

A

A

Guds nåde
giver os tro



A

3. kvartal



Lærervejledning

A

PowerPoints®

PowerPoints® Lærervejledning
År A, 3. kvartal

REDAKTØR
REDAKTIONSSEKRETÆR
GRACELINKKOORDINATOR
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER
GENERALKONFERENSENS KONSULENT
FORFATTERKONSULENT
ART DIRECTION/SENIOR DESIGNER
DESIGNER
ELECTRONISK MAKEUP
ILLUSTRATIONER
DANSK REDAKTØR
DANSK OVERSÆTTELSE
LAYOUT AF DANSK UDGAVE

KATHLEEN BEAGLES
DANIELLA VOLF
PATRICIA HABADA
JAMES ZACKRISON
LOWELL COOPER
ANGEL RODRÍGUEZ
REGER SMITH, JR.
EMILY HARDING
SHIRLEY M. BOLIVAR
JUSTINEN CREATIVE GROUP
BIRTHE KENDEL
SOLVEIG NUTZHORN
BIRGITTE BOHSEN

Udgives af: Dansk Bogforlag, Concordiavej 16, 2850 Nærum.

Bibelhenvísninger er taget fra Bibelen, autoriseret oversættelse 1992, Det Danske Bibelselskab.

Copyright tekst: Sabbath School Department, General Conference of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, USA.

Copyright illustrationer: The Review and Herald® Publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, MD 21740, USA.

Tryk: IKON Tekst & Tryk A/S, Danmark.

ISBN: 87 7532 373 7

PowerPoints skribenter

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Vikki Montgomery
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Tanda Moyer
Jackie Bishop	Nancy Irland	Jonathan Musvosvi
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Rebecca O'Ffill
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Vasanth Khandagle	Eileen Dahl Vermeer
René Evans	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Becky Grice	Carol Maberly	Ray Zeeman

En særlig tak til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra John Hancock Center for Youth Evangelism på La Sierra Universitet, Riverside, California.

PowerPoints opgaver

Opgaverne til dette Bibelstudiehæfte er lavet af:

Rosie Centrone

Nerilie Humphries

Ken Stiles

John Hudson Tiner

Illustrationer

Justinen Creative Group, som er Lars Justinen, Marcus Mashburn, Jenny Lynn Sanborn, Rick Thompson og Miriam Griffith.

Indhold



TJENESTE Vi viser Guds kærlighed ved at tjene andre

- 1 Den viseste mand på jorden (uge 27) 8
- 2 Ord der er en konge værdig (uge 28) 18
- 3 Visdommen dømmes (uge 29) 28
- 4 Det stemmer! (uge 30) 38



NÅDE Gud har givet os alt hvad vi behøver

- 5 Vækstperiode (uge 31) 48
- 6 Rigets tid (uge 32). 58
- 7 Manden med stenhjertet (uge 33). 68
- 8 En død mand bryder brødet (uge 34). 78



FÆLLESSKAB Vi ser Guds kærlighed i kirken

- 9 Hjemme i min kirke (uge 35). 88
- 10 Ordet spredes (uge 36). 98
- 11 Kristne mennesker (uge 37). 108
- 12 Alle sammen samlet! (uge 38). 118



NÅDEN I AKTION Vi er underfuldt skabt

- 13 Hinandens bånd (uge 39) 128

Bibelstudierne handler om ...

TJENESTE:

Vi viser Guds kærlighed ved at tjene andre (Lektie 1-4)

- Du vil se på Kong Salomes liv og på hvordan, Guds nåde arbejdede igennem ham til tjeneste for andre.
- Du vil se en ung konge vælge visdom over berømmelse og rigdom.
- Du vil få en fornemmelse af den forbløffelse, to unge mødre og dronningen fra et fremmed land følte, da de stod ansigt til ansigt med den visdom, der kommer fra guds nåde.

• **At tage et ansvar også i ungdommen.**

Vi opmuntrer vores venner, selv når de svigter os, og hjælper andre, selvom de ikke er i stand til at hjælpe os. Og vigtigst af alt så viser vi gæstfrihed og deler Guds nåde med andre.

• **At tilbede Gud med hele vores liv.**

Vi gør Jesus til herre over vores liv. Det betyder, at han er lederen. Og vi har ikke noget imod at fortælle det til andre. Vi følger hans retningslinjer, fordi han ved, hvad der er bedst for os.

NÅDE:

Gud giver os det, vi har brug for (Lektie 5-8)

- Du vil studere lignelser, der forklarer, hvordan vi vokser åndeligt, og som viser Guds uendelige kærlighed til os.
- Du vil gå på vejen til Emmaus, hvor Jesus forklarer, hvorfor hans død var en del af Guds plan for at frelse os.

FÆLLESSKAB:

Vi ser Guds kærlighed i vores menighed (Lektie 9-12)

- Du vil kigge ind i den første kristne kirke fra de første kristne i Jerusalem til de nyomvendte i Antiokia og Korinth.
- Du vil se, hvordan Guds nåde arbejder i deres liv, der tilhører Gud.

• **At lære at forstå Gud og hans nåde bedre.**

Nåden lærer os at have tillid. Nåden får os til at elske Gud. Gode ting sker, fordi Gud har lovet det. Og når der sker noget trist, så forlader Gud os aldrig.

NÅDEN I

AKTION:

Vi er utroligt skabt (lektie 13)

Velkommen til

PowerPoints som handler

om Guds nåde. Guds nåde ER

styrke. Den er ubegrænset, man

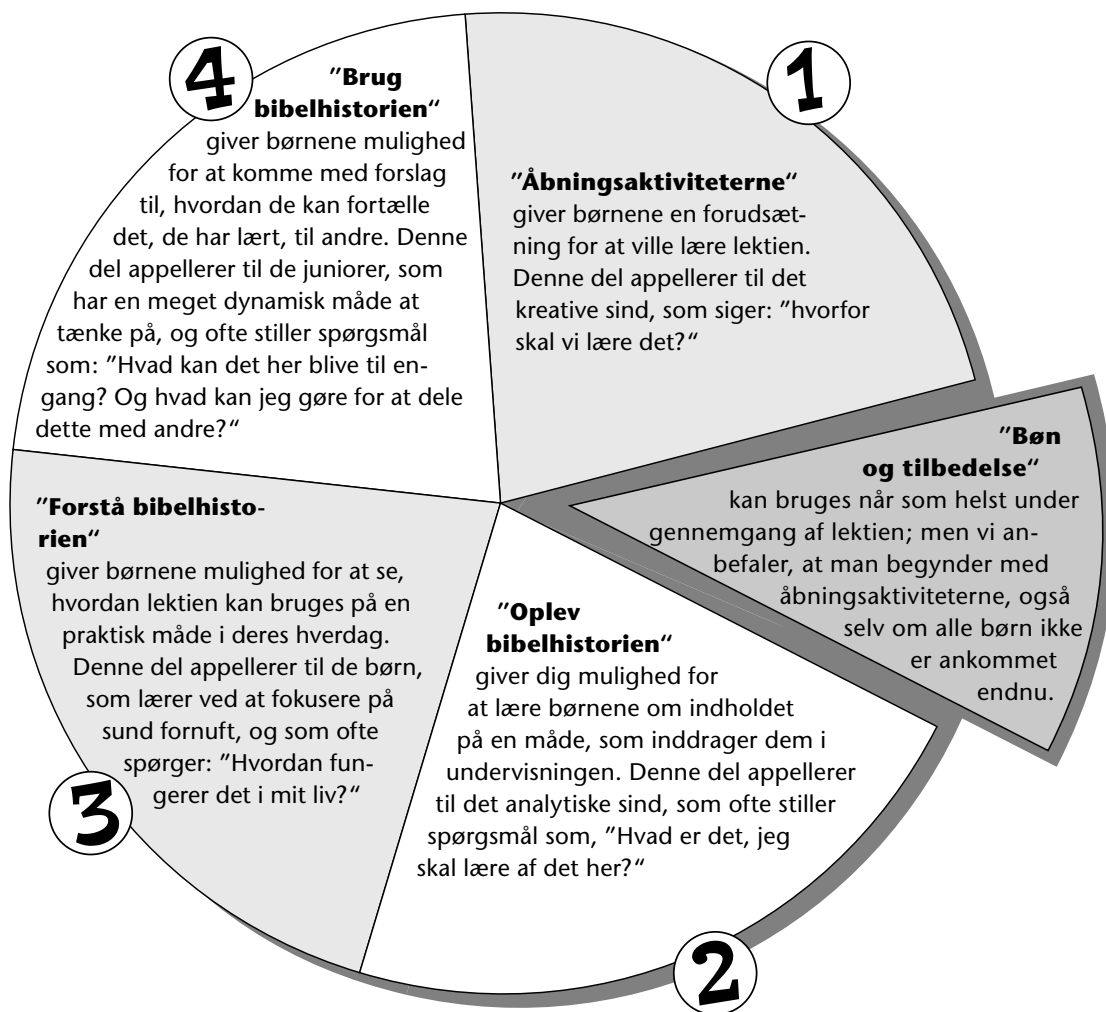
kan være sikker på den, en styrke som finder dig, sætter dig fri, og fylder dig med alt det, du behøver for at leve et helt og fuldt, vidunderligt liv med ham.

Til lærere/undervisere

Denne lektiehjælp er udviklet som en hjælp til at:

A. Introducere lektierne under programmet. Hvad der sker i programmet ER lektien. Den følgende uge vil de unge bruge principperne i lektien ved hjælp af historierne og aktiviteterne i deres PowerPoints elevhæfte. På denne måde bliver den lektie, de har lært en vigtig del af deres egen erfaring med tro.

B. Forsøg at nå hvert enkelt barn på netop den måde, som fanger dets opmærksomhed. Ved at følge den naturlige indlæringscirkel, som hver lektie er bygget op om, hjælper du også børnene med at koble sig til "strømkilden" i den pågældende uge på en måde, som vil holde deres opmærksomhed fangen og udfordre deres fantasi.



C. Under hele programmet bør fokus være omkring et "PowerPoint".

Disse "PowerPoints" relaterer hver for sig til de fire "energipunkter", som giver mulighed for at vokse i troserfaring, nemlig: nåde (Gud elsker mig), tilbedelse (Jeg elsker Gud), fællesskab (Vi elsker hinanden), og tjeneste (Gud elsker også dig).

D. Giv børnene mulighed for at få aktive erfaringer undervejs, så kan de lettere forholde sig til de sandheder, som de bliver præsenteret for. Disse erfaringer følges op af en snak, hvor underviseren stiller spørgsmål, som får børnene til at tænke over, hvad de har lært. Derefter bør erfaringerne fortolkes, og børnene skal forsøge at omsætte disse erfaringer til deres liv.

E. Inddrag underviserne i nye og mere fleksible måder at undervise på.

- En meget lille gruppe kan ledes af én voksen.
- En større gruppe kan ledes af en leder/lærer sammen med nogle frivillige voksne hjælpere, som kan hjælpe, når der skal deles op i grupper. Små grupper giver tæt kontakt med børnene i deres aktive indlæring, mens det ikke kræver så megen forberedelse for læreren.





For at bruge denne guide...

Forsøg at følge den naturlige indlæringscirkel som den er planlagt, men tilpas den, så den fungerer i din aktuelle situation.

Det er en god idé at kigge lidt fremad i de ugentlige programnoter, så man kan være forberedt på at have materialer klar, som evt. er foreslået.

Sørg for at anskaffe følgende ting, som bruges jævnlige i undervisningen:

- Bibler.
- Store stykker karton – papir, brunt papir.
- A4 papir og lign.
- Blyanter, kuglepenne, farvekridt, farveblyanter og tuscher.
- Sakse, lim.
- Diverse andre småting, glimmer, klistermærker osv.
- Yderligere behov for materialer vil være noteret i de ugentlige programnoter.

Lektie	Bibelhistorie	Henvisninger	PowerTekst	PowerPoint	Materialer
 TJENESTE: Vi viser Guds kærlighed ved at tjene andre					
Lektie 1 uge 27	Salomo beder om visdom.	1 Kong 3,1-15; 4,29-34; PK 25-34	Ordsp 8,10-11	Gud giver os visdom så vi kan tjene andre.	Se side 9
Lektie 2 uge 28	Ordsprogene lærer tjeneste.	Ordsp 22,1-5.9.22; PK 33,34	Ordsp 2,6	Guds ord giver os praktiske retningslinier til hvordan vi tjener Gud og andre.	Se side 18
Lektie 3 uge 29	Salomo redder et barn.	1 Kong 3,16-28; PK 57	Gal 5,3	Vi viser Guds kærlighed til andre når vi tjener dem med retfærdighed.	Se side 29
Lektie 4 uge 30	Dronningen af Saba besøger Salomo.	1 Kong 10,1-13; PK 66-68	Es 43,10	Vores ord og handlinger passer sammen.	Se side 39
 NÅDE: Gud har givet os alt hvad vi behøver					
Lektie 5 uge 31	Sæden spredes på al slags jord.	Matt 13,1-9.18-23; COL 33-61	Joh 6,63	Nåden er Gud, som gavmildt giver os sit ord i gave.	Se side 49
Lektie 6 uge 32	Sennepsfrøets virkning.	Matt 13,31-33; COL 76-79,95-102	Fil 1,6	Guds kærlighed vokser og fylder vores liv.	Se side 59
Lektie 7 uge 33	Peter tester Jesus om tilgivelse.	Matt 18,21-35; COL 243-251	Sl 86,5	Guds tilgivelse har ingen grænser.	Se side 69
Lektie 8 uge 34	Jesus slutter sig til to fra Emmaus.	Luk 24,13-35; DA 795-801	2 Pet 1,3	Gud sørger for vores behov for en frelser.	Se side 79
 FÆLLESSKAB: Vi ser Guds kærlighed i kirken					
Lektie 9 uge 35	Første kristne tager sig af hinanden.	ApG 4,32-37; AA 70,71	Gal 6,10	Vores kirke er en familie.	Se side 89
Lektie 10 uge 36	Første kristne bliver forfulgt.	ApG 8,1-8; AA 103-111	Rom 8,28	Guds kærlighed forener os og gør os glade.	Se side 99
Lektie 11 uge 37	Kristne støtter hinanden.	ApG 11,19-30	Ef 2,19-20	At arbejde sammen styrker os.	Se side 109
Lektie 12 uge 38	Paulus arbejder med Akvila og Priskilla.	ApG 18,1-28; AA 243-254,269-280	Rom 12,10	At arbejde sammen viser, at vi elsker Gud.	Se side 119
 NÅDEN I AKTION: Vi er underfuldt skabt					
Lektie 13 uge 39	Vi er blevet skabt til at være i selskab med Gud.	1 Mos 1,26-27; 2,7.18; Sl 139,1-18; COL 339-342, 353, 355; MH 241-258	Sl 139,14	Vi er blevet skabt til at være i selskab med Gud og andre.	Se side 129



Den viseste mand på jorden

TJENESTE Vi viser Guds kærlighed når vi tjener andre.

PowerTekst

"Tag imod min belæring frem for sølv, imod kundskab frem for udsøgt guld, for visdom er bedre end perler, ingen skatte kan måle sig med den." (*Ordsp 8,10-11*)

Nøgletekst & referencer

1 Kong 3,1-15; 4,29-34; *Prophets and Kings*, s. 25-34.
Bibelhistorien på side 16.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Gud giver dem visdom så de kan være effektive i tjenesten.

Føler vigtigheden af at træffe vise beslutninger.

Reagerer, ved at bede Gud om visdom til at træffe de rigtige beslutninger i deres liv.

PowerPoint



Gud giver os visdom så vi kan tjene andre.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

En nat talte Gud til Salomo i en drøm og lovede ham, at han ville give Salomo hvad som helst, han ønskede. Salomo bad Gud om visdom til at kende forskel på godt og ondt og om visdom til at tjene folket på en klog måde. Vi har også brug for Guds visdom til at blive effektive i vores tjeneste.

Dette er en lektie om tjeneste

Hvis vi beder om visdom til at tjene andre, giver Gud den med glæde til os, ligesom han gav den til Salomo.

Til læreren

"Mere end nogen anden jordisk skat, ønskede kongen visdom og indsigt, så han kunne udføre det arbejde, som Gud havde givet ham at udføre. Han længtes efter en skarp hjerne, efter et stort hjerte, efter en ydmyg ånd ... Han, som gav Salomo visdommens ånd, er villig til at give den samme velsignelse til sine børn i dag." (*Prophets and Kings*, s. 28,31)

Noter

Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Mimeleg B. Tjenestecirkler C. Hvem tjener hvem?	Pap, sakse, garn/snor, tuscher, hulpistol Kort med navne på personer som "tjente", og blev tjent for af andre, i Bibelen
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger, sangark Børnenes missionsnyt Kollektkurv "af guld", Bibel
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til Bibelhistorien	3 kopier af manuskriptet s. 136
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler med krydshenvisninger, papir, blyanter
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Bestå prøven	Papir, blyanter
4 Brug bibelhistorien	10-15	Kan jeg gøre noget for dig?	Tegneredskaber, sikkerhedsnåle

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

A. Mimeleg

Bed en frivillig om at melde sig. Tag personen med udenfor lokalet og giv ham/hende et budskab, de skal vise for klassen. Den frivillige skal kommunikere budskabet ved at mime, vedkommende må ikke sige noget eller skrive noget. Det kan være ugens PowerPoint, PowerTeksten eller et ordsprog. Klassen skal forsøge at gætte hvad budskabet er. Personen, som gætter det, kan vælge den næste person, der skal udenfor. Prøv legen nogle gange.

