elias er modig nok til at stå offentligt frem," har nogen måske sagt, idet de klatrede op ad den klippefyldte sti. "Akab bebrejder Elias for tørken og hungersnøden."

"Se, Elias gør sig klar til at tale," udbrød en i folkemængden.

"I dag skal I træffe et valg. Hver af jer skal beslutte, hvem der er Gud, én gang for alle. Vil det blive Ba'al, eller Herren? Træf jeres valg. I kan ikke have begge dele," sagde Elias.

"Bring mig to tyre," sagde Elias til en gruppe mænd, som stod tæt ved. "Jeg er den eneste af Herrens profeter, der er tilbage. Men Ba'al har 450 profeter. Vi vil påkalde hver vores Gud, og se, hvem der vil svare."

Idet mændene gik ud for at skaffe tyrene, vendte Elias sig mod profeterne. "I skal bygge et alter. Jeg vil reparere Herrens alter. I må hellere begynde, så I er klar, når tyrene ankommer."

Mændene gik i gang med at bære og stable sten.

"Her kommer tyrene," lød råbet, idet dyrene blev gennet gennem folkemængden.

"Tag en tyr og slå den ihjel," sagde Elias til Ba'als profeter. "Læg den på altret, men I må ikke tænde ild. Jeg gør det samme."

Da Ba'als profeter var færdige, vendte Elias sig mod folkemængden. "Lad os prøve vores guder nu. Vi vil bede til dem om, at de vil sende ild ned og fortære offeret. Jeg tror på, at den, som tænder ilden på altret, er den sande Gud. Vi bør følge ham. Lad Ba'als profeter begynde," råbte Elias.

Profeterne begyndte at råbe på Ba'al. Timerne gik, men intet skete.

Elias begyndte at håne dem, "Måske sover Ba'al. Eller måske er han ude at rejse."

De blev vildere og vildere, profeterne skreg og skar deres kroppe og forsøgte at få Ba'als opmærksomhed. Til sidst, sent på eftermiddagen opgav profeterne og faldt udmattede om. Ba'al havde ikke tændt ild.

Nu var det Elias' tur. Igen talte han til hele folkemængden. "Kom tættere på, vær ikke bange."

Elias begyndte at grave en rende rundt om det nyistandsatte alter.

Da renden var gravet, slagtede Elias tyren og lagde den på altret.

"Jeg skal bruge fire krukker vand." Han udpegede nogle personer, som gik ud for at fylde krukkerne. Da de kom tilbage, in-

struerede Elias dem: "Hæld det ud over offeret. Og gå ud og fyld krukkerne en gang til."

Mændene hældte vandet ud over offeret igen, og Elias bad dem om at hente endnu fire krukker.

"Elias må være blevet kulret i varmen" var der en, som råbte. "Offeret kan aldrig brænde, efter det er blevet oversvømmet med 12 store krukker vand."

Elias tog plads ved altret. Han løftede hænderne og begyndte at bede. "Gud, disse mennesker har brug for at vide, at du er den sande Gud. Jeg har gjort, hvad du bad mig om og byggede alteret. Svar min bøn, Gud, og vend disse mennesker tilbage til dig. Vis dem, at du kalder dem til at følge dig."

WOOMM! De folk, der stod forrest faldt bagover. Ild flammede ned fra himlen. Tyren brændte op. Træet brændte op. Selv stenene brændte op! Ilden slikkede på jorden, og brændte hver en dråbe vand op.

"Profeterne har løjet for os!" var der en, der råbte. "Herren er den levende Gud – ikke Ba'al!"

"Herren er Gud! Herren er Gud!" lød stemmerne blandt folk, mens de faldt på knæ.

I dag havde han vist sig som Gud over ilden. Men han ønskede at være så meget mere for disse omvandrende folk.

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 25.

Søndag
- Læs "Gud for mere end uvejr".
- Lav en tegning i tre billeder, som illustrerer begivenhederne i historien. Skriv Power Teksten øverst eller nederst på arket.
- Begynd at lære Power Teksten udenad.

Mandag
- Læs 1 Kong 18,1-15.
- Beskriv forholdene i landet på den tid, efter tre år uden regn. Beskriv, hvordan forholdene og madsituationen sandsynligvis var i hjemmene hos folk (se 1 Kong 17,7-24 for mere information). Hvordan ville dit hjem overleve, hvis der ikke var regn i tre år?
- Bed til Gud og tak ham for de måder, som han sørger for dine daglige behov på.

Tirsdag
- Læs 1 Kong 18,16-24. Folket dengang havde glemt Gud. De havde valgt at følge Ba'alsprofeterne.
- Læs og understreg spørgsmålet i vers 21. Er der nogen ting i dit liv, som du forsøger at træffe beslutning om?
- Tak Gud, fordi han forsøger at vinde dig og for at være tålmodig med dig, mens du træffer beslutningen.

Onsdag
- Læs 1 Kong 18,25-29.
- Tror du at disse Ba'alsprofeter var oprigtige i deres tro?
- Hvad kan du finde ud af om afgudsdyrkelse på Bibelens tid? Spørg voksne om, de kan foreslå dig, hvor du kan lede efter information om dette.
- Bed Gud, om han vil hjælpe dig med at lytte til hans stemme, høre, hvad han fortæller dig og forstå, hvad han har gjort for dig.

Torsdag
- Læs 1 Kong 18,30-35.
- Omskriv disse vers, som om du var Elias. Fortæl om, hvordan du ville føle det med det, du skulle udføre. Forklar, hvorfor du valgte at hælde vand ud over offeret.
- Bed til Gud om mod til at sige Ja til Guds kald i dag.

Fredag
- Læs 1 Kong 18,36-39.
- Skriv en bøn eller en sang med dine egne ord til Gud, som udtrykker over for ham, hvad du tænker og føler om månedens lektier – om at han tilbyder sig selv til os. Vær ærlig.
- Bed til Gud, og læs bønnen eller sangen højt for ham.

År A
1. kvartal
Lektie 5

Flere duer end bønner

TILBEDELSE *Vi reagerer på Guds store kærlighed*

Power Tekst
"og han sagde til dem: 'Der står skrevet: Mit hus skal kaldes et bedehus. Men I gør det til en røverkule.'" *(Matt 21,13)*

Nøgletekst & referencer
Joh 2,13-25; *Den Store Mester*, kap. 16.
Bibelhistorien på side 50 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at det sted, hvor de tilbeder Gud, er helligt.
Føler, at Gud ønsker, at de skal være ærbødige, når de tilbeder ham.
Reagerer ved at opføre sig ærbødigt, når de er i Guds hus.

Power Point

At vise respekt og ærbødighed i Guds hus, hjælper os med at reagere på hans kærlighed

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Jesus rejser fra Kapernaum til Jerusalem for at deltage i den jødiske påskefest. Da han ankommer, opdager han, at der handles i templet. Dyr bliver solgt til ofring; penge bliver udvekslet. I stedet for lyden af tilbedelse er der larm og forvirring. Jesus tager over og minder folk om, at Guds hus er et sted, hvor man skal tilbede ham og vise respekt og ærbødighed i hans tjeneste.

Dette er en lektie om tilbedelse
At vise ærbødighed og respekt i Guds hus er en anerkendelse af, at han er til stede og, at vi er der som reaktion på hans tilstedeværelse.

Til læreren

"Det var Jesu første rensning af templet. Hans første gerning af national betydning. Derved erklærede han sin ret til at administrere templets virksomhed og bekendtgjorde sin gerning som Messias. Den anden rensning skete tre år senere ved den fjerde påske ... som en påmindelse om, at hans krav stadig var gældende...

Igen og igen kritiserede jøderne Jesus for at tale om Gud som sin far... De hævdede også at Gud var deres fader, men de blev klar over, at Jesus gjorde det i højere grad. De bemærkede, at med disse ord fremsatte Jesus et ukvalificeret krav om guddommelighed. Ved den anden tempelrensning

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
1	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Graffititavle* *B. Tilbedelsesformer*	*Papir, tuscher, blyanter, farveblyanter* *Skrevne Bibeltekster, piberensere, tynd ståltråd eller ler*
*	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* *Kollektkurv*
2	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*6 kopier af "Net-kids"-manuskriptet*
			Oplev Bibelhistorien	*Kostume til en voksen*
			På opdagelse i Bibelen	*Bibler*
3	**Forstå Bibelhistorien**	*10-15*	*Gennem andre øjne*	*Papir og blyanter*
4	**Brug Bibelhistorien**	*10-15*	*Hvordan vi tilbeder*	*Papir og blyanter*

omtalte Jesus templet som 'mit hus' *(Matt 21,13)*, og da lederne afslog hans sidste anmodning den næste dag, refererede han til det som 'jeres hus' *(Matt. 23,38)". (The SDA Bible Commentary, vol.5, s. 923)*

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget fra den foregående uges Bibelstudier, som de gerne vil fortælle om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

A. Graffititavle

Medbring:
- Papirrulle
- Tuscher/ blyanter/ farve- blyanter

Lav en "Graffititavle" på en væg med et stort banner af stof eller papir. Skriv med store bogstaver "VI REAGERER PÅ GUDS STORE KÆRLIGHED NÅR VI..." Sørg for at have tuscher, kuglepenne og farveblyanter. Idet klassen ankommer, så bed dem om at udtrykke deres tanker ved at skrive deres svar på "tavlen/væggen" Denne kan gemmes og bruges de næste tre uger som aktivitet, der kan foregå, imens klassens elever ankommer lidt efter lidt.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvad er det for nogle måder, vi reagerer på over for Jesu kærlighed til os?** (Få klassen til at læse højt og fortælle, hvad de havde i tankerne, da de skrev deres svar på graffititavlen. **Hvilke af de ord I skrev på tavlen, ville I mene, er tilbedelse?** (opfordre til diskussion).

At vise respekt og ærbødighed i Guds hus, hjælper os med at reagere på hans kærlighed

B. Tilbedelses former

Medbring:
- Bibler
- Papir
- Ståltråd eller ler

Placer en af følgende Bibeltekster på et ark papir: Sl 5,7 (holdning, bøje sig ned, ærbødighed); Sl 95,1,2 (sang og pris); Malakias 3,10 (Give/gaver); Luk 10,39-42 (lytte); Sl 68,26 (prise). Kopier, så der er nok til, at alle kan få et eksemplar af et ark papir med en tekst. Sørg for nok piberensere eller ståltråd (eller modellervoks) så hver person kan få 2-3 stykker.

Sig: **Der er mange måder, vi kan tilbede Gud på. Læs teksten og bøj og sno jeres tråd til en form, som repræsenterer tilbedelse, som beskrives i jeres tekst.**

Når de er færdige, så få klassen til at fortælle om deres skulptur, mens andre gætter hvilken form for tilbedelse, den repræsenterer.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvilken slags tilbedelse nyder I mest? Hvorfor? Hvordan viser tilbedelsen Gud, at vi elsker ham? Hvilke andre reaktioner på Guds kærlig-**

hed kan vi overveje som tilbedelse?

(Opmuntre klassen til at konkludere, at alle reaktioner på Guds kærlighed er former for tilbedelse).

Sig: **Dagens tanke er,**

At vise respekt og ærbødighed i Guds hus, hjælper os med at reagere på hans kærlighed

Medbring:
- Forskellige slags sko

Bøn & tilbedelse

Fællesskab
Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange
Syng evt. 2-3 sange

Mission
Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt
Find en beholder, som I kan optage kollekt i, som repræsenterer et aspekt af tilbedelse (Et musikinstrument, boks dekoreret med musik, mennesker, eller former der repræsenterer tilbedelse). Klassen kan evt. dekorere en boks med figurer fra åbningsaktivitet B (tilbedelsesformer).

Bøn
Tal med klassen om både stille og talt bøn. Fortæl klassen, at I skal gøre begge dele i dag. Fortæl dem, at du nok skal gøre dem opmærksomme på, hvornår du er færdig med at bede højt, og når de kan bede stille i sig selv. Slut din talte bøn med noget som, "Herre, vi vil nu bede stille et øjeblik, og i vores sind vil vi reagere på din store kærlighed til os.... (efter en passende pause) Tak Herre. Amen".

2 Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien "Net kids"

Medbring:
- 6 manuskripter

Fordel rollerne og læs teksterne højt fra manuskriptet til "Netkids" på side 122.
(Brug lektie 1 som supplerende baggrundsinformation).

Tilbagemelding

Spørg: **Hvilke ting ville du ikke gøre mod en, som du elsker? Hvordan ligner de, eller adskiller de sig fra den måde, vi nogle gange behandler Gud på?** Fortæl om nogle måder, hvorpå vores opførsel i kirken kan vise Gud, at vi elsker og respekterer ham.

Oplev Bibelhistorien

Medbring:
- Voksen person som er klædt ud

Få en voksen til at klæde sig ud i et Bibelkostume og komme ind i klassen. Fortæl klassen at personen skal forestille sig, at han kommer til templet i Jerusalem, da et eller andet usædvanligt sker. Få ham til at fortælle historien fra Joh 2,13-25, som om han havde oplevet det. (Variation: du kunne interviewe ham og lade klassen stille spørgsmål, hvis jeres gæst ikke har noget imod at optræde på slap line).

På opdagelse i Bibelen

Medbring:
- Bibler

Få klassen til at slå op til Matt 21,12-16. Bed en om at læse den højt. **Forklar at Jesus rensede templet to gange, en gang ved begyndelsen af sin tjeneste, og en gang til ved slutningen. Hvorfor? Fordi Jesus ønskede, at alle skulle være i stand til at finde Gud der. Præsternes grådige opførsel forstyrrede tilbedelsen. Det er vigtigt at have en ærbødig og andagtsfuld opførsel i Guds hus. Sørgeligt nok, så havde folk glemt denne lektie meget hurtigt.**

Husk...

At vise respekt og ærbødighed i Guds hus, hjælper os med at reagere på hans kærlighed

3 Forstå Bibelhistorien

Gennem andres øjne

Medbring:
- Papir
- Kuglepenne

Spørg: **Hvad er det for ting, der foregår i vores kirke, som ikke har meget med tilbedelse at gøre? Hvad kunne vi gøre for at hjælpe med at bevare Guds hus som et sted for tilbedelse og bøn?** Arranger klassen i grupper på 4-5. Giv grupperne papir og kuglepen. Sig: **Jeg vil gerne, at I skal tænke over, hvad Jesus ville se, hvis han kom til vores kirke i dag. Lad os begynde med vores lokale.** Derefter kan du lade klassen undersøge andre områder i kirken og finde ting, som har brug for at blive gjort rent eller repareret. Hjælp dem med at se godt efter, på samme måde, som en gæst ville gøre det.

Tilbagemelding

Grupperne kan nu fortælle om deres lister. Spørg: **Hvordan minder dette om det, Jesus så i templet? Hvordan adskiller det sig? Hvad kan vi gøre for at gøre kirken mere ærbødig? Hvad er mere vigtigt end bygningen, som vi tilbeder i?** (Den indstilling vi har, når vi tilbeder). Hvad tror I viser en ærbødig holdning? (Opmuntre til diskussion).
Husk...

At vise respekt og ærbødighed i Guds hus, hjælper os med at reagere på hans kærlighed

Prioriter de mest akutte behov fra klassens lister, som har behov for at blive ordnet

og gjort rent. Hjælp så klassen med at lægge planer for en rengørings/i-stand-sætnings-dag i kirken. De kan fordele ansvarsområderne, lave en liste over ting, som der er brug for, og lave et opslag for det osv. Sørg for at aftale med prædikanten i menigheden, før du involverer børnene i disse planer.

4 Brug Bibelhistorien

Hvordan vi tilbeder

Del klassen ind i grupper på 4-5 personer. Giv hver gruppe papir og blyanter og bed dem om at udpege en sekretær, en oplæser, en journalist. Giv oplæseren en liste med spørgsmål (eller skriv dem på tavlen). Bed oplæseren om at læse dem for gruppen, og sekretæren skal skrive gruppens svar ned. Når alle grupperne er færdige, så aflæg rapport om gruppens svar for resten af klassen.

Spørgsmål:

- Tænk over din kirkes gudstjeneste som den er nu.
- Hvilke ting kan du lide ved den? Hvad er det, du godt kan lide?
- Hvilke ting, ville du godt ændre? Hvorfor?
- Hvis du kunne lave om på noget, hvad ville du så foreslå, som stadigvæk ville indebære en ærbødig atmosfære i tilbedelsen?

Efter journalisterne har aflagt rapport for hele klassen, så bed en person om at indsamle listerne fra alle grupperne.

Tilbagemelding

Sig: **I de næste uger skal I bruge tid på at planlægge en tilbedelsesgudstjeneste, der er præcis, som I gerne vil have den. I kan bruge det, I lærer om tilbedelse i denne måned og dele det med resten af menigheden. Tænk på flere ideer i ugens løb.**

Note: Sørg for at have kontaktet prædikanten, så I har fundet en dato, hvor tilbedelsesgudstjenesten, som klassen forbereder, kan blive holdt. Det kan være den egentlige gudstjeneste, eller det kan være et fredagaftensmøde i kirken, eller til et andet møde. Overvej at have det udenfor (hvis vejret tillader det), eller et andet sted, som understreger lektien om tilbedelse. Læs lektierne på forhånd, så du kan lægge planer om, hvordan du gerne vil arrangere projektet.

Medbring:
- Papir
- Blyanter

Afslutning

Bed om, at Gud vil hjælpe klassen med at se deres kirke som et mødested, i et andet lys, og føle sig ansvarlige for at hjælpe til med at bevare den som et sted for sand tilbedelse.

L E K T I E N

Flere duer end bønner

Nøgletekst
Joh 2,13-25

Power Tekst
"og han sagde til dem: 'Der står skrevet: Mit hus skal kaldes et bedehus. Men I gør det til en røverkule.'" *(Matt 21,13)*

Power Point

At vise respekt og ærbødighed i Guds hus hjælper os med at reagere på hans kærlighed

Kan du huske engang, hvor du kom ind i et rum og blev meget overrasket over, hvad du så? Om det var noget godt eller dårligt, så var det afgjort ikke, hvad du havde forventet at finde der. Forestil dig denne overraskelse.

Peter, en ung tempelarbejder, skovlede mere hø ind i fårefolden. Han troede, han aldrig skulle få arbejdet færdigt. Lammene flokkedes omkring hans ben. Påsken betød meget mere arbejde for ham.

En tempelpræst kaldte på ham for at få ham til at komme og hjælpe.

Gedeosten og bygbrødene, som hans mor havde givet ham med i madpakken, var nødt til at vente.

Da det sidste strå var på plads, forlod den unge arbejder folden og gik hen i sælgernes gård. Han huskede sin 12 års fødselsdag, da han fandt ud af, at det var muligt for ham at komme til at arbejde i templet. Hele sit liv havde han drømt om at komme til at hjælpe præsterne. Men nu lignede det mere en markedsplads end et sted for tilbedelse af Gud.

Idet han nærmede sig, blev støjen mere øredøvende. Han puffede sig vej gennem mængden og blev dårlig ved synet af det, som omgav ham. Efter at have rejst i dagevis, blev folk tvunget til at betale deres sidste penge for at købe fugle og andre dyr til overpris, så de kunne ofre.

Drengens far havde lært ham, at præsterne var til for de trængende. Men i stedet for dannede præsterne og købmændene partnerskab og snød folk. Dag efter dag så han på det. En kulde omgav hans hjerte. Dette var ikke tilbedelse.

En der råbte "Få lidt fart på!" rev ham tilbage til virkeligheden.

Da han ankom til boden, hvor han var blevet kaldt hen, blev drengen bedt om at tage imod penge for duerne. Hverken han selv, eller præsten kunne huske, at der havde været så mange fattige mennesker i Jerusalem til påske.

Alt flød sammen, idet den unge arbejder tog imod penge og udleverede fugle til de fattige menneskers ofre. Sveden trillede ned ad ryggen, mens han kæmpede for at følge med efterspørgslen fra køberne. Hans hoved dunkede pga. al den larm og forvirring, der var omkring ham.

Han rakte ud efter en gammel mands penge, og pludselig hørte han et råb. Han vendte sig om i retningen af den gamle mand. Han var chokeret over det syn, som mødte ham. Forvirringen i mængden blev endnu større. Overalt skubbede og maste folk til hinanden, der var ængstelse at se i folks ansigter.

"Det er HAM!" udbrød en købmand og pegede tilbage i retningen, han kom fra, og forsøgte desperat at komme væk fra situationen, men drengen hoppede over bordet i boden og forsøgte at komme derhen, hvor manden flygtede fra.

Endelig så Peter svaret på sit spørgsmål. I stedet for skinnende sværd, skjolde og romerske uniformer, så var der bare en mand med en pisk.

Den fremmede talte. "Få de ting ud herfra," befalede han. "Dette er Guds hus, og det er blevet forvandlet til en markedsplads!"

Endelig blev der stille. Dyrene holdt op med at bræge. Den fremmede satte sig med børnene på skødet og ved sine fødder.

Den unge tempelarbejder krøb tættere på, og ville gerne finde ud af mere om denne mand. Han spurgte en dame, som

stod ved siden af ham, om hun vidste, hvem denne mand var.

Hun havde hørt, at hans navn var Jesus. Der var en, der havde sagt, at han var fra Nazaret.

"Vær ikke bange," sagde Jesus til dem, som var omkring ham. "Jeg vil hjælpe jer. Gud elsker jer, og han er ked af, at I er blevet dårligt behandlet."

Drengens øjne mødte Jesus. Jesus smilede til ham. Han følte det, som om Jesus sagde til ham, "Du skal ikke lade præsternes eksempel få dig til at vende dig bort fra Gud."

Den unge tempelarbejder smilede tilbage til Jesus.

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 38.

Søndag
- Læs "Flere duer end bønner."
- Tegn en due, et lam, eller en mønt og skriv Power Teksten på den.
- Begynd at lære Power Teksten udenad.

Mandag
- Læs Joh 2,13-15.
- Fortæl historien til en, der er yngre end dig, og beskriv med dine egne ord, hvad Jesus så, da han gik ind i templet.
- Hvordan tror du, Jesus har det, når han ser dig i kirken?
- Bed Jesus om at hjælpe dig med at huske på, at han er med dig inde i kirken, når du er der.

Tirsdag
- Læs Joh 2,16.
- Hvorfor tror du, Jesus talte med personer, som solgte duer? Hvilken slags stemme ville han have brugt? Tænk på en gang, hvor du brugte samme venlige stemme, som Jesus gjorde. Hvorfor gjorde du det?
- Bed Helligånden om at give dig de rigtige ord at sige til rette tid og på den rette måde.

Onsdag
- Læs Joh 2,17.
- Dette vers er også i Det Gamle Testamente. Prøv at finde ud af, hvor det står ved at bruge noterne under verset, eller se i en Bibel med krydshenvisninger. Hvis du har brug for det, så spørg en voksen om hjælp. Se efter ordene nidkærhed og fortære.
- Skriv henvisningerne ned. Var parat til at fortælle om det næste gang.
- Tak din himmelske far, for Bibelen, som leder dig til at lære mere om ham.

Torsdag
- Læs Joh 2,18.
- Hvad betyder ordet "autoritet"? Hvorfor bad jøderne om et tegn på Jesu autoritet?
- Skriv navnene på 3-4 personer du ved har en form for "autoritet". Ud for hvert navn skal du skrive, hvordan du kan vide, at de har autoritet.
- Bed til Gud om at hjælpe dig med at anerkende hans autoritet i dit liv.

Fredag
- Joh 2,19-22.
- Lav en "tempelscene" sammen med en, som er yngre end dig selv. Tænk på hvilke ting I har i huset, som kan bruges i scenen (f.eks. tændstikker, som kan bygges til et bord, små sølvpapirmønter, små plastikdyr, papirudklip osv.).
- Tal med din familie om, hvordan I kan skabe et særligt tilbedelsessted i jeres hjem.
- Bed Gud om at give dig en bedre forståelse af, hvordan man bør tilbede.

År A
1. kvartal
Lektie 6

Nu kan du se ham; Nu kan du ikke

TILBEDELSE *Vi reagerer på Guds store kærlighed*

Power Tekst
"Jeg vil prise Herren, som råder mig, ja, om natten får jeg vejledning i mit indre.
Jeg har altid Herren for øje, han er ved min højre side, og jeg vakler ikke."
(Sl 16,7-8)

Nøgletekst & referencer
Luk 4,16-30; *Den Store Mester*, kap. 24.
Bibelhistorien på side 58 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at Jesus er midtpunktet for al sand kristen tilbedelse.
Føler et ønske om at gøre Kristus til midtpunkt for deres egen tilbedelse.
Reagerer ved at forsøge at kende Jesus bedre, gennem personlig tilbedelse og tilbedelse sammen med andre.

Power Point

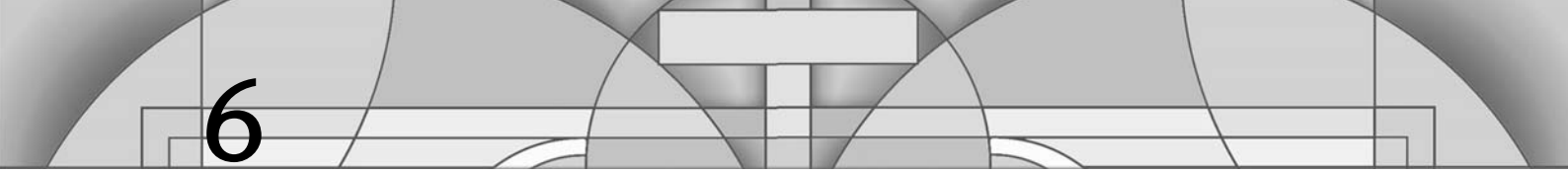
Vi gør Kristus til midtpunkt for vores tilbedelse, som reaktion på Guds store kærlighed

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt
Jesus går hen i synagogen hver sabbat for at tilbede Gud. Han deltager i gudstjenesten. Han læser fra skriften. Han kender historierne i Det Gamle Testamente. Han forbinder skriften med det der sker i hverdagen på den tid. Men nogen gange sætter folk ikke pris på Jesus, eller det han siger. En dag drev de ham ud af kirken og ud mod en klippeafgrund.

Dette er en lektie om tilbedelse
Kristus er midtpunkt for alle former for kristen tilbedelse. Ved at holde ham i fokus, som midtpunkt for vores tilbedelse, reagerer vi på Guds store kærlighed.

Til læreren
Sand tilbedelse indebærer, at vi giver respons til Gud. Vi tager tid til at tænke på ham, og hvad han har gjort for os. Vi beder Gud om at lytte, til når vi forsøger at give udtryk for vores følelser, beundring og pris til ham.



6

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
1	**Velkommen**	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
*	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Skab det!* *B. Oplev det!*	*Tegneredskaber, stof, karton til plakat, Bibler.*
2	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* *Kollektkurv* *Bibler*
	Bibelhistorien	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*4 kopier af "Net-kids"-manuskriptet*
			Oplev Bibelhistorien	*Bibler*
3			*På opdagelse i Bibelen*	*Bibler*
	Forstå Bibelhistorien	*10-15*	*Scenario*	
4	**Brug Bibelhistorien**	*10-15*	*Gudstjenestegrupper*	*Papir, blyanter*

Vi reagerer på Gud selv – den evigt eksisterende, alvidende, almægtige Gud.

Vi reagerer på Guds handlinger – Jesu død for os, eksemplet med hans liv på jorden, den fortsatte tilstedeværelse af Helligånden. Tilbedelse er at forholde os til 1) Hvad Gud har gjort for os, 2) Hvad han gør for os, og 3) Hvad han vil gøre for os. Gud er midtpunktet.

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er nogen, der fandt frem til kilden i Det Gamle Testamente, for Joh 2,17 (Sl 69,9). Hvad betyder "Nidkærhed" og "Fortære"? Er der nogen, der lavede en tempelscene i sidste uge?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring: A1
- Papir
- Bibler
- Kasser
- Tape

Medbring: A2
- Stof til banner
- Tegneredskaber
- Tape

Medbring: A3
- Tegneredskaber
- Store ark karton

Skab det!

Idet klassen ankommer, så bed dem om at gå i gang med flg. aktiviteter:

A1 Find Es 56,7 og læs det. Design, tegn, konstruer "et bedehus for alle nationer". Husk på, hvad du har lært om arkitekturen i andre lande. I kan tegne en gulvplan, og en plan for det udvendige. (Sørg for, at der er Bibler, papir, blyanter, og byggematerialer som f.eks. sten, Lego, eller papkasser og tape, osv.)

A2 Lav et stofbanner med Sl 22,22 eller Sl 35,18 som inspiration. I kan erstatte ordet "du" med ordet Jesus Kristus. (Sørg for, at der er stof, passende tegneredskaber, og en Bibel).

A3 I skal bruge tegnematerialer og karton til en plakat. Lav en plakat, som handler om, at "Jesus er midtpunktet i vores liv". (Sørg for tegnematerialer og karton/stort ark papir til plakaten).

Grupperne skal på skift forklare om deres projekt, og hvorfor de har valgt, at det skulle se sådan ud.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan var det at bruge hænderne til at lave et projekt, som priser Gud? Hvad var formålet med disse projekter?** (At prise Gud; at minde os om Jesus, hvorfor og hvordan vi tilbeder Ham). **På hvilke andre måder priser du Gud for det, han har gjort for dig? På hvilke måder kan vi gøre Kristus til midtpunkt i vores tilbedelse? Hvornår er det let at give udtryk for det, vi føler om Jesus? Hvorfor? Hvornår er det vanskeligt? Hvorfor?**

Vi gør Kristus til midtpunkt for vores tilbedelse, som reaktion på Guds store kærlighed

"Udstil" projekterne i jeres lokale eller rundt om i kirken i den næste måneds tid.

B. Oplev det

Tal med klassen om, at bøn, kommunikation med Gud, er en vigtig del af tilbedelsen. Bed dem om at indtage en position, som de gerne vil sidde, når de taler med Gud som med en ven. Til denne aktivitet kan du opfordre dem til at prøve noget andet end det, de plejer (sidde, ligge, stå op, knæle ned, sidde afslappet osv.), og fordel jer rundt i lokalet. Når de har valgt, hvordan de vil sidde, så bed dem om hver især at tale stille, men oprigtigt med Gud om noget, som der virkelig er vigtigt for dem.

Tilbagemelding

Efter de har bedt, spørg: **Var det passende at tale med Gud, mens I sad/stod/lå på den måde? Havde I fornemmelse af, at I virkelig kommunikerede med Gud? Var det lettere eller mere vanskeligt at kommunikere ud fra den position, som I valgte? Hvordan tror I, Gud havde det? Var Kristus midtpunkt for dine tanker? Hvad kan du lære om dig selv og bøn, ud fra dette?**

Vi gør Kristus til midtpunkt for vores tilbedelse, som reaktion på Guds store kærlighed

Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Læs 1 Krøn 16,29; "Vis Herrens navn ære, træd frem for hans ansigt med gaver, kast jer ned for Herren i hans hellige majestæt," Brug kollektbeholderen fra sidste uge.

Bøn

Før I beder, så syng evt. en salme, som handler om bøn.

2 Bibelhistorien

Medbring:
• 4 manuskripter

Introduktion til Bibelhistorien: "Net kids"
Fordel rollerne og læs teksterne højt fra manuskriptet til "Netkids" på side 123.
(Brug lektie 1 som supplerende baggrundsinformation).

Tilbagemelding
Spørg: **Har I en bestemt bog, som hjælper jer med jeres personlige tilbedelse? Hvad handler de om? Opmuntrer det jer til også at læse i Bibelen? I dag skal vi tale om, hvad vi kan gøre for at gøre Jesus til midtpunkt for vores tilbedelse.**

Medbring:
• Bibler

Oplev Bibelhistorien

Sig: **Ideen med lektien i denne uge, er, at...**

Vi gør Kristus til midtpunkt for vores tilbedelse, som reaktion på Guds store kærlighed

Vores Bibelhistorie handler faktisk om, når folk IKKE gjorde Jesus til midtpunkt for deres tilbedelse. Lad os læse fra Bibelen.

Bed en frivillig om at læse højt fra Luk 4,16,17. (Vælg en af de gode oplæsere og opmuntre andre til at deltage ved at svare på spørgsmål).

Spørg: **Hvor var Jesus?** (Hjemme). **Hvor overrasket blev folk over at se ham?** (De var ikke overraskede; de var vant til at se ham der). **Hvorfor tror I, de bad Jesus om at læse op?** (Han kendte skriften godt; Han havde sikkert en god stemme).

Bed en anden om at læse vers 18 og 19.

Spørg: **Hvad gjorde han, da han var færdig med at læse teksten fra Esajas?**

Bed en anden om at læse vers 20.

Sig: **Folket var forundret, fordi han bragte så megen mening og forståelse til ordene i profetien. Men dette var en dreng, som de havde kendt hele livet. De kunne ikke acceptere, at han kunne være den, som han sagde, at han var. Han sagde også til dem, at han ikke ville gøre det, som den forventede, at den lovede Messias skulle udføre. Hvordan reagerede de på dette?**

Bed en anden om at læse vers 28-29.

Spørg: **Kan I forestille jer mængden af vrede mennesker, som jog den unge mand ud af synagogen og ud til kløften for at kaste ham ud fra den? Hvordan forestiller I jer, det lød? Hvordan var deres ansigtsudtryk?**

Men Jesus vidste, at det ikke var tid for ham at dø, så han undslap. (Få en til at læse vers 30). **Kan I forestille jer deres ansigtsudtryk, da de stod ved klippeafsatsen, og så fandt ud af, at han var sluppet væk?**

På opdagelse I Bibelen

Medbring:
• Bibler

Sig: **Gud skabte mennesket med et ønske om at lære ham at kende. Selv om folk tilhører mange forskellige religioner i verden, så leder de alle sammen efter den ene sande Gud. Hvordan kan man lære om Gud? Lad os læse Joh 14,9,10.** (læs versene sammen).

Spørg: **Hvem er midtpunkt for vores tilbedelse? Lad os slå op og læse 1 Kor 2,2** (Jesus og hans død for os.)

Spørg: **Hvem gør det muligt for os at tilbede? Lad os læse Gal 2,20.** (Kristus lever i os og gør alting, vi gør muligt).

Spørg: **Er der tilfælde, hvor Jesus ikke ser ud til at være midtpunkt for vores tilbedelse? Hvornår? Hvorfor tror I, det sker? Husk...**

Vi gør Kristus til midtpunkt for vores tilbedelse, som reaktion på Guds store kærlighed

3 Forstå Bibelhistorien

Scenario
Giv klassen følgende scenario:

Kirsten beder til Gud, som det første hun gør hver morgen, det sidste hun gør om aftenen, og før hun spiser et måltid mad. Men af en eller anden grund så føler hun ikke, at hun taler med en, som hun virkelig kan blive ven med. Når vi tænker over de vers, vi lige har læst, hvilke råd ville du så give hende om at tilbede Gud?

Opmuntre klassen til at diskutere behovet for at fokusere på Jesus, som måden til at lære Gud at kende på, så vel som til at leve livet, som svar på Guds store kærlighed.

4 Brug Bibelhistorien

Vi taler om lektien
Sæt nogle stole i grupper rundt om i lokalet, hver forbeholdt en del af gudstjenesten, baseret på forslag fra klassen i de seneste tre uger (musik, prædiken, kollekt, tilbedelse, bøn, osv.) Fordel klassen i de forskellige grupper og tag hensyn til, hvad de forskellige har lyst til at deltage i. Hver gruppe skal lave en plan for, hvordan deres del af gudstjenesten kan fokusere på Jesus. (Sørg for, at der er en voksen hjælper til hver gruppe for at sikre, at projekterne er realistiske, men gør de voksne opmærksomme på, at klassen har lov til at være kreative.) Planerne kan måske omfatte: antal af personer, der skal deltage, materialer som skal anvendes, tid der skal bruges til det osv. Saml planerne ind ved slutningen af den fastsatte tid. Læg dem til side indtil næste gang.

Tilbagemelding
Spørg:
- **Hvordan var det at være med til at udforme en del af gudstjenesten selv?** (spændende osv.)
- **Hvad tror du, Gud mener om jeres planer?** (Glad, tilfreds)

Husk på, vi skal arbejde med disse planer og sætte en gudstjeneste sammen, som vi kan dele med resten af menigheden.

Medbring:
- Papir
- Blyanter

Afslutning
Bed om at Jesus gennem Helligånden særligt vil gøre sig synlig for børnene i klassen i ugen der kommer, så de kan forsøge at gøre Kristus til midtpunkt for deres tilbedelse.

LEKTIEN

Nu kan du se ham; Nu kan du ikke

Nøgletekst
Luk 4,16-30

Power Tekst
"Jeg vil prise Herren, som råder mig, ja, om natten får jeg vejledning i mit indre.
Jeg har altid Herren for øje, han er ved min højre side, og jeg vakler ikke." *(Sl 7,8)*

Power Point

Vi gør Kristus til midtpunkt for vores tilbedelse, som reaktion på Guds store kærlighed

Kan du mindes en gang, hvor noget i kirken fik dig til at føle dig tæt på Gud? Det var måske en sang, en oplæsning, en prædiken eller noget andet. Når vi tilbeder Gud, lærer vi ham bedre at kende, og Han kan tale med os om sine planer for os. Forestil dig en gudstjeneste som denne.

Jesus gik op for at læse fra Skriften. Folk i landsbyen havde snakket om ham og fortalt historier om, hvordan han tog ud til andre byer og helbredte folk. Nu var han tilbage i Nazaret, hvor han var vokset op. Det så ud til, at flere personer end normalt var kommet i synagogen den dag. Hele byen havde hørt om, at et af deres egne bysbørn var tilbage. De ville gerne se, hvor meget han havde forandret sig.

Jesus stod foran forsamlingen og åbnede skriftrullen. Hele salen så ud til at holde vejret og vente på, at Jesus skulle begynde at tale.

Jesus sagde til forsamlingen, at han ville læse fra Esajas, hvor profeten siger, "Herrens ånd er over mig, fordi han har salvet mig. Han har sendt mig for at bringe godt budskab til fattige, for at udråbe frigivelse for fanger og syn til blinde, for at sætte undertrykte i frihed, for at udråbe et nådeår fra Herren." *(Luk 4,18,19).*

Den måde, han læste versene op på, fik folk til at føle sig draget mod dem. Han talte med autoritet, men også med venlighed. Da han var færdig med at læse op, rullede Jesus skriftrullen sammen og gav den til synagogeforstanderen. Der var helt stille i salen, og alle ventede på, hvad der nu ville ske.

Jesus så sig om i salen og begyndte langsomt at forklare, hvad han havde læst. "Denne tekst i skriften bliver opfyldt lige nu. Faktisk, så ser I mig og ser den person, som teksten handler om." De huskede ham som en, der kunne reparere ødelagte møbler. Nu talte han om at være i stand til at helbrede knuste hjerter.

Med spørgende ansigter så folk på hinanden.

Det var ikke alle, der brød sig om at høre Jesu kommentarer om sig selv. Nogle blev vrede, fordi han ikke udførte et mirakel der. De ønskede mere bevis end de historier, de havde hørt fra Kapernaum. Når alt kom til alt, så havde de kendt ham, siden han var dreng.

Pludselig sprang en af de ældste op fra sin plads. "Hvad er der galt med jer alle sammen? Kan I ikke huske, hvem Jesus er? Han er ikke bedre end os andre. Han er bare Josefs søn!"

"Det er rigtigt!" bifaldt et af de andre ældre medlemmer. "Hvorfor følger I denne mand som en anden flok får?"

"Jesus har udført meget godt. Hvad med de helbredelser, han har udført?" spurgte en anden.

"Ja, ja! Helbredelse? Hvordan ved vi, om de historier er sande?" snerrede den første mand igen. "Han har ikke gjort noget lignende her i Nazaret."

Mængden begyndte at tage parti. Mange støttede den første ældste, som havde sagt noget. Folk råbte højere for at blive hørt. Synagogen var et stort virvar.

Ingen opdagede, hvem der først greb fat i Jesus, men andre fulgte eksemplet. De skubbede Jesus ud gennem døren, og den ældste henvendte sig til mængden igen. "Vi kan ikke bare lade denne mand komme med de påstande, som han gør.

Det er på tide, at vi sætter en stopper for det nu med det samme. Tag ham med ud til klippeskrænten og kast ham ud derfra!"

"Mængden begyndte at mase sig vej ud mod klippeafsatsen uden for byen. I et stykke tid så det ud til, at det ville blive enden på Jesu tjeneste, lige der, hvor han var vokset op. Den larmende folkemængde nærmede sig klippetoppen nær Nazaret. Men pludselig stoppede de op i forvirring. Hvor var Jesus? Hvem havde sidst set ham? Hvor var han henne? De kunne ikke se, at engle, som stod ved Jesu side i synagogen, var blevet hos ham, mens han var blevet skubbet ud mod klippen og havde ført ham væk i sikkerhed.

Idet folket i Nazaret samledes omkring klippeafsatsen i forvirring, gik det endelig op for dem, at Jesus ikke længere var hos dem. Forvirrede gik de til sidst hjem igen. De havde haft mulighed for at lære Jesus at kende, mens han levede blandt dem. De havde haft mulighed for at tro ham, efter de begyndte at høre om hans fantastiske arbejde, som han udførte i landsbyerne rundt omkring. Men de kunne bare ikke tro, at han var andet end den dreng, som var vokset op inde hos naboen."

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 39.

Søndag
- Læs "Nu kan du se ham; Nu kan du ikke."
- Tegn en cirkel midt på et ark papir. Skriv Power Teksten langs indersiden af cirklen. Lim et billede af Kristus ind i midten. Hver gang du læser verset i ugens løb, så tegn et ansigt (eller skriv navnet) på en, som du beder for. Tegn en linie, som forbinder deres ansigt (eller navn) med midtpunktet i cirklen.
- Bed til Gud om hjælp til at holde dine øjne fæstet på Kristus i al din tilbedelse i denne uge.

Mandag
- Læs Sl 22,22 og Sl 35,18.
- Hvad tror du, "forsamlingen" er i dit liv?
- Skriv ned hvilke forskellige måder du kan prise Gud på.
- Spørg dine forældre om du må lede jeres familieandagt fredag aften.

Tirsdag
- Læs Luk 4,14-16.
- Hvordan reagerede folk I Galilæa på Jesus besøg i deres landsbyer? Hvad tror du, "i Åndens kraft" betyder (vers 14)?
- Find ud af, hvad du har lyst til, at I skal lave til din andagt, vælg for eksempel en tekst du gerne vil læse eller en sketch, som I kunne opføre, eller hvad du gerne vil fortælle om. Find dine tekster i Bibelen, som du har tænkt dig at bruge.

Onsdag
- Læs Luk 4,18-22.
- Omskriv vers 18 og 19 med dine egne ord og brug det sprog, som du ville bruge, når du taler med dine venner.
- Tænk over, hvordan du vil bede og synge de sange, som du gerne vil have, at I synger fredag aften. Bed familiemedlemmer om at hjælpe dig med at holde andagten (spørg f.eks. din bror eller søster, om han/hun vil stå for at lede andagten, når I skal synge).

Torsdag
- Læs Luk 4,23-27.
- Hvad forsøger Jesus at forklare os i eksemplet med Elias og Elisa? Har du nogensinde været på besøg i en by, hvor du tidligere har boet? Hvordan føltes det?
- Bed om at Gud må give dig forståelse og visdom, mens du studerer hans ord.
- Læg de sidste planer for familiens andagt. Anskaf de materialer du skal bruge. Aftal med din familie, hvornår andagten begynder i morgen.

Fredag
- Læs Luk 4,28-30.
- Hvad gjorde folk i byen vrede? Ville det have gjort dig vred? Hvordan undslap Jesus folkemængden?
- Bed om at du altid må huske, at Gud er der, parat til at komme ind i dit liv.
- Saml familien sammen til andagt.

År A
1. kvartal
Lektie 7

Sådan tilbeder man!

TILBEDELSE *Vi reagerer på Guds store kærlighed*

Power Tekst
"Gå ind ad hans porte med takkesang, ind i hans forgårde med lovsang,
tak ham, pris hans navn!" *(Sl 100,4)*

Nøgletekst & referencer
Mark 1,21-28; *Den Store Mester*, s. 165-166.
Bibelhistorien på side 66 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at Jesus var aktiv i den almindelige tilbedelse af Gud.
Føler glæde over at tage aktivt del i Guds familie.
Reagerer ved at bruge de talenter, de har til at bidrage til den fælles tilbedelse.

Power Point

Vi kan give respons på Guds kærlighed ved at tage aktivt del i tilbedelsen

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

En sabbat i Kapernaum, underviser Jesus i synagogen, som det skete så ofte. Folk er forundrede over hans undervisning. Han er troværdig. Han ved, hvad han taler om. Det, han siger, virker fornuftigt. Jesus viser, at det er vigtigt at gå i kirke og bidrage til kirkens gudstjeneste. Historien fortæller også, at det onde ikke kan eksistere, hvor Jesus er. Når vi fokuserer på Jesus, bliver Satan drevet væk.

Dette er en lektie om tilbedelse
Jesus er et eksempel på, hvordan man kan være involveret i fælles tilbedelse, at samles et offentligt sted for at prise Gud for hans store kærlighed.

Til læreren

Hvis det er muligt, så få fat på *The Video Bible: Matthew*, den del som hører sammen med lektien. Tilbedelse på Bibelens tid: Kun mænd kom ind gennem hoved-

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
1	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Manglende brik!* *B. Fælles byggeri!*	*Puslespil, karton/papir til plakat* *Byggemateriale, tørklæde til bind for øjnene*
*	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* *Kollektkurv*
2	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*6 kopier af "Net-kids"-manuskriptet*
			Oplev Bibelhistorien	*Afdækgninstape, stof til hvedbeklædning, hårbånd eller garn, evt. rytmeinstrumenter*
3			*På opdagelse i Bibelen*	*Bibler*
	Forstå Bibelhistorien	*10-15*	*Gudstjenesteplan*	*Stort ark papir/tavle, tuscher/kridt*
4	**Brug Bibelhistorien**	*10-15*	*Invitation*	*Sangbøger*

indgangen; kvinder og børn kom ind ad en separat dør og sad bagest i lokalet, nogle gange ovenpå.

Ved enden af bygningen, modsat indgangen, var der et rum med et forhæng foran, hvor pagtens ark med skriftrullerne blev opbevaret. I midten af bygningen var der en hævet platform, hvorfra skriften blev læst op, og prædikenen blev holdt. Den almindelige gudstjeneste indeholdt sang, salmer, oplæsning fra skriften, prædiken og man kunne stille spørgsmål.

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens Bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:
- Puslespil
- 2 ark pap

A. Manglende brik!

Sørg for at have lagt et puslespil med 30-50 brikker klar. Vend det om og mal det hvidt på bagsiden. Skriv med en tusch "Der er brug for os alle sammen, hvis alle brikker skal falde på plads." Skil puslespillet ad; fjern nogle få brikker, og gem dem i lokalet. (eller lav dit eget puslespil ved at forstørre mønstret til det puslespil som du har, og klip stykker ud. Fjern en eller to brikker og gem dem i rummet).

Uddel de tiloversblevne brikker. Giv klassen nogle få minutter til at samle deres puslespil på et ark karton eller pap, i plakatstørrelse. Når de indser, at der mangler nogle brikker, skal de lede efter dem, indtil de finder dem. (Giv dem nogle ledetråde til hvor de kan være, måske ved at sige, når "tampen brænder" osv.)

Når de har gjort puslespillet færdigt, skal de omhyggeligt placere et ark pap/karton oven på puslespillet. Så skal de forsigtigt løfte de to ark pap og vende puslespillet på hovedet og læse det, der står på bagsiden: "Der er brug for os alle sammen, hvis alle brikker skal falde på plads."

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan minder brikkerne i puslespillet om medlemmerne i kirken? Hvad skete der, da nogle brikker manglede? Hvordan kan en person være ligesom en brik, der mangler i puslespillet? Lad os læse Salme 100,1-2 for at finde ud af hvor mange mennesker der skal være involveret i tilbedelsen.** Bed klassen om at slå op til teksterne, og læse versene sammen med dig. **Ugens Power Point er**:

Vi kan give respons på Guds kærlighed ved at tage aktivt del i tilbedelsen

B. Fælles byggeri

I får brug for noget byggemateriale til denne aktivitet (måske træbyggeklodser, Legoklodser, eller pap, tape og sakse) og tørklæder til at binde for øjnene.

Del klassen ind i grupper på tre personer. Giv hver gruppe en stabel klodser. Del grupperne ind i tre sektioner. Læg bind for øjnene på alle grupper i sektion 1. Sig til grupperne i sektion 2, at de ikke må tale. Folk i sektion 3 skal holde deres højre arm (den venstre arm, hvis de er venstrehåndede), bag på ryggen.

Sig: **Hver gruppe skal bygge en kirke ved at bruge byggematerialerne, som er foran dem. Vi vil gerne se, hvilken slags kirker de bygger.**

Giv klassen nogle få minutter til at arbejde på opgaven (det er ikke sikkert, de fuldfører den).

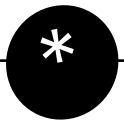
Sig: **Nu skal I lave om på grupperingerne, så hver gruppe har mindst 1 blind person fra sektion 1, én person, som ikke må tale fra sektion 2, og én person som har den ene arm omme på ryggen, fra sektion 3.**

Lad folk komme ind i deres nye grupper og bed dem om at fuldføre eller forbedre bygningen af deres kirke.

Spørg: **Hvordan var det, da I var med i den første gruppe? Hvilken gruppe var det lettest at arbejde I? Hvorfor? Hvordan minder denne aktivitet om vores tilbedelse i kirken?** Gentag ugens Power Point.

Vi kan give respons på Guds kærlighed ved at tage aktivt del i tilbedelsen

Medbring:
- Sten/ papkasser
- Tørklæder til at binde for øjnene



Bøn & tilbedelse

Fællesskab
Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange
Syng evt. 2-3 sange

Mission
Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt
Understreg, at vi ikke giver vores kollekt, for at Gud skal elske os, men som svar på, hvad han har gjort for at vise os sin kærlighed til os. Anvend den kollektbeholder som I har valgt for denne måned.

Bøn
Bed en samtalebøn med fokus på tilbedelse. Begynd med at bede en meget kort bøn. Derefter kan du lade børnene tilføje en kort sætning, hvor hver enkelt priser Gud for nogle særlige egenskaber, som de sætter mest pris på hos ham. Forsøg ikke at presse dem, som er for generte til at deltage med en sætning!

2 Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien "Net kids"

Fordel rollerne og læs teksterne højt fra manuskriptet til "Netkids" på side 124.
(Brug lektie 1 som supplerende baggrundsinformation).

Tilbagemelding

Medbring:
- Tape
- Rytmeinstrumenter
- Tørklæder til hovedbeklædning
- Hårbånd eller garn
- Bibler

Spørg: **Hvordan kan man sammenligne diskussionen om holdet og violinstrengene med det, som vi lærer om tilbedelse i denne måned?** (Det kræver, at alle er med. Alle er vigtige og har en rolle at udføre). **Hvem er medlemmer af "tilbedelsesholdet"?** (Alle). **Hvilke roller kan I udføre i et "tilbedelseshold"?**

Oplev Bibelhistorien

Fortæl klassen følgende om tilbedelse i en jødisk synagoge: **En synagoge var et sted for tilbedelse, som blev styret af en gruppe af ældste. Dette sted for tilbedelse var under lægfolkets kontrol, ikke præsternes. Først var det bare et sted, hvor man læste og diskuterede skriften, men til sidst blev en mere omfattende gudstjenesteform udviklet. Det blev endda en skole og en retssal. I midten af bygningen var en hævet platform med plads til at lægge skriftrullerne ud. Herfra blev der læst op fra skriften og holdt prædikener. Folk sad rundt omkring på gulvet. Den almindelige gudstjeneste bestod i at man sang salmer, læste op fra skriften, holdt en prædiken, og der blev stillet spørgsmål.**

Giv alle et tørklæde, som de kan bruge som hovedbeklædning. Lav en "hævet platform" i midten af klasselokalet. Bed klassen om at sætte sig på gulvet i rækker rundt om platformen, pigerne ude i siden. Når alle har sat sig ned, så vælg en frivillig, som skal "optræde" ved "synagogegudstjenesten". Få først en til at læse Salme 100 fra "platformen". Bagefter bed en som er musikalsk, om at komme op på platformen og synge for på en af klassens yndlingssange. Bagefter få en dygtig oplæser til at komme op og læse fra Mark 1,21-28. Få en fjerde person til at komme og lede jer alle sammen i højtlæsning af Salme 150. (Hvis det er muligt, så brug rytmeinstrumenter til denne sidste salme.)

Tilbagemelding

Spørg: **Tror I, at nogen af deltagerne i vores "synagogegudstjeneste" i dag er mere vigtig end en af de andre?** (Nej, med mindre nogen bemærker, at kvinderne var nødt til at side ude i siden.) **Hvorfor har vi brug for alle?** (Alle havde en rolle at udfylde – selv "publikum" udførte en rolle. I vidste ikke på forhånd, om I ville blive udpeget til at spille en rolle i det hele). **Hvordan adskiller eller ligner det vores gudstjenesteform i kirken?** (Accepter forskellige perspektiver på dette). **Hvordan kunne alle føle sig som en del af vores kirkes gudstjenesteform? I hvilke dele af vores gudstjeneste er publikum med i tilbedelsen?**

På opdagelse I Bibelen

Medbring:
- Bibler

Del klassen ind i fire grupper (eller hvis I er en lille klasse, så uddel tekster til hver enkelt person.) Hver gruppe skal have en af følgende tekster: 2 Krøn 5,13; Sl 65,4; Sl 92,12-14; Sl 106,1). Led hver gruppe, når de skal læse deres vers højt sammen.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvad fortæller disse vers os om tilbedelse?** (Det indebærer sang, at give kollekt/gaver, og vigtigst af alt, det inkluderer alle, der er tilstede.)

3 Forstå Bibelhistorien

Gudstjenesteplan

Sidste uge var de fordelt i grupper, som diskuterede, hvordan de kunne tænke sig at præsentere individuelle dele af gudstjenesten. I denne uge skal vi gå igennem de dele af gudstjenesteformen, som de valgte, og diskutere i hvilken orden, de gerne vil præsentere dem. Lav en kort opsummering af gudstjenesteplanen, som de besluttede sig for, og anvend de aktiviteter, som de valgte. (Snak det hele igennem, og se om I vil lave nogle ændringer.) Kopier/print "Gudstjenesteplan" på et stort ark papir eller skriv den på tavlen. Beslut jer for passende varighed af de forskellige indslag. Behold det, og medbring det til næste gang.

Medbring:
- Stort ark papir eller en tavle
- Tuscher/kridt

Tilbagemelding

Spørg: **Hvad har I lært om tilbedelse? Hvor aktive føler I jer, når I allerede har deltaget i dette "gudstjenesteprogram"? På hvilke måder kan vi være mere aktive i tilbedelsen/gudstjenesten?**

4 Brug Bibelhistorien

Invitation

Diskuter med klassen, om der er andre personer end dem selv, som kunne være en del af deres gudstjenesteprogram. For eksempel:

Nogle, som ikke kommer fast i kirken.

Venner, som ikke bliver og deltager i gudstjenesten.

Nogle voksne, som kunne hjælpe til på udvalgte dele af programmet.

Hjælp klassen med at udforme og skrive et brev til nogle, som ikke kommer i kirken så ofte og fortæl dem, at I savner at have dem i klassen, osv. Sig: **Hvem kunne I invitere til gudstjeneste, som måske ikke kommer regelmæssigt kirken?**

Opmuntre klassen til at invitere mindst 1 person med, til deres særlige gudstjeneste. Tilbyd gæsten, at I vil hente dem, så de lettere kan komme til og fra kirke.

Medbring:
- Papir
- Blyanter

Tilbagemelding

Sig: **Hvorfor er det godt at inkludere så mange personer som muligt i vores gudstjenesteprogram?** (For at give alle mulighed for at give respons på Guds kærlighed). **Har vi tænkt nok over måder til at få alle til at være med og blive en aktiv del af vores gudstjeneste?** (Opmuntre dem til at komme med ideer; menigheden kan deltage med at synge, skriftlæsning, osv.)

Afslutning:

Bed for, at alle hver især vil forstå, at Gud værdsætter deres deltagelse i gudstjenesten og tilbedelsen. Bed om at Guds ånd må gøre indtryk på dem, så de kan tænke over, hvordan de kan blive en aktiv del af tilbedelsen/gudstjenesten i kirken.

LEKTIEN

Sådan tilbeder man!

Nøgletekst
Mark 1,21-28

Power Tekst
"Gå ind ad hans porte med takkesang, ind i hans forgårde med lovsang, tak ham, pris hans navn!"
(Sl 100,4)

Power Point

Vi kan give respons på Guds kærlighed ved at tage aktivt del i tilbedelsen

Har du en yndlingslærer – eller -prædikant? Hvorfor tror du, at du er så glad for den person? Har du fortalt den person, hvordan du har det? Forestil dig Jesus som prædikant.

En ung mand vred sig på sin plads, ved siden af sin far. "Jeg er glad for, at vi kom tidligt," sagde han. "Jeg kan ikke tro så mange mennesker, der er her i synagogen i dag."

"Alle er kommet for at høre Jesus," svarede hans far. "Efter han helbredte officerens søn, spredte hans lære sig hurtigt."

"Måske helbreder han en eller anden i dag," sagde den unge mand spændt.

"Måske," mumlede hans far. "Men jeg har en fornemmelse af, at Jesus ikke gør det for at underholde forsamlingen. Der er noget anderledes ved ham."

Drengen strakte nakken for at se, om han kunne få øje på den mand, som han var så interesseret i. Jesus så ikke anderledes ud end dem, som omgav ham. Han kom i synagogen hver sabbat, ligesom de selv gjorde. Han deltog i tjenesten sammen med de andre.

"Hvorfor tilbringer Jesus så meget tid her i Kapernaum?" tænkte drengen højt for sig selv. "Kapernaum har så mange besøgende, som rejser igennem byen," svarede hans far. "Jeg tror, Jesus ønsker at nå så mange som muligt med sit budskab. Dette er et godt sted at gøre det."

Der blev stille, da mængden så, at Jesus gjorde sig parat til at tale. Ingen ønskede at gå glip af et eneste ord af det, han sagde. Det virkede, som om han talte direkte til alle. Og han brugte illustrationer fra hverdagslivet, som de kunne forholde sig til. Men han fortalte dem stadig vigtige ting om Guds kærlighed med en autoritet, som gjorde dem troværdige.

Drengen lyttede, forundret over, hvor let det var at forstå, hvad Jesus underviste om.

Han så sig omkring, og alle folk lyttede godt efter. Nogle smilede. Andre nikkede, fordi de var enige. Men der var nogle, der så sure ud.

"Far," hviskede den unge mand, "hvem er de mænd, som ser så sure ud?"

"De er fra Synedriet," svarede hans far. "Der er nogen, der siger, at de følger efter Jesus fra by til by for at samle oplysninger om, hvad han foretager sig."

Jesus begyndte at tale om sit rige. "Der er mennesker, som er Satans fanger," sagde Jesus. "Jeg vil ikke have, at nogen skal være hans fanger. Jeg er kommet for at sætte dem fri."

Pludselig genlød salen af et skrig. Alle sad helt stille, de havde aldrig hørt noget lignende.

En mand kom løbende gennem synagogen. Han holdt hænderne frem, som om han rakte ud efter Jesus og havde retning direkte mod ham. Men da han kom tættere på, virkede det, som om noget eller nogen holdt ham tilbage. Manden så ud til at kæmpe mod en usynlig magt, en dæmon.

"Forsvind! Har vi gjort dig noget?" skreg en umenneskelig stemme. "Du er Jesus fra Nazaret, er du ikke? Gør os ikke fortræd! Jeg ved, hvem du er! Du er den hellige Guds søn!"

Den unge mand så på Jesus. Han holdt sine hænder ud mod manden. Det så ud, som om der både var vrede og sorg at spore i Jesu ansigt.

"Lad denne mand være i fred," befalede Jesus.

Og efter en sidste kamp, adlød dæmonen ham.

Folkemængden begyndte at mumle. "Så I det?" "Utroligt!" "Hvilken slags mand er dette?"

Han løftede hænderne for at få forsamlingen til at blive stille og fortsatte med gudstjenesten. Denne gang var alle en del af tjenesten.

Efter gudstjenesten forlod den unge mand og hans far synagogen og begyndte at gå hjemad. Hver især tænkte de på, hvor rart det havde været at være til gudstjeneste i dag, et sted hvor det onde ikke kunne besejre det gode.

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 52.

Søndag
- Læs "Sådan tilbeder man!"
- Lav eller tegn en tempelport (evt. på en computer). Skriv Power Teksten på den.
- Begynd at lære Power Teksten udenad.

Mandag
- Læs Mark 1,21,22.
- Ordet "autoritet" kan betyde forskellige ting. Sammenlign din forståelse af dette vers, med det samme vers, bare fra Bibelen på hverdagsdansk: "Snart efter nåede Jesus og hans disciple frem til byen Kapernaum. Da det blev sabbat, gik de hen til synagogen, hvor jøderne samledes til skriftlæsning. Her gav Jesus sig til at undervise, og hans ord gjorde dybt indtryk på de forsamlede; han talte med en myndighed, som de slet ikke var vant til fra de skriftlærde."

Tirsdag
- Læs Mark 1,23-28; Joh 2,15,16.
- Jesus brugte alle sine evner til at gøre gudstjenesten/tilbedelsen til en positiv oplevelse. Tal med en voksen om hvilke evner du har, som du kan bruge til at deltage i gudstjenesten/tilbedelsen i din kirke.
- Bed Gud om at give dig visdom til at vide, hvad du kan gøre og mod til at gøre det.

Onsdag
- Davids salme i 1 Krøn 16,8-36 fortæller om mange forskellige elementer af tilbedelsen. Understreg de ord, som fortæller noget om de forskellige måder, man kan tilbede på.
- Bed til Gud, og læs vers 8-11 til Gud, som bøn, og sig "jeg" som grundled ("Jeg takker Herren, Jeg påkalder Herren...").

Torsdag
- Læs Sl 65,4 og Sl 92,12-14.
- Hvad er der blevet lovet dem, der tilbeder i Herrens hus?
- Bed Gud om at vise dig hans velsignelse på en særlig måde, idet du lægger planer om at deltage aktivt i tilbedelsen i hans hus.

Fredag
- Til andagt, så bed din familie/venner om at være med til at læse Salme 100. Skiftes til at læse en linie, indtil I har læst alle fem vers.
- Hver person skal fortælle, hvad verset betyder for dem (eller skriv det for dig selv, når du er alene).
- Syng en sang der priser Gud.
- Bed til Gud og tak ham for mulighederne vi har for at tilbede ham med glæde.

År A
1. kvartal
Lektie 8

Da Jesus blev tørstig

TILBEDELSE *Vi reagerer på Guds store kærlighed*

Power Tekst
"Gud er ånd, og de, som tilbeder ham, skal tilbede i ånd og sandhed."
(Joh 4,24)

Nøgletekst & referencer
Joh 4,5-26; *Den Store Mester*, kap. 19.
Bibelhistorien på side 74 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at tilbedelsens ånd er vigtigere end stedet, hvor tilbedelsen foregår.
Føler, at de kan tilbede Gud uanset, hvor de befinder sig.
Reagerer ved at vælge at tilbede Gud.

Power Point

Uanset hvor vi er, kan vi tilbede Gud som svar på hans kærlighed

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Da Jesus møder den samaritanske kvinde ved brønden og taler med hende om tilbedelse, viser han hende, at tilbedelse kan foregå hvor som helst og under alle omstændigheder. Gud er større end tilbedelsesstedet. Jesu svar på den samaritanske kvindes spørgsmål viser hende, at hun har behov for en frelser, og at selve tilbedelsen er mere vigtig end de rammer, tilbedelsen foregår i.

Dette er en lektie om tilbedelse

Uanset hvor vi er, så kan vi reagere på Guds kærlighed. Han værdsætter ånden i vores tilbedelse. Stedet, hvor vi tilbeder, og ceremonierne vi udfører, har ingen betydning uden den rette ånd. Kristus "tørster" efter vores anerkendelse af, hvad han har gjort for os.

Til læreren

"Vor Frelser tørster efter, at vi skal erkende ham. Han hungrer efter forståelse og kærlighed fra dem, som han har købt med sit eget blod. Han længes usigeligt efter, at de skal komme til ham og få livet. Ligesom en moder spejder efter et genkendende smil fra sit lille barn, som fortæller hende om den vågnende forstand, sådan spejder

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
1	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Gæt hvilket vand!* *B. Tørstig efter vand!*	*Lapper papir / vand* *Salt snack, koldt vand, papkrus*
*	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	*Fokus på missionen* *Kollektkurv*
2	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*6 kopier af "Net-kids"-manuskriptet*
			Oplev Bibelhistorien	*Materiale til brød*
3			*På opdagelse i Bibelen*	*Bibler*
4	**Forstå Bibelhistorien**	*10-15*	*Tørstig efter Gud*	*Papir med tekster*
	Brug Bibelhistorien	*10-15*	*Sidste hånd på værket*	*Stort ark karton eller tavle*

Kristus efter det udtryk for taknemmelig kærlighed, som viser, at det åndelige liv er begyndt i sjælen." *(Den Store Mester, s. 120).*

"Gud er ånd, og de, som tilbeder ham, skal tilbede i ånd og sandhed" *(Joh 4,24).*

"En tilbeder" i Bibelsk forstand er, hvad vi ville kalde en troende, en discipel, eller en kristen. Således handler disse to principper (ånd og sandhed) ikke kun om noget, der forgår sabbatsmorgen. Tilbedelse er, ifølge skriften, en livsstil – livet – for den, som tilbeder Gud som skaber og frelser. Vi tilbeder alle 24 timer i døgnet. Spørgsmålet er ikke om, vi tilbeder, men hvem vi tilbeder! De, som tilbeder himmelens Gud, skal tilbede (leve deres liv med og for Gud) "i ånd og sandhed"*(Jack Calkins, Leading the Learning Church [Lincoln, Nebr.: AdventSource, 1998] s. 1).*

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens Bibelstudier derhjemme? Var der nogen af dem der ledte andagten fredag aften? Hvordan gik det? Hvad har de fundet ud af om ordet "autoritet" fra ugens Bibelstudier?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:
- Papir
- Tape

A. Gæt hvilket vand!

Skriv betegnelser på kendte "vande" på papir, som kan sættes fast på ryggen af børnene (så kun andre kan læse det.) Brug betegnelser som Atlanterhavet, Indiske Ocean, Middelhavet, Rødehavet, Genezaret Sø, Sortehavet, Nilen, Themsen, Østersøen osv.) Hvis I er en stor gruppe, så gentag nogle af betegnelserne, så I har flere sedler med samme betegnelse.

Klassen skal danne par og stille deres partner ja/nej spørgsmål. Når de har gættet, hvilket "vand" de er, skal de skrive dets betegnelse/navn på tavlen.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvor let var det at gætte hvilket "vand", I havde på ryggen? Ved I, hvor stor en procentdel af jordens overflade, der er dækket af vand?** (70%). **Hvor stor en del af jeres krop består af vand?** (60 %). **Vidste I, at 75% af alle hovedpiner skyldes mangel på vand? Lad os læse Joh 4,14. Hvad betyder det, når Jesus bliver kaldt Livets Vand?** (At vi ikke kan leve uden ham; han slukker vores tørst efter Gud; han renser os.)

Sig: **I dag skal vi tale om, hvordan vi kan tilbede Gud for alt, hvad han er for os. Lad os læse Power Teksten Joh 4,24. Ugens Power Point er:**

Uanset hvor vi er, kan vi tilbede Gud som svar på hans kærlighed

Medbring:
- Saltsnacks
- Koldt vand
- Papkrus

B. Tørst efter vand

Giv alle en lille saltsnack. Sig: **I varmt vejr har man brug for ca. 7 1/2 liter vand om dagen for at regulere temperaturen, fordøje maden, producere celler og komme af med affaldsstoffer. Kroppen består faktisk af mere end 60% vand.**

Spørg: **Hvordan kan man sige, at Gud er vand, for dem som vil drikke?** (Opfordre klassen til at komme med ideer) Sig: **Vi vil diskutere dette noget mere, når vi har Bibelstudium.** Spørg: **Er I tørstige nu efter den salte snack, som I lige har spist? Giv hvert barn en lille kop af det bedste kolde vand, du kan skaffe.**

Sig: **I dag skal vi tale om at tilbede Gud uanset, hvor vi er. Lad os læse ugens Power Tekst, Joh. 4,24. Ugens Power Point er:**

Uanset hvor vi er, kan vi tilbede Gud som svar på hans kærlighed

Noter

Bøn & tilbedelse

Fællesskab
Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange
Syng evt. 2-3 sange.

Mission
Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt
Understreg, at vi ikke giver vores kollekt for at Gud skal elske os, men som svar på, hvad han har gjort for at vise os sin kærlighed til os. Anvend den kollektbeholder som I har valgt for denne måned.

Bøn
Bed børnene om at nævne noget, som vi kan takke Gud for. Skriv dem på en tavle, hvor alle kan se dem. Bed frivillige om at vælge et af emnerne og sige en kort sætning, som tak eller lovprisning til Gud for det.

2 Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien "Net kids"

Medbring:
- 6 manuskripter

Fordel rollerne og læs teksterne højt fra manuskriptet til "Netkids" på side 125.
(Brug lektie 1 som supplerende baggrundsinformation).

Tilbagemelding

Spørg: **Hvad mener I? Hvordan Ville I svare Emiko? Hebr 10,25 fortæller os, at vi bør mødes og sammen tilbede Gud. Hvilke af de forskellige måder, man tilbeder Gud på, ville man ikke betragte som passende i jeres kirke? Hvad gør folk i andre lande, som adskiller sig fra jeres måde at tilbede på? Hvilke steder udenfor kirken mener I, at I kan tilbede Gud? Hvordan tilbeder man ham der?**

Oplev Bibelhistorien

Medbring:
- Mursten eller papkasser til at "bygge" en brønd

Hvis det er muligt, så lav en kunstig brønd midt i klassen. (Hvis det er passende, så giv klassen tørklæder som hovedbeklædning, som I anvendte i sidste uge.) Bed pigerne om at sætte sig rundt om brønden på den ene side, og drengene på den anden. Bed klassen om at læse Joh 4,5-26.

Sig: **Jeg læser fortællerens rolle. Dem til venstre for mig skal læse det, som den samaritanske kvinde sagde. Dem til højre for mig skal læse alt det Jesus sagde.** (Hvis det er muligt, så få en voksen til at læse med i hver gruppe, så de læser i kor).

Tilbagemelding

Spørg: **Tror I, Jesus nogensinde fik noget vand at drikke? Hvorfor eller hvorfor ikke?** (Opfordre klassen til at lede videre i Joh 4 for at finde et svar).

Læs følgende citat for klassen: "Vor Frelser tørster efter, at vi skal erkende ham. Han hungrer efter forståelse og kærlighed fra dem, som han har købt med sit eget blod. Han længes usigeligt efter, at de skal komme til ham og få livet. Ligesom en moder spejder efter et genkendende smil fra sit lille barn, som fortæller hende om den vågnende forstand, sådan spejder Kristus efter det udtryk for taknemmelig kærlighed, som viser, at det åndelige liv er begyndt i sjælen." *(Den Store Mester, s. 120).*

Hvilken slags tørst blev slukket for Jesus den dag?

På opdagelse I Bibelen

Medbring:
- Bibler

Sig: **Lad os se på nogle af de steder, hvor Jesus siger, at han er livets vand.** Bed forskellige i klassen om at finde teksterne: Joh 7,37-39; Åb 21,6 og Åb 22,17.

Spørg: **Kan I huske da vi snakkede om vand tidligere? Hvorfor tror I, at Jesus besluttede at bruge "Livets Vand" som en måde at hjælpe os med at forstå ham bedre?** (opmuntre til svar. Muligheder: Vi har så meget brug for vand. Vi kan ikke leve uden vand. Det får ting til at vokse. Vand er med til at få vores krop til at fungere som den skal.)

3 Forstå Bibelhistorien

Tørstig efter Gud
Skriv følgende teksthenvisninger på små kort eller små ark papir: Sl 63,1; Sl 42,1,2. Sørg for nok til, at alle i klassen kan få et kort. Få alle til at finde teksten. Og sig: **Jeg vil gerne have, at I går sammen i grupper på 2-3 personer for at diskutere, hvordan I, i jeres hverdag, kan vise, at I tørster efter Gud.**

Efter nogle få minutter med diskussion i grupper, skal I samles igen, og få nogle frivillige fra grupperne til at fortælle, hvad de er kommet frem til i grupperne. (Ønske at tilbringe tid sammen med ham, at læse i Bibelen, at bede, at lytte til religiøs musik, at tilbringe tid i naturen, osv. Dette kan være et godt tidspunkt at diskutere med klassen, hvordan de kan lægge en plan for, hvordan de kan læse Bibelen og vokse i deres åndelige liv).

Medbring:
- Papir
- Blyanter/ kugle-penne

4 Brug Bibelhistorien

Sidste hånd på værket
Brug den "gudstjenesteplan" som I lavede i sidste uge. Denne uge skal I redigere og/ eller endeligt beslutte, hvor lang tid I vil bruge på de forskellige aktiviteter. Beslut hvilke personer der skal lede og deltage i de forskellige aktiviteter. Diskuter andre løse ender, evt. mht. materialer eller planer om, hvornår der skal øves på de aktiviteter, som måtte kræve det.

Sig: **Tror I, vores planer har den rette ånd af tilbedelse, eller er de bare form? Deler vi budskabet med publikum og hjælper vi dem med at blive forbundet med Gud?**

(Lad klassen diskutere deres meninger om dette).

Sig: **Lad os læse ugens Power Point:**

Uanset hvor vi er, kan vi tilbede Gud som svar på hans kærlighed

Ville vores program prise Gud, selv om det ikke skulle finde sted i en kirke? Lad os have en bønnestund nu for den gudstjeneste, som vi skal holde.

Bed om frivillige til at begynde bønnen; sig til klassen at enhver, som ønsker det, kan sige en kort bøn, og du vil afslutte bønnen til sidst.

Medbring:
- Stort ark papir eller tavle

Afslutning
Bed Gud om at være med i klassens planer og med dem, som de har inviteret.

LEKTIEN

Da Jesus blev tørstig

Nøgletekst
Joh 4,5-26

Power Tekst
"Gud er ånd, og de, som tilbeder ham, skal tilbede i ånd og sandhed." *(Joh 4,24)*

Power Point

Uanset hvor vi er, kan vi tilbede Gud, som svar på hans kærlighed

Er du nogensinde løbet tør for vand at drikke? Eller har du nogensinde været virkelig tørstig? Denne historie handler om at tørste efter vand og meget, meget mere. Forestil dig at det er stegende hedt.

Støv hvirvlede op i små skyer omkring fødderne på gruppen af jødiske mænd, som vandrede i eftermiddagssolen mod den skønne dal i Sikem. Ved indgangen til dalen var Jakobs brønd. Jesus satte sig glad ned for at hvile, mens disciplene gik ind i den samaritanske by for at købe noget mad.

Efter et stykke tid kom en kvinde gående ad stien på vej til brønden. Hun havde sin egen krukke med og sit eget reb. Hun sænkede krukken ned, ned, ned og Jesus kunne høre plasket, da krukken ramte vandet. Han var tavs. Hun var tavs. Hun lod, som om hun ikke havde lagt mærke til, at der var andre end hende i nærheden. Jøderne og samaritanerne, som også boede i området, forsøgte at have så lidt med hinanden at gøre, som muligt.

Idet hun vendte sig for at gå væk med den fyldte krukke på skulderen, talte Jesus til hende. "Vil du give mig noget at drikke?" spurgte han.

Det var et ønske, hun ikke kunne sige nej til. En ordentlig jødisk mand ville aldrig bede en samaritansk kvinde om noget, men ingen i det tørre ørkenområde kunne finde på at nægte en bøn om vand.

"Hvorfor beder du mig om noget at drikke, når du er jøde?" spurgte hun direkte.

"Hvis du vidste hvem jeg er, og hvad Gud ville give dig, så ville du have bedt mig om vand, og jeg kunne have givet dig levende vand." Jesus kunne godt lide at få folk til at tænke.

Kvinden var ikke sikker på, hvad Jesus mente, men det lød vigtigt. Hun følte sig ikke helt sikker på sig selv. Men hun kunne bare se en træt jødisk rejsende. "Er du vigtigere og mere magtfuld en Jakob, ham som gav os denne brønd og dens vand?" spurgte hun.

Jesus svarede ikke på hendes spørgsmål direkte. Som sædvanligt sagde han noget, som hun kunne tænke over. "Den, der drikker af Jakobs brønd, er nødt til at komme igen og hente mere vand. Det fjerner ikke tørsten for evigt."

Det kendte hun kun alt for godt. Hun kunne ikke fordrage at skulle komme her hver dag. Hun trivedes ikke rigtig med mange af de andre kvinder fra byen, og hun havde ikke lyst til at løbe ind i dem ved brønden.

Jesus fortsatte. "Vandet, jeg vil give dig, vil stille din tørst for evigt. Faktisk, så vil det være ligesom en kilde af vand inden i dig, som aldrig vil løbe tør."

Kvinden var stadig ikke helt sikker på, hvad præcist det var, Jesus talte om, men hun vidste, at det lød, som noget hun gerne ville have. "Herre, giv mig det vand, som du taler om," sagde hun ganske enkelt.

"Gå hen og hent din mand," sagde han, "og så kan vi tale mere om det".

"Jeg har ikke nogen mand," sagde hun, og skulle til at sætte krukken på skulderen igen.

"Det har du sandelig ret i" svarede han roligt. Hun sænkede krukken igen og stirrede målløs på ham. "Faktisk," fortsatte han, "så har du haft fem mænd, og den mand du lever med nu, er i virkeligheden ikke din mand".

Kvinden var stille. Hvordan kunne denne mand kende til hemmelighederne i hendes liv? Hun vidste, at det måtte være sådan, det føltes, at stå foran Gud. Hun vidste,

at hendes liv var et rod. Men hun havde ikke rigtig lyst til at tale om det.

"Herre, jeg tror, du er en profet," sagde hun oprigtigt. Men hun havde også lyst til at skifte emne. Hun havde ikke lyst til at gøre noget ved sine problemer lige nu. "Sig mig," fortsatte hun "Hvor skal vi tilbede Gud? Dit folk siger et, og mit folk noget andet."

Jesus talte med hende roligt og uden fordomme. Han var interesseret i hendes sjæl mere end hendes forståelse af former og ceremonier og stridigheder. Hun reagerede på hans milde, men overbevisende ord.

"Ser du," sagde hun til sidst, "en Messias skal komme. Jeg tror næsten, det kan være dig."

Jesus smilede og glemte sin træthed, sult og tørst. Han kunne se, at hun var begyndt at se og anerkende, hvem han var. "Det er rigtigt", sagde han. "Det er mig."

Kvinden kunne mærke "Livets Vand" begynde at vælde frem, som en kilde inden i sig. Hun smed vandkrukken, og skyndte sig ind i byen for at kalde på sine naboer for at få dem til at komme og høre, hvad hun havde hørt.

Jesus havde ikke fået noget vand at drikke endnu. Kvinden havde ikke engang husket at tage krukken med sig, men både kvinden og Jesus følte sig styrkede.

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 53.

Søndag
- Læs "Da Jesus blev tørstig"
- Skriv Power Teksten Joh 4,24, på et ark papir. Tegn derefter det, du forestiller dig, det vil sige at tilbede i ånd og sandhed.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at holde din plan med personlige andagter i denne uge.

Mandag
- Læs Joh 7,37-39; Åb 21,6 og Åb 22,17.
- Spørg mindst 3 voksne, og find ud af, hvad "Livets Vand" betyder for dem.
- Skriv svarene ned, og vær klar til at fortælle om dem til programmet næste gang.

Tirsdag
- Læs Joh 4,4-12.
- Hvordan tror du, kvinden havde det, da Jesus bad hende om noget at drikke? Var hun bange, vred, fornærmet, mistænksom, eller noget helt andet? Hvordan tror du, at du ville have det med en fremmed, som bad dig om noget?
- Bed Jesus om at hjælpe dig med at reagere på den rigtige måde mod folk, som har behov for et eller andet.

Onsdag
- Læs Joh 4,13-15; Sl 63,1 og Sl 42,1,2.
- Hvilket andet ord beskriver det levende vand, som Jesus tilbød kvinden? Hvad troede kvinden, at han tilbød hende?
- Find en, som er tørstig, og tilbyd ham/hende et glas vand.
- Bed Jesus, om at hjælpe dig med at acceptere det, han tilbyder dig.

Torsdag
- Læs Joh 4,16-20
- Hvordan tror du, kvinden havde det, da Jesus spurgte til hendes mand? Hvad gjorde hun i stedet for at svare ham? Hvad kunne Jesus spørge dig om, som kunne vise, at han kender dig?
- Bed om, at du må reagere på den rigtige måde, når Gud beder dig om at gøre noget.

Fredag
- Læs Joh 4,21-26; 39-42.
- Hvad tror du, Jesus mente, da han sagde, "de sande tilbedere skal tilbede Faderen i ånd og sandhed." Hvordan kan du tilbede Gud i ånd og sandhed?
- Skriv en liste over navne på personer, som du kan fortælle om din kærlighed til Jesus. Skriv så ud for hvert navn, hvordan du vil gøre det.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at tilbede ham ved at fortælle andre om ham.

År A
1. kvartal
Lektie 9

Venskabspile

FÆLLESSKAB Fordi Gud elsker os alle sammen, behandler vi hinanden med respekt

Power Tekst
"Jonatan sagde til David: 'Gå med fred! Om det, vi har tilsvoret hinanden i Herrens navn, gælder det, at Herren i evighed er vidne mellem os to og mellem dine og mine efterkommere.'" *(1 Sam 20,42).*

Nøgletekst & referencer
1 Sam 20; *Patriarker og Profeter*, kap. 64.
Bibelhistorien på side 84 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at det er klogt at vælge kristne venner, som de kan stole på og respektere.
Føler taknemmelighed over de venskaber, de har med andre kristne.
Reagerer ved at ønske at være den slags ven, som de gerne selv ville have.

Power Point

Vi stoler på og respekterer venner, som har de samme mål og værdier som os selv.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt
David og Jonatan er bedste venner. De arbejder og har det sjovt sammen. David er overbevist om, at Jonatans far, Saul, vil forsøge at slå ham ihjel. Jonatan og David bliver enige om at lægge en plan for at finde ud af, om det er rigtigt. Jonatan fortæller David sandheden. De udveksler information og taler om, hvad de skal gøre, og udfører deres plan. Begge unge mænd lover loyalitet og venskab til hinanden.

Dette er en lektie om fællesskab
Fordi Gud elskede os, så elsker vi hinanden. Vi opmuntrer og støtter hinanden i vores fælles mål som kristne.

Til læreren
"Herren være med dig. Ude på marken lovede Jonatan med en højtidelig ed, at han ikke ville forlade David, uanset hvad der skete. Hvis det var gode nyheder, som han håbede, de ville blive, ville han ikke forlade David. På den anden side, hvis nyhederne var dårlige, ville han give ham besked om sandheden og bede om Guds velsignelse over ham, mens han flygtede for at redde sit liv. Jonatan var personligt overbevist om Guds nærvær hos sin far, Saul, da han overtog de tunge forpligtelser ved at være konge. Efter at han have mødt David, var han blevet overbevist om, at Herren havde planlagt en vigtig fremtid for David også,

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
1	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Stol på mig* *B. Ulige*	*Ting til forhindringsbane, tørklæde til bind for øjenene* *Farvede klistermærker eller garn*
*	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* *Kollektkurv*
2	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*6 kopier af "Net-kids"-manuskriptet*
			Oplev Bibelhistorien	*4 høje stole*
			På opdagelse i Bibelen	*Bibler*
3	**Forstå Bibelhistorien**	*10-15*	*Venskabets farver*	*[Se "B. Ulige" ovenfor]*
4	**Brug Bibelhistorien**	*10-15*	*Pagter*	*Papir, tegneredskaber, pagt side 127*

og at denne ville blive opfyldt på trods af Sauls ondskab imod ham. I sin holdning viste Jonatan sandt storsind." *(The SDA Bible Commentary, vol .2, s. 552).*

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens Bibelstudier derhjemme? Er der nogen, der har resultater fra deres "Livets Vand"-interviews, som blev foreslået i det daglige Bibelstudium? Var der nogen, der tilbød en person et glas vand?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:
- Ting til forhindringsbane
- Tørklæder til bind for øjnene

A. Stol på mig!

(Denne aktivitet kan udføres, idet klassen ankommer, så er der flere, der får mulighed for at prøve den). Sæt en forhindringsbane op i den ene del af lokalet eller ude på gangen. Brug stole, kasser osv. I skal også bruge tørklæder til at binde for øjnene. Personerne skal finde partnere, og én partner skal have bind for øjnene. Den anden person skal lede den "blinde" partner gennem banen, men kun ved at stå udenfor banen og tale den blinde igennem den ved at angive hvilken retning, den blinde skal gå i.

"Blinde" må ikke bruge deres hænder. Hvis der er tid nok, så lad partnerne bytte plads. (Hvis I er en stor klasse, så har I nok kun tid til 2-3 hold.)

Tilbagemelding

Spørg: **Hvad gjorde denne aktivitet vanskelig som guide? Hvad var vanskeligt ved at være den "blinde" person? Hvad var den blinde person nødt til at gøre?** (Stole på den anden). **Hvordan minder dette om det, vi er nødt til at gøre med vores venner? Hvad har I lært ved denne aktivitet?** (at stole på en anden; det at stole på nogen er vanskeligt).

Sig: **Ugens Power Point er**

Vi stoler på og respekterer venner, som har de samme mål og værdier som os selv

Medbring:
- 4 farver klistermærker eller snor

B. Ulige

I skal bruge klistermærker eller røde, blåe, hvide, og gule stykker snor eller garn, som alle skal binde om deres fingre, når de ankommer. Sørg for at de, som har rødt og blåt på, er i 1 gruppe og dem, som har gult og hvidt, i en anden gruppe. De, der har rødt på skal vælge en partner, som har blåt på. De, der har gult på, skal vælge en partner, som har hvide klistermærker/snor på. Partnerne i hver gruppe skal tage hinanden i armen og stille sig op på række, til et kapløb.

Parrene skal nå hen til et bestemt punkt, vende rundt, og komme tilbage og røre det næste par. Sig: **Når jeg giver startsignal, 1) skal rød og blå løbe gadedrengeløb hen til målet, men hoppe hele vejen tilbage igen, 2) Gule**

partnere skal løbe gadedrengeløb hele vejen frem og tilbage, og 3) hvide skal hoppe hele vejen frem og tilbage. I skal holde hinanden i armen hele tiden. Hvis I falder eller mister grebet om hinandens arm, skal I starte forfra og prøve igen. (Lad klassen blive færdig med deres omgang, og sætte sig tilbage på deres pladser igen).

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan var det at deltage i denne aktivitet?** (OK, sjovt, unfair,) **Hvad var vanskeligt ved opgaven? Hvordan havde de røde og de blå det med opgaven? Hvordan syntes de gule og de hvide om det? Hvorfor oplevede I det forskelligt? Hvad ville have gjort det hele lettere?** Læs 2 Kor 6,14 højt. Spørg: **Hvordan minder aktiviteten om dette vers? Hvordan minder dette om, når vi vælger venner, der ikke er kristne?** Gentag ugens Power Point. Bed klassen om at beholde klistermærkerne/garnet på, fordi de skal bruge dem igen senere.

Vi stoler på og respekterer venner, som har de samme mål og værdier som os selv

Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Optag kollekt denne måned i en æske, som I pynter 1) med ansigter på mange forskellige racer, som I har klippet ud fra blade, eller 2) to personer, som giver hinanden et håndtryk, eller 3) af et andet symbol på venskab og fællesskab. (Dette kan være noget, klassen står for at lave).

Bøn

Bed klassen om at bede i par eller små grupper med særligt fokus på at bede for venskaber. Bed dem takke Gud for det gode, som de ser i den person, som de beder med og takke Gud for, at han har gjort dem venner.

2 Bibelhistorien

Medbring:
- 6 manuskripter

Introduktion til Bibelhistorien "Net kids"

Fordel rollerne og læs teksterne højt fra manuskriptet til "Netkids" på side 126. (Brug lektie 1 som supplerende baggrundsinformation).

Tilbagemelding

Spørg: **Hvad ville du savne mest ved din bedste ven, hvis han/hun flyttede væk? Har du nogensinde lavet en pagt med en? På hvilken måde lavede Jesus en pagt med os? På hvilke måder minder forholdet med Jesus om det forhold, du har til din bedste ven? Hvorfor er det vigtigt at have venner, som også er venner med Jesus?**

Vi stoler på og respekterer venner, som har de samme mål og værdier som os selv

Medbring:
- Fire stole
- Bibler

Oplev Bibelhistorien

Hvis det er muligt, så skaf 4 høje stole og sæt dem forrest i lokalet. Vælg fire personer som skal læse rollerne for Jonatan, David, Saul og fortælleren (eller en lærer som fortæller) i 1 Sam 20. Bed klassen om at følge med i deres Bibler. Hvis det er muligt, så øv jer før klassen begynder, så I kan læse det på en engageret måde.

Tilbagemelding

Hvem havde de samme mål og værdier i denne historie? (David og Jonatan) **Hvad var kong Sauls mål?** (at holde tronen inden for familien). **Hvad var Jonatans mål?** (at være ærlig over for sin ven, at adlyde Gud). **Hvad var Davids mål?** (at holde sig i live, at tjene Gud) **Hvem havde mål og værdier, der mindede mest om hinanden i denne historie?** (Jonatan og David).

På opdagelse i Bibelen

Sig: Lad os læse 2 Kor 6,14,16. Bed en, som ikke allerede har læst op, om at læse verset højt for resten af klassen.

Spørg: **Hvad har dette vers til fælles med det, vi lige har talt om?** (Saul var begyndt at vælge andre mål end David og Jonatan. Der var mere enighed og harmoni mellem David og Jonatan end mellem Jonatan og hans egen far, fordi Jonatan respekterede Guds valg af David som den næste konge.)

3 Forstå Bibelhistorien

Venskabets farve

Alle bør have et farvet klistermærke eller stump snor eller garn, enten rødt, blåt, gult eller hvidt (Fra åbningsaktivitet B). Skriv på tavlen: Rød – mod og tapperhed. Gul – opmuntring; Blå – loyalitet og trofasthed; Hvid – ærlighed og sandfærdighed. Bed klassen om at dele sig ind i grupper efter farve.

Sig: **At være en ven kræver mange forskellige kvaliteter. Her er kvaliteterne som din gruppe har. Som gruppe skal I lave et rollespil, som viser, hvordan jeres gruppes venskabskvalitet kan bruges i følgende situation.**

Læs: **Du møder Rasmus i skoleferien, fordi han og hans familie kommer i jeres kirke. Rasmus familie er lige blevet Adventister, og dine forældre inviterer dem til at spise middag hos din familie efter kirke. Efter denne middag kommer Rasmus ofte over for at spørge, om I kan finde på et eller andet at lave sammen. Nu, da skolen er begyndt igen, lægger**

du mærke til, at Rasmus ikke passer særlig godt ind med resten af klassen. Dine venner kommer med kommentarer om Rasmus, som altid ser ud til at hænge på dig. I frikvarteret overhører du, at de har planer om at lave et ikke særligt sjovt nummer med ham.

Tilbagemelding
Efter klassen har opført deres rollespil, så spørg: **Hvad ville være det vanskeligste for dig at gøre i denne situation? Hvorfor? Hvad hvis du ikke hjalp Rasmus? Lad os se på nogle Bibelvers. Find 1 Sam 20,42.** Bed en fra klassen om at læse højt. **Hvordan tror I, dette vers passer ind i situationen? Lad os nu læse Sl 136,1. Hvem er den ven, som aldrig svigter os?**

Vi stoler på og respekterer venner, som har de samme mål og værdier som os selv

4 Brug Bibelhistorien

Pagter

Sig: **En pagt er en aftale eller løfte mellem to parter. Særligt om noget man vil udføre. David og Jonatan lavede en pagt. Lad os se igen på 1 Sam 20,12,16.** (Bed en fra klassen om at læse op).

Sørg for papir, tegneredskaber, computerudprint af kontrakten osv. Bed klassen om at tænke på en anden kristen person (det behøver ikke være en på deres egen alder). Som de kan indgå en aftale om loyalitet og venskab med).

Spørg: **Kan I komme i tanke om en anden kristen, som I gerne vil indgå en aftale med, eller afgive et løfte til? Pagten vil være et løfte, som du giver til en ven om, at I hver især læser i Bibelen hver dag. Det kan være et løfte mellem jer og en forælder om at behandle hinanden med respekt. Diskuter i mindre grupper, hvem I gerne vil indgå pagten med og lav derefter 2 skriftlige eksemplarer af pagten.** (se eksempel) **Du og din ven eller dit familiemedlem skal hver underskrive begge kopier, og hver beholde et.**

Medbring:
- Papir
- Tegneredskaber,
- Pagtudkast side 127

Tilbagemelding
Spørg: **Hvem besluttede I at indgå en aftale med?** (Lad flere komme med deres svar). **Hvorfor valgte I den pågældende person?** (Giv klassen tid til at svare. Udled fra svarene begrebet om fælles mål og værdier.) **Hvordan tror du, din ven eller familiemedlem vil reagere, når du beder vedkommende om at indgå en pagt med dig?** Opmuntre klassen til at rapportere tilbage næste uge om, hvilke oplevelser de har haft med deres pagt-underskrivelse.

Afslutning:

Tak Gud for pagten, som han indgik med os. Tak ham for venskabets gave, fra de venner som har samme mål og værdier. Bed om, at han vil velsigne pagterne, som bliver indgået i hans navn. Bed Gud om at hjælpe dig med at være venlig over for alle mennesker, selv dem som du ikke ville indgå en pagt med.

LEKTIEN

Venskabspile

Nøgletekst
1 Sam 20

Power Tekst
"Jonatan sagde til David: 'Gå med fred! Om det, vi har tilsvoret hinanden i Herrens navn, gælder det, at Herren i evighed er vidne mellem os to og mellem dine og mine efterkommere.'"
(1 Sam 20,42)

Power Point

Vi stoler på og respekterer venner, som har de samme mål og værdier som os selv

Har du nogensinde lært at kommunikere med et hemmeligt sprog? Eller lært tegnsprog? Har du et kodet sprog, som du kun bruger sammen med din bedste ven? Det var præcis hvad to venner i Bibelen havde, for lang tid siden. Forestil dig at den ene, som senere blev kong David, fortæller historien til sin søn Salomon.

"Far," kaldte den 12-årige Salomon, "Jeg er så vred på Kesia. Jeg gider ikke være venner med ham mere."

"Det er jeg ked af at høre," sagde kong David. "Lad mig fortælle dig en historie, før du tager en endelig beslutning."

Salomon nød altid at høre sin fars historier. Han satte sig behageligt til rette, og var parat til at lytte godt efter.

"Jeg have engang en ven, som var tættere på mig, end nogen af mine 11 brødre," sagde David.

"Åh! Du mener Jonatan," afbrød Salomon.

"Det er rigtigt. Jeg mødte Jonatan efter kampen mod Goliat," svarede David. "Fra begyndelsen af var vi gode venner."

"Jeg havde aldrig boet i et palads," fortsatte David. "Der var mange ting, jeg måtte lære. Jonatan hjalp mig med de nye ting, som nu var en del af min tilværelse. Men at være en ven går ikke bare den ene vej."

"Hvad mener du?" spurgte Salomon.

"Jeg ville ikke bare modtage fra Jonatan," sagde David. "Jeg ønskede at give ham noget til gengæld."

"Hvad kunne du give en prins?" grinede Salomon. "Du var jo bare en hyrdedreng."

"Ja, det er rigtigt," sagde David. "Men jeg kunne stadig give ham den bedste gave overhovedet – ægte venskab. Vi gjorde så mange ting sammen. Forholdet var godt mellem Jonatan og mig. Men hans far, kong Saul, kunne ikke særligt godt lide mig. Jo, først kunne han godt. Men senere begyndte han at føle sig truet af mig. Saul tillod ikke Gud at arbejde i sit liv. På grund af det, begyndte han at være mistænksom over for mange af de personer, som omgav ham. Jeg var en af disse personer."

"Det må have gjort det vanskeligt for dig at være venner med Jonatan," sagde Salomon. "På nogle områder var det. Men ægte venner giver ikke op, når der kommer vanskeligheder," sagde David. "Men vi var meget forsigtige. Efter Saul havde sendt folk ud for at slå mig ihjel, vidste jeg, at Jonatan og jeg ikke kunne mødes, hvor nogen andre kunne se, at vi var sammen."

"Hvad gjorde I?" spurgte Salomon.

"Jeg sendte en besked til Jonatan om at mødes med mig. Da han ankom, fortalte jeg ham, at hans far forsøgte at slå mig ihjel. Vi lagde en plan," sagde David. "Jeg skulle gemme mig, efter jeg havde været på et kort besøg hos min familie."

"Jonatan og jeg havde aftalt, at når Saul lagde mærke til, at jeg udeblev fra hans familiefest, skulle Jonatan sige, at han havde givet mig lov til det. Hvis Saul var OK med det, ville Jonatan vide, at jeg var i sikkerhed. Hvis Saul blev vred, vidste Jonatan, at jeg havde ret, og at Saul forsøgte at få mig slået ihjel."

"Hvad skete der?" Salomon stirrede spændt på David.

"Det, der skete var, at Saul var så vred, at han smed et spyd efter sin egen søn Jonatan."

"Men tilbage til vores plan," David flyttede lidt på sig, og lænede sig frem mod Salomon.

"Vi blev enige om, at Jonatan, mens han skulle lade, som om han øvede sig i at skyde til måls, ville komme ud på marken,

hvor jeg gemte mig. Han ville skyde en pil mod klippen. Jeg ville vide om jeg var i sikkerhed eller ej ud fra det, han sagde til drengen, som han havde med til at bære sine pile."

"Hvad skete der?" Spurgte Salomon igen.

"Jonatan gjorde præcis, som vi havde aftalt. Da han indså, hvor vred hans far var, kom han ud til mit gemmested. Efter at han havde skudt pilen, talte han i den hemmelige kode, vi havde aftalt. Han sendte drengen ud for at hente pilen. Derefter sendte han drengen hjem, så jeg kunne komme frem fra mit gemmested, og vi kunne tale sammen."

"Hvad sagde Jonatan?" spurgte Salomon.

"Jonatan sagde til mig, at han vidste, at jeg ville blive den næste konge over Israel. Men han ønskede også, at jeg skulle love, at hvis der skete noget med ham, så ville jeg tage mig af hans familie så længe, jeg levede."

"Vi vidste ikke, om vi ville se hinanden igen. Men vi vidste, at vi havde lovet altid at være venner uanset, hvad der skete."

"I holdt begge jeres løfte om at være venner, selv om det var vanskeligt at være det," sagde Salomon eftertænksomt.

"Det er rigtigt," sagde David. "Når man finder en ven, som elsker og tjener Gud, så arbejder man hårdt, for at få venskabet til at holde. Man behandler hinanden med respekt, og man er ærlig overfor hinanden. Når de dårlige tider kommer, så arbejder man sig igennem dem. Man svigter ikke en ven."

"Jeg må nok hellere arbejde lidt mere på mit venskab," indrømmede Salomon. "Min ven er en alt for god ven, til at lade venskabet glide ud i sandet."

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 66.

Søndag
- Læs "Venskabspile".
- Skriv 1 Sam 20,42 på et ark papir, som du udformer, så det ligner et officielt dokument. Lav en bort rundt om ordene. (Brug en computer, hvis du har en).
- Begynd at lære Power Teksten.

Mandag
- Læs 1 Sam 20,1-10. for at lære mere om de problemer, som David stod over for.
- Beskriv problemet med dine egne ord. Hvis du var Jonatan, hvordan ville du så have løst det?
- Fortæl Gud om dine problemer. Sørg for at sige, "Gud jeg lægger disse ting over på dig. Hjælp mig med ikke at bekymre mig om dem, men at løse dem sammen med dig."

Tirsdag
- Læs 1 Sam 20,11-23 om de planer, David og Jonatan lagde sammen.
- Læg mærke til de ord, som antyder, at Gud var involveret i planerne. Hvilke fælles mål havde David og Jonatan?
- Lav en liste sammen med en af dine venner over de fælles mål, som I to har.

Onsdag
- Læs om, hvad der skete mellem Saul og Jonatan i 1 Sam 20,24-33.
- Hvordan tror du, Jonatan havde det med at se sin far opføre sig sådan?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være stærk nok til at gøre det rigtige i enhver situation, du måtte komme i.

Torsdag
- Læs 1 Sam 20,34-40 for at finde ud af, hvordan David og Jonatan fik deres plan til at lykkes.
- Skriv navnene ned på 3-5 af dine bedste venner. Ud for hvert navn skal du skrive to grunde til, at den person er din ven.

Fredag
- Skriv slutningen på historien i 1 Sam 20,41,42.
- Skriv et brev til en ven og tak ham/hende, fordi han/hun er en kristen ven, som altid bakker dig op.
- Bed til Gud om, at han må hjælpe dig med at være en ærlig og betænksom ven over for andre, som han er det over for dig.

År A
1. kvartal
Lektie 10

Bagholdsangreb

FÆLLESSKAB Fordi Gud elsker os alle sammen, behandler vi hinanden med respekt

Power Tekst
"Ær alle, elsk brødrene, frygt Gud og ær kongen!" *(1 Pet 2,17)*

Nøgletekst & referencer
1 Sam 24; *Patriarker og Profeter, s. 344-346.*
Bibelhistorien på side 92 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at de bør behandle alle med respekt.
Føler et ønske om at behandle andre med respekt, selv når de bliver behandlet dårligt.
Reagerer ved at ønske at vise respekt over for alle.

Power Point

Vi behandler andre med respekt og omtanke, uanset hvordan de behandler os

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Saul og hans mænd fortsætter med at jage David. Saul er fast besluttet på at slå David ihjel og udrydde enhver form for konkurrence om tronen. For at undgå at blive slået ihjel, skifter David og hans mænd ofte skjulested. En dag kommer Saul ind i en hule, hvor David skjuler sig. Davids mænd opfordrer ham til at slå Saul ihjel. David vil ikke gøre det, men han skærer et stykke af Sauls kappe. Bagefter får han dårlig samvittighed. Han går ud af hulen efter Saul, og de taler sammen. Det er tydeligt, at David ikke ønsker at skade Saul. Saul anerkender, at David har handlet mere retfærdigt, end han selv havde. David lover at være nådig over for Sauls efterkommere.

Dette er en lektie om fællesskab
På grund af Guds store kærlighed over for alle sine børn, vælger vi at behandle andre med omtanke og respekt, uanset hvordan de behandler os.

Til læreren

"Hans skarpe åndelige opfattelse og dybe kærlighed til retfærdighed afholdt David

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
1	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Ær kongen!* *B. Respektfulde reaktioner*	*Situationskort, hat/kurv* *Kostumer, tuscher, Bibler, avissider*
*	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* *Kollektkurv*
2	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*3 kopier af "Net-kids"-manuskriptet*
			Oplev Bibelhistorien	*Stort ark papir, tegnematerialer*
			På opdagelse i Bibelen	*Bibler*
3	**Forstå Bibelhistorien**	*10-15*	*Scenario*	
4	**Brug Bibelhistorien**	*10-15*	*Forpligtelseskreds*	*Rulle crepepapir/garn*

fra at hade Saul, at kritisere ham overfor andre, og at angribe ham ved første givne lejlighed.

David følte ikke trang til en såkaldt 'retfærdig harme' over den behandling, han havde fået. Så vidt Sauls holdning til ham angik, kunne han overlade det til Gud, som gør alle ting godt. Der var en rolig tillid i hans sjæl til, at Gud var med ham, og i sit hjerte ynkede han kongen. Ingen ville have været lykkeligere end David, hvis Saul havde fornægtet sig selv og ydmyget sit hjerte for Gud. I sit sjæls inderste længtes David muligvis efter at Saul skulle opleve det samme fællesskab med Gud, som han selv havde oplevet. Hans ærbødighed var derfor ikke kun en formalitet. Han bøjede sig med hjertet fuldt af agtelse for kongens embede og med længsel efter personen bag embedet." *(The SDA Bible Commentary, vol. 2, pp. 569,570).*

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens Bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation

A. Ær kongen!

Medbring:
- Hat/kurv
- Navne skrevet på kort

Skriv de følgende situationer på hver deres kort, og læg kortene i en hat eller kurv. To personer skal komme op foran; den ene skal trække et navn op af hatten og spille den person, som står på kortet. Den anden person skal lave rollespil over, hvordan han ville reagere, hvis han mødte den pågældende person i den situation, som er beskrevet.

Statsministeren – Du er blevet udvalgt til at skulle overrække ham en check, som skal redde truede dyrearter.

En politibetjent – Han tog dig i at gå over for rødt på en meget vigtig gade i byen, han vinker dig hen, for at du skal komme hen og tale med ham.

Din søster – Hun har lige fået besked om, at hun er dumpet til sin køreprøve, efter hun i flere måneder har pralet med, hvor god en chauffør hun er.

Præsten – Du er i byen med din ven Jakob. Nogle barske fyre træder ud af skyggen og forsøger at tilbyde jer "gratis prøver" af stoffer. Pludselig, ud af mørket, træder præsten frem.

Din far – Du brugte din fars barberskraber i går, og skærerne er ikke skarpe mere. Du har sat den tilbage og glemt at fortælle ham det. Han har lige fundet ud af det.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvad skete der? Hvilken slags forhold blev vist her? Var der et forhold, som krævede mere respekt end de andre? Hvorfor eller hvorfor ikke? Lad os læse 1 Pet 2,17 sammen.** Vent på, at alle i klassen slår op til teksten, Spørg: **Hvem skal vi vise passende respekt?** (alle). **Tror I, det gør en forskel, hvis de behandler os med respekt først?** (Lad klassen diskutere).

Ugens Power Point er:

Vi viser respekt og betænksomhed overfor andre, uanset hvordan de behandler os

B. Respektfulde reaktioner

Medbring:
- Tuscher
- Kostumer
- Bibler
- Avissider

Medbring tøjstykker, som skal kendetegne fem forskellige personer. (F.eks. en brud (et brudeslør eller en buket); en mekaniker (en kasket med olie på, eller kedeldragt); fodboldspiller (fodboldtrøje); forretningsmand (jakkesæt, eller attachemappe).

Uddel forskellige roller til forskellige personer i klassen. Sørg for at have en let dis-

kussion om, hvad disse personers forskellige ansvarsområder er, hvor populære de forskellige roller er osv.

Medbring 5 avissider, skriv et forskelligt nummer på dem, fra 1-5. Skriv "fuldstændig uenig" på avissiden med nummer 1. Skriv "fuldstændig enig" på avissiden med nummer 5. Numrene 2,3 og 4 er til svar midt imellem.

Læg avissiderne på gulvet i rækkefølgen, 1,2,3,4,5. Forklar at idet du stiller forskellige spørgsmål, skal klassen stille sig på den avisside, som de føler er tættest på deres svar. Bed klassen om at svare, efter hvordan de føler det - ikke som de tror, de bør svare, eller efter hvordan andre svarer.

Vælg tre af de roller, som du har valgt (f.eks. en hjemløs, en brud og en tømrer). Bed dem om at komme op foran sammen med dig. Bed dem om at spille deres roller så godt som muligt, mens du fortæller om dem. Kom med følgende udtalelser. Bed resten af klassen om at stille sig ved de aviser, som stemmer bedst overens med deres svar.

Sig: **Du er løbet tør for benzin på din bil. Den hjemløse person kommer over og tilbyder dig hjælp. Du bliver glad. Rigtigt? Hvordan har I andre det med den hjemløses hjælp?**

Spørg hver enkelt gruppe ved aviserne, hvorfor de valgte at stille sig, hvor de gjorde. Fortsæt på samme måde med resten af spørgsmålene.

Du er løbet tør for benzin på bilen. Bruden kommer hen for at tilbyde sin hjælp. Bliver du glad?

Du er løbet tør for benzin på bilen. Tømreren kommer over for at hjælpe. Bliver du glad.

Vælg endnu to personer (f.eks. en forretningsmand, automekaniker). Stil følgende spørgsmål:

Du skal tage en person med til en særlig fest på skolen. Du vælger forretningsmanden.

Du skal tage en person med til en særlig fest på skolen. Du vælger automekanikeren.

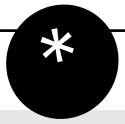
Digt scenarier som passer ind i jeres gruppe.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvorfor reagerede I, som I gjorde?** (opmuntre alle til at svare). **Viste I mere respekt over for nogen af personerne, end resten af dem? Lad os se. Fil 2,3.** Læs verset i kor med klassen. Spørg: **Hvad har dette vers med 1 Pet 2,17 at gøre?** (Led klassen hen imod, at vi skal behandle hinanden med respekt, uanset hvilken status folk har, eller hvordan de har behandlet os først.)

Noter

Bøn & tilbedelse



Fællesskab
Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange
Syng evt. 2-3 sange

Mission
Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt
Vi vil gerne dele med resten af Guds familie, så vi giver vores kollekt til at hjælpe det kristne arbejde i andre lande. Brug den kollektkurv, som I brugte i sidste uge.

Bøn
Bed Gud om at bringe en ånd af oprigtig fællesskab ind i klassen, mens I gennemgår dagens lektie.

Noter

2 Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien "Net kids"

Fordel rollerne og læs teksterne højt fra manuskriptet til "Netkids" på side 128. (Brug lektie 1 som supplerende baggrundsinformation).

Sig: **Bibelhistorien handler om en konge, som ikke fortjente respekt, men som fik det alligevel.**

Oplev Bibelhistorien

Del klassen ind i mindre grupper på 3-4 personer. Giv hver gruppe et stort ark papir, som er hængt op på væggen eller lagt på gulvet. Forklar, at de skal forestille sig, at de er primitive folk, som skriver historier ved at lave hulemalerier *(vis illustrationer af hulemalerier, eller andre primitive tegninger)*. Læs dagens historie fra 1 Sam 24, og hold pause efter hver scene for at give grupperne tid til at lave simple tegninger, som skal vise den del af historien.

Læs højt fra versene:

(1) 1 Sam 24,1-3; (2) vers 4; (3) vers 5-7; (4) vers 8-15; (5) vers 16-21; (6) vers 22.

Bed grupperne om at vise deres billeder. Lad dem udpege nogle af dem, som de synes er mest interessante.

På opdagelse I Bibelen

Sig: **Respekt kan vises på mange forskellige måder i forskellige lande.** *(Hvis I har nogle i klassen, som kommer fra et andet land, så opfordre dem til at give nogle eksempler).*

Indonesien: Når man går forbi en person, så skal man holde hovedet lavere end deres; ikke røre nogen på hovedet; giv ikke nogen noget med venstre hånd *(den hånd bruges til at vaske sig med).*

Thailand: Vis aldrig dine fodsåler til en anden person.

Japan: Tag skoene af, før du går ind i en persons hjem.

Tonga: Jo større en person det er, jo mere respekt viser man.

Maori (New Zealand): Jo vigtigere en person er, jo højere oppe ad bjerget bliver de begravet. Kongen og dronningen bliver begravet på bjergtoppen. (New Zealand).

Danmark: Hvis der kommer en ældre dame/mand ind i bussen, og der ikke er flere siddepladser, rejser man sig og giver sin plads til den ældre person.

Diskuter disse forskellige kulturer og tegn på respekt i din kultur. Bed klassen om finde følgende tekster i Bibelen og læse dem i kor: 3 Mos 19,32; Ordsp 25,6; Luk 4,10; Rom 12,10, 1 Sam 24,17.

Spørg: **Hvilke basale regler for, hvordan man trives i et kristent samfund for at dele Guds nåde, finder vi i disse vers?** (At rejse sig, når man er sammen med ældre; ikke sætte sig højere, lad det blive tilbudt; sæt andre først).

Sig: **Lad os læse to yderligere vers, som opsummerer dette: Matt 7,2 og 12.** Bed alle om at finde frem til versene. Lad klassen læse dem i kor. Sig: **Husk:**

Vi viser respekt og betænksomhed overfor andre, uanset hvordan de behandler os

Intro
Medbring:
- 3 manuskripter

Oplev
Medbring:
- Avissider
- Tegneredskaber

På opdagelse
Medbring:
- Bibler

3 Forstå Bibelhistorien

Scenario
Læs følgende for klassen:

Brian var en hyperaktiv dreng. Han lavede altid ballade de første to år af sin skoletid. Han kunne ikke koncentrere sig om sine lektier, og han drillede de andre elever. Skoleinspektøren blev virkelig træt af, at se Brian på sit kontor 2-3 gange om ugen. Nu er Brian blevet ældre, meget mere rolig, en dygtig elev, og har næsten aldrig problemer med nogen. Skoleinspektøren mistænker ham dog altid, hvis der er blevet lavet ballade. Han taler til ham ude på gangen, som om han stadig var den lille balladedrenge, som han var dengang, han var lille. Brian har næsten lyst til at lave ballade igen, eller i det mindste at være uhøflig over for skoleinspektøren, hvis det er det, de alligevel forventer af ham.

Tilbagemelding:
Spørg: **Hvordan kan man sige at det er unfair, at Brian er i denne situation? Hvilket råd ville I give ham? Hvis I var i Brians situation, hvilke ideer fra dagens lektie ville hjælpe jer?** (Henvis til citatet i "til læreren", genfortæl det for klassen.) **Husk på,**

Vi viser respekt og betænksomhed overfor andre, uanset hvordan de behandler os

Noter

4 Brug Bibelhistorien

Forpligtelseskreds

I skal bruge en rulle crepepapir, 3-5 cm bredt, eller farvet garn. Bed klassen om at stille sig i en rundkreds. Giv en person rullen med crepepapir. Bed personen om at fortælle hvordan de kan vise respekt over for en anden person i ugens løb *(opmuntre til at give udtryk for ægte kristen venlighed, ikke bare formel høflighed)*. Når vedkommende har fortalt en måde, de kan vise respekt og venlighed på, så bed hele klassen om at sige **"Må Gud hjælpe og velsigne dig."** Personen skal holde fast i enden af rullen, og give rullen videre til den næste person. Den næste person skal fortælle, hvordan vedkommende også kan vise respekt for andre. Klassen velsigner dem med at sige: **"Må Gud hjælpe og velsigne dig."** og papiret/garnnøglen bliver sendt videre til den næste person. Når den har været rundt i hele rundkredsen, så bed følgende bøn om at forpligte sig:

Gud, vi ved, at du gerne vil have, at vi bruger de gaver, du giver os, til at hjælpe andre. Vi kan se, at når vi viser respekt for andre, kan det binde os sammen som din familie, ligesom crepepapiret/garnnøglen binder os sammen og gør os til en rundkreds. Hjælp os med at vise kærlighed og respekt mod hinanden hver dag. Amen.

Tilbagemelding

Når alle er stille i rundkredsen, så bed hver enkelt om at fortælle om en bestemt måde, de har tænkt sig at vise kristen venlighed og respekt i ugen, der kommer.

Medbring:
- Rulle crepepapir/en garnnøgle

Afslutning.

Hvis du ikke afslutter med "Forpligtelseskredsen" så afslut lektien med at bede Gud om at lære dig og dine elever at respektere hinanden, binde jer sammen som en familie i Gud.

Noter

L E K T I E N

Bagholdsangreb

Nøgletekst
1 Sam 24

Power Tekst
"Ær alle, elsk brødrene, frygt Gud og ær kongen!"
(1 Pet 2,17)

Power Point

Vi behandler andre med respekt og omtanke, uanset hvordan de behandler os

Er du nogensinde blevet mobbet? Er der nogen, som altid er på nakken ad dig? Forsøgte du nogensinde at give igen?

I månedsvis gemte David og hans mænd sig for kong Saul. Livet var ikke kedeligt. De havde reddet en grænseby fra filistrene. Jonatan havde været på besøg hos dem. Men for det meste ændrede de opholdssted, lige et skridt foran spionerne, som blev ved med at rapportere til Saul om, hvor de opholdt sig.

Kong Saul vidste, at David var blevet valgt af Gud til at være den næste konge. Men han forsøgte stadig på at få David slået ihjel. Han ønskede, at hans egen familie skulle lede Israel. Og endnu engang var der nogen, der sendte bud til Saul om, hvor David opholdt sig. Denne gang lød efterretningen, at David og hans mænd opholdt sig i vildmarken i En-Gedi.

Saul tog tre tusinde mænd med sig og drog ud efter David endnu engang. På vej op ad bjergsiden, mens han var på sin onde mission, besluttede han sig for at holde et lille hvil, så han drejede væk fra stien og gik hen mod en hule.

David havde også modtaget et budskab. Han vidste, at Saul var efter ham igen. Han og hans mænd havde skjult sig i en hule. Huler var gode skjulesteder. De var kølige og ofte kunne man finde vand i dem. Men mændene var nødt til at være meget forsigtige. Man kunne risikere at blive fanget i en hule, og så var der ingen udvej. Men Gud havde beskyttet dem indtil nu.

Pludselig blev det mørkt i indgangen til hulen. En enkelt mand gik ind. Davids mænd, som var tættest på huleindgangen, sendte hurtigt besked videre ned gennem rækkerne. Derefter blev endnu en besked sendt længere ind i hulen til de andre. Den enlige mand var kong Saul. "Dette måtte være Guds hånd", sagde Davids mænd til ham. "Gud har sagt, at han vil give kong Saul i dine hænder", insisterede de. "Dette er din chance for at slå ham ihjel".

David lyttede til sine mænd. Han tænkte over, hvad de sagde. Han så mod indgangen til hulen, hvor kongen slog sig ned. Hvordan kunne det være OK at slå kongen ihjel?

Davids mænd fortsatte med at forsøge at overbevise ham om, at Gud var årsagen til dette mærkelige tilfælde. Til sidst kunne David ikke holde sig længere. Han ville i det mindste se, hvor tæt han kunne komme på kongen.

Han krøb stille fremad, David kom meget tæt på kong Saul. Forsigtigt rakte han ud og skar et stykke af kongens kappe. Derefter krøb han stille tilbage i hulen. De ventede alle i stilhed, indtil Kong Saul stod op gik ud af hulen.

"Se hvad jeg har gjort!" råbte David, da kongen var uden for hørevidde. "Jeg har ødelagt kongens kappe! Jeg burde ikke have været så respektløs!" fortsatte han.

Hans mænd lyttede forundrede på ham. Hvad snakkede han om! Kong Saul var ude på at slå David ihjel, og her var han ked af at han havde ødelagt kongens kappe. Godt nok holdt de af deres leder og beundrede ham meget, men de kunne ikke altid forstå hans måde at reagere på.

David skyndte sig ud til indgangen af hulen og råbte efter kongen, som var på vej væk igen.

"Min herre og konge!"

Saul vendte sig langsomt om. Han kunne se en ung mand, som knælede ned med sit ansigt mod jorden. Den foroverbøjede person blev ved med at tale.

"Hvorfor lytter du, når folk siger, 'David er ude på at skade dig?' I dag kan du se, at Gud har givet dig i min hånd, jeg kunne

have dræbt dig. Faktisk, så var der mange, der opfordrede mig til at gøre det. Men jeg kunne ikke finde på at skade Guds salvede konge." David rakte langsomt hånden i vejret. Et stykke stof blafrede mellem hans hænder.

"Kan du se dette stykke af din kappe? Jeg var tæt nok på dig til at skære det af din kappe"

Kongen så ned på bunden af sin kappe. Ganske rigtigt var der en flosset kant, hvor der var blevet skåret et stykke ud. Han så tilbage på bjergskråningen, hvor David knælede. I et lille øjeblik følte han sig rørt, og han indså, at han havde været urimelig over for David.

"Jeg ved, at du en dag bliver konge," råbte Saul tilbage til David. "Du er mere retfærdig end jeg er. Hvem har nogensinde hørt om en, som har ladt sin fjende slippe væk, som du gjorde i dag?" Der var lidt usikkerhed i Sauls stemme, da han tænkte over, hvad der kunne være sket.

"Lov mig," blev Saul ved, "at du vil være god mod mine efterkommere, når du bliver konge."

Men han havde ikke behøvet at sige dette. Foran ham knælede en ung mand, som vidste, hvordan man behandler andre med omtanke og respekt, uanset hvordan de behandlede ham.

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 67.

Søndag
- Læs "Bagholdsangreb".
- Lav en plakat med ordene fra Power Teksten, 1 Pet 2,17.
- Begynd at lære teksten udenad.

Mandag
- Læs 1 Sam 24,1-4.
- Kan du komme i tanke om episoder i dit liv, hvor du havde lyst til at få hævn? Hvad gjorde du? Var det rigtigt at gøre dette?
- Læs Rom 12,10 og Fil 2,3.
- Skriv dine tanker om disse vers ned. Hvad siger de om det at "få hævn"?

Tirsdag
- Læs 1 Sam 24,5-7.
- Hvorfor tror du, Davids samvittighed generede ham? Læg mærke til, at han med det samme indrømmede, at han havde gjort noget, han følte ikke var rigtigt. Hvordan går det, når vi tager tingene i vores egne hænder, i stedet for at overlade det til Gud?
- Tegn en tegning, som viser, hvordan du har det, når din samvittighed plager dig.

Onsdag
- Læs 1 Sam 24,8-15 og Ordsp 25,6.
- Find mindst to måder, som David viste respekt over for Saul på i disse vers.
- Hvordan adlød David Ordsp 25,6?
- Spørg en voksen, hvordan og hvem de viser respekt. Spørg hvordan de gerne vil have, at man udviser respekt over for dem.

Torsdag
- Læs 1 Sam 24,16-22. Læg mærke til vers 17.
- Læg mærke til, at Kong Saul var berørt af Guds ånd. I et lille stykke tid var han ydmyg og angrende. Hvordan reagerer du, når nogen gør dig opmærksom på noget, som du har gjort forkert?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at lytte og at tage det til dig, når han sender dig et budskab.

Fredag
- Læs 3 Mos 19,32; Luk 14,10; Matt 7,2 og 12.
- Skriv et brev til Gud, hvor du fortæller ham, hvordan du har det med disse vers og denne historie.
- Bed Gud om at fortælle dig, hvordan han gerne vil have, at du skal bruge det, du har lært, i dit liv.

År A
1. kvartal
Lektie 11

Mord eller manerer?

FÆLLESSKAB Fordi Gud elsker os alle sammen, behandler vi hinanden med respekt

Power Tekst
"Menneske, du har fået at vide, hvad der er godt, hvad Herren kræver af dig: Du skal handle retfærdigt, vise trofast kærlighed og årvågent vandre med din Gud."
(Mika. 6,8).

Nøgletekst & referencer
1. Sam. 25,1-35; *Patriarker og Profeter, s. 346-348*
Bibelhistorien på side 100 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at Guds børn behandler hinanden med respekt.
Føler et ønske om at behandle andre retfærdigt og med respekt.
Reagerer ved at vælge at lytte, før de dømmer eller handler.

Power Point

Fordi vi allesammen er Guds børn, behandler vi hinanden retfærdigt

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Efter at David har beskyttet Nabals får og hyrder, reagerer Nabal på en ond og uvenlig måde. Han nægter David og hans mænd at få noget af maden, som er tilberedt til fåreklipningsfesten. David reagerer overilet og er meget vred og sender sine mænd ud for at udrydde Nabal og hans hus. På vejen bliver David stoppet af Nabals smukke kone Abigail. Hun behandler David med respekt og overtaler ham til at tilgive.

Dette er en lektie om fællesskab

I en familie hvor vi tror på Gud, tager vi ansvar for at hjælpe hinanden med at vokse. I takt med at vores dømmekraft bliver bedre, lærer vi at se skønheden i at være retfærdig og at tilgive.

Til læreren

"Modsatte personligheder – i Abigail, Nabals kone, har vi et eksempel på en kvinde efter Kristi forbillede, mens hendes mand viser, hvad en mand kan blive til, når han overgiver kontrollen over sig selv til Satan. *(manuskript 17, 1892)*

"Gud vil lade retfærdigheden ske fyldest – da David hørte nyheden om Nabals død, var han taknemmelig for, at Gud havde taget hævnen i sine egne hæn-

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
1	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Ikke fair!* *B. Amøbe*	*Papir, blyanter* *Forhindringsbane, langt reb*
*	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* *Frugtkurv/rosincæske*
2	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*4 kopier af "Net-kids"-manuskriptet*
			Oplev Bibelhistorien	*Bibler, papir, med 6 cirkler, til hver person, blyanter*
			På opdagelse i Bibelen	*Bibler*
3	**Forstå Bibelhistorien**	*10-15*	*Rollespil*	
4	**Brug Bibelhistorien**	*10-15*	*Det virkelige liv*	

der. Han var blevet bevaret fra ondt, og Herren havde vendt ondskaben mod den onde selv. På grund af denne indgriben af Gud mellem Nabal og David kan mennesker blive opmuntret til at overlade deres sag i Guds hænder; til sin egen tid vil Gud lade retfærdigheden ske fyldest. *(Signs of the Times, 26. okt, 1888)" (The SDA Bible Commentary, vol. 2, s. 1022).*

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens Bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation

A. Ikke fair!

Medbring:
- Papir
- Blyanter

Skriv en liste på tavlen med følgende irritationsmomenter. Idet klassen ankommer, så bed dem om at vælge de 5, som ville have irriteret dem mest, da de var 5-6 år gamle. Når klassen er færdig, så tæl stemmerne sammen.

- Lærerens kæledægge
- Rige børn
- Børn, som ikke kan finde ud af at man skiftes til ting
- Bestemmende børn, som altid vil have deres vilje
- Dominerende børn
- At man ændrer regler, for at tilpasse sig populære børn
- At regler strammes pga. upopulære børn
- At de samme populære børn bliver valgt til ledere hele tiden
- At folk med magt altid er dem, der laver reglerne
- At folk med penge altid bliver de populære

Tilbagemelding

Spørg: **Hvis I skulle stemme i dag, hvad ville så være anderledes, end da I var 6 år gamle?**

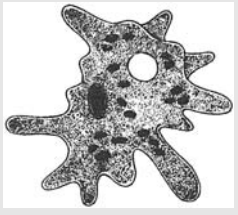
Hvilke ting ville stadig være lige så irriterende som dengang? Hvorfor? Lad os læse Joh 7,24 sammen. Hvordan hænger dette vers sammen med denne liste? Denne uges Power Point er:

Fordi vi alle er Guds børn, behandler vi hinanden retfærdigt

B. Amøbe

Medbring:
- Forhindringsbane
- Langt reb

Sæt en forhindringsbane op, sørg for at arrangere et smalt sted i forhindringsbanen, som "amøben" skal mase sig igennem. Bed klassen om at stille sig op i en tæt rundkreds med hænderne i vejret. Bind et reb rundt om rundkredsen, lige under personernes arme. Bind det så stramt, at nogle af dem

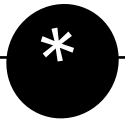


ikke er i kontakt med rebet, men er indeni rundkredsen. De ved rebet skal sænke armene og holde rebet på plads. Tag tid for at se, hvor lang tid det tager hele amøben at løbe rundt i forhindringsbanen. Når de skal igennem det smalle område, så skal det være så smalt, at kun nogle af dem kan komme igennem samtidig *("amøben" bliver nødt til at ændre form)*. Hvis I har en stor klasse, så lav flere "amøber". Hvis I er en lille klasse, hvor der ikke er nok personer, så lad nogle lærere være med i "amøben"; sæt forhindringerne tæt sammen.

Tilbagemelding:
Spørg: **Hvordan var det at være en del af "amøben"? Hvor meget kontrol havde I med situationen? Spørg en, som syntes at han/hun ikke havde kontrol med noget: hvor fair syntes du, det var? Hvad sker der med det at være "fair", når man er sammen i en gruppe?** (Man er nødt til at opgive noget af den individuelle kontrol, til gruppens bedste.) **ER man nødt til at miste noget af ens selvrespekt når man arbejder som en gruppe? Lad os læse 1 Joh 4,11 og 12 sammen.** Bed elever om at læse versene højt sammen med jer.

Sig: **Dagens historie handler om nogen, som ikke tænkte på andre end sig selv. Men i denne uge lærer vi, at**

Fordi vi alle er Guds børn, behandler vi hinanden retfærdigt



Bøn & tilbedelse

Fællesskab
Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange
Syng evt. 2-3 sange

Mission
Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt
Kollekten i Bibelhistorien i dag bestod af 200 brød, to krukker vin, fem tilberedte får og fem ristet majs/korn, 100 rosinkager og 200 figenkager. Vores kollekt ser godt nok ikke sådan ud, men den er lige så vigtig, når vi vil vise Gud kærlighed. (brug denne måneds kollektkurv, og optag kollekten).

Bøn
Bed en frivillig om at vælge, hvordan I skal bede i dag.

2 Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien "Net kids"

Medbring:
- 4 manuskripter

Fordel rollerne og læs teksterne højt fra manuskriptet til "Netkids" på side 129. (Brug lektie 1 som supplerende baggrundsinformation).

Tilbagemelding

Sig: **I dag skal vi læse en historie om en kvinde, som tilbød mad for at stoppe vold. Lige som i vores sketch, var der ikke megen omtanke eller respekt mellem folk, før hun kom på banen.**

Oplev Bibelhistorien

Medbring:
- Bibler
- Papir med 6 cirkler, til hver person i klassen.
- Tegneredskaber

Bed alle om at finde 1 Sam 25,1-35. Giv alle et ark papir, med 6 cirkler tegnet på det. Læs historien, og skiftes til at læse op. Stop historien følgende steder og bed klassen om at tegne ansigtsudtrykket på den person, du nævner, i en af cirklerne.

Stoppesteder:
- Slutning af vers 3: **Nabal.**
- Slutning af vers 8: **En fra Davids gruppe, når de kommer ind i lejren og kan lugte mad.**
- Slutning af vers 11: **Nabals ansigt når han lader, som om han ikke kender David.**
- Slutning af vers 13: **En fra Davids gruppe, når han hører Nabals svar.**
- Slutning af vers 17: **Abigails ansigt.**
- Slutning af vers 23: **Davids ansigt når Abigail kommer hen ad stien.**
- Opsummer Abigails tale i vers 24-31. Spørg: **Hvordan forestiller I jer, at David svarede denne smukke og respektfulde kvinde?** Få klassen til at læse vers 32-35.

Sig: **Dette er en historie om en kvinde, som "gjorde et rigtigt valg", som vi læser om i Joh. 7,24. Hendes handling forhindrede David i at gøre ondt. David planlagde at behandle Nabal lige så respektløst, som han selv var blevet behandlet af Nabal. Abigail viste respekt over for David og behandlede ham retfærdigt som tak for den beskyttelse, han havde givet hendes mands fåreflokke og fårehyrder. Husk på,**

Fordi vi alle er Guds børn, behandler vi hinanden retfærdigt

På opdagelse i Bibelen

Medbring:
- Bibler

Del klassen ind i grupper; bed hver gruppe om at læse en af følgende tekster:
- Klagesangene 3,35,36
- Ordsp 16,11
- 4 Mos 19,20
- 4 Mos 25,13

Bed hver gruppe om at diskutere, hvordan deres tekster har forbindelse med ugens Power Point:

Fordi vi alle er Guds børn, behandler vi hinanden retfærdigt

3 Forstå Bibelhistorien

Rollespil

Del klassen ind i 3 grupper. Bed hver gruppe om at lave et rollespil, som er baseret på et af følgende scenarier. De skal opføre rollespillet for resten af klassen:

1) en gruppe elever i skolen, som gør alting sammen (mind dem om amøbeaktiviteten),

2) en stor gruppe i skolen, som følger 1-2 populære ledere (mind dem om "ikke fair"-aktiviteten)

3) en lille, men populær gruppe i skolen, som ikke viser respekt over for nogen uden for gruppen.

Bed klassen om at præsentere deres rollespil.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvis du befandt dig i en af disse situationer, hvordan ville du så sørge for, at en ny elev i klassen ville blive behandlet fair og med respekt? Hvad kunne nogle af de opstående problemer være? Hvordan ville du tackle dem?**

4 Brug Bibelhistorien

Det virkelige liv

Spørg: **Tænk på en situation i dit liv, hvor du følte, at der var nogen, som ikke blev retfærdigt og respektfuldt behandlet.** (Opmuntre klassen til at tænke sig grundigt om. Mind dem om ting i skolen eller kirken, som de har været vidne til).

Spørg: **Hvad kan I gøre i næste uge, for at vise respekt og retfærdighed over for en derhjemme eller i skolen?** Sig: **Husk på,**

Fordi vi alle er Guds børn, behandler vi hinanden retfærdigt

Afslutning

Bed om at du og klassen må være kærlige og respektfulde over for hinanden i ugens løb, så I behandler hinanden, som Gud behandler jer.

LEKTIEN

Mord eller manerer?

Nøgletekst
1 Sam 25,1-35

Power Tekst
"Menneske, du har fået at vide, hvad der er godt, hvad Herren kræver af dig: Du skal handle retfærdigt, vise trofast kærlighed og årvågent vandre med din Gud." *(Mika 6,8)*

Power Point

Fordi vi alle er Guds børn, behandler vi hinanden retfærdigt

Har du nogensinde følt, at du blev behandlet unfair og uden respekt? Behandler du altid andre på den måde? Siden vi alle er Guds børn, skylder vi hinanden at have omtanke og respekt over for hinanden.

David og hans mænd opholdt sig stadig i ødemarken. De var ikke helt alene. Tæt ved var der 1000 geder og 3000 får og mændene, som vogtede dem. David og hans mænd beskyttede dem mod vilde dyr og tyve, som truede dem. Livet for hyrderne var lettere pga. disse krigere, der opholdt sig i ødemarken.

Tiden for fåreklipning nærmede sig. Alle dyrene og de, der passede dem, var taget hjem til ejeren, Nabal. Nabal var rig, men han var ikke særlig behagelig. Han havde en forfærdelig indstilling og endnu værre opførsel. Oven i dette var han nærig. Faktisk betød hans navn "tåbelig", og det passede ret godt til ham.

David manglede mad som sædvanlig. Så han besluttede at sende 10 mænd hen til Nabal for at bede om nogle forsyninger. David gav en meget høflig og respektfuld tale til sine mænd, som de skulle sige videre til Nabal. Han sagde til dem, at de skulle ønske fred over Nabal og hans hus og forklare, at de ikke havde taget nogen af hans dyr, og at de skulle forklare, hvordan de havde beskyttet dem.

Nabal, som det var hans natur, tænkte ikke et øjeblik over, hvad David og hans mænd havde gjort for ham. Det eneste han tænkte på var sig selv, og at han ikke ville af med noget af det, der tilhørte ham.

"Hvem er denne David?" mumlede Nabal, mens han guffede maden i sig, mens han ventede på svar. "Hvordan kan jeg vide, at disse mænd ikke bare er bortløbne tjenestefolk? Hvorfor skulle jeg give dem noget af det, der tilhører mig?"

Davids mænd kom tomhændede tilbage og aflagde rapport til David. David blev rød i hovedet. "Gør jer klar til kamp," kommanderede han. Nabal havde ikke alene nægtet ham det, der var rimeligt; han havde også fornærmet ham. David havde ikke tænkt sig at ignorere dette. Fire hundrede sultne mænd begav sig på vej ud mod Nabals ejendom. To hundrede blev tilbage for at bevogte lejren.

Samtidig, hjemme hos Nabal, gik en af Nabals tjenere, som havde mødt Davids mænd i ødemarken, stille hen til Abigail, Nabals smukke og intelligente kone.

"Frue," klagede han. "David sendte budbringere, som skulle overbringe hilsner til din mand, men han slyngede bare fornærmelser i hovedet på dem. Disse mænd var meget gode mod os. Al den tid vi var i ødemarken sammen med dem, mistede vi ingen dyr. De var som en stor mur af beskyttelse rundt om os. Kan du ikke gøre noget? Jeg er bange for, at der vil ske noget forfærdeligt med hele denne husstand."

Abigail gik straks i aktion. Hun havde stor erfaring som fredsmægler. En mand som Nabal havde gjort andre end David vrede. Hun begyndte at regne sammen, mens hun var på vej hen til køkkenafdelingen. 200 brød, to sække vin, fem tilberedte får, 37 liter ristet korn, 100 rosinkager, 200 figenkager. Hvor mange æsler havde hun brug for til at bære alt dette? Abigail stoppede ikke, før alle hendes forsyninger var sendt af sted i retning op mod bjergene.

David var på vej ned i dalen med sine mænd og havde lige sagt, "Hvad nytte var det, at vi passede på disse hyrder og beskyttede dem mod fjender og vilde dyr! Jeg har ikke tænkt mig at lade en eneste af hankøn overleve i den husholdning!" Da fik han øje på æslerne med forsyningerne. En smuk kvinde red på et af æslerne. Idet

hun så David og hans mænd komme mod sig, standsede hun karavanen og steg ned fra æslet og bøjede sig til jorden.

David standsede sine mænd og gik ned mod Abigail. "Min Herre", sagde hun, "Det er alt sammen min skyld. Jeg er ked af, at jeg ikke så de mænd, som du sendte. Her er en gave til dig og dine mænd. Vi er taknemmelige for alt det, I har gjort for vores hyrder og deres flokke. Tag venligst imod det og gør ikke noget, som du kommer til at fortryde. Jeg ved Herren vil fortsætte med at velsigne dig. Ødelæg ikke det hele ved at udgyde blod unødigt."

David betragtede kvinden, som stod foran ham. Hendes ord var fornuftige. Hendes gode dømmekraft og velovervejede handlinger overbeviste ham om, at han ikke skulle tage sagen i egen hånd. Han havde været tæt på at gøre noget forkert, at behandle Nabal uden den respekt og omtanke, som et Guds barn bør gøre. Han besluttede sig for, at han ville overlade Nabal til Gud, ligesom han havde overladt Saul til Gud.

"Tak," sagde han. "Tak for maden. Og gå hjem med fred. Jeg har hørt din bøn, og jeg opfylder dit ønske." David og hans mænd tog gladelig imod maden, som Abigail havde bragt og tog den med til deres lejr.

Den nat sagde Abigail ikke noget til Nabal om, hvad der næsten var sket. Han var for fuld. Den næste morgen fortalte hun ham, hvad der var sket, og han blev så bange, at hans hjerte svigtede, og han blev lammet. Omkring 10 dage senere døde han. Da David hørte dette, blev han glad for, at han havde taget imod Abigails råd og havde lagt tingene i Guds hænder.

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 80.

Søndag
- Læs "Mord eller manerer?"
- Tegn et lille sæt fodspor, som skal repræsentere dig, ved siden af skal du lave et større sæt fodspor, som skal repræsentere Gud. Rundt om fodsporene skal du skrive Power Teksten. Hæng tegningen op på dit værelse.
- Begynd at lære teksten udenad

Mandag
- Læs 1 Joh 4,11-19.
- Skriv verset igen, med dine egne ord. Erstat ordene "os" og "vi", med "jeg" og "mig."
- Bed Gud om at hjælpe dig med at forstå, hvad disse vers betyder i dit liv.

Tirsdag
- Læs 1 Sam 25,2-17.
- Lav en liste over personerne i dette vers, sammen med deres egenskaber.
- Mener du Davids forespørgsel var rimelig? Hvorfor? Mener du Nabals svar var rimeligt? Hvorfor?
- Bed Gud om en venlig og retfærdig indstilling over for alle – selv overfor dine søskende.

Onsdag
- Læs 1 Sam 25, 18-22.
- Disse få vers viser et billede af, hvad der foregår i begge lejre. Tegn et billede eller lav en tidslinie (et skema over begivenhederne) over alle begivenheder, som indtraf.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at forstå andre, på samme måde som han forstår dig.

Torsdag
- Læs 1 Sam 25,23-31.
- Abigails tale overtaler David til ikke at "give igen" over for Nabal. Hvilke fire respektfulde ting gør hun?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at vise omtanke og respekt over for andre.

Fredag
- Læs 1 Sam 25,32-35.
- Dette er Davids svar til Abigails tale. Hvordan tror du, at du ville have reageret, hvis nogen var kommet og bedt dig om at tænke dig om, inden du gik i gang med at gøre noget, du lige skulle til at gøre? Hvad var Davids svar til dette?
- Tak Gud for kristne venner og familie, som kan hjælpe dig med at behandle andre med omtanke og respekt.

År A
1. kvartal
Lektie 12

Bedrag og død

FÆLLESSKAB Fordi Gud elsker os alle sammen, behandler vi hinanden med respekt

Power Tekst
"Løgnagtige læber vækker Herrens afsky, de, der taler sandhed, har hans velbehag." *(Ordsp 12,22)*

Nøgletekst & referencer
2 Sam 11; *Patriarker og Profeter, kap. 71*
Bibelhistorien på side 108 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at Gud ikke bliver æret, når de udnytter andre mennesker.
Føler, at det at udnytte andre mennesker, altid giver ulykkelige konsekvenser.
Reagerer ved at vælge at hjælpe over for deres venner og slægtninge.

Vi behandler andre med respekt, ved at være ærlige og ikke udnytte dem

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt
Kong David begærer en anden mands hustru. Han sender bud efter hende, mens hendes mand er i krig. Efter at han finder ud af, at hun er gravid og ikke vil kunne sige, at det er mandens barn, sender han manden til fronten, for at han kan blive dræbt. Hun sørger over dette et stykke tid, og bagefter gifter David sig med hende.

Dette er en lektie om fællesskab
For at kunne dele Guds kærlighed og nåde med vores omgivelser, må vi være ærlige og respektfulde over for hinanden. Dette er et negativt eksempel på, hvad bedrag gør ved et samfund. Kun ved at holde fokus på Gud og hans nåde i vores liv, har vi styrke til at leve på en måde, som bygger op og ikke river ned i vores omgang med andre mennesker.

Til læreren
"Under alle de farer, David mødte som ung, kunne han roligt lægge sin sag i Guds hånd i bevidstheden om sin uskyld. Dengang førte Herren ham trygt forbi de

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
1	**Velkommen**	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
*	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Hvad står bag?* *B. Ikke hvad det ser ud til!*	*Reklamer, papir, blyanter, Bibler* *3 bøger med omslag, 2 dåser mad med labels på*
2	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* *Kollektkurv* *Papir og blyanter*
3	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*4 kopier af "Net-kids"-manuskriptet*
			Oplev Bibelhistorien	*Papir og blyanter*
			På opdagelse i Bibelen	*Bibler, papir, blyanter*
4	**Forstå Bibelhistorien**	*10-15*	*Rollespil scenarier*	
	Brug Bibelhistorien	*10-15*	*Plakater*	*Karton til plakat, tegneredskaber*

utallige snarer, som blev lagt for hans fødder. Men ved denne lejlighed angrede han ikke sin synd; han bad heller ikke Gud om hjælp, men forsøgte selv at redde sig ud af de farer, som synden havde indviklet ham i." *(Patriarker og Profeter s. 375).*

Bibelen ofrer ikke mange ord på at rose mennesker. Selv de bedste karakterer får kun en ganske kort omtale. Men der er en hensigt med dette. Alle menneskenes gode egenskaber er en gave fra Gud, og alle deres gode gerninger skyldes Guds nåde gennem Kristus. Menneskene skylder Gud alt, og derfor tilkommer al æren for det, de er eller gør, ham alene. Menneskene er blot hans redskaber. Hertil kommer, at det er farligt at rose eller ophøje mennesker. Det bærer hele Bibelen vidnesbyrd om. Hvis et menneske glemmer, at det slet ikke kan gøre noget uden Guds hjælp og forsøger at klare sig på egen hånd, kan det ikke andet end snuble. Menneskene kæmper mod overmægtige fjender... Vi kan umuligt kæmpe denne kamp i vor egen styrke, og alt, hvad der afleder vor opmærksomhed fra Gud og får os til at ophøje os selv og stole på os selv, vil berede vejen for vores nederlag. Bibelen søger atter og atter at svække vor tillid til menneskers magt og at styrke vor tillid til Guds magt. *(Patriarker og Profeter, s. 374).*

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens Bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

A. Hvad står bag?!

Medbring:
- Reklamer
- Papir
- Blyanter
- Bibler

Find reklamer fra ugeblade og aviser. Skriv nummer på dem og hæng dem op rundt i lokalet, med en vis afstand imellem. Prøv at finde nogle ret åbenlyse reklamer, og nogle som er temmelig misvisende. Bed klassen om at skrive numrene på reklamerne på et ark papir. Bed dem derefter om at give hver reklame karakter på en skala fra 1-5 for ærlighed, hvor 1 er det misvisende, og 5 er det mest direkte.

Tilbagemelding

Bed klassen om at fortælle hvilke karakterer de har givet reklamerne. Skriv dem på tavlen. Diskuter forskelle mellem klassens svar. Bed klassen om at finde Es 33,15, første del, og læs det højt. Spørg: **Hvordan minder dette vers om det, vi lige har diskuteret? Hvordan kan nogen være uærlig, uden at de faktisk siger noget? Hvilke reklamer er ikke ærlige? Hvordan har du det, når du ser dem?** (bliver vred, føler dig dum; du ignorerer dem). **Lad os finde Power Teksten, Ordsp 12,22. Husk på:**

Vi behandler andre med respekt ved at være ærlige og ikke udnytte dem

B. Ikke hvad det ser ud til

Medbring:
- Tre dåser mad (samme størrelse) med intakte labels.
- Dåseåbner
- Tre bøger af samme størrelse.

I skal bruge tre dåser mad af samme størrelse, tre bøger af samme størrelse, og en dåseåbner. Du skal ændre på 2 af dåsernes labels, så de ikke sidder på den rigtige dåse. Du skal også ændre på smudsomslag på 2 af bøgerne, så det ikke svarer til bogens indhold. Bed frivillige fra klassen om at komme op en ad gangen, vælge en bog eller en dåse, som tiltaler dem, og åbne den. Lad klassen se deres reaktion.

Tilbagemelding

Sig: **Hvordan var det at opdage, at der var noget andet i, end du forventede?** (skuffet, forvirret, vred, ærgerlig). Hvordan kan mennesker have den forkerte label på omslaget? (ved at smile og lade som om de er venlige, men samtidig gå og bagtale dig.) Lad os læse Ordsp 12,22, ugens Power Tekst. (bed en frivillig om at læse den). Hvordan passer dette vers ind? Var der nogen af bøgerne eller dåserne, som havde løgnagtige læber? Husk på,

Vi behandler andre med respekt ved at være ærlige og ikke udnytte dem

Bøn & tilbedelse

Fællesskab
Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange
Syng evt. 2-3 sange

Mission
Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt
Forklar hvad kvartalets sidste kollekt skal gå til i næste uge.

Bøn
Foreslå at alle skriver en meget kort bøn til Gud. Læg vægt på at der skal være helt stille under denne aktivitet. Giv dem 2-3 minutter til at skrive. Derefter skal alle knæle ned, og have et øjebliks stille bøn. Afslut med, at du siger en kort bøn. Hvis nogen i klassen har lyst til, at andre må se deres bøn, så hæng deres seddel op på væggen, så alle der har lyst kan læse dem.

Noter

2 Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien "Net kids"

Medbring:
- 4 manuskripter

Fordel rollerne og læs teksterne højt fra manuskriptet til "Netkids" på side 130. (Brug lektie 1 som supplerende baggrundsinformation).

Tilbagemelding

Spørg: **Er du nogensinde blevet udnyttet af nogen? Hvordan var det? Hvad gjorde du? Hvordan har det ændret din måde at behandle andre på?**

Oplev Bibelhistorien

Medbring:
- Papir
- Blyanter
- Bibler

Del klassen ind i grupper, som skal rapportere nyheder fra Palæstina. Hver gruppe skal beslutte sig for et navn til deres avis eller radionyhedsudsendelse. Derefter får de 10-12 minutter til at skrive en nyhedsrapport om begivenhederne i 2 Sam 11. (Du kan også dele versene ud blandt grupperne, og bede dem om at rapportere fra dele af begivenhederne.) Sørg for en voksen hjælper til hver gruppe, som kan sørge for, at tingene bliver gjort. Fortæl grupperne, at de skal aflægge rapport, som om de var fra Israel eller et af de omkringliggende lande. Mind dem om, at nyhedsreportager svarer på spørgsmålene om hvem, hvad, hvor, hvorfor og hvornår.

Hver gruppe skal præsentere deres rapport for resten af klassen.

På opdagelse i Bibelen

Medbring:
- Papir
- Blyanter
- Bibler

Bliv i grupperne, og læs én, eller så mange tekster som muligt:

- Mark 14,43-46 (Judas og Jesus)
- ApG 5,1-11 (Ananias og Safira)
- 1 Mos 27 (Jakob og Isak)
- 1 Mos 12,10-20 (Abraham og Farao)

De skal lave en liste over, hvem der forsøgte at bedrage hvem i de forskellige historier, og hvad følgerne af det blev. Hvis der er tid, så lad grupperne fortælle for resten af klassen, hvad de fandt ud af fra en af teksterne. Ellers bed gruppelederne om at afslutte diskussionen, og slut af med at sige, at

Vi behandler andre med respekt ved at være ærlige og ikke udnytte dem

3 Forstå Bibelhistorien

Del klassen ind i mindre grupper. De skal tænke på en situation, hvor man kunne, men hvor man "vælger" ikke at udnytte eller være uærlig over for en anden person. De skal lave et rollespil over deres scenario.

Tilbagemelding

Læs Mark 12,31 og Ordsp 12,22 højt. Spørg: **Hvordan kunne disse situationer måske have været anderledes, hvis personerne i dem ikke havde levet deres liv efter disse vers? Ville I handle på samme måde, eller anderledes, hvis I befandt jer i en af disse situationer?** (opmuntre klassen til at udforske deres eget engagement, om at leve efter disse vers med Guds hjælp).

Vi behandler andre med respekt ved at være ærlige og ikke udnytte dem

4 Brug Bibelhistorien

Plakater

Del klassen ind i grupper. Giv hver gruppe et stort ark papir og tegneredskaber. Bed hver gruppe om at vælge en måde, som de kan vise ugens Power Point på. VI BEHANDLER HINANDEN MED RESPEKT VED AT VÆRE ÆRLIGE OG IKKE FORSØGE PÅ AT UDNYTTE DEM, og/eller denne måneds tema: FORDI GUD ELSKER OS ALLE, BEHANDLER VI HINANDEN MED RESPEKT. De kan også inkludere nogle af følgende ideer: Gud hader løgn, han elsker sandfærdige mennesker. Elsk din næste som dig selv. De kan f.eks. vælge at skrive et digt, eller ændre ordene i en sang. De skal lave en plakat, som kan hænges op i kirken. Hjælp dem med at finde steder, hvor plakaterne kan hænges op.

Tilbagemelding

Spørg: **På hvilke måder, ud over at hænge jeres plakater op, kan I fortælle om dette budskab i den kommende uge?** (Opfordre klassen til at beslutte sig for at være ærlige og direkte overfor andre i ugen, der kommer. Opmuntre dem til at tænke på personer i skolen osv., som de kan vise kærlighed og omsorg mod.)

Medbring:
- Karton til plakater
- Tegneredskaber

Afslutning

Bed for klassen om, at de ved hjælp fra Guds nåde må få styrke til at leve efter denne gyldne regel, i ugen der kommer.

Note

Til næste uges lektie, sørg for at have udvalgt 9 personer, helst unge, som skal forberede sketchen "Synderens sted" (side 131-136) til "Forstå Bibelhistorien".

LEKTIEN

Bedrag og død

Nøgletekst
2 Sam 11

Power Tekst
"Løgnagtige læber vækker Herrens afsky, de, der taler sandhed, har hans velbehag."
(Ordsp 12,22)

Power Point

Vi behandler andre med respekt ved at være ærlige over for dem og ikke udnytte dem

Har du nogensinde ønsket dig noget så inderligt, at du var villig til at lyve for at få det? Da du fik det, var du så virkelig i stand til at nyde det så meget, som du troede, du ville? Var der nogen, der fandt ud af det?

Det var forår, den tid hvor konger tog ud i krig. Israel var i krig med ammonitterne. Mens hærføreren Joab og alle styrkerne lå og belejrede en by, vendte kong David tilbage til Jerusalem. En nat kunne David ikke sove, så han stod op og gik rundt på taget til sit palads. Overfor så han en smuk kvinde, som tog bad på taget af sit hus. Han ville vide mere om hende, så han sendte en tjener ud for at forhøre sig om hende.

Han fik besked tilbage om, at hun hed Batseba, og at hun var gift med Urias, som var en af Davids tapreste og mest trofaste soldater. David sendte bud efter hende, og hun kom op til ham. Kongen gik i seng med hende og sendte hende hjem igen.

Inden længe sendte Batseba bud til David om at hun var blevet gravid. David havde nu et problem. Han vidste godt, at han havde gjort noget, der var forkert. Men hvis han indrømmede det, var der ingen, der kunne sige, hvad der så ville ske. Loven sagde, at der var dødsstraf for en dømt ægteskabsbryder. Hvis Urias fandt ud af det, ville han måske selv slå kongen ihjel. Eller endnu værre, han ville måske være årsag til, at landet ville gøre oprør.

I stedet for at indrømme sin synd og gå til Gud med det, fortsatte David med at forsøge at ordne tingene ved hjælp af sin egen fornuft og magt. Han besluttede sig for at bringe Urias tilbage fra slaget, så han kunne tilbringe nogle nætter hjemme med sin kone. Måske var der ingen, der nogensinde ville finde ud af, at David var far til barnet.

Davids bedrageriske plan blev sat i værk med et budskab til Joab. "Send hititten Urias hen til mig," lød budskabet. Da Urias ankom til hoffet, lod David som om, han ønskede en særlig rapport om krigen. Urias afgav sin rapport. Derefter opfordrede David ham til at tage hjem, hvor han kunne få et bad og hvile sig lidt.

Men Urias gik ikke hjem. Han sov hos tjenestefolkene og paladsvagterne. Da den nyhed nåede David, spurgte han, "Hvorfor gik du ikke hjem og sov hjemme hos dig selv?"

Urias, den loyale soldat, svarede "Jeg kunne ikke tage hjem og nyde den luksus at være hjemme hos mig selv, mens Joab og de andre soldater ligger i lejr ude ved fronten."

David forsøgte igen at få Urias til at tage hjem. "Bliv i byen en dag til. Du er da helt sikkert træt," insisterede han. "Spis aftensmad sammen med mig". Under måltidet fik Urias for meget at drikke og blev fuld. Men han gik heller ikke hjem for at sove, den anden nat, og Davids bedrageriske plan havde slået fejl.

Om morgenen skrev David et brev til Joab og gav det til Urias, som skulle tage det med ud til fronten. Brevet lød, "Sæt Urias ind hvor kampen er hårdest, træk hans forstærkningstropper tilbage og lad ham blive slået ihjel." Jo mere David forsøgte at dække over sin synd og ordne det selv, jo værre blev det.

Joab gjorde præcis, som han fik besked på. Mens den israelitiske hær lå og belejrede byen, satte han Urias ind, hvor kampene var værst. Mange mænd blev dræbt, også Urias.

Igen kom der bud tilbage til kong David med et sendebud. Det indeholdt en fuld rapport over slagets gang. Det fortalte, hvordan hæren var kommet så tæt på bymurene, at pilene var inden for rækkevid-

de til at kunne dræbe israelitternes soldater. "Men," havde Joab informeret sendebudet, "hvis David bliver vred over tabene, så sig til ham, at hititten Urias var en af de soldater, som blev dræbt."

Budbringeren overleverede sit budskab – det hele. David sendte bud tilbage, "Sværdet dræber den ene, såvel som den anden. Optrap angrebet, og ødelæg byen."

David mente, han havde skjult sin synd. Efter en sørgeperiode over Urias død, giftede David sig med Batseba. Mens David glemte Gud og stolede på sin egen magt og styrke, var hans utroskab blevet forsøgt skjult med et bedrag, og hans bedrag var blevet efterfulgt af mord. Han var en anden mand, end dengang han havde opholdt sig i ødemarken, jagtet af Saul, da han havde stolet fuldstændigt på Gud i alle forhold.

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 81.

Søndag
- Læs "Bedrag og død".
- Tegn to store læber, Skriv Power Teksten på dem, klip dem ud og hæng dem op, hvor du kan se dem.
- Begynd at lære Power Teksten.

Mandag
- Læs 2 Sam 11,1-13.
- Tænk over nogle situationer, hvor du har været fristet til at fortsætte med at synde eller skjule noget, du har gjort. Hvem er den ægte helt i denne historie og hvorfor?
- Bed Gud om at give dig visdom og styrke til at gøre det rigtige.

Tirsdag
- Læs 2 Sam 11,14-26.
- Skriv ned, hvor mange steder David kunne have truffet et andet valg. Hvad burde han have gjort de forskellige steder i historien? Hvordan tror du, hærføreren havde det med Davids opførsel?
- Bed for din kirke og landets ledere. Bed om, at de må komme til at lære Gud at kende som deres personlige frelser og leder.

Onsdag
- Læs 2 Sam 12,1-9.
- Hvad mener du om Natans handlinger? Tror du, David ville have reageret på samme måde, hvis Natan havde konfronteret ham direkte med hans synd? Hvordan reagerer du, når du ved, at nogen har gjort noget forkert mod en anden person?
- Diskuter med en voksen, hvordan du har det med at "sladre" om en anden person. Hvordan adskiller dette sig fra, eller minder om det, som Natan gjorde om Davids synd?

Torsdag
- Læs Mark 12,31.
- Skriv et brev, som om det er stilet til en ny ven. Forklar, hvordan du gerne vil behandles i dit nye venskab.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være den slags ven.

Fredag
- Læs Ordsp 12,19-22.
- Syng disse vers til en melodi du kender, eller lav din egen melodi til sangen.
- Læs Es 33,15,16.
- Lav en reklame for den type person, som er beskrevet i disse vers.
- Vis din reklame eller syng din sang sammen med din familie til andagt i aften.

År A
1. kvartal
Lektie 13

Afsløret og tilgivet

NÅDEN I AKTION Fordi Gud har tilgivet os, tilgiver vi os selv og andre

Power Tekst
"Min synd bekendte jeg for dig, og jeg skjulte ikke min skyld. Jeg sagde: Jeg vil bekende mine overtrædelser for Herren, og du tilgav min syndeskyld." *(Sl 32,5)*

Nøgletekst & referencer
2 Sam 12; *Patriarker og Profeter, s. 374-379*
Bibelhistorien på side 118 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:
Ved, at fordi Gud har tilgivet dem, kan de tilgive sig selv og andre.
Føler sig ydmygede af deres fejl, men villige til at indrømme dem og komme videre.
Reagerer ved at give den samme tilgivelse, som de selv har modtaget

Power Point

Fordi Gud har tilgivet os, tilgiver vi os selv og andre

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

David og Batseba venter et barn. Folket i Israel begynder at mistænke David for, at han fik Urias slået ihjel. Gud sender Natan til at konfrontere David og fortælle ham at hans barn vil dø. David angrer og bønfalder Gud om at tilgive ham og om at skåne barnets liv. Efter barnet dør, trøster David Batseba. De får endnu en søn, som de gav navnet Salomon, som senere blev den viseste konge, der nogensinde har levet.

Dette er en lektie om effekten af Guds nåde
David er blevet tilgivet af Guds nåde. Guds nåde sender endnu et barn, et særligt barn, som bliver den næste konge. David accepterer Guds tilgivelse og fornye sin kærlighed og tjener ham igen.

Til læreren

"David var ikke alene folkets regent, men også "Herrens Salvede", overhoved for præsteskabet, leder af Guds udvalgte folk og den, som skulle opretholde og styrke Guds lov. David havde ved sin handling bragt skam og vanære over Guds navn. Derfor sendte Gud Natan til David med et budskab om guddommelig irettesættelse i et forsøg på at bringe den fejlende konge til erkendelse af størrelsen af hans

Noter

	Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	*Så længe der kommer nogen*	*Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.*	
1	**Åbnings-aktivitet**	*10-15*	*A. Tilgiv og Glem* *B. Dæk nummer*	*Tape, støvsuger/kost, tæpperest* *Mønter og små kort*
*	**Bøn & tilbedelse**	*15-20*	*Samvær* *Sange* *Mission* *Kollekt* *Bøn*	 *Fokus på missionen* *Kollektkurv* *Bibler*
2	**Bibelhistorien**	*15-20*	*Introduktion til Bibelhistorien*	*Glasskål, vand, frugtfarve, klor, ske*
			Oplev Bibelhistorien	*Papir, blyanter, Bibler*
			På opdagelse i Bibelen	*Papir, blyanter, Bibler*
3	**Forstå Bibelhistorien**	*10-15*	*Synderens sted*	*Manuskript*
4	**Brug Bibelhistorien**	*10-15*	*Plakater*	*Karton til plakat, tegneredskaber*

fejltagelse og til anger." *(The SDA Bible Commentary, vol.2, s. 651).*

"Den pludselige ligefremhed i Natans ord gav David et chok, som befriede ham for den onde besættelse, som hans ugerning havde bragt ham i. David havde oprindelig været en god mand, som stræbte efter at adlyde Herren. Men han havde givet efter for fristelser, og i forsøget på at skjule sin skyld var han viklet dybere og dybere ind i et net af ondskab. For en tid syntes det, som om hans fornuft var forsvundet i en rus af magt, fremgang og falskhed. Nu blev han pludselig bragt tilbage til sin fornuft." *(The SDA Bible Commentary, vol.2. s. 652)*

I Salme 51 beder David Gud om at rense ham fra hans synder med isop.

"Isopbuskens blomsterfyldte grene... brugtes som naturlige børster... I 2 Mos 12 bruger israelitterne planten til at stryge dørstolperne i deres huse med blod fra påskelammet. I Johannesevangeliet står der at isopgrene bliver brugt til at stryge vin på Jesu læber. Her minder Johannes om scenen i 2. Mosebog; han henviser til, at Jesus, 'Guds lam' *(Joh 1,29)* er det nye påskelam. Isop blev også brugt til at stænke væske i forbindelse med renselsesritualer, som f.eks. for spedalske. *(3 Mos 14,2-7)" (Illustrated Dictionary of Bible Times [Pleasantville, N.Y.: Reader's Digest Association, Inc., 1997], s. 184).*

Sådan gør du…

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens Bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1 Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

A. Tilgiv og glem

Medbring:
- Afdækningstape
- Stof
- Stykke gulvtæppe
- Støvsuger/ kost og fejebakke

Giv alle et stykke tape, som er rullet til en cirkel med den klistrende side udad. Bed dem om at rulle tapen hen over forskellige overflader som f.eks. linoleum, gulvtæppe, stof osv. Saml klassen igen for at se på jeres "snavsindsamling".

Spørg: **Hvad er der på jeres tape? Var I overraskede over at finde så meget snavs og andet her omkring?**

Sig: **Nogle gange har vi også skjult snavs i vores liv. Når vi synder og gør forkerte ting og ikke beder Gud om at tilgive os, så er det, som om vi opbygger snavs i vores sjæle. Kong David forsøgte at give udtryk for, hvordan han følte det indeni, i Sl 32,3,4.** Læs versene højt.

Læs vers 5 højt. Sig: **Derefter besluttede David at vende sig til Gud og bede om tilgivelse. Bed klassen om at rive tapen i mindre stykker, rul le hvert stykke til en lille kugle og smide kuglerne i en bunke på gulvet for at repræsentere forskellige synder.**

Sig: **Selv om vi har mange synder, så kan vores kærlige Gud tilgive os.**

Få forskellige til at skiftes til at støvsuge deres "tapekugler" op med støvsugeren. Sørg for, på forhånd at have prøvet om din støvsuger godt kan suge kuglerne op. Hvis den ikke kan, så brug en kost og en fejebakke.

Sig: **Lad os sammen læse, hvad kong David siger om en person, hvis synder er blevet tilgivet.**

Bed klassen om at finde Sl 32,1,2. Ugens Power Point er:

Fordi Gud har tilgivet os, tilgiver vi os selv og andre

B. Dæk nummer

Medbring:
- Mønter
- Tre små kort til hver person i klassen.

Bed alle om at stille sig skulder ved skulder på en lang række. Læg mønterne på gulvet foran hver person. Giv alle mindst tre små kort (3x5 cm).

Sig: **Lad os se, hvem der kan dække sin mønt med kortene. Hold jeres kort i skulderhøjde og slip dem en efter en over mønten på gulvet.**

Giv dem flere forsøg til at prøve, om de kan dække deres mønt. Hvis der er nogen, der fuldstændigt dækker mønten, skal personen træde ud fra rækken og være med til at heppe på de andre.

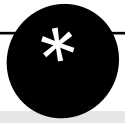
Efter adskillige forsøg, så prøv det igen. Denne gang skal de lukke deres øjne. Sig: **Hvem kan tabe kortene og dække mønten, mens de holder øjnene lukket? Ikke noget med at kikke!!!**

Tilbagemelding
Efter flere forsøg, sig: **I kunne ikke dække mønten hver gang, men Bibelen fortæller, at Gud kan dække vores synder med tilgivelse.**

Læs Sl 32,1 højt. Sig: **Hvad siger dette vers om mennesker, som bliver tilgivet?**

Sig: **Ligesom nogle af jer fuldstændig dækkede jeres mønter med kort, dækker Jesus også vores synder. Vi skal bede om og tage imod hans tilgivelse.**

Bøn & tilbedelse



Fællesskab
Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (som det er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange
Syng evt. 2-3 sange

Mission
Anvend Fokus på missionen eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt
Mind klassen om, at vi giver vores kollekt, som en kærlighedshandling og udtryk for vores taknemmelighed over Guds tilgivende nåde.

Bøn
Vælg dele af Salme 32 eller Salme 51 og inkluder dem i bønnen.

2 Bibelhistorien

Medbring:
- Glasskål
- Vand
- Ske
- Klorin/blegemiddel
- Frugtfarve (4 farver)

Introduktion til Bibelhistorien

I skal bruge en glasskål halvt fyldt med vand; en ske; flere kopper klorin; og rød, gul, grøn eller blå frugtfarve. Hold klorinen væk fra klassen.

Sig: **Denne skål vand symboliserer livet uden synd. Ingen andre end Jesus har levet et sådant liv, men vores liv kan ligne dette, når vi har bedt Jesus om at dække vores synder og tilgive os. Lad os sige, at dette symboliserer kong Davids liv, lige før historien i sidste uge. Lad os nu se, hvordan hans liv så ud efter utroskab, mord og bedrag.** Lad klassen skiftes til at hælde dråber med frugtfarve ned i vandet.

Sig: **I dagens historie blev David konfronteret af en profet, han anerkender sine fejl og beder Gud om tilgivelse. Derefter tager han imod tilgivelsen.**

Hæld adskillige kopper blegemiddel/klorin ned i vandet. Sig: **Da David spurgte, hældte Gud sin kærlighed og tilgivelse ind i Davids liv.**

Rør rundt i vandet og sig: **Synden var væk! David var blevet tilgivet.** (Hvis nogen kommenterer, at vandet ikke er fuldstændigt klart, så brug denne lejlighed til at understrege, at selv om David var blevet tilgivet, så var konsekvenserne af synden der stadig!).

Oplev Bibelhistorien

Medbring:
- Papir
- Blyanter
- Bibler

Del klassen ind i grupper. Få hver gruppe til at forberede en nyhedsrapport, som skal følge op på sidste uges historie. (se sidste uges "Oplev Bibelhistorien") Denne uge skal de basere deres historie på 2 Sam 12. (Få en voksen hjælper til at deltage i hver gruppe, så tingene bliver gjort). Mind klassen om, at nyhedshistorierne skal svare på spørgsmålene hvem, hvad, hvor, hvorfor og hvornår.

Bed hver gruppe om at præsentere deres historie for resten af klassen.

På opdagelse i Bibelen

Medbring:
- Papir
- Blyanter
- Bibler

Del klassen ind i grupper. Vælg enten Salme 32 eller 51 (begge er angrende salmer, som omhandler begivenhederne i Davids liv) og lav en liste over alle de ordbilleder, som David bruger til at illustrere sin anger og ønsket om tilgivelse. (Eksempel: vær ikke som heste og muldyr uden forstand, rens mig med isop.) Bed grupperne om at fortælle om nogen af deres favoritter og forklar, hvad de betyder. Sig: **Lad os læse ugens power tekst, Sl 32,5.**

Fordi Gud har tilgivet os, tilgiver vi os selv og andre

3 Forstå Bibelhistorien

Syndens sted

Sig: **Vi ved om Guds kærlighed og tilgivelse, at den er vores, hvis vi beder om den. Men nogle gange har vi vanskeligt ved at overføre det til vores eget liv. Nogle gange vælger vi at være vrede på os selv eller at holde fast i skyldfølelser, selv om vi har bedt Gud om tilgivelse.**

Vi har en sketch i dag, som handler om en usædvanlig forlystelsespark. I vil komme til at forstå at tilgivelse ikke bare er noget, som man beder om, men det er noget, som man er nødt til at tage imod. (Hvis I ikke har mulighed for at spille denne sketch, så tal om emnet med klassen og diskuter, hvordan det kan overføres på jeres eget liv.)

Hvis det er muligt, så sørg for at sketchen SYNDERENS STED (findes på side 131) er øvet i forvejen, af nogle unge/yngre voksne i menigheden.

Medbring:
- 9 kopier af sketchen
- Rekvisitter

Tilbagemelding

Spørg: **Nævner Bibelen nogen betingelser for Guds tilgivelse? Hvis dette er tilfældet, hvad er det så for nogen? Hvad er nogle af de ting, som måske kan forhindre en person i at være i stand til at tilgive sig selv? Hvordan ville du bære dig ad med at acceptere Guds tilgivelse for noget, som du havde gjort?**

Fordi Gud har tilgivet os, tilgiver vi os selv og andre

4 Brug Bibelhistorien

Noter til opmuntring

Spørg: **Kender I nogen, som har brug for at høre de gode nyheder om Guds tilgivelse i deres liv? Hvad er nogle af tegnene på, at en person er tynget af skyld?** (Mind dem om Salme 32,3,4). **Hvad kan du fortælle om denne lektie, som kan bringe trøst til nogle af disse personer?**

Bed folk om at finde et par vers, som udtrykker taknemmelighed over for Guds tilgivelse fra enten Salme 32 eller Salme 51 og inkluder en kort besked til en, som er modløs eller nedtrykt. Bed dem om at give beskeden til en eller anden i ugens løb.

Medbring:
- Papir
- Blyanter
- Bibler

Afslutning

Tak Gud for hans herlige tilgivelse. Bed for, at hver enkelt i klassen må acceptere tilgivelsens nåde i deres eget liv og takke Gud for det.

LEKTIEN

Afsløret og tilgivet

Nøgletekst
2 Sam 12

Power Tekst
"Min synd bekendte jeg for dig, og jeg skjulte ikke min skyld. Jeg sagde: Jeg vil bekende mine overtrædelser for Herren, og du tilgav min syndeskyld." *(Sl 32,5).*

Power Point

Fordi Gud har tilgivet os, tilgiver vi os selv og andre

Har du nogensinde bedt Gud om at tilgive dig – og stadig haft det dårligt? Tænk på Davids erfaring – en ægteskabsbryder og en morder. Forestil dig, hvordan han havde det.

Kong David og Israel havde vundet slaget over ammonitterne. David havde giftet sig med enken Batseba, og de ventede et barn sammen. I et stykke tid tænkte David, at han stadig var den samme vise og mægtige hersker, som han altid havde været. Han havde dækket over, at han havde bedrevet hor ved at begå et mord. Ingen andre end Joab, Batseba og ham selv vidste tilsyneladende noget.

Men som tiden gik, begyndte sladderen at brede sig rundt om i byen. "Vidste I, at den nye dronning Batseba allerede er gravid?" "Det var ret mærkeligt, hvordan hendes mand Urias blev sendt til frontlinien i slaget!" "Åh ja, og lige efter han var blevet sendt for kongen." "Ja, nu tager jeg det ikke så alvorligt mere, at jeg skylder noget skat, når jeg ser hvordan den "gode" kong David opfører sig." "Hvis det, jeg hører, er rigtigt, så får David ligefrem Saul til at ligne en engel i sammenligning."

Davids forsøg på at dække over sin synd vanærede Gud. Og Gud elskede David alt for meget til at lade ham fortsætte ned ad den onde vej, han var begyndt på. Han sendte et budskab, som skulle få Davids opmærksomhed. Gud valgte Natan, en profet, til at bringe budskabet til kongen. Natan var modig nok til at viderebringe det irettesættende budskab til kongen, især når man tænker på, at det var et budskab, som kunne få ham slået ihjel. Men han var også klog. Han begyndte med at fortælle en historie, hvor han var sikker på at få Davids sympati.

Han fortalte om en fattig mand med et lam som kæledyr, som næsten var som et barn for ham. Den fattige mand gav lammet mad fra sit eget bord, lod det drikke af hans egen kop, og lod det endda sove i hans seng om natten. Den rige mand, som ikke ville slagte et fra sin egen hjord til at give som mad til sine gæster, tog kæledyret, slagtede det, tilberedte det, og serverede det til middag.

Som Natan havde håbet, blev David meget vred over den måde, som den rige mand havde handlet på i historien. "Den rige mand burde betale med sit eget liv." udbrød David. "Han burde betale den fattige mand tilbage fire gange. Han havde slet ingen medlidenhed."

Natan så David direkte ind i øjnene. "Du er den mand!" Derefter overleverede han budskabet, som Gud havde sendt til David.

David reagerede, som Gud havde håbet, han ville gøre. Han så øjeblikkelig, hvor meget hans handlinger havde såret hans himmelske far, han som havde udvalgt ham og velsignet ham alle disse år. Han havde såret Urias, Batseba, Joab og hele Israels folk, men vigtigst af alt, så havde han såret Gud. David var oprigtigt ked af det.

David selv dømte den rige mand i historien. En mands død for en anden mands død. Men Natan forsikrede kongen om, at Gud havde tilgivet ham, og han ikke skulle dø. Men, han ville miste barnet, som skulle fødes, som et resultat af hans synd.

Davids hjerte var knust. Han sørgede. Han fastede. Han tog sine kongelige klæder af, og lagde sig på jorden og råbte til Gud om at skåne hans barn. Igen og igen kom hans rådgivere og bønfaldt ham om at rejse sig og spise sammen med dem, men det ville han ikke. Så døde barnet.

Tjenestefolkene var bange for at fortælle det til David. Hvis David havde været så deprimeret, mens babyen var syg, så ville

han måske gøre et eller andet i desperation, når han fandt ud af, at babyen var død. Tjenestefolkene listede rundt og hviskede til hinanden.

David lagde mærke til det, og spurgte til sidst, "Er babyen død?"

"Ja, herre, han er død," svarede kongens tjenere forsigtigt.

David kunne have sørget videre. Han kunne have fortsat med at føle skyldfølelse for, hvad han havde gjort mod så mange mennesker og mod Gud. Men David vidste, at Gud havde tilgivet ham, havde skånet hans liv og ville give ham styrke til at møde hele verden og komme videre igen. David rejste sig, tog et bad, tog sine kongelige klæder på, og bad om at få serveret noget mad.

Der ville altid være sørgelige konsekvenser af Davids synd, som aldrig ville forsvinde. Men Gud havde tilgivet ham. Gud havde ikke alene tilgivet ham, han havde også velsignet ham og Batseba med anden baby, Salomon, som Gud elskede, og som en dag skulle blive den viseste konge, som nogen sinde har levet.

Lørdag
- Lav denne uges aktivitet på side 94.

Søndag
- Læs "Afsløret og tilgivet".
- Lav en maske til dig selv af et ark papir. Skriv Power Teksten på den fra højre mod venstre, hvor hvert bogstav skrives bagfra. Sæt en elastik fast, så du kan tage den på, og se dig selv i spejlet. (verset bør kunne læses, når du kikker i spejlet).
- Begynd at lære Power Teksten.

Mandag
- Læs Sl 51, salmen som David skrev efter at profeten Natan havde talt med ham om, hvad han havde gjort.
- Understreg med en farveblyant de dele af teksten, som betyder mest for dig. Tror du, David følte sig tilgivet i denne del af bønnen? Hvilke vers understøtter dit svar?
- Bed til Gud og brug de vers, som du har understreget i dag.

Tirsdag
- Læs Sl 32,1-4.
- Nogle forskere siger, at David skrev disse vers for at beskrive, hvordan han havde det, før han angrede. Kan du komme i tanke om engang, hvor du følte skyldfølelse over noget?
- Beskriv, hvordan du havde det, da Helligånden prikkede til din samvittighed om noget, som du havde gjort, som du havde brug for at få tilgivelse for. Beskriv, hvordan du havde det, efter at du havde bedt Gud om tilgivelse.

Onsdag
- Læs Sl 32,6,7.
- Syng vers 7 til en melodi du kender, eller lav din egen melodi.
- Bed til Gud og fortæl ham, hvordan du har det med dette vers.

Torsdag
- Læs Sl 32,8,9.
- Tegn en hest eller et muldyr med et bidsel i munden, som skal minde dig om, hvordan Gud ikke ønsker at skulle føre dig.
- Bed til Gud om at fjerne stædigheden fra dit hjerte.

Fredag
- Læs Sl 32,10,11.
- Tror du ordene "retfærdig", og "manden som stoler" og "ren i hjertet" henviser til personer, som aldrig har gjort noget forkert eller til folk, som har fået tilgivelse? Forklar dit svar, og skriv det ned.
- At glæde sig kan betyde at føle glæde eller stor nydelse. Tænk over den måde du bedst udtrykker glæde på. Gør noget, som er et udtryk for glæde hos dig. Fortæl Gud, at du gør det til ære for ham, pga. hans uforanderlige kærlighed og tilgivelse

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 1)

Ulla: Jeg forstår ikke det der med nåden. Og hvad betyder det, at Gud sætter sig selv i vores sted?

Ivan: Ulla, hvad er det, du ikke kan forstå?

Ulla: Ivan, er der ikke et eller andet, som jeg behøver at gøre?

Emiko: Hej! Emiko her!

Darren: Hej. Jeg har lige surfet rundt og landet her.

Ivan: Emiko og Darren, vi taler om nåde.

Emiko: Ivan, hvem er Nåde*?*

Darren: LOL *(griner højt)*. Emiko, ikke hvem, men hvad. Ulla, hvis du måtte gøre et eller andet, så ville det ikke være nåde. Nåde er gratis – som en gave.

Ana: Darren, ja, men her i USA er gaver ikke altid gratis. Jeg vil gerne købe en parfume til min mor i julegave. Jeg så et skilt, hvor der stod "gratis parfume", men da jeg læste det med småt, så jeg der stod "ved køb af anden vare". Jeg måtte købe en stor flaske, for at kunne få den lille flaske gratis.

Emiko: Gud er ikke sådan.

Tendai: Ulla, lad mig fortælle dig en historie, som én fortalte mig. En mand, hans søn, og nogle venner tog på fisketur ude på den frosne is i Alaska. Da det var tid til at vende hjem igen, lettede deres vandflyver, men styrtede ned igen, fordi der var is på vingerne. De endte i det kolde vand. De ældre mænd var gode svømmere, men hans søn var ikke. De to andre mænd var i stand til at svømme i land i sikkerhed. Faderen kunne have reddet sig selv, men blev tilbage sammen med sin søn. Redningsfolkene kom, men drengens far var død af kulde. Sønnen overlevede p.g.a. sin far.

Ulla: Tendai, så du siger, at hans far ikke havde behøvet at dø?

Ivan: Ja, men han risikerede at dø, for at redde sin søn.

Tendai: Og sønnen var ikke nødt til at gøre noget for at gøre sig fortjent til sin faders kærlighed – eller hans død.

Ulla: Tendai, nu begynder jeg at forstå det.

Darren: Jeg tænker på, om der er nogen, der ville gøre det for mig, hvis jeg kom i vanskeligheder.

Ivan: Darren, der er en, som allerede har gjort det!!

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 2)

Ivan: God eftermiddag alle sammen

Ana: Ivan, hej du... det er stadig morgen her!

Darren: Ivan, godt du kunne være med... hvordan er din dag gået?

Ivan: Darren, jeg havde en hård dag i skolen i dag.

Emiko: Hej og farvel, Ivan. Jeg er nødt til at smutte, jeg har været her i 30 min, men har stadig masser af lektier at skulle lave... ked af at høre, at du havde en hård dag.

Ana: Hej hej, Emiko... Ivan, hvad er der sket?

Darren: Var det en af de større elever, der var efter dig igen?

Ivan: Ja, han tog min madpakke og ville have de penge, som min mor havde givet mig med til at købe aftensmad for. Da jeg ikke ville give ham dem, begyndte han at skubbe til mig.

Darren: Ivan, jeg håber du skubbede hårdere igen!

Ivan: Darren, Jeg er ikke særlig god til at skubbe til folk! Men jeg blev reddet af en af de andre ældre elever.

Ana: Ivan, blev du reddet?

Ivan: Ja. En dreng på 16 kom og stoppede ham. Han var helt cool omkring det. Trak ham væk fra mig og sagde til ham, at han aldrig måtte røre mig igen!

Darren: Ivan... wow... du var garanteret meget lettet?

Ana: Jeg synes han lyder interessant – var han høj? mørk? lækker? - *smil*

Ivan: Ana...*griner*... er det det eneste du tænker på? Nej, han var ikke høj, og han var ikke stor, men han var stærk indvendig. Mobberen forsvandt hurtigt.

Ana: Ivan, din redningsmand lyder som en ægte helt! Jeg håber du sagde tak til ham!

Ivan: Ana, jeg er nødt til at se, om jeg kan finde ham i morgen, så jeg kan sige tak til ham. Jeg var så chokeret, at han var væk, inden jeg kunnen nå at takke ham.

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 3)

Ivan: Darren, hvordan kan du takke Gud for noget, som ikke er sket endnu?

Darren: Ivan, hvordan kan du undlade at gøre det?

Ivan: Jeg forstår ikke, hvad du mener.

Ana: Ivan, engang da min far studerede og var væk hjemmefra, havde han ikke penge nok til mad. Han havde sprunget over flere måltider.

Ivan: Han må da have været "døden nær" af sult!

Ana: Ja, næsten. Men så fortalte en af hans klassekammerater ham, at maden var inkluderet i huslejen for hans værelse. Det var blevet betalt, før han tog hjemmefra! Han kunne bare bede bordbøn og gå i gang med at spise!

Tendai: Ana, spise hvad?

Ana: Hej, Tendai, mad.

Darren: Halløjsa Ten. Vi taler om at takke Gud for ting, som ikke er sket endnu.

Tendai: Lyder som om I taler om nåde. Vores lærer i kirken sagde, at nåde er det, som Jesus gjorde for os. Og hvis det er rigtigt, så ER det allerede sket.

Emiko: Emiko her. Undskyld jeg er sent på den. Jeg var nødt til at øve mig til en prøve.
Min Bibellærer siger, at nåde er som et rum fyldt med fødselsdagsgaver med vores navne skrevet på dem.

Tendai: Og vi behøver ikke udføre noget for at gøre os fortjent til dem, andet end at være født.
Ivan: Ja, og DET havde vi jo ikke noget med at gøre. Så det eneste vi behøver at gøre er, at gå ind i rummet og tage gaverne, ikke sandt?

Darren: Ja, det er da pænt at sige "tak", når vi går derind.

Ana: Ja, og når vi har problemer med et eller andet, så kan vi takke Gud for, at han allerede har en løsning klar.

Emiko: Og Gud gør alt arbejdet for at ændre os. Vi skal bare lade ham få lov til at gøre det.

Ivan: Tak skal I have.

Darren: Når vi taler om mad, min mor har lige kaldt mig til bords. Jeg smutter nu.

Ana: Vi ses Darren.

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 4)

Emiko: Ulla, hvordan går det?

Ulla: Jeg er ked af det i dag.

Emiko: Vil du tale om det?

Ulla: Ja, send mig en personlig besked.

Emiko: Hvad er der galt?

Ulla: Jeg har ødelagt min fars bedste billede af min mor.

Emiko: Av! Har du sagt det til ham?

Ulla: Nej, jeg har forsøgt at reparere det, og har helt ødelagt det. Jeg har gemt det under min seng.

Emiko: Hvorfor?

Ulla: Han bliver vred på mig.

Emiko: Du kan ikke gemme det altid. Han tilgiver dig.

Ulla: Ja, det ved jeg... Åh nej! Han har fundet det! **bip**

Senere...

Ulla: Emiko! Han har lavet det! Og han var ikke vred på mig!

Emiko: Yokata, ne!* Jeg vidste, at han ikke ville blive vred!

*[*Japansk udtryk som betyder "Det er alle tiders, er det ikke?"]*

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 5)

Ivan: Ana, Jeg tænker stadig på kirken.

Ana: På hvad?

Ivan: Ærbødighed.

Ana: Og?

Ivan: Klapper I i din kirke?

Ana: Ja. Gør I ikke det?

Emiko: Hallo. Hvad er dagens emne?

Ivan: Velkommen, Emiko. Ærbødighed og respekt over for Gud.

Darren: Folk udtrykker sig på forskellige måder.

Ana: Nogle gør det stille, andre HØJLYDT!

Tendai: Jeg tror, at ens indstilling er det vigtigste.

Ivan: Som at lade som om man er ærbødig?

Darren: Og samtidig tænke på at surfe!

Ana: Darren, det er jo noget, du burde vide noget om! Ti - hi!

Ulla: Nogle gange ser jeg ting, som ikke er så ærbødige, i kirken.

Emiko: Som at tale om at sælge ting...

Ulla: Eller sjovere, som skal foregå om eftermiddagen...

Tendai: Det er som at gå med til en vens fest, og invitere allesammen med til en anden fest.

Ulla: Hvor groft!

Darren: Og ondskabsfuldt! Det kan man ikke gøre mod en, man holder af.

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 6)

Ana: Jeg har fået en ny andagtsbog.

Darren: Hvad handler den om?

Ana: Jesus, selvfølgelig.

Darren: Ikke altid. Jeg fik en sidste år, som handlede om alt andet end Jesus.

Emiko: Jeg ved godt, hvad du mener. Det virker, som om Kristne tilbeder alle andre end Kristus.

Ana: Øh... hvad for noget?

Emiko: I den kirke, jeg var på besøg i i sidste uge, talte prædikanten om en berømt prædikant.

Darren: Og du hørte slet ikke Kristus blive nævnt før til afslutningsbønnen, har jeg ret?

Emiko: Rigtigt!

Ana: Jeg vil høre om Kristus i begyndelsen, midten og i slutningen af min tilbedelse af ham!

Ulla: Ana, hvordan gør man det?

Ana: Hej, Ulla, jeg læser bare Bibelen!

Emiko: Hvornår læser du i din andagtsbog?

Ana: Før og efter.

Darren: Jeg troede, du sagde Bibelen først!

Ana: Bogen giver mig teksten.

Emiko: Og den hjælper også med at lede én i ens Bibellæsning.

Ulla: Hvad er det næste?

Ana: At jeg beder om, at jeg må kunne huske, hvad jeg læser!

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 7)

Ivan: Hej, venner... har endelig fået min egen computer!

Darren: Hej, Ivan; problemer med at logge på?

Ivan: Ja, jeg var nødt til at vente på, at min mors kollega blev færdig.

Tendai: Ivan, vil du høre en god nyhed om mit fodboldhold i dag?

Ana: Ivan, sig ja; han lader ikke være med at fortælle det alligevel.

Tendai: Det er ikke ret tit, jeg gør det så godt i en kamp!

Ana: Tillykke med det Tendai!

Ivan: Fortæl mig det hurtigt... hvad skete der?

Tendai: Vores hold scorede tre mål og vandt kampen. Og gæt, hvem der scorede målene? Alle tre!

Darren: Allright Tendai! Og du gjorde det så helt alene?

Tendai: OK...OK... Det var en holdindsats! Jeg kunne ikke have gjort det uden resten af holdet.

Darren: I må have nogle gode spillere på dit hold.

Tendai: Ja, det har vi også. Det var virkelig dem, der lagde op til målene. Jeg afsluttede bare.

Ivan: Men hvis du ikke havde været der, så havde holdet manglet målene!!

Ana: Det lyder lidt som mit violinspil. Hvis en streng mangler, så lyder musikken forfærdeligt.

Tendai: Og hvis en af spillerne på holdet mangler, så kan man godt glemme alt om at vinde!

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 8)

Ivan: Ana, vi havde besøg af nogle gæster fra Amerika i vores kirke.

Ana: Er det rigtigt?

Ivan: De sang en sang. Det var ... anderledes.

Ana: Hvordan?

Ivan: Meget... sprudlende.

Emiko: Mener du rytmisk?

Ivan: Ja, Emiko. De stod ikke helt stille, mens de sang.

Ana: Hvad syntes du om det?

Ivan: Det var godt.

Emiko: Ivan, da jeg var på besøg i USA, var jeg i en kirke, hvor de undervejs kommenterede det, prædikanten sagde..

Ivan: Under gudstjenesten?

Ana: Det gør vi hele tiden i min kirke.

Ivan: Er det ikke uhøfligt?

Ana: Nej det er en måde at give udtryk for, at vi godt kan lide, hvad de siger.

Darren: Ivan, hej. Der er en kirke i New Zealand, hvor man gnider næsen mod andres næser som en hilsen, når man kommer ind.

Ivan: Gnider de næser?

Ana: Nej, det passer ikke vel?

Darren: Jo, Ana. Det er en Maoriskik at hilse på hinanden på den måde. I stedet for at give hånd.

Emiko: Eller at bukke, som vi gør i Japan.

Darren: Ligesom måden at hilse på er forskellig i de forskellige kulturer, så er vores tilbedelse af Gud også forskellig fra kultur til kultur.

Tendai: Og steder er forskellige. I Afrika tilbeder vi ofte Gud udenfor i det fri.

Ana: Ivan, husk på at Jesus tilbad Gud i templet ligesom andre jøder.

Darren: Ja, men han talte også til folk ude i det fri.

Emiko: Det virker, som om det er mere vigtigt AT vi tilbeder... end hvor det foregår.

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 9)

Ana: Emiko, hvordan går det?

Emiko: Jeg føler mig ensom i dag.

Ana: Hvorfor?

Emiko: Min bedste ven, Tomoko, er flyttet til Peru <snøft snøft>

Ana: Det er jeg ked af at høre.

Ulla: Kan du sende e-mails til hende?

Emiko: Ja. Men det er ikke det samme.

Ana: Nej, det forstår jeg! Jeg foretager mig alt med min bedste ven!

Darren: Kan du besøge hende?

Emiko: Ikke i det næste stykke tid.

Tendai: Emiko, gjorde du noget særligt for hende, da hun skulle af sted?

Emiko: Vi holdt en fest, og jeg gav hende nogle gaver.

Ivan: Emiko, min bedste ven og jeg lavede en pagt før han tog af sted.

Ulla: Hvad er en pagt?

Ivan: Normalt er det en international aftale. Et andet ord for pagt er et løfte.

Darren: Eller en aftale eller kontrakt.

Emiko: Ivan, hvad aftalte I?

Ivan: At skrive til hinanden en gang om måneden, og at mødes på universitetet, hvis vi ikke ser hinanden, før vi bliver 18.

Emiko: Har han ikke e-mail?

Ivan: Nej ikke endnu... der er ikke elektricitet der, hvor han bor.

Darren: Ivan, det er vanskeligt.

Ivan: Det er ok.

Emiko: Jeg har det ikke så dårligt med Tomoko mere.

Pagten
(Lektie 9)

Pagten

Vi, de undertegnede, indgår hermed en pagt med hinanden om

_____

_____

i en periode med varighed af

_____

vi er enige om at denne pagt træder i kraft med øjeblikkelig varsel, og at den er bindende for begge parter indtil den ophæves ved indgåelse af fælles aftale herom.

Indgået denne _____ dag i det Herrens år

_____ i _____måned.

Underskrevet _____ Dato _____

Underskrevet _____ Dato _____

Underskrevet _____ Dato _____

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 10)

Darren: Hej, alle sammen; har haft en herlig dag på stranden!

Ivan: Darren, Shhhh! Vi har fået sne igen! *suk* hvor bliver sommeren af?

Tendai: Hej Darren, du lyder meget glad i dag.

Ivan: Ja, det gør han. Jeg ville ønske, det var mig, der kunne sige det.

Darren: Der er så meget at være glad for i dag! Det går fint i skolen! Vejret er stadig godt. Hvad er der i vejen, Ivan?

Ivan: Min skoleinspektør... jeg forstår ham bare ikke.

Tendai: Ivan, det lyder lige præcis som mig! *smil* Jeg kan heller ikke fatte min skoleinspektør. Hvad er der sket?

Ivan: Jeg synes bare, han godt kunne være flinkere over for os, men min mor siger, at jeg skal vise ham respekt uanset hvad!!

Darren: Det er vanskeligt! Jeg mener, folk bør gøre sig fortjent til at få respekt... at blive behandlet på samme måde, som de behandler andre.

Ivan: Det er det jeg mener, men min mor har læst et vers for mig i 1 Pet, om at ære kongen.

Tendai: Hvad har kongen med det her at gøre?

Ivan: Tendai, jeg tror det mere handler om en gylden regel. Husk: "vær mod andre..."

Tendai: "... som du vil have, de skal være mod dig." Ja, der ryger min respekt-teori.

Darren: Ja, det gør den vel. Vi bør virkelig behandle andre, som vi gerne selv vil behandles, ikke som de fortjener at blive behandlet.

Tendai: Ja, jeg er ikke sikker på, om det også gælder min søster ... *bredt grin*

Darren: Eller min bror!

Ivan: Min mor forsøgte nok at fortælle mig, at kristne bør behandle hinanden med respekt, uanset hvordan de behandler os.

Tendai: Selv ens søster?

Ivan: Ja, og selv ens skoleinspektør!

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 11)

Ana: Hej alle sammen... hold da op en dag vi har haft hjemme hos os.

Emiko: Ana, hvad er der sket?

Ana: Tja, min lillebror var tæt på at blive gennembanket.

Darren: Det lyder, som det er et farligt sted der, hvor du bor.

Ana: Det var lidt hans egen skyld. Han var strid over for en større dreng i skolen.

Ivan: *griner*... Så han er strid mod andre – så er det ikke kun dig, Ana?

Ana: Det ser ud til, at han godt kan lide at være efter andre. Denne gang var det en bandeleder, han drillede.

Darren: Ikke en særlig god ide. Hvad gjorde de ved ham?

Ana: De begyndte at true ham. Han var lige ved at få tæsk. Men jeg kom rundt om hjørnet lige i samme øjeblik.

Emiko: Ana, du er en helt! - hvordan reddede du ham?

Ana: Jeg snakkede bare med dem... og tilbød dem en pose småkager i stedet for.

Darren: *griner*... Meget smart, Ana! At tilbyde dem mad! Det skal jeg huske!

"Net-Kids"-manuskript
(Lektie 12)

Ivan: Jeg er meget vred.

Tendai: Hvad er der galt?

Ivan: Vi arbejder på et projekt i skolen, og min bedste ven har stjålet min ide.

Darren: Hvad mener du, "stjålet" din ide?

Ivan: Jo, vi skulle alle sige, hvad vores projekt skulle handle om. Lige før timen spurgte min ven, hvad mit projekt skulle være, og jeg fortalte ham det. Så sagde han til læreren, at det var hans ide.

Tendai: Hvorfor gjorde han det?

Ivan: Han havde ikke tænkt over, hvad hans projekt skulle handle om, så han var bange for, at vores lærer ville blive vred på ham

Ana: Hvad skete der så?

Ivan: Da jeg sagde, at jeg ville lave et projekt om det samme, sagde læreren, at jeg måtte ændre mit emne, fordi han troede, jeg bare efterlignede min vens ide.

Darren: Det er godt nok ikke særlig sjovt.

Tendai: Er der ikke noget, du kan gøre?

Ivan: Egentlig ikke.

Ana: Jeg ved, det er vanskeligt, men Gud ser alt, og han løser også problemerne.

Ivan: Jeg ved det godt. Jeg ville aldrig gøre sådan noget mod en anden person.

Tendai: Det er sådan, det skal lyde, Ivan.

Synderens sted
(Lektie 13)

Roller
- Billetkontrollør
- Benny, gæst i parken
- Jungle Jim, guide
- Tre personer, der kører i "Jungle Jims skyldfølelses trip"
- Turoperatøren
- En person som tager en tur i "følelsernes rutschebane"
- Mesteren, kostume-shop-bestyrer

Rekvisitter
- Båndoptager, med optaget karnevalsmusik
- Seks stole
- Mikrofon
- Penge
- Nogle kvitteringer
- Zorro-maske (lille sort maske over øjnene, med plads til øjnene i to sprækker).
- Briller/næse-maske! (en hvilken som helst maske vil kunne bruges).

Sceneriet er en forlystelsespark. Åbningsreplikken foregår ved indgangen. Karnevalsmusikken spiller i baggrunden.

Billetkontrollør: Goddag, velkommen til "Synderens Sted"-Forlystelsesparken.

Benny: Tak. Jeg har aldrig været her før.

Billetkontrollør: Nå? Er der en grund til, at du har ventet så længe?

Benny: Tja, indtil for nylig har jeg aldrig haft behov for det. Men, forstår du (skamfuld, læner sig tættere på) Jeg har gjort en... Ja, lad os bare sige, jeg har gjort noget, som jeg ville gøre alt for at kunne spole tiden tilbage og undgå at gøre.

Billetkontrollør: Din situation er meget almindelig.

Benny: Ja, det er ikke, fordi jeg ikke har gjort alt, hvad jeg kunne. Men jeg føler bare ikke, at det er nok. Heldigvis så jeg jeres farvestrålende brochure. Den er meget flottere end de andre brochurer, der lå omkring den. Jeg er overbevist om, at dette er præcis, hvad jeg har brug for, så jeg kan få det bedre.

Billetkontrollør: Vi har mange forlystelser, som andre parker ikke har. Jeg er sikker på, at du finder noget, som vil opfylde dine behov.

Benny: Alle tiders! (Rækker ud efter sin tegnebog). Jeg vil gerne købe et turpas til "Synderens sted".

Billetkontrollør: *(Griner)* Det er sådan det kører i andre forlystelsesparker. Men her i parken betaler man simpelthen undervejs.

Benny: *(Sætter tegnebogen tilbage i lommen)* Det kan jeg godt lide. Jeg beder bare om en billet ved hver forlystelse, bare som bevis på, at jeg virkelig har betalt, hvis nogen skulle komme og spørge.

Billetkontrollør: Jeg tænkte, du godt ville vide det. Men, med mindre jeg tager fejl, så vil du finde en forlystelse, som du sikkert gerne vil prøve, den er lige der ovre. *(Peger)* Den hedder "Jungle-Jims-skyldfølelses-trip"

Benny: Ja, det lyder som en god en til mig. Jeg tager den først. Tak for tippet!

Billetkontrolløren: En fornøjelse at kunne hjælpe.

(Billetkontrolløren går sin vej, og Benny går over mod "Jungle-Jims-skyldfølelses-trip". "Turvognen" består af klapstole arrangeret så den passer til fire passagerer. Jungle-Jim fungerer som agent. Båden er næsten klar til afgang. Karnevalsmusikken toner ud på dette tidspunkt)

Jungle-Jim *(råber)*: Sidste udkald til "Jungle-Jims-skyldfølelse-trip"

Benny: *(Sætter farten op)* Jeg håber ikke, jeg kommer for sent. *(til Jungle-Jim)* Er der flere pladser?

Jungle-Jim: Vi har altid plads til en til!

Benny: Alle tiders *(rækker Jim en pengeseddel)* Du kan bare beholde resten, men jeg har brug for en kvittering.

Jungle-Jim: Tak *(giver ham en kvittering).*

(Benny ser sig om efter en ledig plads. Da han finder den, sætter han sig ned. Jungle-Jim stiger ombord).

Jungle-Jim: Velkommen til "Jungle-Jims-skyldfølelses-trip" Jeg er Jungle-Jim, og jeg vil fungere som jeres guide her på den korte udflugt ind i Øvre Skyldigen. Så ikke flere kommentarer, lad os gå i gang og lægge fra.

(En god effekt er at få en af passagererne, eller en person på første række, til at efterligne lyden på en startende motor. I øvrigt, nogle fugle- og dyrelyde hjælper med at skabe stemning).

Benny: *(til personen ved siden af)* Hold da op, det er da ret spændende. Det er første gang, jeg nogensinde har været med på denne tur. Hvad med dig?

Passager 1: Faktisk, så kan jeg ikke fordrage den. Men det er den mest effektive måde, jeg har fundet til at hjælpe mig med at nyde min ulykkelige situation.

(Benny ser lidt forvirret ud over sin sidekammerats kommentar).

Jungle-Jim *(taler i mikrofonen)* På jeres venstre side (alle ser til venstre) ser I et smukt eksemplar af Øvre Skyldigens sjældne tropiske fugleart, Byrden fra Paradis.

Alle passagerer: Åhhhhh…

Jungle-Jim: Og hvis I ser godt efter på jeres højre side (alle ombord ser til højre side). Så vil I kunne se, den går tæt inde ved kysten, et eksempel på det helt specielle fugleliv Den Grå-næbbede Fortrydelse.

Alle passagerer: Nøøjjjj…

Jungle-Jim *(bliver alvorlig)* Mine damer og herrer, nu nærmer vi os højdepunktet for vores tur. *(Peger)*. Området, som jeg nu peger på, var for lang tid siden en ældgammel rituel plads for Skyldigens folk. Det var på dette sted, som et udtryk for at man ærede Skyldguden, at stammemedlemmerne slog sig selv til bevidstløshed. Det er interessant, at legenden fortæller, at denne ækle tradition stadig bliver udført i dag, blandt efterkommere af Skyldigens folk.

Benny: *(til sidekammeraten)* Nej helt ærligt! Tror han virkelig, at vi køber den?

Passager 1: Jungle-Jim har været her, lige siden jeg først begyndte at komme her. Lyt til mig, han ved, hvad han taler om.

Jungle-Jim: Og med dette fortsætter vi nu tilbage til bredden. (motor og lydeffekter slutter). Jeg håber, I har haft en spændende og lærerig tur i dag på "Jungle-Jims-skyldfølelsestrip" Vi ses igen en anden gang!

(passagererne går fra borde).

Benny: *(til sin tidligere sidekammerat)* Må jeg være ærlig over for dig, den tur var da lidt skuffende. Jeg har det ikke spor bedre. Siden du kommer her hele tiden, hvad vil du så anbefale mig?

Passager 1: Ja, jeg skal ud på Skyldfølelsestrippet igen. Men vi er jo allesammen forskellige. Hvorfor tager du ikke en tur i "følelsernes rutschebane"? Jeg har hørt, at det er en af de mest populære forlystelser!

Benny: Tak, jeg tror jeg vil gå derover med det samme.

(Benny går over til "følelsernes rutschebane". Rutschebanens vogne består af to stole, som står ved siden af hinanden. Turoperatøren kommer ind sammen med en anden mand. De andre gæster betaler og sætter sig ind i vognene).

Turoperatøren: (højt) Kom ind og prøv jeres livs rutschetur. Tag en tur i "Følelsernes rutschebane"

Benny: (til operatøren) Jeg vil gerne have en tur (rækker ham en pengeseddel).

Turoperatøren: *(giver Benny en kvittering)* Værsgo, sæt dig bare der. *(Peger på et tomt sæde).*

(Benny sætter sig ved siden af en anden gæst).

Benny: *(til sidemanden)* Jeg ved ikke med dig, men jeg er lidt nervøs.

Passager 2: Slap af. Bare hold ud sammen med mig, så skal jeg nok vise dig, hvordan den skal klares.

Benny: Nå, har du prøvet "følelsernes rutschebane" før?

Passager 2: Ja nogle få gange. Selvfølgelig kan man prøve den så ofte, man vil. Du vil forstå, hvad jeg mener. Når turen er færdig, har du været igennem flere op- og nedture, end du nogensinde havde troet var muligt!

(Turoperatøren kommer over og tjekker sikkerhedsbøjlerne.)

Turoperatør: Hvis I er klar, så er jeg det også. Nyd turen!!

(Operatøren starter turen, ved at trykke på kontakten)

Passager 2: Hæng på! Så starter vi!

(De to knytter hænderne omkring bøjlerne, og turen går i gang).

Passager 2: Vi når ikke ret langt, før den første overraskelse kommer. Faktisk, så er den lige ret fremme. *(holder pause).* OK (højt og hurtigt), læn dig til venstre!!!!

(Begge læner sig til venstre, men Benny ser ned til højre.)

Begge: Whoaaaaa!

Passager 2: Ikke kik ned! Så besvimer du måske bare! Vi er ved Afskys Højderyggen.

Benny: *(lettet, ser sig tilbage)* Wow! Det kom helt uventet!

Passager 2: Det sker altid sådan. Men det er ingenting i sammenligning med Det, som venter forude. Når jeg giver tegn, så skal du flytte vægten over til den anden side. *(Pause)* OK, Her kommer Vredesklippen!!! *(råber)* Læn dig!

(Begge læner sig til højre).

Begge: Whoaaaa!

Benny *(nervøs):* Jeg ved ikke rigtigt, måske skulle jeg ikke have....

Passager 2: Det er for sent at gå tilbage nu. Hold fast!!

(Begge vipper tilbage, så de hviler på de to bageste ben på stolen.)

Passager 2 Vi er på vej op af Bekymringsbakken! Det er slemt nok, men det, der venter på den anden side, er meget værre!

Benny *(stiv af skræk)*: Hvad er det?

(De har nu begge sat deres stole ned på alle fire ben igen, og læner sig fremad for at simulere, at de er på vej nedad)

Passager 2 *(råber)*: Den Dybe Depression... (lyden fader ud, idet de "falder").

Benny *(råber)*: Jeg kan ikke klare det mere! Stop denne her" Jeg vil af!!!

(Turoperatøren træder frem og stopper turen. Benny står af og snapper efter vejret. Passageren ryster på hovedet og forlader scenen. Benny kæmper stadig med at få vejret).

Benny Hvilken frygtelig oplevelse! Måske er der andre, der godt kan lide "den følelsernes rutschebane", men det er ikke noget for mig,
jeg er helt udmattet!!

Turoperatøren: Det kræver en solid mave. (lægger armen om Bennys skulder). Hør her, må jeg have lov at komme med et forslag?

Benny: Ja, det kan vel ikke skade. Jeg kom her for at få det bedre, og der er ikke noget, der har virket endnu. Hvad havde du tænkt dig?

Turoperatøren: Der er en forretning ovre ved Smertegade. Den hedder "Mester i forklædning". Jeg har aldrig været der selv, men den lyder som et sted, hvor en person kan få skjult sine problemer.

Benny: Ja, det lyder da som en mulighed. Jeg tror, jeg vil tjekke, om det er noget.

(Turoperatøren går væk fra scenen. Benny fortsætter ned ad gaden, mens han læser skiltene, som står langs vejen.)

(Hmmm... "Synderens steds" egne originale snoede kringler. Er det ikke på tide, der kommer en snoet kringle ned i maven?" Det tror jeg ikke lige, jeg har brug for. (ser endnu et skilt). Åh det må være her. "Mester i forklædning – vi udfører omfattende forklædninger).

(Mesteren kommer ind fra den modsatte side af scenen. Benny går ind i forretningen).

Mesteren: God eftermiddag, og velkommen til "Mester i forklædning"

Benny: Øh jo tak. Jeg håber bare, du

har noget, der kan hjælpe mig med at tackle min situation.

Mesteren: Jeg er sikker på, at jeg kan udstyre dig med en løsning, uanset hvad Dit problem måtte være. Men se nu godt efter, før du tager din endelige beslutning. Jeg vil meget gerne hjælpe dig, hvis du skulle få brug for det.

Benny: Det lyder godt. Jeg har aldrig været vild med emsige salgsassistenter. Lad mig nu se, hvilke muligheder er der. (Begynder at se på varerne). Det vigtigste er at sørge for at folk ikke tror, at jeg bare vælger den nemme løsning. (Han får øje på en zorromaske) Hmm... Den ligner noget, jeg kan gemme mig bag, og stadig føle mig som en mand. (tager masken på).

Mesteren: Sandelig en ny indgangsvinkel. Men sandheden er, at masken aldrig kan give dig en permanent løsning på dit problem.

Benny: (Tager masken af) Du har sikkert ret. Den ville nok med tiden blive tyndslidt, og nogen kunne måske se igennem den. Jeg må hellere finde noget, jeg virkelig kan stole på.

Mesteren: Det er rigtigt!

Benny: Og tænk dig, jeg har det!! *(Rækker ud efter brille-næsemaske og tager den på!)* Ja, det er præcis hvad jeg var ude efter, det skal nok få folk til at bryde ud i krampelatter! Hvis denne sjove maske ikke klare ærterne, hvad skulle så gøre det!!!

Mesteren: Det ville faktisk være en meget humoristisk måde at tackle problemet på. Men det, du tumler med i øjeblikket, er jo ikke ligefrem noget, man griner af.

Benny: Ja, nu du siger det. Det er rigtigt nok, at mit problem er lidt mere alvorligt end det der. *(Tager brillerne af; og ser sig omkring)*. Men jeg har ikke fået øje på noget, som kan erstatte dem. Er det alt, hvad du har?

Mesteren: Der er endnu en ting, som jeg kan tilbyde dig.

Benny: Hvad er det?

Mesteren: En udvej.

Benny: Men jeg er lige kommet.

Mesteren: Jeg foreslår ikke, at du forlader mig. Men hvis du er som de fleste andre personer, som kommer her, så er du på udkik efter en udvej fra det rod, som du har fået dig selv indviklet i. Det er her, jeg kan hjælpe.

Benny: Nå. Men det har du altså ret i. *(i et irriteret og frustreret tonefald)*. Jeg har været oppe, nede, og rundt omkring i hele den dumme park, i et forsøg på at slippe af med min skyld. Jeg har forsøgt tage ture for at slippe af med den, forsøgt at skjule den, men intet virker. Det ser ud

som om, at en selvmordsaktion er den eneste udvej.

Mesteren: Det ville ikke være et klogt valg.

Benny *(skarpt):* Nå, DU har ikke kunnet finde på noget bedre! *(begynder med det samme at undskylde)*. Det må du undskylde. Jeg har bare fået nok *(fægter med armene)* af denne her skyldfølelse. Vil du ikke nok tilgive mig.

Mesteren: Det har jeg allerede gjort.

Benny: Hvad var det, du sagde?

Mesteren: Jeg sagde, det gjorde jeg i det øjeblik, du først bad mig om det.

Benny: *(stopper op og ser på mesteren med et forundret blik)* Forsøger du at fortælle mig, at det er DIG, der er Mesteren?

Mesteren: *(med et lille smil, og et nik)* I forklædning.

Benny: *(overrasket, og lidt mistænksom)* Nej, vent nu lige lidt. Hvis du virkelig er Mesteren, hvad i al verden laver du så her på Synderens Sted?

Mesteren: Jeg har fundet det perfekte sted at begynde at hjælpe personer med, at forholde sig til årsagen til alle deres problemer. Ser du, at bringe synderne til et punkt, hvor de kan stå ansigt til ansigt med sig selv, er det, min forretning handler om.

Benny: Men jeg forstår det stadig ikke helt. Hvis du allerede har tilgivet mig, hvorfor har jeg det stadig så dårligt?

Mesteren: Det er meget enkelt. Ser du, du har ikke tilgivet dig selv.

Benny: *(Holder en eftertænksom pause, og tager en dyb indånding).* Jeg tror, at denne synder er ved at fatte pointen.

Mesteren: *(forsigtigt lægger han armen rundt om Bennys skulder)* Hvis det er tilfældet, så tror jeg, du er klar til at forlade dette Tragiske Rige og begynde at lære mere om et andet rige.

Benny: *(De går sammen hen mod udgangen)* Åh... hvad er det for et?

Mesteren: Tilgivelsesland, et sted hvor det eneste, der står i vejen mellem fortrydelse og glemsel, *(pause for at give effekt)* er dig selv.

(Sketchen er færdig, og lyset bliver slukket på scenen).

Noter

Noter

Noter