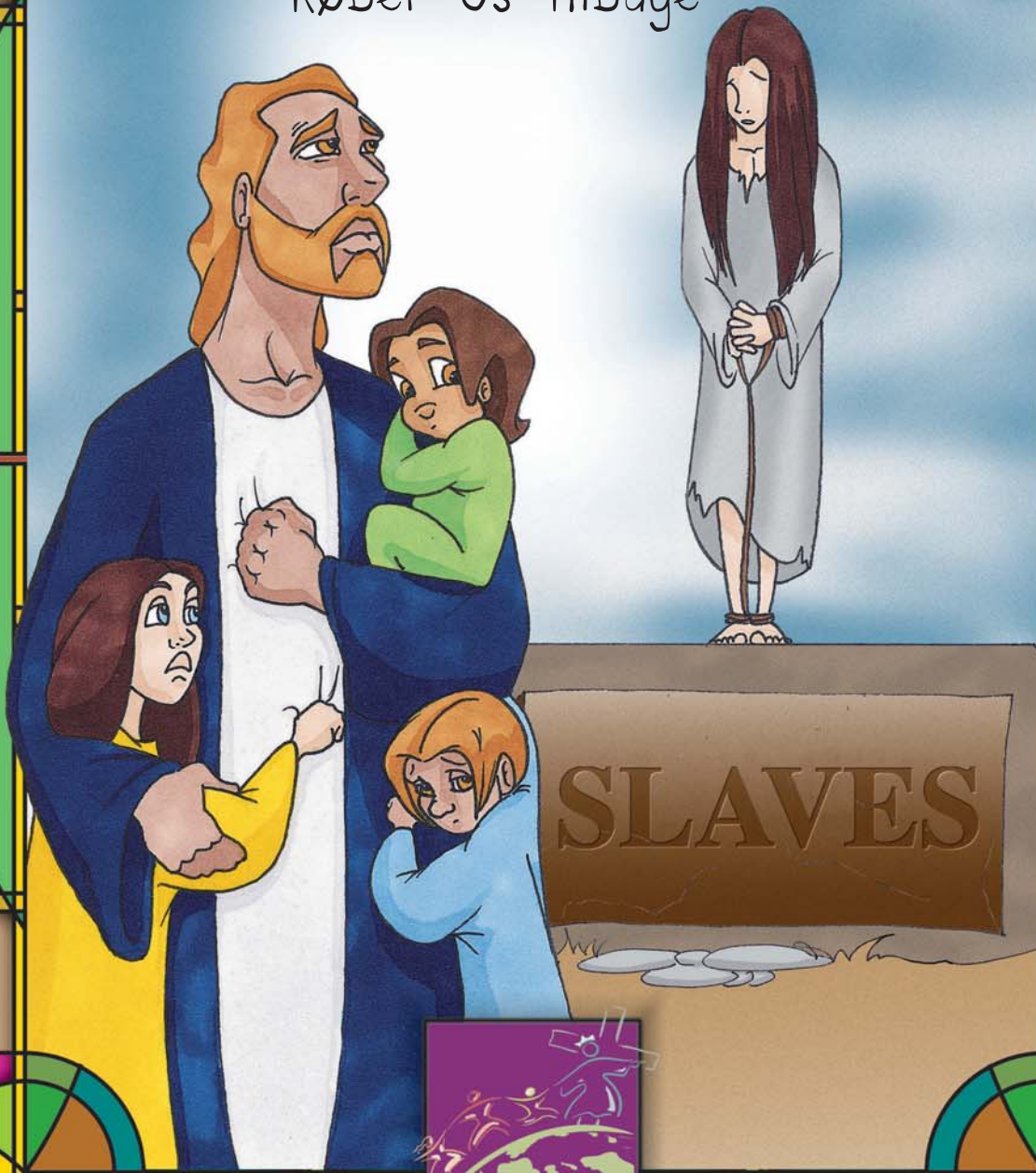


# PowerPoints

Guds nåde  
køber os tilbage



# PowerPoints®

PowerPoints® Lærervejledning  
År C, 4. kvartal

REDAKTØR  
REDAKTIONSSEKRETÆR  
GRACELINK KOORDINATOR  
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER  
GENERALKONFERENSENS KONSULENT  
FORFATTER KONSULENT  
ART DIRECTION/SENIOR DESIGNER  
DESIGNER  
ELECTRONISK MAKEUP  
ILLUSTRATIONER  
DANSK REDAKTØR  
DANSK OVERSÆTTELSE  
LAYOUT

KATHLEEN BEAGLES  
DANIELLA VOLF  
PATRICIA HABADA  
JAMES ZACKRISON  
LOWELL COOPER  
ANGEL RODRÍGUEZ  
REGER SMITH, JR.  
EMILY HARDING  
SHIRLEY M. BOLIVAR  
JUSTINEN CREATIVE GROUP  
ELSEBETH JALVING  
SOLVEIG NUTZHORN  
MICHALA RYTMAN RASMUSSEN  
BRIAN RYTMAN RASMUSSEN

Udgives af: Dansk Bogforlag, Concordiavej 16, 2850 Nærum

Bibelhenvvisninger er taget fra Bibelen, autoriseret oversættelse 1992, Det Danske Bibelselskab.

Copyright tekst: Sabbath School Department, General Conference of Seventh Day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, USA

Copyright illustrationer: The Review and Herald® publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, MD 21740

### *PowerPoints* skribenter

<b>Audrey Boyle</b>	<b>Becky Grice</b>	<b>Carol Maberly</b>
<b>Andersson</b>	<b>Judi Hewes</b>	<b>Vikki Montgomery</b>
<b>Kathleen Beagles</b>	<b>Pat Humphrey</b>	<b>Tanda Moyer</b>
<b>Jackie Bishop</b>	<b>Nancy Irland</b>	<b>Jonathan Musvosvi</b>
<b>DeeAnn Bragaw</b>	<b>Noelene Johnsson</b>	<b>Rebecca O’Ffill</b>
<b>Linda Carlyle</b>	<b>John Kakembo</b>	<b>Gary Swanson</b>
<b>Dwain Esmond</b>	<b>Vasanth Khandagle</b>	<b>Eileen Dahl Vermeer</b>
<b>René Evans</b>	<b>Toya Koch</b>	<b>Deena Wagner</b>
<b>Kathy Goddard</b>	<b>Linda Koh</b>	<b>Mary Wong</b>
<b>Ray Zeeman</b>		

En speciel tak til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra John Hancock Center for Youth Evangelism på La Sierra Universitet, Riverside, California.

### *PowerPoints* opgaver

Opgaverne til dette bibelstudiehæfte er lavet af:

**Rosie Centrone**

**Nerilie Humphries**

**Ken Stiles**

**John Hudson Tiner**

### *Illustrationer*

**Justinen Creative Group**, som er Lars Justinen, Marcus Mashburn, Jenny Lynn Sanborn, Rick Thompson og Miriam Griffith.

# Indhold

---



## **TJENESTE**

### **Vi følger Jesus ved at tjene andre.**

- 1 For godt til ikke at dele med nogen (uge 40)..... 8
- 2 Falsk identitet (uge 41) ..... 18
- 3 En kæde af nåde (uge 42)..... 28
- 4 Et nøgle vidne (uge 43) ..... 38



## **NÅDE**

### **Gud er tålmodig med os.**

- 5 Lucifers krig (uge 44)..... 48
- 6 Hoseas, nådens profet (uge 45) ..... 58
- 7 En sand ven (uge 46)..... 68
- 8 Habakkuks sang (uge 47)..... 78



## **TILBEDELSE**

### **Vi takker Gud for hans største gave.**

- 9 Guds valg (uge 48)..... 88
- 10 Ændrede planer (uge 49)..... 96
- 11 Glæde til mig og til dig (uge 50) ..... 106
- 12 Drømme, rejser og en stjerne (uge 51) ..... 116



## **NÅDEN I AKTION**

- 13 Gaveudveksling (uge 52) ..... 126

## Bibelstudierne handler om...

### **TJENESTE:**

**Vi viser Guds kærlighed gennem tjeneste.**

1. Nehemias dagbog.
2. Byggeplaner
3. Guds slag
4. Giv Gud æren

### **NÅDE:**

**Gud har givet os alt, hvad vi behøver.**

5. Uvurderlig
6. Ubegrænset
7. Et mindeværdigt middagsselskab.
8. At tro er at se.

### **FÆLLESSKAB:**

**Vi ser Guds kærlighed i vores kirke.**

9. Lige meget værd
10. Familieskænderier
11. At kunne måle sig.
12. Kærlighed fra Gud.

### **NÅDEN I AKTION:**

13. Altid til stede

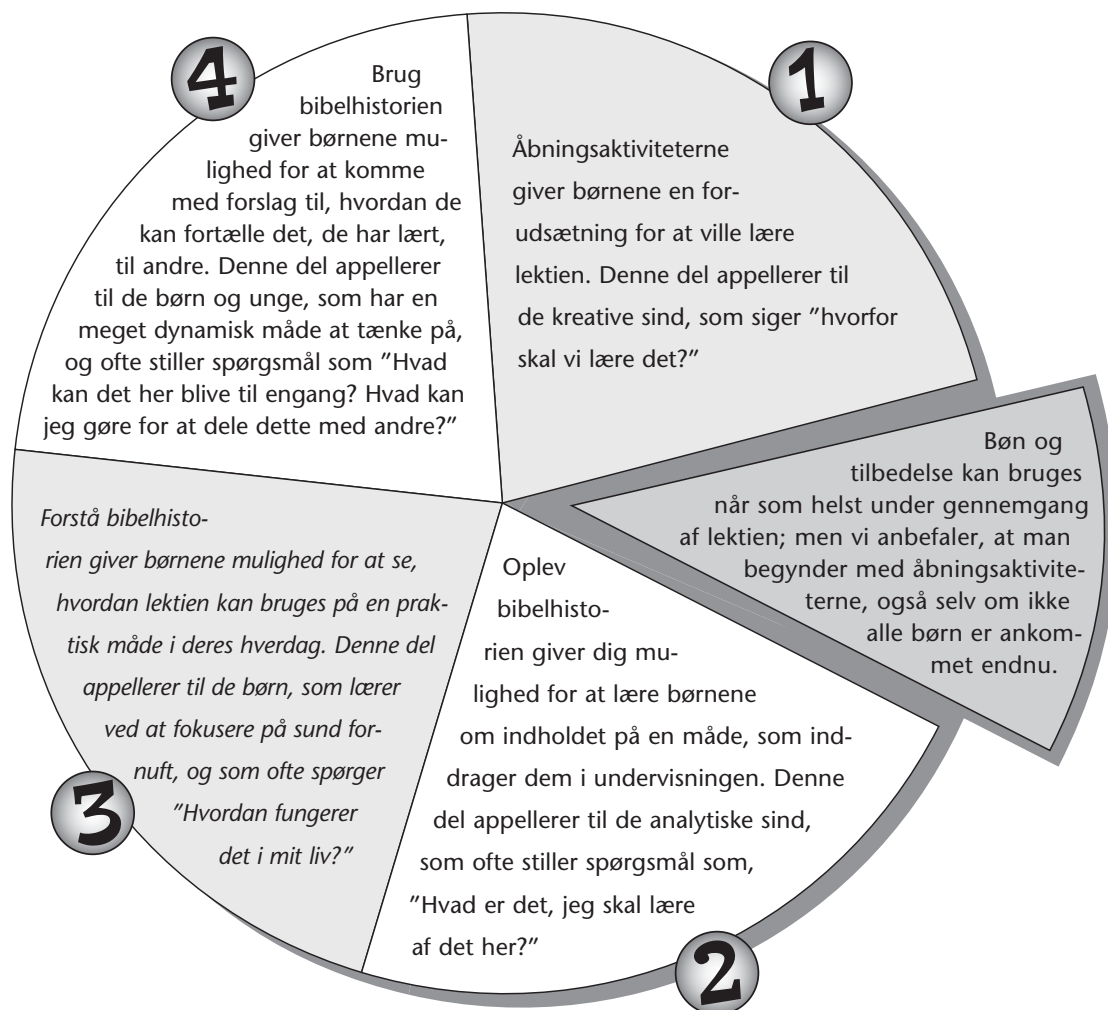
**Velkommen til PowerPoints som handler om Guds nåde. Guds nåde ER styrke. Den er ubegrænset, man kan være sikker på den, en styrke som finder dig, sætter dig fri, og fylder dig med alt det, du behøver for at leve et fuldt og vidunderligt liv med Ham.**

## Til lærere/undervisere

Denne lektiehjælp er udviklet som en hjælp til at:

**A. Introducere lektierne om Sabbatten.** Hvad der sker i Sabbatsskolen ER lektien. Den følgende uge vil de unge bruge principperne i lektien, ved hjælp fra historierne og aktiviteterne i deres Power Points elevhæfte. På denne måde bliver den lektie, de har lært i Sabbatsskolen, en vigtig del af deres egen erfaring med tro.

**B. Forsøg at nå hvert enkelt barn på netop den måde, som fanger deres opmærksomhed.** Ved at følge den naturlige indlæringscirkel, som hver lektie er bygget op om, hjælper du også børnene med at koble sig til "strømkilden" i den pågældende uge på en måde, som vil holde deres opmærksomhed fangen og udfordre deres fantasi.



**C. Under hele Sabbatsskolen bør fokus være omkring et "PowerPoint".**

Disse "power points" relaterer hver for sig til de fire "energipunkter", som giver mulighed for at vokse i troserfaring, nemlig: nåde (Gud elsker mig), tilbedelse (Jeg elsker Gud), fællesskab (vi elsker hinanden), og tjeneste (Gud elsker også dig).

**D. Giv børnene mulighed for at få aktive erfaringer undervejs,** så kan de lettere forholde sig til de sandheder, som de bliver præsenteret for. Disse erfaringer følges op af en snak, hvor underviseren stiller spørgsmål, som får børnene til at tænke over, hvad de har lært, derefter bør erfaringen fortolkes, og børnene skal forsøge at omsætte disse erfaringer til deres liv.

**E. Inddrag sabbatsskolelærerne** i nye og mere fleksible måder at holde sabbatsskole på.

- En meget lille Sabbatsskole kan holdes af én voksen.
- En større Sabbatsskole kan ledes af en leder/lærer sammen med nogle frivillige voksne hjælpere, som kan hjælpe, når der skal deles op i grupper. Små grupper giver tæt kontakt med børnene i deres aktive indlæring, mens det ikke kræver så meget forberedelse for læreren.

**(Du kan finde mere information på [www.gracelink.net](http://www.gracelink.net)).**





**For at bruge denne guide...**

Forsøg at følge den naturlige indlæringscirkel som den er planlagt, men tilpas det, så det fungerer i din aktuelle situation.

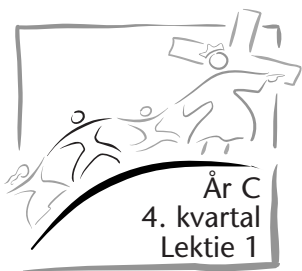
Det er en god idé at kigge lidt fremad i de ugentlige programnoter, så man kan være forberedt på at have materialer klar som evt. er foreslået.

Sørg for at anskaffe følgende ting, som bruges jævnligt i undervisningen:

- Bibler
- Store stykker karton – papir, brunt papir.
- A4 papir og lign.
- Blyanter, kuglepenne, farvekridt, farveblyanter og tuscher.
- Sakse, lim.
- Diverse andre småting, glimmer, klistermærker osv.
- Yderligere behov for materialer vil være noteret i de ugentlige programnoter.

Lektie	Bibelhistorie	Henvisninger	Power tekst	Power Point	Materialer
 <b>TJENESTE: Vi følger Jesus ved at tjene for andre.</b>					
<b>Lektie 1 uge 40</b>	Paulus og Barnabas besøger Iconium	ApG.14,17	1. Thess. 2,2	Vi tjener trods forhindringer.	Se side 9
<b>Lektie 2 uge 41</b>	Paulus og Barnabas udråbt til guder	ApG. 14,8-18	ApG. 14,15	Når vi ærer Gud, vil andre også tilbede ham.	Se side 19
<b>Lektie 3 uge 42</b>	Paulus rejser til Jerusalem	ApG. 21,7-16	1. Pet. 4,10	Vi bruger vores evner til at tjene for andre.	Se side 29
<b>Lektie 4 uge 43</b>	Paulus bliver taget til fange	ApG. 21,17-22,29.	ApG, 20,24	Vi fortæller andre, hvad Jesus betyder for os.	Se side 39
 <b>NÅDE: Gud er tålmodig med os.</b>					
<b>Lektie 5 uge 44</b>	Lucifer gør oprør i himlen.	Es. 14,12; Ez. 28,11-19	2. Mos. 34,6,7	Guds nåde afslører Satans løgne	Se side 49
<b>Lektie 6 uge 45</b>	Hosea gifter sig med Gomer	Hoseas 1,3	Hos. 1,10	Guds nåde giver aldrig op over for os.	Se side 59
<b>Lektie 7 uge 46</b>	Paulus skriver om Guds nåde	1. Tim. 1,12-17	1. Tim. 1,14	Gud ønsker, at vi skal kende ham personligt	Se side 69
<b>Lektie 8 uge 47</b>	Habakkuk får et syn	Habakkuk 3	Hab. 3,17-19	Den Højeste er altid med os.	Se side 79
 <b>TILBEDELSE: Vi takker Gud for hans største gave.</b>					
<b>Lektie 9 uge 48</b>	Maria vælges til at føde Jesus	Luk. 1,25-56	2. Thess. 2,13	Vi tilbeder, fordi Gud har valgt os.	Se side 89
<b>Lektie 10 uge 49</b>	Josef stoler på englen.	Matt. 1,18-25	Sl. 143,8	Vi stoler på Guds plan i vores liv.	Se side 97
<b>Lektie 11 uge 50</b>	Jesus bliver født	Luk. 2,1-20	Luk. 2,20	Jesu fødsel bringer stadig stor glæde.	Se side 107
<b>Lektie 12 uge 51</b>	Drømme guide og Josef	Matt. 2,13-15	1. Pet. 5,7	Vi stoler på Guds ledelse	Se side 117
 <b>NÅDEN I AKTION</b>					
<b>Lektie 13 uge 52</b>		Jer. 29,11-14.	Jer. 29,11-13 Rom. 12,1	Gud havde plantagt for os; og vi planlægger for ham.	Se side 127





# For godt til ikke at dele med nogen

**TJENESTE** Vi følger Jesus ved at tjene andre

## Power Tekst

"... fandt vi frimodighed i vor Gud til at forkynde hans evangelium for jer under megen kamp." (1. Thess. 2,2).

## Nøgletekst & referencer

ApG. 14,1-7; The Acts of the Apostles, ss.177-179; The Seventh-day Adventist Bible Commentary, vol.6, pp.295,296; bibelhistorien på side 16 i dette hæfte.

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved** at deres engagement til tjenesten ikke bliver mindre, når de kommer ud for modstand.

**Føler** sig styrkede af Gud, så de kan tale hans sag, når de står over for folks fordomme.

**Reagerer** ved at tjene deres omgangskreds og hjælpe med at nedbryde de mure af fordomme, som eksisterer mod kristendommen

## Power Point



**Vi følger Jesus, når vi tjener andre på trods af forhindringer.**

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Paulus og Barnabas prædikede de gode nyheder om Jesus i Ikonion på deres første missionsrejse. De prædiker så effektivt, at både jøder og hedninger bliver troende. Men nogle jøder modsætter sig deres lære, og de lægger planer for, hvordan de kan stoppe dem. Da deres venner i Ikonion hører om komplottet om at dræbe dem, siger de til Paulus og Barnabas, at de skal forlade byen. Paulus og Barnabas lytter til deres venner og forlader Ikonion.

### **Dette er en lektie om tjeneste.**

Når vi forsøger på at tjene dem, som er

omkring os, vil vi ofte møde forhindringer og fordomme. Gud har lovet, at han vil give os de redskaber, vi skal bruge, så vi kan udføre det, han har kaldet os til at gøre. Vi kan fortsætte med at følge Gud og tjene andre til trods for forhindringer og fordomme.

### Til læreren

"Apostlene var imidlertid ikke forsvundet fra deres mission; for mange tog imod evangeliet om Kristus. Da de stod over for modgang, misundelse og fordomme, fortsatte de deres arbejde, "talte frimodigt i Herren"; og Gud "vidnede om

<b>Noter</b>			
<b>Lektions forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Balance barrierer B. Har du forstået det? C. I bevogtet tilstand	Mønter
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Bibler, kort fra "Ny Testamente", tavle-kridt.
		Oplev bibelhistorien	Bibler
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	På opdagelse i bibelen	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Scenario  Tramp fordommene ned	Papir, tegneredskaber

nåden i sit ord, og udførte tegn og undere ved deres hænder." Disse beviser på guddommelig accept havde en magtfuld indflydelse på de sind, som var åbne over for omvendelse, og de troende voksede i antal." (Acts of the Apostles, p.177).

"I alle tider og i alle lande er Guds budbringere kaldet til at møde bitter modstand fra dem, som bevidst vælger at afvise himlens lys. Ofte, ved fordrejede fremstillinger og gennem falskhed, ser det ud til, at evangeliets fjender triumferer, idet de lukker dørene, som Guds budbringere måske kunne have fået adgang til folk igennem. Men disse døre

kan ikke forblive lukkede altid; og ofte, når Guds tjenere er vendt tilbage for at genoptage deres arbejde, har Herren udført store ting på deres vegne, som har gjort dem i stand til at udføre minderværdige ting til hans Ære." (Acts of the Apostles, p.179).

Hvilken form for modstand og fordomme står jeg over for i mit liv? Hvordan kan jeg tjene Gud til trods for disse vanskeligheder? Hvordan har Gud vist sin accept af mine anstrengelser? I min bønnestund, husker jeg da at takke ham for hans vedvarende tilstedeværelse i mit liv?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er nogen, som har gået en bønne-gå-tur rundt om blokken, som en del af deres bibelstudium i den forgangne uge (hvis de fik en opgave i sidste uge, så kan du nævne det her).

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

- Mønter

### A. Balance Barriere

Bed en frivillig om at stå med hælene sammen op ad væggen. Placer en mønt på gulvet ca. 35cm foran hans fødder. Bed ham om at bøje sig ned og samle mønten op og rette sig op igen, uden at miste balancen. Lad flere af børnene prøve at gøre dette. Bed dem om at arbejde sammen i par, for at udføre denne opgave.

### Opsamling

Spørg: **Hvad gjorde denne opgave vanskelig?** (Du kunne ikke gøre det uden at miste balancen) **Hvad gjorde det så muligt?** (Når en anden person hjalp én med at holde balancen). Sig: **Denne uges lektie handler om to personer, som gjorde noget, der var vanskeligt at gøre. Lad os finde og læse 1. Thess. 2,2, vores Power Tekst, sammen.** Giv dem tid til at finde teksten og læs den sammen med dem.

Spørg: **Ifølge dette vers, hvem var det så, som hjalp dem med at "holde balancen" og udføre deres opgave?** (GUD). **Ugens Power Point er:**



**Vi følger Jesus, når vi tjener andre på trods af forhindringer.**

### B. Har du forstået det?

Vælg en person før klassen begynder og forklar vedkommende, hvad dette går ud på. Sig til klassen: **Se godt efter, og lyt til, hvad jeg siger. Når I mener, I kan gøre nøjagtig det samme, som jeg gør, så ræk hånden op, og så vil jeg lade jer forsøge at gøre det.** Begynd med at rømme dig lidt. Derefter skal du knytte din højre hånd og slå i din venstre hånd tre gange. **Hvem tror, at de kan gøre dette?** Lad én prøve at efterligne, hvad du gjorde. Hvis de ikke begynder med at rømme sig, så sig: **Desværre, du havde ikke forstået det.**

Bed personen, som du udvalgte på forhånd, om at demonstrere det for resten af klassen. Derefter skal du igen vise det samme. Lad en anden frivillig prøve at gøre det. Gentag aktiviteten indtil flere af børnene har forstået, hvad det drejer sig om. Sig til alle, hvad "hemmeligheden" var, (at du rømmede dig til at begynde med).

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad tænkte du, da du ikke forstod, hvad det drejede sig om?** (Det var for vanskeligt; der var et eller andet trick til, hvordan man skulle gøre det.) **Hvordan var det, da du ikke kunne forstå, hvad det var?** (Følte sig uden for, dum, forvirret.) **Hvordan var det, da du fandt ud af det?** (lettet, glad). **Hvad tænkte du om de personer, som fattede det, før du gjorde?** (Glad på deres vegne, jaloux). **I dag handler lektien om en gruppe mennesker, som ikke forstod, hvad det drejede sig om, fordi de ikke ønskede at forstå det. De havde fordomme og ønskede at blive ved med at have det. Paulus og Barnabas lærte at det at følge Jesus, betyder at tjene andre til trods for forhindringer som fordomme. De sagde, "Ved Guds hjælp vovede vi at fortælle jer om hans evangelium, til trods for stærk modstand." (1. Thess. 2,2). Ugens Power Point er:**



Vi følger Jesus, når vi tjener andre på trods af forhindringer.

**C. I bevogtet tilstand**

Lav plads i klasseværelset til at markere en port (måske v.h.a. to stole). Vælg to personer, som skal stå ved siden af porten og bevogte den. Før denne aktivitet, så vælg en fordom for hver "vagt", så de ikke vil lade de andre børn komme igennem, medmindre de har hvidt/rødt/blåt tøj på; de vil ikke lade dem slippe igennem porten, hvis de er født om sommeren; de vil ikke lade dem gå gennem, hvis de har en kjole eller sari på osv. Hver vagt skal have forskellige fordomme, men de kan også nægte folk adgang uden at sige hvorfor.

Til resten af klassen sig: **I skal forestille jer, at I er i en borg. Dette er porten ud. For at forlade borgen skal I spørge vagterne om lov. Hvis det ikke lykkes jer at få lov at passere af den ene vagt, kan I spørge den anden. Alle skal forlade borgen gennem porten og danne en rundkreds på den anden side.**

Efter at alle de, som har fået lov at passere, har dannet en rundkreds på den anden side, så bed de andre og vagterne om at gå med i rundkredsen.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvordan var det, da I blev nægtet adgang til at gå gennem porten uden nogen umiddelbar forklaring?** Bed vagterne om at forklare deres grunde. **Hvad forsøgte du at gøre for at komme ud på den anden side? Hvad kunne du gøre i dit virkelige liv, hvis du blev afholdt fra at udføre en opgave, p.g.a. fordomme?**

Sig: **Lad os læse Power Teksten i 1. Thess. 2,2 sammen.** Giv børnene tid til at finde og læse verset sammen med dig. **Fordomme er som regel lige så ufornuftige som vagternes grunde til ikke at lade dig slippe ud. I dagens lektie skal vi høre om, hvordan Paulus og Barnabas opfyldte deres mission til trods for fordomme. Ugens PowerPoint er:**



Vi følger Jesus, når vi tjener andre på trods af forhindringer.

## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det, som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange

### Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missions rapport, som er tilgængelig for dig.

### Kollekt

Til at indsamle kollekt i denne måned skal du bruge en serverings bakke (en med kanter, så pengene ikke falder ud). Sig: **Dagens kollekt er en måde, som vi kan tjene Gud på. De penge, vi giver, hjælper andre til at høre om Ham.**

### Bøn

Tag imod ønsker om forbøn. For hvert ønske, bed en frivillig om at bede specielt for dette ønske. Når alle frivillige har bedt højt, så afslut bønnen med at takke Gud, fordi han hører og svarer på den måde, som han ved er den bedste måde.

## 2

## Bibelhistorien

### Introduktion til bibelhistorien

Spørg: **Har du nogensinde mødt en, som du følte, havde fordomme mod dig? Hvordan var det for dig? Hvad gjorde du ved det? Hvordan reagerede personen?** Sig: **Paulus og Barnabas mødte fordomme, da de forsøgte at sprede de gode nyheder om Jesus. Men i stedet for at blive modløse pga. forhindringerne, så**

**fortsatte de deres arbejde, fordi de vidste at de tjente Jesus.**



**Vi følger Jesus, når vi tjener andre på trods af forhindringer.**

### Oplev bibelhistorien

Bed børnene om at forestille sig, at de er Paulus og Barnabas i Ikonion. Imens skal du og nogle frivillige fra sabbatskoleklas-

sen læse Apg. 14,1-7. Efter hvert vers, så hold en pause og stil følgende spørgsmål. Det er måske en god ide at udpege en sekretær, som kan skrive nogle ting ned fra historien.

*Vers 1: Find Ikonion på kortet.*

**Hvor går du hen, når du kommer til Ikonion?** (Synagogen). **Hvad ser du?** (En Torarulle i synagogen, et alter, præster, lærere, folk som bliver helbredt osv.); **Hører?** (lyden af din stemme, som fortæller historien om Jesus og taler modigt, folk reagerer ved at prise Gud osv.); **lugter?** (Stearinlys, røgelse, kropslugt osv.); **smager?** (Dine salte læber, vand); **Føler?** (de syge og børnene, som rører ved dig). **Hvad sker der som resultat af din effektive prædiken?** (et stort antal af jøder og hedninge kommer til at tro på Jesus).

*Vers 2: Hvem kan ikke lide det, du gør?* (Jøder, som nægter at tro.) **Hvad ser du?** (folk som hvisker og kikker på dig med nedsættende blikke.) **hører?** (hviskende utilfredse stemmer); **lugter?** (Kropslugt); **smager?** (tør mund); **føler?** (Paulus eller Barnabas, som klapper hinanden på skulderen for at vise, hvad der er ved at ske.).

*Vers 3: Hvad ser du?* (Folkemængden, som er samlet, nogle glade ansigter, nogle vrede ansigter); **hører?** (bønfulde om hjælp); **lugter?** (Kropslugt); **føler?** (brød, frugt, juice til måltidet.) **Hvad gør du til trods for modstanden?** (Tilbringer tilstrækkelig tid her, og taler modigt og åbent om Herren.) **Følge Jesus betyder at tjene andre til trods for forhindringer. Hvordan bekræfter Gud dit budskab?** (Han gør det muligt for dig at udføre mirakler).

*Vers 4: Hvad ser du?* (Folk som du ikke normalt ville forvente ville snakke med hinanden, som faktisk taler med hinanden.) **Hører?** (rygter); **lugter?** (gadens lugt). **Smager?** (mad, som bliver tilberedt af dem, som holder af dig)

; **føler?** (anspændthed i luften; hænder fra troende) **Hvem er de to forskellige sider?** (For dig – jøder og hedninge; mod dig – Jøder og hedninge). **Hvad er vigtigt ved det faktum, at der både var jøder og hedninger, som var for og imod dig?** (det viser, at folk med kulturelle, religiøse, racemæssige, kønsmæssige, og etniske fordomme, kan arbejde mod et fælles mål, uanset om det er et positivt eller et negativt mål.).

*Vers 5: Hvad er plottet?* (At være ond mod dig og stene dig.) **Hvorfor er disse folk parate til at bruge vold mod dig?** (fordi det ville gøre dig tavs, én gang for alle.) **Hvad ser du?** (bekymrede ansigter hos de troende); **hører?** (anspændte stemmer); **lugter?** (mad, som bliver tilberedt hjemme, hvor du bor.); **smager?** (tørhed i din mund når du hører nyhederne, mad som er lavet til dig); **føler?** (hænder og tøj fra dine brødre, når I beder.)

*Vers 6: Hvad gør du, når du finder ud af, at der er et plot imod dig?* (flygter.) **Hvad ser du?** (brødrene, som vinker farvel; ikke meget, tager sikkert af sted om natten; stjerner, månen, skygger); **hører?** (Lyden af dit eget åndedræt, mens du løber.); **lugter?** (af støvet vej, skov, og din udånding); **smager?** (dit eget blod, hvis du bliver stukket af en torn på en busk, eller kommer til at bide dig i kinden; sveden, som løber ned over dit ansigt; varmt vand; tørt brød); **føler?** (træer, sten, græs, dine ejendele). **Hvor tager du hen?** (Lystre og Derbe i Lykaonien.)

*Vers 7: Du er ankommet sikkert til Lykaonien. Hvad ser du? Hører? Lugter? Smager? Føler?* (se svarene for vers 1). **Hvordan viser det sig, at det at løbe væk viste sig at være noget godt?** (Du er stadig i live, så du kan bringe budskabet om Jesus til dem, som bor i Lystra og Derbe.)

#### Bring:

- Bibler
- Kort over NT's lande.

**Bring:**

- Bibler

**På opdagelse i bibelen**

Del børnene ind i tre grupper. Uddel til hver gruppe at læse en af følgende tekster sammen. Sig til dem, at de skal vælge en, som kan opsummere, hvad deres tekst handler om.

Rom. 8,28,35-39 (Alt virker til det bedste; problemer, vanskeligheder, forfølgelse, sult, nøgenhed, farer, sværd; intet adskiller os fra Guds kærlighed.)

Åb. 2,7; 3,5; 12,21 (spis af livets træ i paradiset; navnet i livets bog; blive en søjle i templet; overvinde som jeg overvandt, sidde ved Faderen på tronen.)

Matt. 20,20-28 (en discipels mors ønske, vi tjener, fordi Jesus kom for at tjene) hver gruppe fortæller deres opsummering.

**Tilbage melding**

Spørg: **Ifølge de vers, som vi lige har læst, hvilken slags forhindringer står kristne så overfor? Hvilke løfter er blevet givet til dem, som overvinder forhindringerne? Hvorfor er det at overvinde forhindringer i tjenesten, vigtigt?** (Jesus overvandt, og vi er kaldet til at gøre det samme). **Vores Power Point er:**



**Vi følger Jesus, når vi tjener andre på trods af forhindringer.**

**3****Forstå bibelhistorien****Scenario**

Læs følgende scenario for klassen, eller læs introduktionerne, og få tre frivillige til at opføre de forskellige personer Biko, dreng 1, dreng 2

**Biko er lige flyttet til et nyt kvarter. Han går hen i parken, som ligger i området, og spiller lidt bold. Efter nogen tid kommer et par drenge og er med. De spiller til hinanden i flere minutter.**

Dreng 1: **Du er da rimelig god ti det der.**

Biko: **Tak**

Dreng 2: **Vi holder turnering i weekenden, vil du med?**

Biko: **Ja, hvornår?**

Dreng 2: **Lørdag formiddag.**

Biko: **Desværre. Jeg kan ikke spille om lørdagen.**

Dreng 2: **Hvorfor ikke?**

Biko: **Det er Sabbat.**

Dreng 1: **Øh?**

**Biko forsøger at forklare, men drengene gider ikke høre om det. Dreng 2 skyder bolden hen til Biko og griner ad ham og råber derefter til dreng 1: "Sikken en nørd! Lad os smutte".**

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvordan tror du, Biko havde det?** (Ked af det, urolig, flov, frustreret.) **Hvilke råd ville du give ham?** (Prøve, om han kunne aftale et andet tidspunkt, hvor de kunne spille fodbold, fortsætte med at være venlig mod dem). **Har du**

**nogensinde haft det ligesådan, eller været i en lignende situation?** (lad børnene få tid til at fortælle om deres oplevelser). **Hvad gjorde du i den situation? Hvad kunne du gøre, hvis du kom i den situation**

**en anden gang? Hvad er dagens Power Point?**



Vi følger Jesus, når vi tjener andre på trods af forhindringer.

## 4

### Brug bibelhistorien

#### **Tramp fordommene ned**

Bed børnene om at nævne på hvilke måder, folk viser deres fordomme mod andre? (holder dem udenfor begivenheder, taler dårligt om dem, bruger vold mod dem, osv.) Bagefter skal de nævne måder, som folk kan hjælpe med at stoppe fordommene på (acceptere andre, tage andre med i gruppen, lede efter ting, man har tilfælles osv.) Spørg: **Kan I komme i tanke om en gang, hvor I selv havde fordomme mod nogen? Hvorfor?** Ved hjælp af tegneredskaberne skal børnene lave en reklame, som opfordrer til accept af andre (f.eks. skriv ordet fordomme, med "o" genanvendt som første bogstav i "drop", skrevet lodret på ordet, så det danner et T.)

#### **Tilbage melding**

Opsummer på hvilke måder man kan opfordre til bekæmpelse af fordomme, så de kan opmuntre børnene til at forsøge aktivt at deltage i deres hverdag med at bekæmpe fordomme. Sig: **Husk vores powertekst og PowerPoint. "...fandt vi frimodighed i vor Gud til at forkynde hans evangelium for jer under megen kamp." (1. Thess. 2,2).**



Vi følger Jesus, når vi tjener andre på trods af forhindringer.

#### **Bring:**

- Tegneredskaber

#### **Afslutning**

Afslut med bøn efter opfordring om ønsker, bed Gud om at hjælpe hver enkelt af børnene om at finde måder, som de kan nedbryde fordomme på, og tjene andre til trods for forhindringer, som de måtte komme ud for.



## L E K T I E N

# For godt til ikke at dele med nogen

## Nøgletekst

ApG.14,1-7

## Power Tekst

"...fandt vi fri-modighed i vor Gud til at forkynde hans evangelium for jer under megen kamp." (1. Thess. 2,2).

## Power Point

**Vi følger Jesus, når vi tjener andre til trods for forhindringer.**

*Har du nogensinde forsøgt at forklare, hvad du tror på, til en anden person? Har du nogensinde følt dig flov eller bange, fordi du var kristen? Hvordan kan du følge Jesus og tjene andre til trods for fordomme, som de måske har mod dig?*

To trætte mænd travede mod Ikonium, mens solen var ved at gå ned. "Vi var nødt til at ryste støvet af fødderne i den forrige by", sagde den største af dem og smilede, "men det ser ud til, at mine fødder allerede er støvede igen". Han så på sin mindre, mere trætte følgesvend, og håbede, at en smule humor kunne få et smil frem på hans ansigt. Deres vandring over bjergene fra Antiokia havde været meget trættende.

Paulus så op, som om han lige havde opdaget, at han ikke var alene. Paulus var ofte sådan, så intens, at han næsten mistede kontakt med folk omkring sig. "Men de troende, som vi lod tilbage i Antiokia, var så glade. Jeg ville gå igennem alle problemerne igen, bare så jeg kunne se ansigtsudtrykkene på dem, som kom til tro, da vi fortalte dem om Messias. Så du dem, da det gik op for dem, at gennem Jesus kunne Gud være hos dem altid?" Paulus fik det fjerne blik i øjnene igen.

"Nå, men vi er næsten i Ikonium," sagde Barnabas, mens han så sig rundt, idet de gik mellem de små handelsboder i udkanten af byen. "Lad os spørge om vej til den jødiske synagoge." De var blevet enige om, at de ville begynde deres arbejde i denne græske by, på nøjagtig samme måde, som de havde gjort det i den større romerske koloni, Antiokia. De ville prædike i synagogen først, hvor der var folk, selv hedninger, som allerede så frem til Messias' komme.

Folk i synagogen var glade for at have besøgende, som kom fra Jerusalem med et budskab til dem. Engang imellem kom der besøgende fra Jerusalem med nyheder til de jødiske samfund i det græske bakke-

landskab. Ofte kom de kun for at indsamle tiende og gaver, som skulle tages med tilbage til Jerusalem. Sådanne besøgende var altid velkommen. Og det var Paulus og Barnabas også. Den første Sabbat de var der, begyndte de at fortælle om deres gode nyheder om Messias.

I et stykke tid gik alt godt. Paulus prædikede i synagogen flere gange om ugen. Paulus og Barnabas besøgte jøder og hedninger i deres hjem og på deres arbejde. Der, hvor folk viste interesse for at høre om Jesus, fortalte Paulus og Barnabas om ham. Men ikke alle i synagogen, eller alle i hjemmene eller på arbejdspladserne, syntes om deres budskab. Som sædvanligt, når venner og familier var uenige om noget så vigtigt, begyndte de at skændes med hinanden.

Mange af de jødiske ledere troede ikke på, at dette vidunderlige budskab om Messias var sandt.

Nogle af dem var misundelige over at så mange lyttede til Paulus og tog imod de gode nyheder. De var specielt rasende, når Gud velsignede Paulus og Barnabas' arbejde med mirakler, som viste, at han var med dem. Ledere, som var imod budskabet, gik konstant til myndighederne i byen. De ville fortælle dem om argumenterne og diskussionerne om dette nye budskab. De ønskede, at byens ledere skulle sige til disse budbringere, at de skulle tie stille og forlade byen. Så kunne alt blive ved det gamle, som det hidtil havde været. Så ville synagogens ledere have kontrol med det hele igen.

Når som helst byens myndigheder sendte bud efter Paulus og Barnabas, eller nogle af

deres disciple, til forhør, kunne de se, at deres svar var klare og fornuftige. De kunne ikke anklage dem for noget. Så mange af de nye troende var blevet gode og velfungerende borgere. Hvordan kunne myndighederne benægte dette? Faktisk, jo mere de misundelige personer, forsøgte at forklare, hvad der var galt med det nye budskab, så var der flere personer som undersøgte det selv, og som kom til at tro på det.

Til sidst besluttede de jødiske ledere, som var så misundelige og vrede, selv at gøre noget ved situationen. De fik samlet en uvidende, støjende menneskemængde, som ikke rigtigt fattede, hvad der egentlig foregik, og de skabte et stort oprør. De håbede, at det ville ende med Paulus og Barnabas' død. De håbede, at Paulus og Barnabas ikke ville få en chance for at forsvare sig over for

myndighederne.

Vener af de to budbringere hørte om komplotet. De skyndte sig hen og fortalte Paulus og Barnabas om det. "I skal ikke løbe den risiko at komme i hænderne på folkemængden" advarede de. "Det budskab, som I har fortalt os om Messias, er for vidunderligt. Forlad byen her i et stykke tid, og så kan I komme tilbage og lære os noget mere senere."

Paulus og Barnabas gjorde, som deres venner havde opfordret dem til. De forlod byen, før den vrede folkemængde kunne komme og stene dem. Men de havde tænkt sig at komme igen. De gode nyheder var for vidunderlige til at holde for sig selv.

#### Sabbat

- Udfør denne uges aktivitet på side 10.

#### Søndag

- Læs "For godt til ikke at dele det med nogen"
- Find Ikonium på et kort i din bibel.
- Begynd at lære ugens Power Tekst.
- Bed om, at Gud vil give dig visdom til at kunne tjene dem, som har fordomme mod Jesu budskab.

#### Mandag

- Læs ApG.1,8 og ApG.14,1
- Forklar, hvordan ApG.14 opfylder profetien i ApG. 1,8.
- Hvorfor gik Paulus og Barnabas hen til den jødiske synagoge i Ikonium? Hvorfor denne formulering "ligeledes", som blev brugt i vers 1?
- Bed om, at Gud vil bruge dine "sædvanlige" andagtsvaner til tavst at vidne for ham.

#### Tirsdag

- Læs ApG. 14,2-7.
- Hvordan tror du, Paulus og Barnabas følte det, da modstanden mod dem voksede?
- Forestil dig, hvad Paulus måske sagde til de jøder, som fulgte efter ham fra by til by for at anklage ham?
- Skriv et brev til Paulus, hvor du giver ham opmuntring.
- Bed for folk i lande, hvor de bliver forfulgt, fordi de prædiker om Jesus.

#### Onsdag

- Læs ApG.14,3; 19,11,12 og 4,48.
- Hvad var formålet med at anvende mirakler og tegn?
- Læs ApG. 5,15,16. Sammenlign Paulus og Peter.
- Bed om, at dine Gud-inspirerede handlinger vil få folks opmærksomhed rettet hen på ham.

#### Torsdag

- Skim ApG.13 og 14
- Find frem til de personer, som var årsag til forfølgelse af Paulus i alle de andre byer.
- Brug et Ny Testamentekort og regn ud, hvor langt jøderne fra Antiokia rejste for at følge Paulus til Ikonium og Lystra.
- Bed for dem, som forfølger dig og andre.

#### Fredag

- Få en person til at stille sig med hælene helt ind til væggen. Læg en mønt på gulvet 50cm foran deres fødder. Bed dem om at bøje sig fremover, samle mønten op og rejse sig op uden at falde. Derefter skal I gøre det sammen. Diskuter, hvad gjorde opgaven svær eller let.
- Til familieandagt, læs ApG. 14,1-7
- Tag en beslutning, om at du vil forpligte dig til at tjene Gud til trods for de forhindringer, som du kommer ud for.
- Tak Gud for venner og familie, som støtter dig.



# Falsk identitet

**TJENESTE** Vi følger Jesus, når vi tjener andre

## Power Tekst

"Mennesker dog! Hvorfor gør I det? Vi er jo mennesker ligesom I. Vi forkynder, at I skal vende om fra disse tomme guder til den levende Gud, som har skabt himlen og jorden og havet med alt, hvad de rummer"(ApG. 15,15).

## Nøgletekst & referencer

ApG. 14,8-18; Mesterens Efterfølgere kapitel 18; bibelhistorien på side 26 i dette hæfte.

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at deres tjeneste bør lede folk til tilbedelse af Gud.

**Føler** et ønske om at ophøje Gud i deres tjeneste.

**Reagerer** ved at give Gud al pris og ære.

## Power Point



**Når vi giver Gud æren, lærer andre at tilbede ham.**

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Paulus og Branabas løber ind i en fjendtligt stemt menneskemængde i Lystra. Mængden af jøder og grækere er skeptiske over for deres prædikener, men al deres skepticisme forsvinder, når de ser Paulus og Branabas helbrede en handicappet mand. Folk begynder øjeblikkeligt at lovprise Paulus og Barnabas, og kalder dem guder.

Snarere end at acceptere tilbedelsen og tage æren, bruger Paulus og Barnabas denne lejlighed til at understrege over for deres nyomvendte tilhængere, at det er Gud, som gør mirakler igennem dem. Deres erfaring lærer os, hvor vigtigt det

er at give al æren til Gud – selv i livstruende omstændigheder.

### **Dette er en lektie om tjeneste**

Folk i Lystra fokuserede på Guds tjenere snarere end på Gud. Paulus og Barnabas forklarede, at de kun var kanaler, som Gud kunne arbejde gennem. De forsøgte at hjælpe folk til at se den sande Gud. Når vi tjener Gud bør vi hjælpe dem omkring os til at fokusere på ham og give ham al ære og kredit.

### **Til læreren**

"Zeus og Hermes (også kendt som Jupiter og Merkur) var to populære

<b>Noter</b>			
<b>Lektienes forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Heltetilbedelse B. Ophøj Herren	Papir, blyanter eller tuscher Små bægre, vand, papirklips, kop olie, plastikskeer, artikler skrevet med småt fx annoncer el. fra telefonbog.
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv Papir og blyant
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Forstørrelsesglas
		Oplev bibelhistorien	Bibler, papir, sakse, tape el. lim, blyanter
		På opdagelse i bibelen	Bibler
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	Giv Gud æren	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Priset være	Papir, tegneredskaber, karton

guder i den romerske verden. Folk i Lystra hævdede, at disse guder engang havde besøgt deres by. Ifølge legenden var der ingen, som bød dem velkommen bortset fra et ældre ægtepar, så Zeus og Hermes slog resten af indbyggerne ihjel og belønnede det ældre par. Da borgerne i Lystra så de mirakler, som Paulus og Barnabas udførte, gik de ud fra, at guderne var på besøg hos dem igen. Når man husker på historien om hvad der skete med de tidligere indbyggere, var de ikke længe om at ære Paulus og Barnabas og give dem mange gaver.”

(Life Application Bible, Notes and Bible Helps [Wheaton, Ill.; Tyndale House. 1991], p.1083).

Hvor ærlig er jeg, når det kommer til at give al æren til Gud, når andre roser mig? Er jeg tilfreds med kun Guds anseelse af mig, og kun at han lægger mærke til hvad jeg gør for ham?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er nogen som har snakket med én, om hvem de var bekymrede for (som det blev foreslået i lektien i sidste uge).

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

- Papir
- Blyanter eller tuscher.

### A. Heltetilbedelse

Giv hver person et stykke papir og en blyant. Bed dem om at tegne et billede af, eller beskrive deres helt eller heltinde. Giv dem et begrænset stykke tid. Bagefter kan du opfordre dem til at fortælle de andre om deres tegninger, eller det, de har skrevet ned, som beskrivelse af personen, de har valgt.

ELLER hæng billeder af berømte personer rundt i lokalet. Bed børnene om at nævne navnene på alle, de kan genkende, og hvis nogen kan sige, hvad de er kendt for, og sige deres navne i rækkefølge efter hvor vigtige de synes, at disse personer er, eller har været i verden. Opfølg med en lignende opsamling.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvad gør/gjorde denne helt/heltinde for dig? For verden? Hvilken magt har personen? Hvem har givet denne person magt? Hvad ville du gøre, hvis de kom ind ad døren lige nu? Hvad kan der ske med en person, som bliver æret for meget?**

Bed børnene om at slå op til Apg.14:15 og læs højt sammen. Spørg: **Hvilken forskel er der mellem at ære en person og at gøre dem til gud?**

Sig: **Ugens PowerPoint er:**



Når vi giver Gud æren, lærer andre at tilbede ham.

### Bring:

- Små kopper
- Vand
- Papir klips
- Kop med olie
- Plastiskeer
- Artikler med lille print (evt. små annoncer, eller telefonbogen.)

### B. Opløft Herren!

Uddel sider eller dele af publikationen og lad børnene se på skriften. Del børnene op i par, og giv hver gruppe en kop vand, en papirklips, en smule olie på en ske. Bed børnene om (mens du demonstrerer det) at rette papirklipsen ud og forme en lille løkke i den ene ende. Gnid en smule madolie på løkken og dyp den i vandet. Der vil være et tyndt stykke film af vand i løkken, dette vil virke som et forstørrelsesglas. Bed børnene om at læse annoncen med forstørrelsesglasset.

Spørg: **Hvad skete der?** (Vand, olie, papirklips arbejdede sammen, og gjorde det lettere at læse annoncen.) **Hvordan er denne aktivitet ligesom vores**

**åndelige liv?** (Vi er vand/olie/papirklips. Vores jobs er at opløfte Gud.) Bed børnene om at slå op til Apg.14,15 og læs det højt sammen. Spørg: **Hvordan kan dette vers sammenlignes med den aktivitet vi lige har udført?** (Paulus fortæller folk at de er kun vand, olie, eller papirklips, som forsøger at opløfte Gud; de er ikke kilden, og de skal ikke tilbedes.) **Paulus forstod at**



Når vi giver Gud æren, lærer andre at tilbede ham.

## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange

### Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

### Kollekt

Sig: **En af de usynlige måder, vi kan tjene vores samfund på, er gennem vores gaver. Gud er ikke interesseret i hvor meget, vi giver. Han ønsker kun, at vi skal gøre vores bedste. Når Gud ser vores anstrengelser, uanset hvor små de end måtte være, belønner han os åbenlyst. Når vi giver en gave, er det en god måde at ære Gud i det stille.**

### Bøn

Sammen med børnene skal du lave en liste over behov, som samfundet har. Bed hver person i sabbatsskolen sige en sætningsbøn, hvor de beder Gud om at vise jeres klasse, hvordan I bedst kan afhjælpe disse behov.

### Bring:

- Serveringsbakke

## 2

## Bibelhistorien

**Bring:**

- Forstørrelsesglas.

**Introduktion til bibelhistorien**

Hold forstørrelsesglasset frem for klassen.

Spørg: **Hvad har jeg i min hånd? Hvad bruges det til? Hvad kan ordet "forstørrelse" også betyde, når det ikke taler om størrelse? (At prise, at ære, at vise ære) I dag skal vi tale om to mænd, som altid "forstørrede" Herren. De vidste, at:**



Når vi giver Gud æren, lærer andre at tilbede ham.

**Oplev bibelhistorien.**

Sig: **Er der nogen der kan huske, hvad vi talte om i sidste uge?** (accepter svar). **Vi talte om Paulus og Barnabas, som omvendte mange personer i Ikonien. De udførte også, som bibelen siger, "mirakuløse tegn og undere." Jøderne og hedningerne var begge meget vrede på dem og samlede for at stene dem. Paulus og Barnabas blev advaret og flygtede til et andet område. I dag skal vi illustrere, hvad der skete med dem der.**

Uddel papir, sakse, tape/lim, og blyanter. Bed børnene om at klippe papiret over, på den lange led, og tape det sammen i den korte ende. Når de er færdige, skal de tegne lodrette linier, som deler papiret op i 4 sektioner (Som en kæmpe tegneserie.) Sig: **Lyt opmærksomt, mens jeg læser en tekst fra bibelen. Jeg vil læse 4 forskellige afsnit. Når jeg stopper op efter at have læst et afsnit, skal I tegne en scene i den ene del af jeres papir, som viser det, som jeg lige har læst. Når I er færdige, har I 4 afsnit med tegninger.**

**Bring:**

- Bibler
- Papir
- Sakse
- Tape eller lim
- Blyanter

**Læs:**

ApG. 14,8-10; stop så børnene kan tegne afsnit 1.  
ApG. 14,11,12; stop så børnene kan tegne afsnit 2.  
ApG. 14,13; stop så børnene kan tegne afsnit 3.  
ApG. 14,18; stop så børnene kan tegne afsnit 4.

**Tilbage melding**

Sig: **Fordi Paulus tjente for den lamme mand ved at helbrede ham, ønskede menneskemængden at gøre ham og Barnabas til guder. I stedet for at tage imod deres tilbedelse, pegede Paulus hen på Gud. Mængden blev oprørte. Men Paulus og Barnabas var der for at lære dem at tilbede Gud, Skaberen, ikke for at tage æren for hans helbredende magt.**



Når vi giver Gud æren, lærer andre at tilbede ham.

**På opdagelse i Bibelen****Bring:**

- Bibler

Bed børnene om at slå op til teksterne, og læse dem højt sammen:

Fil. 2,13; Fil. 4,13; Joh. 15,5; 2. Kor. 10,17

**Tilbage melding**

Sig: **Hvad ser det ud til at disse vers, når de ses samlet, forsøger at sige til os?** (Opfordre dem til at svare. Du bør dreje samtalen hen imod den ide, at Gud gør alt i os, for os, gennem os, og vi skal lade alle vide dette.) **Lad os gentage vores Power Point:**



Når vi giver Gud æren, lærer andre at tilbede ham.

## 3

## Forstå bibelhistorien

**Giv Gud Æren**

Læs følgende scenario for børnene:

Sandra begynder at vise Diana, en yngre elev som hun hjælper med at læse, lette historier, som hun kan læse i bibelen. Diana bliver meget interesseret. Hun stiller Sandra mange spørgsmål om Jesus, bibelen og kirken. Efter et stykke tid, fortæller hun Sandra, at hun gerne vil gå med hende i kirke. Sandra bliver positivt overrasket og siger "ja".

I sabbatskolen beder Sandras lærer Sandra om at introducere Diana for klassen, før deres hold skal lede bøn og tilbedelse aktiviteten. Efter klassen roser læreren Sandra, fordi hun gjorde et godt stykke arbejde med at lede aktiviteten. De andre flokkes om Sandra for at spørge hende om Diana. De har tænkt sig at sidde sammen med Sandra og Diana. I forhallen hilser alle hjerteligt på pigerne. Flere af de voksne kommer med kommentarer om, hvor godt det er, at Sandra har Diana med i kirke. Menighedstjeneren sikrer sig, at Sandra har en sangbog og bibel, som Diana kan låne. Selv prædikanten byder specielt velkommen til Diana, fra talerstolen. Han nævner, at hun er en af Sandras veninder.

Efter gudstjenesten inviterer hans kone Diana og Sandra hjem til

sig til fællesspisning. "Har Sandra fortalt dig, at hun har tænkt sig at blive den yngste, som får førergraden her i konferencen?" spørger hun Diana. Så bliver Sandra nødt til at forklare alt om spejder. Senere kikker de i et fotoalbum med billeder fra spejdernes arrangementer. Der er et foto af Sandra i uniform. Diana bliver mere betaget af Sandra, end hun nogensinde har været før. Efter kirke siger hun til Sandra, "jeg vil være ligesom dig". Sandra ved ikke, hvad hun skal sige, hun smiler bare. Men hun føler det, som om hun skulle have sagt et eller andet.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad ville du sige til Sandra, at hun kunne have sagt til Diana?**

(Tak, men jeg håber du ville ønske at være mere som Kristus, i stedet for som mig. Jeg er ikke perfekt. Jeg har kristne forældre, som elsker Gud og har lært mig om ham. Jeg forsøger at gøre, hvad jeg tror, han ville gøre. Jeg kan gøre alt det, jeg gør, på grund af Ham.)

**Hvad skal Sandra huske?**

Når vi giver Gud æren, lærer andre at tilbede ham.



## 4

**Brug bibelhistorien****Bring:**

- Tegneredskaber
- Karton
- Papir

**Priset være**

Skriv følgende sætninger, hvor alle kan se dem: Jeg ser Gud i dig når du..... Tak, fordi du ærer Gud ved at..... Jeg takker Gud for dig, når jeg tænker på, hvordan du..... Bed børnene om at tænke på en, som de beundrer og en måde, som den person tjener andre på. Bed dem om at lave et kort, bogmærke, eller en "mini plakat", som kan hænges op på væggen, der begynder med en af de sætninger som du skrev, eller noget lignende.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvorfor tror du, jeg bad jer om at skrive de sætninger på den måde jeg gjorde?** (Så Gud ville få æren.) **Husk,**



**Når vi giver Gud æren, lærer andre at tilbede ham.**

**Afslutning**

Bed Gud om at hjælpe dig og dine elever til at have Paulus og Barnabas ånd – at stole på Gud i dårlige tider, og vise ham al ære i de gode tider.

**Noter**

**Noter**

# Falsk identitet

## Nøgletekst

ApG. 14,8-18

## Power Tekst

"Mennesker dog!

Hvorfor gør I det? Vi er jo mennesker ligesom I. Vi forkynder, at I skal vende om fra disse tomme guder til den levende Gud, som har skabt himlen og jorden og havet med alt, hvad de rummer." (Apg. 14,15).

## Power Point

Når vi giver Gud æren, lærer andre at tilbede ham.

*Forestil dig, at du lige er kommet først i et Danmarksmesterskab. Hvordan føles det? Alle ønsker at lykønske dig, og journalister vil tale med dig. Hvor let tror du det er at huske de personer som hjalp dig med at træne dig og støtte dig? I vores historie i dag huskede Paulus og Barnabas at give Gud æren for deres succes.*

Igen var Paulus og Barnabas på farten. De havde så gode nyheder om Skaberen og Frelseren Gud. Men i de sidste to byer, hvor de havde prædiket, var der sket 2 ting. Nogle havde gladeligt taget imod deres budskab, og taget imod Jesus som den længe ventede Messias. Men andre havde ikke accepteret Ham og havde været årsag til mange problemer for dem, som tog imod ham. Det mest almindelige var, at de, som var mest vrede over Messias, var jøderne. Denne gang, mens de to mænd rejste, besluttede de sig for at tage et sted hen og prædike, hvor der ingen jøder var, som kunne forfølge dem. De valgte at tage til Lystra, hvor de fleste tilbad i et tempel, tilegnet en gud ved navn Jupiter.

Som sædvanlig, var de to mænd omringet af folkemængder, som velvilligt lyttede til deres budskab. Der samlede sig altid en mængde mennesker til at begynde med. Ikke for mange spændende ting skete i små byer som Lystra. Alle kom ud for at se og høre, hvad de tilrejsende prædikede om, eller solgte.

Paulus så sig omkring, mens han prædikede om Gud som havde skabt sol, måne, stjerner og alle naturens andre vidunderer. Paulus nød at være i stand til at introducere disse folk for begrebet Skaber Gud, for første gang. Han drejede emnet ind på Gud, helbrederen.

Mens Paulus så de ivrige ansigter blive vendt mod sig, var der især et par øjne, som fangede hans opmærksomhed. En mand sad på jorden tæt ved forreste række. Det var tydeligt at se ud fra hans forkrøblede ben, at han ikke kunne stå

op. Han havde nok aldrig stået op eller gået i sit liv. Hver gang Paulus fangede en krøblings øjne, var det Gud, som sagde til ham, at han stod over for en sand troende. Paulus havde medfølelse med manden og stoppede i sin prædiken, han så ind i øjnene og sagde, "stå op og gå".

Uden et øjeblik tøven, sprang manden, som havde været lam hele livet, op og begyndte at gå omkring. Folkemængden var lamslået. Og derefter var der en stemme i mængden, som begyndte at synge på deres lokale dialekt: "Guderne er kommet som mennesker. Guderne er kommet som mennesker." En efter en istemte folk i sangen, og snart dansede alle rundt med den mand som før var krøbling. Paulus og Barnabas, som var glade for at have opmærksomheden drejet væk fra sig selv et øjeblik, smuttede væk til huset, som de havde fået at vide, de kunne opholde sig i.

Efter nogle timers fred, hørte Messias budbringer postyr udenfor. Det lød som en slags parade. Nede ad gaden, på vej mod deres hus, kom næsten hele byen. Foran processionen var der en præst, som ledte en okse og hans assistenter bar guirlander af blomster. De så ud til at være på vej for at foretage en ofring, men de stoppede lige foran huset. De to prædikanter så på hinanden og begyndte at forstå det hele. Det var sangen, som folkene havde sunget, efter den lamme mand var blevet helbredt. "Guderne er kommet som mennesker."

"Åh nej!" råbte Paulus og løb hen mod døren, idet han sled i sin kjortel af ophid-

selse. Barnabas var lige bag ham. "Lad være! Stop! Vi er ikke guder!" Paulus løb lige midt ind i folkemængden. Støjen blev endnu mere intens. "Hvorfor gør I dette?" fortsatte han med at råbe, tydeligvis oprevet over det hele. Folk begyndte at dæmpe sig. Paulus fortsatte hurtigt, nu da han havde deres opmærksomhed i et øjeblik. "Vi er bare mænd, ligesom jer. Grunden til at vi prædiker for jer er, fordi vi ønsker at I skal forstå og tilbede den sande Gud, som skabte os alle sammen, som helbredte os alle sammen, som frelste os alle sammen. Han giver os alle gode ting. Se høsten. Se frugttræerne. De er alle gaver fra hans godhed. Vi er ikke guder!".

Folk var ikke helt overbevist, men de holdt inde i deres forberedelser til ofring. Paulus og Barnabas fortsatte med at tale til dem og forsøgte at overbevise dem om, at den eneste sande helbreder er Gud i himlen. De var kun hans budbringere.

Livet er mærkeligt! I de sidste to byer var de blevet fordømt som urostifere. I denne blev de æret som guder. De skulle blot huske at stole på Guds styrke i de dårlige tider, og give ham æren i de gode tider. At være Messias budbringer var absolut aldrig kedeligt!

#### Sabbat

- Udfør denne uges aktivitet på side 11

#### Søndag

- Læs "Falsk identitet"
- Hvordan ville du have det, hvis du blev falsk anklaget for noget, når du forsøgte at følge Guds bud?
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed Gud om at arbejde gennem dig, på samme måde som han arbejdede gennem Paulus og Barnabas.

#### Mandag

- Læs ApG. 14,8-10.
- Beskriv med ord eller tegn en tegning, som viser, hvordan "tro som helbreder" ser ud.
- Tænk på en gang, hvor en eller anden viste stor tro. Fortæl en anden person om det.
- Bed Gud om ærlighed til at give ham æren, når du bliver æret.

#### Tirsdag

- Læs ApG. 14,11,12.
- Slå op i et leksikon og se, hvem Zeus og Hermes var, og hvad de tilsyneladende kunne gøre.
- Er der personer eller ting i dit liv, som du sætter før Gud?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at se ham som den største helt.

#### Onsdag

- Læs ApG. 14,14-18
- Hvorfor rev Barnabas og Paulus i deres eget tøj? Hvordan er nogle af de måder, som folk reagerer på, når de får dårligt nyt?
- Lav et skilt, som du kan hænge op på dit værelse som siger "Guds er æren".
- Se på denne uges Power Tekst, og tænk over den.
- Tak Gud, som velsigner alle, selv dem, som ikke forstår ham.

#### Torsdag

- Hvad fortæller det, der skete med Paulus og Barnabas, dig om folk?
- Bed en voksen om at fortælle dig om engang, hvor de valgte at give Gud æren for noget, som en anden person forsøgte at give dem personligt æren for.
- Når vi giver Gud æren, lærer andre at tilbede ham.

#### Fredag

- Bed alle i familien om at finde og læse en tekst, som "forstørrelser" Gud.
- Syng eller spil en sang, som har et af ordene i teksten "opløst", "ære", "pris".
- Lav en lille løkke ud af et stykke ståltråd, eller en papirklips. Gnid noget madolie på løkken, og dyp den i vand. Den tynde film af vand i løkken, virker som et mini forstørrelsesglas. Prøv det.
- Bed om at dit liv altid må ære Gud.



# En kæde af nåde

**TJENESTE** Vi følger Jesus, når vi tjener andre

## Power Tekst

”Som gode forvaltere af Guds mangfoldige nåde skal enhver af jer tjene de andre med den nådegave, han har fået” (1. Pet. 4,10).

## Nøgletekst & referencer

ApG. 21,1-16; Mesterens efterfølgere kap. 37; bibelhistorien på side 36 i dette hæfte

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at de kan bruge deres åndelige gaver og naturlige talenter til at tjene andre med.

**Føler** et ønske om at bruge deres evner og gaver for Gud.

**Reagerer** ved at finde ud af, hvordan de kan bruge disse gaver til at tjene andre med.

## Power Point



**Vi deltager i Guds arbejde, når vi bruger vores åndelige gaver til at tjene andre med.**

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Adskillige mennesker bruger deres gaver og talenter til at tjene Gud og hjælpe med at sprede evangeliet. Evangelisten Filip og hans fire døtre, som profeterede, Agabus, en profet fra Judæa, og Mnason, en tidlig discipel fra Jerusalem, bruger deres forskellige gaver i tjenesten. Selvom nogle har budskaber til Paulus, som ikke er lette at overlevere, gør de trofast det, som Gud beder dem om.

### **Dette er en lektie om tjeneste**

Gud giver hver af os forskellige åndelige

gaver og talenter. Han har brug for dem alle for at nå sit folk. Det er ikke altid let at tjene og bruge vores talenter for Guds sag. Gud vil sørge for os og opmuntre og give os den styrke, vi har brug for, hvis vi er åbne over for ham.

### Til læreren

”Den, som bliver et Guds barn, skal derefter se på sig selv, som et led i en kæde, som er sænket ned for at frelse verden, et med Kristus i hans plan om nåde, gå frem med ham og søge at frelse de fortabte.” (Ministry of healing, p.105).

<b>Noter</b>			
<b>Lektiens forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Nåde kæder  B. Danne hold	Små strimler papir til at danne en papir kæde, kuglepenne/blyanter, tape eller hæftemaskine, (evt. verdenskort el. globus) Kridt el. afdækningstape
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Æsker el. tasker
		Oplev bibelhistorien	Bibler, tavle + kridt
		På opdagelse i bibelen	Bibler, tavle + kridt
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	Scenarios	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Tjeneste banner	Papir, tuscher, klistermærker til hver person

“Kristi eksempel, når han forbinder sig med menneskenes interesser, skal følges af alle, som prædiker hans ord, og af alle som har modtaget evangeliet om hans nåde”. (The Desire of Ages, p.152).

Er jeg villig til at være et led i kæden af Guds nåde?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er nogen, som har lavet planer til samarbejde med venner eller familie i at tjene, som det blev foreslået i ugens bibelstudie.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

# 1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

- Små strimler papir
- Kuglepenne el. blyanter
- Tape, hæftemaskine, eller lim.
- (evt. verdenskort eller globus.)

### A. Nåde kæder

Afhængig af sabbatskolens størrelse, så inddel børnene i 2 eller fire grupper, idet de ankommer til sabbatskolen. Giv hver person små strimler papir til at lave led i papirkæden og giv dem blyant eller kuglepen. Giv hver gruppe: tape, hæftemaskine, eller lim. Instruer børnene i, at de skal diskutere først, og derefter skrive på deres lapper papir de forskellige gaver, talenter og evner, som de hver især har, som kan bruges til at hjælpe og velsigne andre. Hvis en voksen leder er tilgængelig, så bed dem om at sidde med i grupperne under deres diskussion. (Idee: hjælp børnene med at fokusere på dem uden for trossamfundet; syng på et plejehjem, bed for andre, trøst en eller anden, lyt til en, som har brug for at snakke, planlæg en udadrettet aktivitet, hjælp til i et suppe-køkken, hjælp med at lave et måltid mad derhjemme for fremmede, som dine forældre inviterer med t på.

Når I er klar, så bed hver gruppe om at dele med de andre, hvad der er på nogle få af de led, som hver gruppe har. Bed en af lederne i grupperne om at hjælpe med at sætte de forskellige kæder fra grupperne sammen til 1 lang kæde. Hvis I har et verdenskort eller en globus, så læg kæden rundt om den.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvad lærte I af denne aktivitet?** (Om hvad vi kan gøre for andre; hvor meget vi kan udrette hvis vi gør det som gruppe.) Del citaterne fra "til læreren" med børnene. **Hvordan kan vi blive nåde-kæder?** (Ved at være forbundet med Jesus og bruge de gaver han giver os til at tjene og hjælpe med at frelse andre.) Bed de studerende om at slå op til følgende tekst og læse højt sammen med dig 1. Pet. 4,10, denne uges Power Tekst. **Gud har givet os forskellige talenter og nådegaver. Han ønsker, at vi skal forene os med ham, og bruge dem til at tjene for andre. Vores Power Point denne uge er**



**Vi deltager i Guds arbejde, når vi bruger vores åndelige gaver til at tjene andre med.**

## B. Danne Hold

Tegn fire store cirkler på gulvet (eller del rummet ind i 4 dele) og skriv labels på dem:

Ord hold, Musik hold, Kreativt hold, Planlægningshold. Sig: **Jeg vil læse en liste af udtalelser højt for jer, som indeholder gaver og evner. Hvis I ønsker at være med i aktiviteterne, som indeholder den samme gave eller talent, som udtalelsen nævner, så ryk hen til den cirkel, som er navngivet med den gave eller det talent. I må gerne krydse over fra det ene rum til et andet, mens jeg læser op.** Børnene er måske uenige om hvilket hold, der er passende, for nogle af udtalelserne kan passe på mere end én gruppe. Når du har læst udtalelserne op, måske selv fundet på nogle flere, som ville passe til din klasse, så bed børnene om at sætte sig ned for at snakke om denne aktivitet.

Sig:

- 1) **Jeg er medlem af et debathold.**
- 2) **Jeg synger meget for andre.**
- 3) **Jeg elsker at organisere lejre og arrangementer.**
- 4) **Jeg elsker at tage på korlejre.**
- 5) **Jeg elsker at lave morgenandagt for min klasse (eller andre)**
- 6) **Jeg elsker at lave ting.**
- 7) **Jeg kan godt lide at overraske mine venner på deres fødselsdage.**
- 8) **Jeg skriver digte.**
- 9) **Jeg kan godt lide at spille skuespil og rollespil.**
- 10) **Jeg har dannet en fremmedsprogsklub.**
- 11) **Jeg har designet nogle computerspil.**
- 12) **Jeg kan godt lide at udsmykke hatte, sko og T-shirts.**

(note: denne aktivitet vil også give dig et indblik i, hvad din sabbatskoleklasse godt kan lide at foretage sig, og det hjælper dig i planlægningen af fremtidige aktiviteter, som passer til din gruppe)

### Tilbage melding

Spørg: **Hvad skete der i denne aktivitet?** (svar kan måske være: jeg flyttede fra cirkel 2 til cirkel 4; Jeg kunne ikke finde en cirkel; jeg hører afgjort til i nr. 3; jeg kunne ikke beslutte mig for hvilken cirkel, jeg var. **Hvordan var denne aktivitet ligesom dit liv?** (byd alle svar velkommen)

Sig: **Hver af jer har gaver og talenter.** Hjælp hver enkelt med at sætte ord på mindst 1 evne, gave eller talent, som vedkommende har. Bed frivillige om at slå op til og læse sammen med dig 1. Pet. 4,10, denne uges Power Tekst. **Gud har givet os forskellige talenter og nådegaver. Han ønsker, at vi skal bruge vores talenter, uanset hvor mange eller få det er, for ham. Ugens Power Point er**



Vi deltager i Guds arbejde, når vi bruger vores åndelige gaver til at tjene andre med.

### Bring:

- Kridt eller afdæknings-tape



## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange

### Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

### Kollekt

Sig: **En måde, vi kan tjene Gud på, er ved at give vores kollekt. Vores penge går til at hjælpe med at sprede de gode nyheder om Jesus, til andre steder i verden.**

### Bøn:

På forhånd skal du have tænkt på hver person i gruppen, og udpeget en speciel gave eller et talent, som de har. Hvis du har en stor klasse, så bed børnene om at gøre det for hinanden i grupper.

Sig: **Gud har givet os mange forskellige gaver og talenter. Denne morgen, når vi beder, vil jeg nævne jer alle ved navn og nævne en speciel gave, som I har. Ved slutningen af bønningen vil jeg give os alle lejlighed til, at vi kan forpligte os over for Gud til at bruge vores gaver i hans tjeneste. Hvis du gerne vil forpligte dig over for Gud på denne måde, så ræk hånden i vejret.**

Sig: **Kære Fader: Tak for [indsæt navn] og deres gave, som er [indsæt gave].** Gentag dette for hvert barn/ung i klassen. **Tak, Far, for de mange andre talenter som du har givet hver enkelt person, som er her i dag. Vi rækker vores hænder i vejret som et symbol på, at vi giver os selv til din tjeneste.** [evt. indsæt specielle bønneønsker på dette tidspunkt]. **Tak, fordi du er med os nu. I Jesu navn Amen.**

### Bring:

- Serveringsbakke

## 2

## Bibelhistorien

**Introduktion til Bibelhistorien**

Æsker, der kan bruges, er af den slags, hvor en mindre æske ligger inden i, og en endnu mindre inden i den osv. Placer æskerne, eller taskerne foran dig. Spørg: **Hvad**

**Bring:**

- Æsker, eller tasker.

**tror I, denne æske kan bruges til?**

Opfordrer til respons. Åben den, og hold æsken op. **Hvad med denne her?**

Fortsæt at åbne æskerne, indtil du kommer til den mindste af dem. **I denne her? Den er så lille, hvilken gavn kan den have?** Opfordrer til svar. Sig:

**Lad os slå op og læse power teksten sammen.** Giv dem tid til at slå op og læs 1. Pet. 4,10 højt i kor. På samme måde, som hver æske kan være nyttig, **således kan også vores forskellige nådegaver være det. Som vores Power Point minder os om,**



Vi deltager i Guds arbejde, når vi bruger vores åndelige gaver til at tjene andre med.

**Oplev bibelhistorien****Bring:**

- Bibler
- Tavle og kridt

Sig: **I dag, mens vi læser ApG. 21,1-16, skal vi lægge mærke til, at Gud gav de troende specielle gaver, så de kunne tjene ham og hans**

**kirke.** Bed frivillige om at skiftes til at læse ApG. 21,7-16. Skriv følgende overskrifter på tavlen: Person, Handling, Åndelig Gave.

Udpeg en sekretær, som kan udfylde skemaet, mens børnene svarer på føl-

gende spørgsmål.

Spørg: **Hvem var de forskellige mennesker i teksten, som hjalp den tidlige kirke, eller specielt Paulus og hans medarbejdere? Hvad gjorde disse mennesker? Hvilken åndelig gave(-r) udviste de troende?** (Disciplene i Tyrus blev hos dem i flere dage og forudsagde problemer i Jerusalem, venlighed og profeti; Agabus forudsagde Paulus fangenskab i Jerusalem, Profeti; Mnason, Paulus og medarbejdere opholdt sig i hans hus, gæstfrihed; Filip, boede i hans hus, gæstfrihed; Filips døtre (tilbød uden tvivl gæstfrihed, lige såvel som de prædikede og profeterede i den tidlige menighed)).

Lad der være plads til flere svar på skemaet til "på opdagelse" aktiviteten.

**På opdagelse i Biblen**

Sig: **Denne tekst, som vi lige har gennemgået, gav os et lille indblik i nogle personer, og en gang hvor de brugte deres åndelige gaver.**

**Lad os se på nogle af teksterne, som viser nogle andre begivenheder, og endda andre gaver, som udvises af de samme personer.**

Udpeg enkelte eller grupper til at slå følgende tekster op: ApG. 11,27,28 (Agabus; forudsagde hungersnød; profeti); ApG. 4,36; 11,19,20 (evangelisering, apostle, gæstfrihed); ApG. 8,4-13, 26-40; 21,8,9 (Filip, helbredelse, evangelisering, lærer, mirakler, apostel, gæstfrihed) Bed en sekretær om at skrive svarene på skemaet på tavlen. Spørg: **Hvad fortæller skemaet på tavlen os?**



Vi deltager i Guds arbejde, når vi bruger vores åndelige gaver til at tjene andre med.

**Bring:**

- Tavle og kridt

## 3

## Forstå bibelhistorien

**Scenarios**

Læs følgende Scenarios for klassen. Ved slutningen af hvert, spørg da hvilke åndelige gaver, der bliver udvist.

1) **En mand læser til præst, hans kone, deres tre teenagere er lige ankommet fra et andet land. Deres bagage og penge er blevet stjålet. De har brug for et sted at være og tøj og kontanter.**

**Din Sabbatskoleklasse organiserer en vask-bil-dag, for at hjælpe med at indsamle penge. Hver person i klassen lover at medbringe et stykke tøj, som de er meget glade for, som de kan give til børnene. Din bedstemor tilbyder at lade familien bo hos sig i huset. Den yngste af teenagerne kan ikke tale dansk, så du hjælper ham med hans lektier.** (organisering, gavmildhed, gæstfrihed, lærer).

2) **Mikaels venner kalder ham "præsten". Nogle gange står han ved et gadehjørne og spørger folk, om de kender Jesus. Han sparer sine lommepenge op for at købe små bøger og pjecer, som han kan lægge i busser og i telefonbokse. Når han hjælper med at give de hjemløse mad, lægger han små sed-**

**ler om Gud ind i posen med deres mad. Han uddelte bibelstudie- invitationer til alle i nabolaget. Hans præst har bedt ham om at tale i ungdomsbedeugen** (prædike, evangelisering).

3) **Priyanth tager altid dyr med hjem, især dem, der er kommet til skade. Han har forbundet hundepoter og givet mad til vilde katte. Den lokale dyrlæge vil gerne ansætte Priyanth, så han kan assistere ham i ugens løb.** (Helbredelse, barmhjertighed).

4) **Alle kommer til Shaina med deres problemer. Hun lytter opmærksomt og venter, til de til sidst er færdige, og de begynder at stille spørgsmål. Hun giver kun råd, når hun bliver spurgt. Hendes venner har fundet ud af, at hendes råd som regel virker. Nogle gange spekulerer de over, om hun måske kan læse deres tanker.** (profeti, opmuntning, visdom).

Gentag ugens Power Tekst, 1. Pet. 4,10, højt sammen i kor. Opfordre dem til at lære den udenad, uden at du hjælper dem. Sig: **Husk vores power point er:**



**Vi deltager i Guds arbejde, når vi bruger vores åndelige gaver til at tjene andre med.**

## 4

**Brug bibelhistorien****Tjenestebanner**

Uddel tingene. Bed hver person om at designe et banner med deres navn ned langs siden og en sætning, som begynder med hvert bogstav i deres navn, som beskriver måder, som de kan bruge deres talenter på til at tjene andre. (Eks. B-Bede for dem som ikke kender Kristus; A-Altid hjælpe, når jeg ser, at nogen har behov for hjælp)

Når de er færdige med at gøre dette, så bed dem om at vise deres banner til resten af klassen og fortælle om, hvad der er på deres banner.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad lærte du om dig selv, mens du lavede dit tjenestebanner?** (Opfordre til svar). **Hvilke ideer,**

**som du skrev på dit banner, har du tænkt dig at udføre i den kommende uge?**

(Opfordre dem til at fortælle om det, og forpligte sig til at gøre mindst 1 af de ting, som de har skrevet på deres banner. Sæt særlig fokus på at tjene dem, som ikke er i menigheden).

Mind dem om, at de er led i Guds kæde af nåde, som skal tjene og frelse menneskeheden. (Henvi til de to citater fra "til læreren"). Bed dem om at gentage Power Point sammen med dig.



**Vi deltager i Guds arbejde, når vi bruger vores åndelige gaver til at tjene andre med.**

**Bring:**

- Pinde til hver person i klassen
- Papir
- Tegneredskaber

**Afslutning**

Bed Gud om at hjælpe hver enkelt i klassen til at føle sig som en særlig del af hans plan til at tjene og frelse dem, som er omkring dem, og til at hjælpe dem med at finde måder til at anvende deres særlige gaver i denne uge for andre.

Note: Sørg for, på forhånd, at have valgt nogle fra klassen til at udføre "vi oplever historien" til næste uge.

## L E K T I E N

# En kæde af nåde

## Nøgletekst

ApG. 21,1-16.

## Power Tekst

"Som gode forvaltere af Guds mangfoldige nåde skal enhver af jer tjene de andre med den nådegave, han har fået." (1. Pet. 4,10).

## Power Point

**Vi deltager i Guds arbejde, når vi bruger vores åndelige gaver i tjeneste for andre.**

*Forestil dig, at du er på en rejse, hen for at se nogle af dine gamle venner. Du har virkelig glædet dig til at se dem. På din rejse hører du, at du vil være i fare, når du kommer frem til din destination. Ville du fortsætte med din rejse, eller afbryde den indtil senere? Læs videre for at finde ud af, hvad Paulus gjorde i den situation.*

Paulus stod på dækket af en stor sejlbåd, som stadig lå for anker i Tyrus havn. Han og rejsekammeraterne havde akkurat tilbragt 7 afslappende dage her, mens skibet blev læsset af. Paulus kunne se, at der stadig var nogle få tårer på ansigterne, da han vinkede farvel. Helligånden havde tilskyndet disse troende til at fortælle Paulus, at farlige ting ventede ham i Jerusalem.

Paulus var lige begyndt den sidste af sine missionsrejser. Endnu et kort stop, og han ville være sammen med sin gamle ven evangelisten Filip og hans døtre i Caesarea. Derefter ville han rejse til Jerusalem, hvor han vidste, at Gud ledte ham hen, selv om hans venner havde advaret ham om farerne, som ventede.

På de tre missionsrejser, som Paulus havde foretaget, var der mange, som var kommet til at tro på Jesus, Messias. Paulus var engang blevet antaget for at være Merkur, den øverste talsmand for de græske guder. Faktisk, så havde han været øverste talsmand for Jesus. Men han var ikke den eneste, som Gud brugte til at opbygge sin kirke ved. Mange folk med forskellige gaver deltog i Guds arbejde om at bringe evangeliet om nåde og sandheden om Jesus, ud til alle.

For eksempel, Filip, den ven, som Paulus var på vej hen for at besøge, var en af de syv, som Gud havde udvalgt til at hjælpe de tolv apostle med deres arbejde. Idet flere og flere personer i Jerusalem begyndte at tro på Jesus, var der behov for hjælpere, som skulle sikre, at alle blev taget hånd om, og at alle havde noget at spise. Apostle som Peter,

Jakob, og Johannes var travlt optaget af at prædike og at undervise. Filip og andre brugte deres gaver som administratører til at sikre, at alt blev taget vare på. Engang var Filip blevet sendt af Guds ånd til en etiopisk officer, som læste, mens han rejste gennem ørkenen. Filip havde forklaret ham skriften og døbt manden. Nu prædikede og profeterede Filips døtre og hjalp menigheden med at vokse. De var en familie, som var engagerede i arbejdet for Gud. Paulus så frem til at nyde godt af deres gæstfrihed i nogle dage.

I Filips hjem kunne Paulus og hans medrejsende slappe af blandt venner. Men en dag ankom en besøgende. Han hed Agabus. Han var også ledt af Guds ånd. Mange gange havde han budskaber om farer, som ville komme. Engang havde han forudsagt en stor hungersnød i hele den romerske verden. Pga. Agabus advarsler, havde de troende, uanset hvor Paulus var på besøg, sendt gaver, som kunne hjælpe de troende i Jerusalem, som ellers ville sulte.

Agabus kom ind i Filips hus og gik over til, hvor Filip sad. Han tog Paulus bælte og satte sig ned. Agabus spændte bæltet omkring sine egne hænder og fødder og så derefter på Paulus. "Dette er et budskab fra Helligånden. Ejeren af dette bælte vil få sine hænder og fødder lænket af jøderne i Jerusalem, og vil blive overgivet til hedningerne til dom og afstraffelse."

Paulus venner indså at dette var endnu en advarsel til Paulus om, hvad der skulle ske i Jerusalem. De ønskede ikke, at han skulle fortsætte. De sagde det til ham.

”I knuser mit hjerte,” svarede Paulus. ”Jeg tror, at Gud sender mig til Jerusalem. Jeg er taknemmelig for, at han lader mig vide i forvejen, hvad jeg skal forvente. Men jeg kan ikke vende om.”

”Herrens vilje ske,” svarede hans venner. I de sidste få dage i Filips hus forsøgte de at slappe af og nyde deres samvær.

Til sidst mod dagen, da Paulus og hans venner begyndte rejsen fra Caesarea ned mod Jerusalem. Ved slutningen af første rejsedag stoppede de for natten i en andens hjem, Mnason. En troende, som var flyttet fra Cypren for at komme tættere på Jerusalem, var en af de første hedninge-

kristne. Hans store, behagelige hjem var et sted, hvor hedningekristne kunne opholde sig, når de kom til Jerusalem til møder eller på besøg. Mnason var endnu én af de mange, mange troende, som tilsammen udgjorde Messias nye menighed.

Paulus vidste ikke, hvad der ventede ham forude, men han vidste, at Gud havde velsignet de troende med mange forskellige gaver. Hver gave blev brugt til at videregive Guds nåde til andre. Hvert medlem af den voksende kirke var endnu et led i Guds kæde af nåde, som sænkes ned fra himlen for at frelse og tjene.

#### Sabbat

- Udfør denne uges aktivitet på side 24

#### Søndag

- Læs ”En kæde af nåde”
- Lav en liste over de gaver, du tror, Gud har givet dig, skriv dem på stykker papir, og lav en papirkæde.
- Begynd at lære Power Teksten udenad.
- Bed Gud om at vise dig måder, som du kan bruge dine gaver på, til at tjene ham.

#### Mandag

- Læs ApG. 21,1-6.
- Hvilke gaver brugte disciplene i Tyrus til at tjene Paulus?
- Hvordan kan du bruge dine gaver, hvis en som Paulus kom til byen? Tilføj dine svar, som led i din papirkæde.
- Bed Gud om at gøre dig klar over Helligåndens ledelse i dit liv.

#### Tirsdag

- Læs ApG. 21,7-14
- Hvilke gaver er vist meget tydeligt i denne tekst?
- Tænk på en måde, som du kan bruge gaven gæstfrihed på, til at tjene en eller anden i denne uge.
- Har du nogensinde oplevet en profeti/forudsigelse, som gik i opfyldelse?
- Bed Gud om at vise dig muligheder for at tjene andre i dag.

#### Onsdag

- Læs ApG. 21,15,16.

- Hvorfor tror du gæstfrihed var vist så ofte på Paulus tid? Tror du, den er så udbredt i dag, som den var dengang? Hvorfor, hvorfor ikke?
- Tag det første skridt i at udøve gæstfrihed.
- Bed Gud om mod til at bruge dine gaver.

#### Torsdag

- Sammenlign Ef. 4,11-12 og 1. Kor. 12,28-31. Hvor ens eller forskellige er de åndelige gaver, som bliver beskrevet?
- Hvilke åndelige gaver fra denne liste tror du, at du har? Er der nogen, du kan tilføje til din kæde af gaver?
- Skriv i din notesbog spørgsmål til Gud om, hvordan du kan bruge dine gaver i tjeneste for andre.
- Lav noget som udtrykker taknemlighed til Gud for hans gaver.
- Tak Gud for de gaver, han har givet dig.

#### Fredag

- Læs denne uges bibelhistorie eller tekst sammen med din familie.
- Diskuter de forskellige nådegaver, som hvert familiemedlem har. Vis din kæde frem.
- Diskuter idéer til hvordan I kan bruge jeres gaver sammen til et fælles projekt. Lad resten af familien tilføje deres gaver til din kæde.
- Syng en sang om tjeneste.
- Overgiv dine planer og nådegaver til Gud.



## Et nøglevidne

**TJENESTE** Vi følger Jesus ved at tjene andre.

### Power Tekst

"Men jeg tillægger ikke mit liv nogen betydning, når bare jeg må fuldføre mit løb og den tjeneste, jeg har fået fra Herren Jesus: at vidne om evangeliet om Guds nåde." (ApG. 20,24)

### Nøgletekst & referencer

ApG. 21,17-22,29; Mesterens efterfølgere kapitel 38; bibelhistorien på side 46 i dette hæfte.

### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Gud kalder dem til at vidne om ham for andre

**Føler** sig privilegerede, fordi de kan fortælle andre om, hvad Jesus har gjort for dem.

**Reagerer** ved at fortælle andre, hvad Jesus betyder for dem.

### Power Point



**Vi tjener andre, ved at fortælle dem, hvad Jesus betyder for os.**

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Paulus ankommer til Jerusalem til påsken. Han bliver mødt med mistænksomhed af nogle af lederne inden for kirken og mødes af fjendskab fra nogle af jøderne fra byer, hvor han har prædikeret. Idet han fortæller lederne om sit arbejde og giver dem gaver fra de troende, er de overbeviste om, at Gud er med ham og velsigner ham. Imens ophidser jøderne folkemængden imod Paulus, og de romerske soldater er nødt til at tage ham til fange. Paulus bruger denne situation

til at vidne om, hvad Gud har gjort for ham.

### **Dette er en lektie om tjeneste**

Paulus tjente ved at bringe evangeliet og sit personlige vidnesbyrd om Jesus til hedningerne og ved at bygge bro mellem jødiske kristne og hedningekristne. Uanset hvad hans omstændigheder var, tjente Paulus ved at vidne om Guds nådes kraft.

<b>Noter</b>			
<b>Lektions forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Min reklame B. Nøgleviduel	Lille præmie Små kort, stor konvolut
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien Oplev bibelhistorien	Gæst valgt på forhånd Bibler, 4-8 frivillige, bibelkostumer, rekvisitter, mikrofon el. megafon
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	På opdagelse i bibelen Scenarios	Bibler, tavle + kridt
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Megafon	Papir, tape, blyanter, snor

### Til Læreren

“Vi har bestemte emner nok at tale om. Vi har de store principper om frelse, som bliver vist i Guds ord, som omhandler vores evige skæbne, og vores sjæle burde lyse med Guds kærlighed. Vi bør være klar til at prise ham. Kristus bør hvile i vores hjerter i tro, så vi kan lære af ham og være arbejdere sammen med ham. Vi skal gå frem, forenede, fast besluttede,

og ved Guds hjælp vidne om hans herlighed i hver handling i vores daglige liv.”  
(The Advent Review and Sabbath Herald, Oct.22,1889,p.10).

Ved jeg, hvordan jeg skal leve på denne måde? Har jeg et vidnesbyrd, som jeg personligt kan dele med mine elever?



## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er nogen, som har luget ukrudt, eller slæbt sten, som skulle minde dem om de vanskeligheder, som de skal overvinde eller komme igennem. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

- Lille præmie

### A. Min Reklame

Saml alle sammen i en rundkreds. Sæt alle til at diskutere, hvad deres yndlingsradio eller -tv- reklamer er for nogle. Spørg: **Hvorfor reklamerer firmaer? Hvad er godt ved reklame? Hvad er dårligt? Hvad er det for nogle ting, du "gør reklame for"?**

Sig: **Vi reklamerer alle sammen . For eksempel, en, som er vild med fodbold, vil fortælle om fodbold, spiller fodbold, går med fodbold-trøjer, læser fodboldbøger, og hænger plakater op på værelset af fodboldspillere. Det er deres "reklame". Selv om du ikke vidste, at personen gjorde alle disse ting, ville du finde ud af efter en samtale med dem, at vedkommende var fodboldfan. Tænk over, hvad det er, du taler mest om.**

Bed frivillige om efter tur at sidde i rundkredsen eller forrest i lokalet. Resten af gruppen skal skiftes til at gætte, hvad det er, de reklamerer for på baggrund af det, de taler om med deres venner. Den frivillige må kun svare ja og nej til gættene. Hvert korrekt svar får et point. Sæt én person til at tælle point og skrive dem op. Personen med flest korrekte svar vinder en lille præmie.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor taler du om det emne, som du vælger som din "reklame"? Taler du nogensinde om din tro på Jesus? Hvorfor og hvorfor ikke? Hvad gør det at tale om din tro til noget anderledes end at tale om alt muligt andet?** Sig: **Vi taler om, hvad vi godt kan lide, og hvad der er vigtigt for os.** Bed alle om at slå op og læse ApG. 20,24 højt i kor.

Spørg: **Tror du, det kun var Paulus som fik den opgave udleveret, som er nævnt i dette vers? Har vi den samme opgave? I dag skal vi lære noget af Paulus erfaring om, hvordan vi kan tale om vores tro ved at give et vidnesbyrd. Ugens Power Point er:**



**Vi tjener andre, ved at fortælle dem, hvad Jesus betyder for os.**

## B. Nøglevidne

Før klassens start skriv følgende situationer på små kort og læg dem alle i en stor konvolut.

Spørg børnene om, hvad de tror "at vidne" og "bevidne" betyder. Opfordre til forskellige svar. Derefter forklar hvad ordbogens definition af "vidne", det er bl.a. at have personligt eller direkte kendskab til; "at bevidne" betyder at gøre en udtalelse baseret på personlig viden eller tro, som skal tjene til bevismateriale.

Spørg, hvor mange der har været i et retslokale eller set en film, hvor et vidne afgav vidnesbyrd om ting, som de vidste eller havde set, som kunne hjælpe andre med at bestemme sig for, hvad de skulle tro om en person, som var under anklage. Forklar, at kristne vidner eller afgiver vidnesbyrd om, hvad Gud har gjort for dem og betyder for dem. Den kristnes vidnesbyrd hjælper andre med at bestemme sig for, hvad de mener om Gud.

Del børnene op i grupper på tre. Bed hver gruppe om at trække et kort fra den store konvolut. Hver gruppe skal diskutere hvilke måder de kan være vidner, eller afgive vidnesbyrd om, hvem Jesus er i den situation, som er skrevet på kortet, som de har trukket. Bed hver gruppe om at fortælle deres ideer til resten af klassen bagefter.

### Bring:

- Små kort
- En stor konvolut.

### Vidne situationer

- 1) Du møder en ung mor, som leger med sin lille datter i sandkassen.
- 2) Du beslutter dig for at spise frokost med en ikke-kristen klassekammerat, så du kan fortælle vedkommende om Kristus, men du ved ikke, hvor du skal begynde.
- 3) Din holdkammerat på fodboldholdet undrer sig over, hvorfor du er så glad og positiv. Hun vil gerne vide, hvad din hemmelighed er.
- 4) Du sidder jævnlige ved siden af én i bussen, som smiler meget til dig.
- 5) Du ser på eksamensdatoen, og du bliver modløs. Du har to eksamener om Sabbatten. Du er nødt til at tale med din lærer. Du ønsker at vidne for Kristus, mens du beder om en anden eksamensdato.
- 6) To af dine klassekammerater blev falskt anklaget for at have stjålet. De er vrede over anklagerne. Du vil gerne dele Jesus kærlighed med dem.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvordan gør det at tale om, hvad du ved og tror om Gud til noget anderledes end det at tale om noget som helst andet? Hvilke forslag kan måske gøre det lettere?** (At være venner først, lytte, stille de rigtige spørgsmål, planlægge, hvad du vil sige osv.) Sig: **En stor del af det at vidne for Gud er bare at være en som Gud langsomt påvirker, så man ligner ham mere og mere. Ugens Power Point er:**



Vi tjener andre, ved at fortælle dem, hvad Jesus betyder for os.

## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange

### Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

### Kollekt

Sig: **I er måske lidt for unge endnu til at sende ud på missionsmar- ken i andre lande, men når vi bringer vores gaver, så gør vi andre i stand til at fortælle de gode nyheder om Jesus.**

### Bøn

Opfordre et par frivillige til at bede, idet de beder Gud om at hjælpe hver enkelt i sabbatskole klassen om at finde muligheder til at fortælle de gode nyhe- der om Jesus til en, de møder.

#### Bring:

- Serverings- bakke.

## 2

## Bibelhistorien

### Introduktion til Bibelhistorien

Arranger i forvejen med en, du kender, som ingen i børnesabbatsskolen kender, om pludselig at smutte ind i jeres klas- selokale på et signal fra dig. Prøv at ud- vælge en venlig udadvendt person, som kan afbryde aktiviteterne og begynde at stille spørgsmål om nåde. Bed ham/ hende om at have "ikke-sabbatstøj" på, så det virker ægte. (Tøv ikke med at invi- tere en fra en anden tro. Aktiviteten kan ende med at være en velsignelse, der går begge veje.) Arranger med din gæst 1) vedkommende skal sige til børnene, at

han/hun bare lige dumpede ind (måske ledte efter forfriskninger til et bryllup) og, 2) at han/hun skal begynde at stille spørgsmål som: Hvad gør I alle sammen her? Hvad foregår der i denne byg- ning, et bryllup eller noget? Det er ikke søndag. Har I noget godt at spise her? Hvorfor er I alle sammen klædt så fint på? Ville I ikke hellere lege udenfor eller se tv? Hvad er så fantastisk ved Gud at I ønsker at klumpe jer sammen herinde og lære om ham i dag?

Fortæl gæsten på forhånd, hvornår han/hun skal holde inde med at stille

#### Bring:

- En på for- hånd ud- valgt gæst.

spørgsmål og om at undskylde for afbrydelsen og gå ud igen så naturligt som muligt.

### Tilbage melding

Sig: **Der kan man se. I havde alle en mulighed for at vidne om Jesus uden nogensinde at skulle lede efter en mulighed. Spørg: Hvordan var det pludselig at have muligheden lige foran dig? Hvordan tror du, at du klarede det?**

Sig: **I dag handler historien om Paulus som griber en temmelig vanskelig mulighed for at fortælle hele sin historie om hvad Jesus har gjort for ham, til folk som forsøgte på at skade ham.**

### Oplev bibelhistorien

#### Bring:

- Bibler
- 4-8 frivillige.
- Bibel kostume rekvissitter
- Mikrofon eller megafon (evt.)

Sørg for at have forberedt og indøvet følgende stykke. Sabbatsmorgen samles skuespillerne (Paulus, som rejser med flere personer [kan udelades], to soldater, kommandant, Jesus stemme, Ananias – nogle kan måske spille mere end én rolle).

Bed kaptajnen om at gå ind på scenen efterfulgt af to soldater, som går med Paulus i kæder. Paulus vender sig om og henvender sig til kommandanten (ApG. 21,37-39). De taler sammen. Derefter begynder Paulus vidnesbyrd (22,1-7) mens soldaterne og kommandøren går om bag scenen. Jesus stemme kommer fra en skuespiller, som ikke er på scenen (Det kan være en af de personer, som spillede soldater, eller kommandøren) ved brug af en mikrofon, megafon, eller bare taler højt. Paulus og Jesus taler sammen (22,7-10) En af Paulus rejsefæller (kan udelades, kan bruge en af de

andre skuespillere) leder ham hen til den anden del af scenen (som skal repræsentere det hus hvor han blev sendt hen). En skuespiller, som spiller Ananias (kan være soldaten eller kommandøren), kommer hen til Paulus og taler med ham (22,14-16). Ananias går. Paulus taler igen med Jesus stemme (22,17-21).

**NOTE:** En variation ville være at have Lukas placeret ved et bord og ser ud, som om han skriver, han kan læse fortællerens rolle, og begynde historien ved ApG. 21,27 og fortsætte med undtagelse af de dele, som står nævnt i stykket oven for, frem til ApG. 22,29.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor bad Paulus om at komme til at tale med kommandøren?** (For at få tilladelse til at henvende sig til folkemængden.) **Hvorfor ville han gerne tale til folk?** (Han spildte aldrig en mulighed for at vidne om Jesus). **Hvor mange gange tror du, Paulus havde fortalt historien allerede? Tror du, han nogensinde blev træt af at fortælle den? Hvorfor? Hvorfor ikke? Hvor effektivt var det for ham at fortælle sin historie på daværende tidspunkt?**

Få alle til at slå op til ApG. 22,22. **Ifølge vores Power Tekst, ApG. 20,24, anså Paulus sit liv for at være intet værd, hvis han ikke kunne udføre den opgave, som Herren Jesus gav ham – "opgaven at vidne om evangeliet om Guds nåde." Det gjorde ingen forskel om folk reagerede positivt eller ikke. Paulus mission var at fortælle alle om Jesus, uanset om de besluttede sig for at tro på ham eller ej. Lad os gengage Power Pointet.**



Vi tjener andre, ved at fortælle dem, hvad Jesus betyder for os.

**På opdagelse i Bibelen**

**Bring:**

- Bibler
- Tavle + kridt

Skriv følgende spørgsmål, hvor alle kan se dem. Bed alle om at læse ApG. 9,1-18 højt, hvor frivillige skiftes til at læse 1-2 vers. Del børnene op i 2 grupper. Den ene gruppe skal læse ApG. 22,1-10, den anden gruppe skal læse ApG. 26,4-18. Bed grupperne om at sammenligne teksterne med teksten i ApG. 9 og besvare følgende spørgsmål.

- Hvem var det, Paulus talte med?
- Hvem lytter også til, hvad han siger?
- Hvor er Paulus?
- Hvilken situation er Paulus i?
- Hvad er anderledes ved denne historie fra de andre versioner?
- Hvorfor tror du, den blev fortalt anderledes?

Når alle er færdige, skal hver gruppe udpege en talsmand, som kan rapportere tilbage til resten af klassen.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad var Paulus hovedstrategi i sit vidnesbyrd?** (At appellere til interessen, forståelse, baggrund, religion, uddannelse, fordomme, og kulturen hos hans publikum). **I et andet skriftsted (1. Kor. 9,9-23) forklarer Paulus, at han er blevet en tjener for alle, så der kan vindes så mange som muligt. Hvordan kan den måde, vi forholder os til andre på, gøre en forskel i, hvor villige de er til at lytte til, hvad vi har at sige om Jesus?** (Hvis vi ikke behandler dem godt, eller vi opfører os, som om vi er bedre end dem, så vil vores handlinger være vores vidnesbyrd, og de vil måske ikke lytte til det, vi har at sige.) **Hvad er vores Power Point?**



Vi tjener andre, ved at fortælle dem, hvad Jesus betyder for os.

## 3

**Forstå bibelhistorien****Scenarios**

Spørg: **Hvordan kunne folk i de følgende scenarios vidne om, hvad Jesus betyder for dem?** Læs scenarierne højt for børnene.

**Tina og Jane går på den samme private skole. De er begge med i skoleorkestret, og de svømmer og spiller på samme fodboldhold, og synger i pigekoret i kirken, som er tilknyttet skolen.**

**Tina er adventist og forsøger at deltage i alt, hun kan komme i nærheden af. Men Jane har lagt mærke til, at Tina aldrig kommer til festerne eller til pigernes pyjamas-parties fredag aften eller til træning og kampe om lørdagen. Hun kommenterer det og undrer sig over, hvorfor Tina ikke vil tage**

**med til det, men godt vil synge til begravelser, bryllupper, eller aften-sang om lørdagen.** (Tina kan forklare om det at holde sabbat, og hvordan det at synge i kor godt kan forenes med, hvordan hun mener, dagen skal holdes. Hun kunne invitere Jane med i kirke eller tilbringe fredag aften og sabbat sammen med hende for at vise hende, hvordan hun tilbringer den.)

**Kunio er den eneste adventist i en familie af buddhistiske præster. Hans forældre er kede af det, men tolerante over for hans nyfundne religion, fordi han er den mellemste søn og ikke forventes at efterfølge sin far i præsteskabet. Kunio mener det er lettere at følge Kristus, hvis han tager på en adventistkostskole i stedet for at bo**

**hos sin familie på tempelområdet. Hans bedstefader, onkler, og fætre er vrede over, at Kunio har forladt sin families religion og vil snart være nødt til at forlade familiens hjem. Hvad kan Kunio gøre for at gøre forholdet til sine slægtninge mindre problematisk?** (Selv om han ikke deltager i ceremonierne i familiens tempel derhjemme, kan han godt tage med til betydningsfulde begivenheder som begravelser og bryllupper; vise respekt for deres tro, og forsøge ikke at komme ind i diskussioner, tale om ting i begge religioner som minder om hinanden, invitere dem med til kirke-relaterede begivenheder, eller introducere dem for hans nyfundne kirke familie).

### **Tilbage melding**

Sig: **1. Kor. 9,22** siger " Jeg er blevet svag for de svage for at vinde de svage. Alt er jeg blevet for alle for i det mindste at frelse nogen." Spørg: **Hvad betyder dette for dig? Har du nogensinde kendt en, som lever på denne måde? Hvordan kunne du gøre det i din situation? På hvilke måder kan "at blive alt for alle" komme for langt ud? Hvad er vores Power Point? .**



Vi tjener andre, ved at fortælle dem, hvad Jesus betyder for os.

## 4

### **Brug bibelhistorien**

#### **Megafon**

Uddel papir og tuscher. Bed børnene om at skrive GODE NYHEDER og Power Pointet diagonalt hen over det. Når de er færdige, skal de rulle papiret til det har form som en kegle, og lade der være lidt hul i den smalleste ende, så de kan lave en megafon. De vil måske gerne lave huller i den modsatte side af megafonen, så de kan sætte snor fast i den, så den kan hænges op. Sig: **Hvem siger du det til, når du får gode karakterer i skolen?, vinder en præmie, eller skal på en speciel ferie? Kender denne person Jesus? Hvordan kan du fortælle dem om, hvad Jesus betyder for dig, selv om de ikke kender ham i forvejen? Hvis de kender**

#### **ham i forvejen? Hvad er nemmest?**

Hjælp børnene med at vælge en person, som de kan fortælle om, eller vise Jesu kærlighed i den kommende uge. Sørg for at hver enkelt har valgt en person og ved, hvordan de kan komme til at tale om det, når de møder dem.

#### **Bring:**

- Papir
- Tape
- tuscher
- Snor

### **Tilbage melding**

Sig: **Tag jeres megafoner med hjem og læg dem et sted, hvor de minder jer om, at I skal dele de gode nyheder i denne uge. Husk at denne uges Power Point er:**



Vi tjener andre, ved at fortælle dem, hvad Jesus betyder for os.

#### **Afslutning.**

Sig: **Paulus var modig og vidnede for Jesus, uanset hvilke omstændigheder han befandt sig i. Vi ønsker måske ikke at vidne foran mange mennesker, men hver af os kan tjene ved at fortælle dem, som vi kommer i kontakt med, om hvor meget Jesus elsker dem. Lad os bede Gud om at lede os, når vi tjener andre ved at fortælle om, hvad han betyder for os.**

## L E K T I E N

# Et nøglevidne

## Nøgletekst

ApG. 21,17-22,21.

## Power Tekst

"Men jeg tillægger ikke mit liv nogen betydning, når bare jeg må fuldføre mit løb og den tjeneste, jeg har fået fra Herren Jesus: at vidne om evangeliet om Guds nåde." (ApG. 20,24).

## Power Point

**Vi tjener andre, når vi fortæller dem om, hvad Jesus betyder for os.**

*Har du nogensinde været nødt til at holde en tale foran din klasse, eller læst noget op i kirken? Forestil dig, at du var nødt til at stå foran en vred menneskemængde og fortælle dem, hvorfor du elsker Jesus. Hvordan tror du at det føles? Ville du stole på, at Gud ville lade dig vide, hvad du skulle sige?*

Paulus sidste missionsrejse var kommet til sin afslutning. Han var nået til Jerusalem ved påsketid. Den første morgen aflagde Paulus og hans rejsefæller rapport til Jakob og de andre ældste. De ønskede at fortælle om nyheden om Guds velsignelser for deres arbejde i de mange byer, de havde besøgt. De havde også gaver med fra de troende i de byer, som kunne hjælpe med arbejdet i Jerusalem.

En dag, da Paulus var på besøg i templet, var der nogle jøder fra en anden by, som genkendte ham. "Mænd i Israel!" råbte de. "Hjælp! Dette er den mand, som taler imod Israels folk, loven, og templet. Han gør det overalt, hvor han færdes. Han har endda bragt hedninger ind i templet og derved gjort det urent." Hurtigt samlede en mængde omkring ham. Historien gik fra mund til mund og blev værre, som den blev fortalt videre. Vrede hænder trak Paulus ud af templet.

Mængden blev mere og mere ophidset og trak Paulus væk, som for at stene ham. Dette vakte de romerske vagters opmærksomhed, som skyndte sig hen for at finde ud af, hvad der foregik. Idet de romerske soldater kom tæt på Paulus, trak folket sig tilbage fra ham. Kaptajnen beordrede soldaterne til at tage føre Paulus hen til de romerske hovedkvarter, indtil de vidste, hvad der foregik. Soldaterne tænkte at han måske var terrorist, som forsøgte at lave et komplot mod regeringen.

"Må jeg tale med dig?" sagde Paulus roligt og høfligt til kaptajnen på perfekt græsk, mens de gik ind i bygningen til hovedkvarteret.

Kaptajnen svarede med overraskelse.

"Er du ikke ham den ægyptiske terrorist, som har samlet 4000 mænd i ørkenen for at lave komplot mod regeringen?"

"Nej" Paulus smilede. "Jeg er jøde fra en velrespekteret by Tarsus i Kilikien. Kunne jeg få lov til at tale med folket udenfor?" Kaptajnen, som var meget overrasket, gav ham lov til det, og de standsede på trappen. Paulus vendte sig om mod forsamlingen, som havde fulgt efter dem, og løftede sine hænder. Folket dæmpede sig.

"Jeg er også jøde," begyndte han. "Jeg blev uddannet lige her i Jerusalem. Jeg blev medlem af Sanhedrin og forfulgte tilhængere af Jesus."

Der var folk i forsamlingen, som godt kendte til disse ting. De vidste, at han sagde sandheden. De fortsatte med at lytte, mens han fortalte dem om, hvordan han blev omvendt. Han fortalte dem, hvordan hans eget stolte hjerte var blevet vundet over af den korsfæstede Messias. Der var kraft i historien om hans personlige omvendelse. Folk lyttede til dette nøglevidne for Jesus, Messias.

Paulus fortsatte sin historie. Da han til sidst kom til det sted, hvor Gud havde givet ham en vision om at bringe Messias' budskab til hedningerne, brød de lyttende jøder ud i raseri. "Tag ham med. Dræb ham. Han fortjener ikke at leve." råbte de.

Den overraskede romerske kaptajn beordrede soldaterne, at de skulle tage Paulus med op ad trappen og slå ham, indtil de kunne finde ud af, hvad han havde gjort. Næsten på et øjeblik havde soldaterne fået Paulus oven på og taget

tøjjet af overkroppen, bundet ham til pælene og klar til at piske ham.

Til sidst fik Paulus en af soldaternes opmærksomhed. "Er det ikke mod loven, at piske en romersk borger, som ikke er blevet dømt skyldig i en forbrydelse?" spurgte han høfligt.

"Stop!" råbte soldaten, og løb hen efter kaptajnen.

"Denne mand hævder, at han er romersk borger," gispede han. "Vi må hellere være forsigtige med, hvad vi gør med ham."

Kaptajnen gik med soldaten hen til, hvor Paulus stod bundet. "Er du virkelig romersk borger?" spurgte han.

"Ja, det er jeg." svarede Paulus.

"Det kostede mig mange penge at købe mit statsborgerskab," betroede kaptajnen Paulus, da han rakte ham kjortlen igen.

"Jeg er født som statsborger" svarede

Paulus igen.

Kaptajnen kaldte på vagten. "Fjern rebene og vis ham ind i et af værelserne nedenunder. Jeg er nødt til at finde ud af, hvad alt det her drejer sig om."

Alene i et bevogtet rum tænker Paulus over begivenhederne, som er sket, siden han vendte tilbage til Jerusalem. Han vidste ikke præcis, hvordan det hele ville ende. Men han var glad for, endnu engang, at Gud havde givet ham mulighed for at fortælle sin historie til så mange forskellige mennesker. Han vidste, at hvad Gud havde gjort for ham, gjorde ham til nøglevidne om Guds godhed i at sende Jesus som Messias. Han ville fortsætte med at vidne om Guds nåde så længe, han havde mulighed for det, på aramæisk, på græsk, og i lænker, om nødvendigt.

#### Sabbat

- Udfør denne uges aktivitet på side 25

#### Søndag

- Læs "Et nøglevidne"
- Lad som om du er nyhedsjournalist, og du laver en rapport over arrestationen af Paulus.
- Begynd at lære Power Teksten
- Bed om, at du vil være villig til at vidne under vanskelige omstændigheder.

#### Mandag

- Læs ApG. 21,37-40.
- Hvorfor ønskede Paulus at tale til folket? Hvorfor bede om lov først? Tale til soldaterne på græsk og på aramæisk til folket?
- Find ud af forskellige måder at sige "Pris Herren" på, på mere end ét sprog.
- Bed om muligheder for at vidne.

#### Tirsdag

- Læs ApG. 22,1-5.
- Hvorfor talte Paulus først om sin baggrund? Hvorfor er Gamaliel vigtig?
- Læs Fil. 3,20. Lav et pas, som viser dit himmelske borgerskab.
- Find Tarsus og Kilikien på et NT-kort. Hvor ville det være i dag?
- Bed for dit land og dets ledere.

#### Onsdag

- Læs ApG. 22,6-12.
- Hvorfor nævnte Paulus Ananias' hengivenhed over for loven og jødernes respekt for ham?
- Følg Paulus eksempel, begynd at skrive dit eget vidnesbyrd ned. Start med, hvor du blev født og voksede op, hvor du gik i skole og kirke, hvem der er dine lærere.
- Tak Gud for has plan for dit liv.

#### Torsdag

- Læs ApG. 22,13-22.
- Hvad sagde Paulus, som gjorde folkemængden vred på ham? Hvorfor? Hvordan tjente Paulus Gud i denne situation?
- Gør dit vidnesbyrd færdigt. Planlæg at fortælle om det til din familie til aftenandagt i morgen.
- Bed om, at du vil have mod til at aflægge vidnesbyrd til trods for andres reaktion.

#### Fredag

- Læs ApG. 9,1-18; 22,1-10 og 26,4-18 med din familie.
- Sammenlign og diskuter forskellene mellem disse tre beretninger.
- Hvad gjorde Paulus altid, når han fortalte sin historie? Bed en om at læse 1. Kor. 9,19-23 sammen med dig for at finde svaret.
- Læs dit vidnesbyrd op for din familie. Bed dem om at fortælle deres.
- Tak Gud, fordi du er i stand til at tjene ham ved at fortælle andre om Jesus.





# Lucifers krig

**NÅDE**

Gud er tålmodig med os.

## Power Tekst

”Og Herren gik forbi ham og råbte: »Herren, Herren er en barmhjertig og nådig Gud, sen til vrede og rig på troskab og sandhed. Han bevarer troskab i tusind slægtled, tilgiver skyld og overtrædelse og synd; men han lader ikke den skyldige ustraffet; han straffer fædres skyld på børn, børnebørn, oldebørn og tipoldebørn.» (2. Mos. 34,6.7).

## Nøgletekst & referencer

Es. 14,12-16; Ez. 28,11-19; Åb.12,7-9; Mod en bedre fremtid s. 398-407; bibelhistorien på side 56 i dette hæfte.

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Guds nåde modbeviser Satans angreb på Gud

**Føler** en dybere forvisning om Guds nåde til dem.

**Reagerer** ved at tage imod og takke Gud for hans nåde.

## Power Point



**Guds nåde afslører Satans løgne.**

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Bibelhistorien undersøger begyndelsen til den store strid mellem Gud og Satan. Den afslører Lucifers ambitioner om at blive ligesom Gud og konsekvenserne af Satans oprør for ham selv og dem, som fulgte efter ham. Guds nåde viser sig at være svaret på alle falske anklager, som Lucifer fremstillede mod Gud ved, at den åbenbarede, at Guds karakter er kærlighed.

### **Dette er en lektie om nåde**

Guds nåde er hans kærlige, ufortjente

handlinger mod sine skabninger. Lucifer fortjente ikke tilgivelse, og alligevel tilbød Gud den. Menneskeheden fortjener ikke Guds tilgivelse, og alligevel tilbyder Gud os den. Gud har vist, at Satans anklager mod ham er falske.

### **Til læreren**

”Fordi han var skabt som Lucifer, var han mærkbart underlegen i forhold til Faderen og Sønnen, i hvem der oprindeligt var liv, ... Satan var misundelig på Jesus. ... I sit ønske om at få den magt, som kun tilkom Jesus ... faldt han fra sin

<b>Noter</b>			
<b>Lektiens forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Løgne B. Fjer i vinden	7-9 store ark papir, tape, røde farveblyanter, tuscher el. klistermærker 2 poser m. konfetti, fjer, blade, to voksne to bænke el. stole
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Hjerteformet æske
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Krigsbilleder
		Oplev bibelhistorien	1-2 historiefortællere, lydeffekter, bøger af Ellen White
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	På opdagelse i bibelen Scenarios	3 slags bønner, bibles
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Give Guds nåde videre	Bønner

ophøjede position og blev til djævelen. Det er ukorrekt at sige, at Gud skabte djævelen. Gud skabte en smuk engel, hellig og ubesmittet, men denne engel gjorde en djævel ud af sig selv." (SDA Bible commentary, vol.4.p.676).

"Til bedste for hele universet gennem uendelige tidsaldre må [Satan] mere fuldt udvikle sine principper, så hans anklager mod den guddommelige regering kunne ses i deres sande lys af alle skabte væsner, og at retfærdighed og nåde fra Gud og det urokkelige i hans lov for altid

kan fastslås uden tvivlen." Patriarker og Profeter, s.49).

Til videre studium, læs Story of Redemption pp.13-19,47; Patriarker og Profeter, s.32-36.

Hvad motiverer min tjeneste for Gud? Hvilken effekt tror jeg at konflikten mellem Gud og Satan har på det tilskuende univers? Hvordan har Guds nåde og barmhjertighed rørt mit liv?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er nogen, som har lavet mad eller bagt noget til nogen, og hvad modtagerens reaktion var, da de fik maden/bagværket. Spørg dem, om der er nogen, som har noget andet, de gerne vil fortælle om fra deres bibelstudie i ugens løb.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

- 7-9 store ark papir
- Tape
- Røde farveblyanter/tuscher eller klistermærker.

### A. Løgne

Før klassen begynder, så skriv følgende udtalelser (eller lignende, som er relevant for klassens baggrund og kultur) på de store ark papir, og hæng dem op rundt i lokalet.

Det er altid forkert at lyve.

En lille hvid løgn skader ikke nogen.

En løgn er ok, hvis det får nogen til at føle sig godt tilpas.

Hvis jeg får børn, vil jeg sige til dem, at julemanden findes.

Jeg siger 3-5 løgne dagligt.

Jeg er blevet såret over nogen, som har løjet for mig og om mig.

Jeg har aldrig løjet.

(lav 1 eller 2 af dine egne udtalelser)

Idet børnene ankommer til sabbatskolen, så giv dem en rød tusch. Sig, at de skal gå rundt i lokalet og læse udtalelserne på væggen. Bed dem om at skrive deres initialer på papiret neden for de udtalelser, som de er enige med.

### Tilbage melding

Baseret på antallet af underskrifter på hvert papir, diskuteres gruppens følelser omkring det at lyve. Spørg: **Kan Gud lyve?** (Nej, det er imod hans lov, som er en afspejling af hans karakter. ) **Tilgiver Gud mennesker, som lyver? Hvorfor? Hvorfor ikke? Selv om han tilgiver en løgn, hvad kan han så ikke gøre?** (ændre konsekvenserne af løggen over for den person eller andre, som det er gået ud over.) **Hvorfor?** (valg indebærer konsekvenser. Gud kan ikke bryde sine egne love for at ændre konsekvenserne.) **Hvad kan han gøre?** (Ved sin nåde, kan han helbrede os for konsekvenserne gennem sin søns liv og død.) Sig: **Lad os se på Power Teksten, som vi finder i 2. Mos. 34,6,7.** Bed en frivillig om at læse teksten. **Gud tilgiver ved sin nåde, men Satan skal stå til ansvar for sine løgne mod Gud. Ugens Power Point er:**



Guds nåde afslører Satans løgne.

## B. Fjer i vinden

Del klassen ind i to grupper. Bed to voksne hjælpere om at stå på en bænk eller en stol i midten af de 2 grupper. Sig til børnene, at de skal gribe så meget konfetti som muligt, før det rammer gulvet, men de må ikke samle det op fra gulvet. Giv den voksne poserne med konfetti og få ham til at smide konfettien højt op i luften. Se hvilken gruppe, som kan fange mest konfetti. Bed alle om at se, hvor meget konfetti, der er på gulvet. Bed alle om at sætte sig i en rundkreds, og læs historien "fjer i vinden" for dem.

### Fjer i vinden

En dag gik en dame hen til Franz af Assisi og bekendte, at hun var skyldig i at sprede ondsindet sladder. Hun spurgte ham, hvad hun skulle gøre for at få tilgivelse. St.Franz fortalte hende, at hun skulle plukke en gås og lægge en fjer på hvert dørrin hos en person, som hun havde sagt onde ting om.

Damen gik sin vej og skyndte sig at gøre, hvad hun blev bedt om. Hun vendte tilbage til Franz af Assisi for at høre, hvad hun så skulle gøre. Han sendte hende tilbage for at samle fjerene ind, som hun havde lagt på dørrinnene, men hun fandt ud af, at fjerene var blæst rundt over hele byen.

Da hun kom igen anden gang, sagde St. Franz: "Du ønsker måske at angre, og det er godt. Men du kan aldrig tilbagekalde de ord, du har sagt. De er sendt af sted og gør skade. Du har gjort en synd, som ingen anger kan gøre god igen. Bekend din synd for Gud og bed om hans tilgivelse, for Gud er den eneste, som kan tilgive dig."

(Genoptrykt fra The Ten Commandments, Learner Book, Affirm Series, copyright 1984 Augsburg Publishing House.)

### Bring:

- 2 poser konfetti, fjer, blade eller andet "flyvende" materiale.
- 2 voksne
- 2 bænke el. stole

### Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at forsøge at gribe konfettien, før den landede på gulvet? Hvordan var det, da du så, hvor meget der lå på gulvet?**

**Hvad minder denne historie dig om?** (Satans synd; Adam og Evas synd) **Selv om Gud kan tilgive, hvad kan han så ikke gøre?** (ændre konsekvenserne).

**Hvad gør han i stedet for?** (Tilbyder sin nåde og frelse gennem livet og døden af sin egen søn). Sig: **Lad os se på power teksten som findes i 2. Mos.**

**34,6,7.** Bed en frivillig om at læse den. **Gud tilgiver synd gennem sin nåde, men Satan kommer til at stå til ansvar for sine løgne mod Gud. Ugens Power Point er:**



Guds nåde afslører Satans løgne.

## Bøn & tilbedelse



### **Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### **Sange**

Syng evt. 2-3 sange

### **Mission**

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

### **Kollekt**

Sig: **Vores kollekt støtter Guds arbejde rundt om i verden og hjælper med at fortælle andre om Guds nåde til os.**

### **Bøn**

Før bønnen i dag, så led børnenes opmærksomhed hen på bøn som tilbedelse. Brug power teksten, 2. Mos. 34,5-7 bed børnene om at prise Gud for de egenskaber, som nævnes. Før I begynder bønnen, så bed om at få specifikke ønsker og bønnerapporter som du vil bede for, når børnene er færdige med deres tilbedelse.

### **Bring:**

- Hjertefor-  
met æske

## 2

## Bibelhistorien

**Introduktion til bibelhistorien.****Bring:**

- Krigsbil- leder.

Vis og del billeder ud af krigens ødelæggende konsekvenser. Sig: **Krig er noget, vi forbinder med ondskab.**

**Det er ikke noget, vi forbinder med himlen. I dagens lektie skal vi lære om engang, da der var krig i himlen. Krigen var startet af 1 persons oprør og løgne om en nådig Gud. I dag skal vi lære at:**



**Guds nåde afslører Satans løgne.**

**Oplev bibelhistorien****Bring:**

- 1-2 historie- fortællere
- lydeffekter
- bøger af Ellen White

Arranger det, så 1-2 personer (du kan evt. selv være den ene af dem) læser historien med indlevelse og dramatik. Eller fortæl historien og brug lydeffekter så vidt det er muligt, (dramatisk musik, sværd, der klirrer

mod hinanden, trommer, lyde fra kano- ner osv.) I skal læse historien om krig i himlen (se "til læreren" efter tekster, som beskriver, hvad der skete). Slut med at



**Guds nåde afslører Satans løgne.**

**På opdagelse i Bibelen****Bring:**

- Bibler
- 3 slags tør- rede bøn- ner.

Uddel tre slags bønner (helst lige mange af hver). De, med samme slags bønner, skal gå i den samme gruppe. Når de har dannet en

gruppe med ens bønner, skal børnene give deres gruppe et navn, og inden for gruppen skal de igen dele sig i tre (hver person inden for en "bønnegruppe" skal have tallet enten 1 2 eller 3).

De, med det samme nummer, skal danne en ny gruppe. Giv gruppen med 1-taller Es. 13,12-16; gruppen med 2-taller Ez. 28,11-19; og gruppen med 3-taller Åb. 12,7-9. Sig til hver gruppe, at de skal læse og diskutere deres tekst. De skal finde beviser i deres tekst om Satans løgne og måden, som Gud afslørede dem på. Lad grupperne få lidt tid til at arbejde (Med en voksen leder, hvis det er muligt). Børnene skal derefter forenes med den samme "bønnegruppe" som de begyndte med. De skal aflægge rapport til denne gruppe om de beviser, de har fundet i deres studiegrupper.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad er det for nogle løgne Satan fortalte?** (Mulige svar: At Gud var en slavepisker og bad om alt og gav begjæring; Hans love var strenge og begrænsende og kan ikke overholdes, men hvis englens brød dem, ville de ikke blive tilgivet, og de var gået for langt til at kunne få tilgivelse; Kristus fik ham og de andre til at begå oprør pga. loven; det var unfair, at Kristus fik specielle æresbevisninger; han, Lucifer, burde være lige eller over Gud; englens var smarte nok til selv at herske uden Guds indblanding; hvis englens fulgte ham, Lucifer, ville de få mere frihed og en ny og bedre regering.)

**Hvordan svarede Gud på Satans angreb?** (Det gjorde han ikke rigtig.

Han gav Satan et valg om at angre, adlyde og blive, eller at ikke adlyde og dermed forlade stedet; Han gav sin Søn som offer for menneskeheden. Jesus opfyldte kravene i loven, så at alle mennesker,

som bad om de kunne blive tilgivet og genoprette deres forhold til Gud; Han tillod Lucifer at føre sine planer ud i livet, så hele universet kunne se, at han var en løgner.)

**Hvad afslører Guds nåde om hans karakter? Lad os se på Power Teksten igen, 2. Mos. 34,6-7.** (Selv om han ikke er nødt til at være det, så er Gud nådig, medfølende, tålmodig, god, ærlig, barmhjertig, tilgivende og retfærdig, og giver sin Søn som offer for vores synder.). **På denne her måde, beviser nåden så, at Satans angreb var uberettigede?** (Gud ofrede sig selv i form af Jesus, for at give Satan et

valg. Han gav Satan det, han ønskede og også, hvad hans lov krævede. Som et resultat af dette, kan vi blive frelst, og universet vil aldrig lide under samme konsekvenser igen.) **Husk vores Power**



**Point:**  
Guds nåde afslører Satans løgne.

Spørg: **Og hvad var Satans store løgn?** (Gud er unfair.) **Men hvad siger Gud om sig selv? Lad os sammen gentage power teksten (2. Mos. 34,6-7).** Indsaml bønnerne.

### 3

## Forstå bibelhistorien

### Scenarios

Læs og diskuter følgende scenarios.

**1) Du har lige fået en præmie for god opførsel. Din bedste ven er misundelig på dig, men vil ikke indrømme det over for dig. Han udfordrer dig til at stjæle noget fra skolens bogshop. Når du siger nej, driller han dig. Når du ikke ser det, stjæler han en lommeregner og putter den i din taske. Når du går gennem døren, ringer alarmerne. Sikkerhedsvagten stopper jer begge to. Foran dig insisterer din ven på, at I begge er uskyldige. Senere fortæller sikkerhedsvagten, at din kammerat beskyldte dig for tyveriet. Hvordan reagerer du? Hvordan kan du klare denne situation med nåde?**

**2) Du er den yngste i en søsken-**

**deflok. Du har aldrig mødt din far. Han forlod hjemmet, før du blev født. Din mor siger aldrig noget dårligt om ham. Din familie har haft det svært uden ham, men I har klaret jer. Din mor er meget syg, fordi hun har arbejdet hårdt for at holde sammen på familien. De fleste af dine søskende er flyttet hjemmefra. De hjælper lidt med at give din mor penge indimellem og kommer på besøg, når de kan, men de har selv familier, som de skal sørge for. Din ældste bror vil have, at din mor skal komme og bo hos hans familie, men din mor siger, hun vil dø derhjemme. Du tager dig af hende, når hun ikke er på arbejde. Du har været nødt til at gå ud af skolen. Du er ofte så udkørt, at du er for træt til at spise. En**

dag er der en, der ringer og siger han er din far. Han vil se dig, og siger, han er der om en halv time. Hvordan reagerer du? Hvordan kan du klare denne situation med nåde?

#### Tilbage melding

For hver situation skal du spørge: **Hvordan kan vi vise nåde over for sådan en person? Hvordan ville nåden se ud, lyde som, føles som, for denne person? Hvad kan vi for-**

**tælle denne person om Guds nåde?**  
Sig: **Husk, vi behøver måske ikke engang sige noget til den person om, hvad de gjorde. Som et Guds barn ved vi, at Gud har kontrol med situationen. Uanset hvad de siger for at forklare deres opførsel eller endda, at de er ligeglade, så vil sandheden komme ud på et tidspunkt. Som den gjorde, da Lucifer blev kastet ud af himlen. Guds nåde afslører Satans løgne.**



## 4

### Brug bibelhistorien

#### Give Guds nåde videre

Uddel bønnerne som I brugte før. Sørg for at alle personer har 1 bønne. Sig: **Disse bønner repræsenterer Guds nåde, som gives til hver enkelt af os.** Bed bønnene om at lægge bønnerne i en krukke fyldt med vat og hæld vand på. Sig til dem, at de skal gøre vattet vådt hver dag, indtil bønnen begynder at spire. Bed dem om at vise deres spirende bønne til en eller anden og forklare, hvordan Guds nåde kan forvandle noget tørt og hårdt til noget levende, grønt og voksende. På samme måde som han tager synden og ondska-ben, som var

resultatet af Satans oprør og løgne, og gennem tilgivelse og nåde bringer han nyt liv i hjerterne og livet hos enhver, som vil tage imod ham.

Spørg: **Når du er fristet til at tvivle på, at Gud elsker dig og kan tilgive dig, hvilken tanke kan du så holde fast ved?** (Gentag Power Teksten) Sig: **Lad os gentage vores Power Point sammen:**



**Guds nåde afslører Satans løgne.**

#### Bring:

- Tørrede bønner

#### Afslutning

Stå i en rundkreds, og bed alle om at være stille et øjeblik, hvor de tænker på Guds nåde i deres liv. Sæt lidt tid af til, at de, som gerne vil sige tak til Gud for hans nåde, har mulighed for det. Afslut med bøn og tak Gud for hans nåde.



## L E K T I E N

# Lucifers krig

## Nøgletekst

Mod en bedre fremtid s. 398-407.

## Power Tekst

"Og Herren gik forbi ham og råbte: »Herren, Herren er en barmhjertig og nådig Gud, sen til vrede og rig på troskab og sandhed. Han bevarer troskab i tusind slægtled, tilgiver skyld og overtrædelse og synd; men han lader ikke den skyldige ustraffet; han straffer fædres skyld på børn, børnebørn, oldebørn og tipoldebørn." (2. Mos. 34,6-7).

## Power Point

Guds  
nåde  
afslører  
Satans  
løgne.

*Har du nogensinde gjort noget forkert, men var bange for at indrømme det? Hvordan var det, da du havde indrømmet, at du havde gjort noget forkert? Er det let at tilgive andre mennesker, når de gør fejltagelser eller lyver om dig ?*

"Hvad handlede det møde om?" spurgte Markus, mens han fulgte med de andre engle ind i den store hal.

"Jeg tror, Lucifer er gået for langt denne gang," svarede Zani. "Han hævder, at han bør være Guds ligemand."

"Hvordan kan han nogensinde bare tænke sådan?" udbrød Timon.

"Jeg tror, det er grunden til, at Gud har indkaldt til dette møde," svarede Zani.

"Schhyy," afbrød Markus, "Gud kør sig klar til at tale."

Gud henvendte sig til forsamlingen.

"Venner, nogen i himlen har valgt at komme med anklager mod mig. Jeg anser hans anklager for at være falske. Men I må selv bedømme det. Lucifer vil tale først, og derefter vil min Søn svare på mine vegne."

Lucifer begyndte. "Der er flere ting, som jeg føler, vi må diskutere. Først, Guds urimelige styreform.

"Jeg mener at han kun tillader det, som gavner ham selv," Lucifer fortsatte. "Han sørger for, at ingen andre får magt. For eksempel: Han har erklæret, at hans Søn er lige med ham, uden at have spurgt andre til råds først.

"Mit ønske om lighed med Gud er vedvarende blevet nægtet mig. Jeg er værdig til nogle bedre opgaver. Hvorfor kan Gud beslutte hvem der er hans ligemand? Han foretrækker altid sin Søn, og sjældent lytter han til, hvad andre har at sige.

"Gud og Michael (senere kendt som Jesus) laver planer for en ny planet og har udelukket alle andre fra møderne. Som den højst rangerende engel mener jeg, at det er min ret at være med til disse møder, men Gud afviser mine krav."

Mens Lucifer talte, blev englenerne oprørte, nogle var enige med hans krav, men de fleste var det ikke.

"Gud insisterer på, at vi skal adlyde hans regler, men vi var ikke med til at lave dem. Det gør os til slaver. Vi burde have fuldstændig frihed til at gøre, hvad vi vil. Jeg ved, jeg kunne gøre tingene bedre, end Gud gør det. Jeg kræver øjeblikkelig lighed," råbte Lucifer.

Mens Lucifer tog et skridt tilbage og lagde armene over kors i trods, brød klapsalver løs fra de engle, som støttede ham, som sad rundt om i salen. Alt blev tavst, da Michael begyndte at tale.

Alle lyttede intenst. De loyale engle undrede sig over, om Michael kunne overtale oprørerne til at angre. "Er I lige så kedede af det, som jeg er? Lucifers påstande er forkerte. Gud har sørget for alle jeres behov. Han placerede Lucifer i den højeste position af alle englenerne. Han har været den engel, som har været tættest på Gud. Han har set tæt på, at Gud ikke udsteder urimelige love. Det eneste Gud beder om er, at vi adlyder hans kærligheds lov. Hvis I vælger ikke at leve ifølge den, så kommer problemerne. Vi kan allerede se, hvordan misundelse og selvhøjtidelighed har skabt problemer blandt os. Utilfredshed og mismod er resultaterne af oprør mod Gud.

"Lucifer siger, at I vil være fri til at træffe jeres egne beslutninger. I har altid været fri til at træffe dem. I kan vælge at følge Lucifer, men han kan ikke give jer liv. Selv hans liv kommer fra Gud."

"Det er ikke for sent at sige, du angerrer," bønfuldt Guds søn. "Gud vil tilgive dig"

Lucifer snerrede. "Selvfølgelig vil Gud tilgive os. Han vil bare have os tilbage under sin kontrol. Men hvis vi ikke gør alt akkurat, som han siger, ville han ikke være så tilgivende."

"Gud er", svarede Guds søn. "Forstår du det ikke? Han elsker dig uanset, hvad du har sagt eller gjort. Det eneste, du skal gøre er, at bede ham om det. Gud har givet dig et valg. Alt det gode i dit liv kommer fra Gud – selve livet kommer fra Gud. Han forsøger ikke på at holde de gode ting tilbage fra dig. Hans love er kun til for at beskytte dig fra det onde og fra at blive ulykkelig. Men han vil ikke tvinge dig til at følge ham eller beholde hans gaver.

"Men husk, at vende sig bort fra Guds kærlighed betyder at acceptere de principper, der hedder selvished og misundelse, som til sidst vil føre dig til den beslutning, at du ikke længere vil leve. Husk på hvor tilfreds og lykkelig vi alle var, før dette begyndte? Lad os få det sådan igen."

Efter mødet var der mange af de loyale engle, som forsøgte at overbevise de andre

om, at Guds nåde var nok til at tilgive og fortsætte med at elske dem. Og at hans love var lavet til at skabe fred og lykke. Men Lucifer var ikke til at overbevise. Han valgte at gå imod Guds lov om kærlighed. Og han arbejdede hårdt for at overtale de andre engle til at følge med ham, han var i stand til at få en tredjedel af englene til at gå i krig mod Guds søn. Krigen var frygtelig. Lucifer og hans efterfølgere tabte og var tvunget til at forlade Guds nærværelse.

Gud stod ved porten til himlen og så dem tage af sted. "Jeg ønskede kun fred og lykke. Og jeg ville stadigvæk tilgive dem og byde dem velkommen hjem, hvis de var villige til at lade mig gøre det." Idet han vendte sig om mod sin Søn og de tilbageværende engle, sagde Gud, "De aner ikke, hvilken høj pris jeg kommer til at betale for at sikre mig, at ingen andre er nødt til at følge efter dem og opgive liv og kærlighed og lykke, som jeg ønsker for alle."

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet side 38

#### Søndag

- Læs "Lucifers krig"
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om, at du vil vælge Guds side i den fortsatte krig mod det onde.

#### Mandag

- Læs Ez. 28,11-14.
- Hvem symboliserer kongen af Tyrus? Hvad repræsenterer stenene? \*
- Hvordan viste det, at Gud smed Lucifer ud fra himlen, Guds nåde?
- Tak Gud, fordi han elsker os nok til at stå fast mod det onde.

#### Tirsdag

Læs Ez. 28,15-17.

Hvad var årsagen til, at Lucifer forandrede sig?

Beskriv eller tegn hos Lucifer, da han var en engel, og igen efter han havde vendt sig mod Gud.

Er der noget i dit liv, som kunne få dig til at vende dig bort fra Gud?

Bed Gud om at vise dig, hvordan du kan være åben og ærlig over for ham.

#### Onsdag

- Læs Es.14,12-14.
- Denne tekst og dem om Ezekiel kaldes "klagesange". Slå ordet op i en ordbog og lav din egen klagesang. Prøv at sætte musik til.
- Hvad er nogle af Lucifers ønsker? Hvilke slags problemer giver den slags ønsker? Beskriv dem med ét ord.
- Bed Gud om at give dig de rette ønsker.

#### Torsdag

- Læs Åb. 12,7-9.
- Hvilke andre navne for Michael og dragen findes der? Hvordan endte krigen?
- Find og skriv Lucifers navne (Matt.10,25; 1. Joh. 3,8; Åb. 2,9; Es. 14,12; Åb. 20,2)
- Hvordan afspejler hans navne hans karakter?
- Tak Gud for sejren, som han har vundet ved sin nåde.

#### Fredag

- Læs alle tre tekster om krigen i himlen til aftenandagt.
- Læs Power Teksten og Es. 9,6. Hvordan beviser disse, at Lucifer løj om Gud? Hvordan er Gud i virkeligheden?
- Sammen kan I tegne, male, eller lave en collage om Guds nåde.
- Tak Gud for hans nåde, som afslører Satans løgne.

\*9 sten er blandt de 12, som præsterne bar (2. Mos. 28,17-20). (Oversat fra noter fra Ezekiel 28,13, NIV Study Bible, Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1995,p.1258)



# Hoseas, nådens profet

**NÅDE**

Gud er tålmodig med os.

## Power Tekst

"Og dér, hvor det nu lyder til dem:  
'I er ikke mit folk,'  
dér skal det lyde til dem:  
'I er den levende Guds børn.'" (Hos. 2,1)

## Nøgletekst & referencer

Hoseas 1-2; bibelhistorien på side 66 i dette hæfte.

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Gud aldrig afskriver dem

**Føler** glæde over Guds tilgivelse og evige kærlighed

**Reagerer** ved at sige til Gud, at de ønsker at være trofaste over for ham.

## Power Point



**Uanset hvad vi har gjort, så giver Guds nåde aldrig op over for os.**

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Denne historie følger Hoseas liv, specielt hans ægteskab med Gomer. Gomer, Hoseas brud, forlader ham til fordel for fremmede mænd. Alligevel giver Gud Hoseas ordre til at blive ved med at elske sin kone, efter at hun har vendt sig bort fra ham. (Hoseas 3). Gud forsøger gennem Hoseas erfaring at lære sit folk om tålmodighed og uforanderlig kærlighed. Så han leder Hosea til at "elske hende som Herren elsker Israelitterne," (3,1) "Jeg vil helbrede deres frafald og elske dem med glæde." (Hos. 14,5). Hoseas' erfaring er løfter til Guds folk i dag.

### Dette er en lektie om nåde

Hoseas kærlighed for sin fejlende hustru er den slag kærlighed, som Gud har til os. Ligesom Hoseas elskede og accepterede Gomer, med alle hendes fejl, således elsker og accepterer Gud os. Der er et andet ord for en kærlighed som Hoseas' kærlighed, det er nåde.

### Til læreren

Hoseas bog er den "første af de tolv mindre profeter, navngivet således, ikke fordi de er mindre vigtige end de større profeter, men fordi det er kortere bøger" (SDA Bible Commentary, vol.4., p.885) Der fortælles ikke andet om Hoseas end,

<b>Noter</b>			
<b>Lektiens forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Leder efter Gomer B. Leder efter Hoseas C. Magt og overtalelse	Aviser, ugeblade, sakse, lim, karton i plakatstørrelse, tuscher 8 kartotekskort med tillægsord Skrevne instruktioner
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Hjerte æske, flaske el. krukke
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Bibler
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i bibelen	Bibler
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	Hvem har mest brug for nåde?	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Gud elsker mig	Papir, blyanter/tuscher, balloner, tegneredskaber

at han var en profet for det Nordlige Rige Israel, under Kong Rehoboam II's regering. Dette var en tid med fremgang, materialisme og kommerzialisme med mange sociale onder til følge – forholdene ligner dem i dag. Navnet Hoseas (Hoshea) betyder "Yaweh har frelst". (Ibid.)

"Ligesom Hoseas gik efter sin utro hustru for at hente hende tilbage, således eftertragter Herren os med sin kærlighed. Hans kærlighed er mild, loyal, uforanderlig og udødelig. Uanset hvad, så elsker Gud os stadigvæk.

"Selvom Gud vil irettesætte sit folk for dets synder, så opmuntrer og genopretter han dem, som har angret. Ægte anger åbner vejen til en ny begyndelse. Gud tilgiver og genopretter"

(Life Application Bible, Notes and Bible Helps [Wheaton, Ill.: Tyndale House, 1991], p.1503).

Hvad har Gud genløst mig fra? I hvilke områder af mit liv har jeg oplevet Guds uforanderlige, udødelige kærlighed? Hvordan vil jeg reagere over for den aldrig svigtende kærlighed, i dag?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

- Aviser, ugeblade, sakse, lim, pap/karton i plakatstørrelse, tuscher

### A. Lede efter Gomer

Skriv følgende instruktion på tavlen eller et andet sted, hvor alle kan se det. Sæt tegneredskaber frem. (Hvis du ikke vil have aviser eller ugeblade med i kirke, så tag nogle sider med, som du har udvalgt.)

Børnene begynder aktiviteten, når de ankommer. (I større menigheder: Bed børnene om at arbejde i ikke alt for store grupper.)

**INSTRUKTION:** Læs Hoseas 1,2-4; 2,5-6. Gomer var en utro ung kvinde, som brugte sin krop til at tiltrække mandlige venner. Hun var måske stille i teenageårene. Find billeder og ord som beskriver, hvordan du tror, Gomer måske ville have været, hvis hun levede i dag. Lav en collage af dine billeder og ord.

### Tilbage melding

Læs Hoseas 1,2-4; 2,5-6 Sig: **Gomer var ikke en trofast kvinde og mor.**

**Hvad i collagen viser også dette?** (Hvad som helst, der antyder et liv i højt tempo, natteliv, gøre noget for at se godt ud, sælge sin krop osv.) **Hvilken slags billeder ville du have brugt, hvis Gomer havde været trofast over for sin mand?** (Læs i en bibel, bede, mor og barn, sunde aktiviteter, hjælpe andre, leve et liv med orden i). **Kan du se sammenhængen? Kvinden var en taber. Så hvad kan jeg lære af hendes historie?**



Uanset hvad vi har gjort, så giver Guds nåde aldrig op over for os.

### B. Lede efter Hoseas

Skriv et af følgende tillægsord på hvert af de 8 kort: trofast, kærlig, mild, forstående, tilgivende, omsorgsfuld, retfærdig, ren.

Del klassen op i grupper.

Sig: **Hoseas var en oprigtig og trofast mand, som Gud kaldte til at blive profet for Israel, det nordlige rige. Jeg har her en liste over tillægsord (beskrivende ord) som giver en idé om, hvordan Hoseas måske har været, som for eksempel, venlig, alvorlig, osv. I grupperne skal I**

### Bring:

- 8 kartoteks-kort med tillægsord.

vælge en talsmand, som skal komme op foran. Jeg vil vise dem et til-lægsord, og de skal så gå tilbage i gruppen og skal vise for de andre ved et "skuespil". (I små klasser kan 1 person lave skuespil, mens resten gætter sig frem). **Man får en forestilling om, hvordan Hoseas var, når man læser Hos. 2,14,16,19,23; 3,1.** Skriv henvisningerne på tavlen og giv gruppen nogle minutter til at læse teksterne. Kald derefter på grupperepræsentanterne og begynd gættelegen.

### Tilbage melding

Sig: **Har I et tydeligere billede af Hoseas nu? Han kunne være den ny præst i menigheden, ikke sandt? Så hvorfor sagde Gud til en god mand, at han skulle gifte sig med en kone, som ikke var god?** (Fordi han elsker tabere; han ønskede at lære os noget om Guds kærlighed.) **Hvad siger historien os om Guds nåde?** (At Guds nåde er tålmodig over for os.) **Ugens Power Point er:**



Uanset hvad vi har gjort, så giver Guds nåde aldrig op over for os.

## C. Magt og Overtalelse

Del børnene op i 2 grupper, giv hver gruppe et område af lokalet med klare grænser, så vel som deres hemmelige gruppeinstruktioner. Efter de har fået instruktionerne skal du give et signal til, hvornår de må begynde at følge instruktionerne. Lad gruppe 1 få 2-3 minutter til at udføre deres opgave.

Gruppe 1 instruktioner: Prøv at lokke folk fra gruppe 2 ind på jeres område af lokalet. Det gør ikke nogen forskel, hvor ofte de nægter at komme, eller de løber væk, bliv ved med høfligt og vedholdende at invitere dem tilbage igen. Brug alle mulige måder for at få dem til at komme derhen, og for at få dem til at blive der, men I må ikke bruge magt.

Gruppe 2 instruktioner: I skal være i jeres del af lokalet, når legen slutter.

### Tilbage melding

Spørg: **Gruppe 1, hvor mange personer fik I lokket over på jeres side? Hvorfor fik I ikke fyldt jeres side op? Hvordan var det, når jeres invitation hele tiden blev afvist, eller når de løb væk? Gruppe 2, hvorfor blev I ved med at løbe væk?**

Sig: **I dagens historie blev Gud og Hoseas begge ved med at invitere Israel og Gomer tilbage. Dette er en virkningsfuld måde at lære os om nåden, på. Ugens Power Point:**



Uanset hvad vi har gjort, så giver Guds nåde aldrig op over for os.

### Bring:

- Skrevne instruktioner.

## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab.

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange

### Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

### Kollekt

Sig: **Mange folk i verden er langt borte fra Gud. Vi har mulighed for at hjælpe dem med at høre Gud, som kalder på dem for at få dem ind i sin familie. Kollekten, som vi skal optage, hjælper med at sende budbringere til dem, ligesom Gud sendte Hoseas ud for at bringe Gomer tilbage igen.**

### Bøn

Bed alle om at finde en bønnepartner. Læreren begynder bønnen med at læse Hos. 2,1 **"Og dér, hvor det nu lyder til dem: 'I er ikke mit folk,' dér skal det lyde til dem: 'I er den levende Guds børn.'"** Sig: **I kan skiftes til at sige 1-2 sætninger, hvor I takker Gud, fordi han er vores barmhjertige far.** Hold en pause, mens de beder; fortsæt derefter: **"Fader og Gud, vi er så glade, fordi du har gjort os til dine børn.** (henvendt til børnene) **Lad os fortælle Gud, hvad det er, vi er mest taknemmelige for ved Ham som Far.** (Hold en pause, mens de beder; læs Hoseas 2,25. **"Jeg vil vise barmhjertighed mod Ikke-Fundet-Barmhjertighed"** Sig: **Herre, vi indrømmer, at vi ikke altid opfører os, som om vi er dyrebare for dig.** (Henvendt til børnene) **Sig til Gud lige nu, hvordan I har haft det alle de gange, I har svigtet ham.** (Hold en pause, mens de beder; og fortsæt derefter) **Gud vi har så mange behov som klasse. Jeg vil opfordre enhver, som har et ønske om at bringe det frem for dig lige nu. "ikke fordi vi har fortjent det, men pga. din store nåde."** (Hold en pause, mens de beder; og fortsæt derefter). **Tak Herre, fordi du hører os. Giv os fred og glæde, mens vi tilbeder dig i dag. Amen.**

### Bring:

- Hjertefor-  
met æske,  
flaske, eller  
krukke.

## 2

## Bibelhistorien

**Introduktion til Bibellektien**

Sig: **Vi har allerede diskuteret nogle af emnerne i Hoseas historie om Gomer. Nu skal vi kikke lidt grundigere på det.**

**Oplev bibelhistorien****Bring:**

- Bibler

Bed alle om at slå op i biberne og finde Hoseas bog. Du vil fortælle en del af historien, og de skal læse en del af den.

Den person, som sidder tættest på dig, kan begynde at læse (hvis vedkommende altså ikke har noget imod det), og derefter kan andre frivillige fortsætte. Hver person læser bare ét vers. Du kan sige, hvor mange vers de skal læse, og mens der er pause, fortæller du noget mere af historien, mellem deres læsning af versene.

1. Hoseas 1,1-2

2. **Så her har vi Gud, som beder den unge mand Hoseas om at finde en kvinde, som er vant til at have mange elskere, men som ikke er tro mod nogen af dem – og det er det, det betyder, når man er "utro". Nu ser det ikke ud som en god opskrift på et godt ægteskab, gør det vel? Men Hoseas gør, som han har fået besked på. Han finder en kvinde som er meget charmerende, som vinder hans hjerte. Og idet han tror, at denne rene kærlighed kan forandre hende, frier han til hende.**

3. Vers 3, 4

4. **Så det første barn kaldes Jezreel, som betyder "Gud spreder".**

5. Vers 6

6. **Lo-Ruhamama betyder "Ikke-fundet-barmhjertighed". Bibelkyndige tror, at fordi Hoseas nævner en datter i stedet for "barn," at det sikkert var en anden**

**mand som var Lo-Ruhamah's far. Så Gomer, mens hun stadig bor under Hoseas tag, er altså utro mod ham.**

7. Vers 8,9

8. **Igen nævner Hoseas ikke noget om at være far. Og Lo-ammi betyder "Ikke-mit-folk". Hvordan kommer en historie som denne, om en gadeprostitueret, med i bibelen? Fordi den prøver at fortælle Israel noget. Og Gud fortæller os noget. Når vi går vores egne veje, og vender ryggen mod vores evige ven og flirter med ham-den-anden (Satan), så bliver vi adskilt fra Gud. Skyld bygger en mur, og før vi ved det, er vi "Ikke-mit-folk". Så vi føler os som tabere, ude i kulden, helt alene og i en frygtelig tilstand, og så kommer Kap 2. Vers 1.**

9. Hos. 2,1

10. **Det er noget af en forandring. Fra at være "ikke-mit-folk" bliver de nu kaldt "den levende Guds børn" Hvad er der sket her? Det er Guds nåde, rede til at forandre de utro til sin familie. Dette er en historie om nåde. Gud giver ikke op over for Gomer og hendes børn. Eller over for Israel. Eller over for dig og mig. Han bliver ved med at kalde på os, indtil vi reagerer over for hans nåde.**

11. Hoseas 2,2

12. **Men dette er ikke slutningen på historien.**

13. Hoseas 3,1

14. **Rosinkager var en delikatess lavet af tørrede, pressede vindruer. De repræsenterer en forbindelse til afgudsdyrkelse – at flirte med "den anden".**

15. Vers 2-4

16. **Femten shekel sølv var omtrent det halve af prisen for en**



mandlig slave. Så Gomer bliver, til trods for sin utroskab, bragt tilbage under Hoseas tag, hvor han skal tage sig af hende, og hun skal ikke være en tjener, men en fri person. Nåden har genoprettet hendes anseelse. Og læg mærke til forbindelsen til os i denne historie i vers 5: " Skælvende kommer de til sidst til Herren og til hans gode gaver."

**Bring:**

- Bibler

**På opdagelse i bibelen**

Spørg: **Idet vi tænker over, hvad vi lige har læst,**

1) **Hvad blev du ked af i historien?** (accepter svar, find stederne i bibelen, når de nævner dem).

2) **Hvad kan vi være glade for i historien?** (accepter svar, igen find henvisningerne i teksten).

3) **Hvad skal vi huske på i denne**

**historie?** Ugens Power-Point: Uanset hvad vi har gjort, så giver Guds nåde aldrig op over for os.



## 3 Forstå bibelhistorien

**Hvem har mest brug for nåde?**

Spørg: **Hvilken af disse tre personer har mest brug for nåde?**

1. **En, som betyder meget for dig, kommer i dårligt selskab og bliver afhængig af stoffer.**

2. **En pige, som du kender, er holdt op med at komme i kirke; du hører, at hun er blevet gravid.**

3. **Du er ikke i dårligt selskab, du kommer i kirke hver sabbat.**

**Hvem af de tre personer har mest brug for nåden? Kom med nogle argumenter for dit svar.**

**Tilbage melding**

Læs Rom. 3,23. Hjælp børnene med at se at alle er født som syndere. Selv de, som

ikke ser ud til at kludre i det, har brug for Guds nåde. Kun hans retfærdighed tæller. Vi er til tider alle utro. Hvis vi ikke indser vores behov for nåde, så kan vi være den person, som har aller mest brug for nåden.

Spørg: **Er der noget, som du og jeg kan gøre, som vil få Gud til at vende sig bort fra os?** (Nej)

Uanset hvad vi har gjort, så giver Guds nåde aldrig op over for os.



## 4

**Brug bibelhistorien****Gud elsker mig**

Spørg: **Hvordan har du det, når du har forstået, at Gud elsker dig så meget, at han aldrig giver op over for dig? Hvad giver det dig lyst til at gøre?** (Føle dig taknemmelig, glad, ønske at gøre noget for Gud.)

Opfordre børnene til at finde på måder, hvor de kan vise deres taknemmelighed over for Guds nåde, som den vises i Hoseas historie. De kan f. eks vælge at gøre noget af følgende: Skrive et brev, lave et kort, skrive et digt eller en sang, tegne en tegning, lave en sketch/mime spil, lave en plakat med Power Pointet skrevet på. De kan arbejde alene,

eller sammen i par.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvordan har du det, når du tænker over, hvor langt Gud vil gå for at redde dig? Hvordan kan du bruge det, du lige har lært, til at fortælle om Guds nåde, til én du kender?** Gentag ugens Power Point sammen.

**Bring:**

- Papir, blyanter/sprit tuscher, balloner, tegneredskaber



**Uanset hvad vi har gjort, så giver Guds nåde aldrig op over for os.**

**Afslutning**

Stå i en rundkreds og hold et "popcorn" minut. Børnene siger ord som "popper" op i tankerne hos dem, og som giver udtryk for deres følelser for Guds nåde. Afslut med at synge "Gud er så god"

## L E K T I E N

# Hoseas, Nådens profet

## Nøgletekst

Hoseas 1,3

## Power Tekst

“Og dér, hvor det nu lyder til dem: ‘I er ikke mit folk,’ dér skal det lyde til dem: ‘I er den levende Guds børn.’”  
(Hos. 2,1).

## Power Point

Uanset  
hvad vi  
gør, giver  
Guds nåde  
aldrig op  
over for os.

*Har du nogensinde gjort noget, som du havde fået at vide, du ikke måtte gøre? Selv mens du gjorde det, vidste du godt, at du ikke burde gøre det. Ligesom Fritz. Han fik at vide, at han ikke skulle røre tjæren i kælderens i familiens nye hus. Men bare lige kikke ned til den kunne da ikke skade, kunne det? Hvad med at fjerne låget? Inden længe var der spildt tjære på gulvet. Det var umuligt at skjule det, og Fritz stak af. Ligesom Hoseas' kone i lektien.*

I tiden før Hezekias bliver konge i Juda, kalder Gud Hoseas til at profetere om kongeriget Israel. Nu regeres Israel fra Samaria i en lang række af onde konger.

I første kongebog skrives der om Akab og hans onde dronning Jezabel. De og deres sønner var så slemme, at Gud sendte Jehu til at tage landet fra dem. Jehu slog den kongelige familie ihjel ved Jezreel, og derefter gjorde han sig selv til konge i deres sted. Og han blev endnu mere ond, end de havde været.

Jehus barnebarn Jeroboam III er nu konge. Folket i Israel følger hans onde vej. De er rige, men har glemt, at deres rigdom kommer fra Gud. At se godt ud og have det godt er blevet mere vigtigt for dem end at GØRE godt. Og hvis nogen nævner Gud, krymper folket sig og skynder sig væk.

Det eneste, det handler om, er at være hip og succesrig som andre nationer på den tid, som f. eks. Ægypten og Babylon, hovedstaden i Mesopotamien. Men selv om de har mistet interessen for Gud, nægter han at opgive dem.

Så Gud har brug for en måde, som han kan vise Israel, hvor meget han stadig elsker dem. Han har brug for at åbne deres øjne, så de kan se, hvor ufatteligt utro de er, og hvor utaknemmelige de er. Det er grunden til, at Gud kalder Hoseas.

Se, Hoseas er en retfærdig og ærlig person, som lytter til Gud og lever for ham. Forestil dig Hoseas' chok, da Gud siger til ham, "Gå hen og tag dig en utro kone".

Gud laver da sjov ikk'? Hvilken præst har brug for en verdslig kone, udfordrende klædt, og som flirter med alle mænd, som går forbi?

Men Hoseas gifter sig med Gomer, og hun får en lille dreng (Hoseas 1,3). Den unge far, som er fyldt med glæde, giver sønnen navnet Jezreel, et navn, som Gud har valgt. Jezreel, var den by i Israel, hvor kongens bedstefar massakrerede hele den kongelige familie. Det er næsten som om, der allerede er hæftet en skandale på babyen.

Derefter får Gomer en pige, Lo-Ruhamah, som betyder "ikke-fundet-barmhjertighed". Denne gang siger Hoseas ikke, at Gomer har født ham et barn, fordi han har mistanke om, at det ikke er ham, der er far til barnet.

"Sagde jeg ikke til dig, at Gomer ikke var noget værd?" hviskede naboerne til hinanden. "Og Hoseas ved det. Lo-Ruhamah" Hun er ikke et kærlighedsbarn – i det mindste ikke hans."

Ikke så snart var Lo-Ruhamah vænnet fra, da Gomer får endnu en søn. Lo-Ammi, som betyder "Ikke-mit-folk," nu er naboerne i hvert fald sikre.

"Vi bebrejder dig ikke noget, Hoseas, fordi du ikke elsker din søn," siger de. "Det er ikke rigtigt din. Men er det ikke for dårligt, at Gomer er stukket af igen og har efterladt dig med tre små børn at tage vare på?"

De begriber det ikke; Hoseas elsker sin kone og børn meget højt. Senere beviser han dette ved at købe sin kone tilbage for halvdelen af det, en mandlig slave koster.

Hoseas lille familie er et miniaturebillede af nabolaget og af hele nationen. Utro, og de følger andre guder.

Så Hoseas skriver historien om sin familie og sit liv. Efter at have forklaret navnene på sine børn, som er givet af Gud, tilføjer han et løfte, som også er blevet givet af Gud:

”Og dér, hvor det nu lyder til dem: »I er ikke mit folk,« dér skal det lyde til dem: »I er den levende Guds børn.”

”Kan du ikke se det?” bønfaller Hoseas. Uanset hvad vi gør, så giver Guds nåde aldrig op over for os.

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 39

#### Søndag

- Læs ”Hoseas, Nådens profet”.
- Hvem er helten i historien?
- Hvorfor synes du, at vedkommende er helten i historien? Skriv dine grunde ned.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være trofast.

#### Mandag

- Læs Hoseas 1 og begynd at lære Power Teksten
- Hvad kunne Gud forsøge at sig med denne historie?
- Læs Hos. 2,1. Hvad er Guds løfte til Hoseas børn og til dig?
- Vis gennem dine handlinger i dag, at du er Guds barn.
- Bed om at Gud må hjælpe dig med at leve som hans barn i dag.

#### Tirsdag

- Læs Hoseas 2.
- Hvordan er Guds forhold til dig, ligesom Hoseas forhold til Gomer?
- Skriv en sang, rap, eller et digt om Guds kærlighed til dig.
- Skriv en bøn med tak til Gud, fordi han ikke giver op over for dig.

#### Onsdag

- Læs Hoseas 3

- Har du nogensinde oplevet et venskab, som gik i stykker?
- Hvad kan du gøre for at genoprette et ødelagt venskab? Skriv dit svar ned.
- Hvorfor besluttede Hoseas at bringe sin kone hjem igen (Hos. 3,1)?
- Bed om Guds velsignelser for din familie.

#### Torsdag

- Skim Hoseas 2.
- Spørg en voksen, om de vil fortælle om en oplevelse, hvor de følte, at Guds nåde bragte dem hjem og ind i familien igen.
- Er der noget i dit liv, som er vigtigere end Gud?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at sætte ham først.

#### Fredag

- Læs Hos. 3,2-3 og Joh. 3,16
- Hvor meget kostede det Hoseas at købe Gomer tilbage? Hvor meget kostede det Gud at redde menneskeheden fra synd?
- Fortæl din familie til aftenandagten, hvad Guds nåde betyder for dig. Spørg hver enkelt i din familie om, hvordan de har oplevet Guds nåde i denne uge.
- Tak Gud for, at han har givet os nåden som gave.



## En sand ven

**NÅDE**

Gud har tålmodighed med os.

### Power Tekst

“Herres nåde har været ud over alle grænser med tro og kærlighed i Kristus Jesus ”  
(1. Tim. 1,14).

### Nøgletekst & referencer

1. Tim. 1,12-17; bibelhistorien på side 76 i dette hæfte.

### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Gud ønsker at vi skal kende ham personligt

**Føler** sig taknemmelige over Guds tålmodige kærlighed.

**Reagerer** over for Guds nåde ved at lære ham at kende som en ven.

### Power Point



Gud ønsker, at vi skal kende ham personligt.

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Denne lektie er taget fra 1. Timotheus, hvor Paulus fortæller Timotheus historien om Guds vedvarende nåde, som søgte efter ham, mens han på det kraftigste forfulgte de kristne. Guds nåde har “overøst mig i rigt mål,” siger han, og derefter forklarer han Jesu mission, som var at komme til jorden for at frelse syndere. Gud er tålmodig med hver eneste af os, idet han forsøger at udvikle et venskab med os.

### **Dette er en lektie om nåde**

Ligesom Guds tålmodige kærlighed trag-

tede efter Paulus, på samme måde søger den efter os i dag. Der er ikke noget, vi kan gøre for at gøre os fortjent eller forøge Guds kærlighed til os, og intet vi gør vil nogensinde forhindre Guds tålmodige kærlighed i at søge efter at frelse os. Denne fantastiske kærlighed er fantastisk nåde.

### **Til læreren**

Dette brev til Timotheus blev skrevet, mens han var prædikant i Efesus menighed. Det er for det meste instruktioner til ham, som leder for kirken. (Se SDA Bible Commentary, vol.7, p.285).

<b>Noter</b>			
<b>Lektiens forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Forandrede kruseduller B. Livslinier C. Lær at læne	Til hver person: 1stk. papir, blyant, farveblyanter/tuscher Papir, blyanter
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien Oplev bibelhistorien På opdagelse i bibelen	Postkasse, brev, Timotheus, hans mor, bibelkostumer
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	Hvor store er chancerne?	Kopi af aktivitetsark, blyanter
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	November Valentins dag	Tegneredskaber

Denne passage begynder med Paulus, som takker for, at Gud 1) valgte ham, 2) stolede på ham, 3) udpegede ham til tjeneste, og 4) gav ham styrken til det. Paulus fortæller Timotheus om sin forfærdelige fortid, men han fokuserer ikke på sin opførsel, men på Jesus.

Paulus beskriver sig selv som en "voldelig mand", en person som påfører andre smerte bare for fornøjelsens skyld. Hvorfor beskriver Paulus sine synder? Af fire grunde: 1) for at afholde ham fra stolthed; 2) for at holde sin taknemmelighed over for Gud i tankerne altid;

3) for at tilskynde sig selv til at gøre endnu større indsats i Guds arbejde og 4) for at opmuntre andre. Paulus siger, "Se på mig. Hvis Gud kan frelse en som mig, så kan han frelse alle. Hvis Gud kan bruge sådan en som mig til at nå andre, så kan han bruge enhver. Hvis Gud kan være min ven, kan han være alles ven" (Se William Barclay's Commentary on 1 Timothy.)

Hvordan har Gud vist sin kærlighed til mig? Hvad har han frelst mig fra? Hvordan vil jeg vise min taknemmelighed over hans fantastiske nåde?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

Til hver person:

- 1 ark papir
- blyant
- farveblyanter/tuscher/farvekridt.

### A. Forandrede kruseduller

Uddel papir og farveblyanter. Sig, at de skal lave kruseduller jævnt over hele den ene side af papiret. Derefter skal de se efter ting eller mønstre på deres ark papir. De kan måske se en person eller et dyr, eller et landskab træder frem fra linierne. De skal se bort fra mange af deres tegnede linier, mens de følger de linier, som danner deres billede. De skal farve de linier mørkere, som udgør tingene i deres billede. De kan farvelægge feltet. (Hvis de kan se linierne fra bagsiden af papiret, kan de måske farvelægge det på den side.) Bed børnene om at vise deres krusedulle-billeder til resten af klassen.

#### Tilbagemelding

Spørg: **Hvad skete der?** (De fik dannet noget ud af noget rod). **Hvordan kan man sammenligne denne aktivitet med livet?** (Af og til føler vi, at alt er noget rod). Sig: **Når vi ligner en masse kruseduller, så ser Gud en ven. Når vi kender ham personligt, kender vi ham som en ven. Lektien i dag fokuserer på Gud, og hvordan han tålmodigt lærer os at være hans venner. Ugens Power Point er:**



Gud ønsker, at vi skal kende ham personligt.

### B. Livslinier

Giv hver person et stykke papir og en blyant. Sig: **Tegn et kort eller lav en graf over jeres liv. Hav et startpunkt (født) og en slutning (i dag). Vis nøglepunkterne, som står i dit liv, uanset om det er milepæle langs vejen, eller højdepunkter eller lavpunkter. Marker hvert punkt (fødselsdag, dåb, fik et kæledyr, osv).** Bed børnene om at fortælle om deres livslinier for en anden i sabbatskoleklassen. Derefter kan du opfordre til, om nogen har lyst til frivilligt at fortælle om deres til resten af klassen.

### Bring:

- papir
- blyanter

**Tilbage melding**

Sig: **Hvilken retning fører din livsline hen? Hvad er højdepunktet? Hvor vil den gå hen i fremtiden? Hvor på linien kan du se Guds påvirkning i dit liv? I historien i dag skal vi se, hvordan Guds tålmodige kærlighed vedvarende drager Paulus ind i et venskab. Ugens Power Point er:**



Gud ønsker, at vi skal kende ham personligt.

**C. Lær at læne**

Bed børnene om at gå sammen i par til denne aktivitet. Giv dem følgende instruktion: **Stå med ansigtet mod hinanden, med ca. en arms længde mellem jer. Hold ryggen ret, og læn jer fremad med armene strakt frem foran jer og med håndfladerne mod den anden person. "Grib" hinanden med håndfladerne mod hinanden. Hold positionen og skub derefter fra, så I kommer tilbage til opretstående position.**

Foreslå, at de hver især træder et skridt tilbage og gentager proceduren, og derefter går lidt længere tilbage igen, og gentag proceduren (hvis de altså tør.)

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad gjorde, at det fungerede?** (Tillid, at du kendte personen, at I arbejdede sammen). **Hvem er nøglepersonen i dit liv, som du altid kan læne dig op ad?** (De vil sikkert nævne personer, som de kender meget godt.)

Sig: **I dagens lektie fortæller Paulus Timotheus om sit venskab med Jesus, den person, som Paulus lændede sig til mere end til nogen anden. Sig: Gud ønsker, at vi skal kende ham personligt, så vi kan have én, vi altid kan læne os op ad. Ugens Power Point:**



Gud ønsker, at vi skal kende ham personligt.



## Bøn & tilbedelse



### **Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb, (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### **Sange**

Syng evt. 2-3 sange

### **Mission**

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

### **Kollekt**

Gud bruger vores kollekt til at vise folk rundt om i verden, hvor meget han elsker dem. Gud ønsker, at vi skal kende ham personligt.

### **Bøn**

I dag er bønnens fokus Guds nåde. Børnene skal fordele sig i små grupper. Der skal de 1) takke Gud for specifikke ting, som han har gjort for dem; 2) fortælle de andre i gruppen om et område i deres liv, hvor de gerne vil have, at Gud velsigner dem; 3) bede for hinanden i gruppen; 4) bede for fælles venner, at de vil komme til at kende Gud personligt.

## 2

## Bibelhistorien

### **Introduktion til Bibelhistorien**

Sig: **I dagens lektie fortæller prædikanten Paulus en ung mand, Timotheus, en historie om Guds vedvarende nåde, som søgte efter ham, mens han på det kraftigste forfulgte de kristne. Guds nåde var "overøst mig i rigt mål" sagde han, og derefter forklarede han Jesus mission, som var at komme til jorden for at frelse syndere. Akkurat**

**som Guds tålmodige kærlighed søgte efter Paulus, søger han os i dag. Vi kan intet gøre for at fortjene eller forøge Guds kærlighed til os, og intet vi gør, vil nogen-sinde afholde Guds tålmodige kærlighed fra at søge at frelse os.**

### **Oplev bibelhistorien.**

Hav forberedt en postkasse med et brev inden i. Kopier brevet fra side 138. En

**Bring:**

- Postkasse
- Brev
- Timotheus
- Hans mor
- Evt Bibelkostumer

person, klædt ud som Timotheus, kommer ind sammen med en person klædt ud som Timotheus mor. Hun åbner postkassen og rækker et brev til Timotheus. Hele tiden taler de lidt sammen, som en mor og en søn ville gøre. Derefter læser Timotheus brevet højt.

**På opdagelse i bibelen**

Del klassen op i flere grupper. (I små kirker: vælg 3-4 tekster, som I kan læse sammen). Giv hver gruppe en af følgende tekster: 2. Mos. 33,11; Jak. 2,23; Ordsp. 18,24; 17,17; Matt. 11,19; Luk. 11,5-8; Joh. 15,13. Instruer grupperne i, at de skal læse teksten og finde ud af:

- 1) Hvad udviklede eller etablerede venskabet i hvert tilfælde?
- 2) Gælder dette også for dit venskab med Jesus? Og hvis det gør
- 3) På hvilken måde?

**Svar:**

2. Mos. 33,11

- 1) Moses talte til Gud ansigt til ansigt
- 2) Ja
- 3) Vi taler til Gud; han taler til os, men ikke ansigt til ansigt.

Jak. 2,23

- 1) Abraham troede Gud
- 2) Ja
- 3) Jeg tror, at Gud ønsker at være min ven.

Ordsp. 18,24.

- 1) At være venlig
- 2) Ja
- 3) Jeg kan være venlig mod Jesus ved

at dele mine tanker og min tid med ham.

Ordsp. 17,17

- 1) Altid kærlig
- 2) Ja
- 3) Jesus viser, at han ønsker at være min ven ved at elske mig hele tiden.

Matt. 11,19

- 1) Jesus brugte tid sammen med "Syndere" og fik dem til at føle sig accepterede.
- 2) Ja
- 3) Jeg kan vise min kærlighed til Jesus ved at tage mig af dem, som er uden for, ligesom han gjorde.

Luk. 11,5-8.

- 1) At gøre en tjeneste – selv om det er ubekvemt
- 2) Ja
- 3) Det som Jesus beder mig om, er ikke altid bekvemt.

Joh. 15,13

- 1) At være villig til at give sit liv for en ven.
- 2) Ja.
- 3) Jesus gav sit eget liv for mit.

**Tilbage melding**

Sig: **Guds nåde tager mange former og er ofte forskellig og personlig, ligesom personen der modtager den. Paulus kaldte sig selv "den værste synder". Spørg: Hvordan forandre Guds nåde Paulus? Hvordan har Guds nåde påvirket dig? Hvordan vil du gerne, at den skal forandre dig? Husk:**



**Gud ønsker, at vi skal kende ham personligt.**

## 3

## Forstå bibelhistorien

**Bring:**

- Kopier af aktivitetsarket på s. 139
- Blyanter

**Hvad er chancerne?**

Sig: **Du er besøgende i en ny kirke. Du kommer ind til Sabbatskolen og føler dig ret alene. Men du forsøger at være venlig og åben alligevel. Du smiler til den dreng, som sidder tættest ved døren, men får ingen reaktion. Pigen, som deler sangbøger ud, ignorerer din udstrakte hånd. En voksen, som står tæt ved siden af dig, står med ryggen til dig. Du sidder ved siden af to drenge, som hvisker sammen. Så går det op for dig, at du ikke kan få øjenkontakt med disse mennesker. Hvad er chancerne, for at du kan blive venner med nogen af dem?** (ikke ret store chancer).

Giv alle børnene en kopi af "hvad er chancerne?"-aktiviteten (s.139). Når de har lavet den, så skriv svarene til den første del, sammen med dem. Ud for hvert emne skriv nummeret, som hver person har givet det. Læg numrene sammen

for hvert emne. Vurder emnerne på den samme måde, som gruppen generelt har vurderet dem.

- \_\_\_\_\_ fælles oplevelser.
- \_\_\_\_\_ lægge mærke til hinanden
- \_\_\_\_\_ lange samtaler
- \_\_\_\_\_ fælles interesser
- \_\_\_\_\_ tilbringe tid sammen
- \_\_\_\_\_ støtte sig til hinanden

**Tilbage melding**

Opfordre børnene til at diskutere rækkefølgen, som de har vurderet de ovenstående emner til at have. Spørg derefter: **Hvordan havde du det med den måde, du reagerer over for Gud på? På hvilke måder kan du bliver mere aktivt involveret i at lære ham at kende på en mere personlig måde?**

## 4

**Brug bibelhistorien****November Valentins Dag**

Uddel tingene. Sig til børnene at de skal lave et Valentinskort til Jesus, hvor de fortæller ham, hvor meget de gerne vil lære ham at kende personligt som deres bedste ven. De kan spørge ham om hjælp til at komme til at lære ham bedre at kende.

**Tilbage melding**

Sig: **Paulus ønskede at fortælle til andre, hvor fantastisk Guds nåde var, at den frelste ham og**

**bragte ham ind i et venskab med Gud. Spørg: Hvad kan vi gøre for at fortælle dette budskab i den kommende uge, til vores familier, venner og naboer?** Mind dem om, at nogle gange er det at fortælle om det, noget andet end bare at tale.

**Bring:**

- Tegneredskaber



**Gud ønsker, at vi skal kende ham personligt.**

**Afslutning**

Tak Gud for hans tålmodige kærlighed, som søger et personligt forhold til enhver af sine børn.

## L E K T I E N

# En sand ven

## Nøgletekst

1. Tim. 1,12-17

## Power Tekst

"Og vor Herres nåde har været ud over alle grænser med tro og kærlighed i Kristus Jesus" (1. Tim. 1,14)

## Power Point

Gud  
ønsker,  
at vi skal  
kende ham  
personligt.

*Hvis du kunne gå hen til postkassen og finde et brev fra en, som du kender, hvem ville det så være fra? Hvorfor? Denne uges historie hjælper os med at forestille os, hvor glad Timotheus blev for et brev fra sin kære ven Paulus. Han elskede Paulus opmuntrende og inspirerende breve. Han kunne ikke vente med at finde ud af, hvad Gud gjorde i Paulus liv.*

Ivrigt begyndte Timotheus at læse brevet, som hans ven, Paulus, havde skrevet til ham. Det var måneder siden, han havde set Paulus.

"Det er godt at høre fra Paulus," sagde Timotheus til sin fætter Dimitri.

"Hvor er Paulus nu?" spurgte Dimitri.

"Da Paulus skrev dette, var han i Makedonien," svarede Timotheus. "Han vil have, at jeg skal blive her i Efesus."

"Det kan jeg godt forstå" sagde Dimitri. "Du gør det godt med at under-vise nyomvendte om Guds kærlighed. Hvad siger Paulus ellers?"

"Prøv at lytte til det her" svarede Timotheus, "Paulus skrev, Jeg takker Kristus Jesus vor Herre, som har givet mig styrke, at han regnede mig som trofast, og udpegede mig til hans tjeneste. Selv om jeg engang var blasfemisk og en forfølger og voldelig mand, blev jeg vist barmhjertighed, fordi jeg handlede i uvidenhed og vantro."

"Det virker meget stærkt" sagde Dimitri. "Paulus indrømmer, at han fordømte Jesus og forfulgte de troende. Til trods for dette, blev han udvalgt til at arbejde for Jesus."

"Du har ret, Jesus valgte ham," svarede Timotheus. "Kan du huske, da Paulus var på vej til Damaskus? Han skulle på jagt efter flere kristne troende. Jesus talte til ham alligevel."

"Paulus har gjort nogle meget for-færdelige ting. Det så ud til, at han ikke havde forstået, at selv om han troede, han gjorde noget godt, så kørte han i virkeligheden sit eget løb", sagde Dimitri eftertænksomt. "Er det alt, han skriver?"

"Nej," svarede Timotheus, "Han siger, at Herrens nåde blev udøst over mig i overflod sammen med tro og kærlighed, som er i Kristus Jesus."

"Hvorfor skriver han det?" Spurgte Dimitri.

"Jeg tror, Paulus forsøger at fortælle os, at selv om hans fortid er så forfærdelig, så viste Jesus alligevel sin tålmodighed og kærlighed i Paulus liv. Da han én gang havde fået Paulus opmærksomhed, brugte Jesus andre troende som Ananias og Barnabas til at vise sin kærlighed til Paulus. Ananias var den første, som talte til Paulus efter "Damaskusvejen"-oplevelsen. Barnabas forsvarede Paulus efter hans omvendelse, selv da de andre troende ikke troede på Paulus."

"Det er fantastisk, som Jesus stadig forsøgte at nå Paulus, da han havde travlt med at nedgøre Jesus og hans efterfølgere," sagde Dimitri. "Jeg er glad for, at Gud bliver ved med at kalde på os, selv når vi ikke hører efter."

"Ja, sådan ER Gud," sagde Timotheus. "Han forsøger tålmodigt at blive venner med os. Lyt til, hvad Paulus skrev."

"Her er en troværdig udtalelse, som fortjener fuld accept: Kristus Jesus kom ind i verden for at frelse syndere – af hvilke jeg er den værste. Men af den samme grund blev jeg vist barmhjertighed sådan, at Jesus Kristus i mig, den værste af syndere, kunne vise sin ubegrænsede tålmodighed, som et eksempel for dem, som ville tro på ham og modtage evigt liv."

"Lagde du mærke til, at Paulus sagde, at dette var en troværdig udtalelse?"

spurgte Timotheus. "Jesus gav et løfte til hver af os. Og vi kan tage dette løfte til os i vores eget liv og vide, at vi kan blive frelst gennem hans død og forandret ved hans Helligånd."

"Det er fantastisk at høre Paulus brev," udbød Dimitri. "Hvis Jesus kan tilgive Paulus og gøre ham til en nær ven, betyder det, at han også kan gøre det for mig."

"Det er rigtigt" samtykkede Timotheus. "Gud venter tålmodigt på, at vi skal tage imod ham. Han ønsker ikke nogen skal vælge at tilbringe evigheden andre steder end sammen med ham."

"Kun nære venner ville ønske at være sammen med hinanden så længe" sagde Dimitri og lo.

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet.

#### Søndag

- Læs "En sand ven". Paulus og Timotheus var meget nære venner, selv om de var langt fra hinanden i alder. Timotheus var som en søn for Paulus.
- Tænk på de personer i dit liv, som har betydet noget særligt for dig.
- Begynd at lære Power Teksten
- Skriv en bøn, hvor du beder Gud om ved hans nåde at gøre dig til hans ven.

#### Mandag

- Læs 1. Tim. 1,12.
- Hvilke tre grunde havde Paulus til at være taknemmelig over for Jesus?
- Hvilken form for styrke tror du, Paulus havde brug for? Hvad tror du, det betyder at være tro?
- Del dit venskab med en ny person i dag.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at lære ham bedre at kende i dag.

#### Tirsdag

- Læs 1. Tim. 1,13.
- Lav en liste over tre ting som Paulus var i sin fortid.
- Tal med en voksen og spørg, om de vil fortælle dig på hvilken måde, Guds nåde har forandret dem.
- Skriv 3 ting, som Guds nåde har gjort for dig.
- Tak Gud for al den nåde, han giver dig.

#### Onsdag

- Læs 1. Tim. 1,14,15.
- Skriv tre ting, som Paulus siger blev overøst ham i overflod.
- Hvornår er en af disse tre ting blevet overøst dig?
- Tak Gud for bestemte ting, han gør for dig.

#### Torsdag

- Læs 1. Tim. 1,16.
- Paulus siger, at han blev vist barmhjertighed, fordi han var den værste af alle syndere. Hvad siger Paulus, at Jesus var i stand til at udvise pga dette? Hvorfor udviste Jesus dette?
- Forstår du, at Jesus har overøst dig med sin nåde?
- Tegn en tegning af Guds ansigt, idet han betragter dig på dine værste dage. Intet af det, du gør, vil ændre Guds kærlighed for dig. Han ser altid på dig med kærlighed. Hvordan ser du på ham?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at vise hans kærlighed til andre.

#### Fredag

- Tal med en ven om, hvor meget Gud elsker dig til trods for, hvad du har gjort.
- Syng "Amazing grace" og tænk over hvert ord.
- Skriv om din reaktion på Guds ufattelige kærlighed og nåde over for dig.
- Bed for en særlig person, som du gerne ønsker skal opleve Guds fantastiske nåde.



# Habakkuks sang

**NÅDE** Gud har tålmodighed med os.

## Power Tekst

"For figentræet sætter ikke blomst,  
vinstokken bærer ikke frugt;  
olivenhøsten slår fejl,  
marken giver ingen afgrøde.  
Fårene er forsvundet fra folden,  
der er intet kvæg i indhegningen.  
Jeg vil juble over Herren  
og fryde mig over min frelses Gud.  
Gud Herren er min styrke,  
han gør min fod let som hindens  
og lader mig løbe over højderne." (Hab. 3,17-19).

## Nøgletekst & referencer

Hab. 3; Profeter og Konger kapitel 32; bibelhistorien på side 86 i dette hæfte.

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at den almægtige Gud er deres ven og er med dem under alle omstændigheder.

**Føler** ærbødighed over for Guds almægtige gerninger.

**Reagerer** ved at se Gud som magtfuld og troværdig, og vælge at stole på ham.

## Power Point



**Den Almægtige er vores ven og er med os under alle omstændigheder.**

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Profeten Habakkuk beder til Gud om de vanskeligheder, som Juda står over for. Gud giver Habakkuk en fantastisk billede i et syn. For Habakkuk er dette et nyt billede af Gud. Han ved, at den vanskelige tid ikke er ovre, men han ved, at Gud har kontrol med situationen. Han vil tage sig af Babylon i rette tid, og han vil tage sig

af problemet med synd i rette tid.

### **Dette er en lektie om nåde**

Lige som Guds kærlighed og nåde gjorde Habakkuk i stand til at hæve sig over sine vanskeligheder, således lover Gud nådigt at sørge for vores behov hver dag. Selv om vi måske er bekymrede over vanskeligheder og problemer, har Gud tålmo-

<b>Noter</b>			
<b>Lektienes forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Gigant-dræberen B. Billede af magt	Bibler, nyhedsstof, sorte tuscher, kuglepenne, tape Bibler, maling i flere farver, salt, peber, tallerkner, flydende lim, skeer, vatrondeller, stykke garn, ELLER papir, og farvede tuscher
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kurv
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien	
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i bibelen	Bibler
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	Vores salme	Bibler, papir, kuglepenne/blyanter
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Del en salme	Papir, kuglepenne eller tuscher

dighed med os og hjælper os med at forstå at vi kan stole på hans nåde til at hjælpe os med at hæve os over vanskelige omstændigheder.

### Til Læreren

"Til sine børn i dag siger Herren, 'Vær stærk...og arbejd: for Jeg er med jer.' Den kristne har altid en stærk hjælper i Herren. Vi ved måske ikke, hvordan Herren vil hjælpe, men ét ved vi: Han vil aldrig svigte dem, som stoler på ham. Kunne Kristne indse hvor mange gange Herren har ordnet tingene for dem, så

fjendens hensigt med dem ikke har lykkedes, så ville de ikke famle sig omkring og klage sig. Deres tro ville være fæstet på Gud, og ingen prøvelse ville kunne rokke dem. De ville anerkende Ham som deres visdom og behov, og han ville få det til at ske, som han ønsker at udrette gennem dem." (Prophets and Kings p. 576).

Når jeg ser på verden i dag, hvad er det så, der bekymrer mig? Hvilket vanskeligt spørgsmål venter jeg på, at Gud skal svare på? Hvordan vil jeg vælge at fokusere på Guds magt snarere end de situationer, som bekymrer mig?



## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

- Bibler
- Papirbane
- Sorte tuscher
- Kuglepenne
- Tape

### A. Gigant-dræber

Før Sabbatskolen: Tegn en skitse af en kæmpe på en papirbane, den skal nå helt op til loftet. (jo højere til loftet, jo bedre). Hvis du har tid, så tilføj et ondt ansigt, rustning, våben på din gigantiske tegning.

Tape papirbanen godt op på væggen. Bed børnene om at stille sig op på én række nogle få meter væk fra papirbanen. Uddel sorte tuscher og bed børnene om at besejre kæmpen, en eller anden skal lave et mærke på kæmpens pande. Men sørg lige for tuscherne bliver i hænderne og ikke bliver smidt rundt med. Lad børnene skiftes at hoppe og lave mærker så højt oppe, som de kan på kæmpen. Efter alle har prøvet, så bed børnene om at stille sig på sikre stole, og skrive deres navne ved deres mærker.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvad minder kæmpen dig om? Hvilke omstændigheder i dit liv er umulige at "dræbe" af dig selv?**

Sig: **I lektien til i dag stod landet Juda over for problemer med deres fjender, og profeten Habakkuk gik til Gud for at få forvisning. Lad os læse Habakkuk 3,17-19 højt sammen.** Find og læs verset. **Disse vers fortæller, hvordan Habakkuk følte det, efter Gud viste ham sin magt som svar på profetens bøn.**

Sig: **Ugens Power Point er:**



Den Almægtige er vores ven og er med os under alle omstændigheder.

## B. Billede af Magt

Bed børnene om at finde sammen i par og finde et sted hvor de kan sidde og arbejde med de ting, du har med. Sig til børnene, at de skal finde et ordbillede af Guds magt i Habakkuk 3 og lave en fremstilling af den magt.

Hvis du har mulighed for at fremskaffe ovenstående ting, så forklar dem, at de godt kan bruge vant-rondellerne til at "male" limen på deres paptallerken, og de kan bruge skeen til at drysse farvet salt eller våd lim på med. Når en farve er blevet påført, kan de ryste den overskydende salt væk og derefter "male" lim på til den næste farve salt, som skal på.

Hvis du ikke har mulighed for at få fat på tingene så sørg for at der er papir og tuscher i forskellige farver. Når børnene er færdige med deres projekter, så bed dem om at lave huller i toppen og hæng dem op i garnstykkerne.

### Tilbage melding

Bed hver af dem om at vise deres projekt og forklare hvilket ordbillede af Guds magt i Habakkuk 3, de har valgt at fremstille.

Spørg: **Hvordan har du det med at stole på Guds magt og planlægge at komme igennem dine vanskeligheder?** Når børnene har haft mulighed for at fortælle, så hæng billederne af Guds magt op på væggen. Hvis I har lavet aktivitet A, så gør noget ud af at rive kæmpen ned og hæng billederne op, hvor kæmpen var, eller dæk kæmpen til med jeres tegninger. Sæt jer alle i en rundkreds og bed en bøn, hvor I takker Gud for hans magt over alle vanskeligheder i deres liv.



Den Almægtige er vores ven og er med os under alle omstændigheder.

### Bring:

- Bibler
- "Tør" maling i flere farver
- Salt
- Paptallerkner
- Flydende lim
- Skeer
- Vantrondeller
- Stykker garn ELLER
- Papir
- Farvede tuscher

## Bøn & tilbedelse



### **Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### **Sange**

Syng evt. 2-3 sange

### **Mission**

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

### **Kollekt**

Sig: **Gud er der altid til at føre os gennem vores vanskeligheder. Han vil bruge vores kollekt til at hjælpe dem, som er i andre lande til at lære, at de også kan komme til at have fuld tillid til Gud midt i deres vanskeligheder.**

### **Bøn**

Sæt jer i en rundkreds og bed til Gud og tak ham for hans kærlighed og omsorg. Læg alle jeres byrder frem for Herren (bed børnene om at række hånden i vejret, hvis de har nogen byrder) og bed om styrke. Mind børnene om og tak Gud, fordi:



**Den Almægtige er vores ven og er med os under alle omstændigheder.**

## 2

## Bibelhistorien

**Introduktion til Bibelhistorien**

Spørg: **Har du nogensinde følt, at du bare ikke kan forstå, hvad der foregår? Det føles, som om der er gigantiske problemer, som Gud på en eller anden måde burde fjerne.**

**Habakkuk følte det sådan. Han bad til Gud om det, og Gud sagde til ham, at han skulle holde ud og blive ved med at stole på ham, selv om der var ting, som Gud ikke ville lade forsvinde. Han forsikrede Habakkuk om, at han var almægtig, og at han havde tingene under kontrol, og at han havde tænkt sig at være med sit folk under alle deres prøvelser.**

**Oplev bibelhistorien**

**Bring:**  
• Bibler

Sig: **Før vi læser Habakkuks bønnesalme, så skal vi læse noget andet, mere enkelt fra Salmernes**

**bog.** Del børnene op i 2 grupper. Læs Salme 121 højt sammen og skift mellem grupperne, ét vers ad gangen. Opfordre dem til at læse med udtryk og i kor. Du kan måske bede hver gruppe om at øve deres vers højt i et hjørne i lokalet, før I læser sammen alle sammen. (Dette ville være en god skriftlæsning at få børnene til at huske udenad og fremføre ved et voksen Sabbatskoleprogram eller til en gudstjeneste.)

Når I er færdige med at læse højt alle sammen, så bed dem om at slå op til Habakkuk 3.

**På opdagelse i Bibelen**

Bed børnene om at holde ved Habakkuk 3 med fingeren og luk øjnene, mens du

læser kapitlet højt. Bed dem om at forestille sig et billede inden i hovedet, mens du læser for dem. Øv dig på forhånd, så du kan læse det med udtryk. Når du er færdig med at læse, spørg: **Hvad så I? Hvordan havde I det med Gud, ud fra Habakkuks ordbilleder?**


Spørg: **Hvordan er vers 2 forbundet med resten af den salmelignende bøn?** (Habakkuk husker på Guds almægtige handlinger i fortiden, og han beder ham om at gentage dem).

**Hvordan hjælper det at genlæse Guds fantastiske gerninger fra fortiden os med, at forvente udfrielse i fremtiden "i vor tid"?** (v.2)? (Når vi fokuserer på Guds almægtige gerninger, kommer vi til at have tillid til, at han kan udfri os fra og hjælpe os igennem vores nuværende vanskeligheder).

**Hvilke fortidige og fremtidige begivenheder bliver du mindet op, når du læser vers 3 til 10?** (Da han gav de ti bud, plagerne i Ægypten, skabelsen af verden, dele det Røde Hav, krydse over Jordanfloden, Kristi andet komme. )

(Hvis du gerne vil læse noget mere, så sammenlign billederne, som er i Salme 74,12-17 og Salme 77,16-19 med billederne i Habakkuk 3 for at finde lignende billeder, som bruges til at give ærefrygt for Guds almægtige gerninger.)

Sig: **Gud ønsker, at vi skal vide, indse og forvente, føle og huske på at:**

 **Den Almægtige er vores ven og er med os under alle omstændigheder.**

**Bring:**  
• Bibler

## 3

**Forstå bibelhistorien****Bring:**

- Bibler
- Papir
- Kuglepen el. blyanter

**Vores Salme**

Uddel papir og blyanter. Bed dem om igen at slå op til Salme 121. De skal arbejde i små grupper på 2-3 personer, gendigte salmen og tilpasse den til deres eget liv. De skal tilføje Power Pointet i slutningen.

For eksempel, de kan vælge at lade vers 1 og 2 være de samme eller ændre "bjergene" og "himlens og jordens skaber" til henvisninger, som giver mere mening for dem. I vers 3 og 4 kan de gøre det mere personligt "ikke lade din fod vakle" og "han, som bevarer Israel"

og igen tilføje mere personlige henvisninger især til de vanskeligheder, som de står over for. Du bør opmuntre dem til at lave beskrivende ordbilleder om Guds magt og styrke, ligesom Habakkuk gjorde det.

Når de er færdige, så bed de små grupper om at fortælle til hele klassen, hvad de har skrevet. Men alle salmer skal slutte med ugens Power Point,



**Den Almægtige er vores ven og er med os under alle omstændigheder.**

## 4

**Brug bibelhistorien****Bring:**

- Papir
- Kuglepenne el. tuscher

**Del en salme**

Uddel papir og kuglepenne. Bed alle om at tænke på en person, som de gerne vil fortælle dagens budskab til. De skal skrive deres nykomponerede salme så pænt, som de kan (enten deres egen eller en af de andres, som de godt kan lide) og give den til den person, som de har valgt at dele dagens budskab med.

Mens de arbejder på at skrive salmerne af, så tal med dem, om hvem de vil give deres salme til, og hvornår de vil gøre det, og hvorfor de har valgt netop den person at give den til.

**Tilbage melding**

**Spørg: Hvordan vil det, at du viser personen salmen, hjælpe vedkommende? Hvordan vil det hjælpe dig? Vi er blevet bedt om at huske på, hvad Gud har gjort for os, og at det styrker vores tro og gør det lettere for os at stole på ham næste gang, vanskelighederne hober sig op omkring os. Husk:**



**Den Almægtige er vores ven og er med os under alle omstændigheder.**

**Afslutning**

Tak Gud for hans mægtige gerninger og hans personlige interesse i hver enkelt af os. Bed om, at han vil gøre sig selv kendt på en magtfuld måde i hver enkelt af børnenes og lærernes liv i ugen, der kommer.

**Noter**

# Habakkuks sang

## Nøgletekst

Habakkuk 3

## Power Tekst

”For figentræet sætter ikke blomst, vinstokken bærer ikke frugt; olivenhøsten slår fejl, marken giver ingen afgrøde. Fårene er forsvundet fra folden, der er intet kvæg i indhegningen.

Jeg vil juble over Herren og fryde mig over min frelses Gud. Gud Herren er min styrke, han gør min fod let som hindens og lader mig løbe over højderne. (Hab. 3,17-19).

## Power Point

Den  
Almægtige  
er vores ven  
og er med os  
under alle om-  
stændig-  
heder.

*Du har altid haft spørgsmål. Hvorfor? Hvorfor? Hvorfor? Dine forældre har måske sagt til dig, at de ikke ville høre ordet hvorfor, én gang til. Habakkuk havde også spørgsmål. Da han stillede Gud sine spørgsmål, fandt han gode grunde til at stole på ham.*

Profeten Habakkuk var bekymret. Det så ud, som om Gud tillod fjender fra Babylonien at erobre Juda. Og de var mere onde, end Juda var. Habakkuk kunne ikke forstå det, så han bad Gud om at forklare ham, hvad det var, han foretog sig.

Gud lod Habakkuk vide, at tingene ville blive endda værre. Han tillod den onde nation Babylon at få mere magt og tilfangetage ikke bare Juda, men også Ægypten og Assyrien. Men Gud ville sikre at retfærdigheden ville sejre til slut.

Derefter gav Gud Habakkuk fantastiske billeder i et syn. Og Habakkuk opdagede et nyt billede af Gud – en Gud, som tålmodigt besvarer hans spørgsmål, en Gud, som var hans ven og var med ham under alle omstændigheder. Rørt af dette nye billede af Gud, skrev Habakkuk:

*”Gud kommer fra Teman,  
den Hellige fra Parans bjerge. Sela.  
Hans herlighed dækker himlen,  
jorden er fuld af hans pris;  
glansen er som lyset,  
stråler udgår fra hans hånd;  
der er hans styrke skjult.”*

Habakkuk huskede Moses’ beskrivelse af den magt og herlighed, som Gud viste på Sinaibjerget, da den nydannede nation Israel begyndte sin rejse til det forjættede land. Men han var også blevet vist Kristi genkomst ved tidens slutning for at hente sit folk bort fra al smerte og synd i dette liv på jorden.

I det smukke syn havde Habakkuk set en himmel så fuld af vidunderlige farver.

Den mest fantastiske musik og lovpris havde fyldt hans hoved, som om det kom fra alle retninger på én gang. Midt i alle disse farver var Kristus, som kom tilbage til jorden med farver af solopgang, som strålede ud fra ham.

Lyn udgik fra hans hænder, fra de steder, hvor naglerne ville holde ham fast til korset en dag.

Habakkuk fortsatte med at skrive:

*”Hvor han træder, ryster jorden;  
hvorhen han ser, skælver folkene.  
De ældgamle bjerge slår revner,  
de evige høje synker sammen.  
Her går hans vej fra ældgammel tid.”*

Habakkuk forstod nu, at når Gud var klar, ville ingen mægtig nation stå i vejen, når han skulle komme sit folk til undsætning – det folk, som stolede på ham, og ventede på, at han skulle gribe ind for dem.

Habakkuk skrev videre:

*”Du tager din bue frem  
og mætter dens streng med pile. Sela.  
Du kløver jorden til vandløb,  
bjergene ser dig og skælver,  
skybruddene raser,  
og havdybet løfter sin røst.  
Solen glemmer at sende sine stråler,  
månen bliver i sin bolig;  
de flygter for lyset fra dine pile,  
for lysskæret fra dit lynende spyd.  
I harme skrider du frem over jorden,  
i vrede søndertramper du folkene.  
Du drager ud for at frelse dit folk,  
for at frelse din salvede.  
Du knuser taget på den ugudeliges hus*

og river grundmuren ned lige til klippen.  
Sela.

*Du gennemborer med dine pile  
hovedet på hans høvdinge,  
der stormer frem for at drive mig bort.  
De jubler, som når man fortærer  
de hjælpeløse i det skjulte.  
Du drager gennem havet med dine heste,  
de vældige vande bruser."*

Habakkuk vidste ikke alene, at de vanskelige tider ikke var overstået, men at Gud havde det under kontrol. Han ville tage sig af

Babylon i rette tid, og han ville klare verdens synds problem i rette tid.

Habakkuk gjorde sin sang færdig med ord om tillid til en Gud, som han vidste, var værdig at sætte sin lid til.

*"Jeg vil juble over Herren  
og fryde mig over min frelses Gud.  
Gud Herren er min styrke,  
han gør min fod let som hindens  
og lader mig løbe over højderne."*

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 53

#### Søndag

- Læs "Habakkuks sang"
- Begynd at lære Power Teksten
- Fortæl Gud, at du ønsker, at han skal være din bedste ven. Bed Gud om at hjælpe dig med at stole på ham, uanset hvad der sker i dit liv.

#### Mandag

- Læs Hab. 3,1-6.
- Syng en sang, som fortæller dig om Guds vældige magt
- På en skala fra 1-10 (1 er det laveste) hvor ville du så stå nu i forhold til at "glæde dig i Herren"? Hvorfor? Sæt ring om tallet: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- I din aftenbøn i aften, så tak Gud fordi han tålmodigt leder dig, selv om du ikke forstår hans ledelse lige nu.

#### Tirsdag

- Prøv om du kan din Power Tekst udenad.
- Kan du komme i tanke om to personer i bibelen og to berømte personer, som har haft nedslående perioder i deres liv, men som Gud har løftet højt op?
- Skriv navnene på disse personer.
- Hvad kan du lære af deres erfaringer?
- Bed Gud om at hjælpe dig med de ting, som gør dig modløs.

#### Onsdag

- Læs Hab. 3,11-13
- Skriv tre ting ned, som har været svære i dit liv.
- Lav en kort bøn, eller et digt (4-6 linier), hvor du takker Gud for at hjælpe dig over de mørke stunder i dit liv.
- Sig Power teksten udenad.
- Læs bønnen eller digtet, som du har lavet, højt for Gud.

#### Torsdag

- Læs Sl. 121.
- Spørg en voksen om han/hun vil fortælle om engang da vedkommende valgte at stole på Gud til at lede ham/hende i en vanskelig periode.
- Ring til en ven, og fortæl om engang da Gud hjalp dig gennem en hård tid.
- Tak Gud for alle de gange, han har hjulpet dig

#### Fredag

- Læs dit yndlingsordbillede om Gud, fra Bibelen, for din familie ved aftenandagten.
- Sammen med din familie kan du lave jeres beskrivelse af Guds storhed og magt. Enten i ord, eller en anden kreativ måde.
- Bed sammen og giv udtryk for jeres taknemmelighed over for Guds fantastiske nåde.





## Guds valg

### TILBEDELSE

Vi priser Gud for hans største gave.

#### Power Tekst

"Vi bør altid takke Gud for jer, brødre, som er elsket af Herren, fordi Gud udvalgte jer som en førstegrøde til frelse ved Åndens helligelse og ved tro på sandheden." (2. Thess. 2,13).

#### Nøgletekst & referencer

Luk. 1,26-56; bibelhistorien på side 94 i dette hæfte.

#### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Gud har valgt dem, som han valgte Maria

**Føler** taknemmelighed og ydmyghed over at være valgt til at være Guds barn.

**Reagerer** ved at vælge at tilbede Gud hver dag.

#### Power Point



Vi tilbeder Gud, fordi han har valgt os som sine.

## Forberedelse...

#### Bibelhistorien kort fortalt

Englen Gabriel viser sig for Maria og fortæller hende, at hun er udvalgt til at være Messias mor. Maria tager imod dette ansvar og tilbeder Herren. Lige som Gud udvalgte Maria til at bære Jesus, vælger han os til at bære de gode nyheder om hans kærlighed til verden.

#### **Dette er en lektie om tilbedelse**

Maria priste Gud og underlagde sig hans vilje for sit liv. På samme måde som

Maria valgte at give sit liv i tilbedelse til Frelseren, således kan vi også vælge at give vores liv til tilbedelse hver dag.

#### **Til læreren**

"Maria var uden tvivl valgt primært fordi på det valgte tidspunkt..... var hendes karakter tættere på at afspejle de guddommelige idealer for moderskab, end hos nogen anden kvinde i Davids slægt. Hun var en af de udvalgte få som "vendte på Israels udfrielse" ... Det var dette

<b>Noter</b>			
<b>Lektienes forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Og vinderen er... B. Vælg de gode nyheder	Billeder af berømtheder, tape, tavle + kridt Så meget af dette som muligt: Tegneredskaber, båndoptager og bånd, videooptager og video, computere, musikinstrumenter
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt  Bøn	Mission Spotlight Lille æske pakket ind i farvet papir og ordene: "Taknemmelighedens gave"
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien	
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i bibelen	Bibler, 3 mimespil
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	Scenario	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Jul	Godter

håb, som holdt hendes liv rent...og gjorde hende kvalificeret til den hellige rolle... Enhver mor i Israel i dag kan samarbejde med Himlen, som Maria gjorde det .... Og kan, på en måde, gøre sine børn til Guds sønner og døtre" (SDA Bible Commentary, vol5, p.281).

Hvorfor har Gud valgt mig? Hvordan skal jeg reagere på dette? Hvordan ven-

ter jeg på, at Jesus skal komme? På hvilke måder afspejler mit liv et "samarbejde" med himlen?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

- Fotografier af berømt-heder
- Klistermærker eller tape
- Tavle
- Kridt

### A. Og vinderen er...

Del børnene ind i 2-3 grupper. Uddel billederne fra ugebladene, aviserne, eller fotos af berømt-heder, til hver gruppe. Bed hver gruppe om at vælge en person blandt dem, som du har givet til dem, som de skal give titlen "smukkeste i verden". Forklar at "smuk" her betyder noget mere end de fysiske træk. De skal udvælge den person på baggrund af deres fysiske udseende, åndelige styrke, gode karakter, og intelligens osv. En repræsentant for hver gruppe skal derefter sige, hvem de har valgt og hænge personens billede op i lokalet.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor valgte I [navn på den valgte person]? Ville I gerne selv have været valgt på den her baggrund? Hvorfor eller hvorfor ikke? Hvilken standard anvender Gud til at udvælge sine budbringere?** (Han ser efter folk, som er villige til at gøre hvad som helst, han beder om og ved tro stoler på, at det umulige er muligt.) Sig: **Vores Power Tekst minder os om at Gud personligt vælger os. Lad os læse 2. Thess. 2,13 sammen.** (Giv børnene tid til at slå teksten op og læs power teksten højt sammen). **Ugens Power Point er:**



**Vi tilbyder Gud, fordi han har valgt os som sine.**

### B. Vælg de gode nyheder!

Sørg for en voksen hjælper til hvert "optage"-center som du opretter, som børnene kan bruge. (Som f.eks. et båndoptagercenter, videooptagercenter, computercenter, kunstcenter, musikskrivingscenter osv)

Spørg: **Hvad er de bedste nyheder, som du nogensinde har fået? Hvordan fik du overbragt disse nyheder?**

(Tag imod svar og diskussion). Sig: **I skal have chancen for at optage jeres gode nyheder vha. et af disse medier, som vi har i dag.** De skal selv vælge, hvilken slags optagelse, de vil benytte sig af, og del dem ind i grupper. Sørg for at hver voksen hjælper giver hvert enkelt barn mulighed for at optage deres nyheder eller at lave en fremvisning eller præsentation af dem.

Giv et aftalt antal minutter til dette og gå rundt og overvåg grupperne for at sikre dig, at de bliver færdige til tiden. Bed hver gruppe om at vise deres resultat til resten af klassen.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor valgte du at dele de gode nyheder på den måde, som du gjorde?** (Det havde jeg det godt med/kendte det medie; det var lettest, hurtigst, mest interessante måde). **Hvis du kunne vælge hvem som helst til at sprede nyheden for dig, hvem ville du så vælge til det, og hvorfor? Hvordan tror du, den person ville reagere? Hvordan er den måde, som du vælger din person, ens eller forskellig fra den måde, som Gud vælger os på?** Sig: **Lad os læse Power Teksten, 2. Thess. 2,13 sammen.** (Lad der være tid nok til at slå op, og læse højt sammen). **Ugens Power Point er:**



Vi tilbeder Gud, fordi han har valgt os som sine.

### Bring:

Så mange af følgende ting som muligt:

- Tegne-redskaber
- Bånd-optager og bånd
- Video-optager
- Computer
- Musik-instrumenter

## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab.

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange

### Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

### Kollekt

Brug æsken som kollektkurv hele måneden ud. Spørg: **Hvad vil du gerne gøre, når du er taknemmelig over for nogen?** (sige tak; give en gave) Sig: **Her til morgen har vi mulighed for at give vores kollekt for at vise vores taknemmelighed til Gud, fordi han har givet os sin største gave. I dag kan vi tilbede Gud og bringe vores gaver i taknemmelighed til ham.**

### Bøn

Stil jer i en rundkreds. Sig: **I dag kan vi tilbede Gud i vores bønner. Idet du tænker over, at Gud har valgt dig som sin, hvordan har du det så? Du kan fortælle om hvordan du føler det, i din egen popcorn-bøn. For eksempel, efter mig sig: Kære Herre, vi ønsker at tilbede dig ved at fortælle dig, hvordan vi har det i dag, I kan alle hver især sige et ord, idet I tænker på det, såsom: glad, velsignet osv.** Afslut når det ser ud til, at ordene ikke kommer længere.

### Bring:

- En lille gaveæske, dækket med farvepapir og med ordene: Taknemmelighedens gave.

## 2

## Bibelhistorien

**Introduktion til Bibelhistorien**

Sig: **Vi er alle blevet udvalgt af Gud, og vi har alle en vigtig opgave i hans plan. Maria blev valgt til at være Guds søns mor.**

**Bring:**

- Tre mime-spil
- Bibler

**Oplev bibelhistorien**

Bed tre af de mere livlige børn om at lave et mimespil over samtalen mellem Maria og englen Gabriel, og Maria og Elizabeth, de må godt bruge fagter og ansigtsudtryk, mens andre frivillige læser historien fra Luk. 1,26-56, højt. Bed alle om at følge med i deres bibler.

**Tilbage melding**

Sig: **Engelen Gabriel sagde til Maria, at hun havde "fundet nåde hos Gud", og at hun ikke skulle være bange. Spørg: hvad tænker du som regel, når nogen begynder at sige noget pænt til dig, og derefter begynder at sige noget som, "Du skal ikke blive urolig?"** (Jeg bliver urolig og bange, fordi de er måske ved at forberede mig på det, der kommer bagefter.) **Hvordan vidste han, at hun var bange?** (Hendes ansigtsudtryk var bekymret). **Hvad tror du, hun var bange for?** (Englen selv og hvad han ville sige bagefter, at hun måske var blevet tosset). **Efter at have lyttet til Gabriel, hvad tror du så var det vanskeligste for Maria at forstå?** (At hun havde fundet nåde hos Gud, at hun var gravid som jomfru, hvem hendes barn ville blive, hvordan hun skulle forklare det for andre, specielt Josef og hendes egen familie.) **Hvad siger Marias svar om hende?** (Se Luk. 1,38. Hun var ydmyg, villig, og havde tro). **Hvordan tror du, at du selv ville have reageret, hvis du var Maria? Hvordan tror du, du ville reagere, hvis Gud stod frem for at fortælle dig, at**

**han havde udvalgt dig?** (spørge ham, om han var sikker på, at han havde fået fat i den rigtige person.)

Sig: **Se godt på Marias Sang i Luk. 1,46-55. Spørg: Hvad priser Maria Gud for i sin sang, og hvorfor?**

(Fordi han har lagt mærke til hende; en ung pige i et samfund, hvor kvinder blev behandlet som ejendele, for hans barmhjertighed, magt, og venlighed mod en fattig person; fordi fattige mennesker var set ned på. Fordi hun havde læst profetierne, og om hvad Messias skulle udrette.)

**Hvis du skulle synge en takkesang til Gud, fordi han havde valgt dig, hvad ville du så synge? Se i vers 37, hvilket eksempel i dit liv eller i en andens liv, som du kender, kan du bruge til at vise, at "Intet er umuligt for Gud?"**

Sig: **Som Power Teksten siger, så har Gud udvalgt hver enkelt af os til sine og lover at bruge os til at fuldføre meget specielle ting.**



Vi tilbeder Gud, fordi han har valgt os som sine.

**På opdagelse i bibelen****Bring:**

- Bibler

Sammenlign måden som Gabriel taler til Maria, Josef og Zakarias, på. Bed børnene om at læse Matt. 1,18-24 og Luk.

1,26-38. Spørg: **Hvordan ligner Josefs og Marias reaktioner hinanden? Hvordan er de forskellige?** Læs dem nu i Luk. 1,13-17. Spørg: **Hvordan er Gabriels ord til Maria i sammenligning med hans ord til Zakarias? Hvad er ens ved alle tre?** (De var udvalgt af Gud). **Hvorfor er dette vigtigt?** (det giver os grund til at tilbede



Gud). Vi tilbeder Gud, fordi han har valgt os som sine.

## 3

## Forstå bibelhistorien

**Scenario**

Sig: **Skolelederen kalder dig ind på sit kontor. "Åh nej, hvad har jeg nu gjort?" tænker du, mens du slæber dig op til hans kontor. Du sveder i hænderne, når du nærmer dig kontoret. Du slapper lidt af, da alle andre på kontoret smiler til dig. Efter at have ventet i fem minutter, kommer hans sekretær ud og henter dig. Idet hun lukker døren, hvisker hun "tillykke". Før du kan tænke mere over, hvad det betyder, griber skolelederen dig i hånden og hilser på dig. Han introducerer dig for en dame, som siger til dig, at du er blevet valgt til at repræsentere skolen i et landsdækkende kampagne om at forebygge stof-**

**misbrug. Du skal holde tale foran tusinder af mennesker. Du går ud af kontoret som i en tåge.**

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad var din første reaktion? Hvordan har du det med at tage imod dette job? Hvem vil du gerne fortælle om det?**

Sig: **Gud har selv skabt os. Fordi vi tilhører Gud, uanset hvor vi går, og uanset hvad vi gør for at repræsentere ham. Han lover, at han aldrig vil forlade os eller lade os i stikken. Det kan vi takke og prise ham for.**

**Husk:**

Vi tilbeder Gud, fordi han har valgt os som sine.

## 4

## Brug bibelhistorien

**Jul**

Hav aftalt med læreren for en af de yngre sabbatskoleklasser, at I skal ind og besøge dem. De skal hver vælge et barn, som de vil lege med (eller farvelægge et billede, fortælle en historie, synge en sang). Før de går, skal de give hvert barn en lille godtepose, som de kan tage med hjem. Gå tilbage til klasseværelset.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvordan reagerede de små drenge og piger, når I valgte dem? Hvordan kan dit valg af barn sammenlignes med, hvordan Gud udvælger os? Hvordan skal vi reagere på, at Gud vælger os? (Med taknemmelighed, pris og tilbedelse).** **Husk:**



Vi tilbeder Gud, fordi han har valgt os som sine.

**Bring:**  
• Godter

**Afslutning**

Bed Gud om at røre alle børnenes hjerter, hver især, med en særlig følelse af, at de er udvalgt af ham.

# Guds valg

## Nøgletekst

Luk. 1,26-56

## Power Tekst

“Vi bør altid takke Gud for jer, brødre, som er elsket af Herren, fordi Gud udvalgte jer som en førstegrøde til frelse ved Åndens helligelse og ved tro på sandheden.” (2. Thess. 2,13).

## Power Point

Vi  
tilbeder  
Gud, fordi  
han har  
valgt os som  
sine.

*Tænk over en gang hvor du blev valgt til noget særligt. Hvordan havde du det med det? I dag i lektionen sender Gud en engel for at fortælle Maria, at han har udvalgt hende over alle andre til at blive mor til sin søn. Lad os finde ud af, hvordan hun reagerede.*

Maria arbejdede indenfor og nød, at det var køligt. Det var meget varmt udenfor midt på dagen. Mens hun arbejdede, tænkte hun på Josef. Han var så kærlig og venlig, lige den slags mand hun altid havde drømt om. Hun huskede, da de offentliggjorde deres forlovelse. Alle var meget glade. Nu var der mange forberedelser til brylluppet.

Pludselig blev hun klar over, at der var nogen i rummet. En smuk engel stod der sammen med hende og gik hen imod hende. Maria var bange. Hun begyndte at ryste. Hendes mund var tør. Hun var ikke i stand til at sige et ord. Hun så til i målløs forundring.

Mens englen gik hen imod hende sagde den, “Vær hilset, Herren er med dig, du benådede”

Maria sank ned på knæ. Hun var næsten i chok. Hvad betød alt dette? Hvad kunne en engel have fortælle en ung pige som hende? Hvad mente han, da han sagde “du benådede”?

Englen rørte ved Maria og fortsatte. “Frygt ikke, Maria. Gud har set dit liv og ved hvor meget, du ønsker at tjene ham. Gud er meget tilfreds med dig. Du skal have en lille baby, en dreng, som du skal kalde Jesus. Denne baby skal blive en mægtig person og kaldes den højestes søn. Gud vil give ham sin fader Davids trone, og han skal herske over Jakobs hus i al evighed. Hans rige skal aldrig gå til grunde.”

“Men det er umuligt. Hvordan kan det gå til, når jeg er jomfru og ikke gift endnu?” spurgte Maria med forbløffelse.

Englen svarede, “Helligånden vil komme over dig. Dit barn er helligt og skal kaldes Guds søn. Din kusine Elizabeth skal også have barn, selv om hun er gammel. Alle sagde, at hun aldrig ville få børn, men nu venter hun sig og skal føde om tre måneder. Intet er umuligt for Gud.”

Maria bøjede sit hoved, forbløffet, men uden tøven sagde hun, “Jeg er Herrens tjenerinde. Må alt ske, som du har sagt.”

Efter englen forsvandt igen bad Maria stille i lang tid. Derefter rejste hun sig langsomt og så sig omkring i det simple rum, som hun kendte så godt. Det var akkurat, som det havde været, før englen kom på besøg. Det var også meget anderledes. Hun ville aldrig se på det på samme måde igen. Hvad var det, som lige var sket? Havde der virkelig lige været en engel? Hun var nødt til at tale med nogen om dette, ellers ville det være vanskeligt for hende at tro på det selv. Men hvem? Hvem ville tro hende?

Maria tænkte over, hvad englen havde sagt. Han havde talt om hendes kusine Elizabeth. Hun skulle også have et særligt barn. Hun ville forstå, hvad Maria havde behov for at tale om. Maria for rundt i huset og pakkede, så hun kunne tage af sted i et stykke tid. Hun pakkede en lille bylt, som hun kunne have med sig på rejsen.

Til sidst ankom hun hos Elizabeth i Zakarias hjem. Idet hun kom ind og hilste på sin kusine, vidste hun, at hun var kommet til det rette sted. Elizabeth vidste det allerede! Hun stod og hilste Maria med

en velsignelse og sagde at det barn, som Maria skulle føde, var velsignet. "Min baby sparkede endda, da du kom ind for at hilse på mig," sagde Elizabeth til Maria, med et smil.

Maria satte sin bylt ned på gulvet og gav sin kusine et stort knus. De havde meget at tale om. Gud havde udvalgt dem begge, og de havde stort ansvar begge to.

"Gud har velsignet dig, fordi du tror, hvad englen har fortalt dig," sagde Elizabeth.

"Jeg er så fyldt med Guds ære, at jeg tror, jeg kan skrive en sang lige nu," lo Maria.

"Så gør det," svarede Elizabeth "vi har meget at synge og tilbede ham for".

#### **Sabbat**

- Lav denne uges aktivitet på side 66.

#### **Søndag**

- Læs "Guds valg"
- Begynd at lære Power Teksten
- Bed Gud om hjælp til at føle dig udvalgt.

#### **Mandag**

- Læs Luk. 1,26-34.
- Hvor ellers i bibelen findes ordene som står i vers 31-33?
- Betød Marias spørgsmål i vers 34, at hun tvivlede på Gud?
- Kan du tvivle og stadig tilbede Gud?
- Tak Gud, fordi han har udvalgt dig.

#### **Tirsdag**

- Læs Luk. 1,35-45.
- Hvorfor nævnte englen Elizabeth, da han sagde "intet er umuligt for Gud"?
- I hvilket område af dit liv er du nødt til at tro dette?
- Find og skriv om to tilfælde i Bibelen hvor Gud gjorde det umulige.
- Fortæl en eller anden om engang hvor du eller en anden, du kender, fandt ud af, at "intet er umuligt for Gud".
- Bed Gud om at gøre det umulige i dit liv.

#### **Onsdag**

- Læs Luk. 1,39-45.

- Hvordan reagerede Elizabeth over for Maria, før Maria havde fortalt hende engle-historien?
- Hvad er ens, og hvad er forskelligt ved det, Maria og Elizabeth var udvalgt til?
- Hvad tror du, Gud har udvalgt dig til?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at forstå, hvad hans plan for dig er.

#### **Torsdag**

- Læs Luk. 1,46-55.
- Marias sang kaldes ofte Magnificat på Latin. Den har været brugt som fundament i kormusik og salmer. Spørg din musiklærer, på biblioteket, eller tjek på internet, om du kan komme til at høre den.
- Syng en sang som er en bøn.

#### **Fredag**

- Læs Luk. 1,26-56 med din familie til andagten.
- Hvis du har været i stand til at finde den, så lyt til Magnificat med din familie.
- Hvis du ikke kan finde Magnificat (og selv om du måske kan), så sæt Marias sang til musik og syng den sammen. Eller illustrer den.
- Bed som familie, overgiv jeres liv til Gud og tak ham fordi han altid er med jer.





## Ændring i planer

**TILBEDELSE** Vi priser Gud for hans største gave.

### Power Tekst

"Forkynd mig din godhed hver morgen,  
for jeg stoler på dig.  
Vis mig den vej, jeg skal gå,  
for jeg længes efter dig.  
Red mig fra mine fjender, Herre," (Sl. 143,8).

### Nøgletekst & referencer

Matt. 1,18-25; SDA Bible Commentary, vol.5, pp,282-286; bibelhistorien på side 104 i dette hæfte.

### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Gud taler til dem i dag lige så sikkert, som han talte til Josef  
**Føler** sig sikre, fordi Gud viser sin plan for dem i dag  
**Reagerer** ved at se efter Guds plan i deres liv.

### Power Point



**Vi tilbeder Gud, når vi stoler på hans plan for vores liv.**

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Josef finder ud af, at Maria, hans forlovede, er gravid. Han beslutter sig for at "skilles" fra hende uden at ydmyge hende. Før han gør dette, viser en engel sig for ham i en drøm og fortæller ham, at Marias barn er undfanget af Helligånden, og at han skal gifte sig med hende. Englen fortæller Josef, at Maria skal føde en søn som skal "frelse folk fra deres synder". Han fortæller Josef, at han skal give barnet navnet Jesus.

### Dette er en lektie om tilbedelse

Når Mattæus fortæller denne del af historien om Jesu fødsel, fokuserer han på, hvordan Jesu fødsel opfylder profetien i Esajas 7,14, som siger, at en jomfru skal blive gravid og føde en søn og kalde ham Immanuel. I dag leder Gud os gennem sine budskaber i bibelen og gennem forsynets arbejde. Vi tilbeder Gud, når vi lytter til og stoler på hans ord.

<b>Noter</b>			
<b>Lektiens forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b>			
<b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Teenagedrømme B. Tillidsfald	
<b>*</b>			
<b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Gave æske
<b>2</b>			
<b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien	
		Oplev bibelhistorien	Bibler, tegneredskaber, papir
		På opdagelse i bibelen	Bibler
<b>3</b>			
<b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	Plan ændring	Papirlapper, konvolut, beholder
<b>4</b>			
<b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Mit liv, Guds plan	Engle skabeloner, sakse, tegneredskaber

### Til Læreren

"På Bibelens tid var forlovelser lovmæssigt bindende som et giftermål. I en ceremoni med vidner betalte brudgommen en pris for bruden til pigens far; denne udveksling forseglede parrets forening. Forlovelsen varede som regel et år. I denne periode var parret betragtet som ægtefolk, så de kunne kun skilles af en formel skilsmisse." (Illustrated Dictionary of Bible Life & Times, Pleasantville, NY: Reader's Digest Association, 1997, p.122).

Hvilken situation i mit liv kræver en hel del tro på Gud? Hvordan vil jeg stole på hans plan for mit liv i dag? Hvordan vil jeg takke Gud for den sikkerhed, der er i hans plan?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### A. Teenage drømme

Giv børnene instrukser om, at de skal finde en partner og snakke sammen om en drøm, de har haft for nylig (god eller dårlig), der føltes så virkelig, at de ikke kunne bestemme, om de drømte eller ej. Giv dem et par minutter hver, (Du kan evt. give signal, når de skal skifte over til den anden). Spørg om der er én, som vil fortælle om sin drøm for de andre.

#### Tilbage melding

Spørg: **Er der nogen, som har haft en drøm, der var bedre/værre** (vælg en drøm i forhold til, om det var en god eller dårlig drøm) **end det? Hvis I har, så rejs jer op og fortæl os om den. Du har 1 minut. Når alle, som har haft lyst til at sige noget, har haft chancen, så spørg: Hvad gør, at man husker en drøm?** (Den var levende; realistisk, skræmmende osv.) **Hvordan havde du det, da du vågnede op fra drømmen? Følte du, at din drøm havde et budskab til dig? Tror du nogensinde, Gud har talt til dig i en drøm? Hvilke andre måder bruger Gud til at lede/tale til os?** (Hans ord; ting som lykkes for os; svar på bøn; visdom fra andre). Sig: **Ugens Power Tekst fortæller os, at vi kan bede Gud om at lede os. Lad**



**os se Sl.143:8. Bed en frivillig om at læse verset. Ugens Power Point**  
**Vi tilbeder Gud, når vi stoler på hans plan for vores liv.**

### B. Tillidsfald

Del klassen ind i grupper på 4 personer. To skal være gribere, og en skal falde, og en skal observere (hvis I er en lille klasse, så lad en person skiftes til at spille de forskellige roller.) Griberne skal stå over for hinanden og holde hinanden i begge hænder for at gribe den, der falder, som skal folde armene over brystet, og falde baglæns, og lade de to andre gribe ham. Den, der observerer, skal stå så han kan se alles ansigtsudtryk – specielt den, der falder. Mind griberne om at gribe personen FØR vedkommende rammer gulvet!

#### Tilbage melding

Spørg (dem der observerede): **Beskriv ansigtsudtrykket på den der faldt,**

**mens de var i faldet; og idet de kunne mærke gribernes hænder. Hvad tror du, der gik igennem hovederne på dem? Beskriv udtrykket på gribernes ansigter, idet fald-personen lod sig falde; idet griberne greb dem. Hvordan tror du de havde det? Som den, der observerer, hvordan havde du det, mens fald-personen var i faldet? Da de blev grebet?**

Spørg (alle): **Hvad gjorde denne aktivitet vanskelig?** (Er ikke sikker på at du vil blive grebet; frygt; osv.) **Hvad kan gøre, at den bliver lettere at udføre?** (at man kender personen godt, som skal gribe én; at man har gjort det en gang før; osv.) **Hvilken rolle tror du, Gud ville spille i denne aktivitet: den der griber, falder eller observerer? Forklar hvorfor. Hvilken rolle tror du, at du ville føle dig bedst tilpas ved at spille? Hvorfor? Hvorfor tror du, det er vanskeligt at stole på andre mennesker?** (tag imod alle svar: folk svigter os; folk viser sig, at man ikke kan stole på dem osv.) **Hvad gør det vanskeligt at stole på Gud?** (Vi kan ikke se ham, har ikke haft nok erfaring med ham, ved ikke, hvordan han er). **Sl. 4,5, anden del, siger, "Stol på Herren" Josef, Jesus far her på jorden, og Marias næstenægtemand, og Maria selv havde lært at stole på Herrens plan for deres liv. Ugens Power Point er:**



Vi tilbeder Gud, når vi stoler på hans plan for vores liv.

## Bøn & tilbedelse



### **Fællesskab.**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### **Sange**

Syng evt. 2-3 sange

### **Mission**

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

### **Kollekt**

Fortsæt med at bruge gaveæskene. Sig: **Gud fortæller os i Malakias, at hans plan for os er, at vi skal give tiende og gaver til hans arbejde. Selv om vi nogle gange tænker, at vi ikke har råd til at følge denne plan, så er det at stole på, at Gud vil sørge for det, vi behøver, en særlig måde at tilbede ham på.**

### **Bøn**

Sig: **Josef var villig til at stole på Gud, selv om al hans viden sagde ham, at det Gud sagde var umuligt. Mens vi beder i dag, vil jeg nævne områder i vores liv, og hvis du tror det, vil jeg gerne have, at I svarer "Jeg giver dette til dig og stoler på dig"** (Du kan nævne skolen, fremtidig karriere, familie, forhold, venner, talenter/hobbyer. Nævn hvad som helst, der er passende for eleverne i din klasse.)

## 2

## Bibelhistorien

**Introduktion til bibelhistorien.**

Spørg: **Hvad er dine planer for i dag efter kirke? Skal du hjem og spise middag, ud i skoven, over til en kammerat? Hvordan ville du have det, hvis du pludselig fik at vide, at planerne var ændret? Hvad hvis alt du så frem til ikke længere ville være muligt? Hvordan tror du, at du ville have det? Sig: I historien i dag havde Josef og Maria planlagt deres bryllup og ægteskab, og pludselig ændrede Guds budbringer det alt sammen.**

**Bring:**

- Bibler, opslagsbøger, tegneredskaber, papir

**Oplev bibelhistorien**

Slå op til Matt. 1,18-25, og læs teksten højt sammen. Gå sammen i par eller mindre grupper og vælg et af følgende (skriv dem som I vælger, på tavlen).

- 1) Design et flag, brug ugens Power Point og et billede/symbol på tillid.
- 2) Lav og fremfør en sang om at stole på Guds planer. Lær klassen sangen.
- 3) Lav et spil som kræver, at man stoler på en anden person. Prøv det i gruppen, og demonstrer det for klassen.
- 4) Find ud af hvad trolovelsen gik ud på, på bibelens tid.
- 5) Lav et digt hvor Josef svarer Maria, englen eller Gud.

Sæt tid af til gruppearbejdet. Derefter skal grupperne fremvise deres arbejde for klassen.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvilken vanskelig beslutning var Josef nødt til at træffe?** (Hvordan han skulle blive skilt fra Maria uden at være skyld i, at hun blev ydmyget eller slået ihjel). **Hvilken information gav englen Josef, som han ikke var sikker på før?** (At Marias baby var undfanget af Helligånden og var Messias.) **Hvorfor tror du, Gud kommunikerede med Josef i en drøm?** (tag imod alle svar: En engel ville måske have skræmt ham; en drøm krævede, at han skulle gå frem i tro, osv.) Sig: **Hvis Josef ikke havde haft et forhold til Gud tidligere, kunne Gud så have betroet ham at være Jesu far. Josef kunne måske have ignoreret drømmen. Ugens Power Tekst Sl. 143,8 beskriver forholdet, Josef måske har haft med Gud. Lad os se på det igen. Hvordan antydede Josef, at han stolede på Gud?** (Han gjorde, som englen havde sagt, at han skulle gøre.) **Josef tilbad Gud ved at følge Guds plan. Vores Power Point i denne uge er:**



Vi tilbeder Gud, når vi stoler på hans plan for vores liv.

**På opdagelse i bibelen****Bring:**

- Bibler

Sig: **Lad os læse Power Teksten igen.** Få nogen til at læse Sl. 143,8. **Forestil jer Josef sige noget lignende om morgenen, når han**

**har tænkt over, hvad han havde drømt i løbet af natten. Lad os se på nogle andre vers, som fortæller om det tillidsforhold, vi kan have til Gud.**

Bed frivillige om at slå op og læse Sl. 20,7; 32,8-10; 56,3,4,11. Efter hver tekst er blevet læst, så lav en lille tilbagemelding.

### **Tilbage melding**

Efter Sl. 20,7, spørg: **Hvad er det for nogle ting i dag, som folk har tillid til, andre end Gud? Hvis det at stole på Gud er det samme som at tilbede ham, hvilke bud bryder vi så, når vi ikke stoler på ham?** (Det første og andet: Ingen andre guder end Mig og ingen afguder, 2. Mos. 20,3-5 første del). **Hvad kaldes det, når vi tilbeder en eller noget andet end Gud?** (Afgudsdyrkelse). **På hvilken måde er det at stole på Gud, at til-**

**bede ham?** (Det viser respekt og ære over for Gud; det viser, at vi stoler på Gud osv.)

Efter Sal. 32,8-10, spørg: **Hvorfor siger salmisten, at vi ikke skal være som en hest eller et muldyr?** (De har stærke viljer, og er stædige). **Hvad gør tømme og bidsel?** (De giver mennesker kontrol over dyret, så det går i den rigtige retning.) **På hvilke måder omgiver Guds uforanderlige kærlighed os?** (Idet han giver os liv og sørger for mange gode ting omkring os).

Efter Sl. 56,3,4,11, spørg: **Hvad får folk til at blive bange?** (Naturkatastrofer, sygdom, død, fare, andre mennesker osv.) **Hvad er en måde vi kan vise, at vi stoler på Gud, når vi er bange? Hvorfor er det så vigtigt at stole på Gud?**



**Vi tilbeder Gud, når vi stoler på hans plan for vores liv.**

## 3

## Forstå bibelhistorien

**Bring:**

- Konvolutter el. æsker
- Papir

**Ændring af planer**

Sørg for på forhånd at have skrevet på en konvolut eller æske: "Mine Planer". Indeni skal du lægge nogle kort eller stykker papir med følgende scenarier skrevet på dem:

- 1) Jeg har planer om at tage på efterskole til næste år.
- 2) Jeg har planer om at besøge min bedste ven i eftermiddag.
- 3) Jeg har planer om at få mit eget værelse, når min storesøster flytter ud.
- 4) Jeg har planer om at invitere min ven til at sidde ved siden af mig i kirken.
- 5) Jeg har planer om at bruge mine penge fra mit sommerjob til at købe en ny cykel for.
- 6) Jeg har planer om at invitere mine tre bedste venner over til min fødselsdagsfest.

I en anden konvolut eller æske skal der stå "Ændrede Planer", og sedlerne skal sige:

- 1) Din far har mistet sit job, så du er nødt til at gå i en lokal skole.
- 2) Din ven har ringet og aflyst, så du er nødt til at tilbringe eftermiddagen med din lillebror.
- 3) Din kusine har forladt et hjem med problemer og er nødt til at bo hos dig på dit værelse i år.
- 4) En gæst i Sabbatskolen ser ud til at være alene, så du inviterer vedkommende til at sidde ved siden af dig.

5) Du hører om et missionsprojekt, som virkelig har hårdt brug for penge, og du giver dem dine penge.

6) En nabo på din alder er lige flyttet ind i kvarteret, og din mor har inviteret dem til din fest.

Del klassen op i to grupper. Lad den første gruppe trække alle scenarierne fra den første konvolut. Den anden gruppe skal trække alle scenarierne fra den anden konvolut. Personen med "Mine Planer" nr.1 skal læse deres seddel op. Den person med "Ændrede Planer" nr. 1 skal derefter læse sin seddel op. Kort skal I diskutere ændringen og mulige positive eller negative følger af dette. Fortsæt indtil alle seks planer og ændringer er blevet læst og diskuteret.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvordan kan nogle eller alle af disse planer faktisk vise sig at være Guds plan?** (Vi har flere muligheder for at tilbyde ham og tjene andre).

**Hvad gør dette vanskeligt? Hvad gør det let? Hvilke goder er der ved at følge Guds plan for vores liv?** (Vi behøver ikke bekymre os. Vi kan få fred og glæde. Vi kan føle tilfredshed i at vide, at vi gør det, Gud ønsker. Vi lever et liv i tilbedelse og pris.)

## 4

**Brug bibelhistorien****Mit liv, Guds Plan**

Uddel fotokopierede engle, sakse, og tegneredskaber. Fortæl børnene, at de skal skrive Power Teksten nederst på englene. De kan pynte englen, hvis de gerne vil. Bed dem om at fortsætte med at bede ugen igennem for at finde ud af, hvad Guds plan for dette tidspunkt i deres liv, det er. Du bør opmuntre dem til at vælge en person, som de kan bede sammen med, mens de prøver at finde frem til og følge Guds plan for deres liv.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad er det for nogle måder, vi kan bruge til at finde ud af, hvad Guds planer for vores liv er?** (Ved at læse i Bibelen, råd fra andre, forsynets arbejde). Sig: **Forsynets arbejde er svar, som Gud giver, når vi lader ham føre sin plan for os ud i livet og**

**ikke går foran ham.** (For eksempel, du er syg og beder om at blive helbredt. Du beder også om, at Guds vilje må ske. I stedet for at få det bedre, bliver du mere syg og ender på hospitalet. Mens du er der, får du mulighed for at fortælle din stuekammerat om Guds kærlighed. Han fortæller sin familie om det. De ønsker alle at deltage i Bibelstudier, og året efter slutter de sig til din menighed.)

**Hvorfor skal vi forsøge at følge Guds plan for vores liv? Hvilke fordele er der ved at dele denne tilgang til livet med vores venner?** (Det er en måde at introducere dem til Gud) **Husk:**

**Bring:**

- Engleskabelon side 140
- Sakse
- egneredskaber



**Vi tilbeder Gud, når vi stoler på hans plan for vores liv.**

**Afslutning**

Bed om at Gud forsigtigt vil lede hvert af børnene ind på den sti, som han har valgt for dem.

**Noter**



## LEKTIE N

# Ændrede planer

## Nøgletekst

Matt. 1,18-25

## Power Tekst

“Forkynd mig din godhed hver morgen, for jeg stoler på dig. Vis mig den vej, jeg skal gå, for jeg længes efter dig.” (Sl. 143,8).

## Power Point

Vi  
tilbeder  
Gud, når vi  
stoler på hans  
plan for vores  
liv.

*Er du nogensinde blevet skuffet, når dine planer slog fejl? Hvis du har, så vil du kunne sætte dig ind i, hvordan Josef havde det, da han fandt ud af, at Maria ikke så ud til at være hans drømmepige.*

Josef så op, og hans hjerte begyndte at slå hurtigere. Maria kom gående hen ad stien. Hans smukke smukke Maria. Bare synet af hende fik ham til at smile. Det ville ikke vare længe nu, før bryllupsforberedelserne var færdige, og hun ville endelig blive hans kone. Han havde savnet hende de tre måneder, hun havde været hos sin kusine.

Maria gik langsomt, bemærkede han, ikke hurtigt og ivrigt, som hun ellers plejede at gøre.

“Maria!” kaldte han.

Maria så op og satte farten lidt op.

“Du burde sikkert sidde ned”, sagde Maria blidt.

Josef følte en bange anelse nede i maven. Noget var galt. Han var sikker på det. Han trak stole frem til dem begge to, men Maria satte sig ikke ned.

Maria gik omkring og rørte ved træværket, som Josef havde arbejdet på. Et nyt åg til gamle Nathaniels okser. Hun lod hånden løbe langs Josefs arbejdsbænk. Hun tog en mejsel op i hånden.

“Hvad er der galt Maria?” spurgte Josef stille.

Maria så op. Hvordan kan en person se så glad og så skræmt ud på samme tid?

Tænkte Josef.

“Josef, jeg er gravid,” sagde Maria stille.

“HVAD?” råbte Josef. “Hvad?” spurgte han igen.

“Jeg ved det godt,” sagde Maria.

“Det er ret svært at tro det. Men lige før, jeg tog ud for at besøge min kusine Elizabeth, viste en engel sig for mig og sagde til mig, at jeg skulle have et barn,” forklarede hun enkelt.

Josef tog en dyb indånding. Og så tog han endnu én Han stirrede på væggen. Det var rigtigt, at engle havde besøgt personer før. Men dette var Nazareth. Engle besøgte ikke Nazareth! Og hans dyrebare Maria gravid?”

Maria tørrede en tåre væk fra kinden, da hun så Josefs reaktion. Derefter bredte et vidunderligt smil sig på hendes ansigt. “Englen sagde, at jeg skal føde en søn” sagde hun. “Ikke en almindelig søn, men en hellig én. Englen sagde, at min baby skal kaldes Guds Søn.”

Josef blev hvid i ansigtet. Han så ud til at have glemt at trække vejret. Hvordan kunne Maria lyve over for ham på denne måde? Hvad havde hun gjort? Han sprang op af stolen og skyndte sig væk.

Maria stod tavs tilbage. Hun kunne ikke forestille sig, hvad hun ellers kunne sige for at få ham til at tro på det. Den simple sandhed var den bedste fremgangsmåde, hun kunne komme i tanke om. Men det så ikke ud til, at han havde forstået det overhovedet.

Josef skyndte sig væk fra forretningen, ned ad stien uden at se sig tilbage. Alle hans planer for fremtiden lå i ruiner. ALLE hans planer! Han kunne absolut ikke tage Maria til kone nu! Han ville flytte væk. Han ville flytte langt væk, langt væk, hvor han absolut ikke kendte nogen som helst.

Den nat kom en engel og viste sig for Josef i en drøm. En klar, skinnende, strålende engel. En engel som talte med stille autoritet. “Vær ikke bange for at gifte dig med Maria” sagde han, “for det, som er undfanget i hende, er fra Helligånden. Hun skal føde en søn, og du skal give

ham navnet Jesus, fordi han vil frelse sit folk fra deres synder.”

Farverne i Josefs drøm var fantastiske. Der var farver, han aldrig før havde set og aldrig før havde forestillet sig. Englen fortsatte, ”Alt dette er sket for at opfylde, hvad Herren har sagt gennem profeten: ”Jomfruen skal føde en søn, og de skal kalde ham Immanuel” – som betyder ”Gud med os”.

Og derefter vågnede Josef op. Han blinkede med øjnene og så sig omkring. Alt så

ud, som det altid havde gjort, men også anderledes. Og Josef indså, at alting virkelig var anderledes. ALT! Det var Messias ankomst! Messias kom endelig efter alle disse år med venten! Guds Søn kom til jorden, og han kom som en lille baby! Det var for utroligt for hans lille hjerne at forstå det!

Josef sprang op. Maria! Han var nødt til at finde Maria og fortælle hende, at han også havde set englen!

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet side 67

#### Søndag

- Læs ”Ændrede planer”
- Forestil dig, hvordan Josef må have haft det før og efter sin drøm.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om, at Gud må hjælpe dig til at lære at stole på ham.

#### Mandag

- Læs Matt. 1,18,19 og 5. Mos. 22,21.
- Lav en liste over grunde til at Josef var nødt til at ”skille” sig fra Maria. Hvad kunne være blevet hendes straf, hvis de religiøse myndigheder havde fundet ud af, at hun var gravid?
- Hvad kunne være sket, hvis Josef offentligt havde ydmyget Maria? Hvorfor tror du, han ikke gjorde det? Hvad fortæller dette dig om Josef?
- Bed Gud om at give dig den samme ånd over for andre, som Josef havde over for Maria.

#### Tirsdag

- Læs Luk. 1,26-37.
- Tror du den samme engel kom til både Maria og Josef?
- Hvad er ens og hvad er forskelligt mellem den information som Maria fik, og den som Josef fik. Hvordan hjalp disse budskaber til at hjælpe dem med at stole på Gud?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at lytte til hans ord.

#### Onsdag

- Læs Matt. 1,24 og Luk. 1,38.
- Hvad gjorde både Maria og Josef efter deres møde med englen? Hvad fortæller det dig om det forhold, de begge havde til Gud?
- Bed om, at Gud må gøre dig villig til at stole på ham og følge hans plan for dit liv.

#### Torsdag

- Læs Ordsp. 3,5,6
- Er der en situation i dit liv, hvor du er nødt til at stole på Gud?
- Skriv de behov, du har, ned på et stykke papir.
- Tak Gud for den plan, han har for dig. Bed ham om at hjælpe dig med at stole på ham.
- Beslut dig for at stole på, at Gud tager sig af dig.

#### Fredag

- Læs Sl. 20,7; 32,8-10; 56,3,4,11 sammen med din familie.
- Tal om noget som folk stoler på udover Gud, og hvorfor de gør det.
- Hvorfor tror du, Gud siger, at vi ikke skal være som en hest eller et muldyr?
- Skriv måder som Guds kærlighed omslutter din familie på.
- Syng en sang om at stole på Gud. Spørg en voksen om gange, hvor de har været bange, men stadig stolet på Gud.
- Tak Gud, fordi du kan stole på ham og hans plan for din familie.



# Glæde til dig og mig

## TILBEDELSE

Vi takker Gud for hans største Gave

### Power Tekst

"Så vendte hyrderne tilbage og priste og lovede Gud for alt, hvad de havde hørt og set, sådan som det var blevet sagt til dem." (Luk. 2,20)

### Nøgletekst & referencer

Luk. 2,1-20; Den store Mester kapitel 4; bibelhistorien på side 114 i dette hæfte.

### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Jesu fødsel var og stadig er grund til stor glæde.

**Føler** sig taknemmelige over for Gud, for den store Gave Jesus.

**Reagerer** ved at tage imod og tilbede Jesus som deres Frelser.

### Power Point



Jesu fødsel er stadig grund til stor glæde for os.

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Maria og Josef tager på en lang rejse til Betlehem som svar på kejserens befaling. De kan se Guds hånd i arbejde, som sikrer, at Jesus bliver født i Davids by. Ingen ønsker at lukke det fattige par inden for, men til sidst finder de ly i en stald. Hverken venner eller familie er med til fødslen af Jesus, men engle og hyrder tilbeder og priser Gud for hans Søns fødsel.

### Dette er en lektie om tilbedelse

Hvilken bedre grund har vi til at tilbede Jesus, end at han gav sit liv for at frelse os? Pga. vores taknemmelighed bliver alt, vi gør, til en handling i tilbedelse af Gud.

### Til læreren

"Ved sit liv og sin død opnåede Kristus mere end at genoprette den skade, syn-

<b>Noter</b>			
<b>Lektiens forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Det er tid B. Ligesom os	Æske, juleting, gavepapir, sten, støvle, stykke strå, godter osv. Papir, kuglepenne/blyanter
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Gaveæske
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien	
		Oplev bibelhistorien	Bibler, tegneredskaber, papir
		På opdagelse i bibelen	Bibler
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	Scenarios	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Operation babypleje	Navne på babyer i nød, papir, kuglepenne/blyanter

den havde forårsaget. Det var Satans hensigt at bringe evig adskillelse mellem Gud og mennesker; men i Kristus bliver vi tættere forbundet med Gud, end hvis vi aldrig var faldet. Ved at tage menneskets natur bandt Frelseren sig til menneskeheden med et bånd, som aldrig kan brydes. Gennem al evighed har han forbundet sig med os " For således elskede Gud verden, at han gav sin enbårne søn" Joh. 3,16. Han gav ham ikke bare for at bære vores synder, og for at dø som et offer;

Han gav ham til den faldne race... og gennem uendelige tider, når de genløste vandrer i Herrens lys, vil de prise ham for hans ufattelige Gave, - Immanuel, "Gud med os" (Den store Mester s.???)

Hvad har Kristus gjort for mig? Hvordan har jeg det med at vide, at Jesus valgte at være "bundet" til mig for evigt? For hvad vil jeg prise ham i dag?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

- Æske
- Juleting, som f. eks gavepapir, bånd, stykke stof, sten, støvle, stykke halm, godter osv.

### A. Det er tiden

Læg tingene, der har med Juletiden at gøre og historien om Jesu fødsel, i en æske. Bed en frivillig om at komme op og vælge en ting fra æsken. Spørg: **Hvad har denne ting at gøre med juletiden/historien om Jesu fødsel?** (tag imod svar). **Kan vi lære noget åndeligt fra denne ting?** (opfordre til at de kommer med svar, f.eks.: Jesus-barnet blev svøbt i et klæde. Jesus er bundet til os, fordi han blev født som menneskebarn lige som os og vil have en menneskelig natur altid [se til læreren].) Fortsæt indtil alle ting er blevet valgt.

### Tilbagemelding

Spørg: **Hvilken åndelig lektie kunne du bedst lide?** (accepter svar).

**Hvordan gør almindelige, dagligdags ting historien om Jesu fødsel mere virkelig?** (accepter svar: de hjælper os med at forstå, at Jesus blev født akkurat som os – som en almindelig baby.) Sig: **Ugens Power Tekst er fra Luk. 2,20. Lad os slå op til den, og læse den sammen.** (Lad dem få tid). **Hyrderne så meget af det vi lige har talt om. De priste Gud, for hvad de så. Du har sikkert hørt historien mange gange før, men lad os i dag se efter en ny glæde, som denne historie kan give os. Som vores Power**



### Point siger:

Jesu fødsel er stadig grund til stor glæde for os.

### B. Ligesom dig

Spørg: **Hvor mange af jer kan huske hvordan, det var at være baby? Hvor mange af jer kan lide babyer? Stil jer på min højre side. Hvis I ikke kan lide babyer, så stil jer på den venstre side** (Hvis ingen vil indrømme, at de ikke kan lide babyer, så bed nogle lade som om de ikke kan lide dem) Uddel papir og kuglepenne. **I det næste minut skal I skrive så mange grunde, I kan, til at kunne lide eller ikke kunne lide babyer, afhængig af hvilken af grupperne I er i. Gruppen med flest grunde vinder.** Tag tid, og giv dem 1 minut, og sig Stop, når tiden er gået. Lad dem fortælle hinanden hvad de har skrevet på listerne. Find en vinder.

### Bring:

- Papir
- Kuglepenne el. blyanter.

**Tilbage melding**

Læs listen over ting som folk ikke kan lide ved babyer og spørg derefter, om de tror, Jesus gjorde disse ting. F.eks., hvis nogen siger, de ikke kan lide babyer fordi de græder eller skal have skiftet ble, spørg: **Tror du Jesus græd, eller skulle have skiftet ble?** (Ja, fordi han var en rigtig baby; Han havde behov, ligesom enhver anden baby har, og gav udtryk for dem på samme måde, som andre babyer gør; Han skulle igennem de samme udviklingstrin, som alle andre mennesker skal, osv.) **Hvorfor tror du det var nødvendigt for Jesus at blive en rigtig levende baby?** (accepter svar; han var nødt til at blive "en af os" på alle måder for at kunne være vores Frelser). **Hvordan har du det med, at Jesus blev en virkelig menneskelig baby?** (Forundret, taknemmelig, osv.) **Vores Power Tekst siger, at hyrderne havde særlige reaktioner over for Jesus-barnet. Lad os slå op til Luk. 2,20.** (Lad dem få lidt tid, så alle kan nå at slå op, og læse højt sammen med dig). **Hyrderne der så den nyfødte baby var fyldt med glæde.. Ugens Power Point er:**



Jesu fødsel er stadig grund til stor glæde for os.

## Bøn & tilbedelse

**Fællesskab.**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

**Sange**

Syng evt. 2-3 sange

**Mission**

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

**Kollekt**

Sig: **Når vi giver kollekt til støtte for Guds arbejde rundt om i verden, så er det én måde, at vi kan takke Gud for hans store Gave, Jesus.**

**Bøn**

Sig: **Lad os bede, og i dag fokusere på at takke Gud for hans beslutning om at sende Jesus til jorden for at blive "en af os". F.eks. kan vi sige: "Vi takker dig Gud, for din barmhjertighed, at du sendte Jesus, så vi ikke behøver at dø evigt pga. vores synder.**

**Bring:**

- Gaveæske

## 2

## Bibelhistorien

**Introduktion til Bibelhistorien**

Kom med alle de ideer I kan komme i tanke om til hvad, der skal bruges af ting til en nyfødt baby. (Tøj, bleer, flasker, sengetøj, seng, moderens mælk, faderens og søskendes opmærksomhed) Spørg: **Hvad sker der, efter babyen er blevet født eller kommer hjem fra hospitalet?** (Venner og familie ringer, skriver og/eller kommer på besøg og sender gaver til mor og barn; hjælper med husarbejdet og at lave mad til de andre i familien; lykønsker faderen; sundhedsplejersken kommer for at se til babyen, den skal måske vaccineres osv.) I historien i dag skal vi se, hvordan Jesus, Maria og Josef blev budt velkommen.

**Oplev bibelhistorien**

Læs Luk. 2,1-20 sammen. Bed børnene om at give sig selv numre fra 1-5, så mange gange, som der er børn, dvs. 5 grupper i alt. Sig: **Jeres opgave er at genskrive og genopføre denne historie som øjenvidneberetning fra deltagernes synspunkt; en hyrde, en engel, Maria, Josef, og baby Jesus. Fortæl hvad du ser, hører, kan lugte, smage, røre ved, hvis du var en af disse personer i historien. 1'erne skal arbejde sammen fra en hyrdes synspunkt. 2'erne fra englens, 3'erne fra Marias, 4'erne fra Josefs, og 5'erne fra baby Jesus synspunkt. Vær klar til at vise de andre, hvad I laver bagefter.**

Uddel papir og blyanter. Sæt tid af. Bed grupperne om at fremføre det, de skriver, eller deres genopførelse for hele klassen.

**Bring:**

- Bibler
- Papir
- Kuglepenne el. blyanter

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad fortæller denne aktivitet os om Jesu fødsel?** (På nogle måder var det en almindelig begivenhed, men også en helt særlig og spændende begivenhed for dem, som forstod den) **Hvilke ting gjorde Jesu fødsel til en helt almindelig fødsel?** (han var født som baby; hans mor passede ham; folk kom for at se ham; han blev født et simpelt sted osv.) **Hvilke ting gjorde Jesu fødsel ualmindelig og usædvanlig, noget helt særligt?** (Den blev forkyndt af engle; Han var Søn af den Almægtige og Skaber af universet) **Hvordan havde hyrderne det med Jesu fødsel?** (Bange, spændte, glade osv.) **Hvordan tror du, folk, som hørte historien fra hyrderne, følte det?** (Spændte, nysgerrige, overraskede, i tvivl, skeptiske, glade, afhængigt af, om de ventede aktivt på Messias eller ikke) **Hvorfor var Jesu fødsel en så glædelig begivenhed for nogle?** (Nogle havde studeret i profetierne, og ventede aktivt på Messias) **På hvilke måder er Jesu fødsel en glædelig nyhed for os i dag?** (Han er også vores Frelser; Han kom, så vi kunne få mulighed for at leve sammen med Gud igen, som han havde skabt os til.) **Lad os gentage Luk. 2,11 sammen, og udskifte navnet Betlehem, med vores egen bys navn: "I dag i \_\_\_\_\_ er en Frelser født; han er Kristus Herren," Og hvad betyder Jesu fødsel for os i dag?** (Giver os en mulighed for at leve evigt sammen med Gud en dag; er grund til stor glæde.) **Hvad er vores power point?**



Jesu fødsel er stadig grund til stor glæde for os.

## På opdagelse i Bibelen

### Bring:

- Bibler

Bed børnene om at finde og læse følgende vers til andagt: Sl. 95,6; 100,2; Fil. 2,10,11.

Spørg: **Hvilke måder kan vi tilbede Jesus på?** (Knæle; bøje os ned; med glæde og sang; med vores ord, eller andres ord) Sig: **Lad os igen se på Luk. 2,16,17 og 20. Læg især mærke til vers 20.** Bed en frivillig om at læse versene. Spørg: **Hvordan til-**

**bad hyrderne Jesus?** (De tog hen for at se ham, fortalte andre om det, priste og ærede Gud.)

**Es. 40,9 og 52,7 profeterede om folk, som glædede sig, og fortalte om glæden ved Jesu fødsel. Hyrderne opfyldte profetien, og det kan vi også gøre.** Bed frivillige om at finde og læser versene.



Jesu fødsel er stadig grund til stor glæde for os.

## Noter



## 3

**Forstå bibelhistorien****Scenarios**

Læs følgende scenarios for klassen og bed dem om at diskutere mulige svar på hvert af dem.

- 1) **Du er medicinsk forsker, og du har lige fundet et middel, som kan kurere cancer. Hvordan vil du offentliggøre din opdagelse?**
- 2) **Du er medlem af en gruppe arbejdere i din by. Få mennesker mener, at det arbejde, du udfører hver dag, er særlig vigtigt. Du hører om en speciel begivenhed, som ingen andre i din by kender noget til. Hvordan vil du fortælle folk om det?**
- 3) **Din søster har lige fået et barn. Hun siger, han vil vokse op og blive en stor verdensleder. Tror du på hende? Hvad siger du til hende?**
- 4) **En eller anden fortæller dig, at en berømt er i byen. Du vil gerne have hans/hendes auto-**

**graf, men da du ankommer til adressen, ligger der bare et dårligt motel. Hvad gør du?**

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad gjorde det vanskeligt for folk at tro hyrdernes beretning?** (De var jævne folk, almindelige hyrder; det føltes, som at den slags nyheder burde komme fra vigtige folk inde fra Betlehem osv.) **Hvad gjorde det vanskeligt at tro, at baby Jesus var den lovede Messias?** (Han blev født ind i en fattig familie; Han så ikke anderledes ud, osv.) **Hvorfor tror du, hyrderne var i stand til at overbevise folk om nyheden om Jesu fødsel?** (De var så begejstrede og fyldt med forundring og glæde; andre havde læst profetierne og forventede Messias). **På hvilken måde er Jesu fødsel stadig en glædelig nyhed?** (Han er Frelser for os alle sammen. Det er som om han bliver født hver gang, én tager imod ham.)

## 4

**Brug bibelhistorien****Bring:**

- Navne på babyer i nød
- Papir
- Blyanter

**Operation Babypleje**

Fnd frem til navne på babyer i menigheden eller nabolaget, eller babyer som nogen har hørt om, som har brug for hjælp til mad, tøj, tæpper osv. Bed børnene om at skrive en liste med de ting, som de kan medbringe i næste uge, som

de kan give til "babyer i nød". Læg en plan for, hvordan I kan samle flere ting, evt. legetøj osv., og giv det til de familier, som har behov, eller de organisationer, som har brug for det.

**Afslutning**

Bed for børnene, og bed Gud om at fylde hver enkelt af dem med den samme glæde, som hyrderne følte over at høre den gode nyhed om Jesu fødsel.

**Noter**

## LEKTIE N

# Glæde til dig og mig

## Nøgletekst

Luk. 2,1-20

## Power Tekst

”Så vendte hyrderne tilbage og priste og lovede Gud for alt, hvad de havde hørt og set, sådan som det var blevet sagt til dem.” (Luk. 2,20).

## Power Point

Jesu fødsel er stadig grund til stor glæde.

*Tænk på en gang hvor du hørte nogle virkelig gode nyheder. Kunne du holde det for dig selv? Hvordan fortalte du det til dine venner og familie? Læs videre og find ud af, hvordan englens og hyrderne delte de gode nyheder. Når du er færdig med historien, så tænk på, hvordan du kan fortælle de samme gode nyheder i dag.*

Hele byen summede over nyhederne. Kejser Augustus havde udstedt et dekret om, at der skulle laves folketælling i alle lande i det Romerske Imperium. Alle, som kom ind i Josefs forretning, talte om det. De ældre kunder stønnede; de yngre tænkte, det kunne være sjovt at foretage en rejse tilbage til, hvor deres familie kom fra, og møde fjerne slægtninge og få nye venner.

Den aften fortalte Josef forsigtigt nyheden til Maria; de skulle rejse til Betlehem, siden de var Kong Davids efterkommere. Alle skulle tilbage til, hvor deres familie kom fra.

På nogle få dage var alt pakket og klar til rejsen. De skulle rejse langsomt, og holde stop undervejs. Maria kunne ikke gå de mange kilometer, og selv det at ride på et æsel var ubehageligt for hende. Denne særlige baby inden i hende voksede hver dag. Nogle dage var det eneste, hun kunne gøre, at forsøge at holde balancen på æslet. Josef gjorde det bedste han kunne for at holde æslet roligt, mens de gik, og førte det af sted for at undgå de værste huller i vejen.

Det var aften, mange dage senere, og de var endelig ankommet i Betlehem. Alle kroerne var optaget. De gik fra det ene til det andet sted, og til endnu et, men der var ingen, der havde plads til dem. Nogle smækkede bare døren i, mens andre sagde, desværre, alt optaget. Maria havde det, som om hun skulle begynde at tude hvert øjeblik. Hun var så træt. Det havde været sådan en lang rejse.

Josef bankede på endnu en dør. Da kroejeren sagde ”nej” og begyndte at

lukke døren, fik han øje på Maria. Han så Marias tilstand og fik ondt af det udslidte par. ”Jeg har ingen ledige værelser i huset, men I er velkomne til at være i stalden,” sagde han kort.

Maria og Josef tænkte at en stald lød bedre end at være uden for hele natten. Der ville i det mindste være varmt og tørt. De tog glade imod.

Den nat blev lille baby Jesus født. Maria havde ikke en vugge til ham, så Josef rensede krybben og lagde friskt strå i den. Maria tog klædet, som hun havde forberedt hjemmefra, og pakkede babyen ind i det, så den lå varmt og godt. Derefter lagde hun den nyfødte baby, Jesus, forsigtigt i den rengjorte krybbe.

Uden for Betlehem var der hyrder som sad omkring deres bål og holdt øje med alt, der bevægede sig, som kunne tænkes at angribe deres får. De talte om den lovede Messias og bad om, at Gud ville sende ham snart. Ofte sad de om natten og diskuterede skrifterne og forsøgte på at forstå profetierne. De var sikre på, at det næsten var tid for, at Messias skulle komme.

Pludselig så de et blændende lys på himlen. Hyrderne dækkede deres ansigter til og krøb sammen af frygt. Hvad var det? Så hørte de en vidunderlig musikalsk stemme. De havde aldrig hørt noget lignende.

En engel sagde, ”Frygt ikke. Jeg har fantastiske nyheder til jer og alle mennesker på jorden. Frelseren er født i dag i Betlehem. I vil finde ham svøbt og liggende i en krybbe.”

Himlen lyste endnu klarere og fyldtes med engle, der sang og priste Gud: ”Ære

være Gud i det højeste og på jorden fred i mennesker, der har hans velbehag.”

Hyrderne så til i ærefrygt. De havde aldrig set noget så smukt i hele deres liv. Og pludselig var det, som om englenerne forsvandt på et øjeblik.

Alt var igen mørkt og stille. I lang tid var der ingen, der turde sige noget. Ingen ville ødelægge det fantastiske øjeblik. Så begyndte alle at tale på samme tid. ”Lad os skynde os til Betlehem” sagde de næsten i kor. De forlod deres får og tog ind mod byen.

Først gik de, så løb de, og til sidst løb de så hurtigt, de kunne ned ad bakketoppen.

De var nødt at sikre sig, at dette ikke bare var noget, de havde drømt.

De fandt familien lige som englenerne havde sagt det. Maria og Josef sad og beundrede deres lille søn, som han lå der i krybben. Hyrderne knælede ned og tilbad babyen. De priste Gud for hans fantastiske gave.

Da de gik tilbage over bakketoppen, fortalte de alle de mødte om englenerne og babyen, som var kommet for at frelse alle mennesker. Fra den dag fortsatte de med at prise Gud, fordi han havde delt de gode nyheder om hans vidunderlige gave med jævne folk som dem.

### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet

### Søndag

- Læs ”Glæde til dig og mig”
- Begynd at lære Power Teksten
- Bed om, at Gud vil hjælpe dig med at finde noget nyt i en velkendt historie.

### Mandag

- Læs Luk. 2,1-7
- Tror du, Maria forstod, hvilke forhold hun ville blive nødt til at føde under? Gjørde Josef?
- Syng eller nyn, eller citer ordene i din yndlingsang om Jesu fødsel.
- Skriv en bøn som priser Jesus, fordi han blev født for at frelse dig.

### Tirsdag

- Læs Luk. 2,8-14.
- Hvorfor tror du, at hyrderne blev givet speciel besked?
- Hvorfor var det en stor glæde for alle folk?
- Lav en julekrybbe af materialer, som du kan finde rundt om i huset. Sæt den, hvor din familie kan se den.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være et skilt, som viser andre hen mod Jesus.

### Onsdag

- Læs Luk. 2,15,16.
- Har du nogensinde hørt nyheder, der var så gode, at du ikke

kunne vente med at se eller opleve det selv? Hvordan var det? Hvad gjorde du? Skriv om oplevelsen.

- Hvis du må, så tænk på en, som du kan invitere med til aftensmad og andagt fredag aften, og som du kan dele de gode nyheder med. Giv vedkommende julekrybben, som du har lavet.
- Bed Gud om, at du får et ønske om at opleve Jesus med den samme begejstring, som hyrderne gjorde.

### Torsdag

- Læs Luk. 2,17-20 og Es. 40,9 og 52,7.
- Forestil dig hyrderne, som løber gennem Betlehem midt om natten og råber de gode nyheder. Hvad kan du se, høre, føle, lugte?
- Omskriv Power Teksten på en tegning af en fod, hvor du sætter dit navn i stedet for ”hyrder” for at beskrive den oplevelse, du har haft med at fortælle nogen om Jesus.
- Bed Gud om at give dig ideer til, hvordan du kan fortælle historien om Jesus på lige så glad en måde, som hyrderne gjorde det.

### Fredag

- Begynd aftenandagten med at synge julesalmer
- Læs Luk. 2,1-20.
- Giv julekrybben til din gæst.
- Tak Gud for din gæst, og tak ham for glæden over de gode nyheder om hans Søns fødsel.



# Drømme, rejser og en stjerne

## TILBEDELSE

Vi takker Gud for hans største gave.

### Power Tekst

"Herren vil altid lede dig,  
selv i øde egne vil han mætte dig.  
Han vil styrke din krop,  
så du bliver som en frodig have,  
som et kildevæld,  
hvis vand ikke svigter." (Es. 58,11).

### Nøgletekst & referencer

Matt. 2,1-15; Den store Mester kapitel 6; bibelhistorien på side 124 i dette hæfte.

### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Gud stadig leder sine børn i dag, som han ledte de vise mænd og Josef.

**Føler** et ønske om at følge Guds ledelse.

**Reagerer** ved at vælge at følge Guds plan for deres liv.

### Power Point



Vi tilbeder Gud, når vi følger hans ledelse.

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Vise mænd fra Østen fulgte i deres søgen efter en nyfødt konge, en usædvanlig stjerne til Jerusalem. Kong Herodes hører om deres ønske om at tilbede baby Jesus. Han lader, som om han selv ønsker at tilbede barnet, og beder dem om først at gå derhen, og derefter rapportere tilbage til ham. Efter at de har fundet barnet og tilbedt ham, og givet ham gaver, guld, røgelse og myrra, advarer Gud dem i en drøm om ikke at gå tilbage til Herodes.

De tager en anden vej hjem. Efter at de vise mænd har forladt landet, advarer Gud Josef om, at Herodes vil lede efter barnet for at slå det ihjel. Maria og Josef flygter til Ægypten med lille Jesus.

### **Dette er en lektie om tilbedelse**

De vise mænd, Maria og Josef, alle fik specifikke instruktioner af Gud. De var ikke nødt til at rette sig efter det, men de valgte at gøre det. At følge hans ledelse, var en handling i tilbedelse. Vi kan også

<b>Noter</b>			
<b>Lektienes forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Gave jagt B. Blinde førere	Individuelle gaver (indpakkede), stikordsark To kopper, to kander med vand, to tørklæder, bord eller bænk
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien  Oplev bibelhistorien	Bibler, tuscher/blyanter, papir, linealer, tegneredskaber, bibel, leksikon, verdenskort, kostumer Bibler
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	På opdagelse i bibelen Scenarios	(Evt. en gæst)
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Gør reklame	Papir/pap i plakatstørrelse, tegneredskaber

tilbede Gud, når vi vælger at følge hans ledelse.

### Til Læreren

"I en drøm modtog [de vise mænd] et guddommeligt budskab om ikke at kommunikere med Herodes igen. De undgik Jerusalem og tog af sted mod deres hjemland ad en anden rute.

"På samme måde blev Josef opfordret til at flygte til Ægypten med Maria og barnet...Josef adlød uden at tøve et sekund og tog af sted om natten for at få et forspring....

"Satan var fast besluttet på at udslukke

det guddommelige lys på jorden, og han gjorde sit yderste for at tilintetgøre Frelseren., Men han, som aldrig blunder eller sover, vågede over sin elskede Søn.... og ved de tre vise mænd... sørgede Herren for midler til rejsen til Ægypten og opholdet i det fremmede land" (*The Desire of Ages*, p.64, 65).

Tror jeg, Gud stadig taler til folk i dag?  
Tror jeg, han taler til mig? Stoler jeg nok på Gud til at følge ham, hvor han leder mig, selv om det ser ud til, at han leder mig væk fra den sti, som jeg mener, han har valgt for mig?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

# 1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

- Indpakke små gaver
- Ark med ledetråde

### A. Gave jagt

Sørg for små gaver til hver af børnene, gaverne skal være pakket ind og med deres navne skrevet på (til gæster, sørg for pakker, hvor der er skrevet "gæst" på dem. Gem gaverne rundt om i lokalet, før klassen begynder. Sørg for at ca. 1/3 af dem er umulige at finde. (Du kan måske endda have lagt nogle få uden for lokalet.) Sig til børnene, at du har gaver til dem, men at de skal finde dem. Sig til dem, mens de leder efter dem, at hvis de finder en gave, som ikke tilhører dem, så skal de lade den ligge og ikke afsløre noget for nogen af de andre. Bed dem om at stoppe med at lede, efter de har ledt ca. 1 minut. Du vil sikkert opleve at nogle vil protestere, men det skal du ignorere. Uddel arket med ledetråde. Når alle har modtaget et, så lad dem genoptage deres gave-jagt. Når alle har fundet deres gave, så lad dem åbne dem. [note: hvis klassen er stor, så udfør denne aktivitet med en lille gruppe af dem, mens de andre børn ser på].

### Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at høre, at jeg havde gaver til jer?** (Glade, spændte, taknemmelige) **Hvordan var det, da jeg sagde, at I selv skulle finde dem?** (overraskede, irriterede). **De af jer, som fandt jeres gaver med det samme, hvordan var det?** (Spændte osv.) **hvordan med Jer, som ikke kunne finde dem?** (Frustrerede; tænkte på om de måske var blevet glemt, følte sig udenfor, flov.) **Hvordan var det, da I fandt gaven, efter I havde fået arket med ledetråde?** (meget nemmere. Vi kunne endelig få det, du havde lovet os.) **Var der nogen, som valgte ikke at bruge de ledetråde, som jeg havde givet jer?** (Sikkert ikke) **Hvorfor?** (Fordi du vidste jo, hvor du havde lagt gaverne). **Giver det nogen mening ikke at følge Guds ledelse i vores liv?** (Nej, han har skabt os, og han ved, hvad der er det bedste for os; kan se enden fra begyndelsen.) **Ugens Power Tekst Es. 58,11 lover, at Gud vil lede os. Lad os se på det. Bed en frivillig om at læse teksten. Ugens Power Point er:**



Vi tilbeder Gud, når vi følger hans ledelse.

## B. Blinde førere

Bed om seks frivillige. Lav en tydelig sti midt gennem lokalet. Bed to af børnene om at stå i den ene ende og to i den anden ende af rummet. (De to sidste, skal vente).

Ved siden af to frivillige skal du sætte et lille bord/bænk med to tomme kopper på. Vis de to andre frivillige to små kander med vand, bed dem om at se godt efter hvordan tingene står i lokalet, og giv dem derefter blind for øjnene. Forklar, at de skal bære kanderne med vand, som du giver dem, til den anden ende af lokalet, og hælde vand i kopperne. Derefter skal du give dem bind for øjnene.

Uden at fortælle de to med bind for øjnene, hvad du har tænkt dig at gøre, så skal du dreje dem rundt nogle gange, og derefter får de udleveret deres lille kande med vand. Derefter skal de gå i gang. Sig til resten af klassen, at de ikke må hjælpe dem, eller komme med tilråb. Personerne med bind for øjnene skal føle sig frem/ huske sig frem til den anden ende af lokalet for at fylde kopperne.

Når børnene har nået hen til kopperne og fyldt dem, kan de tage deres bind væk og give dem til de to frivillige, som venter på at bære kopperne tilbage til udgangspunktet. Drej personerne rundt, før du giver dem koppen med vand. Forskellen denne gang er, at de to sidste frivillige skal lede disse to med bind for øjnene hen til den anden ende af lokalet. De skal føre dem som har bind for øjnene, både med ord og ved at lægge en hånd på skulderen af dem. Når kopperne er nået tilbage til udgangspunktet, er det tid til tilbagemelding.

### Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan var det at prøve på at styre gennem klassen med bind for øjnene og en beholder med vand i hænderne, efter at være drejet rundt flere gange lige før I gik i gang?** (det var unfair, fordi de ikke vidste, at de ville blive drejet rundt, og de andre fik hjælp både ved berøring og ved vejledning med ord.) **I som blev ledt, hvad følte I for den person som hjalp jer?** (taknemmelige.) **Var det vanskeligt at vælge at tage imod deres hjælp?** (Nej, det var bedre end at skulle forsøge på at gøre det alene.) **På hvilken måde er denne leg ligesom, og hvordan er den forskellig fra den måde, Gud behandler os på?** (Ligesom: Han giver os alle former for ledelse, som vi har brug for. Hvis vi følger ham, skal vi nok klare det. Selv om han overrasker med sine metoder, så er han altid med os. Forskellig fra: Gud drejer os ikke først rundt en masse gange, og så forlader os.) **Ugens Power Tekst lover, at Herren altid vil lede os. Lad os se Es. 58,11. Bed frivillige slå op til teksten og læse den højt. Ugens Power Point er:**



Vi tilbeder Gud, når vi følger hans ledelse.

### Bring:

- 2 kopper
- to kander vand
- to tørklæder
- bord eller bænk.



## Bøn & tilbedelse



### **Fællesskab.**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### **Sange**

Syng evt. 2-3 sange

### **Mission**

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

### **Kollekt**

Sig: **Nogle mennesker giver måske kollekt, fordi de mener, kirken har brug for pengene, men en kollekt er mere end det. Det er en handling, som vi gør, som tilbedelse af Gud. Vi giver gaver tilbage, og det er en måde i praksis, hvor vi kan give Gud ære, som han fortjener som Skaber af alt.**

### **Bøn**

Hold hinanden i hænderne og stil jer i en rundkreds. Begynd bønnen med at takke Gud for, at vi har fået Jesus som gave. Derefter skal I på skift i rundkredsen sige en "takke sætning" for en eller anden person, som de har haft mulighed for at tilbringe tid sammen med, en oplevelse som har gjort dem glade, eller noget, som de har fået i julegave.

### **Bring:**

- Kollektkurv

## 2

## Bibelhistorien

### **Introduktion til bibelhistorien**

Sig: **Mens de blev dannet har de fleste nationer haft krigere eller soldater som blev sendt ud på "missioner". For eksempel i middelalderen i England blev disse kaldt riddere; i oldtidens Japan blev de kaldt Samurai. I andre lande kaldes de soldater. Disse mænd blev sendt ud for at opretholde lov og orden, udforske nye lande, forme alliancer med andre lande og erobre dem, opdage rigdomme, redde deres her-**

**sker eller andre fra farer. Ridderne og samurai kunne ikke bare beslutte sig for at, "i dag vil jeg erobre en ø". De var blevet udpeget af kongen eller en anden hersker. Ikke alene gav han dem instruktioner, han sikrede sig, at de havde alt hvad de havde brug for til at udføre deres opgave: mad, tøj, senge, penge, gaver, folk, transport, våben. Til gengæld gav de ham deres loyalitet. I nogle lande tilbød disse mænd endda deres hærchef. I**

**dag skal vi høre om tre, som blev ledt af Gud i deres mission for at finde baby Jesus. Gud sørgede for en stjerne og til gengæld tilbød ham. De vise mænd tilbød med gaver, som gjorde Maria og Josef i stand til at tage vare på Jesus i hans tidlige barndom.**

### Oplev bibelhistorien

#### Bring:

- Bibler
- Papir
- Blyanter
- Tuscher
- Linealer
- Bibelleksikon
- Verdenskort
- Kostumer

Læs Matt. 2,1-15 sammen højt i kor. Del klassen op i tre lærecentre, hvor I afgør hvor mange, der må være i hvert center. Lad børnene vælge det center, som de gerne vil arbejde i, indtil antallet er nået. Del tegneredskaber ud til hvert center.

#### 1) Musik/Drama

Skriv et kort drama over de vise mænds eftersøgning af Jesus og Maria og Josefs flugt til Ægypten. I skal have mindst 1 oprindelig sang med.

2) Matematik/Videnskab: Tegn et kort eller indtegn en mulig rute som de vise mænd kunne have taget.

Forklar hvilke fysiske forhindringer de muligvis skulle igennem. Regn ud, hvor mange kilometer de rejste, og hvor lang tid det tog. Start i Matt. 2,1

- 3) Skrive/Research: Find de profetier i Det gamle Testamente, som kunne give folk, der ventede på Messias stikord til, hvor og hvordan man kunne finde og identificere ham. Start med Matt. 2,4-6. Find andre steder i Bibelen, hvor guld, røgelse, og myrra blev brugt, fortæl hvad de blev brugt til. (Hvis børnene ikke kan komme videre, så bed dem om at slå op til' 2. Mos. 30,23;



~~Ester. 2,12; Sl. 45,8; Ordspr. 7,17  
VI tilbeder Gud, når vi følger  
hans ledelse.~~

Bed grupperne om at fortælle resten af klassen, hvad de har gjort. **HUSK:**

#### Bring:

- Bibler

### På opdagelse i bibelen

Bed en frivillig om at læse Mika 5,2 og en anden om at læse Matt. 2,6. Spørg: Hvorfor var det vigtigt, at Jesus blev født i Betlehem? Bed en anden om at læse 4.



~~Mos. 44,17, første del. En anden  
kan læse Ah. 22,16. Hvis Jesus  
hans ledelse.~~

repræsenterer stjernen, kunne de vise mænd så have tilbudt Jesus uden at følge stjernen? Hvad siger ugens Power Point?

## 3

## Forstå bibelhistorien

**Bring:**

- Gæst (evt.)

**Scenario**

Fortæl børnene (eller få en gæst til at komme og fortælle) om en personlig oplevelse du har haft, hvor du kunne mærke Guds ledelse, og at du valgte at følge den.

For eksempel, en person som har søgt efter Gud, som gerne ville læse i Bibelen, og som ser en folder om en serie møder, der skal holdes. Derefter kommer der en annonce ind ad brevsprækken. Derefter ser han en annonce i en avis for den samme mødeserie. Derefter ser han den første folder, som han fik øje på, som han egentlig havde smidt væk, mens han tømmer skraldespanden. Han føler, at Gud forsøger at fortælle ham noget. Han er nødt til at beslutte sig for, om han skal eller ikke skal gå til møderne.

Bed dine elever om at fortælle om oplevelser de har haft, hvor de føler, at Gud leder dem. Spørg dem om hvordan de

valgte at reagere.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad lærte I af den oplevelse?** Sig: **Ugens Power Tekst, Es. 58,11, siger at Herren altid vil lede os.** Spørg: **Hvad siger den, resultatet bliver af dette?** (Vi vil ligne godt vandede haver.) **Hvad gør en have, der har fået godt med vand?** (Frembringer smukke blomster, planter træer, eller mad). Sig: **Ligesom haven, der frembringer planter eller grøntsager, giver den tilbage til den, som plantede den. Når vi tilbeder Gud, ligner vi en have, der har fået masser af vand. Vi viser ham taknemmelighed, fordi han har givet os liv.**



Vi tilbeder Gud, når vi følger hans ledelse.

**Noter**

## 4

**Brug bibelhistorien****Gør reklame**

Del børnene op i flere kreative grupper, og der må ikke være mere end 4-5 personer i hver. Uddel et stort stykke karton og tegneredskaber.

Sig: **Jeg er sikker på, at der er mange forskellige historier om Guds ledelse og personer, som valgte at følge den lige her i vores kirke. Ville det ikke være godt at høre mere om disse oplevelser? Vi kan måske lave en hel bog, en båndoptagelse, eller et program for de voksnes sabbatskole, og fortælle om de historier, vi har hørt. I dag**

**skal vi lave reklamer, som fortæller folk, at vi gerne vil have dem til at dele deres historier med os, enten personligt, eller ved at de skriver dem ned.**

Lad børnene vide, at deres reklamer bør indeholde følgende information: Hvem vi ønsker at høre fra, hvad vi gerne vil høre om, hvorfor vi gerne vil vide det, og hvor og hvordan de kan give deres oplevelser videre, som vi gerne vil have. Planlæg i klassen hvordan I bedst kan få målgruppen i tale. Derefter skal du lade børnene selv designe deres reklame.

**Bring:**

- Papir ELLER
- Tavle og kridt
- Tegneredskaber.

**Afslutning**

Afslut med bøn, hvor du beder for hver enkelt af børnene og for de personer, som gerne vil dele deres historier om at følge Guds ledelse, ligesom de vise mænd, og Maria og Josef gjorde det.

## L E K T I E N

# Drømme, rejser og en stjerne

## Nøgletekst

Matt. 2,1-15

## Power Tekst

"Herren vil altid lede dig, selv i øde egne vil han mætte dig. Han vil styrke din krop, så du bliver som en frodig have, som et kildevæld, hvis vand ikke svigter." (Es. 58,11).

## Power Point

Vi  
tilbeder  
Gud, når vi  
følger hans  
ledelse.

*Har du nogensinde spekuleret over, hvad du skulle gøre, eller hvilken vej du skulle gå? Ville du ønske at du havde haft en guide? I denne historie blev adskillige personer ledt af Gud.*

Mens mørket samlede sig, fik de tre lærde mænd et glimt af den nye stjerne, som de først havde lagt mærke til natten før. "Se!" Der er den igen. Det ser ud, som om den kalder på os og siger "følg mig", sagde Melchior.

"Du og dine talende stjerner. Men du har måske fat i noget denne gang." svarede Kaspar. Han vendte sine skriftruller. "Ifølge Balaams profeti "skal en stjerne komme ud af Jakob", og ifølge Daniels skrifter så er tiden for Messias nær." De lærde fra det østlige Juda fortsatte deres studier og diskuterede langt ud på natten.

Den nat drømte de endda om stjernen, profetierne og barnekongen, som skulle være en Frelser for alle nationer. Gud talte til dem i deres drømme, at de skulle finde den lille baby Messias.

Den næste nat i observatoriet diskuterede de ikke, om det var tid for, at babyen skulle fødes. De diskuterede, hvornår de skulle tage hen og tilbede ham. De anede ikke, hvor de skulle hen, men de var alle enige om, at de blot skulle følge stjernen. Alle tre havde fået det indtryk i drømmen natten før, at Gud var med dem og ledede dem.

"Hvad skal vi tage med som gaver?" spurgte Balthasar.

"Jeg har det", sagde Kaspar. "Vi skal tage tre gaver med. Først skal vi bringe guld, fordi han er konge. Dernæst skal vi bringe røgelse, som skal symbolisere hans gerning. Præsterne brænder røgelse i templet, når de bringer ofret. Han skal bringe et offer for alle vores synder, så jeg

tror, vi skal give ham røgelse. Som det tredje skal vi bringe myrra. Myrra blev brugt til at hælde over kroppen, før den bliver begravet. Skriften siger, at han skal dø for vores synder. Vores gave myrra, vil repræsentere, hvad der skal ske med ham."

"Jeg tror du har ret. Selvfølgelig har Israels Gud givet dig indsigt og visdom i dette." svarede Balthasar.

"Hvornår tager vi af sted?" spurgte Melchior og begyndte at efterse sin kamels seletøj for at se, om alt var i orden, eller om der skulle repareres noget ved seletøjet.

Det ville blive en lang hård rejse. De rejste om natten og sov de lange varme dage. Til sidst så de den gyldne kuppel over templet i Jerusalem. Uden at vente på stjernen begav de sig ind i byen. "Hvor er jødernes nye konge?" spurgte de spændt. Deres forespørgsler blev mødt med intet anende og forvirrede ansigtsudtryk hos folk.

Nyheden bredte sig hurtigt. Kong Herodes inviterede dem til at være hans gæster i et stykke tid indtil han kunne få nogle informationer fra dem. Disse oplysninger ville også være nyttige for ham, for han havde planer om at udrydde en mulig rival, som måske var født.

Herodes sendte bud efter præster, som så i de gamle profetier. Ja, det var forudsagt, at kongen skulle fødes i – Betlehem. Herodes kaldte de vise mænd sammen og fortalte dem, hvad han havde fundet ud af, og bad dem om at komme på besøg på deres vej tilbage.

Igen fulgte de stjernen. Den stoppede i udkanten af Betlehem. Da de nåede der, hvor den stoppede, var de foran et lille ydmygt hus. Inde i det fandt de Maria og Josef og det lille Jesusbarn. Da de så Jesus, vidste de, at deres rejse ikke havde været forgæves. Til trods for omgivelserne lod Gud dem forstå, at de havde fundet ham, de ledte efter, og de tilbad ham og gav ham deres gaver.

Igen ledte Gud de personer, som stolede på ham. Han advarede de tre besøgende om, at de ikke skulle tage ind til Herodes på vejen hjem, men, at de skulle rejse en anden vej hjem. De adlød og vendte tilbage til deres hjem for at fortælle de gode nyheder.

Men der er to drømme, og to rejser tilbage i denne historie. Da Herodes indså,

at de besøgende ikke kom tilbage gennem Jerusalem, begyndte han at udtænke sine egne onde planer. Men Guds planer var foran Herodes planer. Igen brugte Gud drømme til at fortælle Josef, hvad han nu skulle gøre. Gud fortalte Josef, at han skulle tage Maria og Jesus og rejse med det samme mod Ægypten. Ved at stole på Guds omsorg og ledelse, ville Josef få barnet godt uden for Herodes og hans onde planers rækkevidde. Og med gaverne, som de havde fået af de fremmede gæster, kunne den lille familie klare sig sikkert i et nyt land, indtil Gud ville lade dem få at vide, at faren var drevet over, og kunne føre dem tilbage hjem til Nazareth.

### Sabbat

- Udfør denne uges aktivitet

### Søndag

- Læs "Drømme, rejser og en stjerne"
- Begynd at lære Power Teksten
- Find materialer rundt om i huset, så du kan lave en fremstilling af "en godt vandet have" enten ved at tegne, male, eller lave en skulptur.
- Bed til Gud om hans villighed til at lede dig.

### Mandag

- Læs Matt. 2,1-3
- Hvorfor blev Herodes urolig, da de tre visemænd spurgte efter en nyfødt konge?
- Tegn eller lav en skulptur (af ler eller papmache, eller hønset), figurer af de vise mænd og deres gaver. Sæt dem hvor alle kan se dem.
- Bed om, at du må være åben over for Guds ledelse gennem tegn i din dagligdag.

### Tirsdag

- Læs Matt. 2,4-6
- Hvad tror du, præsterne og skriverne tænkte om Herodes spørgsmål? Hvordan ville du have svaret på det spørgsmål, hvis Herodes spurgte dig? Hvis præsterne vidste, hvor Jesus blev født, hvorfor forsøgte de så ikke også at finde ham selv?
- Tegn eller lav en skulptur (af ler, papmache, eller hønset), af en stjerne, som kan hænge fra loftet, eller som du kan

hænge på en væg eller ved døren.

- Bed Gud om at give dig frimodighed til at følge ham, når du ser hans ledelse.

### Onsdag

- Læs Matt. 2,7-12.
- Find ud af hvad guld, røgelse og myrra blev brugt til på bibelens tid.
- Hvad er "guld røgelse og myrra" i dit liv? Hvordan kan du ofre dette til Jesus? Skriv dine svar ned.
- Bed Jesus om at gøre dig villig til at overgive alt til ham.

### Torsdag

- Læs Matt. 2,13-15
- Hvis dine forældre besluttede sig for at flytte til et andet land pludselig, og du kun havde 2 timer til at pakke i, hvilke ting ville du tage med dig?
- Tal med en voksen om engang hvor Gud ledede dem. Hvordan vidste de, at han ledede dem?
- Bed om, at Gud vil gøre dig klar til at følge hans ledelse, uanset hvad omstændighederne er.

### Fredag

- Begynd familiens andagt med at synge eller at spille nogle af familiens yndlingsjulesalmer.
- Læs Matt. 2,1-15 sammen. Derefter kan en læse Es. 9,6,7 Mika. 5,2; 4. Mos. 24,17 i den nævnte rækkefølge.
- Tak Gud, fordi han giver os alle tegn, vi behøver for at tilbede Ham og følge hans ledelse.



# Gaveudveksling

**SÅDAN VIRKER NÅDEN** Udveksling af gaver med Gud

## Power Tekst

"Jeg ved, hvilke planer jeg har lagt for jer, siger Herren, planer om lykke, ikke om ulykke, om at give jer en fremtid og et håb. Råber I til mig, og går I hen og beder til mig, vil jeg høre jer. Søger I mig, skal I finde mig. Når I søger mig af hele jeres hjerte, er jeg at finde," (Jer. 29,11-13).

## Nøgletekst & referencer

Jer. 29,11-14; Early Writings, pp.149-153; Vejen til Kristus s.57-75; bibelhistorien på side 134 i dette hæfte.

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Gud og Jesus havde planlagt en særlig gave til os – frelsen.

**Føler** et ønske om at give sig selv til Gud for at blive frelst og forandret.

**Reagerer** ved at overgive sig til en personlig, daglig vandring med Jesus.

## Power Point



**Fordi Gud planlagde frelsens gave til os, planlægger vi at søge ham dagligt.**

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Gud planlægger meget detaljeret at sende sin Søn til at være vores Frelser. Mange detaljer om hans fødsel er faktisk symboler på de omstændigheder, som omgiver hans død. Vi kan give os selv som gave til Ham, og lægge omhyggelige planer om at overgive os selv til ham hver dag.

### **Dette er en lektie om nåden i aktion**

Alle Guds gaver til os er nådegaver. Den

vigtigste gave var hans Søn som vores Frelser. Når vi giver os selv til ham, giver han også en gave, som er den forandrende nåde. Han giver os kraft til at vokse som Guds sønner og døtre.

### Til Læreren

"Med bedrøvet hjertet trøstede og opmuntrede Jesus englenerne og fortalte dem, at senere skulle de, som han skulle genløse, være sammen med Ham, at Han ved sin død skulle frikøbe mange

<b>Noter</b>			
<b>Lektiens forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	Så længe der kommer nogen	Velkommen	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Hemmelige planer B. Vel planlagte gaver	Tom indpakket gaveæske, papirlapper, kuglepen, lille beholder Tom, indpakket gaveæske
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien Oplev bibelhistorien	Bibler, kvinde klædt ud som EGW, læsning på s. 141 ELLER papir, kuglepen/blyanter, tegneredskaber Bibler, kuglepen/blyanter, papir
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	På opdagelse i bibelen Min gave	Tavle, kridt, tape, sakse. Til hver person: En lille æske, brunt indpkningspapir, Til og Fra mærkat, tusch
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Del bønnen	Pil bogmærker (s.142), sakse, tuscher, kuglepenne, A4 kuverter, og evt. tegneredskaber

og ødelægge ham, som havde dødens magt...

"Derefter fyldte glæde, udsigelig glæde, himlen. Og de himmelske engle sang jubelsange. De slog på deres harper og sang en tone højere end de gjorde før, for den store nåde og at Gud nedlod sig til at give sin elskede Søn hen for at dø for en slægt af oprørere."

(Early writings.p.151).

"Overgiv dig til Gud hver morgen; gør dette til din første handling. Lad din bøn være "Tag mig O Herre, fuldstændigt som din. Jeg lægger alle mine planer

for dine fødder. Brug mig i dag i din tjeneste. Bliv hos mig og lad alle mine gerninger blive i dig." Dette er et dagligt anliggende. Hver morgen skal du overgive dig selv til Gud for den dag. Overgiv alle dine planer til Ham, for at de kan blive udført eller opgivet ifølge hans forsyn. Derved kan du, dag for dag, lægge dit liv i Guds hænder, og derved vil dit liv blive formet mere og mere efter Kristi liv." (Steps to Christ p.70).



## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Bring:

- Tom, indpakket gaveæske
- Lapper papir
- Kuglepen
- Beholder.

### A. Hemmelige Planer

Bed hver person (og voksne, som vil deltage i aktiviteten) om at skrive deres navn på en lap papir, når de ankommer til klassen. Læg alle deres navne i beholderen. Bed børnene om at sætte sig i en rundkreds. Sæt beholderen i midten af rundkredsen. Begynd når de fleste børn er ankommet. (Mens de sidste børn ankommer, kan en voksen bede dem om at skrive deres navne på papirsedler, som den voksne lægger ind i beholderen, mens børnene sætter sig ind i rundkredsen til de andre.)

Sig: **Jeg vil nu trække et navn op af beholderen og tænke på en opdigtet gave, som jeg gerne ville give denne person, hvis navn jeg trækker. Jeg hvisker, hvad min gave er, og hvem den er til, til den person, som sidder ved siden af mig og sender denne pakke rundt. Hver person skal give gaven videre og hviske "hvad gaven er", og "hvem den er til", til den person, som sidder ved siden af dem, indtil den når frem til den person, som den er tiltænkt – dvs. personen hvis navn jeg trækker. Modtageren skal derefter se på mig og sige "Jeg takker dig for \_\_\_\_\_" (Det de hørte at gaven skulle forestille at være). Modtageren skal derefter hviske til den næste person, at de vil give mig noget til gengæld. Hviskesætningen og gaveæsken fortsætter rundt i rundkredsen, indtil den når tilbage til mig. Og jeg vil sige, "Og jeg takker dig for \_\_\_\_\_" Når gaven er nået rundt en gang og blevet "givet" og "modtaget" og "givet tilbage", skal den næste persons navn trækkes op af beholderen, og rundkredslegen fortsætter. (Større grupper: Du bør dele børnene ind i rundkredse på max. 10-12 personer).**

### Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan var det at få en uventet "gave"? Hvordan havde du det med at skulle give en gave til gengæld?** (Glad; havde ikke lyst til at gøre det; ville gerne, at den skulle være ligeså god som den, jeg fik.) Lad os slå op til Jer. 29,11-13 sammen. Når børnene har fundet teksten, så læs den højt i kor. Sig: Gud har planer om at give os en vidunderlig gave – frelsen gennem sin Søn. Han fortæller i disse vers, hvordan han håber, at vi vil tage imod den, og hvordan er det? (Bede, søge ham med hele vores hjerte, kalde på ham).



**Fordi Gud planlagde frelsens gave til os, planlægger vi at søge ham dagligt.**

## B. Velplanlagte gaver

Bed børnene om at sætte sig i en rundkreds sammen med dig. Sig: **Mange af jer har givet og modtaget gaver i den sidste uges tid. Nogle af dem har måske lignet denne** (hold den indpakkeede gave op). **Men nogle af vores bedste gaver er gaver, som ikke kan pakkes ind. Selv om de ikke kan pakkes ind, har de muligvis været omhyggeligt planlagt af personen, som gav dem. Vi skal skiftes til i rundkredsen at fortælle om, hvad der er en af de mest veludtænkte gaver, du nogensinde har modtaget eller givet en anden person. For eksempel, en person som har haft meget besvær med at fremstille en ting, eller gøre noget for dig som var lige akkurat det, du havde brug for på det tidspunkt, eller du har gjort præcis sådan for en eller anden. Jeg starter, og derefter giver jeg gaven videre til højre for mig og \_\_\_\_\_ er den næste, som får mulighed for at fortælle, om hvad de har oplevet med at få eller give en speciel gave. Vi vil gerne høre så meget som muligt om hvilken planlægning, der gik forud for, at gaven kunne lykkes.**

Gå på skift i rundkredsen. Hvis du fornemmer, at nogle af børnene ikke har lyst til at fortælle om det, så sig, at det er ok at sige "pas", og de vil blive sprunget over, og I går videre til den næste person.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at få en gave, som var blevet så grundigt planlagt til dig? Hvordan var det at give en gave, som havde været så omhyggeligt planlagt? Hvilken gave, som vi kristne har modtaget, er den mest velplanlagte gave af alle gaver?** (Opfordre dem til at svare som f.eks. Jesus, Frelsen, nåden osv.) **Hvem fortjener virkelig at modtage den mest velplanlagte gave fra os?** (Gud, Jesus) **Vi kan planlægge at give en gave til Gud. Hvad kan det være?** (Tag imod alle svar, som evt. lyder: ved at give vores liv til ham, tilbedelse, adlyde ham, osv.)

Sig: **Lad os slå op til Jer. 29,11-13.** (Læs versene højt sammen med børnene)

**Gud fortæller os om de planer, han har for os. Hvad beder han os om at gøre?** (Søge ham af hele vores hjerte; give os selv til ham hver dag.)

Sig: **Ugens Power Point er:**



Fordi Gud planlagde frelsens gave til os, planlægger vi at søge ham dagligt.

### Bring:

- Tom indpakket gaveveske.

## Bøn & tilbedelse



### **Fællesskab.**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### **Sange**

Syng evt. 2-3 sange

### **Mission**

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

### **Kollekt**

Brug den kollektkurv I har brugt hele måneden. Tal med klassen om de har en plan med det de giver. Tal om hvilke indkomstmuligheder børnene har, og om de måske har planlagt hvad de vil gøre hver uge i det kommende år.

### **Bøn**

Spørg klassen hvordan de har lyst til, at bønnen skal foregå i dag. Lad dem lede bønnen, hvis de har lyst til at gøre det.

## 2

## Bibelhistorien

### **Introduktion til bibelhistorien**

Spørg: **Har nogen af jer haft en ven eller en i jeres familie, som var kommet i vanskeligheder? Var der en anden i jeres familie, som hjalp dem med at lægge en plan for, hvordan de kunne komme ud af vanskelighederne igen?** (Prøv at opfordre børnene til at forestille sig mulige situationer). **Var personen taknemmelig, efter de var blevet hjulpet med at komme ud af vanskelighederne?**

Sig: **Da Gud sendte sin Søn til at fødes, leve og dø for os, gjorde han det muligt for os mennesker at**

**slippe ud af de problemer, som vi var kommet ind i med Lucifer, senere Satan.**

### **Oplev bibelhistorien**

Sig: **Fortæl mig hvad der skete i lektie 5, da Lucifer gjorde oprør mod Guds regering.** (Børnene kan kikke tilbage i lektien, og finde højdepunkterne i lektien).

Sig: **Lad os slå op til 1. Mos. 3 for at blive mindet om, hvad der skete på jorden et stykke tid efter, Lucifer havde forladt himlen.** Bed

**Bring:**

- Bibler
- Dame klædt ud som Ellen White
- Kopier af læsning på S.141 ELLER
- Papir
- Blyanter el. kuglepenne
- Tegneredskaber

børnene om at fortælle dig, hvad der skete i den episode, mens de kikker i kapitlet. Læg mærke til vers 15 og sig til dem, at selv om dette vers er skrevet i profetisk sprog og ikke er let at forstå til at begynde med, så regnes det for en forudsigelse om Jesus komme for at frelse os fra Satans magt. Dette vers er et løfte om, at Gud ville have en plan, som skulle danne en vej for

Evas efterkommere (os alle sammen), så vi kunne slippe væk fra Satan og til sidst komme tilbage til Gud, som det var før Adam og Eva syndede. (Ifølge SDA Bible Commentary, vol.1.p.223, så er kvindens afkom Jesus, som blev hugget i hælen, da han gav sit liv for os, og Satan er slangen, hvis hoved blev knust, da Jesus betalte syndens straf.)

Sig: **I dag har vi en "gæst", som var i stand til at observere, hvordan det var i himlen, da Jesus og Gud Faderen talte sammen om deres plan for at frelse os. I sidste kvartal lærte vi om profetiens gave, som blev givet til Ellen White. "Hun" vil fortælle os, hvad hun så i sine visioner og fortælle os det i dag.** Få en voksen dame til at læse eller genfortælle uddraget fra Early Writings på s.141.

ELLER del børnene ind i grupper, hver med en voksen leder. Giv hver gruppe uddraget fra s.141, og bed dem om at læse det og derefter vælge at gøre et af følgende i gruppen:

1. Skriv en dialog mellem Jesus og englene.
2. Tegn en skitse over scenen.
3. Diskuter følgende spørgsmål: 1) Hvorfor ønskede Gud og Jesus at frelse

os? 2) Hvordan hjalp englene Jesus, mens han var her på jorden? – kan de huske nogle specielle omstændigheder og finde støtte for dem i et bibelvers? (Ved hans fødsel, under fristelserne, i Getsemane, ved hans opstandelse. Osv.)

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvordan har du det med de planer, som Jesus og hans Far lagde?** (Opmuntre til svar). **Hvordan tror du, englene havde det?** (Kede af det først: måske vidste de ikke, om vi var det værd). **Hvordan ville du have haft det, hvis du var en engel?** (Opfordre til, at de kommer med svar). **Hvordan har du det med at vide, at en person gik så mange vanskeligheder igennem for at planlægge den perfekte, og allermest vigtige gave til dig?** (Opfordre til svar). **Hvordan ville du gerne reagere over for sådan en gave?** (Det kunne jeg ikke; takke ham; give noget igen; være ligeglad.) **Lad os læse Jer. 29,11-14 sammen. Hvad siger disse vers, der ville være det passende svar til Guds plan?** (Bede, søge Jesus af hele vores hjerte, planlægge at give mig selv ligesom han gav sig selv.) **Husk:**



Fordi Gud planlagde frelsens gave til os, planlægger vi at søge ham dagligt.

**På opdagelse i Bibelen**

Sig: **Der er masser af detaljer i den plan, som Gud og Jesus lagde for vores frelse. Nogle af dem finder vi først ud af, når vi lever sammen med Gud og vores himmelske familie. Men lad os begynde med at se på nogle af de omstændigheder, der var ens omkring den tid Jesus blev født og tiden omkring hans død. Alle disse ting var en del af**

**Bring:**

- Bibler
- Papir
- Kuglepenne el. blyanter

**Guds plan.**

Bed børnene om at fordele sig i små grupper. Bed hver gruppe om at vælge en af listerne med tekster. Sig: **Hver gruppe skal læse begge tekster og finde ud af, hvad omstændighederne omkring Jesus fødsel og Jesus død havde til fælles.**

Børnene har muligvis brug for et par stikord til at hjælpe dem i den rigtige retning. Giv dem et stikord, baseret på det det svar, som du har fået oplyst. Når alle grupperne er færdige med at læse deres tekster og at finde frem til sammenhængen, så spørg hver gruppe om, hvad de mener forbindelsen var. Nævn den forbindelse som er nævnt her, hvis børnene ikke har tænkt på den.

1. Luk. 2,3,7; Joh. 12,12 Forbindelse: Der var ekstra mange folk i byen begge

gange – i Betlehem til folketællingen, og i Jerusalem til Påsken.

2. Luk. 2,7; Matt. 26,18 Forbindelse: Jesus første måltid og hans sidste måltid var i lejede værelser.

3. Luk. 2,5; Luk. 23,50-53 Forbindelse: Der var mænd, som hed Josef, til at hjælpe med at tage vare på ham ved hans fødsel og hans død.

4. Luk. 2,10; Matt. 28,5. Forbindelse: Engle sagde til folk, at de ikke skulle være bange. Disse folk fortalte senere mange andre om de gode nyheder.

Sig: **I denne uges bibelhistorie er der to andre ligheder, som vi ikke har set efter i vores bibler i dag. Se om I kan finde dem selv i ugen der kommer, og fortæl os hvad det var for ligheder, næste sabbat.**

## 3

**Forstå bibelhistorien****Bring:**

- Tavle
- Kridt
- Tape
- Sakse
- Til hver person:
- En lille æske
- Brunt indpakningspapir
- "til og fra" mærkat
- Tusch

**Min Gave**

Hvis det er muligt, så del børnene ind i grupper på max.5-6 personer, hver gruppe med en voksen leder. Sørg for at uddele kopier af side 7 i denne guide til lederne i grupperne. Bed lederen om at gennemgå kvartalet, lektie for lektie, og spørg børnene hvad de har lært i lektierne, og hvad det betyder for dem personligt. Dette kan være en mulighed for åndelig åbenhed og ærlighed. Bed med lederne før klassen, mht. denne aktivitet. Bed lederne om at afslutte i grupperne med at fokusere på, hvor megen planlægning Gud gjorde for at gøre frelsen for dem mulig, og hvor meget de ønsker at planlægge at være i forbindelse med ham hver dag, så han kan forberede dem til at komme med hjem sammen med ham.

Skriv følgende hvor alle kan se det:  
*Kære Herre, tag mig i dag helt som din. Jeg*

*giver dig alle mine planer. Brug mig til at tjene andre. Bliv hos mig og vis mig hvordan jeg skal gøre alt i dit navn. Amen.*

Giv hvert barn en æske. (Hvis det er muligt, så få fat i små papæsker, som kan foldes sammen bagefter) Sig: **Vi vil gerne have planer om at søge Gud i vores liv hver dag – at give os selv tilbage til Gud. Hvilke måder kan du komme i tanke om, at vi kan gøre det på?** (Opfordre og lyt til deres svar.)

Sig: **Livet kan være temmelig hektisk, og siden vi faktisk ikke ser Gud hver dag, kan vi glemme at gøre ham til en del af vores hverdag. En ting kan vi gøre, lave en plan om at bede og give os selv til ham hver morgen, og bede om hans ledelse og kraft til dagens opgaver.**

Uddel brunt indpakningspapir, klippet ud i passende stykker, så de passer til æskerne, samt tuscher. Bed hvert barn om at skrive bønnen dekorativt over hele indpakningspapiret, og derefter skal de pakke deres æske ind i det. Uddel "til og fra" mærkater og bed børnene om at adressere gaven til Jesus fra dem.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvordan har du det med at pakke en gave ind til Gud? Hvad ville gøre denne gave virkelig?**

(Hvis vi faktisk gav vores liv til Gud hver

dag, så han kan arbejde på at gøre os klar til at komme tilbage og bo sammen med ham.) **Hvor mange er villige til at forpligte jer til at bede denne bøn, som I har pakket jeres gave ind i, hver morgen i det næste år?** Opfordrer børnene til at lave en eller anden form for forpligtelse til dagligt at holde forbindelse til Gud i det kommende år.



**Fordi Gud planlagde frelsens gave til os, planlægger vi at søge ham dagligt.**

## 4

## Brug bibelhistorien

### Del bønnen

#### Bring:

- Pil bogmærker s.142
- Sakse
- Tuscher
- Kuglepenne
- A4 kuvert
- Tegneredskaber (evt.)

Uddel bogmærkerne fra s.142, A4 kuvert og andre ting. Bed børnene om at beslutte sig for en person, som de gerne vil dele deres daglige bøn med. Bed dem om at skrive bønnen på deres bogmærke, udsmyk det, og læg det i konvolutten, som du har givet dem, og skriv på konvo-

lутten. EN GAVE FRA DIG TIL GUD

### Tilbage melding

Spørg: **Har alle én som de tænker på, som de gerne vil dele bønnen med? Hvad kan du fortælle personen om, hvorfor de kunne få glæde af at anvende bønnen?**

Gentag dagens Power Point:



**Fordi Gud planlagde frelsens gave til os, planlægger vi at søge ham dagligt.**

### Afslutning

Bed børnene om at deltage i bønnen, idet I beder bønnen sammen, som blev bedt i "Forstå bibelhistorien" og "Brug bibelhistorien".

# Gaveudveksling

## Nøgletekst

Jer. 29,11-14.

## Power Tekst

"Jeg ved, hvilke planer jeg har lagt for jer, siger Herren, planer om lykke, ikke om ulykke, om at give jer en fremtid og et håb. Råber I til mig, og går I hen og beder til mig, vil jeg høre jer. Søger I mig, skal I finde mig. Når I søger mig af hele jeres hjerte," (Jer. 29,11-13)

## Power Point

For di  
Gud plan-  
lagde frelsens  
Gave til os,  
planlægger vi  
at søge ham  
dagligt.

Hr. James sad foroverbøjet ved sit skrivebord. "Er der nogen, der kan gætte, hvad det er, vi skal tale om i dag, bortset fra det I fik i julegave?" spurgte han.

"Tja, jeg tror vi er færdige med juleevangeliet," sagde Trevor.

"Ja og nej," grinede hr. James og tog sin lektiebog frem.

"Jeg ved, at I har hørt om Jesus fødsel flere gange i denne måned," fortsatte han, "men jeg vil gerne fortælle jer om, hvordan Jesus fødsel også viste frem til hans død på korset."

"Her er et eksempel på det jeg taler om" fortsatte han. "Da Jesus blev født, var Betlehem overfyldt med mennesker. De var kommet til Betlehem for at blive registreret. 33 år senere, da Jesus døde, var Jerusalem også overstrømmet af mennesker. De var kommet for at fejre påsken."

Hr. James så sig om i lokalet. "Jesus blev født og fik sit første måltid i et lånt værelse, en stald. Og 33 år senere, lige før han døde, var han og hans disciple i et lånt værelse, værelset ovenpå, hvor de spiste den sidste nadver.

"Jesus blev lagt i en krybbe, da han blev født. Hvad er en krybbe?" spurgte hr. James.

"Et sted hvor dyrene spiser," svarede Marcia.

"Det er rigtigt" sagde hr. James. "Jesus blev lagt i et mad trug i Betlehem. Vidste I, at navnet Betlehem betyder "Brøddets hus?" Og 33 år senere kaldte Jesus sig selv Livets Brød. Ved den sidste nadver brød han brødet og delte det rundt til sine disciple og sagde, "Tag det, og spis det, dette er mit legeme."

"Jeg kender en!" udbrød Trevor. "Josef var der og hjalp med at pakke Jesus ind, da han blev født. Og en anden Josef hjalp med at pakke Jesus ind i ligklæderne, da han døde!"

Hr. James smilede. "Det var ret godt set Trevor!" sagde han.

"Jeg kan også én!" sagde Marianne pludselig. "Da han blev født, viste engle sig for hyrderne og sagde, "jeg forkyn-der jer en stor glæde!" Og da Maria og kvinderne var ved graven, fortalte englene dem de gode nyheder, at han var opstået fra de døde."

Hr. James smilede sit særlige smil igen. Han var meget glad for sin klasse i dag!

"Da Jesus blev født," sagde hr. James, "Var der blod og vand. Der er altid blod og vand når babyer bliver født. Da Jesus døde på korset, stak en soldat sit spyd ind i siden, og blod og vand løb ud. Noget var blevet født. Har du en ide om, hvad det var?"

Der blev stille i klassen.

"Kan I huske da Gud skabte Adam, så åbnede han Adams side og fjernede et ribben og skabte en kvinde til ham? Da Jesus side blev åbnet på korset, så skabte han en vej til os, så vi kunne fødes igen og blive en del af hans kirke, som bibelen kalder, Kristi brud."

Hr. James var stille. Det eneste man kunne høre var en, der gik ude på gangen.

"Ser I" sagde hr. James endelig, "jo mere jeg forstår bibelhistorierne, jo mere sætter jeg pris på, hvad Gud har gjort for os. Og jo mere ønsker jeg at prise Herren for den store gave som er Frelsen!"

"Jeg ønsker bare, at jeg havde noget, jeg kunne give ham til gengæld," sagde Marcia stille.

"Det eneste han ønsker er dig – at du skal give ham hele dit liv," svarede hr. James.

"Det lyder enkelt nok," sagde Trevor, mens han snurrede blyanten rundt på bordet. "Men det er ikke let at finde ud af, hvordan man skal gøre det."

”Jamen jeg har en ide” Hr. James rakte hånden ned i en af skufferne, der var i hans bord, efter en stak kort. ”Enhver, der godt kunne tænke sig at give sig selv til ham hver dag, ligesom han gav sig selv for os, vil måske have lyst til at prøve dette” Han delte små kort ud i rækkerne.

”I kan bruge denne bøn til at minde jer om at overgive jer selv til Gud på ny hver dag.

Trevor læste bønnen højt. ”Kære Herre, tag mig i dag helt som din. Jeg giver dig alle mine planer. Brug mig til at tjene andre. Bliv hos mig og vis mig, hvordan jeg skal gøre alt i dit navn. Amen”

”Endelig, føler jeg mig klar til at begynde på det nye år” sagde Marianne stille.

#### **Sabbat.**

- Lav denne uges aktivitet på side 94

#### **Søndag**

- Læs ”Gave udveksling”
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed denne bøn hver morgen i denne uge: Kære Herre, tag mig i dag helt som din. Jeg giver dig alle mine planer. Brug mig til at tjene andre. Bliv hos mig og vis mig, hvordan jeg skal gøre alt i dit navn. Amen.

#### **Mandag**

- Læs Joh. 3,16,17. Øv versene tre gange om dagen.
- Skriv, hvad disse vers siger om Guds plan for dig.
- Bed bønnen fra Søndag.

#### **Tirsdag**

- Se dine bibellektier igennem og kig på lektierne.
- Hvilken er din favorit? Hvorfor?
- Fortæl en voksen hvad du godt kunne lide ved den. Var det den, du lærte mest fra?
- Bed bønnen fra Søndag. Planlæg at have lært den udenad til Sabbatten, så du kan anvende den når som helst til at overgive dit liv til Gud dag for dag.

#### **Onsdag**

- Læs Jer. 29,11-14.
- Tegn en tegning af dig selv, hvor du søger Gud af hele dit hjerte.
- Tak Gud for hans vidunderlige plan til at frelse Adams og Evas sønner og døtre.

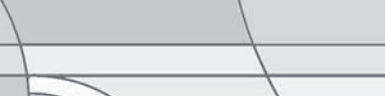
#### **Torsdag**

- Læs Jer. 29,11-14 igen.
- Hvordan handler disse vers om den specielle gave Gud planlagde for os og vores reaktion på den.
- Skriv en liste over 1) de ting, Gud planlægger for os 2) og de ting, vi vil gøre, og 3) de løfter, Gud giver.
- Fortæl Gud alt det fantastiske, du har lært om ham.

#### **Fredag**

- Sig Power Teksten for din familie til andagt.
- Bed en voksen om at læse Guds løfter i Jer. 29,14 højt for familien.
- Fortæl din familie om bønnen, som du har lært til at hjælpe dig med at søge Gud hver dag.
- Syng ”Fader jeg tilber´ dig ”
- Bed sammen og anvend bønnen, som du har lært i denne uge.





**Uddrag af "Lucifers fald"**  
***The Story of Redemption, s. 13-19***  
 (Lektie 5)

"Lucifer var i himlen, før sit oprør, en højt anset engel lige under Guds kære søn... Lucifer var misundelig på Kristus og overtog gradvist den magt, som tilfaldt Kristus alene."

"Den store skaber samlede den himmelske hærske, for at han i nærværelse af alle englene kunne tildele sin søn en speciel ære... Faderen bekendtgjorde så, at Gud selv havde bestemt, at Kristus, hans søn, skulle være lig ham selv, således at hvor hans søn var tilstede, var også han selv tilstede" (s. 13).

"Lucifer var misundelig og jaloux på Jesus Kristus. Når alle englene bøjede sig for Jesus for at anerkende hans overlegenhed og høje autoritet og retfærdige herredømme, bøjede [Lucifer] sig sammen med dem; men hans hjerte var fyldt med misundelse og had..."

"[Lucifer] gav afkald på det tætte samvær med Faderen, misfornøjet og fyldt med misundelse mod Jesus Kristus... Han fortalte [englene], at fra nu af ville det være slut med den søde frihed, som englene havde nydt" (s. 14).

"Der var strid blandt englene. Lucifer og hans sympatisører kæmpede for at reformere Guds herredømme... De gjorde oprør mod Guds søns autoritet."

"De engle, som var forblevet loyale og ærlige, søgte at forsones denne mægtige rebelske engel med skaberens vilje... De troede på, at Kristus var Guds søn, som havde eksisteret sammen med ham, før englene blev skabt, og at han altid havde stået ved Guds højre side, og der ikke tidligere var blevet stillet spørgsmål ved hans milde kærlige magt; og at han kun havde givet befalinger, som det var en glæde for den himmelske hær at udføre" (s. 15).

"Lucifer nægtede at lytte. Og så vendte han sig bort fra de loyale og ærlige engle og anså dem for slaver. Disse engle, som var tro mod Gud, stod i undren og så på, at Lucifer havde held til at starte et oprør. Han lovede dem et nyt og bedre styre, end de før havde haft, og hvor alt ville være tilladt. Et stort antal tilkendegav deres vilje til at anerkende ham som deres leder og øverste chef" (s. 16).

"De loyale engle hastede af sted til Guds søn for at fortælle ham, hvad der skete blandt englene" (s. 17).

"Det var den største forbrydelse at gøre oprør mod Guds styre. Hele himlen syntes at være i bevægelse. Englene blev opstillet i kompagnier; hver division med en øverstbefalende engel som leder" (s. 17).

"De gode engle græd, da de hørte Satans ord og hans hoverende praleri. Gud bekendtgjorde, at oprørerne ikke længere skulle være i himlen" (s. 18).

"Så blev der krig i himlen. Guds søn, himlens prins, og hans loyale engle befandt sig midt i en konflikt med ærkefjenden og dem, som fulgte ham. Guds søn og de tro, loyale engle sejrede, og Satan og hans sympatisører blev udelukket fra himlen. Hele himlens hær anerkendte og beundrede Guds retfærdighed. Ikke den mindste smule oprør blev tilbage i himlen. Alt var atter fredfyldt og harmonisk som før. De himmelske engle sørgede over den skæbne, som overgik dem, der havde været deres venner i lyksalighed og glæde. Deres tab følte i himlen" (s. 19).

## Brev til Timotheus

(Lektie 7)

Kære Timotheus!

Du er som en søn for mig i den tro, vi deler. Jeg håber, du glæder dig over Guds nåde, barmhjertighed og fred.

Især betyder nåde meget for mig, Timotheus. Selv om jeg engang var en forfærdelig, voldelig person, som forfulgte Guds folk, viste han mig barmhjertighed. Han øste rigeligt af sin nåde ud over mig og gav mig tillige tro og kærlighed, gennem Jesus!

Ser du, Timotheus, Jesus kom til verden for at frelse syndere. Hvis han kan frelse mig, kan han frelse alle. Jeg var den værste! Du vil ikke tro, hvad jeg plejede at gøre. Jeg stod og heppede, da Stefanus blev stenet. Jeg forfulgte kristne og satte dem i fængsel. Fik jeg nævnt, at jeg var voldelig? Jeg havde ingen medfølelse. Jeg var så sikker på, at jeg havde ret, og at jeg gjorde Gud en tjeneste. Jeg var så uvidende.

Men netop af den grund valgte Gud at vise mig barmhjertighed. Han viste mig, hvor tålmodig og kærlig, han er. Jesus rakte mig sit venskab og sin kærlighed. Når han kunne blive ven med mig, kan han blive ven med alle. Gud ønsker at være sammen med mig for evigt; det er, hvad nåde gør. Han ønsker det samme for dig.

Jeg ønsker bare altid at ære Gud med hæder og lovprisning.

Jeg var nødt til at dele dette med dig, Timotheus. Jeg ønsker, at du skal være lige så lykkelig, som jeg er, med Jesus Kristus som din bedste ven. Han elsker dig endnu højere, end jeg gør!

I hans tjeneste  
Paulus

## Hvad skal der til? (Lektie 7)

**Vejledning:** Hvad skal der til for at få venner? Nummerér de følgende svarmuligheder i rækkefølge med 6 som den mest betydningsfulde og 1 som den mindst betydningsfulde.

- \_\_\_ Delte erfaringer
- \_\_\_ At lægge mærke til hinanden
- \_\_\_ Lange samtaler
- \_\_\_ Fælles interesser
- \_\_\_ At bruge tid sammen
- \_\_\_ At støtte sig til hinanden

Gud vil at vi skal kende ham personligt. Hvad gør du for at reagere over for Gud? Sæt kryds (x) ved dit/dine svar.

- \_\_\_ Undgå øjenkontakt
- \_\_\_ Se den anden vej
- \_\_\_ Række hånden ud
- \_\_\_ Lytte til ham
- \_\_\_ Andet \_\_\_\_\_

Hvad kunne du tænke dig at gøre anderledes? Skriv nedenfor.

---

---

---

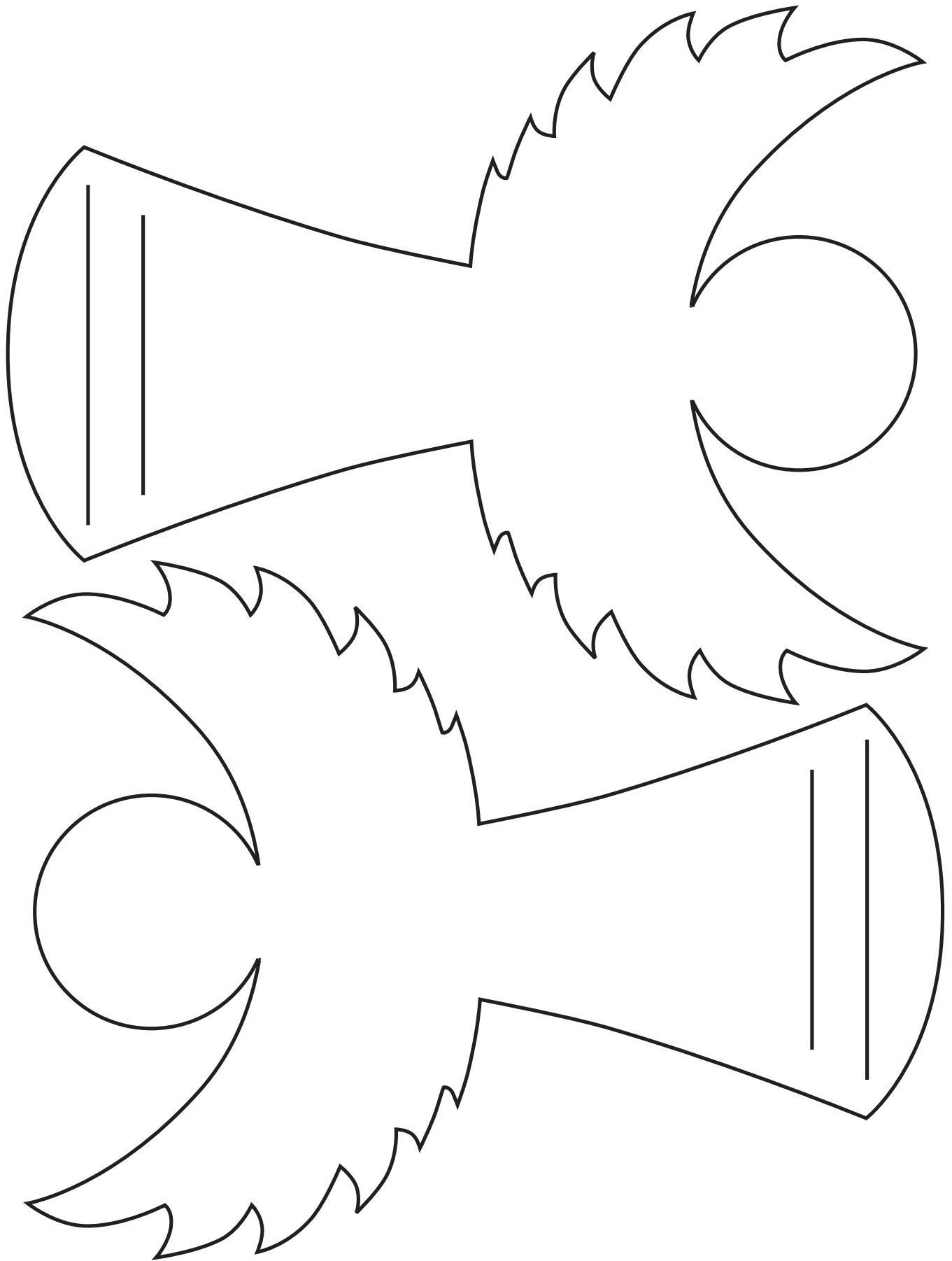
---

---

---

---

---



## Frelsesplanen (Lektie 13)

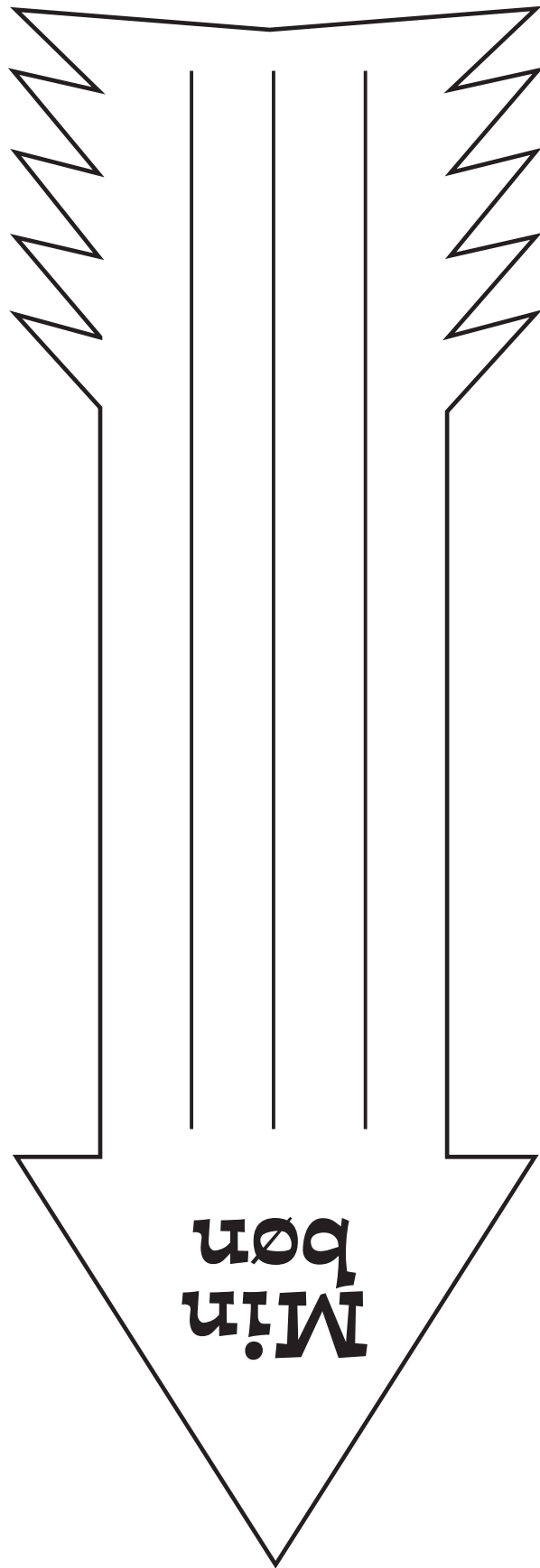
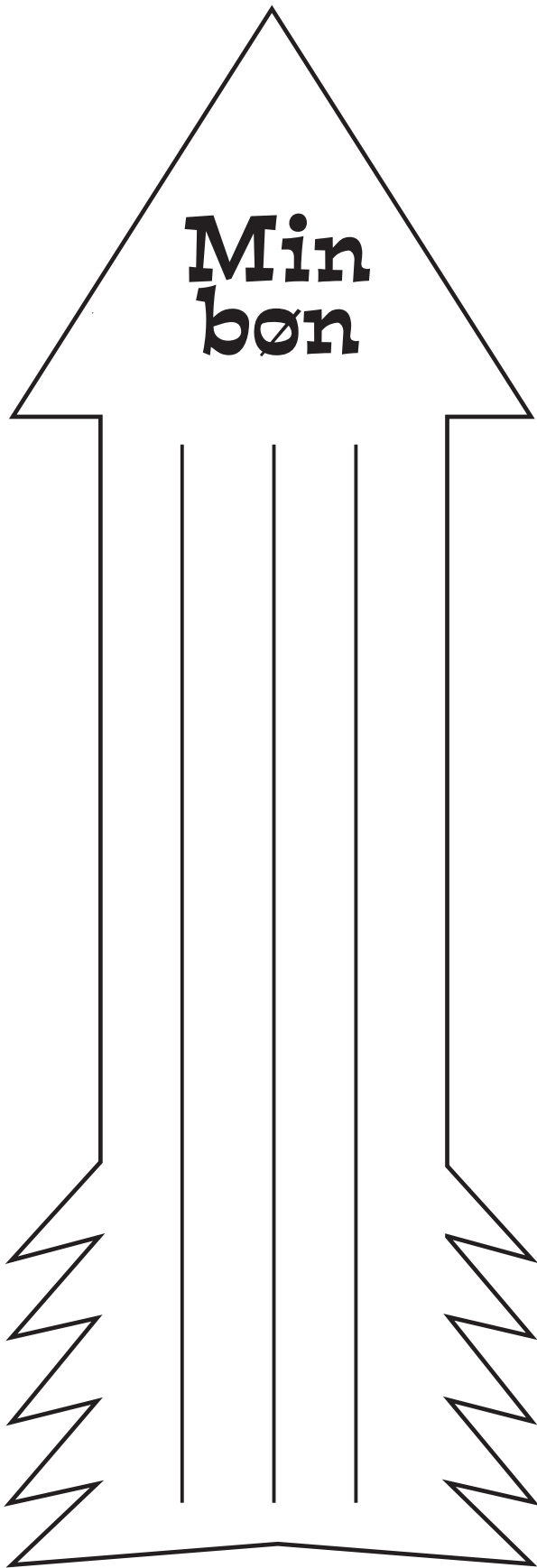
”Sorg fyldte Himmelen, da det viste sig, at mennesket var fortabt, og at den verden, som Gud havde skabt, skulle blive fyldt med dødelige væsener, som var viet til elendighed, sygdom og død, og at der ingen vej var til redning for gerningsmanden. Hele Adams slægt måtte dø. Jeg så den elskelige Jesus og lagde mærke til et udtryk af medlidenhed og sorg i hans åsyn. Snart så jeg ham nærme sig det meget klare lys, som omsluttede faderen. Min ledsagende engel sagde: ’Han er i fortrolig samtale med sin far.’ Englene syntes at være i den største spænding, mens Jesus tale med sin far. Tre gange blev han omhyllet af det herlige lys omkring Faderen, og den tredje gang han kom fra Faderen, kunne hans skikkelse ses. Hans åsyn var roligt, blottet for ethvert spor af rådvildhed og tvivl og strålede af en velvilje og en ynde, som ord ikke kan udtrykke. Han åbenbarede da for engleskaren, at en udvej til redning for de fortabte var fundet...

Til at begynde med kunne englene ikke glæde sig; thi deres anfører lagde ikke skjul på noget, men oplod for dem frelsens plan.” (Budskaber til Menigheden, s. 186.187).

Jesus fortalte dem alt det, der skulle ske med Ham. Hvordan han skulle fødes som et spædbarn, gennemgå alt det, som mennesker må gå igennem for til sidst at dø for dem. Englene tilbød at træde i hans sted, men Jesus fortalte dem, at det kun var Ham, der kunne gøre dette.

”Men det værk, som blev englene anvist, var at stige op og stige ned med styrkende balsam fra herlighedens rige for at trøste Guds søn i hans lidelser og stå ham bi. Deres opgave var tillige at beskytte og bevare nådens børn fra de onde engle og fra det mørke, som Satan stadig omgav dem med.” (Budskaber til Menigheden, s. 190)

”Glæde, usigelig glæde, fyldte nu Himmelen og det himmelske kor istemte en sang til pris og hyldes. De rørte ved deres harper og sang en tone højere end før på grund af den store miskundhed og nedladdenhed, som Gud udviste, idet han hengav sin højt elskede søn i døden for en slægt af oprørere.” (Budskaber til Menigheden s. 189).



**Noter**



**Noter**

**Noter**

**Noter**

**Noter**

**Noter**



SYVENDE DAGS  
ADVENTIST-  
KIRKEN

DANSK BOGFORLAG