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor er det vigtigt at vores handlinger passer til vores ord?** (Nogle mennesker vil aldrig høre os tale, men de kan se når vi går rundt og lever vores liv.) **Hvorfor er det klogt at sikre sig at ens tale og væremåde hænger sammen?** (Vi får måske ikke en chance til.) Budskabet i dagens lektie er:



Gud giver os visdom så vi kan tjene andre.

Medbring:

- Pap
- Sakse
- Garn/snor
- Tuscher
- Hulpistol

B. Tjenestecirkler

Sig til klassen, at de skal tage et stykke pap og klippe en cirkel med 4 cm i diameter og lave hul igennem tæt ved en af enderne.

Sig: **Salomo bad Gud om visdom til at tjene ham og hans folk. Hvis I skulle bede Gud om noget der kunne hjælpe jer med at tjene andre, hvad skulle det så være? Skriv tingen på den ene side af cirklen, og skriv dit navn på den anden side.** (Uddel snor som du på forhånd har afmålt og klippet til.) Sig: **Tråden skal igennem det lille hul. Nu skal I hænge det rundt om halsen. Når I kommer hjem i dag, kan I hænge det op i jeres værelse.**

Når alle er færdige, så dan grupper på 2-3 personer og sig til dem, at de skal fortælle de andre i deres gruppe, hvad det er, de ville bede Gud om. De skal bede for hinanden.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad er det for nogle ting, som de andre har bedt om?** (Tag imod svar.) Læs PowerTeksten: **"For Herren giver visdom, fra hans mund kommer kundskab og forstandighed."** (Ordsp 6,2) Ugens PowerPoint er:



Gud giver os visdom så vi kan tjene andre.

C. Hvem tjener hvem?

Før klassen starter, skal du have forberedt kort med navne på personer i Bibelen, som tjente andre, og skriv også navnene på de personer, som blev tjent på den anden side af kortet. I løbet af timen skal du lægge en stak navne-kort frem. Bed en frivillig om at vælge et kort, og beskrive hvordan den person tjente og hvordan den anden person blev tjent, uden at nævne nogen af personernes navne.

F.eks: **"Jeg har reddet en hel nation fra at sulte."** (Svaret ville være Josef.) Den første person skal spørge, **"Hvem blev tjent?"** (Svaret er folket i Ægypten og Josefs familie.)

Personen som svarer på det andet spørgsmål skal trække det næste kort og beskrive, hvordan personen i Bibelen tjente eller blev tjent.

Nogle eksempler på kort kan være:

- Ruth/Naomi
- David/Jonatan
- Josef/Josefs brødre
- Jakob/Esau
- Elias/Enken i Sarepta
- Paulus/Timoteus
- Maria Magdalene/Jesus

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke beslutninger indgik i Josefs/Ruths/Davids osv. tjeneste handling?** (Tag imod svar.) **Tror I det var let for dem at træffe disse beslutninger?** (Tag imod svar.) **Hvad var resultatet af deres tjenestehandlinger?** (Tag imod svar.)



Gud giver os visdom så vi kan tjene andre.

Medbring:

- Kort med navne på personer som "tjente", og blev tjent for, af andre, i Bibelen

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng 2-3 sange

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Bed en frivillig om at læse 1 Kong 4,32-34. (Forklar at visdom beskrives i Bibelen som mere værdifuldt end guld.)

Sig: **Gud gav Salomo visdom og Salomo delte ud af sin visdom til alle. Hvad har Gud givet os som vi kan dele?** (Tag imod svar.) **En ting er vores kollekt. Lad os dele vores gaver med Gud nu.**

Bøn

Sig: **Kong Salomo bad om visdom så han kunne regere sit folk på den rigtige måde (1 Kong 3,9.) Gud efterkom hans ønske og gav Salomo mere end han bad om. Sådan er Gud. Han giver os mere end vi beder om. Lad os stole på ham fuldstændigt, og sætte tjenesten af ham og andre først. Lad os tale med ham om vores behov og ønsker nu.**

Medbring:

- Kollektkurv evt. "af guld"
- Bibel

2

Bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 136)

Introduktion til Bibelhistorien

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvor mange af jer har tænkt over, hvad I gerne vil være, når I bliver voksne?** (Tag imod svar.) **Har I talt med Gud om det?** (Tag imod svar.) Opmuntr dem til at bede om det.)

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler

Hjælp klassen med at blive involveret i historien ved at gøre det til en bedeoplevelse. Sig, at alle skal vælge en bedepartner og sætte sig sammen med den person. Vælg to personer, som kan stå oppe ved siden af dig. De skal skiftes til at læse versene, som er markeret. Du skal tale, der hvor det er markeret og sige til gruppen, hvad de skal bede om. Hold pause i nogle minutter, mens du samtidig beder med de to personer, som står oppe foran sammen med dig. Når I er færdige med at bede, så er det tid til at læse videre. (Hvis I er en lille klasse; så kan alle bede sammen og læse sammen som gruppe.) Gruppen kan vælge at knæle ned eller blive siddende.

Lærer: **Vi skal læse 1 Kong 3,1-15 og 4,29-34. Lad os se, hvad vi kan lære af Salomons kongelige ønske. Vi vil tage tid til at tale med Gud, idet vi læser og tænker over det. Ind imellem vil vi også synge et par sange.**

Solo 1: Læs 1 Kong 3,1-2.

Lærer: **Det lyder romantisk at blive gift med en prinsesse. Men tænk over problemerne: Hun kommer fra et palads. Hun hader Jerusalem. Hun kan ikke sproget. Hun klager til Salomo hele tiden. Og hans tid er optaget af bygningen af templet. Vi har også problemer hjemme, samtidig med at vi har travlt i skolen. Vi ved ikke, hvordan vi skal klare det hele. Fortæl din partner om et problem, som du har. Derefter skal du lytte til hvilket problem din part-**

ner har. (Pause) Nu skal i hver især bede en kort bøn, hvor I lægger jeres partners problem over til Gud. (Bed i 2-3 minutter.)

Solo 2: Læs vers 3 og 4.

Lærer: **Salomo tog til Gibeon for at ofre. Kan Herren måske bede dig og mig om at foretage ofre? Det kan være at han beder os om at opgive noget, som vi holder meget af. Tag et øjeblik, hvor du tænker over, hvad Gud måske beder dig om at opgive. (Pause) Nu kan du fortælle din partner med få ord hvad du er villig til at opgive. (Pause.) Bekræft din partners beslutning om et offer i en kort bøn. (Pause.)**
(Syng en sang og afslut med bøn).

Solo 1: Læs vers 5-9.

Lærer: **Salomo indrømmede at han manglede visdom og forståelse. Vi har også brug for at indrømme vores behov for visdom. Fortæl din partner om en ting, hvor du har brug for visdom til at klare det. Bed derefter sammen om at få denne visdom. (Pause)**

Solo 2: Læs vers 10-15.

Lærer: **Salomo var så overvældet af Guds gavmildhed, at han vendte tilbage til Jerusalem, for at ofre en fest. Vi kan også vise hvordan vi har det med Gud, når vi priser ham. Lad os tage tid til at prise Gud som en klasse. Lad os**

fortælle ham, hvad vi sætter pris på hos ham ved at holde en 1-ords-bøn. (Brug nogle minutter på denne tilbedelsesbøn.)

Solo 1: Læs 1 Kong 4,29-34.

Lærer: **Ligesom Gud besvarede Salomos bøn ved at give ham visdom, vil Gud også give os visdom. Læs Ordsp 2,6. Læs verset igen alle sammen i kor. Bed om at Gud vil åbne alles hjerter, så I kan modtage den visdom, han har til dem.**

Husk:



Gud giver os visdom så vi kan tjene andre.

På opdagelse i Bibelen

Del klassen ind i to grupper.

Sig: **Salomo kunne have bedt om hvad som helst af Gud. Han valgte visdom. Vi skal bruge lidt tid på ordet visdom,**

sådan som det forekommer i Bibelen, for at se, hvorfor Salomo ønskede det så inderligt, og hvorfor vi også bør gøre det. Udpeg en sekretær i gruppen, som kan skrive tekster og grunde ned for jer. (Mulige tekster: Sl 111,10; Ordsp 2,6; 3,13; 8,11; 13,10; 29,3; Mika 6,9; Jakob 1,5)

Medbring:

- Bibler (med krydshenvisninger)
- Papir
- Blyanter

Tilbagemeldinger

Spørg: **Hvad har vi lært om visdom?** (Det hjælper os i tilværelsen; vi kan bedre tjene, når vi er vise; visdom er vigtigt). **Hvorfor tror I, at Salomo bad om visdom i stedet for andre ting?** (Han ønskede at være en god konge og regere over folket på en god måde.) **Hvis Gud giver visdom, hvordan kan vi så blive vise?** (Ved at bede, ved at bede Gud om visdom, og ved at lære fra Bibelen.)

3

Forstå bibelhistorien

Bestå prøven

Medbring:

- Papir
- Blyanter

Bed klassen om at danne en rundkreds. Sig: **Jesus tilbragte sit liv i tjeneste for os. Hans død for os var det højeste udtryk for tjeneste. Men han tjente med glæde. Han ville have givet sit liv for dig, selv hvis du var den eneste person i verden, som havde brug for ham. Nu kalder han os til at tjene dem, som er omkring os. Luk jeres øjne og forestil jer en situation eller en person derhjemme, i skolen eller i nabolaget, som Gud måske ønsker at I tjener.** (Hold pause mens de tænker.) Sig: **I skal skrive jeres navn på papiret, og beskrive**

den slags tjeneste som I tænkte på. (F.eks.: Sig "Hej" til dine naboer og tag tid til at stoppe op og snakke med dem.)

Når klassen er færdig med dette, så bed dem om at krølle papiret sammen og smide det hen til personen, som sidder lige over for dem i rundkredsen. Når alle har fået et stykke papir, så bed dem om at glatte det ud og læse i stilhed, hvad det er for en tjeneste, der står skrevet på papiret. De skal nu skrive et par sætninger med råd og visdom eller en bibeltekst, som de kommer i tanke om, der kan hjælpe med denne tjeneste. De skal nu krølle papiret sammen igen og smide det til den til en anden person i rundkredsen, som skal glatte det ud og tilføje endnu en sætning eller to, med gode råd og/eller en

bibeltekst. Til sidst skal papirerne krølles sammen igen og kastes en sidste gang. Denne gang skal personen skrive en bøn på papiret for personen og opgaven.

Papiret skal nu tilbage til dets oprindelige ejermand. (Der er nok lidt forvirring, indtil alle har fået deres papir igen.) Gør tegn til, at de skal dæmpe sig, og bed alle om at læse deres papir i stilhed. Bed om frivillige, der har lyst til at fortælle hvad der står på deres papir.

Tilbage melding

Sig Ordsp 2,6 sammen, og understreg ordene Herren og hans. "For Herren giver visdom, fra hans mund kommer kundskab og forstandighed;" Sig: **Gud giver os ikke visdom så vi ved mere end alle andre.**



Gud giver os visdom så vi kan tjene andre.

4

Brug bibelhistorien

Kan jeg gøre noget for dig?

Bed klassen om at lave nogle badges som siger, "Kan jeg gøre noget for dig?" Bed dem om at gå med dem resten af dagen og lægge mærke til folks reaktioner. Brug også denne mulighed til at fortælle andre Kristne om, at Gud er villig til at hjælpe mennesker til at finde frem til måder, de kan tjene andre på.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan tror du folk vil reagere?** (Tag imod svar.) **Hvordan vil du følge op på det, hvis nogen beder dig om at gøre noget specifikt?** (Tag imod svar, opmuntr dem til at gøre det, der bliver bedt om). **Hvad vil du gøre, hvis du får en negativ reaktion?** (Tag imod svar; opmuntr dem til ikke at blive modløse, hvis det sker.)

Medbring:

- Tegneredskaber
- Sikkerhedsnåle

Afslutning

Sig: **Hvis I er usikre på, hvordan I kan hjælpe nogen, så husk på, at GUD GIVER OS VISDOM SÅ VI KAN TJENE ANDRE.** Bed for klassen om at de må bede om og anvende Guds visdom, så de kan udføre handlinger, som tjener andre i ugens løb.

Noter

L E K T I E N

Den viseste mand på jorden

Nøgletekst

1 Kong 3,1-15
1 Kong 4,29-34

PowerTekst

"For Herren giver visdom, fra hans mund kommer kundskab og forstandighed."

(Ordsp 2,6)

PowerPoint

Gud
giver os
visdom
så vi kan
tjene
andre.

"Her er den sidste plante fra paladshaven," sagde en ung arbejder. Hans muskler var spændte på grund af vægten fra den tunge plante i den tunge krukke. "Hvor vil du ha' den?"

"Du kan sætte den derovre, overfor den anden," sagde Kong Salomos "chef-festarrangør". Han pegede hen mod tronen.

Arbejderen bar planten op ad trinnene og satte den forsigtigt bag tronen. Han stod nogle minutter og kikkede rundt i lokalet. "Det ser fantastisk ud!" udbrød han.

"Tak, min stærke ven," sagde chef-arrangøren. "Jeg håber Kong Salomo vil synes lige så godt om det, som du gør."

"Det vil han sikkert," sagde arbejderen, og hvilede sig ved trappen. "Jeg ville ønske, jeg kunne se det hele."

"Det kan jeg godt ordne," sagde chefen, smilende. "Træk de lilla gardiner lidt fra hinanden, der hvor kvasterne er."

Den unge mand rejste sig op og trak dem til side og så et lille rum med to stole. "Jeg har bedt den øverste chef for sikkerheden, om at lade sig sidde her sammen med mig under ceremonien. Du skal være her i morgen før solen står op. Du skal være på plads inden de andre ankommer."

Den næste morgen, inden solen var begyndt at stå op, gik den unge mand gennem tjenernes indgang i paladset. Han spurgte kokken, om chefen var til stede.

"Fire timer," svarede kokken uden at vende sig om.

Han skyndte sig hen til tronrummet, og spurgte, "Er der noget som du har brug for hjælp til?"

"Nej, alt er klart her. Sikkerhedschefen havde allerede været nede for at inspicere

rummet," sagde festarrangøren. "Spørg kokken om han har brug for hjælp."

Tiden gik hurtigt, mens den unge mand hjalp til i køkkenet. Til sidst trak chefen ham til side.

"Så er det nu," hviskede han.

Parret banede sig hurtigt vej til det lille rum og indtog deres pladser. Chefen rettede omhyggeligt på de tunge gardiner så de kunne kigge ud uden at blive set. Akkurat som sidste fold var på plads, kom hoffets embedsmænd ind i salen og indtog deres pladser.

Med lyden af den sidste trompet, kom Kong Salomo ind i salen, efterfulgt af sit følge. Idet han bevægede sig op gennem salen, bukkede folk for ham. Den unge mand var imponeret over det elegante tøj, som Salomo havde på.

Salomo gik op ad trinnene mod sin trone og satte sig. To assistenter rettede på hans rød og guldbroderede kåber. En anden rakte ham scepteret. Til sidst var han klar til at modtage sine gæster.

Igen lød trompeterne og en procession af konger, ministre og andre statsoverhoveder strømmede ind i tronsalen.

"Hvorfor skulle der komme så mange i dag? Er det ikke ferie?" hviskede den unge mand.

"De er kommet for at lytte til Kong Salomos visdom," svarede chefen stille.

"Hvordan er han blevet så vis?"

"Han bad om visdom. Salomo var kun 20 år gammel da han blev konge," sagde chefen. "Ligesom de fleste andre prinser, havde han ikke haft noget egentligt ansvar. Han vidste, han ikke anede, hvordan han skulle regere et land. En nat havde han en drøm. Gud viste sig for ham og sagde,

'Bed om hvad du vil, og jeg vil give det til dig.'"

"Du mener Gud ville give ham *hvad som helst*, han bad om?" spurgte den unge mand.

"Det stemmer. Han vidste, at Gud havde været trofast mod hans far, David, selv om han havde lavet fejl. Salomo følte, at han havde brug for ledelse for at kunne være en god konge. Så han bad om visdom til at kunne regere over folket," svarede chefen.

"Var det det *eneste* han bad om?" spurgte den unge mand.

"Det var det eneste. Gud var meget tilfreds med at Salomo bad om visdom. Han sagde til Salomo, 'Du vil blive så vis, som der aldrig har været nogen, der var før dig, og der vil aldrig blive nogen visere end dig. Du kunne have

bedt om mange andre ting, men det gjorde du ikke. Så jeg vil give de ting, som du ikke bad om – rigdom og ære. Hvis du adlyder mig, som din far gjorde, vil jeg også give dig et langt liv.'"

"Så Kong Salomo er så vis som alle disse mennesker er tilsammen?" spurgte den unge mand.

"Mere vis end det. Og han har også andre talenter," sagde chefen. "Han har skrevet 3.000 ordsprog og sange, og han kender alt til planter og dyr. Der er ikke noget, som han ikke forstår."

"Så jeg får mulighed for at se den viseste mand på jorden i aktion."

"Det gør du lige præcis," sagde chefen med et smil.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 10.

Søndag

- Læs "Den viseste mand på jorden".
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Pris Gud for den visdom, han vil give dig.

Mandag

- Læs 1 Kong 3,1-4.
- På hvilke måder kan du vise din kærlighed til Gud?
- Gør noget i dag, som har med andre mennesker at gøre, hvor du kan vise din kærlighed for Gud.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at holde fokus på ham, selv når du har travlt.

Tirsdag

- Læs 1 Kong 3,5-9.
- Tror du Salomo tænkte på andre ting, han kunne have bedt om? Hvor meget visdom viste Salomo at han havde, når han kunne bede om mere visdom?
- Lav en liste på 5 ting, som du ville bede om, hvis nogen sagde at du kunne få hvad som helst, du ønskede. Sig hvorfor du ville hver enkelt ting, og hvad du ville bruge dem til.
- Bed for lederne i menigheden, som dagligt har brug for visdom i deres arbejde.

Onsdag

- Læs 1 Kong 3,10-13.
- Hvorfor tror du, Gud lovede Salomo alle de ting, han ellers kunne have bedt om, men som han ikke bad om? Hvis Salomo ønskede visdom for at kunne tjene folket, hvordan tror du, han tjente dem ved at bruge de andre gaver, som Gud gav ham?
- Bed Gud om at give dig visdom til at bruge dine talenter og gaver, som han giver dig til at tjene andre med.

Torsdag

- Læs 1 Kong 3,14-15.
- Hvilke betingelser var der for Guds sidste gave til Salomo? Hvorfor tror du, han gjorde den sidste gave betinget?
- Bed en voksen om at huske på en drøm, de har haft, hvor de følte, at Gud talte til dem. Spørg dem, hvordan det ændrede noget hos dem.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være åben over for de måder, han forsøger at kommunikere med dig på.

Fredag

- Læs 1 Kong 4,29-34.
- Brug din hobby, gaver, talenter og interesser, til at omskrive de vers om dig selv.
- Fortæl din familie om det, og opfordr dem til at sætte sig selv ind i disse vers.
- Bed sammen om, at I må bruge de talenter, Gud har givet jer til at tjene andre.



Ord der er en konge værdig

TJENESTE Vi viser Guds kærlighed når vi tjener andre

PowerTekst

"For Herren giver visdom, fra hans mund kommer kundskab og forstandighed" (Ordsp 2,6).

Nøgletekst & referencer

Ordsp 22,1-5.9.22; *Prophets and Kings*, s. 33-34.
Bibelhistorien på side 26.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Gud giver praktisk visdom, til hvordan vi skal leve livet i nutidens verden.

Føler sig taknemmelige over den ledelse, de får i Bibelen.

Reagerer, ved at søge visdom for at kunne tjene mere effektivt.

PowerPoint



Guds Ord giver os praktiske retningslinier til hvordan vi tjener Gud og andre.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

Forordet til Ordsprogenes Bog fortæller formålet og temaet, som delvis afspejles i ugens PowerTekst. Publikummet til Ordsprogenes Bog var hovedsageligt unge mennesker: "Lyt til din fars formaning, min søn, afvis ikke din mors belæring." (Ordsp 1,8) Bogen indeholder påbud og advarsler. Den afslører de belønninger man får, hvis man følger dens anvisninger, og hvilke konsekvenser der er, hvis man ignorerer dem. Visdom, kundskab, disciplin – alt begynder med at have ærbødighed for Herren. Resultatet er et praktisk liv i tjeneste.

Dette er en lektie om tjeneste

Guds ord er tydeligt, når det handler om de måder, vi kan tjene andre på.

Til læreren

"Titlen, Ordsprogenes Bog, er taget fra de første ord i bogen. Det hebræiske ord som bliver oversat 'ordsprog,' kommer af roden mashal, som betyder 'at være som,' 'at sammenligne.'"

"Salomo skrev Ordsprogene i de tidlige regeringsår, da han stadig adlød Guds ånd i hjertet ... Temaet i Ordsprogenes Bog er at ophøje visdom, som beskrives som 'frygt for Herren.' (Ordsp 1,1-7; 9,10) Selv om visdom har sit udspring i opretholdelsen af

Noter			
Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Du må tjene en eller anden B. Ordsprog C. Kendetegn	Lange ark papir, tuscher, tape Ordsprogskort, tape Eksempler på kendte logoer, tegneredskaber
* Bøn & tilbedelse	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	Sangbøger. Sangark Børnenes missionsnyt Kollektkurv "af guld"
2 Bibelhistorien	15-20	<i>Introduktion til Bibelhistorien</i>	3 kopier af manuskriptet s. 137
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	Bibler
		<i>På opdagelse i Bibelen</i>	Bibler, papir, kuglepenne
3 Forstå bibelhistorien	10-15	<i>Lav et ordsprog</i>	Bibler, papir, tuscher
4 Brug bibelhistorien	10-15	<i>Visdom på et dørskilt</i>	Skilt til at hænge på dør s. 138. Håndtag/eller papir, blyanter, bibler

det rigtige forhold til Gud, så er bogen egentlig ikke en religiøs traktat. Mange af rådene omhandler etik og moral, snarere end det åndelige." (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary, bind 3, s. 945-946*) Ordsprogenes Bog omhandler ens forhold til Gud (åndelige emner) gennem ens forhold til andre (etiske og moralske emner).

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kedede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Lange ark papir
- Tuscher
- Tape

A. Du må tjene en eller anden

Uddel lange ark papir (Eller to ark tapet sammen) og kuglepenne. Fortæl dem at de skal hænge papiret op på væggen i klassen og skrive deres navn. For hvert bogstav i deres navn, skal de danne et ord, som har det begyndelsesbogstav.

Sig: **Hvis I er kristne, så tjener I Gud og andre. I skal bruge jeres navn, og hver især lave et lodret banner. F.eks. Kim (eller andet navn), skal skrive sit navn lodret på papiret med store bogstaver. Du kan gå hen til hans banner og skrive et ord, som kendetegner en person, der har en tjeners egenskaber, som du kan se Kim har. F.eks:**

K – klar til at hjælpe

I – inviterer andre til at være med til aktiviteter

M – møder altid med et smil

Når alle er færdige, så kan klassen gå rundt og kigge på de andres bannere. Lad disse bannere hænge på væggen resten af kvartalet.

Opsamling: Sig: **Ordsprogenes Bog giver et godt ordbillede af, hvordan Guds folk bør opføre sig. På hvilken måde har dine klassekammerater givet dig et billede af dig selv? (Tag imod svar.) Har du opdaget noget nyt om dig selv? (Tag imod svar.)** Ugens PowerPoint er:



Guds ord giver os praktiske retningslinier til hvordan vi tjener Gud og andre.

Medbring:

- Ordsprogs-kort
- Tape

B. Ordsprog

Skriv ordsprog på nogle kort, nogle fra Bibelen og nogle som er opdigtede. Hæng dem op rundt om i lokalet. Bed klassen om at sige for hvert enkelt ordsprog, om det er fra Bibelen, eller noget du har fundet på. F.eks.:

- *Den, der er forsømmelig i sit arbejde, er broder til ham, der ødelægger alt.* (Ordsp 18,9)
- *En klog mand lader sig altid overbevise af et argument.*
- *Arbejde er føde for sjælen.*
- *Løgnagtige læber vækker Herrens afsky, de, der taler sandhed, har hans velbehag.*
- *Livet er som en kamel.*

- Den, der opsøger det gode, tilstræber det, der vækker Guds velbehag (Ordsp 11,27)
- Det er mennesket selv, der avler elendighed, og gnister flyver højt op. (Job 5,7)
- For kærligheden er stærk som døden, (Højs 8,6)
- En uklog kvinde er en vederstyggelighed, men en vis mand er Herrens fryd.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan kan ægte ordsprog have noget med tjeneste at gøre?** (Ordsp 18,9, Den, der er forsømmelig i sit arbejde, er broder til ham, der ødelægger alt. Ordsp 12,23, et kløgtigt menneske gemmer på kundskaben, tåbers hjerte råber dumheden ud; Ordsp 11,27, Den, der opsøger det gode, tilstræber det, der vækker Guds velbehag.)



Guds ord giver os praktiske regningslinier til hvordan vi tjener Gud og andre.

C. Kendetegn

Hvis det er muligt, så medbring eksempler på kendetegn, logoer osv. fra blade, aviser eller produkter du har derhjemme.

Sig: **Mange firmaer** (Trafikskaber, forsikringsselskaber osv.) **har et logo, eller et kendetegn. Det er et logo eller nogle ord eller symboler så man let kan genkende den service, som kunden får af firmaet, og som adskiller det fra andre firmaer. Dette kendetegn/logo er beskyttet ved lov, så ingen andre kan benytte sig af det. Som kristne vil vi gerne kunne ses og adskille os fra andre, som ikke er kristne. Ved hjælp af tegneredskaber som vi har her i dag, skal I lave et logo til en kristen. I kan arbejde alene, eller gå sammen i grupper. Når I er færdige, så skal I forklare om jeres logo og sige, hvad det betyder.**

Uddel blyanter og papir. Evt. også ler, hønsenet og andre materialer, så de kan være kreative i deres udformning deres logoer. Lad dem få 10 minutter til opgaven, og saml klassen bagefter. Alle skal vise deres logo og forklare det.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad var sværest ved at lave et logo?** (Tag imod svar.) **Hvad tror I Gud håber, vil adskille os fra andre ikke-troende?** (Kærlighed, hjælpsomhed, tjeneste.) Hvor kan vi lære disse specielle egenskaber? (Fra Bibelen.) Husk:



Guds ord giver os praktiske regningslinier til hvordan vi tjener Gud og andre.

Medbring:

- Eksempler på kendte logoer
- Tegneredskaber

Noter



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende). Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Sig: **Missionærer tjener mange forskellige slags mennesker. De hjælper sommetider fattige mennesker. I nogle lande tjener missionærer folk ved at grave brønde. I andre lande arbejder de med folk, som har AIDS. I dag skal vi høre om folk i _____** (sig navnet på landet.)

Kollekt

Sig: **Når vi taler om at vise Guds kærlighed ved at tjene, mener vi mere end bare at gå hen til nogen og gøre ting for dem. Vi kan tjene Gud ved at sørge for penge til andre mennesker ligesom dem, vi hører om i missionslæsningen. Vores kollekt er også en måde at tjene andre på.**

Bøn

Sig: **Bøn er at have en samtale med Gud. I dag skal vi tale med Gud, som vi gør med vores venner.**

Medbring:

- Kollektkurven af "guld" fra sidste uge

Noter

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 137)

(“Juniorer på nettet” er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor tror I, at Ordsprogenes Bog er taget med i Bibelen?** (De giver praktiske råd.)

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler

Del klassen ind i 2 grupper. Bed dem om at læse Ordsp 22,1-2.9.22.

Mens de er i grupperne, så bed dem om at svare på følgende spørgsmål:

Hvilken forskel ville det at følge disse vers gøre for den måde, du omgås andre på? (Være mere gavmild, tag imod svar.) I hvilke situationer kan disse råd bruges?

(Katastrofer, folk der er i nød osv.)

Bed hver gruppe om at vælge et af versene og tænke over en situation, hvor de ville benytte sig af rådet. Bed dem om at lave og præsentere en kort sketch, som er baseret på, hvordan de ville udføre det i praksis.

Tilbage melding

Spørg: **I det virkelige liv, hvad tror I så er mest vanskeligt, at tænke på en situation hvor I kunne anvende et ordsprog, eller faktisk at bruge det i praksis?** (Sikkert at bruge det i praksis.) **Hvorfor?** (Tag imod svar.)

På opdagelse i Bibelen

Lav en liste over følgende ord på tavlen eller på et stort ark papir. Skriv ikke numrene, som står bagefter, på tavlen.

Tale 7	Mund 34
Tunge 22	Råd 7
Sladder 6	Fattigdom 12
Velstand 21	Rigdom 8
Penge 3	Arbejde 7
Glæde 15	Lydighed 1
Visdom 50	Ægteskabsbrud 1
Ond 80	Herren 86
Far 15	Mor 11
Søn 41	Døtre 1
Forståelse 35	Mænd 30
Mand 162	Kone 17
Kvinde 10	

Del klassen ind i grupper: Sig: **Ordsprog indeholder mange praktiske råd. Kig Ordsprogenes Bog igennem eller se i en krydshenvisningsbibel for at se, hvor mange gange disse ord bliver nævnt i Ordsprogenes Bog.** Giv dem nogle minutter at gøre det i. Spørg: **Hvor mange gange fandt I ordet tale anvendt?** Efter de har sagt antallet, så skriv det korrekte antal ud for ordet *tale*. Gentag dette med flere af ordene, og fortæl dem antallet for de resterende ord. Spørg: **Efter at have lavet denne aktivitet, hvad har I så fundet ud af om Ordsprogenes Bog?** (Den indeholder praktisk og anvendelig information, som vi kan bruge i dag.)

3 Forstå bibelhistorien

Medbring:

- Bibler
- Papir
- Tuscher

Lav et ordsprog

Sig: **I vil opdage at de fleste ordsprog indeholder anvisninger eller advarsler og en belønning for at adlyde eller en konsekvens hvis man ikke adlyder.** F.eks.[læs eller skriv på tavlen]:

Ordsp 3,1-2

Befaling: *Min søn, glem ikke min belønning, lad dit hjerte holde mine bud;*

Belønning: *for et langt liv og mange leveår og stor lykke giver de dig.*

Ordsp 6,10-11

Advarsel: *Lidt søvn, lidt hvile, lidt hænderne i skødet.*

Konsekvens: *men så kommer armoden over dig som en landstryger, nøden som en røver.*

Skriv mindst et ordsprog selv for folk på din egen alder, som har en befaling eller advarsel og en belønning eller en konsekvens. For eksempel:

Befaling: *Kom til juniorklub til tiden*

Belønning: *Så du kan være med til åbningsaktiviteterne*

ELLER

Advarsel: *At vente til sidste øjeblik med at lave lektier.*

Konsekvens: *Får en til at være gnavne og træt dagen efter, og giver en dårlig karakter for opgaven.*

Tilbage melding

Spørg: **Hvilken forskel gør det i måden, du ser Kong Salomos ordsprog på, at du har prøvet at lave dit eget?** (Han var virkelig vis, praktisk osv.)
Hvad er ugens PowerPoint?



Guds ord giver os praktiske retningslinier til hvordan vi tjener Gud og andre.

Noter

4

Brug bibelhistorien**Visdom på et dørskilt**

Uddel blanke skilte til at hænge på dørhåndtag (se mønster) og bed alle om at vælge et ordsprog, som de gerne vil bruge i deres liv, og skriv det på et skilt. Når de har skrevet deres ordsprog, så kan de udsmykke skiltet, som de har lyst til. Sig at de skal hænge ordsproget på dørhåndtaget til deres værelse eller et sted, hvor de kan se det.

Tilbage melding

Sig: **Hvis I skulle bruge et ord til at beskrive ordsprogene, hvad skulle det så være?** (Brugervenlige, praktiske, anvendelige, nødvendige.) Gentag ugens PowerPoint sammen med mig:



Guds ord giver os praktiske retningslinier til hvordan vi tjener Gud og andre.

Medbring:

- Skilt til at hænge på dør s. 138
- Håndtag eller papir
- Blyanter
- Bibler

Afslutning:

Bed Gud om at hjælpe klassen med at bruge ordsprogene, som de har læst som hjælp i deres dagligdag i ugen, der kommer, og til at bruge denne visdom til at tjene andre.

Noter

L E K T I E N

Ord der er en konge værdig

Nøgletekst

Ordsp 22,1-5.9.22

PowerTekst

"For Herren giver visdom, fra hans mund kommer kundskab og forstandighed."

(Ordsp 2,6)

PowerPoint

Guds ord giver os praktiske retningslinier til hvordan vi tjener Gud og andre.

Har du nogensinde læst en brugsanvisning og ikke forstået anvisningerne? Har du nogensinde måttet opgive at samle noget, fordi instruktionen var så indviklet? Jeg har gode nyheder til dig. Bibelen har anvisninger til vores liv, som er lette at forstå. Lad os forestille os at vi lytter til en samtale mellem en klog far og hans søn.

"Deres majestæt," sagde Salomos tjener til Prins Jeroboam. "Hestene er klar. Kongen ønsker at du skal komme til hans gemakker."

"Alletiders!" råbte Jeroboam glad. Han havde ikke haft mulighed for at tilbringe ret meget tid sammen med sin far, siden Salomo var blevet konge. Hvis de skulle ud på hestene, så betød det, at de skulle langt væk fra hoffet i et stykke tid.

Idet Jeroboam hilste på sin far, knurrede hans mave. Jeroboams ansigt var varmt. "Jeg håber at tjeneren har pakket en madkurv," sagde Jeroboam, mens stemmen knækkede over.

Kong Salomo smilede. "Se udenfor," sagde han.

Jeroboam gik ud på balkonen. Der stod tre heste i gården. Den ene var læsset med to store kurve.

Jeroboams øjne lyste op. "Er det vores frokost?"

"Du regnede da vel ikke med at jeg ville lade tronarvingen gå sulten rundt, gjorde du? Jeg synes du er vokset fra den ene dag til den anden," sagde kongen, og målte ham fra top til tå.

Salomo og Jeroboam gik udenfor og steg op på hestene. Tjeneren måtte tilpasse Jeroboams stigebøjler for anden gang på en måned. Salomo rystede på hovedet.

Idet de red væk fra paladset, skiftede de til galop, og tjeneren var allerede langt bag dem. Efter nogle timers ridt, styrede hestene mod en velkendt bæk tæt ved nogle tærer. Jeroboam og Salomo steg ned fra hestene, og lod dem slukke deres tørst i bækken.

"Stadig sulten?" spurgte Salomo.

"Jeg er mere tørstig nu," svarede Jeroboam.

"Tjeneren gav os også vand med," sagde kongen.

"Jeg går ud fra at han regnede med at vi ville ride fra ham," grinede Jeroboam. Han åbnede vandsækken og drak det hele på en gang.

Salomo holdt sin egen vandsæk i sin ene hånd, mens han stirrede på sin søn. "Du drikker som en soldat," sagde han.

"Jeg har også øvet mig," sagde Jeroboam. De begyndte begge to at grine.

Salomo og Jeroboam gik langs bækken, hver især fordybet i deres egne tanker.

Til sidst spurgte Salomo, "Du ved godt, hvad de kalder mig?"

"Den viseste mand på jorden," sagde Jeroboam.

"Og ved du hvorfor?"

"Fordi du bad Gud om visdom, og han gav dig den," sagde Jeroboam, som han så ofte havde gjort før.

"Han har givet mig visdom i mange vanskelige situationer," sagde Salomo og nikkede. "Jo mere jeg lytter til ham, jo mere lærer jeg hans veje at kende. Noget jeg har lært, er hvor meget Gud ønsker at jeg skal hjælpe andre, som befinder sig i en vanskelig situation."

"Men det gør du jo allerede," sagde Jeroboam. "Kan du huske de to mødre som begge sagde, at det samme barn var deres? Hvad mere kan du gøre?"

"Give det videre til dig," sagde Salomo, mens han sad på en sten overfor sin søn. "En dag skal du være konge," sagde han. "Og selv om du bærer titlen, skal du tjene folket gennem dit eksempel. Du vil arve megen rigdom, men dit gode navn er mere værdifuldt. Du bør behandle rige og fattige ens, fordi Gud har skabt os alle

sammen. Brug din rigdom til at hjælpe de fattige. Aldrig vis nogen bort så længe du kan gøre noget for dem.”

”Mange mennesker vil smigre dig og lade som om de er dine venner. Se ud over deres ord til deres handlinger. Hvis du ser tegn på ondskab, så hold dig på afstand. Der er ingen grund til at lide på grund af en anden persons dårlige dømmekraft. Og vær forsigtig med hvad du siger. Det er altid bedre at være tavs end at fortryde noget, du har sagt.”

”Vil jeg kunne stole på nogen?” spurgte Jeroboam, mens han lænede sig op ad et træ.

”Selvfølgelig. Du vil have venner,” svarede Salomo. ”Pas godt på dem. Vær parat til at hjælpe dem når som helst, selv når det ikke lige passer dig. Hvis du ser dem gøre noget, som du ved vil skade dem, så advar dem.”

”Hvad hvis de bliver vrede?”

”De vil komme over det, når de indser, hvor store problemer du har redet dem fra. Og rådgiverne ved hoffet er til for at

undgå, at du får problemer. Benyt dig af dem. De kan hjælpe dig med at lægge planer frem i tiden, og at undgå problemer.”

”Hvilken slags problemer?” spurgte Jeroboam, og rejste sig op.

”Det er en anden dags lektie,” sagde Salomo og lagde sin hånd på Jeroboams skulder.

”Det vigtigste du kan gøre er at fortsætte med at tilbede Gud. Bliv ikke stolt af din velstand og magt. Husk på, alt kommer fra ham. Hvis du stoler på Gud, arbejder hårdt, og behandler folk retfærdigt, så vil din regeringstid blive velsignet.”

Jeroboam så overvældet ud. ”Hvordan skal jeg kunne huske alt dette?”

”Jeg vil skrive det ned til dig,” sagde Salomo.

”Pyh,” sagde Jeroboam og tørrede sig over panden. ”Jeg troede, jeg skulle til at lære det hele udenad.”

”Ikke inden frokost,” sagde Salomo og grinede. ”Her kommer tjeneren med vores mad.”

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 20.

Søndag

- Læs ”Ord der er en konge værdig.”
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Tag tid til at prise Gud for de måder, han har haft omsorg for dig på, i ugens løb.

Mandag

- Læs Ordsp 22,1-5.
- Slå ordene indsigt, visdom, klogskab og bedømme op.
- Lav en liste over definitionerne.
- Brug ordene i en sætning (eller sig sætningen højt, hvis du ikke har lyst til at skrive). Tjek dem hos en voksen for at sikre, at du har forstået betydningen korrekt.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at forstå og at bruge det du har lært i ugens løb.

Tirsdag

- Læs Ordsp 22,1-5 igen.
- Lav en liste over fire grupper af mennesker, som Salomos ordspprog er rettet mod. Skriv ud for hver gruppe, hvad de hver især opnår ved at rette sig efter ordsprogene.
- Hvilken gruppe eller grupper tror du, at du hører til?
- Bed til Gud, og tal med ham om at blive en del af, eller at fortsætte med, at være en del af disse grupper.

Onsdag

- Læs Ordsp 22,1-5 igen.
- Spørg en voksen, om han/hun har haft nogen oplevelser, som er beskrevet i nogen af disse vers?
- Tak Gud for muligheden for at dele med andre.

Torsdag

- Læs Ordsp 22,9.
- I hvilke situationer og på hvilke tidspunkter kan du være gavmild og dele af din mad med andre, som du omgås?
- Tal med en voksen, om hvordan du kan tjene andre på denne måde.
- Bed Gud om at give dig ideer til måder, du jævnligt kan tjene andre på.

Fredag

- Læs Ordsp 22,22.
- Hvad betyder det at udnytte nogen? Giv eksempler på personer, der bliver udnyttet.
- Tal med en voksen om steder i verden, hvor unge mennesker på din alder bliver udnyttet. Spørg dem, hvordan de mener, at kristne kan hjælpe disse unge mennesker.
- Pris Gud, fordi han ønsker at forsvare og hjælpe dem, der ikke har det så godt. Bed ham om hjælp, til at du også kan være med til at gøre dette.



Visdommen dømmer

TJENESTE Vi viser Guds kærlighed ved at tjene andre

PowerTekst

"Tjen hinanden i kærlighed" (Gal 5,3)

Nøgletekst & referencer

1 Kong 3,16.28; *Prophets and Kings*, s. 57.
Bibelhistorien på side 36.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Gud ønsker de skal vise hans kærlighed gennem at tjene andre på en retfærdig måde.

Føler sig sikre på at Gud kan hjælpe dem til at vise kærlighed, når de er retfærdige mod andre.

Reagerer ved at behandle andre retfærdigt.

PowerPoint



Vi viser Guds kærlighed til andre når vi tjener dem med retfærdighed.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

To kvinder som deler hus, kommer til Salomo med et problem. Begge har nyfødte sønner. En nat dør den ene dreng, og moderen til den døde søn bytter barnet ud med den levende. Om morgenen kommer kvinderne op at skændes. De går til Salomo for at få hjælp til at løse striden mellem dem. Visdommen, som Gud har givet Salomo, gør han i stand til at dømme retfærdigt og at give barnet til dets rigtige mor.

Dette er en lektie om tjeneste

Salomo havde ikke behøvet at gøre noget ved sagen. Han kunne have afvist den som værende uvigtig for hans opmærksomhed.

Da han engang havde taget sagen, havde han heller ikke behøvet at være omhyggelig med dommen. Han kunne have gjort hvad som helst. Ethvert svar ville have gået imod hans bøn om visdom til at lede folket. Salomo ønskede at være retfærdig over for de to kvinder, som livet ikke havde været retfærdigt overfor. Og endnu mere ønskede han at være tro mod Gud og at vise Guds kærlighed og medfølelse med dem ved at være en ægte og sand Guds tjener.

Til læreren

"Sagen med de to kvinder og spædbarnet var ikke nogen let sag, ellers ville den ikke være blevet bragt for kongen... begge

Noter

Lektens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Venskabskamp B. Daglig cirkel C. Salomo siger	Kridt/tape/pind Papir, kuglepenne/blyanter Ordsprogskort, bibler
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger. Sangark Børnenes missionsnyt Kollektkurv af "guld"
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til Bibelhistorien	3 kopier af Net manuskriptet s. 139
		Oplev bibelhistorien	Bibelkostumer
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Vis som Salomo	Tavle, kridt ELLER kopier af scenarier
4 Brug bibelhistorien	10-15	Uretfærdigt	Tavle, kridt

parter havde en tvivlsom karakter. Ingen af dem havde et ord, der var til at stole på. Deres udsagn var begge lige... Det synes umuligt at nå frem til nogen retfærdig konklusion... Salomo sprang over de sædvanlige procedurer og gav en hurtig og direkte dom, hvor retfærdigheden ikke var til diskussion. Barnet skulle gives tilbage til dets moder, retfærdigheden havde sejret, og Salomos berømmelse for visdom og dømmekraft var slået fast for altid." (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary, bind 2, s. 739*)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Kridt/tape/
pind

A. Venskabskamp

Del klassen ind i to grupper, hvor de største personer skal være i den ene gruppe. Bed dem om at stille sig på række bag hinanden, hvor de to første personer på hver række står over for hinanden. De skal rulle ærmerne op og holde fast ved hinanden ved albuerne. De andre holdkammerater skal stille sig bag personerne og lægge armene om livet på dem. Sørg for at lave en markering på gulvet mellem de to hold, evt. med kridt eller tape, og evt. en gren hvis I gør det udenfor. Når du giver tegn til det, skal hvert hold forsøge at trække det andet hold over stregen. Hvis kæden går i stykker, eller hvis nogen falder over den, vinder det andet hold. Det første hold, som hiver det andet hold over stregen, vinder.

Byt om på holddeltagerne, så styrken bliver mere ligeligt fordelt, og leg legen igen.

Tilbagemeldinger

Spørg det hold, som tabte første gang: **Hvorfor var det så vanskeligt at vinde første gang?** (Det andet hold havde større og stærkere personer på holdet.) **Hvad var anderledes, da I prøvede det anden gang, efter der var blevet skiftet ud på holdene?** (Det var mere fair/retfærdigt.) **Hvordan minder denne leg om livet?** (Nogle gange er det fair; andre gange er det ikke.) Ugens PowerPoint er:



Vi viser Guds kærlighed til andre når vi tjener dem med retfærdighed.

Medbring:

- Papir
- Kuglepenne/
blyanter

B. Daglig cirkel

Bed klassen om at tegne en stor cirkel på et ark papir. I midten af cirklen skal de skrive sætningen, "Jesus ønsker, at jeg skal være retfærdig, når jeg tjener andre."

Sig: **Cirklen repræsenterer en dag i jeres liv. Del cirklen ind i stykker som repræsenterer, hvordan I tilbragte jeres tid i torsdags** (personlig andagt, skole, læse lektier, arbejde, fritid, afslapning, osv.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan tilbragte I det meste af jeres tid?** (Tag imod svar.) **Hvornår følte I, at I var retfærdige over for andre?** (Tag imod svar.) Læs Gal 5,13. Ugens PowerTekst siger, "tjen hinanden i kærlighed." **Var der nogen situationer, hvor I kunne have været mere kærlige eller retfærdige over for nogen i jeres familie?** (Tag imod svar.) **I jeres klasse?** (Tag imod svar.) **Tænk over denne uges PowerPoint:**



Vi viser Guds kærlighed til andre når vi tjener dem med retfærdighed.

C. Salomo siger

Før klassen begynder, så skriv følgende på separate kort:

- Råd til doven person
- Råd til søvrig person
- Råd til en rig person
- Råd om honning
- Hvad en kløgtig man gør
- Den mætte
- Hvordan det er at stole på en tåbe

Del klassen ind i to hold. Giv hvert hold et kort. Instruer dem i, at Hold 1 først skal læse kortet for hold 2. Bed Hold 2 om at gøre det, som kortet beder om ved at bruge en sætning fra Ordsprogenes Bog. Sætningen skal være så tæt på den måde, det står skrevet på i Bibelen, som overhovedet muligt. Dette skal gøres uden at kigge i Bibelen. Hvis svaret er tæt på ordsprogets råd, så giv dem et point. Derefter skal Hold 2 have et kort og bede Hold 1 om at komme med svaret.

F.eks.:

Sætning: Råd til en doven person	Korrekt svar: "Gå til myren, dovenkrop, bebragt dens færden, og bliv vis."
Råd til en søvrig person	Lidt søvn, lidt hvile, lidt hænderne i skødet, men så kommer armoden over dig.
Råd til en rig person	Hold ikke et gode tilbage for den som har brug for det.
Råd om honning	Finder du honning, så spis ikke mere, end hvad du trænger til, for at du ikke skal få for meget af den og kaste op
Hvad en kløgtig mand gør	Den kløgtige ser ulykken og søger skjul, uerfarne går videre og må bøde.
Den mætte	Den mætte sparker til honningen, men for den sultne er alt bittert sødt.
Hvordan det er at stole på en tåbe	At hugge sine fødder af eller drikke eddike: at sende bud med en tåbe.

Medbring:

- Ordsprogs-kort
- Bibler

Tilbage melding

Spørg: **Hvad fortæller denne aktivitet os?** (At vi kan finde råd i Bibelen til mange af livets problemer.) **Kan I komme i tanke om problemer som kristne kæmper med, som Ordsprogenes Bog ikke taler om?** (Tag imod svar.) **Hvad tror I, er det/**

de vigtigste budskab/budskaber i Ordsprogenes Bog? (Stol på Gud, hjælp/tjen/vær retfærdig over for andre og respekter andre og deres ejendom.) **Tænk over ugens PowerPoint:**



Vi viser Guds kærlighed til andre når vi tjener dem med retfærdighed.

Noter**Bøn & tilbedelse****Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **I den kommende uge vil jeg gerne have jer til at prøve noget. Hold regnskab med hvor mange penge, I bruger på jer selv. Når I kommer igen i næste uge, så prøv at give så mange penge i kollekt, som I har brugt på jer selv.**

Bøn

Bed hver enkelt om at bede en kort bøn for en gruppe mennesker i verden, som ofte bliver uretfærdigt behandlet: de hjemløse, indvandrere, kvinder, børn, ældre mennesker, religiøse minoriteter, osv.

Medbring:

- Kollektkurven "af guld" fra sidste uge

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 139)

”Juniorer på nettet” er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord)

Tilbage melding

Sig: **Dagens lektie taler om en konge som ønskede at sikre sig at tingene gik retfærdigt til. Han tjente sit folk ved at være til rådighed for dem, så de kunne få løst deres problemer. Ved at gøre dette, viste han Guds kærlighed.**

Oplev bibelhistorien

Før sabbat, så arranger på forhånd, at tre voksne, eller tre af de mere modne personer i klassen, forbereder at fremføre historien, som fortælles i 1 Kong 3,16-28, som handler om Kong Salomo og de to kvinder. Sørg for bibelkostumer, eller evt. tørklæder til hovedudsmykning.

Medbring:

- Bibelkostumer

Tilbage melding

Spørg: **Hvad vidste Kong Salomo om personerne, som fik ham til at foreslå, at barnet skulle hugges midt over?** (At folket ikke ville synes om at barnet blev slået ihjel.) **Hvad tror I, ville have sket, hvis disse kvinder havde haft dette problem i dag?** (De ville have gået i retten, osv.) **Kan I komme i tanke om nogen historier fra vores tid, som minder om denne?** (Tag imod svar.) **Hvordan løste personen, der havde ansvaret, problemet?** (Tag imod svar.) **Tænk over denne uges PowerPoint:**



Vi viser Guds kærlighed til andre når vi tjener dem med retfærdighed.

På opdagelse i Bibelen

Medbring:

- Bibler

Del klassen ind i fire grupper. Uddel et evangelium til hver gruppe.

Sig: **Salomos visdom er faktisk Jesu visdom. Skim gennem det evangelium, som er blevet uddelt til din gruppe, og find flere steder, hvor Jesus brugte sin visdom til at løse problemer med eller til at svare sine fjender. Mens I læser, så hold øje med tre ting:**

- 1) Hvem var til stede?** (Sædvanligvis farisæere, saddukæere, undervisere i loven, ofte var hans disciple til stede, og folk der blev helbredt eller hjulpet.) Hvad Jesus sagde og gjorde (Helbredte om sabbatten, reddede Maria Magdalene fra at blive stenet og tog imod Marias salvelse, fortalte historien om den gode samaritaner osv.)
- 2) Hvordan folk som var involveret evt. blev påvirket** (Deres hjerter blev forhærdede, så de slog ham ihjel; Nikodemus blev omvendt; disciplene forstod til sidst, hvad Messias opgave var; Maria så ham efter han var opstået osv.)
- 3) Visdommen, som Jesus viste, og det hans publikum måtte have fået ud af det** (Han fortalte historier; han gik stille væk, når hans fjender blev vrede; han stillede spørgsmål på en sådan måde, at hans tilhørere ikke kunne undgå at føle sig ramt, med mindre de kæmpede imod; forståelse af hvordan hans rige fungerede osv.) Når alle er færdige, så bed grupperne om at fortælle til resten af klassen, hvad de har fundet ud af.

3

Forstå bibelhistorien

Medbring:

- Tavle
- Kridt
ELLER
- Kopier af scenarier

Vis som Salomo

Del klassen ind i tre grupper. Skriv på tavlen, læs eller uddel kopier af følgende scenarier:

- 2 elever hævder, at det ur du holder op i hånden, er deres. Hvem skal du give det til?
- Din madpakke bliver hver dag stjålet fra din taske. Du har sagt det til lærerne, men de siger, at der ikke er noget, de kan gøre ved det, før de tager personen på forsk gerning. Hvordan kan du finde ud af, hvem det er?
- Du finder ud af at din sidekammerat snyder til en prøve. Han har et ark papir med svarene til prøven. Hvordan kan du være retfærdig over for ham/hende og over for de andre i klassen?
- Din ven fortæller dig noget, en anden ven har sagt til ham/hende. Da du spørger den anden ven om det, benægter

han/hun, at vedkommende har sagt det. Hvem skal du tro på?

Sig: **Grupperne skal tænke ligesom Salomo, og finde på løsninger til problemerne. Skriv ned hvad I finder frem til, og vær klar til at fortælle os andre om det til sidst.**

Tilbage melding

Bed grupperne at fortælle om deres løsninger. Sammenlign dem med Salomo. Hvordan minder de om, eller adskiller de sig fra det, Salomo gjorde? (Vanskeligt at vide hvad der er retfærdigt og rigtigt; at træffe en afgørelse om en anden person.)

Sig: **Husk, ugens PowerPoint:**



Vi viser Guds kærlighed til andre når vi tjener dem med retfærdighed.

4

Brug bibelhistorien

Medbring:

- Tavle
- Kridt

Uretfærdigt

Bed nogen om at skrive svarene til de spørgsmål, du stiller, op på tavlen.

Spørg: **Kan I nævne nogle grupper i befolkningen, som føler, at tilværelsen ikke behandler dem retfærdigt?** (Forslag kan være: enlige mødre, etniske minoriteter, forældreløse børn, ældre mennesker, handikappede osv.) **Hvad tror I, man kan gøre for at hjælpe dem?** (F.eks.: vedtage love som hjælper dem, behandle dem med kærlighed og respekt, tjene dem retfærdigt uden at diskriminere osv.) **Hvilke praktiske ting**

kan vi gøre som kristne? (Forsvare dem, hvis der er nogen der bliver dårligt behandlet; være venner med dem, hjælpe dem; når de har brug for det, osv.)

Sig: **Tænk på nogen, som du kender, der føler sig uden for, eller som føler sig uretfærdigt behandlet. Skriv et brev, eller lav en kupon, som lover at du vil hjælpe og støtte.**

Uddel papir og blyanter til denne aktivitet.

Sig: **Når I kommer igen næste uge, så vær klar til at fortælle hvem I gav jeres breve eller kupon til. Lad os**

sig ugens PowerPoint:



Vi viser Guds kærlighed til andre når vi tjener dem med retfærdighed.

Afslutning

Bed om, at Gud må give børnene et ønske om at vise hans kærlighed gennem tjeneste for andre; at lede dem til at finde måder og situationer hvor de kan tjene andre; at give dem mod til at være retfærdige, selv når andre ikke er det.

Noter

Visdommen dømmer

Nøgletekst

1 Kong 3,16-28

PowerTekst

"Tjen hinanden i kærlighed."

(Gal 5,13)

PowerPoint

Vi viser Guds kærlighed til andre når vi tjener dem med retfærdighed.

Har du nogensinde sagt, "Det er uretfærdigt?" kun for at høre én svare, "Livet er uretfærdigt"? Denne uges historie handler om Guds tjener, Kong Salomo, som dømte retfærdigt, fortalt fra en opdigtet paladstjeners synsvinkel.

"Hvad var al den ståhej tidligere?" spurgte kokken kongens tjener, idet han gik ud i køkkenet. "Nå, du kunne også høre det herude?" spurgte tjeneren.

"Jeg tror alle i paladset må have hørt det," svarede kokken.

"To kvinder skændtes om en baby," sagde tjeneren.

"Virkelig?" grinede kokken. "Kun to? Det lød som et helt harem. Hvad skete der?"

"To kvinder med en baby mødte op ved porten her til morgen og krævede at se kongen. Vagterne afviste dem. Men jeg kom i det samme forbi, og sagde til vagterne, at de skulle lade dem komme ind på aftalekontoret. Jeg førte dem hen til kontorchefen, som heller ikke gad have med dem at gøre."

"Jeg går ikke herfra, før jeg har set kongen," sagde kvinden med spædbarnet i armene. Jeg spurgte hende, hvad det var, der hastede så voldsomt. Hun fortalte den mest utrolige historie. Jeg tænkte, "Dette her er perfekt. Vi har mange besøgende i byen fra Ægypten. De er kommet for at høre Salomos visdom. At få ham til at dømme i denne sag, ville være en god mulighed for at demonstrere den."

"Så, hvad var deres historie?" afbrød kokken.

"De boede i samme hus, og fødte begge drengebørn med tre dages mellemrum. Det ene barn døde. Moderen var tilsyneladende faldet i søvn og var kommet til at ligge oven på barnet. Hun forsøgte at skjule sin babys død ved at bytte sit barn ud med den anden kvindes barn, som var levende."

Kokken fløjtede. "Det var ret frækt!"

"Det der var endnu værre var, at moderen til det døde barn insisterede på, at hun ikke havde byttet om på babyerne. Selvfølgelig kunne den anden mor godt genkende sit eget barn. De skændtes i mange timer over det. De fik deres naboer og de lokale myndigheder involveret i sagen. Selvfølgelig havde alle en mening om sagen. Folk tog parti. De kom ingen vegne. Til sidst sagde den rigtige mor, at de blev nødt til at få nogle andre til at dømme i sagen. Alle ved, at Kong Salomo har bedt Gud om at give ham visdom til at dømme retfærdigt. Så mødrene kom her fulgt af naboer, de lokale myndigheder og folk, som sluttede sig til hen ad vejen."

"Den rigtige mor fortalte roligt kongen, at fordi den anden kvindes barn var død, forsøgte hun at tage det levende barn fra hende. Den anden kvinde benægtede det hele. Hun skreg, at den rigtige mor var en løgner. Kvinden brød heller ikke om at høre den slags beskyldninger, så hun råbte tilbage i hovedet på den anden kvinde igen."

"Foran kongen?" sagde kokken og rystede på hovedet.

"Og gæsterne," svarede tjeneren. "Det var larmen du hørte. Da mødrene blev dysset lidt ned, fortalte de begge to ret overbevisende historier. Kong Salomo lyttede eftertænksomt til alt, hvad de sagde. Til sidst talte kongen."

"Hvad sagde han?"

"Giv mig et sværd."

"Hvad?" sagde kokken.

"Hans våbenbærer bragte ham et sværd," fortsatte tjeneren. "Klingen glimtede i lyset. Jeg gøs ved tanken om hvad, det kunne udrette. Kong Salomo så på

sværdet, derefter så han på hver af de to kvinder. Han sagde: "Hug barnet midt over, og giv den ene halvdel til den ene mor og den anden halvdel til den anden."

"Mit hjerte holdt næsten op med at slå," sagde tjeneren og rystede på hovedet. "Den rigtige mor var skrækslagen over at de ville hugge hendes barn over. Hun råbte, 'Nej, Herre, giv hende den levende dreng! Slå ham ikke ihjel! Den anden kvinde, som stod ved siden af den rigtige mor, råbte, 'Ingen af os skal have ham! Hug ham midt over!'"

"Salen blev dødstille. Jeg så den rigtige mor skælve. Den anden kvindes ansigt var hårdt som sten. Alles øjne vendte sig mod kongen.

Ville han virkelig gøre det? Kongen pegede på den rigtige mor og sagde. 'Slå ham ikke ihjel. Giv barnet til hende. Hun er dets mor'. "Jeg åndede lettet op og opdagede, at jeg havde holdt vejret. Tjeneren lagde den lille dreng i den rigtige mors arme. Hun skjulte sit ansigt i barnets tøj, mens hun begyndte at græde. Hun forlod salen og takkede kongen og priste ham for hans dømmekraft."

"Sejt! Sikken fantastisk mand!"

"Jeg håber, Gud har noget visdom tilovers til resten af os," sagde kokken og rystede på hovedet. "Kong Salomo ser ud til at have alt sammen!"

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 30.

Søndag

- Læs "Visdommen dømmes."
- Hvorfor tror du, Salomo besluttede at prøve de to kvinder sådan, som han gjorde? Synes du Salomo dømte retfærdigt? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Bed Gud, om at hjælpe dig med at være retfærdig, når du gør ting sammen med dine venner.

Mandag

- Begynd at lære PowerTeksten udenad.
- Skriv en liste over personer, som du kender, som har brug for at høre om Guds kærlighed.
- Hvilke måder kan du tjene dem på i kærlighed?
- Tak Gud for muligheden for at tjene andre ved at dele hans kærlighed med dem.

Tirsdag

- Læs 1 Kong 3,16-28.
- Tænk på en situation, der er sket for nylig, eller en situation i nyhederne, som minder om situationen med Salomo og de to kvinder. Hvordan blev den situation løst? Var dommen retfærdig? Hvorfor eller hvorfor ikke? Hvis den ikke var det, hvordan mener du så, den burde være endt?
- Pris Gud, fordi han giver os eksempler, som kan hjælpe os med at se, hvordan han er.

Onsdag

- Læs 1 Kong 3,16-23.
- Hvis du var detektiv, hvilke beviser ville du så se efter, og hvilke spørgsmål ville du stille kvinderne?
- Bed Gud om visdom til at se ting, som ikke altid er umiddelbare at få øje på.

Torsdag

- Læs 1 Kong 3,24-28.
- Hvorfor tror du den rigtige mor var villig til at opgive at få sit barn? Tror du, at det var, hvad Kong Salomo forventede ville ske? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være uselvsk i de vanskelige ting i livet.

Fredag

- Vi viser Guds kærlighed til andre når vi tjener dem med retfærdighed.
- Hvornår har du været uretfærdig mod en anden person? Hvad kunne du have gjort anderledes?
- Bed Gud om visdom til at vide, hvordan du får gjort op med den person.
- Ring, skriv, e-mail eller besøg personen – hvad du føler, Gud ønsker du skal gøre.



Det stemmer!

TJENESTE Vi viser Guds kærlighed når vi tjener andre

PowerTekst

"I er mine vidner, siger Herren, min tjener, som jeg har udvalgt." (Es 43,10)

Nøgletekst & referencer

1 Kong 10,1-13; *Prophets and Kings*, s. 66-68.
Bibelhistorien på side 46.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at vores ord og handlinger kan påvirke andres tilværelse til det bedre.

Føler sig glade for, at Gud kan bruge os til at vidne for ham.

Reagerer ved at lade Gud bruge dem til at nå andre.

PowerPoint



Vi tjener bedst når vores ord og handlinger stemmer overens.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

Dronningen af Saba hører om Salomos visdom. Hun besøger ham for at se om det passer, at han er så vis. Salomos ord og handlinger hos hans folk, gør indtryk på dronningen. Pga. det hun ser og hører, anerkender hun den sande Gud i himlen. Hun ser retfærdigheden i den måde, Salomo behandler sit folk på, og hun ser også Guds retfærdighed i de ord og de handlinger, som Salomo udfører. Gud bruger Salomo til at vidne for dronningen af Saba.

Dette er en lektie om tjeneste

Salomo selv tjente Gud ved at bruge sit rygte som vis mand til at drage folk til

sin Gud ikke til sig selv. Vi kan gøre det samme, og når vi lever for Jesus.

Til læreren

"Dronningen af Saba... hørte om hans visdom og om det storslåede tempel, han havde bygget ... fast besluttet på at stille ham vanskelige spørgsmål og at se de storslåede bedrifter med sine egne øjne... Da hendes besøg nærmede sig sin afslutning, var dronningen blevet så grundigt undervist af Salomo, om kilden til hans visdom og fremgang, at hun følte sig tilskyndet til, ikke at opløfte noget menneske, men at udbryde 'velsignet være Herren din Gud'" (*Prophets and Kings*, s. 67).

Noter			
Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. "Simon siger..." B. Missionærmimespil C. Kan du mærke det?	Citron, kniv, rekvisitter.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger. Sangark Børnenes missionsnyt Kollektkurv "af guld"
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til Bibelhistorien	3 kopier af Net manuskript s. 140
		Oplev bibelhistorien	Krydshenvisningsbibler Evt. gæst
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, "sekel", foto af Golden Retriever
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenarier	Papir, kuglepenne
4 Brug bibelhistorien	10-15	Handlingsplan	Papir, kuglepenne

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

A. Gør som jeg siger

Dette er en variant af legen "Simon siger." Sæt en fra klassen til at være leder oppe foran. De andre skal stå, hvor de kan se lederen. Ideen er, at klassen skal gøre de samme ting, som lederen siger de skal.

Lederen skal forsøge på at forvirre dem, ved indimellem at udføre andre handlinger end den, han siger, de skal gøre. F.eks.: Lederen siger "rør jeres skulder," men tager hånden op til sit hoved i stedet for. Alle, som tager hånden op til hovedet, er døde og skal sætte sig ned. Vinderen er den, der står op til sidst.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad påvirkede jer mest, det der blev sagt, eller det der blev gjort? Hvad kan dette vise os om det at være vidne for Gud?** (At vores handlinger og måden, vi lever på, har større magt end det, vi siger.)

Sig: **Lad os være omhyggelige med at vores ord og handlinger stemmer overens. Tænk over ugens PowerPoint:**



Vi tjener bedst når vores ord og handlinger stemmer overens.

B. Missionærmimespil

Klassen skal danne to rækker, som står med ansigtet mod hinanden. Bed dem om at tage nogle skridt bagud, væk fra hinanden. Derefter skal du stille dig ved enden af rækken.

Spørg: **Er der nogen, der ved, hvad et mimespil er, eller hvad det vil sige at mime?**

Hvis ingen svarer, sig: **Et mimespil er, hvor en skuespiller udfører handlingen ved håndbevægelser uden at sige noget som helst. Normalt er håndbevægelserne overdrevne og sjove. At mime betyder at efterligne, at lave skuespil uden at tale. Når jeg siger klar, så skal dem på den højre side lave nogle håndbevægelser, som partnerne over for dem, på venstre side, skal efterligne/mime.**

(Lav en håndbevægelse, f.eks. at vinke, klø sig i øret, eller noget som kan være vanskeligt at se fra den anden ende af lokalet. I det partnerne kommer tættere på, så sig til dem, at de skal forsøge at efterligne bevægelserne.) **Når jeg siger stop,**

skal I stoppe med bevægelserne, og gå et skridt frem. Lav endnu en lille bevægelse, når jeg siger "Kør." Dette skal foregå uden at der bliver talt eller lavet lyde.

Gør dette, indtil partnerne står næsten ansigt til ansigt. Gentag derefter legen hvor den anden person skal være den der mimer.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad var lettest, at være den, som skulle lave bevægelserne, eller at være den som skulle efterligne dem?** (At være den som lavede bevægelserne.) **Hvorfor?** (Fordi man skulle finde på hvad der skulle gøres.) **Hvad var lettest, at efterligne bevægelserne, når man stod tæt på, eller når man var længst væk?** (At gøre det tæt på.) **Hvordan ligner eller adskiller denne aktivitet sig fra det at vidne for Kristus?** (Jo tættere man er på Jesus, jo lettere er det at komme til at ligne ham.) **Og når det sker, vil ens handlinger og de ting, man siger, stemme overens. Tænk over ugens PowerPoint:**



Vi tjener bedst når vores ord og handlinger stemmer overens.

C. Kan du mærke det?

Dette er en aktivitet som viser, hvordan vi bliver påvirket af ting som andre har gjort. Få klassens opmærksomhed og gab højt uden at sige noget. Sig: **"Undskyld mig, jeg er lidt træt. Jeg har nok ikke fået nok søvn i nat"** – Gab højt en gang til.

Se rundt om i klassen, og tæl hvor mange, der også gaber – det smitter! Fortsæt med at gabe, indtil flere i klassen også begynder at gabe. Fortæl dem, hvad det var, du lige gjorde, og hvad du kunne se på deres reaktion.

Derefter skal du tage en citron frem. Tag en kniv og skær den ud. Tag et af stykkerne, og sut på det selv. Du vil sikkert kunne se en reaktion fra klassen.

Sig: **Hvem kan godt lide en sur smag? Lad os fløjte en sang,** [nævn en sang, alle kender godt.]

Spørg: **Hvorfor kan I ikke fløjte?** (Fordi vi har mundvand i munden.)

Sig: **"Jeg giver jer mulighed for at påvirke jeres klassekammerater. Dan grupper på 3-4 personer, og kom med ideer på ting, der påvirker andre. I kan bruge handlinger og rekvisitter, men ingen ord. Derefter får hver gruppe mulighed for at vise, hvordan de kan påvirke klasse."** (Sørg for at have nogle materialer de kan bruge, f.eks. en dåsesodavand, eller tonic vand; fjer, vat, grene med blade på, spraydåser, cd'er, musikinstrumenter, balloner, gummihandsker osv.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvad lagde I mærke til, der skete, mens de forskellige grupper var heroppe?** (Uden at sige noget var de i stand til at påvirke hinanden. Vores kroppe blev påvirket, og vi var ikke klar over det eller i stand til at forhindre det i at ske.) **Hvad bør denne øvelse fortælle os?** (At vores handlinger siger mere end ord.) **Hvilken forskel gør det for jeres liv, når I ved det?** (Vi vil forsøge, at få vores handlinger og ord til at stemme overens, så vi kan vidne om, at vi elsker Jesus). **Lad os huske på at:**



Vi tjener bedst når vores ord og handlinger stemmer overens.

Medbring:

- Lemon/citron
- Kniv
- Rekvisitter



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb, og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport som du har til rådighed.

Sig: **Salomo var en omvendt missionær. Folk kom til ham i stedet for, at han kom til dem. Men hans mission var den samme: At vise Guds kærlighed til verden. Det er, hvad folk i vores historie i dag ønsker at gøre.**

Kollekt

Sig: **Gud velsignede Salomo med stor rigdom. Denne, sammen med hans visdom, folk mod hans palads, hvor han kunne fortælle dem om Gud. Når vi deler ud af vores velsignelser gennem vores kollekt, kan vi også være vidner om Gud for andre.**

Bøn

Sig: **Nogle gange bliver vi så optaget af at bede Gud om ting, at vi glemmer at takke ham. At prise Gud er at takke ham for den, han er, for hans karakter, at han er vores skaber, og for hvad han har gjort ved at give Jesus Kristus, som offer for vores synder. Lad os prise Gud i vores bøn.**

Mind klassen om, før I beder, at de KUN skal prise Gud. Ingen ønsker. Hvis de har nogen, kan de lægges i en kurv med ønsker om bøn (hvis I har) eller skrive dem ned på papir, og lægge dem i en konvolut. Bagefter kan I bede for deres ønsker, men først efter I har brugt tid på kun at prise Gud.

Medbring:

- Kollektkurven "af guld" fra sidste uge

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 140)

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv, og introducer konceptet med dine egne ord.)

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Kryds-henvisnings-bibler
- Evt. gæst

Bed frivillige om at skiftes til at læse tekster fra 1 Kong 10,1-13. Hvis det er muligt, så bed dem om at kigge i leksikoner eller andre bibelhenvisningsbøger efter information, om hvordan Salomos tempel og palads så ud, og hvilken slags mad man spiste, hvor mange mennesker der skulle bruges til at drive paladset og templet, og hvordan deres tilværelse må have været for Salomo.

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor tror I, at Gud gjorde Salomo rig og gav ham et langt liv, såvel som visdom?** (For at belønne ham for det uselviske ønske.) **Hvilke sidegevinst, hvis der er nogen, føler I, at Gud har givet jer, som gengæld for særlige ting som I har bedt ham om?** (Fysiske goder osv.) **Hvorfor tror I,**

han gav dem til jer, og hvad vil I gøre med dem? (Bruge dem til at gøres vores tilværelse mere behagelig, for at hjælpe andre osv.)

På opdagelse I Bibelen

Medbring:

- Bibler
- "Sekel"
- Foto af Golden Retriever

Sig: **En Sekel vejer 11,4 gram.**

Vis klassen en ting, som vejer det samme som en sekel (F.eks.: en mønt, sten.)

Bed klassen om at slå op til Matt 26,14-16.

Sig: **"Ifølge SDA Bible Commentary henviser ordet "sølvpenge" til sekel. Tredive stykker sølv, svarede til ca. 120 dages løn. Tredive sekel sølv var den almindelige pris for en slave.**

Bed klassen om at finde ud af, hvor meget sølv Judas modtog for at sælge Jesus til præsterne.

Bed klassen om at læse 1 Kong 10,10.

Sig: **På Bibelens tid svarede 1 talent til 3.000 sekel. Vægten svarer til 34,3 kg.** (Dette svarer til vægten på en hund, f.eks. golden retriever. Vis et foto af en golden retriever.)

Bed klassen om at finde ud af, hvor meget guld dronningen af Saba havde med til Salomo i gave.

3

Forstå bibelhistorien

Medbring:

- Papir
- Kuglepenne/
blyanter

Scenarier

Sig: Jeg vil nu læse nogle scenarier op for jer. I skal fortælle mig, om I mener, ord og handlinger stemmer overens eller ej. Vend tommelfingeren i vejret, og giv bifald, hvis I mener, at de gør det; og tommelfingeren nedad og buh-råb, hvis I mener, de ikke gør det.

1. Sara siger, at hun ikke kan lide Jisha, men hun efterligner altid Jishas tøj, hendes frisure, hendes musiksmag, den mad hun spiser, de bøger hun læser, og hun synes endda om de samme drenge, som Jisha snakker med. Stemmer de overens her? (Nej.)
2. Anna giver sin mor små kort, hvor der står, at hun elsker hende, men når hendes mor forsøger at give hende et knus, skubber hun sin mor væk. Anna svarer også sin mor igen, og siger aldrig undskyld til hende. Hun lyver også ofte for sin mor. Hun brokker sig over det tøj, som hendes mor går med, og den mad hun laver. Stemmer de overens her? (Nej.)
3. Mikkel siger, han vil have en computervirksomhed, når han bliver voksen. Han går tit forbi affaldscontainere for at se, om han kan finde nogle gamle computere, han kan sætte i stand, og spørger firmaer om han må få dem som de smider ud. Da han ikke kunne få sin far til at købe en hurtigere computer, fandt han ud af at lave en selv. Han tilbrag-

te timer på Internettet, hvor han ledte efter computerfirmaer. Han har lært sig selv at bygge interaktive websider. Med penge for sit hunde-lufter job har han endda investeret penge i aktier hos computerfirmaer. Stemmer de over ens her? (Ja.)

4. Robby siger, at han vil optages på et dramahold, men han kommer altid for sent, når de øver. Selv om han kommer for sent, går han altid før tid. Når de øver, er han ofte ude for at ringe, så han er ikke altid klar til scenen, når han bliver kaldt ind. Når han er med, så kan han ofte ikke huske sine replikker. Han vil også altid sidde ved siden af Sara, som ofte har hovedrollen i skuespillene. Stemmer de over ens her? (Nej.)
5. Anders siger, han gerne vil have en ny cykel. Han står tidligt op hver dag for at gå med aviser. Nogle dage om ugen hjælper han til i sin fars forretning for at tjene nogle ekstra penge. Selv om han har brug for nyt tøj til skolen, beslutter han sig til at klare sig, indtil skoleåret er forbi. Da han fandt ud af, at det fristede ham at have pengene liggende i skuffen på værelset – åbnede han en bankkonto. Stemmer de over ens her? (Ja.)

Giv klassen mulighed for selv at finde på nogle scenarier.

Tilbage melding

Spørg: Hvad havde de personer, som

vi klappede af, til fælles? (Deres handlinger og deres ord stemte overens.) **Hvad med dem som vi ikke syntes om?** (Deres handlinger og ord stemte ikke overens.) **Hvad tænker andre om os, når vores ord og vores handlinger ikke passer sammen?** (At vi er falske eller uærlige.) Hvordan påvirker det vores vidnesbyrd for Gud? (Det leder ikke andre til Gud.)

Uddel papirer og kuglepenne.

Sig: **Skriv en sætning om et område i dit liv, hvor du føler, dine handlinger og dine ord ikke stemmer over-**

ens. Dette er noget, som du kun selv skal læse. Nedenunder skal du skrive tre ting, som du kan gøre for at ændre dette område i dit liv. Tag det med hjem, og brug tid på at bede om det i ugens løb; bed Gud om at hjælpe dig. Når du ser ændringer i dit liv, så skriv dem ned på det ark papir.

Hvad er ugens PowerPoint?



Vi tjener bedst når vores ord og handlinger stemmer overens.

4

Brug bibelhistorien

Handlingsplan

Tal med klassen om steder i samfundet, hvor de mener, at de kan tjene andre. Bed en sekretær om at skrive en liste, og lad klassen vælge et område. Lav en liste over ting, som skal gøres, og uddel jobs til klassens elever.

Medbring:

- Papir
- Kuglepenne /blyanter

Afslutning

Bed for klassen, om at de må have succes med at få deres ord og deres handlinger til at stemme overens i ugens løb. Bed en frivillig fra klassen om at bede for de personer, som klassen har tænkt sig at tjene i næste uge.

LEKTIE N

Det stemmer!

Nøgletekst

1 Kong 10,1-13

PowerTekst

"I er mine vidner, siger Herren, min tjener, som jeg har udvalgt."

(Es 43,10)

PowerPoint

Vi tjener bedst når vores ord og vores handlinger stemmer overens.

Den endeløse svajen fra kamelen og den daglige rejse i den hede ørken havde lullet dronningen ind i en halv-sovende tilstand. Rejsen fra Saba ved Arabiens sydspids havde været lang. Pludselig blev hun vækket af råb, og hun satte sig op for at se, hvad det var. Hun trak gardinet, som var omkring hendes bærestol, til side og hun kunne se Kong Salomos palads forude.

"Endelig er vi nået frem til den vise mands hjem!" tænkte dronningen. "Jeg gad vide, om han nu også er alt det, man siger, han er".

Kongelige var rejst gennem hendes land, og havde haft historier med om kongen af Israel og hans berømte visdom. Men hun vidste, at mennesker ofte overdriver. Nogle havde endda hævdet, at Salomo var den viseste mand på jorden. Hun havde besluttet sig for at se det med sine egen øjne og havde gjort sig klar til at rejse til Israel. Ved hvert stop, som hendes karavane havde gjort på rejsen, havde dronningen hørt mere om Kong Salomo. Snart ville hun møde ham ansigt til ansigt.

De nåede udkanten af Jerusalem. Hendes musikere samlede sig og begyndte at spille en fanfare, som bekendtgjorde hendes ankomst. Salomos ceremonimester kom for at hilse på karavanen og eskortere dronningen ind i Salomos by.

Karavanen bevægede sig ind i Jerusalem og standsede foran paladset. Dronnings tjenerne hjalp hende ned. Efter de havde overrakt hinanden hilsner, blev det kongelige følge ledt hen til gæstefløjen i paladset. Kongens personlige tjenerne sørgede for forfriskninger og viste dem til rette. Nogle få timer senere samledes gruppen, så de kunne møde Kong Salomo. Dronningen betragtede omgivelserne. Selv ventesalen var elegant, tænkte hun.

"Hendes kongelige højhed, Dronningen af Saba!" bekendtgjorde ceremonimesteren, idet dronningen gik gennem dørene ind til den enorme festsal. Alt var meget smukkere, end hun havde forestillet sig. Gardinerne lignede spundet guld. Møblerne var af det fineste træ og dækket med guld. Tusinder af stearinlys lyste op rundt i salen. Duften af friske blomster og udsøgte madretter mødte hende, idet hun gik igennem salen mod Kong Salomo.

Han hilste smilende på hende. "Velkommen," sagde han. "Jeg håber De har haft en behagelig rejse. Vær venlig at følge med hen til middagen som er blevet tilberedt til os."

I månedsvis før rejsen havde dronningen instrueret sine viseste mænd i kongeriget til at finde på vanskelige spørgsmål, og gåder til Salomo. Der var ikke sat grænser for de spørgsmål de kunne stille. De havde en samling spørgsmål, fra videnskab, litteratur, matematik, historie, musik, filosofi og religion. Under middagen stillede dronningen Salomo disse spørgsmål. Hun var forundret over kongens evne til at svare på selv de mest vanskelige spørgsmål, og hendes respekt for ham voksede og voksede.

I løbet af de følgende dage tilbragte hun timer med at udspørge Salomo. Mens hun blev vist rundt i paladset og i byen, observerede hun ham, mens han havde med sin stab og de ansatte ved hoffet at gøre. Hun så til, mens han ofrede i det storslåede tempel, som han havde bygget. Hun begyndte at stille sine egne spørgsmål, idet han introducerede hende for den skabende Gud.

Under deres sidste møde, bad dronningen om at komme til at tale med kongen alene. Han sendte sine folk væk.

”Kong Salomo, jeg hørte om dig første gang, da du spurgte efter sandaltræ fra mit land. Jeg ser, at du har brugt det til at bygge templet til den levende Gud. Efter dette hørte jeg mange ting om dig og dit land. Jeg var nødt til at komme og se det med mine egne øjne om det var sandt.”

”Siden jeg har været her og mødt dig og dig folk, har jeg fundet ud af, at det er sandt alt sammen. Jeg priser din Gud, som har sat dig på denne trone. Han må i sandhed elske Israel for at give dig så megen visdom til at regere riget. Jeg må lære mere om ham.”

”Jeg har medbragt fire tons guld, store mængder krydderier og ædelstene. Tag venligst imod disse gaver fra mit rige.”

Kong Salomo tog imod dem med ærbødighed og takkede hende.

Idet hun red væk fra paladset den næste morgen, tænkte dronningen af Saba på alt det hun havde set og hørt. Alt stemte sammen, som et fuldendt vævet stykke tøj.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 40.

Søndag

- Læs ”Det stemmer!”
- Tænk over et område i dit liv, hvor dine handlinger og dine ord ikke stemmer overens.
- Bed Gud om visdom til at ændre dette. Lyt efter svaret.
- Skriv tre ting, som du kan gøre for at nå disse mål.

Mandag

- Læs 1 Kong 10,1-5.
- Tænk over 2-3 grunde, til at dronningen af Saba måske ønskede at besøge Kong Salomo. Hvad ”overvældede” hende? Hvorfor?
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Bed om, at du må blive imponeret over hvordan folk opfører sig, snarere end af det, de har.

Tirsdag

- Læs 1. Kong 10,6-9, tænk omhyggeligt over det, som står der.
- Tænk over tre vanskelige spørgsmål, som du gerne ville stille en, som du anser for at være klog.
- Ring, skriv, e-mail eller aftal et besøg med vedkommende.
- Bed om, at du må sætte pris på den af Gud givne visdom, som mange personer har.
- Er du kommet tættere på, at dine ord og handlinger stemmer over ens?

Onsdag

- Læs 1 Kong 10,10-12.
- Find ud af hvor meget guld dronningen gav Salomo i vores tids valuta.
- Hvad gør en person ægte glad?
- Bed Gud om at gøre dig gavmild med de ting, som han har velsignet dig med.

Torsdag

- Læs 1 Kong 10,13.
- Sammenlign 1 Kong 10,13 med Salme 37,4 og Ef 3,20.
- Hvis Kong Salomo gav dronningen ”alt, hun ønskede” betyder det så, at vi kan forvente det samme af Gud? Tror du, han forventede noget til gengæld?
- Bed for, at du må have en gavmild ånd, som ønsker at gøre så meget for andre, som Gud gør for dig.

Fredag

- Se på det ark papir, hvor du skrev ting ned, som du gerne vil i dit liv. Hvordan går det med det?
- Med målene i tanke, så tænk over tre måder, hvor du kan have en positiv indflydelse på dine venner.
- Tak Gud for muligheden for at være et positivt vidne for ham.
- Til andagt i aften, så find et kort, og led efter Saba (det sydlige Arabien). Udregn afstanden og rejs tiden mellem Saba og Jerusalem på Salomos tid, hvis folk rejste 50 km om dagen.



Vækstperiode

TILBEDELSE Gud har givet os alt hvad vi behøver

PowerTekst

"De ord, jeg har talt til jer, er ånd og liv." (Joh 6,63)

Nøgletekst & referencer

Matt 13,1-9.18-23; *Christ's Object Lessons*, s. 33-61.
Bibelhistorien på side 56.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Gud giver sit ord til dem i overflod.

Føler sig taknemmelige over, at Gud giver sit ord til alle.

Reagerer ved at lade Guds ord vokse i deres liv.

PowerPoint



Nåden er Gud, som gavmildt giver os sit ord i gave.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

En landmand og hans søn var ved at så deres mark til, og imens taler de om lignelsen om sædemanden, som Jesus fortalte om i Galilæa. Lignelsen handler om en landmand, som sår marken til, og der er forskellig slags jord. Landmanden smider frøene over det hele, selv på jord, som ikke ser så lovende ud. Frøene repræsenterer Guds ord, som er spredt overalt, uanset om det ser lovende ud eller ej.

Dette er en lektie om nåde

Gud er gavmild. Han spreder sit ord i overflod overalt. Ligesom frøene, som indeholder principperne for fysisk vækst,

sådan indeholder Guds ord i sig selv principperne til åndeligt liv.

Til læreren

"Guds ord er frøet. Hvert eneste frø har evnen til at spire inden i sig. Inden i det, ligger hele plantens udvikling. På samme måde er der liv i Guds ord... I hvert bud og i hvert løfte ...ligger kraften, selve Guds liv ...den, som ved tro tager imod ordet, modtager selve Guds liv og karakter" (*Christ's Object Lessons*, s. 38).

"Kristi yndlingstema var Guds faderlige ømhed og uendelige nåde... Nåde kan kun trives i et hjerte, som uophørligt bliver beredt til at modtage de dyrebare

Noter

Lektens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Frømåltid B. Frø og mig C. Frø i overflod D. Det er i frøet	Mad tilberedt af frø, frø i beholdere Forskellige slags frø Frukt med frø/kerner i Store frø som er lagt i blød
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger, sangark Børnenes missionsnyt Urtepotte/kurv Papir med form som korn/frø, urtepotte
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til Bibelhistorien	3 kopier af Net manuskript s. 141
		Oplev bibelhistorien	Bibler, kopi af lærerens manuskript
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, bibelkommentar, papir, bannerpapir, kuglepenne, hobbyredskaber, musikinstrumenter, frugt
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Byg menigheden op	Kopier af hjertemønster s. 142, kuglepenne
4 Brug bibelhistorien	10-15	Gør noget ved det!	Kopier af hjertemønster s. 142, sakse, lim, frø, kuglepenne

frø af sandhed" (*Christ's Object Lessons*, s. 40-50).

"Da Jesus levede på jorden, foregik såning og høstning af korn ved håndkraft, som det stadig bliver gjort i nogle egne af verden i dag. Landmænd begyndte at så i begyndelsen af oktober. Vinterregnen fik kornet til at vokse godt. I april var kornet klar til at blive høstet." (*Se Book of Life*, bind 18, s. 46.)

"Markerne i Palæstina var lange og smalle rækker. Jorden mellem rækkerne var en slags offentlig sti, som alle kunne benytte for at krydse markerne. Det er hvad Jesus mente, når han talte om vejanten." (*Se The Gospel of Matthew af William Barclay*, bind 2, s. 58.)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Mad tilberedt af frø
- Frø i beholdere

A. Frømåltid

Få evt. nogle andre voksne i menigheden til at hjælpe dig med at tilberede noget forskelligt mad til "frømåltidet." Sørg for at medbringe noget mad, som indeholder frø/korn/kerner (F.eks. solsikkefrø, græskarkerner, linser osv.) Lav evt. linsesuppe, brød med hvedekerner osv. Sørg for at have nogle forskellige retter, og lad klassen smage på de forskellige ting.

Tilbage melding

Sig: **Nogle af de retter vi spiser, indeholder hele planten. Kan I komme i tanke om hvad det er for planter vi spiser?** (Tag imod svar: Selleri, salat, osv.) **Nogle grøntsager er rodfrugter. Kan I komme i tanke om nogen?** (Kartofler, gulerødder, rødbeder osv.) **Hvad har alle de retter, I har smagt i dag, haft til fælles?** (Alle indeholdt frø/korn i en eller anden form). **Hvilken frø/kerneret kunne I bedst lide? Hvorfor tror I, Gud har lavet så mange slags mad?** (Tag imod svar; for at give os lidt variation.) **Dagens lektie handler om den lignelse, Jesus fortalte om frø/korn. Vi vil lære, hvad Jesus brugte frøene til at repræsentere. Og vi vil finde ud af at**



Nåden er Gud, som gavmildt giver os sit ord i gave.

Medbring:

- Forskellige slags frø

B. Frø og mig

Sørg for at medbringe forskellige slags frø fra forskellige planter, så klassen kan se og mærke og lugte til dem. Sørg for at medbringe spiselige og ikke-spiselige frø, store og små frø. Lad klassen få tid til at undersøge de forskellige frø. Fortæl dem, at de skal vælge en slags frø, som repræsenterer dem, og derefter sætte sig i en rundkreds med et af de frø i hænderne. Sig: **I skal skiftes til at fortælle hvorfor I har valgt netop det frø. Jeg begynder. Jeg valgte _____ et frø/kerne til at repræsentere mig, fordi det er _____ og jeg ved, at jeg også er lidt sådan.** Når alle har fortalt om deres frø/kerne, samler i trådene.

Tilbage meldinger

Sig: **Kan I komme i tanke om, hvilke andre måder frø og mennesker ligner hinanden?** (Der er mange af dem; der er mange forskellige slags osv.) **Hvorfor**

har frø/kerner ikke alle sammen de samme størrelser eller former? (Tag imod svar; de er nødt til at være forskellige, alt efter hvilke steder de vokser osv.) **I dag skal vi tale om lignelsen, som Jesus fortalte. I stedet for at repræsentere personer, så repræsenterer frøene i Jesu lignelse Guds ord.**

Ugens PowerPoint er:



Nåden er Gud, som gavmildt giver os sit ord i gave.

C. Frø i overflod

Tag et stykke frugt med, som indeholder mange kerner, f.eks melon. Skær frugten op foran klassen. Vis dem kernerne, der er inde i frugten. Bed en frivillig om at bedømme, hvor mange kerne der er i denne frugt. Spørg: **Hvis vi plantede et af disse frø, hvor mange meloner ville vi få?** (Tag imod svar.) **Hvorfor tror I, der er så mange frø/kerner i et stykke frugt, når der kun skal en kerne/et frø til at få den til at blive til en ny plante?** (Tag imod svar; mange frø/korn kommer ikke til at spire.) **I lektien i dag skal vi lære om frø som bliver sammenlignet med Guds ord. På hvilke måder minder Guds ord om frø?** (Der findes mange eksemplarer af Bibelen, mange forskellige slags sprog, ligesom forskellige slags frø, osv.) Ugens PowerPoint er:



Nåden er Gud, som gavmildt giver os sit ord i gave.

D. Det er i frøet

Læg nogle bønner i blød fredag aften. Hæld vandet fra næste morgen, pak dem ind i et fugtigt viskestykke, og tag dem med i juniorklubben. Sørg for, at der er nok til, at alle kan få en bønne/korn/frø.

Uddel bønnerne til klassen. Sig: **Skær forsigtigt bønnerne/kernen igennem. Se, om der er små tegn, på at den er begyndt at spire.**

Tilbage melding

Hold bønnerne/kornet op, og spørg: **Hvad skal jeg gøre for at få denne/dette til at gro?** (Tag imod svar.) **Kan jeg tale det til at vokse?** (Nej.) **Kan jeg love det særbehandling eller true det til at vokse?** (Tag imod svar.) **Det er rigtigt, det er en tåbelig ide. Hvis man vander det, vil frøet vokse. Vækstprocesserne er indbygget i kornet. Det er naturligt. I dag handler lektien om Guds ord, som er som et frø. Vi vil se, at det at vokse åndeligt er indbygget i Guds ord, ligesom fysisk vækst er indbygget i et frø/korn.**

Ugens PowerPoint:



Nåden er Gud som gavmildt giver os sit ord i gave.

Medbring:

- Frugt med frø/kerner i

Medbring:

- Store frø, som er lagt i blød

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb, og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport som du har til rådighed.

Sig: **Missionærer arbejder på at så Guds kærlighed i folks liv. Men de ser ikke altid høsten af deres anstrengelser. Vi ved, at vi I himlen vil opdage, hvordan vi har påvirket andres liv. I dag skal vi høre, om hvordan de gode nyheder bliver sået i _____.**

Kollekt

Sig: **Vores kirke arbejder rundt om i verden for at fortælle andre om Jesus. Når vi giver kollekt, er det som vandet, der bliver brugt til at hjælpe kornet/frøet til at vokse. Det baner vejen for at andre kan lære om Jesus.**

Bøn

Bed klassen om at skrive bønneønsker på små lapper papir. Opfordr dem til at lægge sedlen ned i en urtepotte derhjemme eller et andet sted. Bed for ønskerne som de har skrevet på sedlerne. Opmuntrer klassen til at rapportere tilbage næste uge, om der var svar på nogle af ønskerne. Gentag dette måneden igennem. Syng: **"Gud er så god"**. Når alle er begyndt at synge med, og I har sunget færdig, så afslut med at sige **AMEN**.

Medbring:

- En urtepotte/kurv

Noter

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 141)

”Juniorer på nettet” er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette

kreative element, så læs manuskriptet for dig selv, og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Sig: **Ugens lektie handler om en af Jesu lignelser, om landmanden, som såede korn på en måde, som var almindelig dengang. Se, om du kan finde ud af, hvad det var, Jesus ønskede, at hans disciple skulle forstå.**

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler
- Kopi af lærerens manuskript

Hvis det er muligt, så tag klassen med udenfor. Ellers udfør aktiviteten indenfor. Sig til klassen, I skal spille lignelsen, som Jesus for-

talte. Bed om frivillige til at deltage: I skal bruge: landmand, frø, fugle, sten, sol og torne. Klassen skal udføre handlingerne, som de bliver læst op. Bed en frivillig om at læse lignelsen op fra Bibelen. Begynd med at sige:

Det er en dejlig dag. Jesus går langs bredden ved søen i Galilæa. Selvfølgelig er de tolv disciple sammen med ham. Flokke af tilhørere skubber til hinanden for at få et glimt af den **berømte** lærer. Syge baner sig vej frem gennem mængden og håber, Jesus vil helbrede dem. Presset af folkemængden er så stort, at Jesus til sidst stopper. Han taler med Peter og Andreas, derefter klatrer han op i deres fiskerbåd. Man kan høre folket ærgre sig, fordi de tror, at han nu tager væk. Men i stedet for at ro over søen, ror de kun et lille stykke ud fra bredden og kaster anker på lavt vand. Jesus ser ind mod bredden, og i det fjerne

lægger han mærke til en landmand, som arbejder på sine marker. Han peger hen mod landmanden, og alle folk som står ved bredden, vender sig om og kigger.

Jesus siger: (Bed en frivillig om at læse Matt 13,3b-9.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan tror I de folk, som lyttede til Jesus, havde det?** (Nysgerrige, glade, osv.) **Hvorfor smed landmanden kornet over det hele, også de steder hvor det ikke havde gode chancer for at vokse?** (Tag imod svar; det var ved et uheld at han gjorde det; for at give det en chance osv.) Læs Luk 8,11b: ”Sæden er Guds ord.” **Hvad tror I, Jesus gerne ville have, at de skulle forstå om Gud ud fra den historie?** (Han er gavmild; han sår alle vegne, uanset hvordan jorden er.) Gentag ugens PowerPoint sammen:



Nåden er Gud, som gavmildt giver os sit ord i gave.

På opdagelse i Bibelen

Sørg for materialer til følgende aktiviteter. Skriv mulighederne på tavlen. De kan vælge at arbejde alene eller i grupper.

- 1) Lav et digt om lignelsen.
- 2) Lav et banner med huskeverset, som illustrerer det grafisk fra lignelsen.
- 3) Skriv den oprindelige lignelse. Brug noget fra dagligdagen i dag, som kan beskrive Guds nåde.
- 4) Lav en sang, som priser Gud for hans ord, som vi har fået i gave.
- 5) Læs mere om ”Jesus, Guds Ord.” Og vær parat til at forklare, hvordan Joh 1-2.14 har noget med lignelsen om sædemanden at gøre.

Medbring:

- Bibler
- Bibelkommentar
- Papir
- Bannerpapir
- Kuglepenn
- Hobbyredskaber
- Musikinstrumenter
- Frugt

- 6) Tæl kernerne i et stykke frugt. Beregn, hvor mange stykker frugt der kan komme ud af et stykke frygt. Beregn, hvor mange korn/frø/kerner der bliver produceret af en plante.
- 7) Brug din fantasi, og find en måde, du kan fremstille ideen, om at Gud ikke leder efter hurtige resultater. Han ved, at det at vokse tager tid.

Lad klassen få tid til at arbejde. Bed dem om at rapportere til resten af klassen bagefter.

Tilbage melding

Sig: **Det sker ofte, når man beskæftiger sig med denne lignelse, at der fokuseres på de fire slags jord, som kornet lander på. I dag skal vi fokusere på Guds arbejde med at sprede sit ord overalt. Hvad har I lært om Gud fra dagens lignelse?** (Tag imod svar: Han er gavmild, han giver sit ord til alle; osv.) **Lad os gentage ugens PowerTekst sammen:** "De ord, jeg har talt til jer, er ånd og liv." (Joh 6,63)
Gentag ugens PowerPoint:



Nåden er Gud, som gavmildt giver os sit ord i gave.

Noter

3

Forstå bibelhistorien

Medbring:

- Kopier af hjertemønstre s. 142
- Kuglepenne

Høsten er sikker

Sig: **I dag har vi lært, at Gud er gavmild; han giver sit ord til alle, selv til dem som ikke virker lovende. Spørg: Hvor lang tid tager det for et frø/korn at vokse til en fuldvoksen plante?** (Det afhænger af planten; nogle tager kun nogle dage om det, andre bruger nogle uger på det, og nogen tager flere år om det.) **Kan I komme i tanke om planter, som vokser meget hurtigt?** (Tag imod svar.) **Kan I komme i tanke**

om planter, som tager lang tid om det? (Tag imod svar.) Sig: **Noget andet, vi har lært af denne lektie, er, at Gud er tålmodig. Han ser ikke efter hurtige resultater. Han ved, at det at vokse tager tid. Gud sår sit ord i os. Hvad skal vi gøre?** (Være tålmodige og lade det vokse.) Hvad er ugens PowerPoint?



Nåden er Gud, som gavmildt giver os sit ord i gave.

4

Brug bibelhistorien**Del et frø**

Sig til klassen at de skal lime et korn/frø på frøholderen. Bed dem om at underskrive med deres navn. Lad dem lave flere af disse. Uddel dem til andre i menigheden, efter programmet.

Medbring:

- Kopier af hjertemønster s. 142
- Sakse
- Lim
- Frø
- Kuglepenne

Afslutning

Bed for klassen, og pris Gud for hans gavmildhed ved at give os sit ord, og bed ham om at være med klassen i deres bibelstudier i ugens løb.

Noter

LEKTIE N

Vækstperiode

Nøgletekst

Matt 13,1-9;18-23

PowerTekst

"De ord, jeg har talt til jer, er ånd og liv."

(Joh 6,63)

PowerPoint

Nåden er Gud, som gavmildt giver os sit ord i gave.

Har du nogensinde sået i en have eller arbejdet på en gård? I nogle dele af verden køber man de fleste madvarer i butikker. Måske ville Jesus have fortalt en lignelse om morgenmadsprodukternes hylder, hvis han boede i de dele af verden i dag! Hans lignelser handlede altid om ting, som folk var godt kendt med. Han ville, at folk skulle se på dem og huske det, han havde sagt.

En dreng tog sækken over på den modsatte skulder. Han havde været ude med sin far siden tidlig morgen for at så marken til. Han målte sine år i høstperioder. Dette var hans fjortende, siden han havde lært at gå. Han havde bestemt sig for, at han hellere ville bo i byen, hvor hans fætre og kusiner boede, der skulle man ikke bekymre sig om høsttiderne.

"Spisetid," råbte hans far. "Jeg håber, der er nok til at du kan blive mæt," sagde hans far og smilede. "Det er godt, vi er landmænd." Derefter blev han mere alvorlig i stemmen. "Jeg har hørt, at den nye lærer fortalte en historie om såning."

"Ham de kalder Jesus?" spurgte drengen. "Hvorfor fortæller han om såning?"

"Hvorfor? Hvad er det for et spørgsmål?" sagde hans far og rystede på hovedet. "Jeg skulle aldrig have ladet dig være i byen hos min bror."

"Ja, men hvem ville have lyst til at høre om det?" mumlede drengen.

"Der er faktisk nogen der godt kan lide at være landmænd," sagde hans far. "Som jeg sagde, en landmand var ude for at så marken til tæt ved en sø, hvor læreren talte fra en båd."

"En båd?" spurgte drengen.

"Ja. En genial ide. Folket flokkedes omkring læreren for at lytte til ham. De var lige ved at skubbe ham ud i søen. Han kravlede op i en båd. Alle tænkte, 'Så, det var det, nu tager han af sted.' Men i stedet for roede de kun lidt ud fra bredden, og kastede anker på lavt vand, og så begyndte han at undervise," sagde hans far med begejstring i stemmen.

"Så pegede læreren mod landmanden

og sagde, at vi skulle kigge på ham. Alle vendte sig og kikkede på landmanden. Han såede en mark til et stykke væk, over skråningerne."

"Læreren talte om såning. Såning. Ligesom det vi gør nu. Idet landmanden strakte armen ud, kunne man næsten se kornet, som blev spredt ud over jorden."

Drengen rakte ud efter kurven efter en figen til.

"Læreren sagde: Da en landmand såede kornet og faldt noget på stien; det blev trampet ned, eller spist af fugle. Noget faldt på klippen, og da det kom op, visnede kornet, fordi der ikke var nok vand."

"Det viser, hvor meget læreren ved om landbrug," sagde drengen. "Ingen landmand ville forsøge at plante korn på den måde."

"Nej, lyt," sagde hans far. "Læreren sagde, at andet korn faldt blandt torne og tidsler, og de kvalte kornet. Andet korn faldt i god jord. Det kom op og gav frugt, hundrede fold."

"Jeg forstår det ikke," sagde drengen.

"Jeg gjorde heller ikke," sagde hans far, "særligt da læreren afsluttede historien med at sige, 'den som har ører, han hører,' som om hans budskab var sole klart."

Drengen så på sin far. Han havde stadig det der blik i øjnene. "Jeg har tænkt meget på denne historie," sagde hans far. "Jeg tror ikke at læreren talte om såning."

"Øh... hvad?"

"Jeg tror, han talte om Gud."

"Så du tror Gud er landmand?"

"Ja. Det sagde læreren. 'Guds rige er som en landmand...'"

"Så hvilken afgrøde sår han?"

"Jeg tror, det er Guds ord."

Drengen satte sig op. "Du mener ligesom Torahèn?"

"Ja. Har du lagt mærke til, at alle synagoger har skriftruller? Vi har Guds ord i alle synagoger. Det er ligesom frø," sagde hans far og rakte ned i sækken med korn og tog en håndfuld frem. "Gud bekymrer sig ikke, over hvor hans frø bliver sået. Nej, han sør for det overalt."

"Men det virker da som spild, far," sagde drengen. "Mange steder er man ligeglade med Guds ord. Prøv bare at se på Nazareth."

"Det er rigtigt, min søn," sagde hans far. "Men den himmelske far spreder det alligevel, og håber, det vil slå rødder og vokse." Hans far holdt et lille korn mellem fingrene. "Og ved du hvad?"

"Hvad?"

"Der er ingen, der ved, hvor mange korn dette ene korn vil producere, vel?"

Drengen rystede på hovedet som svar.

"Og forestil dig, hvor mange korn der vil komme ud af hele denne sæk."

"Det ville være umuligt at tælle," sagde drengen. Han var ikke sikker på, hvordan han skulle kunne svare det spørgsmål, som han havde inde i hovedet. "Far," sagde han, "tror du at læreren Jesus ved noget, vi ikke gør?"

"Som hvad f.eks?"

"Jo ... tror du, han kender Gud bedre, end vi gør?"

Faderen så indgående sønnen i øjnene. "Ja, det tror jeg, han gør."

Drengen og hans far vendte begge tilbage til marken, som ventede på dem. Pludselig var drengen glad for at han boede i Galilæa.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 50.

Søndag

- Læs "Vækstperiode."
- Hvordan har Gud sået sit ord i dit hjerte?
- Tak Gud, fordi han giver dig alt, hvad du behøver for at vokse i ham.
- Begynd at lære PowerTeksten.

Mandag

- Saml frø, en serviet eller lille stykke vat, en lille kop jord, og en tallerken.
- Læg nogle af frøene på servietten, i jorden, og på tallerkenen. Hold dem fugtige indtil fredag ved at vande dem og ikke lade dem tørre ud.

Tirsdag

- Læs Matt 13,3-9.
- Hvor mange steder, som ikke var lovende steder det kunne vokse, spredte landmanden kornet? Hvorfor spredte landmanden kornet der?
- Uanset hvor lidt lovende du måtte være, så har Gud givet dig de gode nyheder.
- Tak Gud for hans gavmildhed, ved at han har givet sit ord til alle, uanset hvordan jorden ser ud.

Onsdag

- Læs Luk 8,1.
- Hvad var det, Jesus forkyndte, når han drog fra sted til sted?
- Hvordan kan lignelsen om sædemanden være *de gode nyheder om Guds rige* for folk, som har hørt om Jesus? For dig?
- Tak Gud, for de gode nyheder, som han har givet til dig.

Torsdag

- Læs Luk 8,5-8.
- Sammenlign Lukas lignelse med Mattæus version. Mattæus, som en af Jesu 12 disciple, var sikkert til stede, da Jesus fortalte denne lignelse. Lukas, som aldrig havde mødt Jesus, hørte historien fra en anden. Hvad tror du, Lukas tænkte om denne historie?
- Hvem gør alt arbejdet i historien om sædemanden? Hvad er kornets arbejde?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at vokse.

Fredag

- Tjek dine frø. Er de begyndt at spire? Prøv forsigtigt at skære et igennem for at se, om du kan se en begyndende vækst i frøet.
- Hvad repræsenterer frøet?
- Alt, som skal til for at frøet kan vokse, er indbygget i det.
- Hvordan minder frøet om Guds ord i dig?
- Tak Gud, fordi hans ord har alt hvad det behøver i sig selv for at kunne vokse i dig.



Rigets tid

TILBEDELSE Gud har givet os alt hvad vi behøver

PowerTekst

"Og i tillid til, at han, som har begyndt sin gode gerning i jer, vil fuldføre den indtil Kristi Jesu dag." (Fil 1,6)

Nøgletekst & referencer

Matt 13,31-33; *Christ's Object Lessons*, s. 76-79, 95-102.
Bibelhistorien på side 66.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Guds kærlighed vokser i vores liv.

Føler sig begejstrede for de store ting, Gud har begyndt i deres liv.

Reagerer ved at lade Guds kærlighed fylde deres hjerter.

PowerPoint



Guds kærlighed vokser i os, indtil den fylder vores liv.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

Lignelsen om sennepsfrøet skulle vise, at selv om nådens arbejde begynder i det små, nærer Gud den, til den fylder vores liv. Det vil sige at Guds rige vokser indefra, fra en ydmyg begyndelse, indtil Guds kærlighed fylder hele livet.

Dette er en lektie om nåde.

Gud begynder og afslutter arbejdet i os ved sin nåde. Intet af arbejdet er vores. Som jorden modtager sennepsfrøet, og som mel bliver tilsat gær, kan vi modtage hans nåde gennem tro og lade den ændre os.

Til læreren

"Spiren i kornet vokser ved at udvikles efter det princip, som Gud har lagt i det. Dets udvikling afhænger ikke af menneskets magt. Sådan er det også med Kristi Rige... [han] planter et princip... I det Jesus talte... kunne sennepsfrøet ses... Frøet, som udviklede sig til en gigantisk plante, var blandt de mindste frø... på samme måde er nådens arbejde i hjertet begyndt i det små" (*Christ's Object Lessons*, s. 77-78)

"Blandt jøderne blev gær nogle gange brugt som billede på synd... Men i Frelserens lignelse blev gær brugt til at

Noter

Lektens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Gærens magt B. Mad til eftertanke	Målebægre og ske, gær, varmt vand, sukker, mel, plasticpose, håndklæde, andre ingredienser til brød, Bibelen Ingredienser, bageredskaber, opskrift på brød, forklæder, brød
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger, sangark Børnenes missionsnyt Urtepotte/kurv Papir med form som korn/frø, urtepotte
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til Bibelhistorien	5 kopier af Net manuskript s. 143
		Oplev bibelhistorien	Bibler, sennepsfrø, tørgær
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Hvor er gæren?	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Skjul ordet	Kuglepenne, kort, ELLER små skiver brød, poser

repræsentere Himmeriget. Det illustrerer den hævede omforandrende magt, som Guds nåde udøver... Gær – noget som kommer udefra – må puttes i maden før den ønskede forandring kan ske... på samme måde må Guds nåde modtages

af synderen... Som gær, når det blandes med mel, arbejder den indefra, sådan er det også med den fornyelse i hjertet, som ved Guds nåde ændrer ens liv." (*Christ's Object Lessons*, s. 95-97)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Målebægre og ske
- Gær
- Varmt vand
- Sukker
- Mel
- Plasticpose
- Håndklæde
- Andre ingredienser til brød
- Bibelen

A. Gærens magt

En halv time før klassen begynder, skal du putte en halv pakke gær i en kop varmt vand, tilsæt 1 spsk. sukker og 1 spsk. mel. Pak koppen ind i en plasticpose og igen i et håndklæde. Sæt den et varmt sted, indtil du skal bruge den.

Vis klassen ingredienserne, der skal til for at bage et brød. Send ingredienserne rundt, så alle kan se dem, lugte dem og røre ved dem. Foran klassen skal du putte 1 pakke gær i en halv kop varmt vand, derefter skal du putte 1 spsk. sukker og 1 spsk. mel i et gennemsigtigt målebæger.

Vis den blanding, som du lavede tidligere. De vil nu kunne se, hvordan blandingen bobler og hæver sig i koppen.

Forklar at boblerne bliver lavet, idet gæren hæver sig i den sukkerblanding.

Tilbage melding

Læs Matt 13,33. Hvordan minder Guds kærlighed om gær? (Den vokser indtil den fylder vores liv.)

Akkurat som med gæren, ser vi at



Guds kærlighed vokser i os, indtil den fylder vores liv.

Medbring:

- Ingredienser
- Bage-redskaber
- Opskrift på brød
- Forklæder
- Brød

B. Mad til eftertanke

Brug ingredienserne og opskriften på brød til at bage med klassen. Efter dejen er blandet, før den er klar til at blive æltet, så læg den i plastikposer, 1 klump dej i 1 plastikpose, til hver enkelt person i klassen. Bed dem om at presse dejen inden i plastikposen i ca. 10 minutter. Mens de gør det, så giv dem følgende information: Forklar, at der er mange, som bager brød ved at starte gæringsprocessen, tilsætte mel og at ælte det hele, indtil gærblandingen er fordelt godt i dejen. Æltingen gør gluten i melet mere elastisk, så der kommer luftbobler ind i dejen. Dette får dejen til at hæve. Skær noget af den nyligt "blandede" dej igennem. Læg mærke til hvor glat den er, det er tegn på at der ikke er luft i. Skær derefter det bagte brød igennem, og send nogle skiver rundt i klassen, så alle kan se de fine lufthuller i den. Hvis brødet

er varmt, vil det dufte godt, og klassen har sikkert lyst til at smage på det. Hvis du smører figenpålæg eller honning på, minder det nok meget om mad på Bibelens tid. Mens klassen spiser, så tal mere om gær. (Eller få en bager til at komme ind og gøre dette.) **Hvorfor fortsætter brødet ikke med at hæve, efter man har købt det i en forretning?** (Fordi når man bager det i en varm ovn, så ødelægges gærcellerne, og det beholder kun lige den rette mængde luft i dejen.)

Læg dejen i brødforme, så de er klar til hævnings, og lad klassen tage brødene med hjem, så de kan bage dem derhjemme.

Tilbage melding

Hvad har I lært om gær og brød? (Det er meget vigtigt, når man skal bage brød; brødet ville være tungt uden gær; et godt stykke brød har huller i.) **Hvad repræsenterer gæren?** (Guds kærlighed, nåde, Himmeriget.) **Hvad repræsenterer dig og mig i denne illustration?** (Dejen) **Hvad er dejens opgave i brødbagningsprocessen?** (Den er der; den kan ikke gøre noget af sig selv.) Læs PowerTeksten: **”Og i tillid til, at han, som har begyndt sin gode gerning i jer, vil fuldføre den indtil Kristi Jesu dag.”** (Fil 1,6) **Hvad fortæller dette vers os?** (Gud vil få sin kærlighed til at vokse i os.) **Selv om Guds kærlighed ikke ser ud til at gøre nogen forskel i dit liv nu, så vokser den. Og Gud lover, at han vil gøre det arbejde færdigt, som han har begyndt. Vi skal blot være åbne for hans nåde hver dag.**



Guds kærlighed vokser i os, indtil den fylder vores liv.

Noter



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb, og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport som du har til rådighed.

Sig: Når kvinder på Jesu tid havde blandet dejen, satte de en lille del til side og lod den blive ved med at hæve. Denne lille klump dej kom ikke ind i ovnen, men blev bare ved med at vokse. Den sørgede for ny begyndelsesgær til bagningen af næste dags brød. Dagens kollekt er begyndelsesgær til Guds rige. Den kan hjælpe med at sprede budskabet om Gud til verden. Missionsberetningen er en rapport over, hvordan Gud har fået noget særligt til at vokse fra vores indsamlede kollekt.

Kollekt

Sig: Nu har vi muligheden, som en del af Guds levende, voksende kirke, kan vi give noget som kan hjælpe Guds rige i gang med at vokse et nyt sted.

Bøn

Tilføj bønneønsker til urtepotten. Tag tid til at fortælle om bønnesvarene. Sæt jer i en rundkreds. Bed, ved at alle på skift siger et ord, som samlet danner en sætning, indtil hele klassen har deltaget med et ord. Fortsæt rundt nogle gange, indtil bønnen synes at være færdig. Beslut jer på forhånd, hvem der skal afslutte med at sige "Amen."

Medbring:

- En urtepotte/
kurv

Medbring:

- Papir med
form som
korn/frø
- Urtepotte

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 5 manuskripter (s. 143)

"Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Spørg: **Kan I komme i tanke om noget andet, hvor en lille mængde gør en stor forskel?** (Salt i mad, stearinlys i et mørkt rum.)

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler
- Sennepsfrø
- Tørgær

Send nogle sennepsfrø og noget tørgær rundt i klassen. Lad alle se, røre og lugte til tingene. Spørg, om der er nogen, der har brugt noget af det, og om hvad de ved om dem. Bed klassen om at læse historien om sennepsfrøet i Matt 13,31-33.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad tror I, fuglene i sennepsplanten symboliserer?** (Himmeriget som er åbent for alle; der er hvile i himmeriget for alle.) **Hvad har elementerne i de to lignelser, (sennepsfrøet og gæren/surdejen) tilfælles?** (De er begge, almindelige, dagligdags ting som man kun har brug for en lille mængde af, for at gøre en stor forskel; de signalerer begge at selv om Himmeriget ser ud til at være lille i begyndelsen, vil det til sidst påvirke hele verden; de er ting som almindelige mennesker, som ikke kunne læse, kunne forholde sig til.) Sig: **Når folk arbejdede med disse ting, ville de huske på Jesu undervisning.** Spørg: **Hvad tror I, folk ville have tænkt, hvis Jesus havde brugt en mand i stedet for en kvinde i lig-**

nelsen om gæret? (De ville have syntes, at det var underligt; de ville gå glip af pointen, fordi det var så usædvanligt; de ville have syntes, at han bare forsøgte at være vanskelig.) **Hvorfor brugte han kvinder i sine lignelser?** (Fordi han ønskede, at de skulle føle sig velkomne; for at vise, at hans Himmerige var for alle.) **I stedet for sennepsfrø og gær, hvad tror I så, Jesus ville have brugt, hvis han skulle fortælle den samme lignelse i dag?** (Computermikrochips, bagepulver, natron, osv.) Gentag ugens PowerTekst: **"Og i tillid til, at han, som har begyndt sin gode gerning i jer, vil fuldføre den indtil Kristi Jesu dag."** (Fil 1,6). Spørg: **Hvad er det vigtigste, vi skal huske om de forandringer, som sker inden i os?** (Gud begynder det og slutter det.) Hvad er ugens PowerPoint?



Guds kærlighed vokser i os, indtil den fylder vores liv.

På opdagelse i Bibelen

Bed klassen om læse Dan 4,19-22.

Spørg: **Hvordan har denne tekst med lignelsen om sennepsfrøet at gøre?** (Kong Nebukadnesars storhed og magt var vokset fra noget småt til noget stort ligesom sennepsfrøet i lignelsen.) **Hvad fortæller dette os om Guds rige?** (Guds rige vil begynde i det små og vokse sig stort i os.)

Medbring:

- Bibler

3 Forstå bibelhistorien

Hvor er gæren?

Del klassen ind i to grupper. Sig til gruppe 1 at når de hører dig sige, "Så hvad er der galt?" skal de sige i kor, "Hvor er gæren?"

Bed tre personer fra gruppe 2 om at komme op foran. Uddel følgende bogstaver, et til hver af dem, A, B eller C. Sig til dem at de (uden at sige noget) skal "spille" følgende scenarier, mens du læser dem op.

1. **A og B er på kirkens parkeringsplads. A sparker til et af dækkene på en bil men rammer ved siden af og slår sit skinneben, så det gør rigtig ondt. Han tager sig til benet, danser rundt på en fod, og bander højt. B bliver forskrækket og skynder sig hen for at fortælle C, hvad hun har hørt. Så hvad er der galt?** (Hvor er gæren?)

Diskuter: **Bør vi være overraskede, når nogen bander?** (Undskyld, men ikke overrasket, fordi gæret hæver stadig.) Spørg C: **Hvordan kan du vise, at Guds gær hæver sig i dig?** (Hun kunne give både A og B et knus og lede deres opmærksomhed til Gud.)

Vælg tre nye personer til at være A, B og C i følgende Scenarie.

2. **A og C går i samme juniorklub. A er ny i kirken og er bekymret over, at hun stadig gør ting som er forkerte. Så C, en som er født ind i en kristen familie, fortæller A lignelsen om gæren. Senere ser A at C stjæler penge fra kollektkurven. Chokeret taler A med B om det. Så hvad er der galt?** (Hvor er gæren?) Spørg A: **Hvorfor er du chokeret?** Spørg C: **Forklar dine handlinger.** