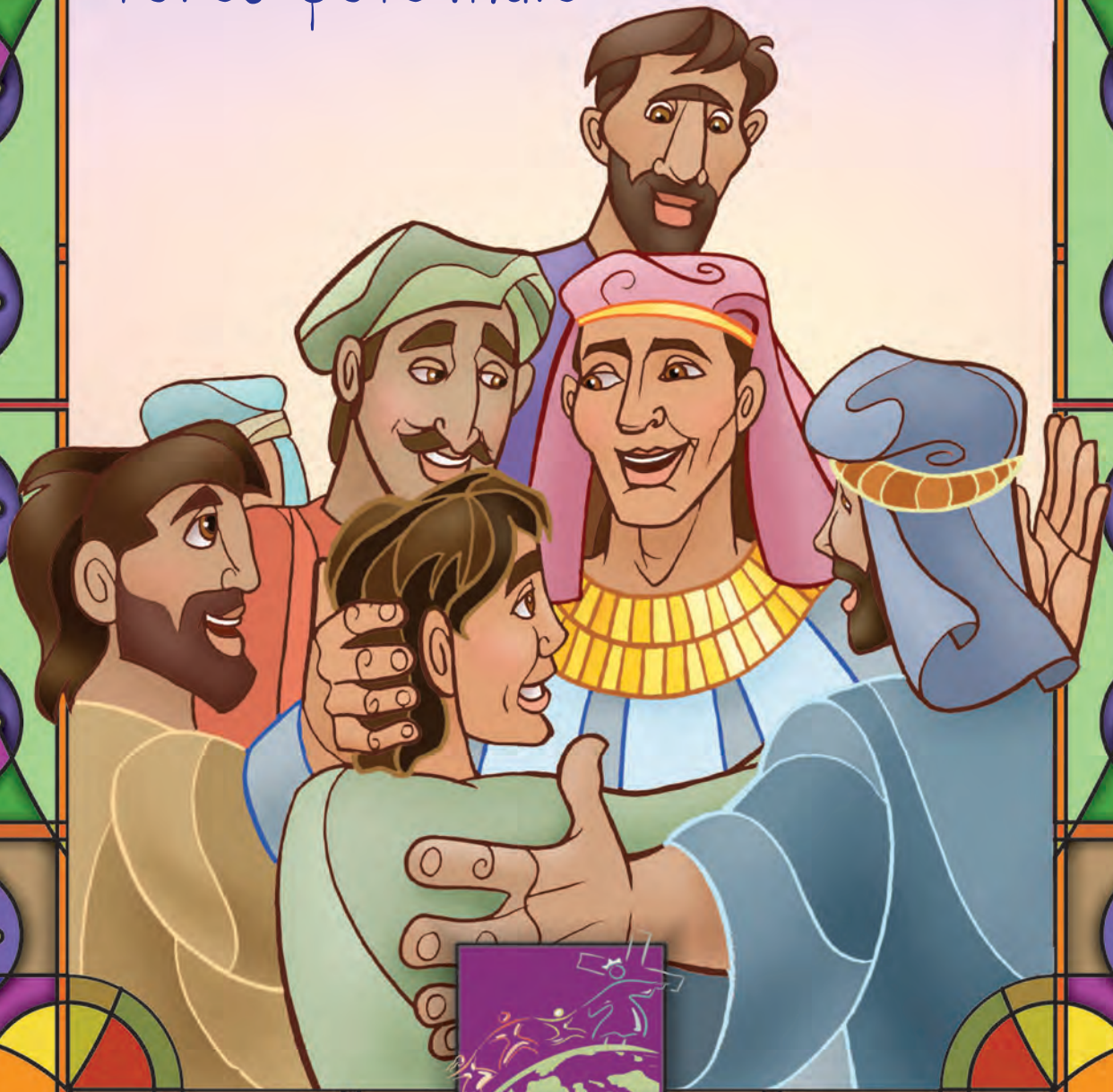


PowerPoints

Guds nåde ser
vores potentiale



1. kvartal

CURRICULUM

Lærervejledning

PowerPoints®

PowerPoints® Lærervejledning
År C, 1. kvartal

REDAKTØR
REDAKTIONSSEKRETÆR
GRACELINK KOORDINATOR
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER
GENERALKONFERENSENS KONSULENT
FORFATTER KONSULENT
ART DIRECTION/SENIOR DESIGNER
DESIGNER
ELECTRONISK MAKEUP
ILLUSTRATIONER
DANSK REDAKTØR
DANSK OVERSÆTTELSE
DANSK LAYOUT

KATHLEEN BEAGLES
DANIELLA VOLF
PATRICIA HABADA
JAMES ZACKRISON
LOWELL COOPER
ANGEL RODRÍGUEZ
REGER SMITH, JR.
EMILY HARDING
SHIRLEY M. BOLIVAR
JUSTINEN CREATIVE GROUP
ELSEBETH JALVING
SOLVEIG NUTZHORN
BRIAN RASMUSSEN

Udgives af: Dansk Bogforlag, Concordiavej 16, 2850 Nærum

Bibelhenvvisninger er taget fra Bibelen, autoriseret oversættelse 1992, Det Danske Bibelselskab.

Copyright tekst: Sabbath School Department, General Conference of Seventh Day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, USA

Copyright illustrationer: The Review and Herald® publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, MD 21740

PowerPoints skribenter

<i>Audrey Boyle Andersson</i>	<i>Judi Hewes</i>	<i>Vikki Montgomery</i>
<i>Kathleen Beagles</i>	<i>Pat Humphrey</i>	<i>Tanda Moyer</i>
<i>Jackie Bishop</i>	<i>Nancy Irland</i>	<i>Jonathan Musvosvi</i>
<i>DeeAnn Bragaw</i>	<i>Noelene Johnsson</i>	<i>Rebecca O'Fill</i>
<i>Linda Carlyle</i>	<i>John Kakembo</i>	<i>Gary Swanson</i>
<i>Dwain Esmond</i>	<i>Vasanth Khandagle</i>	<i>Eileen Dahl Vermeer</i>
<i>René Evans</i>	<i>Toya Koch</i>	<i>Deena Wagner</i>
<i>Kathy Goddard</i>	<i>Linda Koh</i>	<i>Mary Wong</i>
<i>Becky Grice</i>	<i>Carol Maberly</i>	<i>Ray Zeeman</i>

En speciel tak til *Bailey Gillespie* og *Stuart Tyner* fra John Hancock Center for Youth Evangelism på La Sierra Universitet, Riverside, California.

PowerPoints opgaver

Opgaverne til dette bibelstudiehæfte er lavet af:

Rosie Centrone

Nerilie Humphries

Ken Stiles

John Hudson Tiner

Illustrationer

Justinen Creative Group, som er Lars Justinen, Marcus Mashburn, Jenny Lynn Sanborn, Rick Thompson og Miriam Griffith.

Indhold



NÅDE

Gud giver sig selv til os.

- 1 Adopteret af fjenden (uge 1) 8
- 2 Kampen er Guds (uge 2) 16
- 3 Sejr i nederlag (uge 3) 24
- 4 Guds magnet (uge 4) 32



TILBEDELSE

Vi reagerer på Guds store kærlighed.

- 5 Stemmen (uge 5) 40
- 6 Portene vogtes (uge 6) 50
- 7 Fra profet til fange (uge 7) 60
- 8 Fornuftig eller fordømt? (uge 8) 68



FÆLLESSKAB

Vi behandler hinanden med respekt.

- 9 Fars favorit (uge 9) 76
- 10 Bror til salg (uge 10) 86
- 11 Nu går det for vidt (uge 11) 94
- 12 Underlige venner på underlige steder (uge 12) 104



SÅDAN VIRKER NÅDEN

At tilgive hinanden.

- 13 Drømme går virkelig i opfyldelse (uge 13) 112

Bibelstudierne handler om...

NÅDE:

Gud giver sig selv til os
(Lektie 1-4).

- En kvinde skjuler spioner.
- Senere bliver hun reddet.
- En svag mand bliver rask.
- En svigerdatter tager en stor beslutning.

TILBEDELSE:

Vi reagerer på Guds store kærlighed (Lektie 5-8).

- Johannes Døber taler om anger.
- Han har en enkel og sund livsstil.
- Så bliver han sat i fængsel.
- Man han har stadig mod til at leve for Gud.

FÆLLESSKAB:

Vi behandler hinanden med respekt
(Lektie 9-12).

- Josef er yndlingssøn.
- Hans brødre forsøger at hævne sig.
- Josef ærer Gud, uanset hvor han er.
- Selv når han er i fængsel.

SÅDAN VIRKER NÅDEN:

At tilgive hinanden (Lektie 13).

- Josef ønsker selv at tilgive sine brødre.

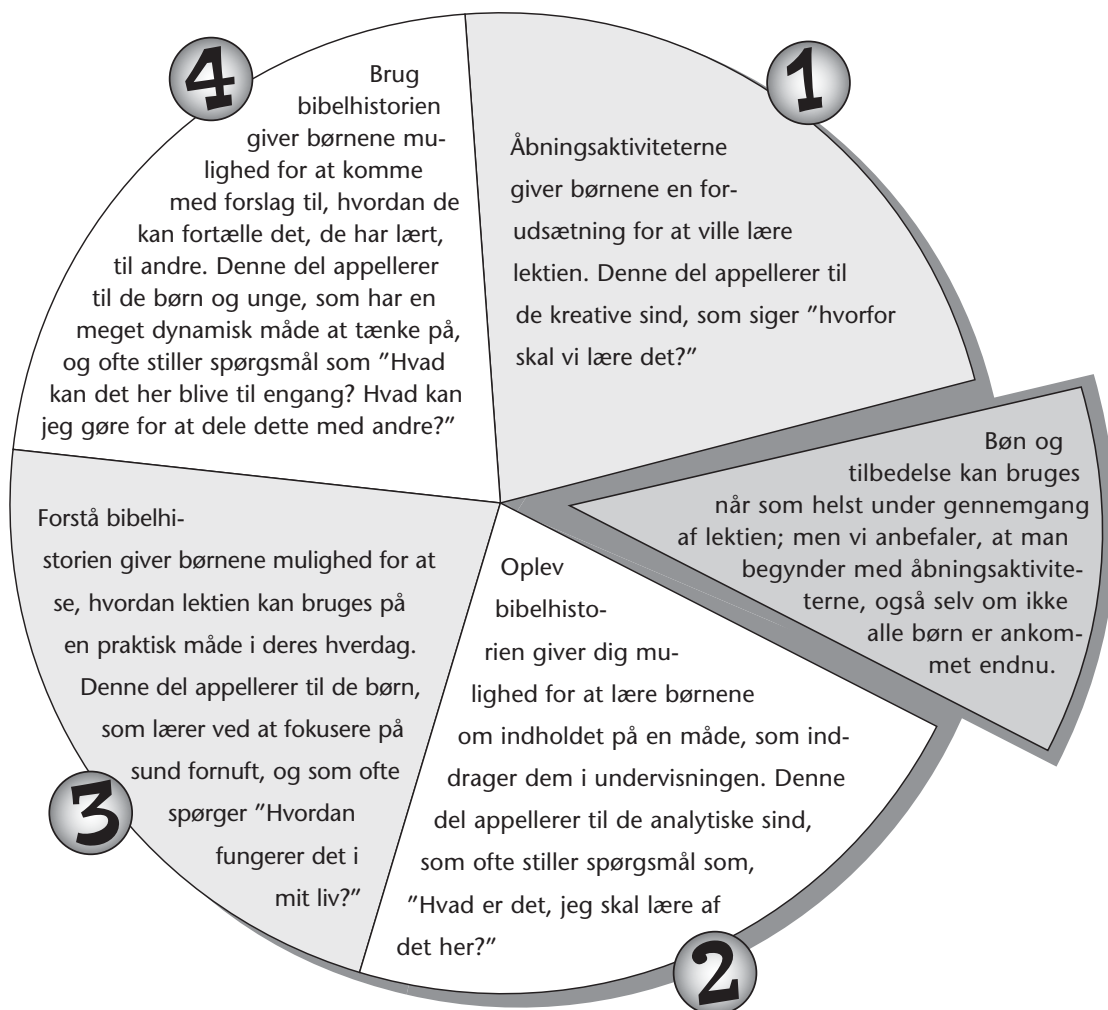
Velkommen til PowerPoints som handler om Guds nåde. Guds nåde ER styrke. Den er ubegrænset, man kan være sikker på den, en styrke som finder dig, sætter dig fri, og fylder dig med alt det, du behøver for at leve et fuldt og vidunderligt liv med Ham.

Til lærere/undervisere

Denne lektiehjælp er udviklet som en hjælp til at:

A. Introducere lektierne under programmet. Hvad der sker under programmet ER lektien. Den følgende uge vil de unge bruge principperne i lektien, ved hjælp fra historierne og aktiviteterne i deres Power Points elevhæfte. På denne måde bliver den lektie, de har lært i **juniorklubben**, en vigtig del af deres egen erfaring med tro.

B. Forsøg at nå hvert enkelt barn på netop den måde, som fanger deres opmærksomhed. Ved at følge den naturlige indlæringscirkel, som hver lektie er bygget op om, hjælper du også børnene med at koble sig til "strømkilden" i den pågældende uge på en måde, som vil holde deres opmærksomhed fangen og udfordre deres fantasi.



C. Under hele programmet bør fokus være omkring et "PowerPoint". Disse "power points" relaterer hver for sig til de fire "energipunkter", som giver mulighed for at vokse i troserfaring, nemlig: nåde (Gud elsker mig), tilbedelse (Jeg elsker Gud), fællesskab (vi elsker hinanden), og tjeneste (Gud elsker også dig).

D. Giv børnene mulighed for at få aktive erfaringer undervejs, så kan de lettere forholde sig til de sandheder, som de bliver præsenteret for. Disse erfaringer følges op af en snak, hvor underviseren stiller spørgsmål, som får børnene til at tænke over, hvad de har lært, derefter bør erfaringen fortolkes, og børnene skal forsøge at omsætte disse erfaringer til deres liv.

E. Inddrag underviserne i nye og mere fleksible måder at undervise på.

- En meget lille gruppe kan ledes af én voksen.
- En større gruppe kan ledes af en leder/lærer sammen med nogle frivillige voksne hjælpere, som kan hjælpe, når der skal deles op i grupper. Små grupper giver tæt kontakt med børnene i deres aktive indlæring, mens det ikke kræver så meget forberedelse for læreren.

(Du kan finde mere information på www.gracelink.net).





For at bruge denne guide...

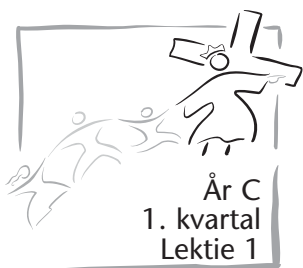
Forsøg at følge den naturlige indlæringscirkel som den er planlagt, men tilpas det, så det fungerer i din aktuelle situation.

Det er en god idé at kikke lidt fremad i de ugentlige programnoter, så man kan være forberedt på at have materialer klar som evt. er foreslået.

Sørg for at anskaffe følgende ting, som bruges jævnligt i undervisningen:

- Bibler
- Store stykker karton – papir, brunt papir.
- A4 papir og lign.
- Blyanter, kuglepenne, farvekridt, farveblyanter og tuscher.
- Sakse, lim.
- Diverse andre småting, glimmer, klistermærker osv.
- Yderligere behov for materialer vil være noteret i de ugentlige programnoter.

Lektie	Bibelhistorie	Henvisninger	Power tekst	Power Point	Materialer
 NÅDE: Gud giver sig selv til os.					
Lektie 1 uge 1	Rahab skjuler to spioner	Josva 2	Es 41, 9	Gud ønsker, at vi skal være en del af hans familie	Se side 9
Lektie 2 uge 2	Murene i Jeriko falder	Josva 5,13-6,20	Rom 8,37-39	Gud har vundet sejr for os	Se side 17
Lektie 3 uge 3	Gud giver Samson sejr	Dom 16,23-31.	1 Kor 15,57	Sejr er en gave fra Gud.	Se side 25
Lektie 4 uge 4	Ruth bliver hos Naomi	Ruth 1,1-18	Ruth 1,16	Gud drager os til sig	Se side 33
 TILBEDELSE: Vi reagerer på Guds store kærlighed.					
Lektie 5 uge 5	Johannes døber mange personer	Matt 3,1-3, 5-12	Rom 6,4	Guds kærlighed leder os hen til dåb	Se side 41
Lektie 6 uge 6	Johannes lever en simpel livsstil	Luk 1,13-17	1 Kor 6,19.20	Guds kærlighed leder os til at give vores liv til Ham	Se side 51
Lektie 7 uge 7	Johannes' disciple stiller Jesus spørgsmål	Matt 11,1-15	Matt 11,10	Guds kærlighed leder os til at komme til ham med vores tvivl	Se side 61
Lektie 8 uge 8	Johannes hals-hugges	Matt 14,1-13	Rom 12,1	Guds kærlighed leder os til at give vore sind og krop til Ham	Se side 69
 FÆLLESSKAB: Vi behandler hinanden med respekt.					
Lektie 9 uge 9	Jakob elsker Josef mest	1 Mos 37,1-11	1 Pet 2,17	Vi behandler Guds familie med respekt	Se side 77
Lektie 10 uge 10	Josefs brødre sælger ham	1 Mos 37,12-35	Ordsp 12,17	Vi behandler hinanden ærligt og godt	Se side 87
Lektie 11 uge 11	Potifars hustru frister Josef	1 Mos 39,1-20	Mark 12,30.31	Vi respekterer hinandens grænser	Se side 95
Lektie 12 uge 12	Josef har venner i fængslet	1. Mos 39,21-41,16; 41,39-45	Ordsp 17,17	Vi respekterer andres behov	Se side 105
 SÅDAN VIRKER NÅDEN: Vi tilgiver hinanden.					
Lektie 13 uge 13	Josef tilgiver sine brødre	1 Mos 42,1-45,11; 50,15-21	Ef 4,32	Vi tilgiver og respekterer hinanden	Se side 113



Adopteret af fjenden

NÅDE

Gud giver sig selv til os.

Power Tekst

“dig hentede jeg fra jordens ender,
fra dens fjerne egne kaldte jeg dig.
Jeg sagde til dig: Du er min tjener,
jeg har udvalgt dig, og jeg forkaster dig ikke.”
(Es. 41,9)

Nøgletekst & referencer

Josva 2; Bibelhistorien på side 14 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at Gud har givet sig selv i gave til enhver, som ønsker ham som Far.

Føler et ønske om at lade Gud adoptere ham/hende ind i Guds familie.

Reagerer ved at acceptere Gud som deres far.

Power Point



Gud leder altid efter flere, som han kan tage med i sin familie.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Rahab og folkene i Jeriko havde hørt historier om, hvad Gud havde gjort for israelitterne. Rahab tilkendegiver og viser derefter sin tro på Gud ved at skjule to israelitiske spioner. Hun beder om deres beskyttelse, når de ødelægger byen. De lover hende, at hun skal blive beskyttet, og de beder hende som tegn på deres løfte, at hænge en rød tråd ud fra sit vindue, så vil de redde hendes liv. Dette løfte bliver holdt, når israelitterne indtager byen.

Dette er en bibelhistorie om nåde

Denne rørende historie viser, hvordan Gud ønsker at frelse enhver, som stoler på hans kærlighed. Den røde tråd, som hang ud af Rahabs vindue, minder os om Jesu blod, som frelser os. Gud holdt sit løfte og frelste Rahab. Og han holder også sit løfte og frelser os.

Til Læreren

“Han er Gud. Hvordan Rahab lærte den sande Gud at kende, ved vi ikke noget

Noter

Lektians forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Efterlysningsplakat B. Familieforhold	Aviser, ugebade, lim, saks osv. Stor ballon
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Fokus på missionen Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien På opdagelse i bibelhistorien På opdagelse i bibelen	Papir, farvekridt, bibler Blyanter, papir Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Frit valg	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Rollespil om Nåde	Skriveredskaber, blyant, papir osv.

om. Der havde ikke været megen tid til, at de to spioner kunne fortælle hende ret meget. Hendes viden om Gud var uden tvivl fra de historier, hun havde hørt om Jehova, Israels Gud, og hvorledes han gjorde store ting for dem. Efter at Rahab havde bekendt sin tro, gik hun ind i en pagt med Gud og dem, som repræsenterede hans folk, så hun kunne blive reddet. Hun overgav sit liv til Gud, og hun modtog forsikring om, at hun ville blive reddet ved den kommende dom over Jeriko" (*SDA Bible Commentary. Vol.2. 183*).

"Korn blev høstet på markerne og stablet på hustagene så det kunne tørre. Det blev derefter lavet til garn, som blev brugt til at lave tøj af. Korn vokser til at blive 3-4 fod højt. Når det blev stablet på et tag, var det et godt skjulested for spioner. (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps [Wheaton, Ill.: Tyndale House, 1991], s.336*)

Sådan gør du...

Velkommen

Hils på de unge ved døren, når de kommer. Spørg til hvordan ugen er gået – hvad de har været glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget, som de gerne vil fortælle om fra Bibelen, som de måske har læst i løbet af ugen. (I fremtidige lektier vil børnene blive bedt om at fortælle om noget, som de har foretaget sig eller lært i løbet af kvartalet gennem de aktiviteter, som står i lektierne hver uge.)

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Stort stykke karton eller printpapir i bane
- Aviser og blade
- Tuscher
- Sakse
- Lim

A. En efterlysningsplakat

Der skal bruges et stort stykke karton (plakat-størrelse), aviser, ugeblade, tuscher, sakse og lim. Skriv med store tykke bogstaver EFTERLYST øverst på plakaten. Nederst skrives "til at være en del af Guds familie". Dæk ordene til ved bunden, indtil det er tid til at snakke sammen om resultatet. Hæng plakaten op på væggen og sig følgende:

Når du går forbi en politistation eller ind på et posthus, så ser du af og til en plakat, som siger "Efterlyst", og der er et billede af en eller anden og en beskrivelse af, hvad de har gjort. På vores "efterlyst"-plakat, ønsker vi billeder og navne på folk, som repræsenterer forskellige etniske grupper, aldersgrupper, og arbejdssituationer. Du kan klippe og klistre fra ugeblade, eller du kan tegne dit eget billede og klistre det på plakaten. Fortsæt til hele pladsen er udfyldt.

Opsamling

Læs Galaterne 3,26. og spørg: **Hvordan har du det, når du læser, at alle mennesker er Guds børn?** (OK, ved det ikke, godt, han lægger måske ikke mærke til os alle sammen; det er en stor familie, osv.) Læs derefter Esajas 41,9. Spørg: **Hvad fortæller teksten dig om Gud?** (Han kender mig; Han kender og ønsker at frelse hver enkelt af os, osv.) Mens du kommer med følgende udtalelse, fjern da samtidig det, du havde dækket over den nederste del af plakaten, "at være en del af Guds familie." Sig: **Husk på, at**



Gud altid leder efter flere som han kan tage med i sin familie.

Bring:

- En stor ballon
- Bibler

B. Om Familie

Pust en stor ballon op. Før ballonen bliver smidt op i luften, sig til børnene, at det gælder om hvor længe, de kan holde ballonen i luften. Hver gang en person rører ballonen, skal den person sige en ting, som dens familie gør for hinanden. (F.eks. lytter, altid accepterer, får mig til at føle mig elsket.)

Opsamling

Sig: Tænk, hvis nu du mødte en, som er ked af at være i sin familie; hvad kunne du sige, som kunne overbevise dem om, at det er dejligt at tilhøre en familie? Børnene kan gentage de gode ting, som de allerede har fortalt om i ballon-legen. Vær opmærksom på, og tag hensyn til de børn/unge, hvis familie er anderledes sammensat. Lad samtalen inkludere slægtninge og kirke-familien. Fortæl børnene, at denne uges lektie handler om Rahab, en udlænding fra et fremmed folk, som blev optaget i Guds familie. Bed en af børnene/de unge om at læse Josva 6,25.

Spørg: Hvordan tror du, Rahab havde det, da israelitterne accepterede hende? Vi vil tale mere om det i dagens lektie. Kender du nogen, som er blevet adopteret ind i deres familie?

Læs Esajas 41,9. **Sig: Hvad siger dette vers om Gud (Gud ønsker alle slags folk i sin familie). Husk på, at**



Gud altid leder efter flere som han kan tage med i sin familie.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Lav en liste over børnenes glæder og sorger (det de er glade for, eller som de er kede af) det, de fortalte om, da du hilste på dem ved døren, da de kom ind. Spørg dem, om de har noget, de gerne vil dele med de andre, om noget, de har læst i Bibelen i løbet af ugen. Husk at nævne, hvis der har været fødselsdage, eller andre specielle begivenheder eller bedrifter. Hvis der er gæster i sabbatsskolen, så husk også at byde dem hjerteligt velkommen.

Sange

Syng 2-3 sange. Forslag "Vend dit blik imod Jesus".

Mission

Sig: Når vi lærer om folk i andre lande, og hvordan de bliver en del af Guds familie, så hjælper det os til at forstå, at Guds nåde er for alle. Anvend Teen Mission, Mission Spotlight, eller andre missionsrapporter som du har adgang til.

Kollekt

Sig: **Som et medlem af Guds familie, bliver vi bedt om at dele hans budskab om accept med verden. En måde, vi kan fortælle om Guds budskab på, er ved at give kollekt, så vi kan sprede de gode nyheder om ham.**

Bøn

Bed børnene om at stille sig i en rundkreds. Tag et minut, hvor børnene kan bede stille i sig selv og takke Gud for deres familie, og for at han har optaget dem i Sin familie. Afslut ved at bede Gud om at give hver enkelt af dem forsikring og en bedre forståelse af, hvad det betyder at være optaget i hans familie.

2

Bibelhistorien

Bibellektion

Sig: Denne uges lektie handler om, da israelitterne var begyndt at erobre Kanaans land, som Gud havde fortalt dem, de skulle gøre. Gud havde givet folket i Kanaan mange muligheder for at vælge at blive en del af hans familie, men de fleste af dem afviste Gud. Da israelitterne sendte to mænd ind for at spionere i Jeriko, var der kun én kvinde som var modig nok til at indrømme, at hun troede på den Gud, som israelitterne tilbad.

Rahab var udlænding – hendes folk var Israels fjende. (Under normale omstændigheder ville man have foragtet hende, fordi hun var prostitueret og misbrugte sin krop.)

Oplev bibelhistorien

1. Læs historien fra Josva 2,1-18. Spørg børnene, om de vil skiftes til at læse et vers af historien.

2. Spørg: **Hvad er det vigtigste i historien?**

(A. Spionerne bliver sendt på en mission. B. Rahab skjuler dem. C. Hun beskytter dem, når detektiver kommer for at lede efter dem. D. Hun beskriver Guds storhed. E. Hun fortæller, at hun tror på, at Gud vil give Israel sejren. F. Hun hjælper spionerne med at flygte. G. Spionerne lover at frelse Rahab.)

3. **Hvad synes du, vers 9-11 siger om Gud?** (Guds kraft blev anerkendt af nationerne; Gud gjorde klar til sin sejr.) **Om Rahab?** (Hun kender til Gud, hun er mere optaget af Guds kraft end Israels; hun tror på Gud.)

4. **Hvordan tror du, Rahab hørte om Gud?** (Sikkert ved at høre historier og rygter) **hvad tror du, hun havde, som gjorde, at Gud ville have hende i sin familie?** (Ikke noget. Vi ville nok ikke have taget hende ind i vores familier; Gud ønsker, at alle skal være med i hans familie.

Det så ud til, at hun forstod dette og troede på det. Gud kunne ikke have adopteret hende ind i sin familie, hvis hun ikke selv havde ønsket det.)

Sig: **Lad os læse Power Teksten sammen.** (Esajas 41,9) Spørg: **Hvordan passer teksten på Rahabs historie?** (Gud ønsker, at alle skal være med.) **Hvad blev Rahab udvalgt til?** (At blive frelst; og at blive adopteret ind i Guds familie; til at leve evigt sammen med Gud. Fordi Gud elskede hende, ikke på grund af noget, hun gjorde.) **Hvad er du blevet udvalgt til?** (De samme ting som Rahab).

På opdagelse i Bibelen**Bring**

- Bibler

Del børnene ind i små grupper, som skal finde ud af mere om Jesu stamtræ. Grupperne skal læse Mattæus 1,1-16, som er Jesus stamtræ, og lægge mærke til følgende:

1. De skal se, om de kan finde navne på folk, som de har hørt om før (Abraham, Isak osv., og lægge mærke til, at de fleste af dem er nævnt som fædre).
2. De skal lede efter navne på kvinder (disse er ofte nævnt som mødre) (Tamar, vers 3; Rahab, vers 5; Ruth, vers 5; Urias' kone Batseba, vers 6).
3. De skal spore Rahabs efterkommere til Jesus, som begynder i vers 5.

Opsamling

Spørg: **Hvem kender vi, som var efterkommere af Rahab?** .. David, Salomo osv.

Spørg: **Alle kvinderne fra Jesu stamtræ, var kvinder med en eller anden skandale i deres fortid, og alligevel er alle med i Guds familie. Hvem af dem var fremmede, som blev adopteret ind i Guds familie?** (Tamar, Rahab, Ruth)

Spørg: **Hvordan havde Gud det med, at Jesus var fra samme slægt som Rahab?** (Det havde han ikke noget imod;

Bring

- Bogen eller anden moderne oversættelse af Biblen

Han forsøger ikke at skjule det.) **Hvad tror du, det er, Gud prøver at lære os ved at fortælle os denne historie om Rahabs efterkommere?** (Gud elsker os, uanset hvem vi er. Guds nåde er for alle

mennesker. Gud finder os, hvor vi er og gør os til en del af hans familie.)



Gud leder altid efter flere som han kan tage med i sin familie.

3

Forstå bibelhistorien

Du vælger

Fortæl børnene følgende scenario:

Shamir og hans familie er flygtninge. De har været i en flygtningelejr i 3 år. Nu har regeringen sagt til dem, at de skal tilbage til deres land. Shamir og hans kone og tre børn. Den ældste er 4 år, og den yngste er 9 måneder. Han flygtede fra hæren, og du ved fra det, du har hørt i radioen, at andre desertører, som var blevet sendt tilbage havde fået følgende valg, da de kom tilbage til deres eget land: gå ind i hæren eller du bliver skudt ved grænsen. Hans kone og børn har ingen ste-

der at gå hen. Det er midt om vinteren, og der er store snedriver udenfor. Han kommer og beder dig om hjælp.

Opsamling

Sig: **Når vi ser på Rahabs oplevelse med de israelitiske spioner, hvad ville du så gøre.** (Opfordre børnene til at komme med forskellige forslag). **Hvis dine forældre gav lov, ville du så tage familien ind i dit hjem? Lad os huske på, at**



Gud altid leder efter flere som han kan tage med i sin familie.

4

Brug bibelhistorien

Rollespil om Nåde

Inddel børnene i grupper på 3-5 personer. Spørg: **Hvad har I lært i dag, som I kan fortælle andre om i næste uge? Husk, at pointen for denne lektie er:**



Gud leder altid efter flere som han kan tage med i sin familie.

Forestil dig et scenario – hjemme, i klasseværelset i skolen, i kirken, eller på legepladsen – hvor du kan fortælle andre om, hvad Gud gerne vil. Prøv, om I kan finde på et rollespil, der kan vise Guds nåde, og som kan få folk til at føle sig accepterede. Resten af tiden benyttes til, at grupperne kan vise rollespillene for hinanden.

Opsamling

Spørg: **Hvordan har du det med at fortælle andre om lektiens budskab?**



Gud leder altid efter flere som han kan tage med i sin familie.

Hvilken tekst i Bibelen kan du hen-vise til, som fortæller om det, du har lært i lektien?

Afslutning

Bed om, at Guds nåde må være hos hvert af børnene i den kommende uge, og at de må være klar over, at de er udvalgt til at være en del af Guds familie.

L E K T I E N

Adopteret af fjenden

Nøgletekst

Josva 2

Power Tekst

“dig hentede jeg fra jordens ender, fra dens fjerne egne kaldte jeg dig. Jeg sagde til dig: Du er min tjener, jeg har udvalgt dig, og jeg forkaster dig ikke.” (Es. 41,9)

Power Point

Gud leder flere efter han kan tage med i sin familie.

Har du nogensinde siddet og set på det vindende hold i skolen og ønsket, at du var en del af det? Havde du en følelse af, at du ikke var god nok til at være en del af det? At du ville blive nødt til at arbejde hårdt for at blive accepteret? Kan du forestille dig, hvis anføreren på holdet kom hen til dig og sagde, “hej, du skal være med på vores hold”? (Se Josva 2.)

To mænd med fuldskæg krøb hen mod en stor trædør i skyggerne. Forsigtigt sneg de sig ind. De var sultne og trængte til at spise. Men de var endnu mere interesserede i at lytte til, hvad de lokale beboere talte om. De to mænd var spioner, som var sendt til Jeriko af Josva, israelitternes leder. De var på en hemmelig mission for at finde ud af noget om byen, før Israel ville angribe den på Guds befaling.

En kvinde som hed Rahab, genkendte de to fremmede og sagde hurtigt; “gå op ad trappen op på taget, hurtigt. Jeg har en stor høstak oppe på taget, gem jer i høet og vent på mig. Kongen ved allerede, at I er i byen. Han leder efter jer.”

Rahab havde hørt rygter om israelitterne og deres Gud. Hun vidste, at hele byen var i alarmberedskab. Alle var på udgik efter spionerne.

De to mænd kravlede hurtigt op ad trappen til taget. De vidste, at hvis de blev fanget af kongen i Jeriko, ville de blive slået ihjel. De ventede stille i den stikkende høstak, hvor de stolede på, at Gud ville blive ved med at beskytte dem. De lyttede opmærksomt, om de kunne høre noget.

Pludselig hørte de, at nogen bankede hårdt på hoveddøren nedenunder. De kunne høre vrede stemmer. “Hvor er de to fremmede?” råbte soldaterne. “Vi har hørt, at de er blevet set her!” Rahabs hjerte bankede voldsomt.

“Nå ja,” svarede Rahab roligt. “Jeg så dem. De var her tidligere på dagen, de ledte efter mad. Jeg tror også, at de var ude på at få oplysninger. Men som du ser, er de her ikke nu. Det er godt, I leder efter dem. De gjorde mig lidt nervøs.”

De vrede soldater gik. Rahab låste den tunge dør bag dem. Hun løb hurtigt op ad trappen op til taget og ledte i høstakken efter spionerne.

“Mændene, som leder efter jer, er gået ud af byporten. De vil tage direkte ud til den lave ende af Jordanfloden, hvor det er lettest at komme over. I kan sove lidt nu. Så finder jeg på, hvordan vi skal få jer ud herfra. I er ikke i sikkerhed, før I er kommet tilbage til jeres lejr. Hun smilede beroligende og gik igen.

Spionerne så på hinanden. Kunne de stole på hende? De havde ikke noget valg. De lå stille og lyttede. Indimellem faldt de i søvn nogle få minutter af gangen.

Senere kom Rahab tilbage med et rødt reb, rullet over den ene skulder. Mændene satte sig op og børstede halmen af deres kjortler. “Se her”, Rahab knælede ned ved siden af dem for at forklare situationen, “mit hus ligger ud til bymuren. Hvis vi sænker et reb ned over muren, kan I kravle ned på ydersiden. I må skynde jer! Hvis I tager af sted nu, før det bliver lyst, kan I godt nå over til skoven, så I kan gemme jer. Hvis soldaterne kommer igen, er det for sent.”

Mændene så på hinanden og var meget lettede. “Hvorfor hjælper du os?”

Rahab svarede øjeblikkeligt, “Jeg ved, at Gud har givet hele landet til jeres folk, også vores by. Alle her i Jeriko er bange for jer. Vi er ved at dø af skræk. Vi har hørt om alle de fantastiske ting, som Gud har gjort for jer på jeres rejse væk fra Ægypten.

“Hjælp mig, som jeg nu hjælper jer. Jeg tror på jeres Gud. Jeg tror på det, som han gør for jeres folk. I må love mig, at I vil

redde mig, mine forældre og mine søskende, når jeres hær kommer for at ødelægge byen. Giv mig et tegn på, at I ikke vil slå os ihjel, fordi jeg har skånet jer for at blive udleveret til kongens soldater.”

”Okay,” sagde spionerne. ”Vores liv for jeres liv. Hvis du holder det hemmeligt, at vi har været inde i byen, så lover vi at behandle dig godt, når Gud giver os landet.” Det så ud til, at Gud allerede havde Rahab med i sine planer.

”Men,” en af mændene trak lidt i rebet, ”Vi er ikke i stand til at holde vores del af aftalen, medmindre du binder en rød snor i vinduet, og med mindre hele din familie – mor, far, brødre og søstre – er sammen med dig i huset, når det sker”.

Rahab så til, mens spionerne gled ned ad rebet og flygtede over i skoven. Rahab så på den røde snor. Hvad ville der komme ud af denne aftale med de israelske spioner?

Senere, da Israels børn gik rundt om Jeriko, som Gud havde sagt, faldt alle murene i byen. Alle i byen døde, undtagen dem som var

sammen med Rahab i hendes hus, hvor en rød snor hang ud ad vinduet.

Josva, Israels leder, kaldte de to spioner over til sig. ”Gå ind i murbrokkerne” befalede han, ”og find kvinden som hjalp jer. Og tag alle dem med som overlevede sammen med hende,”

De to mænd gik i gang med deres opgave. Inden længe var Rahab og hendes familie, som hun var sammen med i huset, fundet og bragt væk fra de farlige ruiner og placeret ude i den israelitiske lejr. Alle i huset med den røde snor, som hang ud fra vinduet, var blevet reddet.

Rahab troede på Guds magt. Hun havde aldrig forestillet sig at hun skulle blive en af Jesu tip-tip-oldemødre. Hun vidste nok ikke, at den røde snor, som hang i hendes vindue, ville minde andre om hans frelsende blod. Det eneste hun vidste, var at Gud havde valgt at frelse hende, og at optage hende i sin familie. Gud leder altid efter personer, som han kan optage i sin familie.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 10.

Søndag

- Læs ”Adopteret af fjenden”
- Lav en tegning af murene i Jeriko og skriv power teksten med rødt uden på.
- Begynd at lære Power Teksten: Hvad fortæller den dig om Gud?
- Tak Gud, fordi han ønsker, at du skal være en del af hans familie.

Mandag

- Læs Joh. 1,12 og 1. Joh 3,1-2
- Lav et resumé af versene, og skriv dem ned, som om de var skrevet til dig.
- Bed om, at Gud må få dig til at forstå, hvor værdifuldt det er at være med i hans familie.

Tirsdag

- Læs Josva 2
- Bind en rød tråd om håndleddet eller sæt den fast på din bluse til minde om, at Gud har udvalgt dig til at være en del af hans familie.
- Når folk spørger til din røde tråd, så fortæl dem hvad det betyder.
- Bed Gud om at give dig en chance til at fortælle om hans nåde til en anden person, som ikke kender ham.

Onsdag

- Læs resten af historien i Josva 6,21-25.

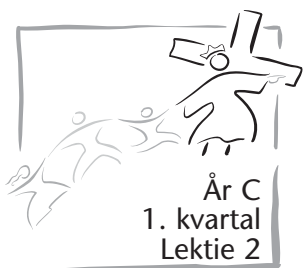
- Ifølge vers 24, hvem blev så reddet fra byen og hvad skete der med dem? Ifølge vers 25, hvilke levende ting blev reddet?
- Skriv ned hvilke forskelle og ligheder, der er mellem Rahab og hendes familie og så skattene, som blev reddet ud af Jeriko.
- Tak Gud, fordi hans nåde frelser os.

Torsdag

- Rom. 8,14-17 eller Gal. 4,5-7
- Hvad er det, som gør adoption til noget særligt?
- Rahab giftede sig med en mand, som hed Salomon og havde en søn, som hed Boaz. Hun var en af kong Davids og Jesu forfædre. Gud havde gjort hende til en vigtig person i sin familie. Hvad var der mon sket, hvis hun havde valgt ikke at tro på Gud?
- Fortæl Gud, om du vælger at være en del af hans familie eller ej.

Fredag

- Læs Heb. 11,31 og Matt. 1,5
- Lav en tegneserie over historien
- Fortæl historien til din familie ved en andagt, eller til en anden person du kender. Fortæl om det, du har lært i denne uge. Lad alle fortælle, hvad der betyder mest for dem i historien.
- Tak Gud sammen for hans nåde, som altid leder efter flere personer, som han kan gøre til en del af sin familie.



Kampen er Guds

NÅDE

Gud giver sig selv til os.

Power Tekst

"Men i alt dette mere end sejrer vi ved ham, som har elsket os. For jeg er vis på, at hverken død eller liv eller engle eller magter eller noget nuværende eller noget kommende eller kræfter eller noget i det høje eller i det dybe eller nogen anden skabning kan skille os fra Guds kærlighed i Kristus Jesus, vor Herre. (Rom.8,37-39).

Nøgletekst & referencer

Josva 5,13-6,20; Patriarker og Profeter, s.249-254; Bibelhistorien på side 22 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at Gud allerede har vundet slaget for os

Føler sig taknemmelige over, at Gud gav os sejren

Reagerer ved at lytte til lederen i den himmelske hær og ved at acceptere hans plan til sejr.

Power Point



Gud har allerede vundet slaget for os

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Jesus viser sig for Josva som leder af himmelens hære. Josva tilbøder ham og modtager instruktioner om, hvordan de skal indtage Jeriko. Israelitterne skal ikke selv kæmpe slaget. De skal simpelthen bare gå rundt om byen og blæse i deres trompeter, og råbe, og murerne i Jeriko vil falde sammen, og Gud vil give dem byen.

Dette er en lektie om Nåde

Ligesom Gud kæmpede for Israelitterne i Jeriko, kæmpede han også mod det onde for vores skyld, før vi blev født, før jorden blev skabt, uden nogen hjælp fra os.

Til læreren

"Engle står altid klar til at hjælpe menigheden og til at udføre kaptajnens ordre. De som står over for et "Jeriko" i deres liv, kan

Noter

Lektians forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	Opdag Jeriko	Papir, blyanter, lommeregner, sangbøger, kostumer osv.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Sang Mission Kollekt Bøn	Sangbøger Hjelm
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien	
		På opdagelse i bibelhistorien	Bibeloversættelser
		På opdagelse i bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Vores Jeriko	En pakke servietter, små sten, tuscher

bede om hjælp fra de usynlige kræfter og modtage forsikring, ligesom Josua fik det, om at himlens ressourcer er til rådighed for hver sjæl, som stoler på Gud. (SDA. Bible Commentary, vol.2.s.195).

Jeriko var et af hovedcentrene for afgudsdyrkelse, deres gud var måneguden Astarte. Byen trodsede Gud. Jeriko var stærk; stridsvogne af jern trukket af heste, blev brugt i krigsførelsen. Murerne i Jeriko var 2 meter tykke. Tårnene var 10 meter høje. "Israelitterne kunne kun gøre sig håb om at sejre i den forestående kamp, hvis de fik hjælp ovenfra." (Patriarker og Profeter s. 249).

"Kana'ans indbyggere havde haft rig

anledning til at omvende sig. For fyre år siden havde overgangen over Det røde Hav og plagerne i Ægypten vidnet om Israels Guds store magt, og da Midjans, Gileads og Basans konger for kort tid siden blev overvundet, fik de yderligere et bevis på, at Israels Gud står over alle andre guder. Den straf, der blev tildelt Israel for deres deltagelse i de afskyelige ceremonier til ære for Ba'al-Peor, var en klar tilkendegivelse af Guds karakters hellighed og hans afsky for urenhed." (Patriarker og Profeter, s. 251).

Sådan gør du...

Velkommen

Hils på børnene/de unge, når de kommer ind ad døren. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de har været glade for, eller kede af. Spørg dem, om de har noget, de kan fortælle om deres bibel læsning i løbet af ugen. Bed børnene/unge om at følge med på tavlen (hvis I har én), eller gå i gang med en af "bliv klar" aktiviteterne.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Papir og blyanter
 - regnemaskiner
 - sangbøger
 - farver/tuscher
 - paprør
 - tørklæder
- m.m. (se under dramahjørnet)

Opdag Jeriko

Tag hensyn til størrelsen af din gruppe og de muligheder du har, vælg alle eller nogle af følgende aktiviteter. Hver aktivitet samles i et hjørne af lokalet. Sørg for, at der er en voksen med ved hver aktivitet, som kan hjælpe hver enkelt gruppe.

Giv børnene/ de unge en liste over hvilke aktiviteter, de kan vælge imellem. Hver enkelt kan vælge, som de har lyst til. Brug temaet "Det er Guds slag". Efter 10 minutter samler du de unge, så de kort kan fortælle hinanden, hvad de har lavet. Hold jer til emnet. (Disse aktiviteter har betydning for gennemgangen af Bibellektionen.).

Matematikhjørnet: Giv denne gruppe følgende citat: "Man kan forestille sig israelitterne, som marcherer rundt om den 8 acre store by og skræmmer indbyggerne, indtil de ikke længere har nogen vilje til at forsvare sig, da de på den syvende dag hører trompeternes gjalden." (SDA Bible Students' Source Book, s. 534).

Fortæl børnene/de unge, at 1 acre svarer til 4047 m². 1 acre er, når den er kvadratisk, ca. 63,61 m lang på hver af de 4 sider. Opgaven er at beregne, hvor stor omkredsen af byen var og gange det med, hvor mange gange israelitterne gik rundt om den på den syvende dag, for at finde ud af hvor langt de gik. Tal med dem om, hvordan de vil forklare dette for resten af klassen. (Sammenlign afstanden mellem 2 punkter i jeres lokalområde, måske på et kort eller lignende for at se forholdet).

Musikhjørnet: Udlever sangbøger, papir og blyanter. Opgaven går ud på at de skal lave et slagord, som Josva og hans hær måske kunne have råbt, mens murene styrtede sammen. Hvis I har tid, kan I måske gøre "råbet" til en kort sang eller en jubelsang med tak til Gud for den sejr, som han gav dem. I kan øve jer, så I kan synge det eller læse det for resten af klassen.

Kunstneriske hjørne: De skal have et stort stykke papir og nogle farver. Læs 2. Mos 6, 1-20. Opgaven er at lave en tegning som viser scener fra slaget ved Jeriko, som beskrives i bibelteksten, de har læst. De kan vælge en repræsentant fra gruppen, som kan beskrive for resten af klassen, hvad de har valgt at tegne.

Dramahjørnet: Sørg for nogle rekvisitter, som kan appellere til kreativiteten (pap

fra køkkenruller, tørklæder (til hovedbeklædning) osv.)

Opgaven er følgende: Brug fantasien til at lave et drama, som viser, at slaget ikke er vores – Gud har allerede vundet det for os. Dramaet bør ikke vare længere end 3 minutter. I kan opføre det for resten af klassen.

Opsamling

Sig: **I har alle sammen været med til at arbejde med noget, som har med dagens lektie at gøre. Senere kommer I til at vise hinanden, hvad I har lavet. Lige nu skal vi læse Rom. 8,37 og læse den første del af power teksten: "Men i alt dette mere end sejrer vi ved ham, som har elsket os."** Pointen i dagens lektie er:



Gud har allerede vundet slaget for os

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Tal om glæder og sorger, som børnene/de unge har oplevet i ugens løb. Udvælg et par emner fra de unges bibelstudier i ugens løb, som I kan tale om. Vær opmærksom på, hvem der har haft fødselsdag, eller hvis der er sket andre specielle begivenheder, og husk at byde alle gæster velkommen.

Sange

Syng 2-3 sange som evt. understreger lektiens tema.

Mission

Sig: **Gud har allerede vundet kampen mod det onde. Nu beder han os om at dele dette budskab med alle mennesker i hele verden, så de kan få mulighed for at tage imod hans gave om nåde, som Rahab i Jeriko gjorde.**

Anvend Mission Spotlight, eller andre lignende missions rapporter.

Kollekt

Hvis det er muligt, så saml kollekten ind i en krigshjelm eller noget andet passende krigsudstyr.

Bøn

Bed børnene om at tænke på krigsområder i verden. Giv dem lidt tid i stilhed, hvor de kan bede til Gud om, at Han vil finde en måde til at vise sin plan for disse mennesker.

Afslut med at takke Gud, fordi han har lovet os sejr over alle vores personlige slag, når vi overgiver dem til ham.

2

Bibelhistorien

Oplev bibelhistorien

Kunstgruppen kan nu præsentere deres tegning og forklare hvilke krigsmetoder, de har afbildet på tegningen. Når de er færdige, kan du spørge dem: **Hvis dette er et billede af, hvordan invasionerne var dengang på Jerikos tid, hvordan tror du, at du ville have det, hvis du blev bedt om at indtage en by? Hvordan tror du Josva, deres nye leder, havde det? Kan du komme i tanke om et eksempel israelitterne havde på Guds magt, som kunne opmuntre dem til at tro på, at Gud allerede havde vundet slaget for dem?**

Dramagruppen kan give deres fortolkning af:



Gud har allerede vundet slaget for os.

Efter sketchen kan I snakke om, hvad det forestillede, så resten af klassen kan forstå, hvad gruppen forsøgte at vise.

Historien

Bed klassen om at slå op til Josva 5,13-6,20; 22-25.

Sig: **Jeg vil gerne bede nogle frivillige om at læse disse vers, efter tur, hvor hver person læser et vers. Men vi holder pause af og til, før vi læser videre. Jeg siger til, når vi holder pause.**

Stop efter vers 5. Bed matematikgruppen om at fortælle, hvad de fandt ud af om Jeriko og afstanden omkring byen. Når de er færdige, spørg dem så: **Det var en lang gåtur. Hvor svært er det for de fleste mennesker at gå en tur? (Ikke svært; vi gør det hver dag.) Hvordan ville du have gennemført så lang en gåtur? (Bare et skridt ad gangen, det ene ben foran det andet.) Kan man indtage en by ved at gå en tur rundt omkring den? (Nej). Så hvem var det,**

der vandt slaget? (Gud, ved at vælte murerne.)

Få en til at læse vers 6-10.

Stop efter vers 10. Nu er det musikgruppens tur til at præsentere deres "krigsråb" eller sang. Spørg: **Var det råbet, som fik murene til at vælte? Er denne sang et krigsråb, eller er det i virkeligheden en måde at takke Gud på, fordi han har vundet slaget?**

Læs videre fra vers 11-16, gruppen kan gentage deres sang eller krigsråb, og I læser versene 20,22-25.

På opdagelse i Bibelen

Spørg:

1. **Hvor nøjagtige var Guds instruktioner til præsterne? Hvad blev de bedt om at gøre?** (Kig på vers 4,8).

Bring

- Bibler

2. **Var der noget anderledes ved den syvende dag i slaget?** (Henvis til vers 15,16 og 20.) **Hvorfor**

tror du den syvende dag var speciel?

3. **Hvilken bestemt advarsel gav Josva til israelitterne om byttet og skattene i Jeriko?** (Læs vers 18 og 19 højt før nogen svarer).

4. **Holdt Josva løftet, som spionerne havde givet til Rahab?** (Læs vers 22,23 og 25)

Opsamling

Spørg: **Hvad var Guds plan? Ser Guds plan ud til at være for enkel og for let? Behøver planer være langsigtede eller indviklede for at være effektive? Hvad nu hvis du lader Gud tage sig af dine planer for fremtiden? Hvordan påvirker disse planer dit liv lige nu?**

Bring

- Bibler

3

Forstå bibelhistorien**Scenario**

Giv børnene/de unge det følgende scenario: **En af dine venner har et problem med, at han eller hun stjæler andres ting. Vennen kommer hen til dig og siger, at han har tænkt over det og gerne vil holde op med det, men han kan ikke få sig selv til at bede til Gud, fordi han tror ikke, at Gud vil høre på ham.**



Gud har allerede vundet slaget for os.

Opsamling

Spørg: **Når du tænker på, at Gud allerede har vundet slaget for israelitterne, hvilket råd kan du da give til din ven?**

4

Brug bibelhistorien**Vores Jeriko**

Hvis det er muligt, så sæt jer i en rundkreds(eller flere rundkredse, hvis I er mange, og I har en lærer i hver gruppe). Hold en boks med papirlommetørklæder op foran alle. Denne boks forestiller Jeriko. Bag disse mure er der mange problemer, som er lige så vanskelige at løse, som det er at indtage byen. Tag et lommetørklæde ud. Sig: **En alt for stor forhindring for mig** (nævn et problem eller noget du selv er bekymret for). Spørg: **Er der noget, som I er bange for eller en forhindring eller problem, som I skal have løst?**

Send boksen med lommetørklæder rundt, og den næste person tager et lommetørklæde ud af boksen og fortæller om noget, som vedkommende er bange for,

eller et problem som man har (måske et fag i skolen som er svært, problemer i familien, med en ven/veninde, en sygdom osv.), derefter sendes boksen videre til den næste person. (Hvis børnene/de unge er utilpas med at fortælle om sig selv, så kan de nævne noget, som andre kan være bange for eller kan have et problem med.) (Du kan også sende nogle små glatte sten rundt til hver enkelt person, og sende en tusch med rundt, så de kan skrive deres problem, eller det de er bange for, på stenen. De kan tage disse med hjem.)

Når I er nået cirklen rundt, kan alle lægge deres lommetørklæde ind i midten, alle rejser sig og tager hinanden i hænderne. Derefter...

Bring

- Box med lommetørklæder
- Små glatte sten
- Sprit tusch

Afslutning

Bed sammen med dem og tak Gud for, at han allerede har vundet slaget mod det onde, for os.

LEKTIE N

Kampen er Guds

Nøgletekst

Josva 5,13-6,20

Power Tekst

"Men i alt dette mere end sejrer vi ved ham, som har elsket os. For jeg er vis på, at hverken død eller liv eller engle eller magter eller noget nuværende eller noget kommende eller kræfter eller noget i det høje eller i det dybe eller nogen anden skabning kan skille os fra Guds kærlighed i Kristus Jesus, vor Herre. (Rom.8,37-39).

Power Point

Gud har allerede vundet slaget for os.

Kan du komme i tanke om en vanskelig situation, hvor du spekulerede over, hvor meget Gud elskede dig? Måske var det noget, der skete i skolen eller derhjemme. Josva stod over for et meget stort problem. (Se Josva 5,13-6,20; Patriarker og Profeter, s. 249-254.)

Den stolte by lå ved udkanten af en smuk slette. Der var træer, som gav skygge, og der var meget frugtbar. Man kunne se stridsvogne trukket af heste, som kørte gennem byportene. Inde i byen var der paladser og templer til månegudinden. Ikke langt væk var Jordanfloden. Israelitterne slog lejr tæt ved den flod, som Gud for ikke lang tid siden havde standset, så de kunne gå over den.

Josua, den nye leder i Israel, gik fra sit telt, forbi en hel masse lignende telte, ud på sletten. Foran ham lå byen Jeriko med dens kæmpemæssige mure. Det ville blive umuligt at kravle over murene og marchere gennem disse porte. Han huskede på, at Gud havde lovet dem sejr. På en eller anden måde havde Gud tænkt sig at erobre dette land til dem, en by ad gangen, men hvordan?

Pludselig indså Josua, at han ikke var alene. Han så op. En mand med et draget svær stod lige foran ham. "Undskyld hr." sagde Josua høfligt, "er du med os, eller er du med fjenden?" For en sikkerheds skyld tog han fat om sit sværd.

"Ingen af delene." Mandens dybe behagelige stemme svarede. "Jeg kommer som øverstbefalende for Guds hær." Josua fjernede hånden fra sit sværd. Han faldt på knæ, med ansigtet vendt mod jorden.

"Herre, hvilket budskab har du til mig, din tjener?" Josua var sikker på, at han skulle modtage information om deres krigsstrategi fra Gud.

"For det første," svarede den himmelske leder, "skal du tage dine sandaler af, for du står på hellig jord."

Josua fumlede med sandalremmen,

uden at kigge op, "Jeg har allerede givet Jeriko i dine hænder," sagde den øverstbefalende, "sammen med dens konge og soldaterne. Men jeg har specielle instruktioner om, hvordan du skal indtage byen." Josua lyttede opmærksomt til, hvad der blev sagt.

Nogle timer senere stod Josua foran sine forsamlede ledere og fremlagde krigsplanen for dem. "Tag pagtens ark," sagde han til præsterne, "og syv af jer skal bære trompeter foran den." Derefter sagde han til resten af soldaterne. "Fremad march, rundt om byen, med den bevæbnede styrke, som går foran pagtens ark."

Israelitterne, som var samlet stamme for stamme, gik i gang ved lyden af de syv præster og deres syv trompeter. "Husk nu," mindede soldaterne hinanden om. "Vi må ikke sige et ord eller lave en lyd under marchen. Kun trompeterne skal høres". De velorganiserede kolonner marcherede rundt om hele byen. Folk ventede ved Jerikos mure og var forvirrede over den omhyggeligt planlagte aktivitet. De kunne ikke forstå det.

På den anden dag sagde Josua til israelitterne, at de skulle gøre det samme igen. Igen gik en særlig garde foran præsterne. Præsterne gik foran arken og blæste i trompeterne. Arken blev båret foran bagtroppen. Bagtroppen marcherede foran den specielle inddeling af soldater efter hver stamme. Igen var der ikke en lyd, kun lyden af fodtrin og trompeter. Igen marcherede alle tilbage til lejren. Igen ventede de alle på at gøre det samme dagen efter.

Den tredje dag, den fjerde dag, den femte dag, og den sjette dag skete nøjag-

tig det samme. Den syvende dag skete det samme. Men det gentog sig og gentog sig syv gange. Den specielle garde, præsterne med trompeterne og pagtens ark, bagtroppen, og alle stammerne marcherede rundt om Jeriko syv gange. Da de var gået syv gange rundt, beordrede Josva: "Råb! For Herren har givet jer byen!"

Da præsternes trompeter lød igen, råbte alle israelitterne. Så i et åndeløst minut var der helt stille. Og derefter, først langsomt men så kraftigere og kraftigere begyndte alle bymurene at styrte sammen. De overraskede israelitter løb hen over murbrokkerne og de ødelagte mure og ind i byen. Den store by Jeriko var faldet! Kun Rahab og hendes familie overlevede, som de var blevet lovet.

Gud havde ødelagt endnu en ond by. Det var Guds slag, og alt sølv, guld og bronze blev samlet sammen og puttet i hans skatkammer. Den trofaste Rahab, som havde stølet på israelitternes Gud og havde reddet spionerne, var sammen med sin familie menneskelige skatte, som blev frelst af Gud.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 11

Søndag

- Læs "Kampen er Guds".
- Tegn eller lav en vædderhornstrompet og skriv din Power Tekst på den, eller skriv teksten et sted, hvor du kan se den hele ugen og begynd at lære den udenad.
- Spørg en voksen, om de vil fortælle dig om det største slag, de nogensinde har kæmpet, og hvad de lærte af det.
- Bed Gud om at vise dig, hvordan han har vundet slaget for dig.

Mandag

- Få et overblik over Josva 5 og 6
- Hvilken fordel havde Josva og den israelitiske hær? Hvilke fordele havde fjendens hær? Hvad forsøger Gud mon på at fortælle dig om dine fordele?
- Skriv dit svar ned i din notesbog.
- Tak Gud for, at han har vundet slaget for dig.

Tirsdag

- Læs Josva 5,13-15 igen.
- Hvordan viste Josva respekt over for den himmelske øverstbefalende? Som Israels leder, var han så glad for, at Gud var leder?
- Læg planer om, hvordan du kan vise mere respekt over for Gud i denne uge, den øverstbefalende i alle dine slag. Skriv din plan ned i din notesbog.

Onsdag

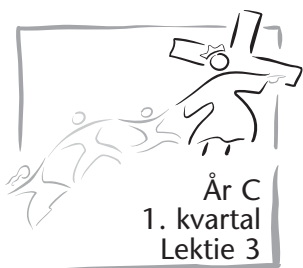
- Læs Rom 8,37-39; Heb 2,14.15; 1 Joh 3,8.
- Skriv i din notesbog, hvordan du mener, versene siger noget om historien om, da Gud udkæmpede slaget ved Jeriko for israelitterne.
- Lav en tegning af din største kamp med et eller andet i denne uge.
- Tak Gud, fordi han allerede har vundet slaget mod det onde.

Torsdag

- Josva 6,3-5.
- Hvorfor tror du, at Josva blev givet disse instruktioner før slaget?
- Skriv i din notesbog den samtale, som fandt sted mellem Gud og Josva omkring instruktionerne til slaget.
- Bed Gud vise dig de instruktioner, han har til dig i sit ord.

Fredag

- Få et overblik over, hvad du har lært af lektien i denne uge.
- Skriv en sang, digt eller bøn om tak og pris til Gud, som vinder dine slag for dig.
- Fortæl om det til din familie ved andagt. Læg det ind i din Bibel, så du kan have det med og læse det op eller fortælle det til de andre i juniorklubben.



Sejr i nederlag

NÅDE

Gud giver sig selv til os.

Power Tekst

"Dødens brod er synden, og syndens kraft er loven. Men Gud ske tak, som giver os sejren ved vor Herre Jesus Kristus!" (1. Kor.15,57)

Nøgletekst & referencer

Dom. 16,23-31; Patriarker og Profeter s. 289-293; Bibelhistorie på side 30 i denne læervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at sejren kommer fra Gud, ikke ved vores egen indsats.

Føler sig taknemmelige over, at Gud aldrig holder op med at elske dem.

Reagerer ved at lytte til og tale mere med Gud.

Power Point



Sejr er en gave fra Gud, ikke et resultat af vores egen styrke.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Samson er ved at blive gammel og er nødt til at leve med konsekvenserne af sine fejl og dårlige valg. Han er blind, i fangenskab og er til grin blandt filistrene. Mens han udstilles i templet, beder han Gud om en sidste sejr over sine fjender. I det sidste han gør i sit liv, stoler han fuldstændig på Gud, og han udsletter flere filistre, end han gjorde igennem hele sit liv.

Dette er en lektie, som handler om nåde.

Gud er altid med os og er klar til at give os sejre ved hans styrke. Ved at stole fuldstændigt på, at Gud ville give ham styrke til sejren, udførte Samson mere i sin svaghed, end han nogensinde gjorde i sin egen styrke.

Til læreren

"Kraften fandtes ikke i selve håret, men håret var et tegn på hans troskab over-

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	Blind Styrkeprøve	Tørklæder til at binde for øjnene.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Bibler Blyanter/kuglepenne Mission spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien På opdagelse i bibelhistorien På opdagelse i bibelen	Kopier af Samsons sang Tørklæder, ting til sketch Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Et spørgsmål om tid	Papir og blyant til hver
4 Brug bibelhistorien	10-15	Tak til Gud	Tegnegrej

for Gud. Da dette symbol blev ofret på lidenskabernes alter, mistede han også den velsignelse, som det var et tegn på." (Patriarker and Profeter, s. 292).

"I fysisk henseende var Samson den stærkeste mand på jorden, men hvad selvkontrol, retskaffenhed og bestemthed angår, var han et af de svageste mennesker, der har levet." (Patriarker og Profeter, s. 293).

"Gaza var en af filistrenes fem største byer. Den var kendt for sine mange brønde og var et vigtigt stoppested for karavaneruterne, som forbandt Ægypten mod syd med Aram mod nord. (Life ap-

plication Bible, s. 412, kommentarer til Dommerbogen 16,21).

"Dagon var hovedgud hos filistrene, guden over korn og afgrøder. Der blev bygget mange templer til ære for Dagon, og der blev også ofret mennesker i kulten. Templerne var også de lokale forlystelsessteder. Ligesom folk i dag går til rockkoncerter, samledes filistrene omkring det lokale tempel. De sad på det flade tempeltag og kikkede ind i gården neden for. Underholdningen var ofte tortur og ydmygelse af fanger." (Life Application Bible, s. 412,).

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene/de unge velkommen, når de kommer ind ad døren. Spørg til, hvordan ugen er gået – hvad de er glade for/kede af. Spørg dem, om de har noget, som de har lyst at fortælle de andre om, som de har snakket om ved en af hjemmeandagterne i ugens løb. (hvis nogen har noget at fortælle, kan de evt. gøre det under punktet "tilbedelse")

Bed dem om at være klar til at deltage i åbningsaktiviteten, som du vælger at bruge.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Tørklæde

A. Blind

Sæt en af de unge ind i midten af rummet, giv ham bind for øjnene, og drej ham rundt et par gange. Giv de andre tegn til at flytte rundt på stolene i lokalet. Bed personen med bind for øjnene om at finde sin plads. Lad ham famle rundt i nogle få sekunder. Bed derefter alle de andre, som ikke har bind for øjnene, om at føre personen med bind for øjnene hen til hans plads. Hvis I har tid, lad flere af børnene prøve at "være blinde".

Opsamling

Spørg; **Hvad var det der lige skete? Hvordan var det at være blind og uden at få hjælp? Hvordan var det anderledes, når der var nogen, som hjælp? Hvor meget tror du, at du kunne gøre, hvis du var blind? Hvad ville du kunne gøre, hvis du kunne stole på en anden til at lede dig? Lad os finde og læse vores Power Tekst, 1. Kor 15,57. Vi kan udføre ting, når vi stoler på Guds visdom og styrke, i stedet for vores egen.**



Sejr er en gave fra Gud, ikke et resultat af vores egen styrke.

Bring:

- bundter af blyanter
- kviste eller tandstikkere

B. En styrkeprøve

Giv hvert af børnene 5 blyanter/ små kviste eller tandstikkere. Hold dem sammen i et bundt. (Tips: Prøv det selv på forhånd, så du har afprøvet, hvor mange der skal være i bundet, for at de unge ikke kan knække dem over). Bed dem om at knække bundtet med blyanter/kviste midt over, kun ved hjælp af deres hænder. Giv dem lidt tid til at prøve kræfterne af. De kan måske være overbeviste om, at de kan knække dem. Når alle har gjort forsøget (sikkert uden held), så snak sammen alle sammen om forsøget.

Opsamling

Spørg: **Hvordan oplevede du det, da du ikke kunne knække blyanterne? Følte du dig hjælpeløs? Hvorfor?** Sæt to personer til at slå op i bibelen og læs følgende vers: Rom. 8,3 og Rom. 5,6.

Spørg: **Hvad betyder det at være magtesløs? Hvordan ligner det din følelse af magtesløshed, da du skulle knække blyanterne, den magtesløshed, der er skrevet om i disse vers? Hvis vi er magtesløse, hvordan kan vi så nogensinde vinde? Hvad kan vi gøre, selv når vi er mest magtesløse?** (Lægge problemet frem for Gud og gøre, hvad han beder os om. Overlade det til ham og lade ham bekymre sig om resultatet).



Sejr er en gave fra Gud, ikke et resultat af vores egen styrke.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder, som de fortalte om, da de kom til sabbatskolen (det som er passende). Fortæl, hvis der har været noget specielt i ugens løb. Gør opmærksom på fødselsdage og andre mærkedage. Og byd specielt velkommen til de gæster, som evt. er til stede.

Sang

Syng 2-3 sange.

Mission

Sig: Der er mennesker i alle lande, som er forblinded af dårlige vaner, eller fordi de ikke kender Gud. De er magtesløse over for deres blindhed med mindre, de hører om Guds nåde. Anvend Teen-mission, Mission spotlight, eller en anden missionsrapport som er til rådighed for jer.

Kollekt

Sig: Guds evige kærlighed giver os lyst til at være kærlige over for andre. Vis Guds kærlighed ved at give, så alle kan komme til at høre om Guds nåde og sejr.

Bøn

Start med at takke Gud, fordi han elsker os, selv når vi har gjort dårlige valg og ikke har æret ham, og når vi ikke gør noget som helst rigtigt. Derefter fortsættes bønnen, hvor hvert barn/ung siger en sætning, hvor de takker Gud, fordi han elsker os selv når vi træffer dårlige valg og gør nogetforkert.

2

Bibelhistorien

Bring

- Fire kopier af digtet "Samsons sang" (side 121)

Bibellektion

Få nogle i klassen til at læse rollerne i "Samsons sang": Samsons "forældre", "Samson", en fortæller, "Gud". Sæt dem til først stille at læse deres "roller" igennem, så de kan øve sig lidt på det, de skal læse op. Bed dem derefter om at stå oppe foran de andre og fremføre digtet så kreativt, som de kan (med ansigtsmimik, og om muligt en sketch-fremstilling).

Bring

- Bibler, øjenbind til hver, nogle hjælpere til at læse

Oplev bibelhistorien

Få nogen til at læse Dom.16,23-31. Spørg om nogen vil fortælle, hvad de kan huske af historien om Samson indtil dette sted i historien. (Hans store sejre og hans ydmygende nederlag). Del derefter et øjenbind ud til alle, så de kan binde det for øjnene. Bed dem om at sidde stille, mens I læser teksten i bibelen. Uden børnene/de unge ved det, så arranger, at en voksen læser Samsons rolle i vers (26,28,30) og flere andre voksne læser filistrenes rolle (del af vers 23,24,25) og du kan selv læse fortællerens rolle. Lad de voksne oplæsere stå lidt væk fra dig selv, men tæt på børnene. De må godt gå frem og tilbage, når de læser op.

Opsamling

Spørg: **Hvordan var det at være blind?** (magtesløs, mærkeligt) **Hvordan var det at have uventede stemmer omkring dig?** (forvirrende, overraskende, vidste ikke helt, hvor det kom fra) **Hvordan tror du, Samson havde det efter de år, hvor han havde kontrol med det hele?**

På opdagelse i bibelen

Børnene kan godt fjerne deres tørklæder fra øjnene og se i vers 25. Få en af dem til at læse højt.

Spørg: **Hvad krævede filistrene af Samson, at han skulle gøre på deres offerdag? I hvilken tekst finder vi en antydning af, at Samson var villig til at kalde på Gud i denne fortvivlende situation?** (vers28). Få en til at læse vers 28-30. **Hvad indrømmede Samson i sin sidste bøn?** (At han var svag, og havde brug for styrke).

Spørg: **Hvordan har Gud det, når han ser vores hjælpeløshed?** (Han føler omsorg, kærlighed og sympati for os). Sæt en til at læse Matt. 9,36. Hvad gør han så ved det? Sæt en til at læse Ef. 2,4,5 (Han viser sin nåde, og han frelser os).

Sig: **Samson traf mange dårlige valg, som havde ødelagt hans liv, og nu var han hjælpeløs. Men Guds fantastiske nåde blev stadig givet til ham. Gud elsker os altid, og han venter på, at vi skal vende os til ham for at få sejr. Lad os gentage vores Power Tekst sammen: "Men Gud ske tak, som giver os sejren ved vor Herre Jesus Kristus!" (1 Kor 15,57).**



Sejr er en gave fra Gud, ikke et resultat af vores egen styrke.

3

Forstå bibelhistorien**Et spørgsmål om tid**

Få nogle af børnene til at skrive ugedagene ned på venstre side af et stykke papir, og del resten af papiret ind i fem kolonner. De skal skrive over hver kolonne: "Skole," "fritid/tv" "spise" "sove" "tid med Gud". Bed dem om at skrive ud for hver dag den tid, de tror, de bruger på de forskellige aktiviteter i løbet af en uge. Snak med dem om at "tid med Gud" kan være andagter med familien, stille tid, hvor man tænker på Gud og beder, eller hurtige bønner på en travl dag. Foreslå også, at de skriver

ned, hvad de synes kunne være passende tid at bruge på "tid med Gud", hellere end at skrive ned, hvor megen tid, de virkelig bruger på tid med Gud.

Når de har lavet deres skema, læs Joh. 15,4 for dem. Sig: Jesus er kilden til liv og sejr. Vi må vende os til ham og bruge tid med ham, som Samson gjorde, så Jesus kan give os sejr. Du kan opmuntre dem til at kigge på deres skema i ugens løb.

Bring

- Papir
- Blyanter

4

Brug bibelhistorien**Tak til Gud**

Inddel børnene i grupper på 5-6. Giv dem 8-10 min til at lave en lille sketch, som viser power teksten: "Tak til Gud! Han giver os sejr gennem Jesus Kristus." De kan evt. tegne noget fra deres hverdag og de problemer, som de kommer ud for. Lad dem finde ting i lokalet, som de kan bruge som rekvisitter.

Lad hver gruppe fremføre deres bidrag.

Opsamling

Spørg: Hvor virkelige synes I, at sketchene var? Har Gud nogensinde givet dig sejr? Fortæl om det.



Sejr er en gave fra Gud, ikke et resultat af vores egen styrke.

Afslutning

Bed specielt for, at hver enkelt af børnene må forstå, at de altid kan indrømme deres hjælpeløshed. Gud er altid parat til at give sin sejr til folk, som forstår, at de har behov for Guds hjælp.

LEKTIE N

Adopteret af fjenden

Nøgletekst
Dom.16,23-31.

Power Tekst
"Men Gud ske tak,
som giver os sejren
ved vor Herre Jesus
Kristus!"
(1. Kor.15,57)

Power Point

Sejr
er en
gave fra
Gud, ikke et
resultat af
vores egen
styrke.

Har du nogensinde haft en dårlig vane, som du ønskede du kunne holde op med? Lagde du mærke til, at jo mere du tænkte på det, jo mere var det, som om den var stærkere end dig? Du har måske allerede opdaget, at lige så snart du indrømmede over for Gud, at du ikke kan klare det selv, så overtager han for dig. (Se Dom.16:23-31; Patriarker og Profeter s. 289-293.)

En stærk, men trist mand lænede sig op at væggene i Dagotemplet. Byen hed Gaza. Det var en af de mange festivaler og fejring, som filistrene havde. Den blinde fange stod og så ud, som om han stirrede ud i luften. I sit sind tænkte han tilbage på andre tider i Gaza. Engang i sin ungdom havde han løftet de kolossalt store byporte fra hængslerne og båret dem op på en bakketop flere kilometer væk. Dengang var han uovervindelig. Dengang var Guds styrke med ham.

Nu stod han her og hvilede sig lidt. Siden filistrene havde kendt til hans løfte til Gud og havde barberet hans hoved, havde han som blind mand gået rundt i den store kværn i fængslet i Gaza. At han blev taget til fange var en stor triumf for filistrene. Denne fest var til ære for Dagon. Han kunne fornemme at folk, som sædvanligt, samledes i templet til festlighederne.

Samson tænkte på dengang, Gud havde velsignet ham ved at gøre ham fysisk meget stærk. Han tænkte på de store sejre, de gange han havde vundet med de bare næver, eller et æsels kæbeben. Dengang var der ingen forhindringer, som han ikke kunne klare.

Samson vidste godt, at han var begyndt at træffe dårlige valg. De venner, han havde, og den underholdning, han brugte tid på, var imod hans forældres ønske, som forsøgte at få ham til at ændre sig. Lige så langsomt var disse valg blevet mere vigtige for ham end det arbejde, som Gud gjorde gennem ham. Før han vidste af det, befandt han sig her, blind og hjælpeløs og var slave hos sine fjender. Og siden de havde været i stand til at fange ham, var filistrene overbeviste om, at deres gud var mere magtfuld end hans.

Samson sukkede og lænede sig op ad søjlen. Han lagde en af sine store arme rundt om den. Han rakte armen ud for at finde ud af, hvor tæt den næste stod. Langsomt gik Samson væk fra at tænke på fortiden til at tænke på situationen, han var i nu. Folk sang om, hvordan Dagon havde sørget for, at de fik fat i Samson, som var lederen for folket med den højeste Gud.

Der var mange besøgende, som var med til festen i hovedstaden Gaza. Samson kunne høre dem oppe på taget. De unge kravlede tit op på det flade tag for at se på festlighederne i gården nedenunder. Der var mindst 3000 oppe på taget på en aften som denne. Det lød, som om hele byen befandt sig et eller andet sted på taget eller inden for disse fire vægge.

Samson holdt op med at have ondt af sig selv. Han vidste, at han selv havde været skyld i de problemer, han havde. Nu var han ked af det, fordi han kunne høre, hvordan de gjorde nar ad den Gud, som havde bedt ham om at udslette filistrene.

Pludselig midt i alle festlighederne følte Samson, hvordan Gud hørte hans stille bøn i hjælpeløshed. "Kære Gud" bad han, "da du gjorde mig stærk, troede jeg, at jeg kunne gøre, lige hvad jeg ville. Jeg troede, at JEG var stærk. Men jeg kunne ikke besejre filistrene, fordi jeg misbrugte den styrke, du gav mig. De har besejret mig. Kære Gud, brug min svage ødelagte krop én gang til, vind en sidste sejr for at vise, at du er Gud. Jeg vil gerne dø med fjenden."

Samson kunne fornemme Guds nærvær hos sig. Han vidste, han stadig var elsket, at han var tilgivet. Nu kunne Gud, gennem Samsons svaghed, vise sin styrke.

"Hjælp mig", Samson kaldte på den dreng,

som var blevet udpeget til at lede ham fra fængslet til templet. "Jeg er træt, og vil gerne hvile mod søjlerne." Drengen førte ham ind i midten af den store sal, så han kunne læne sig op ad to af de midterste søjler. Alle kunne se ham fra hele templet. Han lukkede sine øjne og bad igen. Så skubbede han af hele sin kraft.

Langsomt begyndte de enorme søjler at falde sammen. Hele templet rystede, og væggene kollapsede. Alle folkene på taget og taget selv faldt ned oven på de mennesker, som var nedenunder. Herskere og almindelige mennesker, sammen med Samson blev de alle begravet i ruinerne.

Endnu engang havde Gud vundet sejr. På trods af sin karaktersvaghed havde Samson vist, at Gud aldrig var holdt op med at elske ham. Og da han stod hjælpeløs og ydmyg og bad Gud om sejr, svarede Gud endnu en gang med stor magt.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 24.

Søndag

- Læs: Sejr i nederlag
- Lav et takkekort til Gud for hans gave om sejr og skriv denne uges power tekst på det, og sæt det et sted, hvor du kan se det.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Gør Power Teksten til en del af din daglige bøn

Mandag

- Forestil dig, at du er nyhedsoplæser hos filistrene.
- Skriv en nyhedsartikel for enten en avis eller radio, hvor du fortæller om katastrofen, som skete ved Dagon-festivalen i går. Hvis du har mulighed for det, kan du læse og optage din historie på bånd eller video, så kan du måske lade andre høre/se det næste gang i juniorklubben.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at forstå, hvordan denne historie er vigtig i dit eget liv.

Tirsdag

- Læs om Samsons vandmirakel i Dom. 15
- Forestil dig, hvor meget Samson bad. Tror du han brugte meget tid på at bede, mens han voksede op?
- Tænk på nogle voksne, som du kender, som ser ud til, at de forstår Guds nåde. Spørg mindst tre af dem, hvor megen tid, de bruger med Gud om ugen.
- Bed til Gud om han vil vise dig, hvor megen tid, du bør bruge sammen med ham hver dag.

Onsdag

- Læs Dom. 16,23-31
- Spørg en ældre voksen om han/hun vil fortælle dig om, hvordan det er, når man ikke kan se så godt mere.
- Find ud af, om der findes en forening for blinde i området, hvor du bor. Kontakt den og spørg, om der er noget, du kan gøre for at støtte deres arbejde.
- Bed Gud om han vil hjælpe dig med at fortælle om Guds nåde til andre.

Torsdag

- Læs Zak. 4,6.
- Skriv et brev til Gud i din Power Point notesbog, hvor du fortæller ham, hvordan du synes, lektien betyder noget for dit liv. Samson blev besejret af filistrene i et stykke tid. Er der noget, som du føler dig besejret af? Afslut dit brev med Power Teksten.
- Husk at tage Power Teksten med i dine daglige bønner.

Fredag

- Læs 2. Kor. 12,9
- Skriv i din Power Point notesbog hvad du tror, Gud ville sige til dig, hvis han skrev et svar i et brev til dig.
- Tak Gud, fordi sejren er en gave fra ham og ikke et resultat af din egen styrke. Prøv om du kan huske Power Teksten udenad og gentag den for Gud.



Guds magnet

NÅDE

Gud giver sig selv til os.

Power Tekst

"Men Ruth svarede: »Du må ikke tvinge mig til at forlade dig og vende tilbage. Nej, hvor du går hen, vil jeg gå, hvor du bor, vil jeg bo; dit folk er mit folk, og din Gud er min Gud." (Ruth 1,16).

Nøgletekst & referencer

Ruth 1,1-18; Christs Object Lessons, s.290,301; Bibelhistorien på side 38 i denne læ-
rervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at Gud konstant leder os til sig.

Føler at Gud kalder på dem

Reagerer ved at vælge at følge Gud, hvor han leder dem.

Power Point



Gud leder os konstant til sig.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

No'omi er jøde, og Ruth og Orpa, hendes svigerdøtre, er moabitter. De bor i landet Moab. Efter No'omis mands og deres to sønners død, beslutter hun sig for at vende tilbage til Israel. Hun opfordrer sine svigerdøtre til at blive i Moab og gifte sig igen. Ruth nægter at forlade sin svigermor og siger disse berømte ord: "Hvor du går, går jeg med dig, og hvor du bor, der vil jeg bo.

Dit folk skal være mit folk, og din Gud min Gud". De vendte begge tilbage til Israel, hvor Ruth til sidst gifter sig med Boaz og bliver æret af Gud ved at blive oldemor til Jesus.

Dette er en historie om nåde

Gud tilbød sig selv til Ruth gennem hendes kendskab til No'omi og hendes familie. Han inkluderede Ruth i Messias' slægt, selv

Noter

Lektienes forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	Vigtigt portræt Magnetisk person	Store ark papir, aviser, ugeblade, af-dækningstape, sakse. Paptallerkener, magneter, små metalobjekter; eller kop, sugerør og små ting.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Teen Mission Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien	
		På opdagelse i bibelhistorien	Tre bibelske kvindedragter
		På opdagelse i bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Magnetisk kærlighed	Skriveredskaber, tape, papir, små magneter

om hun ikke var født som et medlem af hans udvalgte folk. Gud tilbyder sin nåde til alle, uanset hvor de kommer fra.

Til læreren

Ruth var fra den moabittiske stamme. Moabitternes forfader var Moab – Lots søn, som han fik med sin datter (1. Mos. 19,37). Moabitterne havde nægtet israelitterne tilladelse til at gå gennem deres land på deres vej fra Ægypten til Kana'ans land, så

israelitterne nægtede dem tilladelse til at tilbede ved templet.

Kontakt mellem israelitterne og moabitterne ledte ofte israelitterne i synd. Forholdet mellem israelitterne og moabitterne var ofte fjendtligt, ifølge Dom. 3,12-30. Israel hørte under moabitterne i 18 år. Saul kæmpede mod moabitterne og besejrede dem (1. Sam. 14,47).

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene/de unge velkommen ved døren. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget nyt at fortælle, eller om de har noget, som de gerne vil fortælle fra de andagter, de har haft derhjemme i ugens løb.

Bed børnene om at være klar til den åbningsaktivitet, som du/I har valgt.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Tape
- stort stykke papir
- gamle blade og aviser eller billeder
- sakse
- lim

A. Et vigtigt portræt

Sæt et stort stykke papir op på væggen. Uddel ugeblade og aviser til børnene, og sæt dem til at klippe navne og billeder ud af personer, som har haft betydning i det sidste års tid. (Hvis du ikke kan skaffe aviser, så bed i stedet børnene om at tænke på personer, så kan de tegne dem eller skrive personernes navne på papiret).

Opsamling

Bed børnene om kort at fortælle, hvordan personen på portrættet/billedet har haft indvirkning på andre mennesker. Spørg: Kan du komme i tanke om én, som har haft betydning for dit forhold til Gud? (Vent på, at de svarer). Hvordan påvirkede denne person dig? Hvordan hjalp personen med at vise dig, hvordan Gud er? Hvilken slags mennesker, vil Gud gerne have, skal komme til ham? (Led samtalen mod det faktum, at Gud ønsker, at alle skal komme til ham, der er ikke nogle specielle typer, han foretrækker, ingen nationaliteter osv. Det vigtigste er, at han drager os til sig. Det er ikke vigtigt, hvilken personlighed de folk har, som han nogle gange bruger til at få vores opmærksomhed rettet mod sig.) Sig:



Gud leder os konstant til sig.

Bring:

- paptallerkner
- metalgenstande fx papirclips
- magneter eller
- bægre
- sugerør

B. Magnetisk personlighed

Uddel paptallerkner; små metalgenstande som magneter kan tiltrække, f.eks. clips, nåle, sakse, skeer; og magneter til så mange af børnene som muligt. Bed børnene om at lægge nogle af metalgenstandene oven på paptallerknen og hold magneten under bunden af tallerknen. Sæt børnene til at prøve sig frem med at flytte magneten rundt under bunden af tallerknen, mens de holder øje med, hvad der sker med tingene, som ligger på tallerknen. (Hvis du ikke har mulighed for at anvende magneter, så illustrer princippet med en kop og et sugerør, og vis "dragnings kraften" ved at suge luft eller vand op).

Opsamling

Spørg: **Hvad skete der? Hvordan kan man sige, at Guds nåde er ligesom en magnet? Hvad er det ved Gud, som virker tiltrækkende på os, og som vil drage os til ham?** (Tal om betingelsesløs kærlighed. Hvis nogle af børnene nævner "regler og begrænsninger" eller "prøvelser og vanskeligheder", så gør dem opmærksomme på at disse er ligesom paptallerkenen. De kan ikke komme imellem os og Guds kærlighed, medmindre vi selv lader dem komme imellem os. Vi tiltrækkes af Guds magnetiske kærlighed).

Sig: **Ligesom papirclips, kan vi ikke reagere på Guds kærlighed af vores egen kraft.**



Gud leder os konstant til sig.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om, hvad børnene er kede af eller glade for ud fra det, de har fortalt dig, da de kom (kun det som er passende). Gør opmærksom på fødselsdage og andre mærkedage i ugens løb. Husk at byde ekstra velkommen til de gæster, som måtte være kommet.

Sange

(forslag) Jeg har besluttet at følge Jesus

Mission

Sig: **Ligesom med Ruth leder Gud folk til sig fra alle lande og alle kulturer.** Anvend Mission Spotlight, eller andre missionsrapporter, som du har adgang til.

Kollekt

Sig: **Gud leder os konstant til sig. Gennem hans kærlighed bliver vi velsignet med de ting, vi har brug for. Vi kan takke Gud for alt det, han har givet, og at vi kan give noget for at hjælpe dem, som ikke kender ham.**

Bøn

Forklar børnene, inden I beder, at når de mærker Gud eller Helligånden kalde på dem, så skal de reagere på det. Opfordre dem til at gøre det, mens I holder et øjeblik stilhed efter bønnen, som du har bedt.

2

Bibelhistorien

Bibellektion

Spørg: **Er der nogen her, som har prøvet at flytte fra en anden by eller et andet land? Hvad var godt ved at flytte? Hvad var trist ved at flytte? Er der nogen, som har prøvet at flytte til en helt anden kultur for at bo blandt nye mennesker, hvor deres religion var anderledes?** (Hvis du ved, at der er børn i gruppen, som har oplevet dette, kan du evt. spørge dem en uge i forvejen, om de har lyst fortælle om deres oplevelser næste gang). **Hvad var nogle af fordelene ved at være i en fremmed kultur? Hvilke ulemper var der ved det?**

Denne historie handler om to personer, som stod over for at skulle bo i en anderledes kultur.

Oplev bibelhistorien

Få to større piger og en voksen dame til at klæde sig ud i bibelkostumerne og hjælpe til. Bed dem om i forvejen at have læst Ruth 1,1-18. Og introducer dem for børnene i sabbatskolen.

Læs Ruth 1,1-18 højt for børnene. Begynd derefter med No'omi, og bed hver af "gæsterne" om at fortælle deres historie, sådan som de selv opfatter den. (Forslag til spørgsmål: Hvordan havde du det, da...? Hvornår besluttede du dig for at...? Hvordan reagerede folk, da du...?)

Opsamling

Sig: **Det var ikke en let beslutning for Ruth, da hun valgte at følge No'omi tilbage til Juda. Hvilke grunde kan der have været til, at Ruth følte hun måtte følge No'omi? Var det No'omi, som havde den indflydelse på hende?** (Led diskussionen. Gør børnene opmærksomme på, at Ruth blev draget af Guds kærlighed og nåde. Understreg at Gud kan

drage mennesker gennem en kristen persons gode eksempel).

På opdagelse i Bibelen

Sig: **Lad os se på nogle flere personer, som Gud kaldte eller ledte hen til sig.** Sæt nogle af børnene til at slå op til følgende skriftsteder, og når du nævner skriftstederne efter tur, bed da børnene

Bring

- Bibler

om at fortælle, hvem det var, som blev kaldet, og hvad de kan huske omkring omstændighederne:

1 Mos 12,1 (Abram)

2 Mos 3,10 (Moses)

Dom 6,14 (Gideon)

1 Sam 3,7-8 (Samuel)

Sig: **Gud eller en engel talte til disse personer direkte. Men Ruth blev draget af kærlighed til No'omi og Gud talte til hendes hjerte. Hvordan kan vi vide om Gud kalder på os? Lad os slå op til 1. Kor.1,9.** Sæt en af børnene til at slå teksten op og læse den.

Hvad tænker du, når du ved at Gud kalder på dig, ligesom han kaldte på folk på Bibelens tid? (Vent på, at der bliver svaret. Hvis nogle af børnene virker urolige eller "bange" eller ikke mener, de er i stand til det, så læs 2 Mos 4,1; 1 Tim 4,12). Sig: **Husk at...**



Gud leder os konstant til sig.

Bring

- Kostumer til en dame og to piger.

3

Forstå bibelhistorien

Scenario

Præsenter børnene for følgende scenario: Rikke er ikke helt sikker på, hvad hun synes om religion. Hendes forældre tror ikke på Gud. Rikke har to gode venner i skolen, som er kristne, og hun kan virkelig godt lide at være sammen med dem. De er glade, fredelige, ærlige og venlige. De har inviteret Rikke med i kirke sammen med dem. Hun vil gerne med, men hun er ikke sikker på, at hun vil have noget med religion at gøre.

Opsamling

Spørg: **Hvad sker der i denne situation?** (Kærligheden og venskabet drager Rikke hen imod Gud). **Hvordan kalder Gud på Rikke?** (Han lader hende se sin kærlighed vist i andres eksempel).

Sig: **Jeg vil gerne have, at I tænker over det næste spørgsmål, uden at**

svare på det. I den situation, ser du så dig selv som en af de venner, som allerede er draget mod Gud, og har et forhold til ham, eller ser du dig selv som en Rikke, som ikke er helt sikker på, at hun vil have noget med religion at gøre? Hvem ligner du mest i Ruths historie?

Spørg: **Hvad er forskellen mellem at være religiøs, og det at have et forhold til Jesus?** (Du bør opmuntre børnene ved at gøre dem opmærksomme på, at Gud kalder dem til at have et venskab med Jesus, de bliver ikke kaldet til at leve et liv med en masse regler og begrænsninger eller bare at gå i kirke engang imellem).

Sig: **Jeg vil gerne læse 1. Kor.1,9 for jer: "Trofast er Gud, som kaldte jer til fællesskab med sin søn, Jesus Kristus, vor Herre."**

4

Brug bibelhistorien

Magnetisk kærlighed

Skriv 1. Kor.1,9, på en tavle, eller en plakat, og hæng den hvor alle kan se den. Giv børnene skriveredskaber, papir og et stykke tape. Bed børnene om at lave deres egen kreative version af verset. Hæng derefter "plakaterne" op på væggen.

En anden mulighed er at børnene sammen laver en plakat, hvor verset er skrevet på, giv børnene mulighed for at illustrere budskabet med deres egne tegninger rundt om verset på plakaten, og hæng den derefter op.

Hjælp hvert af børnene med at finde ud af, hvem de gerne vil fortælle dette budskab i den kommende uge. Mens de teg-

ner, kan du snakke med dem om på hvilke måder, de kan vise Guds dragende kærlighed for andre ved deres eget eksempel. For eksempel ved at være opmærksom over for en som normalt bliver ignoreret i skolen; at være sammen med en ældre person; eller at hjælpe til derhjemme, uden at blive bedt om det først.

Afslutning

Bed for at hvert af børnene vil mærke, at Gud kalder dem personligt. Tak Gud for hans nåde til dem. Bed for at alle vil vælge at få et forhold til Gud.

Bring

- Skriveredskaber
- Papir
- Tape.

L E K T I E N

Guds magnet

Nøgletekst

Ruth 1,1-18

Power Tekst

»Men Ruth svarede:

»Du må ikke tvinge mig til at forlade dig og vende tilbage. Nej, hvor du går hen, vil jeg gå, hvor du bor, vil jeg bo; dit folk er mit folk, og din Gud er min Gud.« (Ruth 1,16)

Power Point

Gud leder os konstant til sig.

Er der en, som du er i familie med, som du bedre kan lide end alle de andre? Måske en fætter, onkel, tante, bedstemor? Hvorfor er denne person noget særligt for dig? Har I samme interesser? Hvad er din bedste oplevelse, du kan huske, du har haft sammen med den person? (Se Ruth 1,1-18.)

Lyden af de sørgende grædekoner blev ved og ved. No'omi skubbede sit sorte slør væk fra ansigtet og tørrede øjnene. Siden hun var flyttet over Jordanfloden til Moab sammen med sin mand og deres to små sønner, var dette nu den tredje begravelse, hun oplevede i familien. Hun og hendes mand Elimelek var flyttet fra deres hjemby Betlehem i Judæa for at slippe væk fra en frygtelig hungersnød. De var flyttet til Moab for at begynde en ny tilværelse.

Men i stedet for liv, var der død. Først døde Elimelek. Hun var ladt tilbage med sine to sønner, Mahlon og Kilion. Hun havde ikke lyst til at tage tilbage til Juda uden sin mand, så hun havde ladet sine sønner gifte sig med Ruth og Orpa, de moabitiske piger, som de gerne ville giftes med. Hendes svigerdøtre var blevet en del af familien, selv om de var fra en anden kultur. Men nu var hendes sønner også døde. No'omi dækkede ansigtet med sløret igen. Hun deltog igen i klagesangen sammen med de andre grædekoner.

I et stykke tid kæmpede No'omi, Ruth og Orpa for at overleve på egen hånd. Men lidt efter lidt kom der flere rygter om, at hungersnøden i Judæa var ved at være ovre. No'omi kaldte Ruth og Orpa sammen og holdt familieråd, og de besluttede sig for at pakke deres ting med det samme. De to hjælpsomme svigerdøtre pakkede de fleste af deres ting og gjorde sig klar til at forlade hjemmet i Moab. Endelig kom dagen. De tre kvinder gik ned ad vejen mod Jordanfloden, alle gik de i deres egne tanker.

Mens No'omi gik, havde hun tid til at tænke over, hvad der lå foran dem. Hun så ud til at skulle leve et meget tomt liv. Måske havde hun brug for disse unge kvinders hjælp, men var det det bedste for de to kvinder at tage med No'omi? Hun havde ikke ret til at tvinge dem

til at leve hos et fremmed folk. Hvordan ville de blive accepteret? De ville blive fremmede i et andet land, og hun vidste, hvordan det var. Og desuden, var de nu blevet enker, ligesom hun selv. Ifølge en af deres skikke, kunne hun faktisk beholde dem som en slags "slaver".

Men hun afgjorde med sig selv, at de burde blive gift igen, eller i det mindste bo i et hjem hos en af deres mandlige slægtninge, som kunne forsørge dem. De ville nok ikke blive gift igen i Judæa. Israelitter så ned på moabitter. Og de havde ingen slægtninge der. Nej, det bedste for dem ville være, hvis de tog tilbage til deres eget land, selv om hun ville komme til at savne dem.

No'omi standsede op og satte sig ned i vej-kanten for at hvile sig. "Ruth og Orpa, vi må snakke sammen," begyndte hun. "Jeg har tænkt over det. No'omi begyndte at forklare, hvad hun havde gået og tænkt på. De satte sig ned ved siden af hende. De var også glade for at få et lille hvil. "Hør her", sagde hun. "Selv om jeg holder utroligt meget af jer, og I har hjulpet mig meget i den vanskelige tid, mens vi har været alene, så ved jeg, at det bedste for jer vil være, hvis I tager tilbage til jeres eget land og til jeres familie. Der er der nogen, som kan forsørge jer, og I kan endda blive gift igen og blive mødre, som I jo gerne vil være".

Orpa svarede hurtigt: "Men hvordan vil du klare dig uden os? Du ved ikke engang, om du har nogle slægtninge, som du kan bo hos."

"Guds nåde gav mig jeres venskab," svarede No'omi. "Selv om jeg har haft mange bitre oplevelser og mange sorger, stoler jeg på, at Han nok skal sørge for mig i fremtiden. I er ikke læn-gere forpligtede over for mig. I er fri til at gå."

Orpa havde tåret i øjnene, men hun så længe på No'omi for at være helt sikker på, at hun mente det hun sagde. Derefter gav hun hende

hurtigt et kys og sagde farvel, samlede sin bylt sammen, vendte om og gik tilbage af den vej de var kommet.

Ruth og No'omi sad stille sammen ved vejkannten. No'omi brød stilheden: "Gå med hende."

"No'omi," svarede Ruth, "Vil du ikke nok lade være med at sige det. Jeg har besluttet mig. Jeg går ikke tilbage. Hvor du går hen, der går jeg hen. Hvor du vil bo, der vil jeg bo. Dine slægtninge vil være mine slægtninge." Ruth holdt inde et øjeblik, idet hun tænkte over, hvad hun mere skulle sige. "Men det vigtigste er, at jeg ønsker, at din Gud skal være min Gud. Jeg forlader dig ikke. Jeg vil dø og begraves sammen med dit folk."

No'omi så eftertænksomt på den unge kvinde. Hun mærkede, at Gud kaldte på Ruth. På trods af sorgen over at have mistet sin mand og sine sønner, brugte Gud alt dette til at lede en værdifuld person til sig. Hun ville ikke opfordre Ruth til at gå hjem længere. Langsomt samlede No'omi sin bylt sammen og gik videre. Ruth fulgte hende, og de to gik sammen mod Betlehem og det, som Gud havde i vente til dem.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 25.

Søndag

- Læs "Guds Magnet" Måske kan du læse den højt for en eller anden.
- Hvad gør mest indtryk på dig ved Ruths historie?
- Læs Power Teksten for dig selv flere gange.
- Bed Gud, om han vil lede dig til sig gennem sin nåde.

Mandag

- Lav et kort eller en plakat med denne uges Power Tekst og sæt den et sted, hvor du lægger mærke til den hver dag.
- Begynd at lære Power Teksten
- Sig tak til Gud, fordi han aldrig bliver træt af at kalde mennesker til at opleve hans nåde.

Tirsdag

- Læs Ruth 1,1-18,22.
- Selv om No'omi havde mistet sin mand og sønner og sikkert ikke havde ret mange penge, så tænk på hvilke velsignelser Gud alligevel havde givet hende.
- Tag i denne uge tid til at forbedre et forhold til et andet menneske, som Gud har velsignet dig med. Gør noget særligt for én hjemme hos dig, eller skriv et brev til én, du kender, som er langt væk.

Onsdag

- Forestil dig, at du er Ruth, og du sidder sammen med No'omi ved vejkannten. Hun har lige sagt til dig, at du skal

tage tilbage til dit eget land sammen med Orpa, så du kan bo sammen med din egen familie eller blive gift igen med en fra dit eget land og få børn.

- I din Power Point notesbog kan du lave en liste med grunde til, at du ville tage tilbage til Moab og en anden liste, hvor du skriver alle grundene ned til, at du ville gå med No'omi til Betlehem.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at forstå alle de grunde han har til, at han ønsker, du skal gå med ham.

Torsdag

- Tænk tilbage på historien om Rahab, og hvordan Gud valgte hende til at være med sit folk, hun blev endda en af Jesu forfædre. Ruth, som var fra et folk, som israelitterne så ned på, var også en af Jesus oldemødre.
- Læs Matt. 1,5,6 og lav et stamtræ ud fra oplysningerne, som har Rahab, kong David, og Ruth med.
- Tak Gud, fordi han inkluderer dig i sin familie.

Fredag

- Læs resten af historien i Ruths bog i Bibelen. Da No'omi og Ruth gik over Jordanfloden og gik mod No'omis hjemby Betlehem, vidste de ikke, hvad Gud havde i vente til dem, men de havde begge valgt at stole på ham.
- Skriv et brev fra Ruth til hendes familie i Moab, som beskriver, hvordan Gud fortsatte med at tage sig af hende gennem hans kærlige omsorg.
- Læs dit brev op for din familie, eller fortæl resten af historien, når I holder andagt.



Stemmen

TILBEDELSE Vi reagerer på Guds store kærlighed.

Power Tekst

“Vi blev altså begravet sammen med ham ved dåben til døden, for at også vi, sådan som Kristus blev oprejst fra de døde ved Faderens herlighed, skal leve et nyt liv.”
(Rom 6,4)

Nøgletekst & referencer

Matt 3,1-3 og 5-12; *Den Store Mester*, s. 97-108
Bibelhistorien på side 48 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at Guds kærlighed leder dem til at bekende, at Jesus er Herre

Føler et voksende ønske om, at stole på Jesus i alting

Reagerer ved at vise deres valg igennem dåb

Power Point



Guds kærlighed leder os til at bekende, at vi er afhængige af Jesus og til at blive døbt.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Folket havde brug for at være forberedt på Jesu gerning. Gud kaldte Johannes Døbereren, for at vække folket fra deres stolthed og selvtilfredshed. Han døber dem i Jordan, for at illustrere deres død fra synden, og deres fødsel til et nyt liv. Deres hjerter skal være parat til Guds rige. Mange fra folket følger Johannes' opfordring til omvendelse, men mange af præsterne gør ikke. De tror, at deres egen godhed er tilstrækkelig.

Dette er en lektie om tilbedelse

Vi har det samme behov, for at angre det forkerte vi har gjort. Vi behøver også at bekende vores totale afhængighed af Ham. Vi bekræfter denne overgivelse igennem dåben. Vi reagerer på Guds store kærlighed til os, ved at vælge at stole helt på ham i vores nye liv. Vi viser vores svar på hans kærlighed, ved at blive døbt, og demonstrerer vores død fra selvet og vores overgivelse til et nyt liv i Ham. Tilbedelse er vores reaktion på Guds frelsende kærlighed.

Noter

Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Vand, vand B. Død eller levende	Papkrus, vand, isklumper, sprayflaske, papir, blyanter. Elektriske eller batteridrevne ting, papir, blyanter
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Fokus på missionen Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien	Bibler, papir ark eller små kort, tuscher, evt. hæftemaskine, tape, kasse med hul i
3		På opdagelse i bibelen	Bibler, kopi af kryds og tværs s. 122, blyanter
4 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
Brug bibelhistorien	10-15	Ban vejen	Tavle, skriveredskaber

Til læreren

”Ban Herrens vej”. Johannes forkynder ikke blot at ’Guds rige er kommet nær’, men også ankomsten af rigets konge. Talemåden, som er brugt, er den samme, som blev brugt, når en orientalsk konge ville besøge en fjern del af sit rige. Han ville så i forvejen sende budbringere ud til ethvert område, som han skulle rejse igennem, så de kunne forberede sig. Det forventedes, at de lokale indbyggere så ville reparere vejene, som kongen skulle rejse på, idet man ellers gjorde meget lidt, for at vedligeholde vejene. I nogle orientalske lande er det stadig almindeligt, at reparere vejene, før en betydningsfuld person skal ankomme.

’Gør hans stier jævne’. Idet Guds rige er i dem, som har taget imod Gud (Luk 17,21), må forberedelserne også gøres i deres hjerter. At jævne de krogede stier i menneskers hjerter er derfor den forberedelse, som Johannes skal forkynde. Det er derfor, at Johannes prædiker om ’omvendelses dåb’ (Mark 1,4), bogstaveligt talt en ’holdningsændrings dåb’. Menneskelig stolthed og magt kasseres.” (*The SDA Bible Commentary, bind 5, s. 296*)

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om de har noget fra deres hjemmeandagter i løbet af ugen, som de gerne vil fortælle de andre børn om.

Bed børnene om at være parate til at følge med i åbningsaktiviteten, som du har valgt.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Papbægre
- Isklumper
- Spray-flasker
- Vand
- Papir
- Blyanter

A. Vand, vand

Del børnene ind i små grupper med en leder. Giv hver gruppe en kop vand, en kop med isklumper, og en lille sprayflaske som kan forstøve. Forklar dem, at alle disse er former for vand. Hvert barn bør smage, mærke og lugte og se de forskellige slags vand. Få dem derefter til at beskrive deres karakteristika. Opfordre alle børnene til at komme med forslag. Bed dem derefter om at tænke på alle de ting, som vand kunne være symbol på.

Saml gruppernes opmærksomhed igen, og bed hver enkelt gruppe om at fortælle nogle af deres forslag.

Opsamling

Sig: **Dåb – at blive dykket ned under vandet – er et symbol. Lad os læse vores Power Tekst, Rom.6,4. Lad os også læse 1. Pet. 3,21. Ifølge disse vers, hvad er dåb så et symbol på?** (at selvet og selvisheden dør, og man bliver oprejst til et nyt liv med Jesus). Hvilke ideer, som grupperne kom med, ligner dåb? Hvordan? Denne uge er vores Power Point:



Guds kærlighed leder os til at bekende, at vi er afhængige af Jesus og til at blive døbt.

Bring:

- Elektriske eller batteridrevne køkkenting
- Papir
- Blyanter

B. Død eller levende

Medbring 6-8 køkkenredskaber, som kræver enten batterier eller strøm. Sæt dem på række, hvor alle kan se dem. Giv hvert barn et stykke papir og blyant. Bed dem om at skrive alle de forskellige funktioner ned, som hver enkelt maskine har. Sig til dem, at de gerne må være kreative og komme med nogle uortodokse anvendelsesmuligheder (f.eks. en elektrisk vifte kan bruges til at blæse krummerne af køkkenbordet).

Når de er færdige med at skrive deres lister, spørg om der er nogle, som gerne vil fortælle, hvad de har skrevet på deres lister. Efter I har snakket om det, udpeg nogle børn, som kan komme op foran og demonstrere en af de anvendelsesmuligheder, som de havde skrevet på deres liste. Lad dem endelig ikke sætte maskinerne i stik-kontakten og vær sikker på, at der heller ikke er nogen batterier i de maskiner, som kører på batterier. Børnene vil blive frustrerede og sige til dig, at de ikke kan vise,

hvordan det virker, med mindre de har en eller anden strømkilde. Lad børnene få lov til at tænde for maskinerne i et kort øjeblik, efter at batterier er puttet i/ledning sat i stikkontakt.

Opsamling

Spørg: **Hvor nyttige var disse maskiner?** (De er ikke anvendelige uden energi. De kan ikke udføre deres funktion af egen kraft. De var helt anderledes maskiner, da de havde fået en energikilde. Så kunne de udrette meget).

Sig: **Disse maskiner var temmelig ubrugelige første gang, I prøvede dem.**

Spørg: **Hvordan kan det at være afhængig af Jesus sammenlignes med den afhængighed, disse maskiner har af en energikilde for at virke?** Sig: **Vi priser og tilbeder Gud, fordi han giver os alt, vi har brug for. Lad os finde vores Power Tekst og læse den, Rom 6,4. Dåb er et symbol på, at vi er afhængige af ham i alting. Vores Power Point denne uge er:**



Guds kærlighed leder os til at bekende, at vi er afhængige af Jesus og til at blive døbt.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om de ting, som børnene fortalte, at de var enten glade for eller kede af, da de ankom (det som er passende at fortælle). Hvis de har sagt, at det er i orden, så fortæl om deres bibelstudier gennem ugens løb. Husk mærkedage som fødselsdage osv.

Sange

Evt. Jeg har besluttet at følge Jesus.

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, du har adgang til.

Kollekt

Forklar børnene, at for at kunne hjælpe andre til at opleve glæden ved tilgivelse fra Gud, må vi støtte, at budskabet om Gud kan fortælles videre. Det kan vi gøre ved at give kollekt.

Bøn

Bed børnene om at tænke på noget, som de gerne i stilhed inden i sig selv vil bede Gud om tilgivelse for. Bed til slut en bøn højt, hvor du takker Gud, fordi han har godkendt deres anger og bekendelse og for tilgivelsens velsignelse.

2

Bibelhistorien

Bibellektion

Spørg: **Hvilken slags mennesker "baner i dag vejen" for andre?**

(Ambassadører, sekretærer, assistenter, politikere, bogtrykkere, reklamefolk, prædikanter, lærere, opvarmningsbands til koncerter). Nævn nogle af dem. (Børnene vil sikkert nævne berømttheder). **På hvilke måder "baner/forbereder" de vejen?**

Sig: **Denne uge begynder vi at lære om Johannes Døber, som blev sendt for at bane vejen for Jesus.**

Oplev bibelhistorien

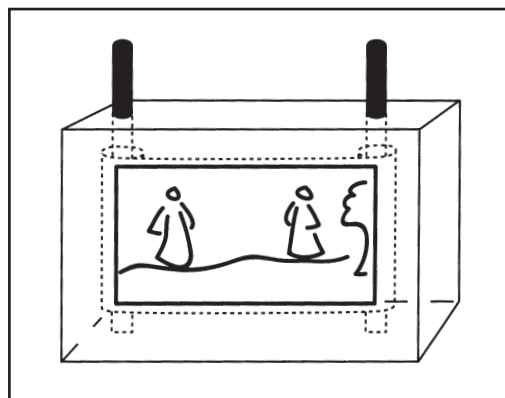
Sig: **Vores historie er fra Matt. 3,1-3 og 5-12.** Spørg om der er nogle frivillige, som har lyst til at læse op fra historien. Giv dem hvert 1 vers at læse. Læs versene højt efter tur.

Del børnene ind i fire grupper. Hver gruppe skal illustrere en del af bibellæsningen. Del dem på følgende måde. Tæl ned langs rækkerne, og den første skal sige Mattæus den næste siger Markus, den tredje siger Lukas, og den fjerde siger Johannes osv. Gentag dette, indtil alle børnene har sagt et navn. Sæt alle Markusserne i en gruppe, og alle Lukasserne i en anden gruppe osv.

Giv hver gruppe et af følgende skriftsteder: Matt. 3,1-3; Matt. 3,5-6; Matt. 3,7-8; Matt. 3,11-12. Hver person i gruppen skal lave en tegning. Tegningerne er måske meget ens, så når de skal præsenteres, skal de vises en efter en, og handlingen ser ud til at foregå ligesom i en tegnefilm. Til sidst samles alle tegningerne sammen og præsenteres for alle. (Hvis man laver dette i A5 format, er det lettere at lægge tegningerne i rækkefølge, klippe dem sammen og bladre dem hurtigt igennem, så det ligner en tegnefilm. Sørg for at have en voksen, der kan hjælpe i hver gruppe.

Når grupperne er færdige, så tape alle billederne sammen i en lang rulle. Sæt hver ende fast på en glat pind, så den kan

rulles som en skrifferulle, mens historien fortælles. Eller det kan vises gennem et hul, som er klippet i en papkasse, så det ligner en tv-skærm.

**Opsamling**

Efter historien kort er blevet refereret til hver gruppe, og de har fået forklaret, hvad deres andel i præsentationen er, stil så følgende spørgsmål: **Hvordan må det have været at blive døbt på Johannes tid? Hvordan ville floden have set ud? Hvad ville den lugte af? Hvordan ville den føles? Hvad tror du, folk tænkte, følte og hørte, når de kom under vandet? Når de kom op igen? Hvordan er dåben i dag anderledes end dåb på Johannes tid?**

Sig: **Dåb er noget, man gør for at tilbede Gud.**



Guds kærlighed leder os til at bekende, at vi er afhængige af Jesus og til at blive døbt.

På opdagelse i Bibelen

Bed børnene om at fordele sig i grupperne igen. Giv hver gruppe en kopi af den Dåbs kryds og tværs, som er på side 122. Sig: **Der findes to berømte dåbsberetninger i Det Ny Testamente.** En gruppe

Bring

- Bibler
- tegneudstyr
- papir eller små kort
- hæftema-skine eller tape
- 2 glatte pinde
- evt. skotøjs-æske

skal læse Matt. 3,13-17 og ApG. 8,26-40. Find ud af hvilke ord i listen, man faktisk kan finde i disse bibelvers? Sæt ring om dem. Derefter gøres kryds og tværs-opgaven færdig med de ord, som er i listen. Sæt et bestemt antal minutter af til denne opgave. Derefter samler du alles opmærksomhed igen, eller bed de voksne ledere i hver gruppe om at holde øje med tiden.

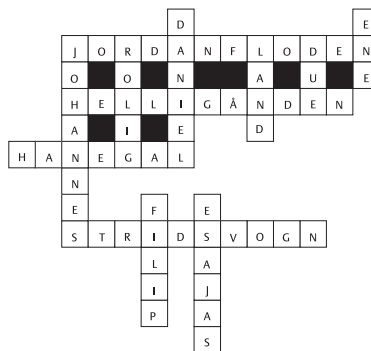
Opsamling

Spørg: **Hvordan ligner de to historier hinanden? Hvad er forskelligt? Hvad fortæller beretningerne os om dåb?** (Jesus var et eksempel for os; dåb involverer, at man er i vandet, ikke bare at man bliver sprøjtet vand på; dåb er et svar på, at man har hørt de gode nyheder om Jesus).

Svarnøgle: (Ord som børnene skal sætte ring omkring står med fed skrift).

Vandret: Jordanfloden, Hellig ånden, Stridsvogn, hane-gal

Lodret: Johannes, rolig, Filip, Daniel, Esajas, Land, Due.



Bring

- Bibler
- Kopier af kryds og tværs (side 122), blyanter.

Noter

3 Forstå bibelhistorien

Scenario

Giv de unge følgende scenario: Alberto er kommet i kirken i et stykke tid. Han begynder at få et forhold til Jesus. Hver dag læser han i Bibelen og beder om hjælp i alt, hvad han gør hjemme og i skolen. Jesus er ved at blive lige så virkelig for ham, som en ven, der sidder ved siden af ham i klassen. Alberto er ikke perfekt. Faktisk gør han ofte fejl eller laver noget forkert, men når det sker, taler han med Jesus, siger til ham, at han er ked af det og beder om hjælp til ikke at gøre den samme fejl igen. Alberto er meget taknemmelig, fordi Jesus elsker ham betingelsesløst, og han altid tilgiver. Alberto vil gerne have, at alle skal vide, at Jesus er hans ven.

Spørg: **Kan du fortælle ham, hvad han kunne gøre?** (En måde at give respons på Guds kærlighed, accept, og venskab er at lade sig døbe. Forklar, at dåb er en måde at tilbede Gud på, at takke ham, fordi han har frelst os, og at vise andre, at vi er afhængige af ham. Det er et naturligt skridt at vokse og udvikle et venskab med Jesus.)

Lad os huske på at:



Guds kærlighed leder os til at bekende, at vi er afhængige af Jesus og til at blive døbt.

Noter

4

Brug bibelhistorien**At bane vejen**

Sæt en af de unge til at læse Mattæus 3,1-3 igen. Fortæl med dine egne ord gruppen: "Når en konge fra orienten ønsker at besøge dele af sit rige, sender han budbringere ud til hvert område, som skal besøges, for at de kan offentliggøre, at han kommer på besøg, og de kan kalde folk sammen, så de kan gøre klar til hans ankomst. Man forventede af de lokale indbyggere i områderne, at de "gjorde vejene klar," som kongen skulle rejse på, fordi det var ikke almindeligt, at man vedligeholdte vejene. I nogle lande i orienten er det stadig skik og brug, at man reparerer vejene, når kongen eller en anden berømt kommer forbi" (SDA Bible Commentary, vol. 5, s. 296).

Spørg: **Hvordan kan vi "berede vejen for Herren" og "gøre krogede veje lige for ham"?** (Vi kan som tak for Guds betingelsesløse kærlighed til os, give vores hjerter til ham ved at acceptere vores afhængighed af Ham og lade os døbe for at vise det. Vi kan også fortælle om vores oplevelser med andre og hjælpe dem, så de også ønsker at reagere på Guds kærlighed ved at ønske at tilhøre ham.)

Sig: **Vi tilbeder Gud, når vi reagerer positivt på hans kærlighed og nåde, som han giver til os. Hvad kan vi gøre i denne uge for at forberede vejen til ham, så han kan fortsætte med at arbejde i vores liv og i folks liv omkring os? Sæt børnene til at lave en liste med svar og hæng den op, hvor alle**

kan se den. (Vi kan selv vælge at blive døbt, at fortælle om vores beslutning til andre; at gøre det nemt for ikke-kristne at være en del af et kristent miljø, at vise ved vores eksempel, hvor sjovt det er at være kristen, invitere folk med hjem til middag, eller til sjove kirke-arrangementer; sende blomster, kort eller fødselsdagsgaver eller besøge folk, når de er syge).

Sig: **Lad os beslutte os for mindst tre bestemte måder hver enkelt af os vil gøre noget for at forberede vejen for Herren denne uge.** (En af disse måder kan være at tage en beslutning om, at man ønsker at blive døbt)



Guds kærlighed leder os til at bekende, at vi er afhængige af Jesus og til at blive døbt.

Afslutning

Bed Helligånden om at vise børnene, hvor vigtigt det er at blive døbt, når man gerne vil reagere positivt over for Guds kærlighed og nåde til dem. Det viser også deres totale afhængighed af Gud for at kunne leve et kristent liv.

Dette ville være et godt tidspunkt til at finde ud af, hvor mange af de unge, som kunne tænke sig at være med i en dåbsklasse.

L E K T I E N

Stemmen

Nøgletekst

Matt. 3,1-3, 5-12

Power Tekst

"Vi blev altså begravet sammen med ham ved dåben til døden, for at også vi, sådan som Kristus blev oprejst fra de døde ved Faderens herlighed, skal leve et nyt liv." (Rom. 6,4)

Power Point

Guds
kærlighed
leder os til
at bekende, at
vi er afhængige
af Jesus
og til at lade
os døbe.

Har du nogensinde tænkt grundigt over, hvad en eller anden sagde til dig? Det lød vigtigt. Det lød rigtigt, men du var nødt til at gruble over det et stykke tid. Forestil dig en ung mand, som spørger Johannes Døber om hans budskab. (Se Matt. 3,1-3, 5-12; Den Store Mester, s. 97-108.)

En enlig mand, et friluftsmenneske, sad stille på en stor klippe ved siden af Jordanfloden. Solen var ved at gå ned. Johannes havde oplevet mange enlige timer med Gud. Igennem de 30 år han havde levet, var det meste af tiden gået på denne måde. Men siden han var begyndt at prædike ved Jordanflodens bred, var det meste af hans dag fyldt med mennesker. Folk strømmede til fra jødiske byer og landsbyer. De kom af forskellige årsager.

Johannes kunne se én, som kom gående langs bredden hen til ham. Det var sikkert en som ikke havde kunnet komme til at tale med ham tidligere pga. de mange mennesker. En ung mand kom op til ham og satte sig ned på en klippe tæt ved Johannes. Johannes vendte sig mod ham og smilede. De to sad i stilhed i et stykke tid.

Til sidst brød den unge mand stilheden. "Hvad mente du i dag, da du sagde, at folk skulle omvende sig, og hvorfor døber du dem?"

Johannes bad en hurtig bøn til Gud. "Hvad vil du gerne have, at denne unge mand skal have at vide?" Så vendte han sig om for at svare.

"Messias kommer, og jeg er blevet sendt for at fortælle folk, hvordan de skal forberede sig. Bekendelse betyder, at du indrømmer, at du har behov for Gud. Anger betyder at du er ked af de fejltagelser, du har begået, mens du har forsøgt at leve i egen kraft, og du overlader dit liv til Ham.

"Dåb er at vise dem omkring dig, at du har valgt at være fuldstændig afhængig af Gud, i stedet for dig selv. Man kan også se det på en anden måde, at du dør fra dit gamle liv, og du fødes igen til et nyt liv, en ny retning, hvor Gud leder dig skridt for skridt."

Igen blev der stille der ved Jordanfloden.

"Men" begyndte den unge mand, "Du sagde noget andet til farisæerne og saddukæerne, da de kom ud til dig i dag. Du gjorde dem vrede. Hvordan kunne du sige til lederne, at de ikke var klar til at blive døbt? Var du ikke bange? Den unge mand gik hen til Johannes, han så ud til at stole på ham.

"Jeg siger kun det, Gud har bedt mig om at sige," forklarede Johannes. "Kan du huske de ord, som profeten Esajas sagde om en røst, som lyder i ørkenen," Ban herrens veje, gør hans stier jævne?"

"Ja", svarede den unge mand. "Jeg har hørt min far læse det i synagogen."

"Jeg er denne stemme," sagde Johannes enkelt. "Når jeg kalder på folk, for at de skal angre og blive døbt, beder jeg dem om at forberede deres hjerter på Guds ledelse, så han kan gøre noget specielt med deres liv. Jeg prøver på at hjælpe folk med at rette op på deres forkerte opfattelser af Gud, og hvad han ønsker at gøre for dem. Messias kommer for at oprette sit rige i deres hjerter og sind."

"Men hvad med præsterne?" blev den unge mand ved. "Hvordan kunne du sige til dem, at de var øgleyngel?" Prøver de ikke også på at lære folk om Gud?"

Johannes sendte endnu en bøn op til Gud, for at bede om hjælp til at finde de rigtige ord at sige. Denne unge mand prøvede på at forstå. Hvad var det Gud ønskede, at han skulle forstå?

Johannes vendte sig mod ham for at se ham ind i ansigtet, når han talte til ham. "Gud har fortalt mig, at ikke alle som kommer for at lytte til min prædiken, er taget herud af de rigtige grunde. Nogle er ikke parate til at anerkende deres behov for Gud. Nogle kommer kun for at slippe for at få straf. Gud ved, hvem der er

oprigtig og ønsker at slippe af med stolthed, misundelse, uærlighed, eller selviskhed i deres liv og lade hans rige fylde deres hjerter. At arbejde som prædikant eller lærer er ikke nok til at gøre en person klar til Guds rige.”

Johannes så på den unge mand, som stirrede forbi ham. Johannes bad stille igen, ”Far, dette er et hårdt budskab, men meget enkelt. Tal til hans hjerte. Hjælp ham med at forstå, hvordan han skal reagere positivt på din kærlighed til ham.”

Aftenens lyde langs floden var det eneste, man kunne høre. Men Johannes vidste, at Gud havde hørt hans bøn. Den unge mand rejste sig op, smilede til Johannes og sagde enkelt, ”Tak. Vi ses i morgen.”

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 38.

Søndag

- Læs ”stemmen”
- Skriv Power Teksten på et engangskrus eller på et stykke papir og tape det på et glas. Fyld kruset eller glasset til det er halvt fyldt. Sæt det et sted, hvor du kan se det hele ugen.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed Gud om at få dig til at tørste efter hans ord i denne uge.

Mandag

- Læs Es. 55,6,7 Og Ordsp. 28,13.
- Slå ordene anger og bekendelse op i en bibelordbog eller en almindelig ordbog. Skriv definitionerne ned og dine egne definitioner i din Power Point notesbog . Når du læser i denne uge, så kan du ændre dine definitioner hen ad vejen, hvis du har lyst.
- Bed til Gud, hvor du bekender, at du har brug for Jesus, og at du er taknemmelig for hans kærlighed til dig.

Tirsdag

- Find følgende tekster: Kol. 2,12 og 1. Pet. 3,21.
- Forestil dig, at du skal forklare, hvad dåb er til en eller anden.
- Tænk på en ny måde du kan forklare dåb på, så det kan blive lettere at forstå for én, som ikke ved noget som helst om dåb. Det kunne måske være ved hjælp af en tegning, et digt eller bare en forklaring. Hvis du synes, kan du tage dit forslag med i juniorklubben næste gang.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at tilbyde ham hele dit liv.

Onsdag

- Læs Matt. 3,1-3,5,6.
- Skriv en samtale mellem en fisker og en præst, som diskuterer Johannes Døbers budskab. Prøv at optage det, hvor du laver forskellige stemmer til de to personer. Eller gør det sammen med en ven eller en i din familie. Du kan lade de andre i familien høre det til fredagens aftenandagt, eller du kan tage det med i juniorklubben næste gang.
- Bed Gud om at hjælpe dig, så du kan komme til at fortælle en anden person om Ham.

Torsdag

- Læs Matt. 3,13-17.
- Tal med en voksen om, hvad man kan lære fra historien om Dåb i det ny Testamente.
- I din Power Points notesbog skriv, hvad du har lært fra samtalen.
- Bed til Gud om, at han vil hjælpe dig med at reagere positivt på hans kærlighed og godhed.

Fredag

- Læs ApG. 8,26-40.
- Du kan finde ud af, hvad der var ens, og hvad der var anderledes fra historien om Jesus dåb, og skrive det ned i din notesbog.
- Er du døbt? Hvis du ikke er det, kunne du så tænke dig at blive det? Tal om dit ønske eller de spørgsmål du har om dåb med en af dine forældre eller en anden voksen. Tal med din præst om det.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at følge hans eksempel.



Portene vogtes

TILBEDELSE

Vi reagerer på Guds store kærlighed.

Power Tekst

"Eller ved I ikke, at jeres legeme er et tempel for Helligånden, som er i jer, og som I har fra Gud? I tilhører ikke jer selv, for I blev købt dyrt. Ær derfor Gud med jeres legeme!" (1. Kor. 6,19-20).

Nøgletekst & referencer

Luk. 1,13-17; Matt. 3,4-9; Den Store Mester s.59-65; bibelhistorien s. 58 i hæftet.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at når de lever et afbalanceret liv, er dette tilbedelse af Gud.

Føler et ønske om at gøre deres krop til et "tempel for Gud".

Reagerer positivt ved at give deres liv – krop, sjæl og ånd – til Jesus.

Power Point



Vi reagerer positivt på Guds kærlighed, når vi giver os selv helt og fuldt til ham.

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Vores krop er den mest fantastiske maskine, som nogensinde er blevet lavet. Vi blev skabt af Gud. Vi har et ansvar for at passe på vores krop. Gud selv ønsker at leve i os gennem Helligånden. Vi passer på vores krop ved at leve sundt. Dette betyder sund mad, motion, hvile og at stole på Gud og at tage afstand fra skadelige stoffer som alkohol, cigaretter og narkotika. Johannes Døber er et eksempel på denne livsstil.

Dette er en lektie om tilbedelse.

Gud skabte os, døde for os og tilbyder at bo i os. Når vi passer på vores krop, er dette at tilbede ham for hans kærlighed og frelse.

Til læreren

"For at kunne fuldføre sin mission, måtte Johannes have en sund fysik og mental og åndelig styrke. Derfor var det nødvendigt for ham at kontrollere appetitten og lidenskaberne. Han var nødt til at have kontrol

Noter

Lektienes forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Menneskekuden B. Nogen siger... C. Det er underholdning	Børn/unge Børn/unge Blyanter, papir.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien	
		På opdagelse i bibelhistorien	Fire kopier af sketchen på s. 123, 4 personer (3 drenge & 1 pige)
		På opdagelse i bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Kroppen er et tempel	Tegning af kroppen i naturlig størrelse, blyanter.
4 Brug bibelhistorien	10-15	Vedligeholdelse af templet	Aktivitetsark (se s. 57), blyanter.

med alle sine sanser, så han kunne stå fast midt i omstændighederne, og leve i de øde områder ude i naturen...Ved sit asketiske liv og sin enkle tøjstil var Johannes en irettesættelse for overdådigheden i hans samtid. Derfor fik hans forældre også disse retningslinier – det var et budskab om mådehold fra en engel ved himlens trone... Alle, som vil leve nær Gud, må lære mådehold og selvkontrol. Appetitten og lidenskaberne må holdes kontrollerede af sindets magt.” (Desire of Ages s. 100,101).

“Man giver det alt for lidt opmærksomhed, at det er vigtigt at bevare et godt helbred. Det er meget bedre at forhindre

sygdom end at vide, hvordan man skal behandle den, når man har fået den. Det er hver enkelt persons pligt, for vedkommendes egen skyld, og for menneskeheds skyld, at man lærer, hvad der er sundt og holder sig til disse principper” (The Ministry of Healing, s..128).

“Frisk luft, sollys, mådehold, hvile, motion, sund kost, vand, og at stole på Gud – disse er de sande helbredende midler” (The Ministry of Healing, s.127).

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene/de unge velkommen ved døren. Spørg til deres uge, hvad der har været godt eller skidt. Spørg dem, om de har nogle digte, tegninger eller andre kreative forklaringer på dåb, som de gerne vil fortælle de andre om.

Bed børnene om at være klar til åbningsaktiviteten.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Bibler

A. Menneskeknuden

Del klassen op i cirkler (ikke flere end 8). Bed hver person om at putte deres højre hånd ind i midten af en cirkel og tage fat i en hånd. Så gør det samme med venstre hånd, vær sikker på, at de ikke tager den samme persons hånd igen. Sig nu til dem at de skal binde denne menneskeknude op med så få bevægelser som muligt. Tag tid på hvor lang tid det tager hver gruppe at blive færdige.

Opsamling

Spørg: **Hvordan var det at være kludret ind i hinanden? Hvordan var det at komme ud af knuden igen? Hvilken strategi brugte I for at komme fri? Sæt en til at læse Heb.12,1. Hvad er det for nogle ting i vores liv, som laver knuder?** (opmuntre dem til at komme med svar, som bl.a. har med livsstilsspørgsmål at gøre). **På hvilken måde holder disse ting os fra Gud? Hvordan bliver man filtret ud af disse igen?**



Vi reagerer positivt på Guds kærlighed, når vi giver os selv helt og fuldt til ham.

B. "Nogen siger"

Leg legen "Simon siger" med de unge, idet du ændrer kaldet til "Nogen siger" Brug kommandoer i et bestemt mønster, som børnene vænner sig til. Så ændrer du kaldet, idet du udelader "Nogen siger". Nogle af børnene vil blive forvirret af det pludselige skift.

Opsamling

Spørg: **Hvad skete der? Hvad var det, der forvirrede jer? Blev I vant til at gøre det på en bestemt måde? Det er sommetider vanskeligt at ændre vaner. Hvilke vaner vil folk oftest gerne ændre?** (vaner som afholder os fra at være sunde eller i god form) **Hvad er den bedste måde at ændre vaner på?** (Når vi opdager noget, som trænger til at blive ændret, kan vi bede Gud om hjælp. Han kan ændre os.)



Vi reagerer positivt på Guds kærlighed, når vi giver os selv helt og fuldt til ham.

C. Det er underholdning

Giv hver person en blyant og et ark papir. De skal tegne to lodrette streger, som deler papiret i tre kolonner. I den første kolonne skal de skrive en liste over den sidste uges tv programmer, som de har set, også de videoer eller film de har set i biografen; sange som de har lyttet til eller sunget med på i radioen eller på cd spilleren; spil, de har spillet på computeren; sites, de har været inde på, på internettet; eller andre underholdningskategorier, som de kan komme i tanke om. Sig at de skal sætte et plus over den næste og et minus ved den sidste kolonne, og derefter skrive nogle af de positive og negative ting ned, der er ved musikken og tv programmer, de har skrevet i den første kolonne.

Opsamling

Spørg: **Hvilken sammenhæng er der mellem det, vi ser på og de personer, vi er?** (Det, der betyder noget, er hvem vi tilhører. Hvis vi tilhører Kristus, vil vi så bruge tid på at se på noget, som "de andre" ser?) **Er det muligt at have en sund krop og et usundt sind? Hvordan det? Hvis vi tillader de forkerte ting at påvirke eller komme ind i vores sind, er vi så stadig i stand til at tilbede Gud på en effektiv måde?** (Hvis børnene/de unge spørger, hvad der er god underholdning, så læs Fil. 4,8 sammen med dem.)



Vi reagerer positivt på Guds kærlighed, når vi giver os selv helt og fuldt til ham.

Bring:

- Papir
- Blyanter
- Bibler

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes glæder og sorger, som de har fortalt om, da de kom i sabbatskole (det der er passende at fortælle). Husk mærkedage, såsom fødselsdage osv. Og husk at sige specielt velkommen til evt. gæster.

Sange

"Søg først Guds rige"

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har adgang til.

Kollekt

Mind børnene/de unge om, at Gud har givet os sunde kroppe, så vi kan være store vidner for ham. Han velsigner os også økonomisk, så vi kan hjælpe andre med at lære ham at kende.

Bøn

Afslut med at bede Gud om at give os sejr over vaner, som ødelægger hans tempel, så vi kan tilbede ham mere effektivt.

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien

Sig: **Johannes Døber havde en særlig enkel livsstil. Det var delvist, fordi han var kaldet til at gøre et særligt arbejde for Gud.**

Vi er kaldet til at tilbede Gud ved at leve et sundt, og afbalanceret liv. Vores Power Tekst siger: "Eller ved I ikke, at jeres legeme er et tempel for Helligånden, som er i jer, og som I har fra Gud? I tilhører ikke jer selv, for I blev købt dyrt. Ær derfor Gud med jeres legeme!" (1 Kor 6,19-20). I dag læser vi om vores fantastiske kropstempel.

Oplev bibelhistorien**Professor James og Guds tempel**

Lad de voksne, som du har fået til at deltage i sketchen, komme ind på dette tidspunkt for at lave sketchen. (manuskriptet står på side 123-124 i hæftet.)

Bring

- 4 kopier af sketch side 123-124
- 4 hjælpere
- Regi (se manus)

Opsamling

Spørg: **Hvad bruger man et tempel til? Hvad gør mennesker inden i det? Hvordan ville folk reagere, hvis andre lavede graffiti på kirker, synagoger og moskeer i byen? Eller på gravsten på kirkegårde? Hvad står templet og ham, der passer det, for i denne sketch? (vores kroppe, os) Hvem ejer templet? (Gud) Hvorfor? (Fordi han skabte os, derefter frelste han os.) Kan du komme i tanke om andre måder, som folk misbruger "templet" på? (sex før ægteskab, utroskab, manglende motion; dårligt valg af underholdning; at blive indenfor hele tiden) Hvordan ville du svare på Hilary's spørgsmål? Hvordan kunne den ansvarlige behandle sådan et flot tempel på den måde? (den ansvarlige havde måske ikke et forhold til Gud eller forstår måske ikke forbindelsen, mellem hvordan man be-**

handler sin krop og et forhold til Gud). **Hvis Gud er parat til at gøre vores kroppe til templer, hvad fortæller det så os om ham og det forhold, han ønsker at have med os? (Han ønsker at hjælpe os; han ønsker at have et tæt forhold til os).**

Lad os gentage vores Power Tekst sammen. (1 Kor 6,19-20): "Eller ved I ikke, at jeres legeme er et tempel for Helligånden, som er i jer, og som I har fra Gud? I tilhører ikke jer selv, for I blev købt dyrt. Ær derfor Gud med jeres legeme!"



Vi reagerer positivt på Guds kærlighed, når vi giver os selv helt og fuldt til ham.

På Opdagelse i Bibelen**Bring**

- Bibler

Sig: **Lad os se på nogle andre tekster, som fortæller os noget om, hvordan vi tilbeder Gud ved at holde vores krop**

sund. Få frivillige til at læse 1. Kor. 3,16; 6,19-20; 2. Kor. 6,16-17; Ef. 2,21-22; 1. Thess. 5,23-24.

Spørg: **Hvad fandt I ud af?** (Gud lever i os ved Helligånden. Vi ejer ikke os selv; vi blev købt for en pris. Gud gør os klar til at leve med ham.)

3

Forstå bibelhistorien

Kropstemplet

Hæng en stor tegning af kroppen op. Inddel klassen i grupper på tre stykker, og giv hver gruppe en "dør" til kroppen, hvor der kan ske indflydelse på krop/sind, f. eks. øje, øre, munden, næsen, fingrene osv. Opgaven til hver enkelt gruppe er, at de skal skrive alle de ting ned, som kan gå igennem lige netop deres "dør" til kroppen og sindet, som kan enten styrke eller svække og ødelægge krop og sind. Derefter fortæller hver gruppe, hvad de har skrevet.

Opsamling

Spørg: **Hvilke ændringer kunne vi lave ved hver "dør", som ville gøre, at vi kun ville lade gavnlige indflydelser komme ind i kroppen, som ville få vores krop og sjæl gjort mere parate til at modtage Guds tilstedeværelse? Hvad kan vi gøre for at gøre kroppen til et tempel for Gud, så vi kan tilbede ham på en god måde?**



Vi reagerer positivt på Guds kærlighed, når vi giver os selv helt og fuldt til ham.

Bring

- Stort billede af menneskekroppen
- Tuscher
- Papir
- Blyanter

Noter

4

Brug bibelhistorien

Vedligeholdelse af templet**Bring**

- Bibler
- Aktivitets-skema til hver (side 57)

Sig: Ligesom et tempel eller en kirke i den fysiske verden skal holdes i stand for at virke godt, sådan er det også med vores krops templer. Lad os lave en liste over alle de ting, vi kan komme i tanke om, som vi kan gøre for at holde os i god stand over for Gud. Lav listen hvor alle kan se den. (Svarene kan bl.a. være følgende: at spise sundt, naturlig kost; drikke meget vand; motionere i frisk luft og sollys; få nok hvile; ikke drikke alkohol, tage stoffer, eller ryge, stole på Gud.) Efter du har set børnenes svar, så skriv enten følgende begreber på tavlen eller anvend nogle, du selv foretrækker, som indeholder de 8 elementer for sund helse som står i The Ministry of Healing, s.127

Næringsrig kost	Valg
Fysisk træning	Hvile
Vand	Miljø
Sollys	Aktivitet
Afholdenhed	At stole på
Frisk luft	Personligt
Hvile	Livssyn
Tillid til Guds kraft	Ernæring

Tal om, hvordan de unge dagligt kan gøre disse ting. Udpeg en sekretær, som skal skrive dem på tavlen, mens I snakker.

For eksempel:

Ernæring – Spis 2-3 rigtigt sammensatte måltider om dagen.

Motion – Spille fodbold, løbe, løb på rulleskøjter, cykle eller gå mindst 30 min. om dagen.

Del kopier ud af skemaet på side 57. Du kan opfordre hver enkelt til at holde øje med deres egen "tempel-vedligeholdelse" i den kommende uge, og være parate til at fortælle om det den følgende gang. Sig:



Vi reagerer positivt på Guds kærlighed, når vi giver os selv helt og fuldt til ham.

Afslutning

Afslut med en bøn om, at vi overgiver vores kropstempel til Gud.

	Sabbat	Søndag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Næringsrig kost							
Fysisk træning							
Vand							
Sollys							
Afholdenhed							
Frisk luft							
Hvile							
Tillid til Guds kraft							

LEKTIE N

Portene vogtes

Nøgletekst

Luk 1,13-17;
Matt 3,4-9.

Power Tekst

"Eller ved I ikke, at jeres legeme er et tempel for Helligånden, som er i jer, og som I har fra Gud? I tilhører ikke jer selv, for I blev købt dyrt. Ær derfor Gud med jeres legeme!(1. Kor. 6,19-20)

Power Point

Vi reagerer positivt på Guds kærlighed, når vi overgiver os selv helt til Ham.

Forestil dig, hvad Johannes Døber ville have sagt for at forklare til en på din alder, hvorfor han havde den enkle livsstil, som han havde. (Se Luk.1,13-17; Matt. 3,4-9; Den Store Mester, s. 59-65.)

Johannes Døber stod ved Jordanfloden. Det var aften, og folk, som havde været hos ham hele dagen, var endelig på vej hjem. Johannes talte med Gud. Når han var alene i naturen, følte han, at Gud var der hos ham. Langsomt indså Johannes, at han og Gud ikke var alene. Den unge mand, som havde stillet ham nogle vel gennemtænkte spørgsmål for nogle dage siden, var blevet tilbage, efter folkemængden var gået hjem, og han ventede tålmodigt, så han kunne fange Johannes opmærksomhed.

Johannes så op og smilede og gjorde tegn til den unge mand, at han skulle komme tættere på.

"Jeg vil gerne vide, hvorfor du lever så enkelt," sagde den unge mand.

"Det er der ikke noget enkelt svar på," svarede Johannes eftertænksomt. "Jeg blev sat i tjeneste for Gud for at udføre en speciel opgave lige fra fødslen af. Det er ikke bare, fordi jeg vil være anderledes. Jeg adlyder Guds kald og hensigt med mit liv. Hver enkelt person må tale med Gud om deres eget liv," sagde Johannes. "Men der er et vigtigt princip, man bør bruge, når man træffer beslutninger om, hvordan man vil leve, og hvordan man vil tilbede Gud."

"Fortæl mig, hvad det princip er," svarede den unge mand.

"Princippet er," sagde han langsomt, mens han stirrede ned i det mudrede vand i Jordanfloden, hvor den unge mand var blevet døbt. "Din krop, dit hjerte og dit sind – du har givet det hele til Gud. Forestil dig, at du er et særligt sted for Helligånden, at du er et tempel. Hvad tror du dette princip ville betyde, for hvordan du passer på din krop og dit sind?"

"Nå", nu var det den unge mand, som stirrede eftertænksomt ned i floden. "Jeg forestiller mig, at jeg er nødt til at sørge for, at templet altid er rent og klar til Gud. Jeg har set præster,

som gør rent i templet. Jeg tror, det vil være vigtigt at holde templet rent."

"Ja", Johannes nikkede, "Renlighed er vigtigt. Det betyder også noget, hvordan du passer på din krop både ud- og indvendigt, gør det ikke? Den mad du spiser, de tanker, du tillader at dvæle ved".

"Jeg forstår." At tænke på måder, man kunne bruge princippet på, var næsten som at lege en leg. "Jeg har set præsterne jage vilde hunde væk fra portene. Jeg går ud fra, at det er vigtigt at vogte indgangene eller dørene til templet. Hvad vil det betyde for mit kropstempel?" Han så forventningsfuldt på Johannes.

"Lad os se. Hvilke indgange er der i dit kropstempel?"

"Jeg tror, at mine øjne er en dør. Og min mund."

Johannes smilede. "Hvad med dine ører, din næse og dine fingre?"

"Jeg ser sammenhængen" grinede den unge mand. "Jeg er nødt til at holde mit kropstempel rent og i god stand. Det betyder sikkert, at jeg er nødt til at sove noget mere, som min mor ofte siger til mig. Og jeg må spise mere frugt og flere grønsager, som kan holde mig stærk og aktiv. Og jeg må lukke min "mund-dør" for vin og andre ting, som kan skade min hjerne."

"Ja," svarede Johannes. "Vogt alle dørene, så intet kommer ind, som kan snavse det til, så templet altid er klar til Guds nærvær. Dette er en måde at tilbede ham på, ved at give din krop og dit sind som bosted for ham."

Begge sad og tænkte et stykke tid. "Ved du", den unge mand brød endelig tavsheden. "Når jeg holder min krop og sind som et tempel for Gud, gør det mig til den bedste person, jeg kan opnå at blive."

"Præcis" Johannes smilede bredt. "Hvis du giver alt til Gud, og derefter beder ham om

altid at bo i dig, vil du vide, hvilke valg du bør tage, du kan bare tænke på dit kropstempel og dets porte. Gud vil give dig visdom til at vide, hvordan du skal passe det tempel, og hvad du kan lade slippe ind."

Den unge mand havde set meget alvorlig ud, da han var kommet derhen den aften. Nu så han frisk ud. Profeten Esajas havde forudsagt at Johannes skulle "bane herrens vej, og gøre hans stier jævne"

Da Johannes betragtede den unge mand, som klatrede op ad klipperne væk fra Jordanfloden og var på vej mod sit hjem, takkede Johannes Gud for den lige vej, som Ånden havde til endnu et hjerte.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 39.

Søndag

- Læs "Portene vogtes".
- Hvis du har aktivitetsarket fra juniorklubben, så kig på det hver dag når du øver dig i at tilbede Gud ved at passe på dit kropstempel. Hvis du ikke har et papir, kan du finde ordene fra aktivitetssiden på side 39. I en kolonne langs venstre side skriver du ordene. Ugedagene skrives efter hinanden på toppen af papiret, så det ligner et skoleskema. Indtegn nu nogle linier, så du har et skema.
- Bed Gud, om han vil vise dig, hvordan han ønsker, du skal tilbede ham i alle ting i dit liv hver dag.

Mandag

- Læs Luk.1,13-17. Gentag Power Teksten.
- Tegn en tegning af kroppen, og husk på vores fem sanser – føle, smags, høre, lugte, syn – det er de fem hoveddøre ind til vores krop og sind. Vis dette på din tegning.
- Hvilke slags ting bør du lade komme ind gennem disse døre, og hvilke bør du holde ude ?
- Bed Gud, om han vil hjælpe dig med at være opmærksom på hvilke ting, der kommer ind i dit tempel.

Tirsdag

- Læs 2 Kor 6,16 og 7,1. Disse vers ligner meget Power Teksten.
- Hvad er ens, i det de siger? Hvad er forskelligt?
- Skriv i din Power Points notesbog, hvordan du synes, at disse vers har noget med dit liv og din tilbedelse af Gud at gøre.
- Udfyld dit aktivitetsark, hvordan går det?
- Bed om, at Gud vil hjælpe dig med at vogte særligt én af dørene ind til dit tempel.

Onsdag

- Læs Ordsp. 4,20-27. Tænk over, hvad du vælger som underholdning, som f. eks musik, videoer, film, TV, ugeblade, Internet, og bøger.
- Lav en liste over positive ting, som du lader komme ind i dit sind og krops Tempel. Lav også en liste over de negative ting, som af og til kommer ind.
- Bed om, at Gud vil råde dig, når du skal vælge underholdning og gøre dig villig til at træffe de rigtige valg.

Torsdag

- Ud fra det du har lært denne uge, så læg en plan for, hvordan du kan behandle dit kropstempel bedre.
- Bed Gud om at sende sin Helligånd til at hjælpe dig med at lave de forandringer, som du har behov for, så du kan tilbede Gud ved at passe godt på dit kropstempel.
- I din Power Points notesbog, skriv en bøn til Gud, hvor du beder ham om at hjælpe dig med at lave de forandringer, som du har skrevet ned.

Fredag

- Snak med din familie, lav en manual for kroppen. Lav en liste over så mange positive ting, du kan komme i tanke om, man kan gøre for at passe på sin krop.
- Giv dit sind/krops-tempel til Gud, og bed ham om at bo der.
- Før du går i seng, tag et lille kig på dit aktivitetsark. Har du ændret nogle af dine vaner? Hvad har du lært om dig selv denne uge? Vær forberedt på at fortælle de andre det i sabatskolen i morgen. En sløset livsstil fører til, at man tænker langsommere, får dårlig hukommelse, og langsommere bevægelser og reflekser.



Fra profet til fange

TILBEDELSE

Vi reagerer på Guds store kærlighed.

Power Tekst

"Det er om ham, der står skrevet: Se, jeg sender min engel foran dig, han skal bane din vej for dig." (Matt.11,10)

Nøgletekst & referencer

Matt. 11,1-15; Den Store Mester s. 139-147; bibelhistorien på side 66 i dette hæfte.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at Jesus er svaret, når de er forvirrede og har tvivl omkring Gud.

Føler sig taknemlige for, at Jesus forstår deres tvivl og svarer på den.

Reagerer ved at vælge at overgive deres tvivl og deres liv til Jesus Kristus.

Power Point



Vi kan komme til Gud med vores tvivl, og han vil forstå os og svare os.

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Johannes Døber er i fængsel pga. det, han prædiker. Han begynder at stille spørgsmålstegn ved, om Jesus virkelig er den lovede Messias. Jesus forstår Johannes' tvivl. Han beder Johannes' disciple om at gå tilbage til ham og fortælle ham, hvordan Jesus opfylder profetierne om Messias ved at åbne de blindes øjne, at helbrede de lamme, åbne de døves ører, og at prædike evangeliet til de fattige. Johannes' tvivl bliver fjernet ved dette milde svar fra Jesus.

Dette er en lektie om tilbedelse

Selv om Johannes, pga. omstændighederne, havde tvivl, talte Jesus positivt om ham. Jesus vil aldrig forlade os fordi vi tvivler. Han accepterer vores tilbedelse selv med vores forventede tvivl, fordi ved at tilbede ham, kan vi komme igennem den.

Til læreren

"Johannes ville ikke diskutere sin tvivl og sine bekymringer med sine omgivelser. Han var fast besluttet på at sende en forespørgsel til Jesus. Dette betroede han til to

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Tro det eller ej B. Det har reflekser	4 stk. af 1-3 forskellige pengesedler. En læges reflekshammer, bibler.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien På opdagelse i bibelhistorien På opdagelse i bibelen	Mikrofoner, bord. Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	At leve med tvivl	Små papirsedler, blyanter.
4 Brug bibelhistorien	10-15	Scenario	Evt. "Vejen til Kristus."

af sine disciple og håbede på, at en samtale med frelseren ville bekræfte deres tro og bringe forvisning til deres brødre. Og han længtes efter nogle ord fra Kristus, som var talt direkte til ham." (Desire of Ages, S.216).

"Bortset fra den glæde Johannes oplevede i sin mission, havde hans liv været fyldt med sorg. Hans stemme blev sjældent hørt andre steder end i vildmarken. Han var en eneboer. Og han fik ikke lov til at se resultatet af sit arbejde. Det var ikke forundt ham at være sammen med Kristus og være vidne til den manifestation af guddommelig magt, som skulle give mere lys. Det var ikke ham forundt at se de blinde få deres syn igen, at se de syge blive

helbredt, og de døde vakt til live." (The Desire of Ages, s.220).

"Gud beder os aldrig om at tro uden at give tilstrækkeligt bevis, som vi kan basere vores tro på. Hans eksistens, karakter, sandheden i hans ord, bliver klart for os ved vidnesbyrd, som taler til vores forstand; og disse vidnesbyrd er der mange af. Men Gud har aldrig fjernet muligheden for at tvivle. Vores tro må være bygget på bevis, ikke en demonstration. De, som ønsker at tvivle, vil have mulighed for det; mens de, som virkelig ønsker at kende sandheden, vil finde masser af beviser, som de kan bygge deres tro på." (Vejen til Kristus, s.105)

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har nogle aktivitetskemaer med, som de måske har snakket med deres familie om i ugens løb.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Pengesedler/mønter af forskellig værdi

A. Tro det eller ej

Hold tre små pengesedler eller mønter bag ryggen (de som er mindst værd).

Sig: **Jeg har nogle små sedler/mønter. Jeg giver dem til den, som kommer frem og tager dem.** Vent og se, om nogen kommer op foran, selv om de ikke har set, at du har nogen. Hvis ingen kommer frem, så vis dem til klassen og kom med det samme tilbud igen.

Så gør det med større og større mængder penge (de næste to sedler/mønter skal være af den største værdi i forhold til de penge, du først viste frem). Først gemmer du dem bag ryggen for at se, om de reagerer, ellers viser du dem til børnene. Vent og se, om de tror på, hvad du siger.

Opsamling

Spørg: **Tvivlede I på mig, da jeg sagde, at jeg havde nogle småmønter/sedler? Hvorfor eller hvorfor ikke? Tvivlede du stadigvæk, da jeg sagde, jeg havde sedler/mønter, som var mere værd? Hvorfor det? Eller hvorfor ikke? Hvornår var du i stand til at holde op med at tvivle? Hvad var det, som fik dig til at holde op med at tvivle? Er der nogen, som stadig tvivler på, at jeg har endnu flere penge? Hvad kunne jeg gøre, som kunne få dig til at holde op med at tvivle? Skal jeg prøve på det? Vores Power Point i dag er:**



Vi kan komme til Gud med vores tvivl, og han vil forstå os og svare os.

Bring:

- Læges reflekshammer ELLER noget lignende
- Bibler

B. Det har reflekser

Tag en hammer med, som læger bruger til at undersøge reflekser. Sig til børnene, at du gerne vil tjekke deres reflekser. Mens de sidder ned med deres ben dinglende frem og tilbage, så gå rundt og giv dem et blidt slag med hammeren lige under knæet, så benets refleks bliver testet.

Opsamling

Spørg: **Hvad skete der, når jeg slog med hammeren under knæet? Hvordan følte det? Var du nødt at tænke på, hvordan du skulle reagere? Havde du kontrol over det? Hvorfor, eller hvorfor ikke?** Sæt to personer til at læse Fil. 4,19 (Gud vil sørge for alle vore behov) og Es. 49,15,16 ("Glemmer en kvinde sit diende barn?..... Se, i mine hænder har jeg tegnet dig").

Spørg: **Hvordan kan man sammenligne din automatiske refleks med, hvordan Gud reagerer over for dine behov? Er det naturligt for Ham, eller er han nødt til at arbejde på sagen? Når du ved dette om Gud, hvordan vil du så nærme dig ham næste gang?**



Vi kan komme til Gud med vores tvivl, og han vil forstå os og svare os.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng 2-3 sange.

Mission

Sig: **Missionærer står af og til over for tvivl, om de gør det rigtige, men de sætter denne tvivl til side, så de kan fortælle andre om Jesus.**

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har adgang til.

Kollekt

Sig: **I en tid, hvor mange tvivler på, om Gud findes, så er vores kollekt et tegn på, at vi tror på Gud og spreder hans budskab.**

Bøn

Bed børnene om hver at nævne én grund til, at de tror på Gud. Bed til Gud om, at han vil styrke vores tro på Ham, idet vi ser frem til hans genkomst.

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien

Sig: **I dag fortsætter vi at lære om Johannes Døber. Johannes prædikede modigt om Messias' komme. Da Johannes døbte Jesus, var han sikker på, hvem Jesus var. Men da han havde svære tider, var det sværere for ham at tro. I dag vil vi finde ud af, hvad Johannes gjorde med sin tvivl, som begyndte at nage ham.**



Vi kan komme til Gud med vores tvivl, og han vil forstå os og svare os.

Oplev bibelhistorien

Del klassen op i grupper med en leder i hver gruppe. Fortæl dem, at de skal arbejde som et nyhedsredaktion, og de skal fortælle, hvad de har set og hørt på stedet med Johannes Døbers disciple i Galilæa, mens de så Jesus udføre sit arbejde. Hver gruppe skal læse Johannes' historie i Matt. 11,1-5, hver person får nogle få vers. Derefter skal hver gruppe sætte deres nyhedshistorie sammen, som fortæller, hvad de så, hørte, lugtede, smagte, følte osv. De kan lave en tv-avis, som de kan fremføre for resten af klassen. De skal vælge en person, som skal være nyhedsoplæser, som skal rapportere nøjagtigt, hvad der skete, og en anden kan være ekspert i studiet, som kommer med en analyse af forholdet mellem Johannes og Jesus, og hvordan Johannes må have haft det. En anden kan evt. være "person-på-gaden" eller den, der interviewer personen på gaden.

Opsamling

Sig: **Det må have været vanskeligt for Johannes Døber at forstå, hvorfor Jesus udførte mirakler for at hjælpe andre, mens han ikke gjorde noget for at redde Johannes ud af fængsel.**

Spørg: **Hvilke følelser tror I, Johannes havde da han sad i fængsel?** (Ked af det, vrede, foragt, forvirring, bange, følte sig udenfor, misundelig) **Hvad gik Johannes' tvivl ud på m.h.t. Jesus?** (Se Matt. 11,3) **Hvordan hjalp Jesus med at fjerne Johannes tvivl?** (se vers 4,5).



Vi kan komme til Gud med vores tvivl, og han vil forstå os og svare os.

På opdagelse i bibelen**Bring**

- Bibler

Sig: **Lad os se på nogle tekster, som siger noget om, hvordan vi tackler tvivl.** Sæt forskellige børn til at slå op, læse og diskuter teksterne en efter en.

Hvordan tacklede Jesus disciplenes tvivl? Matt.14,25-31, Peter går på vandet; Joh. 20,26-29, Thomas; Luk. 24,36-44 efter opstandelsen.

Hvad burde være vores holdning til mennesker, som er i tvivl? Bed én om at læse Jud. 22. (vi skal være nådige over for dem).

Hvad sker der, når vi bliver ved med at tvivle? Læs Jak. 1,6-8. (Vi forvirrer os selv.)

Hvad sker der, når vi slipper af med vores tvivl? Matt. 21,21-22; Mark. 11,23-24

(Gud fjerner tvivlen, og vi lærer ham bedre at kende).



Vi kan komme til Gud med vores tvivl, og han vil forstå os og svare os.

Bring

- Mikrofon
- Bord
- Bibler

3

Forstå bibelhistorien**Hvordan tackler vi skyld?**

Spørg: **Hvad tvivler du på?** Del 3 lapper papir ud og en blyant til hver person, så de kan skrive, hvilke tvivl de har. Lad dem få lidt tid, så de kan snakke om dem.

Sig: **Uden at I fortæller, hvad det er, I går og tvivler på, hvordan kan I så komme af med den tvivl i ugen, der kommer?** (Læs i bibelen, bed og snak

med en voksen om det) Lad der være tid til at I kan diskutere det i klassen. Understreg at det, at se på Jesus liv kan hjælpe dem, ligesom det hjalp Johannes.

Bring

- Papir
- Blyanter

4

Brug bibelhistorien**Scenario**

Sig: **Anita er i tvivl om ting i sit forhold til Gud. Hun fortalte om nogle af disse ting til en voksen, som skældte hende ud, fordi hun tænkte på den måde. Det fik hende kun til at få det endnu mere dårligt over det. Hun bliver ved med at spørge sig selv, "Hvorfor tvivler jeg på, at Gud elsker mig? Er det forkert at tvivle? Elsker Gud mig stadigvæk, selv når jeg tvivler og stiller spørgsmål om ham? Kan han forstå mig? Vil han svare mig?" Hvordan ville du hjælpe med at give Anita svar?**

Opsamling

Spørg: **Er der forskel på at tvivle og stille spørgsmål for at lære at forstå, og at tvivle bare for at tvivle** (ikke villig til at tage imod et svar)? Forklar. (Tvivl kan bruges som en undskyldning til at blive ved med at synde. Se Vejen til Kristus s.111.) **Hvad er det positive ved at tvivle?** (for eksempel kan det hjælpe med at styrke troen og at stole mere på Gud, og det kan få én til at lede i bibelen

efter svar, hvilket også kan styrke ens sind. Se Vejen til Kristus s.109).



Vi kan komme til Gud med vores tvivl, og han vil forstå os og svare os.

Bring

- Evt. "Vejen til Kristus"

Afslutning

Sig: **Lad os bede, og overgive vores tvivl til Jesus. Han forstår dem, og han vil lede os hen til svarene, ligesom han gjorde det for Johannes Døber.**

LEKTIE N

Fra profet til fange

Nøgletekst

Matt. 11,1-15

Power Tekst

”Det er om ham, der står skrevet: Se, jeg sender min engel foran dig, han skal bane din vej for dig.” (Matt.11,10).

Power Point

Vi kan komme til Gud med vores tvivl, og han vil forstå os og svare os.

Har du nogensinde gået og ventet på at høre fra en ven, som var flyttet til en anden by? Måske hørte du om ham eller hende gennem andre, men ventede spændt på at høre fra personen selv. Begyndte du at tvivle på jeres venskab? (Se Matt.11,1-15; Den Store Mester s.139-147.)

Johannes lå udstrakt på det kolde hårde stengulv. Der var stille. Den eneste lyd, han kunne høre, var musene, der pilede hen over gulvet og så tankerne, som knagede inde i hans hoved. Pludselig satte han sig op. Han kunne høre, at nogen kom. Var der nyt? Skulle han kaldes et sted hen? Da fodtrinene nærmede sig, hørte han sine venners stemmer, det var en af hans disciple. Hans hjerte begyndte at blive mere roligt.

”Har du nogen nyheder til mig min ven,” sagde han stille. Hans stemme lød ru og underlig, fordi den ikke havde været brugt længe. ”Hvad sker der i verden udenfor? Men mest vigtigt, hvad har du at sige om Jesus?”

Hans ven så ind gennem tremmevinduet. ”Vi hører, at Jesus lærer og prædiker i byerne i Galilæa. Skal vi konfrontere ham? Er det ikke dit arbejde, han er ved at overtage? Sig, hvad jeg skal gøre, og jeg vil gøre det. Jeg ved, at Gud er med dig.”

”Nej, nej,” svarede Johannes langsomt. ”Har du ikke hørt, hvad jeg har sagt om denne mand? Han er den, som jeg har talt om, og om hvem jeg har sagt ”efter mig kommer én, som er større end jeg, én hvis skorem jeg ikke er værdig at løse.” Forstår du det ikke?” Han holdt inde et øjeblik for at hvile sin trætte stemme.

”Her. Dette skal du gøre. Gå hen og find Jesus. Stil ham dette spørgsmål, ”Er du den, som skal komme, eller skal vi vente på en anden?” Og kom så tilbage til mig og fortæl mig, hvad han svarede. Så vil jeg vide, om han virkelig er Messias.”

Med disse ord, gav han tegn til, at han skulle gå igen, langsomt lod Johannes sig glide ned på stengulvet igen.

Disciplen fortalte hurtigt til de andre disciple, hvad Johannes havde bedt om. De tog straks af sted mod Galilæa, hvor de havde hørt,

at Jesus gik rundt og lærte og prædikede.

Da de nærmede sig byen, hvor Jesus var, så det ud til, at alle, de mødte, smilede og så glade ud. Hele byen talte om Jesus. Da de kom ind i byen, var den fyldt med mennesker, mange blinde, lamme og døve fra de omkringliggende byer. De stimlede alle sammen for at få et glimt af Jesus, for at se hans ansigt, for at høre hans venlige ord, og for at blive helbredt af ham.

Johannes' disciple bevægede sig gennem mængden og ind i midten af byen, hvor Jesus var travlt optaget med sit arbejde. ”Undskyld mig, Rabbi, men vi kommer fra Johannes Døber. Han har sendt os for at spørge dig,” ”Er du den som skal komme, eller skal vi vente en anden?”

Jesus svarede ikke. Han blev ved med at gøre det, han var i gang med. En mand med en hudsygdom, som kaldes spedalskhed, kom tættere på. Jesus rakte armen ud mod ham.

”Herre forbarm dig,” sagde manden, ”Jeg ved, at hvis du vil, kan du gøre mig rask.”

”Jeg vil,” svarede Jesus, ”Bliv rask!” Manden, blev helbredt for en sygdom, som han havde været plaget af i mange år, og jublede af glæde.

”Lovet være Gud!” råbte han.

Johannes' disciple tænkte, at måske havde Jesus ikke hørt deres spørgsmål, fordi han var så travlt optaget med sit arbejde. Så de gentog det. ”Rabbi, Johannes har sendt os for at spørge dig om noget, ”Er du den som skal komme, eller skal vi vente en anden?” Jesus svarede stadig ikke. Så Johannes' disciple satte sig ned og ventede, håbede på, at de senere ville få en chance for at tale med Jesus.

Hele dagen kom mennesker til Jesus for at blive helbredt og for at lytte til hans ord. Solen var begyndt at gå ned, og Jesus fortsatte med arbejdet.

Så var Johannes' disciple parate til at give op og finde et sted, hvor de kunne overnatte, før de skulle tilbage til Johannes. Jesus stoppede op og kom hen til dem. "Gå tilbage og fortæl Johannes, hvad I har set og hørt: blinde ser, lamme går, og spedalske bliver helbredt, de døve hører, og de døde bliver vakt til live, og det gode budskab bliver prædikeret for de fattige."

Med dette vendte Jesus sig om og gik væk i skumringen. Johannes' disciple stod stille i et øjeblik. Sådan en myndig, men simpel mand. Han mindede dem om Johannes. De skyndte sig tilbage ud af byen for at finde et sted at sove natten over.

Den følgende morgen stod Johannes disciple tidligt op. De var ivrige efter at fortælle Johannes alt, hvad de havde set og hørt, og det, som Jesus

havde bedt dem om at sige specielt til Johannes.

Igen hørte Johannes fodtrin. Han satte sig op, mens hans trofaste venner kom hen til tremmevinduet igen. "Hvad har I at fortælle mig om Jesus?" spurgte Johannes, som var spændt på, hvad de havde at fortælle.

Da hans venner fortalte ham alt, hvad de havde set og hørt, kunne Johannes slappe af. "Det er ham", sagde han stille. "Gå nu og følg ham".

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 52

Søndag

- Læs historien "Fra profet til fange"
- Bed din familie om at hjælpe dig med at lave en plakat med Power Teksten. Hæng den op, så hele familien kan se den
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed Gud om at vise dig, hvad han gerne vil, du skal lære denne uge.

Mandag

- Læs Matt 11,1-15
- Forestil dig, at du er en af Johannes' disciple som ser og hører alt det, Jesus gør den dag. Skriv et lille nyhedsreferat til Johannes i din notesbog om det, du så, Jesus gjorde og sagde.
- Bed Gud om at vise dig, hvad han gør for dig i dag.

Tirsdag

- Hvordan tror du, Johannes havde det med det, du fortalte ham i går? Hvordan tror du, at du ville have haft det, hvis du havde været Johannes?
- Prøv at skrive ned, hvor mange gange Gud svarer på dine bønner, hjælper dig med at træffe beslutninger, og viser dig sin kærlighed i din hverdag.
- Øv dig i at begynde dine bønner med a takke og prise Gud, for hvad han gør for dig.

Onsdag

- Læs Matt.11,1-15 igen.

- Find en ven at tale med, om hvordan samtalen mellem Johannes og hans venner kunne have foregået. Hvordan det må have været at se, hvad Kristus gjorde den dag, og så forholde sig til Johannes. Hvordan reagerede Johannes i dit nyhedsreferat? Hvordan kan vi opleve, hvad Johannes oplevede?
- Lav et rollespil over samtalen. Opfør det ved en af jeres familieandagter.

Torsdag

- Tænk på de gange, hvor Gud har svaret på en bøn, som du ikke forventede, at han ville svare på.
- Hvis du skulle beskrive denne oplevelse gennem dine sanser, hvordan ville du så gøre det? F.eks. oplevelsen lugtede, som luften gør, efter det har regnet, eller det var som at flyde ned langs en stille flod, eller det var som at spise en moden pære.
- Hvis det er muligt, så gør en af de ting som du har beskrevet, som f.eks.: At spise en moden pære, mens du tænker på Guds godhed.

Fredag

- Find og læs følgende vers: Sal. 91,4; 1. Kor. 1,8,9; 10,13. Sammenlign I din notesbog kan du sammenligne versene med din egen oplevelse af Guds trofasthed. Har vi grund til at tvivle på Guds trofasthed?
- Fortæl din familie, hvad der er dit yndlingsvers, når I har andagt, eller fortæl det til de andre i juniorklubben.
- Lav rollespillet, som i lavede i onsdags, for din familie i aften.



Fornuftig eller fordømt?

TILBEDELSE

Vi reagerer på Guds store kærlighed.

Power Tekst

"Så formaner jeg jer, brødre, ved Guds barmhjertighed, til at bringe jeres legemer som et levende og helligt offer, der er Gud til behag – det skal være jeres åndelige gudstjeneste." (Rom 12,1).

Nøgletekst & referencer

Matt. 14,1-13, Den Store Mester, s. 139-147; bibelhistorien på side 74 i dette hæfte.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at de tilbeder Gud ved at undgå at indtage skadelige ting.

Føler at Gud kan hjælpe dem med at undgå at komme ind i misbrug.

Reagerer ved at leve for Gud hver dag.

Power Point



Vi tilbeder Gud, når vi overgiver vores sunde kroppe og sind til ham.

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Kong Herodes havde sat Johannes i fængsel. På Herodes' fødselsdag holdt han en stor fest. De festede, drak og dansede. Salome, Herodias' datter (Herodias var Herodes' kone), dansede for ham, og han blev så imponeret, at han tilbød hende at hun kunne få, hvad hun ville. Hendes mor, som var ude på at få hævn over Johannes, sagde til hende, at hun skulle bede om at få Johannes Døbers hoved på et fad. Kongen blev ked af hendes ønske, men han følte, han var nødt til at give hende det, for han havde lovet det. Så han beordrede, at Johannes Døber skulle halshugges. Mens dette foregik, var kongen omtåget af druk.

Dette er en lektie om tilbedelse

Vi kan tilbede Gud, når vi holder vores krop og sind fri for stoffer og alkohol. Herodes, som var blevet forundret over Johannes' prædiken, kunne ikke lytte til Guds ånd, da han var fuld.

Til Læreren

Herodes Antipas var søn af Herodes den Store, konge af Judæa og Palæstina, da Jesus blev født. Da Herodes den Store døde, blev hans rige delt mellem hans sønner. Herodes Antipas blev konge over Galilæa og Perea. Antipas var kendt for at være udspekuleret. Jesus kaldte ham "ræven" (Luk13,32). Han var ambitiøs

Noter

Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Blåt vand B. Desorientering	Kopper, vand, blå frugtfarve, bibler Baseballbat eller 1 meter lang pind.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien	
		På opdagelse i bibelhistorien	Lampe, stort hvidt lagen, bibler.
		På opdagelse i bibelen	Bibel, tavle, skriveredskaber.
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	Bibler
4 Brug bibelhistorien	10-15	Vores Jeriko	Skriveredskaber, kostumer, rekvisitter.

og levede et liv i luksus. Herodes fremstillede sig selv som en streng jøde, selv om han havde accepteret religionen, var han ikke født ind i den. Han tog til Jerusalem på festdagene (Luk.23,7). Han afstod fra at have sit portræt på mønterne pga., at jøderne tog afstand fra den slags. Da han giftede sig med Herodias, fordømte Johannes ham for at bedrive hor (se. SDA Bible Dictionary, s.479-481).

"Kongen var påvirket af vinen. Lidenskaberne tog over, og fornuften blev sat til side. Han kunne kun se festsalen med al dens underholdning, hvor han festede med gæsterne, det overdådige bord med mad, vinen og de skinnende lys, og

den unge pige, som dansede foran ham. I et øjebliks tankeløshed, ønskede han at demonstrere for gæsterne, at han var en magtfuld mand." (The Desire of Ages, s. 221).

"Den, som sætter glasset med den berusende drik til sine læber, gør sig ansvarlig for al den uret, han måtte begå under dens påvirkning. Ved at lamme sanserne er det umuligt for ham at dømme fornuftigt eller have en klar opfattelse af, hvad der er rigtigt og forkert. Han åbner en dør for Satan, som kan bruge ham til at undertrykke og ødelægge de uskyldige" (The Desire of Ages, s.222).

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har et yndlingsvers eller rollespil, som de gerne vil fortælle de andre om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Vand
- Kopper
- Blå frugt-
farve
- Bibler

A. Blåt vand

Del en kop vand ud til alle. Bed børnene om at drikke halvdelen af vandet. Bagefter går du rundt og putter en dråbe blå frugtfarve i hver kop (eller en anden uskadelig slags farve, som du kan få fat i), men sig ikke til børnene, hvad det er, du putter i. Spørg dem nu, hvordan de har det med at drikke resten af vandet. Du skal sikre dig, at ingen drikker af det.

Opsamling

Spørg: **Hvorfor havde I ikke lyst til at drikke vandet, efter det skiftede farve? Hvordan var det anderledes? Hvordan kan man sammenligne vandet med de rene legemer, som Gud har givet os? Hvad sker der med vores kroppe, når vi lader skadelige stoffer komme ind i dem? Lad os læse Rom.12,1, som er dagens Power Tekst.**

”Så formaner jeg jer, brødre, ved Guds barmhjertighed, til at bringe jeres legemer som et levende og helligt offer, der er Gud til behag – det skal være jeres åndelige gudstjeneste.” Med andre ord,



Vi tilbyder Gud når vi overgiver vores sunde kroppe og sind til ham.

B. Desorientering

Tag en 1 meter lang kæp med i sabbatskole. Saml alle børnene i en rundkreds og tag hinanden i hænderne. Bed om at få en frivillig til at stå i midten af rundkredsen. Giv kæppen til personen. Sig, at han skal bøje sig ned over kæppen, så panden rører hænderne, som hviler på toppen af kæppen. Drej personen rundt så hurtigt som muligt 10 gange. Sig, at personen nu skal gå på en lige linie. Det er vigtigt, at de andre i klassen er i en rundkreds om personen, så han ikke kan komme til skade. Gentag denne øvelse og lad alle børnene få lov til at prøve en gang.

Bring:

- Baseballbat eller 1 meter lang kæp

Opsamling

Spørg: **Hvordan var det, når du holdt op med at dreje rundt? Hvordan så de andre ud, når de prøvede et gå lige? Hvad var det, som ingen var i stand til at gøre?** (at gå lige) **Hvad mere kan gøre os desorienterede på denne måde?** (at dreje rundt, når vi står på skøjter; hvis man tager stoffer; tager for meget af visse typer medicin osv.) **Hvor nemt er det at tage imod instrukser i den situation? Hvilken effekt kunne dette have på vores forhold til Gud?**



Vi tilbeder Gud når vi overgiver vores sunde kroppe og sind til ham.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

- Søg først Guds rige
- Vend dit blik imod Jesus

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har adgang til.

Kollekt

Sig: **I dag når vi giver kollekt, så lad os huske på dem, som har brug for hjælp med at komme ud af et misbrug. Vores kollekt hjælper med at give dem budskabet om, hvordan de kan tilbede Gud.**

Bøn

Før I beder, så lad børnene sidde lidt og bede stille for sig selv for dem, som har det svært med stoffer, alkohol eller en anden form for misbrug.

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien

Sig: **Gud elsker os og ønsker at kommunikere med os. Kommunikation indebærer, at vi kan høre ham, og han er i stand til at svare tilbage, mens vi tilbeder. Med forskellig styrke påvirker alle stoffer vores bevidsthed. Nogle, som f. eks koffein, nikotin og alkohol, er lovlige og tilgængelige. Andre som heroin og kokain er ulovlige. Uanset om de er lovlige eller ulovlige, så påvirker de alle sammen os. De irriterer eller griber ind i neurontransmitterne, de kemikalier, som bærer beskeder fra den ene hjernecelle til den anden.**

Når vores bevidsthed bliver påvirket af disse substanser, er det svære for os at "høre" Helligånden, som taler til vores sind. Gud kæmper for at nå os. I dag skal vi tale om, hvordan en mand mistede sit liv, fordi en anden mand lod alkohol sløve sine sanser og lukke af for Guds stemme.

Oplev bibelhistorien

Hæng et stort hvidt lagen ned fra loftet et stykke fra væggen, hvor der er en stik-kontakt. Sæt en stor lampe på gulvet eller på en stol, og sæt lampen i stikket og vend den mod lagnet. Skuespillerne står mellem lagnet og lampen. (Hvis du ikke er i stand til at bruge et lagen og en lampe, så lav mimespil.

Del børnene ind i 5 grupper. Hver gruppe skal læse et af følgende skriftsteder: Matt. 14,3-5; Matt. 14,6-9; Matt. 14,9-10; Matt. 14,11; Matt. 14,12. Hver gruppe skal lave et mimespil over deres vers. De skal udføre det bag lagnet, mens du læser historien fra Bibelen. (variation: Man kan også sætte den samme gruppe til at lave et mimespil over hele passagen vers 5-12.)

Når de er klar, læser du versene opdelt i de skriftsteder, som du gav hver gruppe.

Samtidig mimer børnene til det, du læser op. Læs langsomt, så de kan nå at følge med i deres bevægelser. Sørg for, at lampen står ordentligt, så "publikum" kan se gruppens bevægelser bag lagnet.

På opdagelse i Bibelen

Spørg: **Hvad skete der i denne historie? Hvorfor ændrede Herodes mening med hensyn til at slå Johannes ihjel?** (Han var ikke i stand til at tænke klart).

Sig: **Selv om Bibelen ikke siger noget om, at Herodes drak, så er der andre bøger bl.a. Den Store Mester, af Ellen G. White, som gør det. Lad os se, hvad Bibelen siger om grundene til**

Bring

- Bibler
- Papir
- Blyanter

ikke at bruge skadelige stoffer. Sæt nogle af børnene til at læse følgende tekster og lav en liste over grundene på tavlen. Dom.13,3-5 (det påvirker ufødte børn); Es. 5,22-23 (det skaber splid og uretfærdighed); Ef. 5,18 (fører til udskjelset og umådehold); 1. Kor. 10,31-33 (Kan få andre til at snuble). Bibelen nævner ikke stoffer eller tobak, men den taler om, at vi skal passe på vores sind og krop.

Spørg: **Hvad bør vi tænke på, i alt hvad vi gør? Lad os læse Fil. 4,8-9 og 1. Kor.10,31** (Tænk på det, der er sandt, ædelt, ret, rent, værd at elske, hvad der er værd at tale godt om, kort sagt: det gode og det rosværdige, det skal I lægge jer på sinde)

Bring

- Hvidt lagen
- Lampe med stærkt lys
- Bibler

3

Forstå bibelhistorien

Scenario

Sig: **Mikkel har været ked af det i det sidste stykke tid. Alt i livet ser ud til at gå galt, derhjemme, i skolen, og personligt. Og han kan ikke gøre noget rigtigt. En fyr længere nede ad gaden har tilbudt ham nogle piller, som vil få ham til at føle sig godt tilpas og glemme sine problemer. Og han synes faktisk, at det tilbud begynder at lyde fristende. Men, han føler, at det ikke lige er det, Gud ønsker han skal gøre.**

Opsamling

Spørg: **Hvis han kommer for at spørge dig til råds, hvad vil du så sige til ham?** (Piller eller andre stoffer er ikke løsningen. De får dig måske til at føle dig anderledes, men de får ikke problemerne til at forsvinde. Problemerne er der stadig). **Hvilke vers vil du gerne læse for**

ham, som kan opmuntre ham? Sæt et par stykker til at læse Rom. 12,1 og Ordsp. 3,6. **Hvordan kan disse vers hjælpe ham med at løse problemerne?** (Sig til ham: Du har allerede en følelse af, at Gud ikke ønsker, at du skal gøre det. Husk på, hvad han har lovet i Ordsprogenes Bog. Gud vil hjælpe dig ud af problemerne. Hvis du tager pillerne, vil du ikke være i stand til at høre Guds løsning, fordi dit sind vil være omtåget.) **Ud over at give ham råd, hvad kan du så som ven gøre for at hjælpe Mikkel?** (Være sammen med ham; invitere ham hjem, gøre nogle ting sammen med ham, hvor han kan møde andre, som heller ikke tager stoffer; find en voksen som ville kunne tale med ham; bed for ham og sammen med ham.)

Bring

- Bibler



Vi tilbeder Gud når vi overgiver vores sunde kroppe og sind til ham.

4

Brug bibelhistorien

Giv det videre

Inddel børnene i grupper og kom med kreative forslag til, hvordan man kunne lave en reklame for at undgå at komme ud i stofmisbrug. Del skriveredskaber ud. Giv dem et stykke tid og sig, at når de er færdige, skal de præsentere deres resultat for de andre.

Alternativ: Hvis der er en sundhedsinteresseret person i din menighed, kan du evt. få dem til at komme og tale med børnene og fortælle dem om, hvordan de kan blive aktive i sundhedsarbejdet.



Vi tilbeder Gud når vi overgiver vores sunde kroppe og sind til ham.

Afslutning

Hav forpligtelses-kortene klar til underskrivning (findes på side 125 i hæftet). Dette kan opmuntre børnene til at holde sig fra skadelige stoffer. Bed en bøn om, at de vil være engagerede i dette løfte.

Bring

- Tegneredskaber
- Pap
- Kulørt papir
- Glimmer m.m.

L E K T I E N

Fornuftig eller fordømt?

Nøgletekst

Matt. 14,1-13

Power Tekst

”Så formaner jeg jer, brødre, ved Guds barmhjertighed, til at bringe jeres legemer som et levende og helligt offer, der er Gud til behag – det skal være jeres åndelige gudstjeneste.” (Rom.12,1).

Power Point

Vi
tilbeder
Gud, når
vi overgiver
vores sunde
kroppe og
sind til
ham.

Har du prøvet at tale med nogen i telefonen, men så blive afbrudt af en dårlig forbindelse? Det bliver man skuffet over. Denne skuffelse er, hvad Gud føler, når han forsøger at kommunikere med folk, hvis sind er omtågede af skadelige stoffer, som forstyrrer forbindelsen. (Se Matt. 14,1-13; Den Store Mester s. 139-147.)

Dag efter dag ventede Johannes Døber i sin triste fængselscelle. Johannes tænkte meget på sine dage ved Jordanfloden. Han huskede de lange løbeture, han tog sig rundt langs bredden tidligt om morgenen. Han huskede de lange timer, hvor han stille gik og talte med Gud. Han huskede, når han prædikede til hundredvis af folk, som stillede sig i kø for at blive døbt. Han huskede også de mange præster og ledere som mumlede og diskuterede og bare ville have, at han skulle tie stille og gå væk.

En af de modvillige lyttere havde været Herodes Antipas selv – herskeren over dette område. Johannes huskede den dag, han havde lagt mærke til ham i kanten af skaren, hvor han lyttede.

”Omvend jer og lad jer døbe”, havde Johannes sagt. ”Omvend jer fra jeres selviske liv – jeres løgne, jeres stolthed, jeres hor. Vær ikke som Herodes, som tager sin brors kone som sin egen. Omvend jer og bliv døbt. Gør jer klar til Guds rige. Messias er her snart.”

Johannes så Herodes ud af øjenkrogen. Kongen rystede. Efter de andre var gået hjem, ventede Herodes og talte med Johannes. Siden dengang havde de to mænd ofte talt sammen.

Tilbage derhjemme, var Herodes anderledes end han plejede. Herodias, konen som han havde taget fra sin bror, var ikke glad for forandringen. ”Du er blevet så stille, efter du har hørt på den profet.” sagde hun.

”Men,” Herodes sukkede, ”hvad hvis han har ret? Hvad hvis vi burde gå fra hinanden? Vi har såret mange mennesker, og vi er et meget dårligt eksempel.”

”Hold op med det pjat,” sagde Herodias. ”Vær en mand og arrester den mand, fordi han har fornærmet os. Smid ham i fangehullet. Hvis du ikke gør det, taler jeg ikke mere til dig.” Hun vendte sig om, og forsvandt ud ad døren.

Herodes gjorde, som der blev sagt, ikke det Johannes havde sagt, men det som Herodias havde sagt.

Der gik mange dage. Han troede på, at Johannes var en profet, men han kunne ikke få sig selv til at løslade Johannes. Og han kunne ikke få sig selv til at slå ham ihjel, som Herodias ønskede.

Herodias fortsatte med at lægge planer for, hvordan hun kunne slippe af med Johannes, som var ved at ødelægge hendes liv. Til sidst kom chancen. En stor fest blev holdt for Herodes på hans fødselsdag. Bordene var fyldt med dejlig mad og berusende drikke. Rundt om bordet sad folk, som Herodes gerne ville imponere, og som ønskede at imponere ham.

Herodias opfordrede ham til at spise og drikke og glemme sine problemer. ”Her,” sagde hun indsmigrende, ”tag et glas til og slap af. Jeg har en overraskelse til dig.”

Herodes bevidsthed var sløret. Han lod sig føre med af stemningen. Et orkester stillede sig op i det ene hjørne. Rytmerne begyndte, og musikken fyldte rummet, en ung kvinde begyndte at bevæge sig, og hun dansede tættere og tættere på kongen.

Salome, Herodias og Filips datter var overraskelsen. Hun var meget smuk og lignede sin mor meget. Hun opførte sig også mere og mere som sin mor. Hun havde Herodes og alle gæsternes fulde opmærksomhed. Herodes følte det, ligesom da han første gang så Herodias. Han tænkte ikke logisk. Han tænkte overhovedet ikke.

Da dansen stoppede, ville Herodes have Salome over til sit bord. Han ville gerne imponere hende lige så meget, som hun imponerede ham. Han ønskede at se magtfuld og gavmild ud. ”Det var smukt, du danser smukt.

Hvad end du ønsker – sig det, og du skal få det.” Han hikkede og grinede fjollet.

Nogle af gæsterne, som ikke var så berusede, så noget overraskede ud. Hvordan ville hun reagere på så overvældende gavmildhed? Ville hun tage det, som om det bare var for sjov, eller ville hun udnytte sin fulde stedfar, som ikke tænkte klart?

Salome løb hen til sin mor for at høre, hvad hun skulle gøre. Herodias hviskede i hendes øre, at hun skulle gå hen til Herodes igen. Han sad og råbte ”op til halvdelen af mit kongerige, må du få”.

Der blev stille i salen, da Salome stille sig foran Herodes igen. ”Jeg vil have Johannes Døbers hoved på et fad.” Pigen stod stille uden at smile.

Herodes begyndte at grine. Han gik ud fra, at Salome også var beruset, og at hun lavede sjov. ”Der er ikke noget at grine af.” Hun så alvorligt

på ham. Hun lignede sin mor, tænkte Herodes. ”Jeg vil have hans hoved på et fad, og det skal være nu!”

Herodes så på sine gæster, og ventede på deres reaktion. Han så hen på Herodias. Så så han igen på Salome. Han havde ikke længere kræfter til at modstå presset. Han kaldte på en af sine tjenere, for at han kunne give besked til fangehullet. Før natten var omme, ville Salome og Herodias få et blodigt hoved på et fad, og Herodes ville have opgivet den sidste rest af samvittighed, som han havde.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 53.

Søndag

- Læs historien ”Fornuftig eller fordømt.”
- Find et stykke hvidt papir. Riv lidt af i kanterne så de er ujævne. Skriv din Power Tekst i midten af papiret. Rul det lidt sammen fra hver side som en bogrulle. Sæt den, hvor du kan se den hele ugen.
- Tak Jesus, for at han ofrede sig for dig.

Mandag

- Læs 1. Kor.10,31 og Ordsp. 3,5-6.
- Lav en liste over de ting, du kan gøre for at ære Gud. Skriv dem i din notesbog.
- Ifølge versene i Ordsprogenes Bog, hvordan kan du så finde ud af, hvad der vil ære Gud?
- Bed Gud, om du må få forståelse for, hvad du bør gøre for at tilbede ham.

Tirsdag

- Læs Matt. 14,1-13.
- Tal med en voksen, om Johannes’ liv, og om hvordan det var et liv i tilbedelse fra start til slut. Tal om hvordan I kan ære Gud i jeres hverdag.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at tilbede ham ved at give dit sind og din krop til ham.

Onsdag

- Læs Mark. 6,17-28.

- Lav en liste over de følelser, som folk havde, der fik dem til at gøre og sige, som de gjorde.
- Find din notesbog frem, og prøv at gendigte historien, hvor du lader folk reagere på en mere positiv måde. Hvordan ville du gerne have haft historien til at ende?
- Bed Gud om at lede dine følelser og tanker, så du kan ære ham med det, du vælger.

Torsdag

- Find så mange facts du kan, om hvordan du holder krop og sind sunde. Det må gerne være information om stoffer og andet, som skader sindet og kroppen.
- Start en scrapbog, som du kan vise andre, som har lyst til at træffe valg, der ærer Gud.
- Bed Gud om at lede dig til venner, som har brug for at høre om det.

Fredag

- Koffein, tobak og alkohol og andre skadelige stoffer forstyrrer neurontransmitterne, de kemikalier, som bærer beskeder mellem hjernecellerne.
- Skriv et brev til Gud i din notesbog. Sig til ham, at du vælger, at du ikke vil indtage stoffer og andre ting, som kan forstyrre i kommunikationen med ham.
- Fortæl en anden person, hvad du har besluttet.
- Bed om, at du hver dag må ære Gud i de valg, du træffer, som har med din krop at gøre.



Fars favorit

FÆLLESSKAB

Vi behandler hinanden med respekt.

Power Tekst

"Ær alle, elsk brødrene, frygt Gud og ær kongen! (1. Pet. 2,17)

Nøgletekst & referencer

1. Mos. 37,1-11; Patriarker og Profeter, s.105-106; bibelhistorien på side 84 i dette hæfte.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at alle skal behandles lige.

Føler et ønske om at få venskaber med andre og at respektere dem

Reagerer ved at bede Gud om at hjælpe dem med at behandle andre ordentligt.

Power Point



Vi behandler alle medlemmer af Guds familie venligt og med respekt.

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Josefs far foretrækker ham frem for de andre brødre i familien, og giver ham gaver, som er dyrere end dem, de andre får. Denne særbehandling skaber problemer. Hans brødre er jaloux på ham, men hans far bliver ved med at være sådan. Så drømmer Josef to drømme, hvor medlemmer i hans familie bøjer sig for ham og ærer ham. Når han fortæller sine brødre

disse drømme, bliver der virkelig dårlig stemning i familien.

Dette er en lektie om fællesskab

Vi ødelægger fællesskabet, når vi opfører os som om, vi er bedre end de andre. Hver person er skabt og frelst af Gud. Når vi behandler folk med venskab og respekt, som Gud behandler dem, giver det en følelse af fællesskab.

Noter

Lektienes forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Uden for B. Behandlingen	Figur s. 126, tape, bibler.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien På opdagelse i bibelhistorien På opdagelse i bibelen	En rulle tråd for hver 2 personer, bibler. Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Udtryk det	Brevpapir, skriveredskaber, kridt eller whiteboard.

Til Læreren

"Der var en, som havde en meget anderledes karakter – Rakels ældste søn, Josef, hvis smukke ydre reflekterede den smukke indre personlighed, han havde i hjertet.... Han lyttede til sin faders råd, og elskede og adlød Gud....Jakob viste, at han foretrak Josef, på en meget uklog måde, og dette var årsag til jalousi blandt de andre sønner. Når Josef så sine brøders dårlig opførsel, var han ked af det; han ville gerne sige til dem, at de ikke skulle opføre sig sådan,

men de blev bare endnu mere vrede på ham... Faderens uretfærdige gave til Josef, en kostbar kåbe, som normalt ville blive båret af en vigtig person, var for de andre brødre bare endnu et bevis på hans partiskhed og skabte mistanke om, at faderen ville forbigå de ældre brødre og give førstefødselsretten til Rakels søn" (Patriarker og Profeter , s.106).

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har et yndlingsvers eller rollespil, som de gerne vil fortælle de andre om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

A. Uden for

Bed alle sammen om at stå med hinanden i hænderne i en tæt rundkreds. Sæt en person udenfor rundkredsen, som vil forsøge at komme ind i den. Gentag det flere gange med nogle flere af børnene, som kan prøve at være "uden for".

Opsamling

Hvordan føles det, når man virkelig forsøger at forhindre nogen i at komme ind i rundkredsen? Er det nogen sinde rigtigt at holde nogen uden for rundkredsen eller udenfor et venskab? Hvorfor eller hvorfor ikke? Hvordan har du det, når du er den, der er uden for, og du er udelukket fra at komme ind i rundkredsen? Hvordan burde du reagere, når det sker for dig? (Find andre venner), eller når det sker for andre? (Vær ven med dem, og lad dem komme inden for.)

Denne uge skal vi lære at:



Vi behandler alle medlemmer af Guds familie venligt og med respekt.

Bring:

- Papirfigur (side 126)
- Tape
- Bibler

B. Behandlingen

Sæt jer i en rundkreds ikke større end 8-10 personer. Giv hver gruppe en papirfigur. De skal sende "personen" videre og sige noget ondt, og rive et stykke af papiret(dukken). Så skal de give "personen" videre. Når alle har haft lejlighed til at gøre det, bed da den sidste person om at sende påklædningsdukken tilbage i den modsatte retning. Nu skal hver person sige noget pænt, som bygger personen op, og tape deres stykke tilbage på dukken igen.

Opsamlingt

Spørg: **Hvordan var det at sige onde ting? Og de gode ting? Hvad har du lært af denne opgave? Hvordan så figuren ud til sidst?** (arret).

Læs. 1. Pet. 2,17. **Hvad fortæller dette vers os om, hvordan vi skal behandle andre i Guds familie? Sig: Denne uge lærer vi at:**



Vi behandler alle medlemmer af Guds familie venligt og med respekt.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

"Side by side"

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har adgang til.

Kollekt

Ved at give gaver viser vi vores kærlighed til Gud.

Bøn

Bed børnene/de unge om at tænke stille på en person, som de godt kan være mere venlig over for. Lad dem få et øjeblik, hvor de stille kan bede om, at Gud vil hjælpe dem med at vise kærlighed og respekt over for vedkommende.

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien

Sig: **Bettina og hendes venner laver ofte sjov med fru Hansen, hun er matematiklærer for 6.klasse. Fru Hansen er en meget sød dame. Når eleverne har brug for hjælp, er hun altid klar til at komme ned og hjælpe dem.**

Sarah føler sig altid utilpas, når de andre piger hvisker om, hvor overvægtig fru Hansen er. Men de er hendes venner. Hvordan kan hun sige noget til dem? Hun siger aldrig selv dårlige ting om fru Hansen, men nogle gange får de andres vittigheder hende til at grine med.

Opsamling

Sig: **Er det OK for Sarah at lytte og grine af de andre pigers jokes? Hvad er respekt? Hvad betyder det at behandle andre med respekt? Hvad sker der når vi behandler andre mennesker unfair? I dag skal vi læse en historie om en familie som havde svært ved at behandle hinanden lige og med respekt.**

Bring

- Ruller med sytråd
- Bibler

Oplev bibelhistorien

Sæt børnene til at læse 1. Mos. 37,1-11, lad alle læse 1 vers til alle 11 er læst. Når I er færdige, så lad børnene gå sammen to og to. Giv hvert par en rulle tråd. Sig, de skal give den anden person en vis længde tråd, og derefter følge dine instrukser.

1. Du bliver introduceret af en ven (sæt den sammen med endnu en tråd)
2. I ses ikke igen i flere måneder (knæk en tråd)
3. I mødes igen (sæt den sammen med endnu en tråd)
4. I tager på udflugt med den samme gruppe (sæt den sammen med endnu en tråd)

5. Du har hørt sladder om den person (knæk en tråd)
6. I sætter jer sammen og taler om tingene (sæt to tråde på)
7. I ringer sammen mindst 2 gange om ugen (sæt tre snore til på)
8. I har været oppe at skændes (knæk den sidste tråd)
9. I bliver gode venner igen (sæt endnu tre snore på)
10. Du hører alvorlig sladder om din ven (knæk alle snorene – det kan du ikke, for jeres forhold er stærkt nok til at klare denne trussel)

Opsamling

Spørg: **Hvad sker i den familie, når forældre gør forskel på søskende?** (det svækker familiens forhold). **Forhold er tråde, som binder os til andre mennesker og til dem, vi holder af. Hvad kunne Josefs far og brødre have gjort for at styrke de bånd i deres familie?** (talt om, hvordan de havde det; Jakob kunne have gjort noget, som ikke var så iøjnefaldende, hvis han ville vise, at han elskede Josef, og han kunne også have givet de andre gaver). **Hvordan ser det ud, hvis man sammenligner deres opførsel med den måde, Gud behandler os på?** (Gud behandler alle mennesker ens). **Hvad kan vi gøre for at styrke båndene i vores familie og venskaber? Husk på at:**



Vi behandler alle medlemmer af Guds familie venligt og med respekt.

På opdagelse i Bibelen

Bed børnene om at læse 1. Mos. 37 og find svar på følgende spørgsmål.

Spørg: **Hvorfor var Josef yndlingssønnen for Jakob?** (Vers 3 – fordi han blev

født, da Jakob var gammel; fordi Josef var åben og kærlig over for sin far.) Hvad var nogle af forskellene på de følelser, som familien viste over for Josef pga., han blev favoriseret? (vers 4,11 – had, jalousi; kunne ikke sige et godt ord om ham) **Hvordan reagerede brødrene, da Josef fortalte dem om sin drøm?** (Vers 5 – mere had) Hvordan reagerede Jakob? (Vers 10 – med irettesættelse)

Spørg: **Hvordan ville du have reageret, hvis du havde været en af Josefs brødre? Synes du, de havde ret til at være vrede? Har du selv, eller en du kender, været i den samme situation?**

Hvad gjorde du, eller den du kender?

Spørg: **Hvilke instruktioner bliver givet i bibelen om at behandle hinanden med respekt?** Bed børnene om at læse højt fra 1. Pet. 2,17 og 1. Tim. 5,21. **Hvordan kan vi vise respekt over for andre?** (ved at lade dem tale, når de vil; lytter, når de taler; åbner døre for dem, når de har hænderne fulde med indkøbsvarer; ikke tager deres ting uden at spørge dem først). **Hvordan viser folk, at de gør forskel? Hvad er det modsatte af at favorisere?** (at være lige).

Bring

• Bibler

3

Forstå bibelhistorien

Scenario

Præsenter børnene for følgende situation: "Du har lagt mærke til, at nogle af dine venner i kirken er begyndt på ikke at invitere alle, når der skal inviteres til aktiviteter i kirken. De inviterer altid de smarte, sjove, dygtige og populære, men der er andre, som de ikke inviterer med. Førhen var alle inviteret, og I havde det altid sjovt sammen. Dette skaber jalousi og dårlig stemning, og nogle i sabbatskolen er kede af det."

Opsamling

Sig: **Husk at vi behandler alle medlemmer i Guds familie venligt og med respekt.**

Spørg: **På baggrund af de to vers som vi læste tidligere, hvad kan du så gøre for at hjælpe i denne situation? Hvordan kan du være over for de andre i sabbatskolen, hvis du gerne vil være fair og behandle alle ens?**

Hvordan kan den situation sammenlignes med Josef og hans brødres situation? (I Josefs historie var det voksne, som behandlede børn uretfærdigt; i den her situation er det børn og unge, som behandlede hinanden uretfærdigt). **Hvad kan du gøre, når en voksen gør forskel på nogen?** (Tag imod alle svar, men understreg, at det er bedst at sige til den voksne, hvordan man har det, men på en måde så man udviser respekt over for den voksne).

Forklar børnene, at det er muligt at konfrontere voksne og samtidig udvise respekt, hvis f.eks. den voksne favoriserer én frem for en anden. De kan benytte sig af "Jeg-udtalelser", som er en måde at fortælle personen på, hvordan man har det uden at være respektløs.

Sig: **"Jeg-udtalelser" drejer sig om dine egne følelser, ikke det den anden person gør. For eksempel kunne man sige noget i retningen af**

"Jeg føler (indsæt en følelse; snydt, ked af det, vred; udnyttet) **når du** (indsæt en handling: er mere sammen med min bror, end du er med mig; giver min søster flere penge; lader min klassekammerat slippe af sted med ikke at have lavet sine lektier til tiden; siger, jeg skal lave min søsters pligter derhjemme). **Lad os øve os i at komme med "Jeg-udtalelser" nu.** Giv hver person lejlighed til at øve sig på en "Jeg-udtalelse".

Spørg: **På baggrund af det, vi nu har prøvet, hvordan mener du så, Josefs brødre kunne have reageret anderledes på, at Jakob favoriserer-**

de Josef? (De kunne have været venlige mod deres bror og talt med deres far på en respektfuld måde og fortalt, hvordan de havde det.) **Hvordan er nogle af de "Jeg-udtalelser", som de kunne have brugt?** (Vi bliver kede af det, når du giver Josef ting, som du ikke giver os. Vi føler os vrede over, at vi laver så meget arbejde, og Josef ikke skal lave noget. Vi føler os kede af, at det så ud til, at du elskede Josefs mor mere, end du elskede vores). **Hvordan tror du, historien ville have endt, hvis Josefs familie havde brugt "Jeg-udtalelser"?**

4

Brug bibelhistorien

Bring

- Små kort eller brevpa-pir
- blyanter/kuglepenne

Udtryk det

Bed børnene om at tænke et øjeblik på en person, som de måske har behandlet unfair eller ikke har vist respekt. Sæt dem derefter til at lave to lister. Udpeg en sekretær og skriv listerne, hvor alle kan se med.

Spørg: **Hvordan kan vi være fair og vise respekt over for de personer, som vi lige har tænkt på?** Sig til sekretæren, at han over svarene skal skrive liste 1.

Spørg: **Hvis nogen ikke har behandlet os med respekt, og de har været unfair mod os, hvad kan vi så gøre?**

Sig til sekretæren, at han skal skrive liste 2 over svarene.

Giv hver person et kort eller ark papir og kuglepen/blyant. Sig: Hvis du har behandlet nogen dårligt og gerne vil gøre det godt igen, så skriv en lille hilsen til den person på dette ark papir/kort. Du skal skrive, at du gerne vil sige undskyld for din opførsel og sig til dem hvordan du gerne vil have, at jeres venskab skal være fra nu af.

Hvis du ikke har det godt med at give

dit kort/papir til personen, så behøver du ikke gøre det. Tænk på én, som du i denne uge kan fortælle, at han eller hun fortjener at blive respekteret, fordi de blev skabt af Gud og er noget særligt for Gud.

Opsamling

Spørg: **Hvordan var det at kunne skrive disse tanker og følelser ned på papir? Tror du, det vil ændre dit venskab med den person, du skrev til?**

Afslutning

Afslut med bøn, bed Gud om nåde og styrke til at behandle andre med respekt og til at konfrontere folk, som er unfair og ikke viser respekt på en måde, som viser, at du respekterer dem.

Noter

L E K T I E N

Fars favorit

Nøgletekst

1 Mos 37,1-11

Power Tekst

"Ær alle, elsk brødrene, frygt Gud og ær kongen!" (1 Pet 2,17)

Power Point

Vi behandler alle i Guds familie venligt og med respekt.

Har du nogle søskende? Kan I altid enes så godt, som I gerne ville? Hvad sker der hos jer, når nogle i jeres familie er uenige eller bliver behandlet uretfærdigt? (Se. 1. Mos. 37,1-11; Patriarker og Profeter, s.105-106.)

Den varme sol bagte ned på fåreflokken, mens de dovent gik rundt og græssede på bakkerne. Nogle dage syntes Josef, det var spændende og sjovt at vogte fårene. Men der var også dage, hvor han ikke havde lyst til at være ude i bakkerne. Han kunne ikke særlig godt enes med sine ældre brødre. De var ofte ondskabsfulde eller uvenlige mod ham. Josef snakkede som sædvanligt med sin far om disse ting.

Jakob elskede Josef mere end de andre sønner. Josef var søn af hans yndlingskone Raket, og der var gået mange år, før hun havde født ham et barn. Så Jakob elskede Josef meget. En tidlig morgen blev Josef kaldt hen til sin far.

"Jeg gad godt vide, hvad han vil". Josef var lidt nervøs, men også lidt spændt.

"Josef, jeg har noget til dig" sagde Jakob, mens han viste Josef en pakke, som var pakket ind i et fint stykke stof.

"Far hvad er det?" Josef forsøgte at virke helt rolig, da han så på, at Jakob forsigtigt pakkede gaven op.

"Wow!" Josef var helt målløs. "Er den til mig?" Hans stemme knækkede over, mens han rørte ved den flotte kåbe. "Jeg har aldrig set noget lignende. Hvorfor skal JEG ha' den?"

"Det er lige meget hvorfor," Jakob smilede, mens han hjalp Josef med at få kåben på. "Jeg vil gerne give dig den. Du er min ældste søn, som jeg fik med min kære Raket," Jakob forsøgte at forklare det.

"Tak far." Josef så ned ad sig selv, i den nye kåbe. "Den ser virkelig dyr ud. Jeg har aldrig set så flotte farver." Josef gav sin far et stort knus. Han kunne se, at hans far var glad, fordi han var blevet glad for den.

Den aften, da hans brødre kom hjem fra arbejde ude i bakkerne, mødte de deres yngre bror, som gik klædt som en konge. De måbede. De snakkede med hinanden. Hvorfor skulle Josef

have den? Han lavede ingenting sammenlignet med det hårde arbejde de gjorde. Det var tydeligt, at den kåbe skulle man ikke arbejde i. Det var virkelig uretfærdigt. Var det ikke de andre, som arbejdede hårdt? Deres far skulle behandle dem alle sammen mere retfærdigt.

Der gik nogle dage. De ældre brødre var stadig sure over det med kåben, men det var ikke længere den, de talte mest om. Så en morgen kom Josef og fortalte dem noget andet, som virkelig kunne ødelægge deres morgen. "Jeg skal fortælle jer noget mærkeligt," sagde Josef.

Hvad nu? tænkte hans brødre, og forsøgte at ignorere ham.

"Jeg havde den mærkeligste drøm i nat," blev Josef ved. "Mens vi alle bandt negene sammen ude på marken, stod mit neg pludselig ret op. Øjeblikkeligt bøjede jeres neg sig ned for mit neg. Hvad tror I det betyder?" spurgte Josef, og rakte ud efter en skive brød.

"Bøjede sig ned foran dig?" rasede de. Josef havde fået deres fulde opmærksomhed. "Hvem tror du, at du er? Skulle vi vise respekt for dig, vores lillebror?" snerrede Josefs brødre. De gik ud til dagens arbejde, mens de hadede Josef mere end nogen sinde før. Men inden længe havde Josef endnu en drøm, som han ville fortælle sin familie om. Denne gang besluttede han sig for også at fortælle den til sin far.

"Du vil nok ikke tro på det, men jeg drømte igen i nat," sagde Josef.

"Nå er der noget nyt fra drømmeeksperten?" drillede hans brødre. Han irriterede dem virkelig med sin nye kåbe og sine drømmerier.

"I den her drøm bøjede solen månen og ellevestjerner sig for mig."

"Hvad mener du min søn?" spurgte Jakob bekymret. "Siger du, at din mor og jeg og alle dine brødre skal bøje os for dig? Er du ikke en smule arrogant?"

Brødrenes kommentarer var mindre forsigtige. "Sikke en drømmer!"

"arrogant, egoistisk, møgforkælet unge," "Hvor vover han!" "Bare vent, til han hører om den drøm, jeg snart får!" De gik alle ud af teltet i vrede.

Efter dette var Josefs brødre virkelig vrede på ham. De var misundelige over, at han var deres fars yndlings søn, og de kunne ikke holde ud at se ham i den flotte kåbe. Bare synet af den, gjorde dem rasende. Men Jakob tænkte stille over, hvad Josef havde sagt til dem. Kan det være, at Gud

prøver at fortælle Josef noget om fremtiden? Kan det være, at Gud viser sin plan for mig og min familie? Jakob holdt alle disse tanker i sit hjerte. Han kunne ikke forstå dem nu, men han skulle komme til at se Guds plan udfolde sig for hele familien.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 66.

Søndag

- Læs historien "Fars yndling."
- Tegn Josefs kåbe, sådan som du forestiller dig, den kan have set ud.
- Skriv Power Teksten på din tegning, og begynd at lære den.
- Tak Gud for familien.

Mandag

- Læs 1. Mos. 37,1-11.
- Har du nogensinde oplevet, at nogen foretrak en anden frem for dig? Hvordan var det? Har du foretrukket en person frem for en anden? Hvordan tror du, den person havde det? Hvordan var det for dine andre venner?
- Skriv svarene i din notesbog.

Tirsdag

- Læs 1. Mos. 37,1-11.
- Hvad tror du, grunden var, til at Jakob bedst kunne lide Josef frem for de andre sønner i familien?
- Lav et interview med 4-5 personer, og spørg dem om, hvad de har oplevet omkring det, at der bliver gjort forskel i familier.
- Tak Gud, fordi hans nåde gælder for alle mennesker.

Onsdag

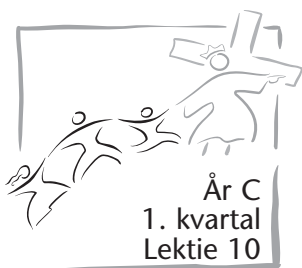
- Læs 1. Mos. 37,3-4. Læs 1. Tim. 5,21.
- Se på de to forskellige drømme, og sammenlign dem. Tænk på en overskrift til hver drøm.
- Tænk på en gang, hvor du følte, at Gud viste, hvad hans vilje var til din familie.
- Skriv om det i din notesbog. Og husk også at skrive tak til Gud.

Torsdag

- Læs historien i 1. Mos. 37,1-11 igen.
- Skriv et digt, rapnummer eller en sang om at vise respekt og være fair over for andre.
- Læs digtet, eller udfør rapnummeret /sangen, for en ven eller for din familie.

Fredag

- Forestil dig, at du var en af Josefs 10 brødre.
- Skriv et brev til din far Jakob i din notesbog. Fortæl ham, hvordan du har det, når han viser, at han bedst kan lide Josef, og at han næsten ignorerer dig og dine andre brødre.
- Hvis du har problemer, som ligner disse, så bed om at Gud vil hjælpe dig og tal derefter med din familie om det.



Bror til salg

FÆLLESSKAB

Vi behandler hinanden med respekt.

Power Tekst

"Den, der udbreder sandhed, forkynder retfærdighed, det falske vidne forkynder svig." (Ordsp.12,17).

Nøgletekst & referencer

1. Mos. 37,12-35; Patriarker og Profeter, s.106-107; historien på side 92 i dette hæfte.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at når man er ærlig, så er det med til bygge venskaber og fællesskab.

Føler et ønske om at løse problemer på positive måder.

Reagerer ved at bede Gud om at hjælpe dem med at være ærlige og positive.

Power Point



Vi respekterer hinanden ved at være ærlige og positive.

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Josefs brødre tackler deres misundelse til Josef ved at være voldelige, og det ender med, at de sælger ham som slave. Derefter lyver de for deres far og siger, at et dyr har dræbt Josef. Jakob er knust og sørger i mange dage over sin søn.

Dette er en lektie om fællesskab

I et kristent samfund lærer folk at tackle

deres problemer på positive måder, ikke ved at lyve, være illoyale eller være voldelige. For at leve i et fællesskab med andre er man nødt til at være ærlig og positiv.

Til Læreren

"De ville have gennemført deres hensigt, hvis ikke ruben havde grebet ind. Han veg tilbage for at tage del i mordet på sin broder og foreslog, at Josef skulle

Noter

Lektienes forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Skør konkurrence B. Ærlighed i reklame	Krydsord, skeer. Gamle blade, aviser, reklamer, sakse.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien På opdagelse i bibelhistorien På opdagelse i bibelen	 Bibler, 3 papirposer med følgende indhold: 1 får, 1 skjorte/jakke med flere farver på, matadorpenge. Bibler, tavle, skriveredskaber.
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Vores Jeriko	Bibler, skriveredskaber, kridt, tavle, papir.

kastes levende i en cisterne og overlades til at omkomme der. I sit stille sind havde han imidlertid besluttet at redde ham og sende ham hjem til faderen. Da han havde overtalt dem alle sammen til at gå ind på hans plan, forlod han dem, fordi han var bange for, at han ikke ville kunne styre sine følelser, så at hans virkelige hensigt blev opdaget." (Patriarker og Profeter, s.106).

"At blive slave var en langt mere frygtet skæbne end døden. I fortvivlelse og rædsel tryglede han den ene efter den anden af

brødrene om hjælp, men forgæves. Nogle havde medlidenhed med ham, men da de frygtede for de andres spot, forholdt de sig tavse. Alle følte, at de var gået for langt til at vende om. Hvis de skånede Josef, ville han uden tvivl fortælle faderen, hvad de havde gjort, og denne ville ikke se igennem fingre med deres grusomhed mod hans yndlingssøn." (Patriarker og Profeter, s. 107)

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har et yndlingsvers eller rollespil, som de gerne vil fortælle de andre om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Skeer
- Puslespil

A. En skør konkurrence

Lav nogle konkurrencer rundt omkring i rummet: en "stirre konkurrence" (se hvem der kan stirre i længst tid uden at blinke), et puslespil (se hvem der kan lave det på kortest tid), en ske-hænge konkurrence (hver person har en ske, som de skal ånde på for at gøre den fugtig, så skal de hænge skeen på næsen. Se, hvis ske kan hænge der i længst tid. Du bør nok lige selv prøve det af inden sabbatskolen.) (Forsøg at få børnene til at nå at deltage i alle tre konkurrencer.)

Opsamling

Spørg: **Hvordan var det at konkurrere med hinanden? Hvordan var det at vinde? At tabe?**

Sig: **Denne aktivitet viser en slags konflikt – konkurrence. Denne måned skal vi lære at behandle hinanden med respekt, det er den måde Gud behandler os på. Vores Power Point i dag er:**



Vi respekterer hinanden ved at være ærlige og positive.

B. Ærlighed i reklame

Læg aviserne, ugebladene osv. på bordet. Lad børnene kikke dem igennem og klippe reklamer ud, som de mener ikke er sande. (Det kan være en fordel at klippe visse reklamer ud på forhånd, så børnene ikke bliver distraherede.) Snak sammen om, hvad det er, der gør, at de reklamer, I har valgt, virker falske, og hvad skal man gøre, for at de bliver sande?.

Bring:

- Aviser og blade
- Sakse

Opsamling

Spørg: **Er det farligt med falsk reklame? (Ja.) Hvis det er det, hvordan er det farligt?** (for forbrugeren, hvis et produkt ikke holder, hvad det lover, og forbrugeren kommer til skade; for et andet firma, fordi produktet giver måske deres produkt

et dårligt ry) **Hvorfor tror du, de der reklamer lyver?** (for at tjene penge, sælge flere varer) **Kommer de nogensinde til at stå til regnskab for deres handlinger?** (nogle gange, når der bliver lagt sag an mod dem, eller faldende salg) **Kan venner reklamere falsk med deres venskab?** (Ja.) **På hvilken måde?** (ved at lade, som om de er en anden person, end de i virkeligheden er; ved at skjule noget, de har gjort). **Husk på, i et samfund som bygger på Guds kærlighed ved vi, at:**



Vi respekterer hinanden ved at være ærlige og positive.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har adgang til.

Kollekt

Sig: **Når vi er ærlige over for andre, må vi også være ærlige over for Gud. Lad os takke Gud for, at vi kan give til hans værk.**

Bøn

Du kan opfordre børnene til at begynde deres dag med at bede denne bøn:
 "Kære Jesus, lær os, hvordan vi kan løse vores problemer på positive måder.
 Hjælp os at se på dig, når vi søger råd i alle vores forhold til andre mennesker."

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien

Sig: **Har du nogensinde haft det sådan, at du følte, at en ven eller en i din familie bare ikke kunne forstå dig?** (lad dem få lidt tid, hvis der er nogen som gerne vil komme med et svar). **Har du været i en situation, hvor skænderi syntes at være den eneste måde I kunne kommunikere på? Har du nogensinde tænkt på, at det at "sige sandheden i kærlighed" måske ville virke bedre?** (lad der være plads til, at børnene kan tale lidt om det, hvis nogen gerne vil sige noget). Sig: **Vi skal fortsat tale om historien om Josef og hans brødre.**

Oplev bibelhistorien

Få børnene til at slå op i biberne til 1. Mos. 37,12-35. Når de er klar, så del klassen op i 3 grupper. Giv hver gruppe en pose, som indeholder følgende: 1 får (tøjdyr) eller bilde af et får, en farverig skjorte eller jakke, legetøjs-penge.

Sig: **Historien om Josef og hans brødre handler om mange ting, især ærlighed, men også: hvordan man løser problemer, misundelse, loyalitet og vold. Som i mange situationer kunne brødre have holdt op med det, de var i gang med. På et hvilket som helst tidspunkt i forløbet kunne de have handlet anderledes, og historien ville have haft en anden slutning.**

I skal diskutere, om brødre kunne have gjort noget andet på forskellige tidspunkter i historien og tal om, hvordan historien ville have udviklet sig, og endt, hvis de havde forsøgt en mere positiv måde at løse deres problemer med Josef på. I kan bruge tingene i posen som rekvitter. Vær klar til at præsentere jeres sketch for resten af klassen og

at svare på spørgsmål til, hvorfor I valgte at give historien den slutning, som I har valgt.

Opsamling

Stil spørgsmål til børnenes sketch, som f.eks: **Hvorfor valgte I den løsning? Hvorfor valgte I, at brødre ændrede sig lige på det bestemte tidspunkt? Hvad var det, som gjorde, at jeres løsning virkede?**



Vi respekterer hinanden ved at være ærlige og positive.

Bring

- Bibler
- 3 papirposer
- 3 får
- 3 farverige skjorter eller jakker
- matador-penge

På opdagelse i bibelen

Sig: **Lad os se, hvad Bibelen siger om ærlighed og at tale sandt.** Skriv følgende skriftsteder op et sted, hvor alle kan se dem:

Bring

- Bibler
- Tavle
- Skriveredskaber

Salme 51,6; Fil. 4,8; Ordsp.12,19; Ef. 4,15; Joh. 16,13; 17,17. Efter som børnene finder teksterne, stil dem da følgende spørgsmål og udpeg en "sekretær" som kan skrive verset på tavlen ved siden

af den passende tekst.

Hvor begynder det at sige sandheden? Salme 51,6 (inden i os)

Hvordan kommer den derind? Fil. 4,8 (Ved at vi tænker på den)

Hvor kommer sandheden fra? Joh. 17,17 (Ordet, som er Gud)

Hvad eller hvem får sandheden til at blive? Joh. 16,13. (Helligånden)

Hvad er konsekvenserne af at lyve? Eller at sige sandheden? Ordsp. 12,19 (et forkortet liv; evigt liv)

Hvad manglede Josefs brødre i deres liv? Ef. 4,15 (at tale sandhed med kærlighed).

3

Forstå bibelhistorien

Scenario

Læs følgende for børnene: **Et pansret køretøj kørte ned ad hovedgaden i en temmelig stor by. Det normale billede af hverdagens larm og tummel med folk, som skynder sig frem, blev afbrudt af et mærkeligt syn. Poser fyldt med penge faldt ud af bagsmækken på det pansrede køretøj. Adskillige mennesker skyndte sig ud midt i trafikken for at snuppe en pose eller to. Biler bremsede, og horn dyttede, mens folk løb væk med poser fyldt med penge. Da chaufføren i det pansrede køretøj så ud ad bakspejlet og så pengene falde ud,**

stoppede han. På det tidspunkt var tusinder af kroner blevet stjålet.

Af alle de personer, som stjal penge den dag, returnerede en kvinde 150,-kr, som hendes søn havde fået af en kammerat. Alle andre beholdt pengene.

Opsamling

Spørg: **Hvad ville du have gjort? Hvad hvis du kunne have taget nogle penge, uden nogen fandt ud af det? Husk på, vores Power Point i denne uge:**



Vi respekterer hinanden ved at være ærlige og positive.

4

Brug bibelhistorien

Ærlighedsbekræftelse

Skriv ordene Ærlighed og Bekræftelse på tavlen. Sig: **En bekræftelse er et positivt udtryk på tro. Hvis du tænker: "Jeg ønsker at være en ærlig person," ville du sige "Jeg er en ærlig person".**

Giv børnene nogle få minutter til at skrive en bekræftelse på hver tekst i "på opdagelse i Bibelen" afsnittet. De kan fortælle til resten af klassen, hvad de har skrevet.

Opsamling

Spørg: **Hvorfor tror I, det er vigtigt at komme med en bekræftelse, hvis det allerede er sket?** (Din hjerne begynder øjeblikkeligt at forberede sig på forandringen). **Hvorfor er bekræftelser vigtige?** (De hjælper os med at formulere vigtige ideer på måder, som hjælper os, ved Guds nåde, til at ændre os.)

Sig: **Tænk på en person, som du**

gerne vil fortælle om en bekræftelse i denne uge. Tag en af de bekræftelser, som du lige har lavet, lav den om, så "Jeg" bliver til "Vi" og lav en bekræftelse, som I kan gøre sammen. For eksempel, prøv om du kan lave en bekræftelse, du kan gøre med en ven i skolen, "Jeg ved, du er en ærlig person; er du sikker på at..." (Giv børnene mulighed for at fortælle dig deres bekræftelser og at sige hvem de gerne vil dele dem med).

Bring

- Bibler
- Papir
- Blyanter
- Tavle

Afslutning

Bed for Guds ledelse, når børnene kommer ind i den nye uge, fast besluttet på at behandle hinanden ærligt og positivt. Bed for Guds velsignelser over bekræftelserne, som de vil dele med andre i ugens løb.

L E K T I E N

Bror til salg

Nøgletekst

1 Mos 37,12-35

Power Tekst

”Den, der udbreder sandhed, forkynder retfærdighed, det falske vidne forkynder svig.” (Ordsp.12,17)

Power Point

Vi respekterer hinanden ved at være ærlige og positive.

Har du nogensinde følt dig misforstået af en ven eller én i familien? Var det bare som om I ikke kunne forstå hinanden? Hvad var der mon sket, hvis du havde ”talt sandheden i kærlighed”? (Se 1. Mos. 37,12-35.)

”Der kommer drømme-eksperten!” Lad os skaffe os af med ham én gang for alle.” Josefs brødre gik sammen, imens Josef kom over mod deres lejr. ”Far har sendt ham herud for at tjekke os igen”.

Ruben den ældste søn, talte. ”Hør her, lad os nu ikke være for onde. Lad os bare smide ham ned i brønden. Det giver os lidt tid til at finde ud af, hvad vi skal gøre ved ham. Men lad os ikke slå ham ihjel. Han er jo dog vores bror.” I sit inderste håbede Ruben på at kunne redde Josef, når de andre havde travlt med noget andet.

Da Josef kom tættere på, begyndte hans brødre at sige grimme ting til ham. De tog fat i ham, hev kåben af ham, som deres far havde givet ham, og smed ham ned i en tom brønd, som var tæt ved. Ruben, som altid var lidt svag, ville undgå at få problemer med faderen, og ville derfor ikke have, at der skete Josef noget. Men han ville heller ikke have problemer med sine brødre. Han gik lidt væk og forsøgte at finde en plan, hvor han kunne undgå at få problemer med nogen overhovedet. De andre brødre havde det fint med det, de havde gjort, og satte sig ned for at spise.

Josef, som var forslået, bange og sulten, sad i den mørke fugtigt brønd, mens duften af mad nåede ham. Han kaldte på sine brødre én efter én og håbede, at en af dem ville bløde lidt op og i det mindste give ham noget at spise. Men Josef kunne lige så godt have talt til vinden. Mens brødrene spiste, var der en af dem, som lagde mærke til noget i det fjerne. To andre rejste sig op for at se, hvad det var.

”Det er en karavane!” råbte en af dem. At dømme efter karavanens retning, gik brødrene ud fra, at den nok var på vej til Ægypten.

Juda sagde noget. ”Hvorfor sælger vi ham ikke bare i stedet for at slå ham ihjel?” De andre

så på ham for at se, om han lavede sjov. ”Så har vi ikke hans død på samvittigheden”, fortsatte han. Selv om nogle af dem stadig gerne ville slå Josef ihjel, gik de til sidst med til Judas forslag.

Da karavanen var nået hen til dem, havde Josefs brødre trukket ham op af brønden, så mændene kunne se på ham. De handlede om prisen, og brødrene ville have så meget som muligt for Josef.

”Hvad! Jeg ville ikke sælge en syg ko til dig for den pris!” sagde en af brødrene, mens han diskuterede med slavehandleren.

”Og jeg ville ikke købe en hel flok for den pris, slet ikke en slave,” svarede manden igen. De blev ved at diskutere, og til sidst blev de enige om en pris. Josef så på, det hele var så uvirkeligt.

Det næste der skete var, at Josef blev slæbt gennem sandet af mændene fra karavanen. De bandt ham til de andre slaver. Rebene gnavede i hans håndled.

Han så brødrene tælle pengene og kastede et bedende blik på dem, mens han snublede efter karavanen. Hvad havde han gjort? Hvad skulle han gøre nu? Han besluttede sig for, at det eneste, som kunne hjælpe, var at bede til den Gud, som hans far altid havde fortalt ham om. Han havde ingen andre at gå til. Hans fars Gud ville være hans Gud nu.

Lidt senere kom Ruben tilbage til lejren, han håbede stadig at finde den rette lejlighed til at redde Josef og sende ham hjem igen til faderen. Han stoppede op ved brønden og kikkede ned. ”Han er væk! Hvad skal jeg nu gøre? Hvad skal jeg sige til far?” han råbte og rev sin kjortel i stykker af fortvivelse.

De andre brødre, som havde travlt med at slå en ged ihjel, rullede med øjnene over Rubens opførsel. De dypede Josefs kjortel i gedens blod.

”Slap af!” sagde brødrene til Ruben. ”Med blodpletterne på kjortlen vil far helt sikkert tro på, at et vildt dyr overfaldt ham og slog Josef ihjel. Vi siger bare, at vi fandt den på vejen, at den lå i en busk nær ved vejen.” De grinede af, hvor gode de var til at finde på en forklaring, og gjorde kødet klar til deres næste måltid.

Tidlig næste morgen tog de hjem for at fortælle det til deres far. Da de kom hjem til lejren, så Jakob Josefs kjortel med blodpletterne på. Han gik ud fra, som brødrene havde håbet, at et vildt dyr havde overfaldet ham og slået ham ihjel. Den

sørgende far græd og rev sit tøj i stykker. Han var utrøstelig.

Brødrene gik stille hen til deres egne telte og familier. Det, de havde gjort, virkede ikke så smart længere. De var sluppet af med Josef, men de måtte leve med deres fars sorg i lang tid. Deres lejrsamfund havde mistet den dårlige atmosfære med misundelse, men nu var den erstattet af en atmosfære med sorg.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 67.

Søndag

- Læs historien ”Bror til salg.”
- Tegn en brønd. Skriv Power Teksten på den og begynd at lære den.
- Bed Gud om at vise dig, hvordan du bliver et ”sandfærdigt vidne.”

Mandag

- Læs 1. Mos. 37,12-35.
- Har du nogensinde løjet om noget eller gået med på en andens løgn, selv om du ikke var enig med vedkommende og godt vidste, det ikke var rigtigt?
- Tag din notesbog frem og beskriv, hvad der skete med dig og de andre i situationen. Hvordan kunne du have klaret situationen på en bedre måde?

Tirsdag

- Læs 1. Mos. 37,21-22 og 29-32.
- Omskriv Rubens rolle i historien, tænk over nogle af de ting, han kunne have gjort anderledes for at redde Josef.
- Forstil dig, at du var Ruben. Øv dig på en kort tale, som du kunne holde for din far, som skulle forklare, hvad der skete med Josef, og hvad din rolle var i det hele.
- Bed Gud om styrke til at være ærlig.

Onsdag

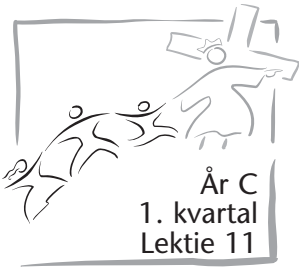
- Læs 1. Thess. 5,15; Heb. 12,14-15; 1. Pet. 3,8-9
- Hvad er det for tre ting, som disse vers siger, vi skal gøre?
- Skriv om det i din notesbog. Og husk også at skrive tak til Gud.
- Bed Gud om at vise dig tre måder som du kan anvende disse vers på mod et problem, som du har med én, du kender.

Torsdag

- Brug en bibel som har krydshenvisninger. Slå så mange tekster op som du kan finde, der handler om at være ærlig og sand.
- Brug hvad I har derhjemme til at lave et billede eller skulptur, collage eller tegning, som viser, hvordan ærlighed og sandhed ser ud.
- Bed Gud om at tale til dig, når du prøver at udtrykke dig kreativt.

Fredag

- Læs historien og denne uges skriftsteder igen sammen med din familie.
- Hvis det er muligt, så tal med din familie om en situation, hvor du føler, du blev uretfærdigt behandlet. Eller fortæl Gud om en løgn, du har sagt. Hvis du har det godt nok med at gøre det, kunne du jo også fortælle din familie om løggen.
- Nu da du har bekendt og taget imod Guds tilgivelse, så tilgiv dig selv og bed Gud om styrke til ikke at gøre den samme fejl igen.



Nu går det for vidt

FÆLLESSKAB

Vi behandler hinanden med respekt.

Power Tekst

"og du skal elske Herren din Gud af hele dit hjerte og af hele din sjæl og af hele dit sind og af hele din styrke. Dernæst kommer: "Du skal elske din næste som dig selv." Intet andet bud er større end disse." (Mark.12,30,31).

Nøgletekst & referencer

1. Mos.39:1-20; Patriarker og Profeter, s. 109; Bibelhistorien på side 102 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at det at leve inden for de grænser Gud har sat, er vigtigt i et kristent fællesskab.

Føler et behov for at sætte grænser i deres liv

Reagerer ved at lave nogle kristne grænser

Power Point



At overholder grænser er én måde, man kan behandle hinanden med respekt på.

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Josef arbejder i Ægypten for en mand som hedder Potifar. Josef er altid ærlig og loyal mod sin arbejdsgiver. Potifars kone forsøger at friste ham til at glemme sin loyalitet. Josef giver ikke efter for fristelsen, idet han forstår, at synd er skadelig i vores forhold til andre mennesker og Gud.

Dette er en lektie om fællesskab

Gud har givet os retningslinier for forhold mellem mennesker i samfundet. Disse ærer ham og hjælper os til at elske og respektere hinanden, akkurat som han respekterer os.

Til Læreren

Oldtidens Ægypten var et land med store kontraster. Folk var enten ufatteligt rige eller ludfattige. Der var ikke rigtig

Noter

Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Min plads B. Mine regler	Stor rulle afdækningstape, forskellige ting. Papir & blyanter.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien	
		På opdagelse i bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Prøv det	Skriveredskaber

andre muligheder. Josef tjente Potifar, en meget rig officer i Faraos hær. Rige familie som Potifars havde luksuriøse hjem, med 2-3 etager, smukke havebalkoner. De nød underholdning i hjemmet og de spiste dejlige frugter fra dyre skåle. De omgav sig med alabastvaser, malerier, smukke tæpper, håndlavede møbler. Maden blev serveret på guldtallerkner, og værelserne var oplyst af forgyldte lamper. Tjenere, som Josef, boede i stuen, mens familien boede i de øvre etager (Life Application Bible Notes og

Bible Helps [Wheaton, Ill.: Tyndale House, 1991], s.81).

"Josefs mildhed og troskab vandt livvagtens øverstes hjerte, og han blev mere betragtet som en søn end en slave. Den unge mand kom i forbindelse med fornemme og kloge mænd og fik kendskab til viden, sprog og forretningsvæsen, en uddannelse, der var nødvendig for Ægyptens vordende førsteminister." (Patriarker og Profeter, s.109).

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for, eller kede af. Spørg dem, om de har et yndlingsvers eller rollespil, som de gerne vil fortælle de andre om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Tape
- Forskellige ting
- stole som kan flyttes

A. Min Plads

Flyt stolene ud langs væggene i rummet. Når børnene ankommer, så giv dem hver fire strimler afdæknings tape på 1 meters længde. Sig de skal finde et sted i rummet, som er deres, og så skal de stå i midten af det og klistre afdækningstape på gulvet rundt om dem, så det danner en firkant. (brug det materiale, som du har mulighed for). Det passer måske bedst, hvis I vælger at lave en cirkel, række eller et andet mønster, som skal repræsentere børnenes "plads," men vær lidt originale. Venner må godt være ved siden af hinanden, men deres individuelle tapegrænser må ikke røre hinanden. Det er bedre, at der er lidt afstand imellem deres "pladser", hvis rummet tillader det. Efter at de har lavet deres "plads", kan de sætte en stol i midten af den, som de kan sidde på. Sig, de skal putte deres ting, bibles, lektiehæfte osv. under deres stol. Hvis en af dem ikke har noget med, så lån dem noget, de kan putte under deres stol. Til nogle af dem kan du udlåne ting rundt omkring fra lokalet, og til andre kan du udlåne specielle ting (specielle spil eller ting, som børn regner for værdifulde), som du har haft med hjemmefra. Giv dem følgende regel: Når de én gang er inde på deres "plads", må andre under ingen omstændigheder række ind over deres grænser, uden at personen selv har givet dem lov til det.

Opsamling

Når størstedelen af børnene er ankommet og alle, som er tilstede, har lavet deres "plads", spørg så: **Hvordan er det at sidde inde på jeres egen plads?** (beskyttet, isoleret) **På hvilke måder er I stadig i forbindelse med de andre?** (kan stadig se dem, tale med dem, være tæt på dem) **på hvilke måder er du i sikkerhed eller beskyttet mod andre?** (De må ikke komme ind over grænserne uden at have fået lov). **Vores lektie i dag handler om de grænser, som Gud har sat. Vores Power Point denne uge er:**



Når vi overholder grænser, er det en måde at behandle hinanden med respekt på.

B. Mine regler

Giv børnene papir og blyanter. Bed hver person om at lave en liste med seks ting, som de ikke vil have, at man gør ved dem eller ved deres ting.

Giv dem fem minutter til at lave listen. Bed børnene om at læse højt af deres regler, når I opsummerer på tavlen. Få børnene til at stemme om de seks bedste regler og skriv dem op som seks regler. (Tag ikke folks ting uden at spørge dem først. Du må ikke være uforskammet. Du må ikke bagtale andre, osv.)

Opsamling

Spørg: **Hvordan ville det være, hvis alle behandlede dig, som der står i de seks regler?** (godt, sikkert, beskyttet) **Hvordan ville du have det med at behandle andre på den måde?** (godt, jeg udviser respekt). Sig: **Gud lavede regler, som skal hjælpe os til at vide, hvordan vi skal behandle Gud med kærlighed, og hvordan vi skal behandle hinanden med kærlighed og respekt. Gud skrev disse regler i 2.Mos.20. Fire regler viser kærlighed og respekt over for ham, og seks regler som viser kærlighed og respekt for hinanden. Han opsummerede reglerne i Mark.12:30,31. Lad os læse disse vers – jeres huskevers – sammen. Gud gav os disse principper, så vi kan respektere vores egne og de grænser, som Gud har givet, så vi kan leve sammen i kærlighed.**

Bring:

- Papir
- Blyanter
- Bibler

2

Bibelhistorien

Bibellektion

Bed om 2-3 frivillige og udvælg børn, som ikke har noget spændende under stolene (henvis til "min plads" i åbningsaktiviteterne.) Hvisk til hver af de frivillige, at de skal gå hen og tage nogle ting, som er spændende, som du har udlånt til nogle af de andre børn, og bed dem om at lægge det under deres egne stole og sætte sig på stolen igen.

Opsamling

Spørg: **Hvad var det som lige skete?** (nogen brød reglen "du må ikke krydse over grænsen, uden tilladelse", nogen stjal; nogen ville have det, jeg havde). **Hvordan havde I det?** (føjte sig ikke sikker mere; overgreb; vred; ønskede at få det tilbage).

Sig: **Vores historie i dag handler om grænser. Josef var fristet til at krydse over en grænse, som er sat af Gud – at vanære Gud og ikke respektere hans forhold til Potifar og Potifars kone.**

Oplev bibelhistorien

Bed alle om at slå op til 1. Mos. 39,1-20. Læs historien, I skiftes til at læse et vers hele klassen rundt. Stop historien ved følgende steder og spørg efter børnenes reaktioner. "Stoppesteder"

Vers 1. **Hvordan ville I have haft det, hvis I var blevet købt som slave i et fremmed land?** (alene, vred, bange)

Vers 2. **Hvorfor var Josef ikke helt alene?** (Gud var med ham.)

Vers 6. **På hvilken måde gav Gud Josef fremgang?** (Han havde opnået at få kærlighed og respekt af sin arbejdsgiver Potifar, var betroet, var god til at styre hele husholdningen.)

Vers 9. **Hvilke grænser ville Josef have krydset, hvis han havde gjort, som Potifars kone havde sagt?** (Han

havde været respektløs over for Potifar, han ville have været respektløs over for sig selv, men mest af alt ville han have været respektløs over for Gud, som havde været med ham og givet ham fremgang. Det var den vigtigste grund, han kunne give, til at modstå fristelsen). (børnene henviser måske til bestemte bud, som Josef ville have brudt).

Vers 15. **Hvordan tror I, Josef havde det da han blev anklaget falskt af sin arbejdsgiver og alle de tjenestefolk, som han havde ansvar for?** (vred, såret, undret sig over, hvor Gud var i det hele)

Vers 20. **Hvis Potifar virkelig havde troet på sin kone, ville Josef sikkert være blevet slået ihjel. Men selv om han fik lov til at leve, var dette anden gang, han havde mistet alt.**

Opsamling

Spørg: **Hvis du var Josef, hvordan tror du så, du ville have reageret?** (Giv dem tid til at tænke på hvilke reaktioner, de ville have haft) Sig: **Josef havde valgt at ære Gud og respektere de grænser, som Gud har givet. Selv om han ikke altid blev behandlet med respekt, valgte Josef at respektere alle dem, som var omkring ham. Gud har givet os grænser som en måde, vi kan vise vores kærlighed til ham på, og for hinanden.**

På opdagelse i Bibelen

Sig: **I Ordsprogenes Bog diskuterer den vise kong Salomo nogle af de bud og grænser, som Gud har sat. Han forklarer også mere om, hvordan det at respektere disse grænser kan gavne os, og hvordan det at bryde grænserne kan skade os.**

Del børnene op i små grupper, hver med en voksen leder. Bed hver gruppe om at læse følgende tekster om nogle af de grænser, som Gud har sat. De skal derefter

Bring

- Bibler

lave en liste over de goder, som kommer, når man ærer disse grænser, og en anden liste over de dårlige konsekvenser, der kommer af, at man ikke overholder disse grænser.

Ordsp. 1,10-19

Ordsp. 3,1-8

Ordsp. 6,12-15;30-34

Ordsp. 7,1-5

Opsamling

Spørg: **Hvilke ting sker der, når man igen og igen bryder grænserne?** (de synder, de mister blod/livet, kommer ud for ulykker, bliver tilintetgjort, mister deres ejendele, bliver banket.)

Hvad er resultatet af at leve inden for grænserne? (forlænget liv, fremgang, får et godt ry, lige stier, sundhed, næring, beskyttelse fra Gud.) **Lad os læse Salme 119,9-16 højt sammen. Led oplæsningen.**

Bring

- Papir
- Blyanter,
- Bibler



Når vi overholder grænser, er det en måde at behandle hinanden med respekt på.



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det, som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har adgang til.

Kollekt

Sig: **At give er et af de mange principper, som er fremtrædende i livet hos dem, som elsker Gud. Når vi giver gaver, styrker vi vores engagement over for Gud og over for de troende i hele verden.**

Bøn

Få børnene til at bede stille, hvor de beder Gud om hjælp til at udvikle principper, som de kan leve efter, grænser, som kan hjælpe dem med at respektere sig selv og andre.

3

Forstå bibelhistorien**Scenario**

Du har arbejdet for en dame, som ejer en lille købmandsforretning tæt på, hvor du bor. Efter du har fået erfaring, har hun lagt mærke til, at du er blevet dygtig og ansvarlig, og hun giver dig mere ansvar. Hun lader dig lukke forretningen om aftenen, gøre rent og gøre op ved kassen. En aften kommer en ven forbi og holder dig med selskab, til du har fri. Når du gør kassen op, foreslår han, at du kunne skrive en lille smule mindre, end hvad der er, og dele resten med ham. Han mener, du arbejder jo så hårdt, og har egentlig fortjent det.

Opsamling

Spørg: **Hvad ville du sige til din ven? Hvilke grænser ville du overskride, hvis du fulgte din vens råd? Hvem ville du vanære eller være respektløs over for? Hvis du valgte, at du ikke ville gøre, som din ven havde foreslået, hvordan ville du da forklare din beslutning for ham?**

4

Brug bibelhistorien**Prøv det**

Del børnene op i små grupper. Giv dem skriveredskaber. Bed grupperne om at gentage ugens Power Point:



Når vi overholder grænser, er det en måde at behandle hinanden med respekt på.

Bed dem om at diskutere og finde ud af på hvilke positive måder, de kan respektere grænser i den kommende uge. Giv grupperne forskellige dele af tros-samfundet, som de kan fokusere på: f.eks. de andre elever og lærere i skolen, menigheden, familiemedlemmer derhjemme, venner, slægtninge. Bed den voksne leder i hver gruppe om at hjælpe hvert barn til

at komme med en bestemt plan for den kommende uge (at man ikke vil låne sin søsters sweater uden at spørge først, at vise mor mere respekt, når man taler til hende; at være ærlig over for læreren, ikke at bande osv.)

Afslutning

Bed om, at Gud vil hjælpe hver enkelt om at forstå at budene, retningslinierne, og principperne, som han har givet os, er for at hjælpe os med at elske og respektere Gud, os selv og hinanden. Gud elsker os og er nådig over for os; han ønsker, at vi skal behandle hinanden på samme måde.

Noter

LEKTIE N

Nu går det for vidt

Nøgletekst

1. Mos. 39,1-20

Power Tekst

"og du skal elske Herren din Gud af hele dit hjerte og af hele din sjæl og af hele dit sind og af hele din styrke. Dernæst kommer: "Du skal elske din næste som dig selv." Intet andet bud er større end disse." (Mark 12,30-31).

Power Point

At ære grænser er en måde, man kan behandle hinanden på, så man viser respekt.

Har du nogensinde gået lidt for dig selv, passet det du skule, og undgået at lave ballade, og pludselig kommer der en og forstyrrer dig og prøver at få dig med til noget, som du ved er forkert? Var det, som om det var nemmere bare at gøre, som vedkommende ville have dig til, for at få fred?

Eller måske ville du ikke være med til det og blev beskyldt for at have gjort det alligevel. (Se 1. Mos.39,1-20; Patriarker og Profeter, s. 109.)

En høj, flot mand sidst i tyverne gik hurtigt mod Potifars hus. Han var muskuløs, og var vant til at leve et aktivt liv. Han gik med stolte skridt, som om han havde ansvaret for alt omkring sig.

Faktisk havde Josef været slave i Potifars hus i ti år nu. Først havde han bare været en af mange slaver, som arbejdede i den meget rige og indviklede husholdning. Men Potifar var blevet ved med at forfremme ham indtil nu, hvor han stod for det hele.

Josef gik fra den bagende ægyptiske sol ind på de håndvævede tæpper i den kølige hal i det store hus. Han var godt kendt med de tre etager med deres polerede og håndlavede møbler. Han kendte hver plante på hver eneste havebalkon. Han vidste hvor mange slaver, der skulle til for at kunne lave en stor middag og servere den på guldallerkner, med levende musik i baggrunden.

Josef arbejdede hårdt og var loyal, men ud over det, så det ud til, at Gud velsignede alt, hvad han rørte ved. Potifar havde for længe siden set Josefs særlige talenter. Josef havde haft mulighed for at møde vigtige regeringsmedlemmer og uddannede mænd inden for videnskaben. Han var mere en søn, end han var slave.

Men dette skulle snart blive ændret fuldstændigt.

Da Josef gik ind i huset på anden sal, hvor han havde et ærinde, kom Potifars kone hen til ham, som hun ofte havde gjort før. Josef havde håbet, hun ikke var til stede den dag.

"Josef hvor skal du hen så hurtigt? Potifars kone havde igennem nogen tid forsøgt på at komme tættere på Josef. Josef vidste, at han

hellere måtte forlade huset med det samme.

"Frue jeg tror, jeg må gå nu." Josef tog hurtigt det, han var kommet for og vendte sig om for at gå, men husets frue nåede at komme hen til døren før ham.

"Josef bliv her sammen med mig. Hvem skal finde ud af, hvad vi har lavet? Der er ingen her andre end os to. Hvad er der galt med, at du gør mig glad?" Men nu var hun helt tæt på Josef.

"Frue, din mand har givet mig ansvaret for sit hus. Han stoler på mig i alt. Men du er hans kone, du er ikke en af hans ejendele, som jeg skal tage mig af. Det, du beder mig om, er også en synd mod min Gud."

Josef vendte sig om igen for at gå. Potifars kone rakte ud efter ham og greb fat i hans tøj. "Hvem tror du, at du er?" hvæsedde hun. "Du forlader ikke dette hus." Josef forsøgte at slippe væk, men hun holdt fast i hans kappe. I et øjeblik trak Josef sig væk og løb så hurtigt, han kunne, til sin afdeling af huset, og hun stod med hans kappe i hånden.

Den nat spekulerede Josef over, hvad der nu ville ske. Tingene var gået så godt for ham så længe. Han var steget i anseelse, fra at være en simpel udenlandsk slavedreng til at være hovedansvarlig og regnskabsfører for denne store husholdning. Men han vidste, at alt dette ville ændre sig, lige som hans liv havde taget en drejning, da hans brødre solgte ham.

Josef hørte fodtrin, som nærmede sig.

"Tag dine mænd med, og kom med mig Josef," Potifar beordrede, at vagterne skulle følge med ham. Josef havde aldrig hørt den tone før. Potifar gik ind på Josefs værelse.

”Min kone fortæller mig at du forsøgte at forføre hende.” Potifar så ind i Josefs øjne. Hans ord var fyldt med smerte. ”Hun siger, du løb derfra, da du hun begyndte at råbe om hjælp.”

”Min herre, jeg kan forsikre dig, jeg ville aldrig gøre sådan noget.”

Tydeligt rystet sænkede Potifar hovedet. Hvis Josef talte sandt, så ville hans kone være en løgner. Potifar havde to valg. Han måtte enten slå Josef ihjel eller sætte ham i fængsel. Han tænkte kun i et øjeblik, så besluttede han sig. ”Du er nødt til at komme i kongens fængsel.”

Potifar kaldte på vagterne. ”Tag Josef hen til kongens fængsel med det samme. Jeg kan ikke

holde ud at se på ham.”

Mens Josef gik bort fra det, som havde været hans hjem i ti år, hen til kongens fængsel, tænkte han på, hvordan Gud havde været med ham førhen. Han vidste, at Gud fortsat ville være med ham i hans nye prøvelse. Josef ville fortsætte med at elske Herren sin Gud af hele sit hjerte, og respektere dem som var omkring ham.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 80.

Søndag

- Læs historien ”Nu går det for vidt.”
- Tegn et trafikskilt. Skriv powerteksten på det og begynd at lære den.
- Begynd at lære teksten.
- Tak Gud for budet om kærlighed, som han har givet os.

Mandag

- Læs denne uges historie i 1. Mos. 39,1-20.
- Prøv at se hvor mange trafikskilte, du kan huske og tegn dem eller skriv dem ned i din notesbog.
- Ud for hvert skilt så skriv, hvad det beskytter føreren af bilen imod, eller hvordan det respekterer de andre bilister.
- Tak Gud for hans anvisninger om, at vi skal vise kærlighed til hinanden.

Tirsdag

- Læs de 10 bud i 2. Mos. 20,3-17.
- Øverst på et ark papir kan du lave et stort skilt, som siger ”elsk Herren din Gud af hele dit hjerte og af hele din sjæl og hele dit sind”, hen over det. Tegn derefter seks mindre skilte under det, og i hvert skilt skriv din egen version af de følgende vers i 2. Mos. 20,12-17.
- Ud for hvert skilt, skriv hvad det bud beskytter personer

imod, eller hvordan det hjælper en person med at respektere andre mennesker.

Onsdag

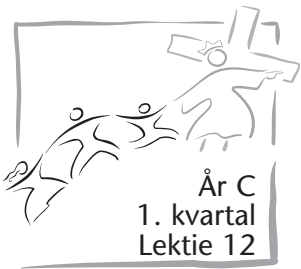
- Læs Ordsp. 1,10-19.
- De ti bud er grænser, som hjælper os med at vide, hvordan vi kan behandle hinanden med kærlighed og respekt.
- Sæt dig sammen med en anden person og diskutér de grænser, som den unge person i disse vers bliver fristet til at bryde.

Torsdag

- Læs Ordsp. 3,1-8.
- Forestil dig at disse vers er et brev fra Gud til dig. Skriv et svarbrev til Gud, i din notesbog, hvor du svarer på hans ønske.
- Læs dit brev højt for Gud.

Fredag

- Læs Salme 119,1-16.
- Spørg en voksen, om I kan læse salme 119 sammen til andagt en aften. Hvis det er muligt, så skiftes I til at læse versene, indtil I har læst alle 176 vers.
- Snak om, hvad dette kapitel siger om Guds grænser.
- Tak Gud for hans kærlige omsorg, når han lærer os, hvordan vi skal vise respekt over for hinanden.



Underlige venner på underlige steder

FÆLLESSKAB

Vi behandler hinanden med respekt.

Power Tekst

“En ven viser kærlighed til hver en tid, en broder er født til hjælp i nøden”
(Ordsp.17,17).

Nøgletekst & referencer

1. Mos. 39,21-41,16; 41,39-45; Patriarker og Profeter, s.109-112; Bibelhistorien på side 110 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at sandt venskab betyder at tage ansvar for ens handlinger, og for at hjælpe hinanden.

Føler et ønske om at handle ansvarligt i alle ting.

Reagerer ved at bede Gud om hjælp til at vide, hvad der er ens ansvar og at udfylde det.

Power Point



Vi tager ansvar for vores handlinger og respekterer andres behov.

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Selv i fængslet fik Josef venner. Vi forsøger at tage hensyn til vores venners behov, og vi gør, hvad vi kan for at opfylde dem. Når vi husker på andres behov – selv når de har glemt vores - og vi opfylder det ansvar, som vi har fået af Gud, så hjælper vi med at opbygge samfundet.

Til læreren

Josef, en udlænding, kunne ikke overvære tilberedelsen af kongens mad. Mundskænken gav ham det, han skulle drikke. Denne person var værdsat i Faraos husholdning. Bageren var ansvarlig for, at kongens mad var sikker og god.

“Selv i fængslet kunne Josef ikke holdes tilbage. Han blev givet overopsyn med

Noter

Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. En ven B. Samarbejde	Skriveredskaber Ballonner
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien På opdagelse i bibelhistorien På opdagelse i bibelen	Bibler Bibler, tavle, kridt.
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Vores Jeriko	Bibler, tavle, kridt, skriveredskaber.

fangerne, og han vidnede for dem. Det gamle fængsel blev et anderledes sted pga. Josefs tilstedeværelse. Gud velsignede de andre gennem Josefs betænkksomhed og venlighed. Potifar havde placeret ham et sted, hvor hans usædvanlige talenter stadig kunne ses." (Wycliffe Bible Commentary, s.39,40).

"Da Faraos tjener blev løsladt fra fængslet, glemte han alt om Josef, selv om han kunne takke Josef for sin frihed. Det varede to år, inden Josef igen fik en chance for at

blive løsladt (1. Mos. 41,1.). Alligevel var Josefs tro stærk, og han ville være klar, når den næste mulighed kom. Når vi føler os forbigået, overset, eller glemt, skal vi ikke være overraskede over, at folk ofte er utaknemmelige. I lignende situationer skal du stole på Gud, som Josef gjorde. Flere muligheder kan vente forude" (Life Application Bible, Notes and Bible Helps [Wheaton, III: Tyndale House, 1991]).

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har et yndlingsvers eller rollespil, som de gerne vil fortælle de andre om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Papir
- Skrived-skaber

A. Akrostikon

Uddel skrivedskaber. Forklar, at et akrostikon er et udtryk, man bruger, når man bruger de første bogstaver i et ord til at forklare ordet gennem andre ord og udtryk. For eksempel, et akrostikon for K A T ville se sådan ud:

Kommer altid op og lægger sig hos mig
Altid spinder hun, når hun ser mig
Tumler rundt og leger med garnnøglet.

Sæt børnene til at lave et akrostikon, hvor de bruger ordet VEN. Du kan opfordre dem til at tænke på en speciel ven, mens de laver deres akrostikon, og så kan de give det til deres ven efter sabbatskolen. Prøv at få børnene til at undgå, at det udvikler sig til en "popularitets" konkurrence.

Opsamling

Spørg: **Hvad er nogle af de kvaliteter, som i har skrevet om en ven? Prøv at få alle til at deltage ved at fortælle, hvad de har skrevet. I dag skal vi lære om, at i et samfund, som bygger på Guds kærlighed,...**



tager vi ansvar for vores handlinger og respekterer andres behov.

Bring:

- Balloner

B. Samarbejde

Sørg for, at der er en ballon for hver 2 børn. Hjælp børnene med at vælge en partner, de skal stå ved siden af hinanden og kæde sig sammen ved at holde hinanden i armen. Forklar dem, at hvert hold skal blæse ballonen op, binde den, og holde den i luften, og de må kun bruge deres frie arm, den anden skal hele tiden holdes omkring partnerens arm. (som yderligere udfordring, kan børnene evt. løbe mod en målstreg, mens de samtidig skal holde ballonen i luften).

Opsamling

Spørg: **Hvad skete der? Var det nemmere at arbejde sammen for at opnå jeres opgave? Var det mere vanskeligt? Hvad var du nødt til at gøre for at vise din partner respekt?** (vær forsigtig ikke at træde på deres fødder eller slå til dem i stedet for ballonen.)

Sig: **I dag skal vi lære om, at i et samfund, som bygger på Guds kærlighed,...**



tager vi ansvar for vores handlinger og respekterer andres behov.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har adgang til.

Kollekt

Sig: **Mange mennesker vil blive hjulpet af de gaver, som vi samler ind i dag. Når vi giver kollekt, viser vi, at vi reagerer positivt på Guds kald til os om at hjælpe andre.**

Bøn

Børnene skal finde en partner, som de kan bede sammen med. Hvert par skal bede for en, som de mener har brug for hjælp. Du kan opmuntre børnene til at gøre noget for at hjælpe den person, de beder for.

2

Bibelhistorien

Bibellektion

Læs højt fra kontaktannoncerne i avisen. Bed dem om at nævne de kvaliteter, som de ønsker, en ven skal have, mens du skriver dem op på en tavle eller et andet sted, hvor børnene kan se det, og I kan lave klas-sens egen "efterlyst"-plakat.

Opsamling

Spørg: **I har nævnt alle de kvaliteter, som I ønsker, en ven skal have, men kan I svare på, om I selv ville kunne opfylde jeres krav? Ville jeres venner kunne opfylde disse krav? Hvad gør en ven til en god ven? Vores Power Point i denne uge er: VI tager ansvar for vores handlinger og respekterer andres behov. Disse er virkelig gode kvaliteter hos en ven. I dag skal vi lære mere om venskab, mens vi fortsætter historien om Josef.**

Oplev bibelhistorien

Sæt børnene til at læse op på skift, fra 1. Mos. 39,21-41,16; 41,39-45, om Josef i fængslet. Når børnene kommer i tanke om episoder, hvor Josef og andre (også Gud) viser kvaliteter, som en sand ven har, så få dem til at sige højt: EN VIRKELIG VEN! Efter de har læst versene med kvaliteter hos dårlige venner, skal de sige : DET ER IKKE MIN VEN! For eksempel efter 39,12, skal børnene sige EN VIRKELIG VEN! Efter vers 40,2-3, skal børnene sige : DET ER IKKE MIN VEN!

Opsamling

Spørg: **Når vi har læst Josefs historie, hvilke handlinger eller kvaliteter, tror I, gør en ven til en rigtig ven?** (Når man bliver hos nogen, som er i vanskeligheder, som Herren gjorde med Josef; man kan se folks talenter, som fangevogteren gjorde; når man passer på folk og deres behov, og man tager hensyn til deres følel-

ser, som Josef gjorde for mundskænken og bageren; at angre de forkerte ting man har gjort og prøver at gøre det godt igen, som mundskænken gjorde for Josef) **Hvilke handlinger eller kvaliteter gør en person til en dårlig ven?** (at såre eller slå folk ihjel, når man bliver trætte af dem, som Farao nok har gjort med bageren (vi ved det ikke med sikkerhed, men det er muligt); når man glemmer alle andre, når tingene går godt for en, som mundskænken gjorde med Josef) **Hvem var de sande venner i historien?** (Gud, Josef, mundskænken (til sidst); Farao) **Hvem blev de venner med?** (Josef, mundskænken og bageren) **På hvilke måder viste de deres venskab?** (se svar til første spørgsmål). **Er det muligt at være en sand ven på et tidspunkt og en dårlig ven på et andet? Hvorfor eller hvorfor ikke? Hvad siger det om venskab?** (Det ændres i takt med, at personer lærer mere og oplever mere om Guds kærlighed til dem). **Fortæl mig om en gang hvor du, eller en du kender, oplevede et sandt venskab.**

På opdagelse i Bibelen

Sig: **Når vi lærer at acceptere Guds kærlighed til os, tager vi ansvar for vores handlinger og respekterer andres behov.**

Bring

- Bibler
- Kridt & tavle
- ELLER
- Stort papir
- Tuscher

Lad os læse hvad Bibelen siger om nogle af andres behov.

Slå op sammen med børnene, og få frivillige til at læse Es. 61,1 (sidste del); Es. 61,2 (sidste del). Mika 6,8; Matt. 25,34-36.

Opsamling

Spørg: **Hvilke retningslinier har Gud givet os for venskab og an-**

Bring

- Bibler

svaret i vores kirkelige fællesskab? Hvilke skridt kan vi som individer og som gruppe tage, så vi kan tage ansvar over for folk i vores samfund? Lad os nævne nogle af de behov, som andre har, som du kan opfylde ved at være ven med dem.

Skriv børnenes forslag et sted hvor alle kan se det.

3

Forstå bibelhistorien

Scenario

Læs følgende scenario: **Nogle af personerne i kirken, også de unge, er begyndt at sladre. En ung kvinde i kirken er blevet gravid, men er ikke gift. Nogle af de voksne vil ikke have, at hun kommer i kirken. Andre vil gerne lade hende komme der, men vil ikke have, at hun må deltage i noget.**

Opsamling

Spørg: **Hvordan tror I, hun har det?** (Vred, dømt, flov, ensom, bange) **Hvad kan du gøre for at hjælpe hende, så hun mærker, at du er hendes ven?** (Spørg dine forældre, om hun kan sidde sammen med jeres familie i kirken; bed dine forældre om at invitere hende hjem til middag, lyt ikke til andres sladder om hende, og lad ikke andre sladre om hende, mens du er der).

4

Brug bibelhistorien

Prøv det

Del børnene op i grupper med en voksen leder. Bed hver gruppe om at se på den liste, de lavede over andres behov i "vi oplever Bibelen"-aktiviteten, og tænk på en bestemt ting, de kan gøre for en bestemt person eller gruppe i den kommende uge, for at vise deres venskab og kristne fællesskab. De skal vælge en person i deres hjem, skole eller i menigheden.

Opsamling

Bed hver gruppe om at fortælle, hvad deres plan er, og hvordan de vil udføre den i ugens løb.

Afslutning

Opfordre børnene til at bede en "sætnings-bøn" ud fra de bibelvers, som de har læst i dag om at være en god ven. For eksempel: Tak Gud, fordi du altid elsker mig. Tak, fordi du altid er nådig over for mig, Gud, hjælp mine hænder til at trøste dem, som har knuste hjerter. Hjælp mig til at elske mine venner altid.

Bring

- Liste, som I lavede tidligere
- Papir
- Blyanter

LEKTIE N

Underlige venner på underlige steder

Nøgletekst

1. Mos. 39,21-41,16;
41,39-45

Power Tekst

"En ven viser kærlighed til hver en tid, en broder er født til hjælp i nøden." (Ordsp.17,17).

Power Point

Vi tager ansvar for vores handlinger og respekterer andres behov.

Har du nogensinde lovet nogen, at du ville gøre noget for dem og så glemt det igen? Hvad skete der? Tilgav den person dig nogen sinde? (Se. 1. Mos. 39,21-41,16; 41,39-45; Patriarker og Profeter, s.109-112.)

Kongen vågnede op med en forfærdelig hovedpine. I går aftes havde han haft så svært ved at falde i søvn. Han så på tjeneren, som skulle stå ved siden af ham, når han vågnede. Dagen i dag var virkelig ikke begyndt godt. Og i går aftes var den smule søvn, han fik, forstyrret af drømme, som gjorde ham bekymret.

I sine drømme stod han ved Nilen, der så han syv fede sunde køer, som kom op af vandet. Derefter kom syv magre køer ud af vandet og spiste de fede køer. Derefter kom syv magre aks og spiste syv fede aks korn. Disse drømme forvirrede ham, og når han lå og grublede over dem, hjalp det ikke ligefrem hans hovedpine.

Kongen kaldte på sin tjener. Da tjeneren skyndte sig ind i rummet, befalede Farao: "Saml alle troldmændene og vismændene i paladset," sagde han, "jeg skal tale med dem alle sammen øjeblikkeligt".

Da Farao kom ind i tronsalen lidt senere, kunne alle se, at han var bekymret. "Jeg har kaldt jer sammen i dag, fordi jeg har brug for jeres hjælp. I går nat havde jeg to drømme. Jeg vil have, at I skal fortælle mig, hvad de betyder."

Kongen fortalte sine drømme til troldmændene, men de kunne ikke fortælle ham hvad de betød.

Farao var rasende, "hvad mener I med, at I ikke kan tyde mine drømme?" Han gned sig i panden. "Jeg betaler jer godt, og er det sådan, I betaler mig tilbage?" Jeg skal få jer alle slået ihjel! Vagter grib dem!" Vagterne begyndte at omringe troldmændene og vismændene, da en stemme overdøvede de klirrende spyd.

"Måtte kongen leve evigt," sagde kongens

tjener. "Jeg kender en, som måske vil være i stand til at fortælle dig betydningen af dine drømme."

Kongen vendte sig mod sin tjener. "Kender du en?" han stirrede på ham. "Hvorfor har du ikke sagt det noget før?"

"Jo, ser du," sagde tjeneren spagfærdigt, "Jeg har gjort personen ondt. Engang, da jeg var fange, hjalp han mig og en ven med at forstå betydningen af vores drømme. Jeg lovede ham, at jeg ikke ville glemme ham, når jeg blev løsladt. Men jeg har ikke holdt kontakten med ham."

"Og hvem er den person?" brølede kongen.

"Hans navn er Josef. Han er fangen, som nu styrer kongens fængsel. Min Herre, hvis nogen kender betydningen af din drøm, så er det Josef."

Kongen gav tegn til sin livvagt om at hente Josef til paladset. Josef stod snart foran ham, vasket og nybarberet.

"Jeg har ladet mig fortælle, at du kan tyde mine drømme," sagde Farao til Josef.

"Nej, min Herre." Der var et øjeblik stilhed, derefter kastede kongen et vredt blik på tjeneren. Men Josef fortsatte, "Jeg kan ikke tolke dine drømme. Min Gud kan!"

Kongen var imponeret. Han fortalte Josef sin drøm og ventede på at høre forklaringen. "Min Herre, begge dine drømme handler om det samme. De fede køer og de sunde aks med korn betyder syv års fremgang for Ægypten. De magre køer og de magre aks er den tid, hvor der ingen mad vil være i Ægypten."

"Vælg en person, du kan stole på, som kan lede landet. En femtedel af alt korn, som pro-

duces, skal lagres, og alt overskydende mad skal også lagres, så vil folk også have mad i de syv års hungersnød.”

Kongen var ikke længe om at beslutte, at Josef fortalte sandheden og var god til at give råd. Han så sig omkring i rummet. En af troldmændene bøjede hovedet. Til sidst så kongen på Josef. ”Unge mand” begyndte han, ”Jeg tror, du er den person, som skal udføre dette vigtige arbejde. Du bliver min øverstbefalende. Intet bliver gjort i dette rige uden din godkendelse.”

Kongen så direkte på Josef og sagde, ”Jeg ved, at din Gud vil være med dig.” Josef vidste, at det

var sandt. Gud havde altid været med ham. Han ville altid være med ham. Gud ville fortsætte med at give ham visdom og styrke til at omgås andre, og dette skulle nok få Josef gennem de næste udfordringer.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 81.

Søndag

- Læs historien ”underlige venner på underlige steder.”
- Hvilken slags ven var Josef? Har du kvaliteter i dig, som andre gerne vil have, at deres ven har?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være en bedre ven over for din familie, skole og menigheden.

Mandag

- Læs 1. Mos. 39,21-23.
- Skriv Power Teksten på et ark papir. Lav så mange akrostika for ordet VEN og navnet JOSEF, som du kan. Skriv dine akrostika langs hele kanten af papiret for at dekorere det.
- Begynd at lære Power Teksten

Tirsdag

- Læs 1. Mos. 40.
- Hvorfor tror du, at mundskænken glemte Josef? Har du nogensinde prøvet, at en ven glemte noget, han havde lovet dig? Hvordan havde du det? Har du nogensinde glemt et løfte, som du har givet en ven? Hvordan tror du, din ven havde det? Skriv om det i din notesbog.
- Tak Gud for hans trofasthed med at holde løfter.

Onsdag

- Læs 1. Mos. 41.
- På hvilken måde viste mundskænken til sidst respekt for Josef?
- Gør en ting i dag for at vise Gud og andre at du er hans ven. Skriv i din notesbog, hvad der sker.
- Bed Gud om styrke til at tage ansvar for dine handlinger.

Torsdag

- Læs Es. 61,1 (sidste del); Es. 61,2(sidste del); Mika 6,8.
- Lav en liste i din notesbog over ting, som du kunne gøre for at vise kærlighed og respekt over for andre.
- Bed Gud om at vise dig på hvilken måde, du kan vise kærlighed og respekt over for Guds børn.

Fredag

- Læs Matt. 25,34-36 med en eller anden, måske fra din familie til andagt i aften. Tal om, hvordan du kan vise venskab mod andre personer i dit samfund. Planlæg, hvordan du skal begynde.
- Vælg en person eller familie, som du og din familie vil bede for hver dag som en måde at vise ægte kristen venskab på.



Drømme går virkelig i opfyldelse

SÅDAN VIRKER NÅDEN

At tilgive hinanden.

Power Tekst

"men vær gode mod hinanden, vær barmhjertige og tilgiv hinanden, ligesom Gud har tilgivet jer i Kristus." (Ef. 4,32).

Nøgletekst & referencer

1. Mos. 42,1-45,11; 50,15-21; Bibelhistorien på side 118 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved at selv om vi sårer Gud, når vi synder mod ham, har han tilgivet os.

Føler den fred, som kommer, når vi ved, vi er tilgivet.

Reagerer ved at tage imod Guds gave, tilgivelsen, og giver af den til andre.

Power Point



Fordi Gud har tilgivet os allesammen, tilgiver og respekterer vi hinanden.

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Fordi Josef har taget imod Guds kærlighed og tilgivelse i sit liv, tilgiver han sine brødre, at de solgte ham som slave. Han sørger for deres behov og giver dem et hjem i Ægypten for at sikre deres overlevelse i årene med hungersnød.

Dette er en lektie om nåde i aktion

Josefs evne til at tilgive sine brødre og give dem et hjem, får os til at tænke på, hvor-

dan Gud tilgiver os gennem Jesus. Ligesom Josef blev genforenet med sin familie efter mange års adskillelse, ser vi også frem til at blive genforenet med Jesus og at bo i det hjem, han har forberedt til os. Mens vi venter, deler vi tilgivelsens gave med hinanden.

Til Læreren

Sult – også i dag sker det, at der er hungersnød i Ægypten, hvis ikke Nilens vand-

Noter

Lektians forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Hvad betyder det? B. Lille spejl på...	Stor plakat, tuscher. Stort spejl, vinduesrens, klud.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Fællesskab Sang Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Fortælle bibelhistorien På opdagelse i bibelhistorien På opdagelse i bibelen	Ballonner, nåle, tuscher. 5 eks. af sketch på s. 127. Bibler, papir, blyanter.
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Brev til Gud	Papir, blyanter.

stand er høj nok til, at den løber over sine bredder. (The SDA Bible Commentary, vol.1, s. 447).

Ti brødre bøjede sig – "At alle ti brødre tog til Ægypten var enten af sikkerhedsmæssige årsager, eller fordi der ikke var nok korn til familierne" (The SDA Bible Commentary, vol.1.s. 451).

Han genkendte dem – Der var gået tyve år siden, Josef havde set sine brødre sidst. Han genkendte dem, men de kunne ikke kende ham, sikkert fordi han havde ægyptisk tøj på og havde et glatbarberet ansigt

i stedet for de velkendte hebræiske fuldkæg. Josef talte også et andet sprog og var åbenbart en vigtig mand (Se The SDA Bible Commentary, vol.1. s. 452).

Tog Simeon fra dem. "Josef valgte Simeon, ham som havde ført an i den grusomme behandling af ham.....Da Simeon blev bundet for øjnene af sine brødre, blev de mindet om, hvad de havde gjort mod Josef." (The SDA Bible Commentary, vol.1, s. 453).

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for, eller kede af. Spørg dem, om de har et yndlingsvers eller rollespil, som de gerne vil fortælle de andre om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Bring:

- Stort papir eller karton
- Tuscher
- Papir
- Blyanter

A. Hvad betyder det?

For hver 3-5 børn som kommer, giv dem en tusch og et stort stykke papir, hvor du har skrevet "JEG ER BLEVET TILGIVET" for oven på papiret. Sig til hver gruppe, at de skal bruge bogstaverne til at danne ord. Når de har fundet alle de ord, de kan, kan de se hvor mange af ordene, de kan forbinde med tilgivelse, eller hvordan det føles at tilgive og at blive tilgivet. (Eksempel: let).

Giv den sidste gruppe børn, som ankommer, fem minutter til at finde på ord. Spørg derefter hver gruppe, om de vil vise deres resultat, og lad én person for hver gruppe forklare hvordan hvert ord, som de har dannet, kan forbindes med tilgivelse.

Opsamling

Spørg: **Hvordan føles det, når man har behov for at blive tilgivet? Hvordan føles det at tilgive? Hvordan føles det, når man ikke tilgiver en person? Er det let eller svært at tilgive? Hvorfor?**

Sig: **Fordi det af og til er svært at tilgive, forsøger vi at huske på, at det er fordi Gud giver tilgivelse til alle, at vi er i stand til at tilgive og respektere hinanden. Denne uge skal vi lære at:**



Fordi Gud har tilgivet os allesammen, tilgiver og respekterer vi hinanden

Bring:

- Stort spejl
 - Tuscher
 - Vindues-spray
- ELLER
- Køkkenrulle

B. Lille spejl på...

Tag et stort spejl med. Bed Børnene om at tænke på noget som de måtte bede om tilgivelse for, eller noget som de burde bede om tilgivelse for. Bed dem derefter om at gøre spejlet fedtet (finger aftryk, kinden mod spejlet, næsen, tusch osv.)

Bed hver person om at sidde stille et øjeblik, uden at du siger noget, sprøjt noget vinduesrens på spejlet og tør det af, så det bliver rent.

Opsamling

Spørg: **Hvad var det, der lige skete?** (Vi gjorde spejlet snavset, og du gjorde det rent) **Hvordan kan det sammenlignes med det, Gud gør i vores liv?** (Vi synder, laver fejl, og han tilgiver). **Hvad var det, der gjorde, at jeg kunne gøre spejlet rent?** (vinduesrens og klud) **Hvordan er Gud i stand til at tilgive og rense os?** (fordi Kristus døde for vores synder).

Sig: **Denne uge skal vi lære om tilgivelse. Vi tilgiver og respekterer hinanden, fordi Gud allerede har sørget for tilgivelse og renselse gennem Jesus. Denne uge lærer vi at:**



Fordi Gud har tilgivet os allesammen,
tilgiver og respekterer vi hinanden

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har adgang til.

Kollekt

Gør opmærksom på, at når vi tager imod Guds gave om tilgivelse og nåde, er det naturligt for os at finde måder, vi kan fortælle andre om denne nåde. Derfor giver vi vores gave til ham.

Bøn

Efter du har indledt bønnen, så lad børnene sidde lidt i stilhed, hvor de kan tænke på noget, som Gud har tilgivet dem for. Afslut derefter med at takke Jesus, fordi han kommer ind i hjertet hos hver enkelt af os og bringer tilgivelse til os.



Fordi Gud har tilgivet os allesammen, tilgiver og respekterer vi hinanden.

2

Bibelhistorien

Bring

- Balloner
- Tuscher
- Knappenåle

Bibellektien

Giv hver person en uoppustet ballon og en tusch. De skal skrive et par ord på ballonen, som beskriver en situation, hvor han eller hun havde brug for at blive tilgivet (ingen detaljer). Hver person puster sin ballon op og sprænger den med en nål.

Opsamling

Sig: **Denne uge skal vi lære om de omstændigheder, som bragte Josef og hans brødre sammen igen, og hvad der mere skete.**

Spørg: **Hvad tror I, at ballon-aktiviteten i lige har prøvet, har med historien at gøre?** (Lad der være plads til mange forskellige svar. Josef havde en chance til at "stikke en nål" i dem for at få hævn, men i stedet tilgav han dem, ligesom Gud tilgiver os vores synder.)

Oplev bibelhistorien

Sæt børnene til at lave sketchen "Thi kendes for ret" som står i slutningen af lektien. Hvis det er muligt, så hav aftalt på forhånd med fem af børnene, at de har forberedt sketchen.

Opsamling

Spørg: **Fortjente Josefs brødre at blive tilgivet? Hvorfor eller hvorfor ikke? Hvorfor tilgiver Gud os for de ting, vi gør forkert? Hvorfor er det vigtigt at opleve tilgivelsen fra Gud? Hvordan motiverer Guds tilgivelse os til at tilgive andre?**

Bring

- 5 kopier af sketch s. 127
- 5 oplæsere
- 2 stole
- 1 dirigent-hammer/trækølle
- en kappe
- et bord

På opdagelse i Bibelen

Bring

- Bibler
- Papir
- Blyanter

Lav grupper med en voksen leder i hver, hvor I gennemgår denne uges Bibelvers (1. Mos. 42,1-45,11; 50,15-21) og lav en oversigt over begivenhederne. Lederen i hver gruppe skal kort samtale

med børnene om hver begivenhed og stille spørgsmål som: **Hvorfor tror I, at Josef gjorde det? Hvad ville du selv have gjort?**

Sæt hver gruppe til at hænge deres oversigt op et sted i klassen, hvor alle kan se det.

3

Forstå bibelhistorien**Scenario**

Læs følgende scenario for børnene:

Jake er 23 år og sidder i fængsel for røveri og mord. Hans bror fik ham til at blive kriminel, men hans bror er aldrig blevet dømt. Jake har læst i bibelen og er overrasket over historien om Jesus. Det han bedst kan lide om Jesus er, at han forlod alt i himlen for at komme ned på jorden, bo her blandt os, og dø for at frelse os. Selv om Jake ønsker at blive frelst,

kæmper han med at tro på, at Gud kan tilgive ham sådan en forfærdelig forbrydelse, som han har begået. Han har også problemer med at tilgive sin bror.

Spørg: **Hvad ville du sige til Jake? Hvordan ville du forklare, at Gud ønsker at frelse alle selv Jake? Hvis du var Jake, hvordan ville du så have det? Fra din egne erfaringer, hvad ville du så sige til ham om det at tilgive andre?**

4

Brug bibelhistorien**Et brev til Gud**

Giv hver person et ark papir og en blyant. Sig: **Skriv et brev til Gud som svar på hans gave om tilgivelse og frelse til dig. Dette er din chance for at fortælle ham, hvad du føler, og om du ønsker at tage imod gaven. Bed ham derefter om tilgivelsens gave så du kan være i stand til at tilgive en bestemt person for noget, vedkommende har gjort mod dig.**

Opsamling

Spørg: **Hvordan føles det at tage imod Guds tilgivelse? Hvordan føles det at tilgive andre, ligesom Gud har tilgivet dig?**

Foreslå at børnene lægger planer om at kontakte en person i ugens løb, som de har nævnt i deres brev.

Afslutning

Bed om, at Gud må velsigne hver person med en stærk fornemmelse af Guds tilgivelse og et ønske om at tilgive andre.

LEKTIE N

Drømme går virkelig i opfyldelse

Nøgletekst

1 Mos 42,1-45,11;
50,15-21.

Power Tekst

"men vær gode mod hinanden, vær barmhjertige og tilgiv hinanden, ligesom Gud har tilgivet jer i Kristus." (Ef 4,32).

Power Point

For
Gud har
tilgivet os
allesammen,
tilgiver og respekterer vi hinanden.

Kender du nogen, som har gjort noget så slemt over for dig, at du føler, du aldrig kan tilgive dem? Du vil hellere ignorere dem end at skulle stå ansigt til ansigt med dem? Du undgår dem og kan ikke engang se på dem, når de går forbi dig. Hvordan tror du Josef havde det, da han stod ansigt til ansigt med sine brødre igen? (Se 1 Mos 42,1-45,11; 50,15-21.)

"Ok," begyndte læreren, fru Andrews, "Forestil dig dette: Det er en varm varm dag. Varm og MEGET tørt. Så tørt, at fugten nærmest suges ud af din hud.

"Josef ser op fra de dokumenter, som han er ved at forsegle. Han ser ud på rækken af mennesker, som venter på at købe korn. Folk kommer til Ægypten fra hele verden, sådan virker det i hvert fald. Og køen bliver længere og længere hver dag.

"Josef rejser sig op og gør tegn til sine assistenter om, at han vil tage en lille pause. Han kigger igen ud på den trætte flok af mennesker, som kommer langvejs fra. Pludselig tror han ikke sine egne øjne. Der er en gruppe mænd i slutningen af køen, som ser meget bekendte ud. De ligner hans 10 ældre brødre utroligt meget. Det ER hans ti ældre brødre!

"Nå," spurgte fru Andrews, "Hvordan tror du, Josef havde det?"

"Han var sikkert chokeret," svarede Marianne.

"Det ved jeg ikke rigtig," afbrød Matthew. "Hvis nu folk kom fra hele verden for at købe korn, så forventede han måske ligefrem, at hans brødre ville vise sig."

"Det var godt tænkt" sagde fru Andrews. "Faktisk troede han måske, de ville vise sig, fordi han havde haft den drøm for mange år siden. Husk drømmen, hvor Josef og hans brødre var ved at binde kornet i neg? Josefs neg stod lige, men hans brødres samlede sig rundt om ham og bøjede sig ned foran det."

"Jeg tør vædde på, at han gerne ville gi' igen til sine brødre!" sagde Brian.

"Hvad kunne Josef have gjort med dem?" spurgte fru Andrews.

"Ja, han kunne have nægtet at sælge dem korn og sendt dem hjem for at sulte. Eller han kunne have sat dem i fængsel på livstid. Eller han kunne have slået dem ihjel." svarede Brian.

"Josef havde magten til at gøre hvad som helst med dem." sagde Trevor. "Trods alt, så solgte de ham som slave. Det var en slags kidnapning."

"Det er rigtigt." Fru Andrews var enig. "Det var retfærdigt, hvis Josef havde sat sine brødre i fængsel eller solgt dem som slaver. Men Josef troede på, at det var Gud, som ledte hans liv. Hør hvad han sagde til dem. "Vær ikke vrede på jer selv over, at I gjorde dette mod mig, for Gud gjorde det. Han sendte mig her, så han kunne beskytte jer og jeres familier, så I kan blive en stor nation." [se 1. Mos. 45,5-8.] Jeg tror, Josef kunne tilgive sine brødres store fejl, fordi han kunne se Guds indgriben i sit liv."

"Og Josef elskede Gud" tilføjede Trevor, "og når vi virkelig elsker Gud, bliver vi så ikke mere ligesom ham? Så måske ønskede Josef at tilgive sine brødre, fordi Gud altid tilgiver os."

Fru Andrews smilede. Det var et smil, som hun havde på, når hun var meget tilfreds med noget, som én havde sagt. "Jeg tror, du virkelig har fat i noget rigtigt der," sagde hun. "Josef tilgav sine brødre: han gav dem mad; han gav dem et hjem i Ægypten, og han tog vare på dem alle sammen under hungersnøden. Det får én ligesom til at tænke på Gud, gør det ikke?"

”Men tænk lige engang, tror I, at Josefs brødre virkelig følte sig tilgivet?”

Der blev stille i klassen.

Marianne rakte hånden op. ”Nej det tror jeg ikke,” sagde hun. ”Fordi da deres far Jakob døde, var de bange for, at Josef så ville hævne sig.”

”Jeg tror, at det samme sker for os nogle gange,” sagde Fru Andrews. ”Nogle gange kan vi bare ikke tro, at Gud virkelig har tilgivet os. Er der en, som vil læse 1. Mos. 50,21 for os?”

”Jeg har det,” sagde Matthew. ”Frygt derfor ikke! Jeg vil sørge for jer og jeres familier.« Og han trøstede dem og talte kærligt til dem.”

Trevor vinkede med armen. Han rakte begge hænder i vejret. ”Jeg ved det! Jeg ved, hvad du vil sige! Sagde han. ”Du skal til at sige, at denne historie er i Bibelen for at vi kan få et bedre billede af, hvordan Gud er, og hvordan han behandler os.!”

Fru. Andrews gik ned langs rækken og gav Trevor en ”high five”. ”Det er fuldstændig korrekt!” sagde hun. ”Det er lige præcis, hvad jeg skulle til at sige!”

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 94.

Søndag

- Læs historien ”Drømme bliver til virkelighed.”
- Skriv ordet ”tilgivet” øverst på et ark papir. Skriv Power Teksten neden under. Sæt det et sted, hvor du kan se det altid. Begynd at lære Power Teksten udenad.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at mærke hans nåde og tilgivelse denne uge.

Mandag

- Læs 1. Mos. 42.
- Lav en fotokopi, af et billede af dig, eller tegn et billede af dig selv. Skriv på fotokopien eller din tegning, se, om du kan tegne nogle forandringer, som ville gøre dig ukendelig over for din familie.
- Tænk på, hvor meget du ville forandre dig efter at have boet mange år i en helt anden kultur. Hvordan du ville ændre dig både udvendigt og indvendigt.

Tirsdag

- Læs 1. Mos. 43.
- Skriv i din notesbog. Lav en dialog som måske kunne have foregået mellem brødrene, da de så, at deres pladser blev arrangeret i forhold til deres alder.
- Tak Gud, fordi han ved alt om dig og stadig elsker dig.

Onsdag

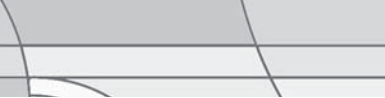
- Læs 1. Mos. 44.
- Hvorfor tror du, Josef tog så lang tid om at afsløre, hvem han var?
- Skriv dine tanker ned i din notesbog
- Tak Gud, fordi han sendte Jesus til at være din storebror.

Torsdag

- Læs 1. Mos. 45,1-11; 1. Mos. 50,15-21.
- Efter deres far døde, havde Josefs brødre mere end nogen sinde behov for forsikring om, at de var tilgivet, hvorfor det?
- Beskriv i din notesbog, engang hvor du blev tilgivet for noget, som du ikke kunne forvente, at du blev tilgivet for.

Fredag

- Læs Ordsp. 24,29; Matt. 6,12; Hebr. 10,17.
- Skriv en sang eller et digt som udtrykker disse vers, med dine egne ord.
- Del din sang eller dit digt med en anden person, måske med familien til aften andagt.
- Tak Gud, fordi han behandler os så meget bedre, end vi har fortjent.



Samsons sang

(til lektie 3)

Samsons forældre:

Vælg den yndige Sarah, Samson,
Hun er den rigtige for dig.
Hun elsker Gud og tjener ham, Samson,
Hun vil altid være tro.

Samson:

Jeg skal nok vælge selv,
Jeg vælger min egen vej,
Ingen giver mig ordre om at lytte,
Jeg adlyder ikke.

Fortæller:

Samson er i Dalilas hus,
Han sover i hendes seng,
Kom og klip hans krøllede hår, for
Vi vil have hans hoved.

Samson:

Jeg har truffet mit eget valg,
Jeg har fået min vilje,
Jeg kunne ikke stole på min egen styrke
Nu må jeg betale prisen.

Fortæller:

Han sveder voldsomt ved kværnen,
Han arbejder som en hest,
Samson ved han har været blind og
Han må finde kilden.

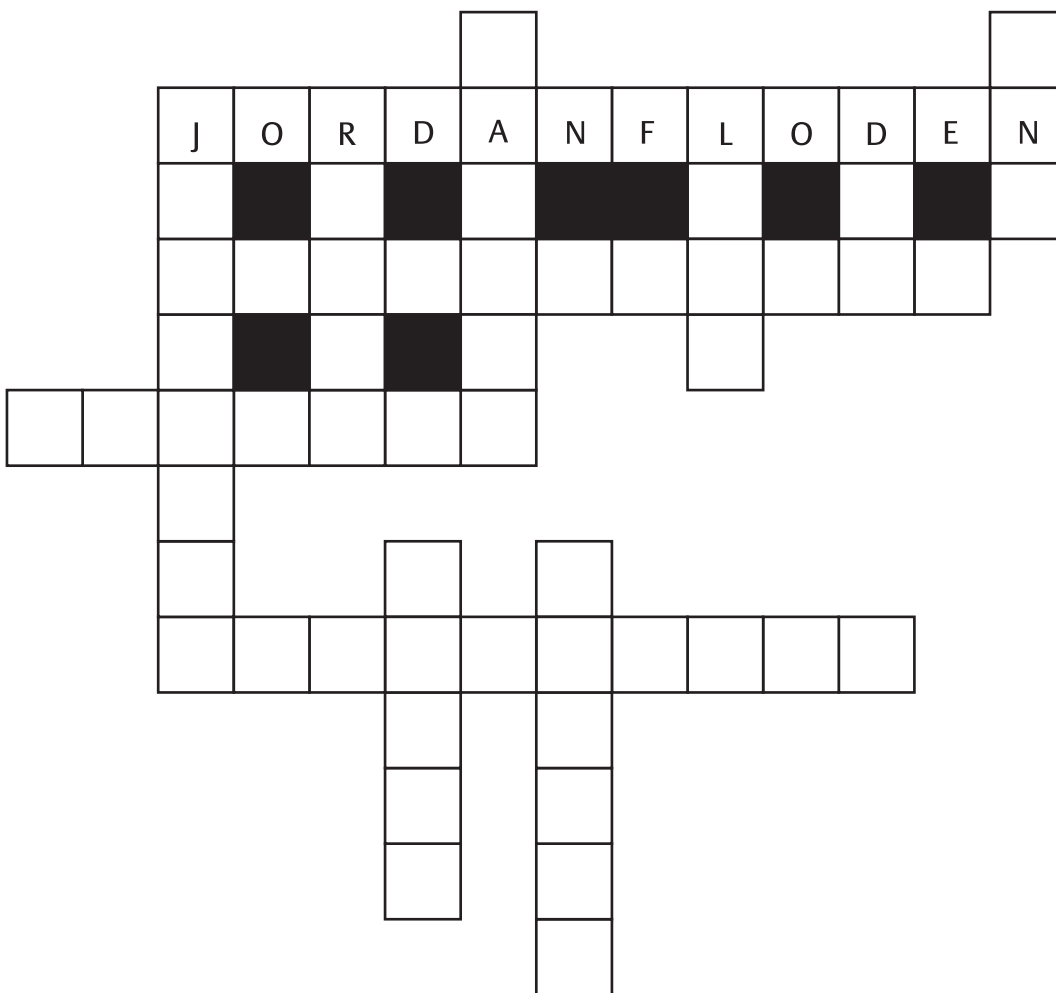
Samson:

"Gud, vil du komme tilbage til mig?"
"Min søn, jeg er aldrig gået fra dig.
Jeg er her for at vinde sejren
For dig, på denne dag."

– Doug Hosking

Dåbs kryds

(til lektie 5)



Ord
 Daniel
 Due
 Esajas
 Filip
 Hanegal
 Helligånden

Johannes
 Jordanfloden
 Land
 Rolig
 Stridsvogn
 Ene

Professor James og Guds tempel

(Sketch til lektie 6)

Scenen: Langt inde i et længe forsømt tempel.

Setup: Dette er en parodi på en 80'er film. Denne sketch er en nem måde til at tale om kroppen som Guds tempel. Du kan selv tilpasse den, så den passer til den givne situation.

Rolle:

Professor James: en arkæologiprofessor og eventyrer

Hilary: en forkælet og irriterende ung arving

Short Tall: En ti-årig forældreløs dreng og professorens ven

Major Forsømmelse: En gammel fjende til professoren

Kostumer:

Professor: en tropehjelm/ Indiana Jones hat.

Hilary: en aftenkjole eller en boa

Short: en afslappet kasket (baseball)

Majoren: en militær kasket eller andet militærudstyr.

(*Professor, Hilary og Short* kommer langsomt gående på én række, mens de kæmper sig gennem en tåget tunnel.) Ord skrevet med stort, er de ord, som skal lægges vægt på).

Hilary: Få mig UD herfra, PROFESSOR JAMES! Jeg er lige glad med, om du så ER verdens mest berømte arkæologiprofessor. Det er HILARY DIAMOND, som du har med at gøre, en rig ARVING!

Professor: Du mener, ARRIG.

Hilary: HVAD sagde du?

Professor: Jeg sagde: "DET ER FARLIGT."

Loftet er ret LAVT i denne UNDERJORDISKE TUNNEL. (lille pause). Så DETTE er GUDS TEMPEL. Det LIGNER ikke et tempel, han ville have lyst til at BO i. Det er i temmelig dårlig STAND.

Short: Professor JAMES! Professor JAMES!

Professor: Hvad ER der, SHORT FAT?

Short: Jeg hedder Short TALL. EN DØR bliver lukket bag os! Og TUNELLEN er ved at blive fyldt med GIFTGAS!

(Alle hoster)

Professor: Det er RØG. OPSYNSMANDEN i det her tempel må være ryger. Fatter han ikke den SKADE han gør mod templet? Jeg HADER røg.

Hilary: Jeg kan ikke FÅ VEJRET!

Professor: Prøv at SPARE PÅ ILTEN... ved at HOLDE din MUND LUKKET.

Short: Professor JAMES! Der er EN HEMMELIG DØR I væggen. Måske hvis jeg SKUBBER den... Der! Røgen blæser VÆK!

Professor: Godt GÅET, Tall Round.

Short: Det er SHORT.....NÅ LIGEMEGET.

Hilary: Hvad er det for en PLASKELYD ?

Professor: Vi er i en FLOD nu. BLODÅRERNE. Lad os FØLGE den.

Hilary: Men mine FØDDER – Jeg kan ikke MÆRKE dem!

Professor: Der er et stærkt GIFTSTOF i

blodet. (Han snuser ind) ALKOHOL – og ANDRE STOFFER. Opsynsmanden misbruger templet med STOFFER. JEG HADER det!

Hilary: Nu er mine BEN følelsesløse! Jeg kan ikke GÅ!

Professor: SQUARE ROUND! DU tager EN arm; jeg tager DEN ANDEN!

(De begynder alle at ryste, som om hele gulvet bevæger sig.)

Hilary: Hvad er det for en RYSTEN? Det føles som JORDSKÆLV!

Professor: SØJLERNE i templet begynder at KOLLAPSE! Opsynsmanden får ikke nok SØVN, og MENTAL TRÆTHED er begyndt at sætte ind. LØB FOR LIVET!

(De løber alle sammen)

Short: Professor JAMES! Professor JAMES! GULVET giver efter!

Professor: Det er SVAGT – bygget udelukkende på USUND MAD! Pas på hvor du træder!

(Majoren kommer ind og tager plads ved den ene side af scenen)

Short: Professor JAMES! Vi er næsten UDE! Men hvem er det, som står ved døren og peger med en PISTOL på os?

Professor: (stopper op, sammen med de andre, og han genkender Majoren) MAJOR FORSØMMELSE!

Major: Så, Professor James. Så mødes vi IGEN! Hvad synes du så om, hvad jeg og opsynsmanden har GJORT med dette tempel? Temmelig BEMÆRKESESVÆRDIGT, synes du ikke?

Professor: Det er virkelig noget af et SYN. Du har ØDELAGT et UVURDERLIGT TEMPEL, som ikke tilhører dig.

Majoren: Og nu bliver du og dine ven-

ner ØDELAGT sammen med det. FARVEL, Professor James (Peger på Professoren med pistolen).

Hilary: NEJ DET GØR DU IKKE! (Hun løber hen til Majoren og lader, som om hun slår ham ud med en knytnæve i ansigtet) INGEN skal holde MIG fange herinde. Jeg har en FEST, jeg skal nå til!

Short: Professor. James! Templet STYRTER SAMMEN!

Professor: Døren til HJERNEN er rustet FAST! Den er ikke blevet BRUGT i ÅREVIS.

Hilary: JA DET er klart!

Professor: Vi er nødt til at skubbe SAMMEN. Klar, parat SKUB!

(De skubber alle på døren)

Hilary: Vi GJORDE det!

Professor: Jeg ville ønske, vi kunne sige det samme om TEMPLET. Det er i RUINER

Hilary: Hvordan kunne opsynsmanden behandle så SMUKT ET TEMPEL på den måde?

Professor: Jeg ved det ikke. Måske har han glemt, hvem som BOEDE i det.

Short: Hvor tror du, Gud vil flytte hen NU, Professor James?

Professor: Det ved jeg ikke, min dreng. Han kunne godt lide at bo i tabernaklet, med PAGTENS ARK. Det er trist at den er GÅET TABT.

Short: Den FORSVUNDE PAGTENS ARK? Måske skulle VI prøve at finde DEN!

(Alle tre ser på hinanden, og ryster på hovederne)

Alle: NEEEEJ (exit)

Løftkort (til lektie 8)

Vinderens løfte

Med Guds hjælp, ønsker jeg at blive en vinder. "at være den bedste person, jeg kan være" "gøre det bedste jeg kan". Fordi stoffer kan forhindre mig i at nå mine mål, vælger jeg at afholde mig fra at anvende tobak, alkohol, eller andre skadelige stoffer, og hjælpe andre med at gøre det samme.

 Navn

Dato

Vinderens løfte

Med Guds hjælp, ønsker jeg at blive en vinder. "at være den bedste person, jeg kan være" "gøre det bedste jeg kan". Fordi stoffer kan forhindre mig i at nå mine mål, vælger jeg at afholde mig fra at anvende tobak, alkohol, eller andre skadelige stoffer, og hjælpe andre med at gøre det samme.

 Navn

Dato

Vinderens løfte

Med Guds hjælp, ønsker jeg at blive en vinder. "at være den bedste person, jeg kan være" "gøre det bedste jeg kan". Fordi stoffer kan forhindre mig i at nå mine mål, vælger jeg at afholde mig fra at anvende tobak, alkohol, eller andre skadelige stoffer, og hjælpe andre med at gøre det samme.

 Navn

Dato

Vinderens løfte

Med Guds hjælp, ønsker jeg at blive en vinder. "at være den bedste person, jeg kan være" "gøre det bedste jeg kan". Fordi stoffer kan forhindre mig i at nå mine mål, vælger jeg at afholde mig fra at anvende tobak, alkohol, eller andre skadelige stoffer, og hjælpe andre med at gøre det samme.

 Navn

Dato

Vinderens løfte

Med Guds hjælp, ønsker jeg at blive en vinder. "at være den bedste person, jeg kan være" "gøre det bedste jeg kan". Fordi stoffer kan forhindre mig i at nå mine mål, vælger jeg at afholde mig fra at anvende tobak, alkohol, eller andre skadelige stoffer, og hjælpe andre med at gøre det samme.

 Navn

Dato

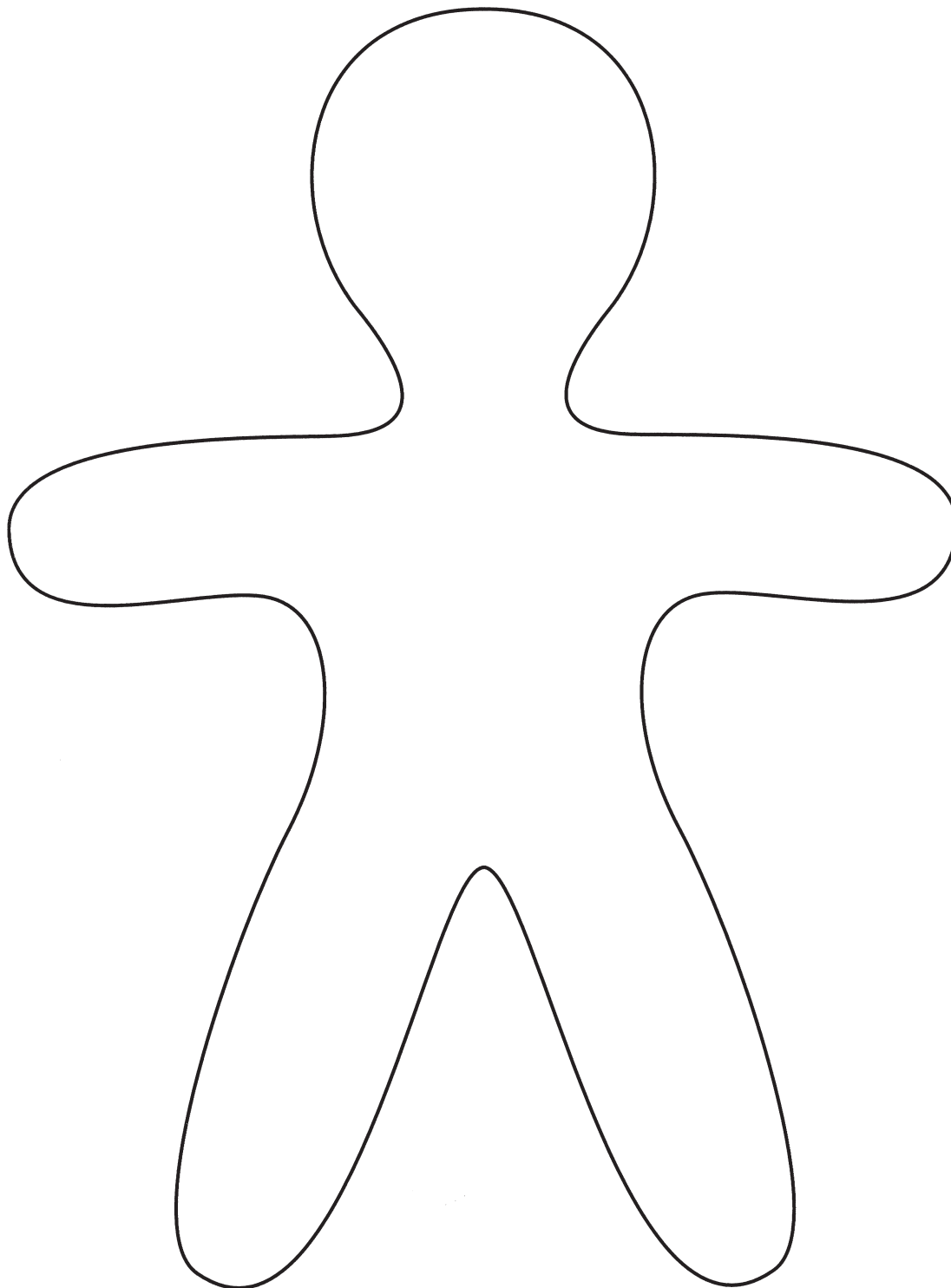
Vinderens løfte

Med Guds hjælp, ønsker jeg at blive en vinder. "at være den bedste person, jeg kan være" "gøre det bedste jeg kan". Fordi stoffer kan forhindre mig i at nå mine mål, vælger jeg at afholde mig fra at anvende tobak, alkohol, eller andre skadelige stoffer, og hjælpe andre med at gøre det samme.

 Navn

Dato

Papir person
(til lektie 9)



Thi kendes for ret

(Sketch til lektie 13)

- Resumé:** I denne sketch, er der drama i retssalen: Den anklagende advokat, spillet af en af de ældste børn, præsenterer bevismaterialet for, at Josef ikke burde tilgive sine brødre.
- Scene:** Dommeren (Klædt i en kåbe, hvis muligt at skaffe en) sidder bag et bord og holder en hammer i hånden. En stol, som vender ud mod publikum (til evt. vidner), står ved siden af bordet. Der skal være plads til at kunne lave skuespil i den ene side af retslokalet.
- Rekvisitter:** To stole, en hammer, en kåbe, et bord.
- Roller:** Advokat / Anklager, Dommer, Slavehandleren Eli, Simeon, Josef
- dommeren.)** Fortæl os om den pågældende morgen. Du førte karavanen, da du så hyrderne med deres får. Hvad skete der?
- Eli:** En af disse hyrder, Simeon, tror jeg – kaldte mig hen til sig. Han sagde, han havde en slave, han gerne ville sælge. Da de trak drengen op af den tørre brønd, indså jeg, at de solgte deres egen bror!
- Anklageren:** (mens han taler med et dramatisk tonefald): Deres bror, siger du?
- Eli:** ja.
- Anklageren:** Kan du huske Josefs reaktion?
- Eli:** Det var som om... (Eli får tiden til at stå stille, og scenen skifter, til da Josef blev solgt.)
- Simeon:** (Holder Josef i armen og rusker ham): Ha, Josef, nu slipper vi endelig for dig! Vi har fået nok af dine vilde drømme og historier om hvordan vi, dine brødre, en dag vil bøje os for dig.
- Anklageren:** (taler meget dramatisk og svinger meget med arme): Ærede dommer, Josefs brødre er kriminelle! For mange år siden solgte disse brødre Josef som slave! (Peger mod publikum, som sidder bag ham). For at dække over deres forbrydelse, fortalte de deres far, at Josef var død. Disse brødre fortjener at blive straffet!
- Josef:** Kan jeg gøre for, at jeg drømmer? Jeg elsker jer alle sammen, brødre. Vil I ikke nok lade være med at gøre mig fortræd.
- Simeon:** Gøre dig fortræd? Vi har tænkt os at slå dig ihjel. Men nu har vi en bedre plan. (Smider Josef for Elis fødder, som har rejst sig op fra stolen og deltager i scenen). Han er din, slavehandler.
- Dommer:** (Sidder bag bordet og ser ud mod publikum): Du kan indkalde det første vidne.
- Anklageren:** Jeg kalder slavehandleren Eli. (Eli kommer frem og sætter sig på stolen ved siden af
- Josef:** Nej, Simeon, gør det ikke! (Eli griber Josef i armen og trækker ham væk. Josef kal-

MANUSKRIPT

- der over skulderen.) Åh nej, gør det ikke!
(Josef vender sig mod publikum, og scenen skifter tilbage til retssalen.)
- Anklageren: Ærede dommer, Josef har lidt forfærdeligt pga. den forbrydelse, som brødrene har begået imod ham. Han savnede sin far. Han havde lange arbejdsdage med hårdt slavearbejde hos Potifar. Han blev beskyldt for en forbrydelse, som han ikke havde begået, og han tilbragte mange lange år i fængsel. Men i dag, ikke takket være hans brødre, har Josef hævet sig over alt det. Han er næstkommanderende efter Farao. Ærede dommer, lås disse brødre inde i det samme fængsel, som holdt Josef som fange – og smid nøglen væk! Hvad er jeres dom?
- Dommer: Jeg kender de tiltalte for skyldige! (Slår hammeren i bordet.)
- Josef: (rejser sig fra publikum): Må jeg sige noget til retten, ærede dommer?
- Dommer: Det må du, Josef.
- Josef: Alt det, der er blevet sagt i dag, er sandt. Mine brødre solgte mig som slave, da jeg var dreng. Men ser I ikke? Det, som blev planlagt, som noget ondt, har Gud vendt til noget godt.
- Dommer: Hvad med den straf som dine brødre fortjener?
- Josef: Jeg forstår, ærede dommer. Men jeg har tilgivet dem, og jeg beder om, at de må blive sat fri.
- Simeon: (løber hen til Josef og bøjer sig for ham): Jeg fortjener ikke at blive tilgivet min bror.
- Josef: (Hjælper Simeon med at komme op at stå igen): Det er måske rigtigt, men jeg tilgiver dig alligevel.
- Dommer: Og jeg tilgiver dig også.
- (denne sketch er tilpasset fra Childrens Workers Encyclopedia of Bible-Teaching Ideas: Old Testament [Loveland; Colo:Group,1997],ss.25,26. med tilladelse).



SYVENDE DAGS
ADVENTIST-
KIRKEN

DANSK BOGFORLAG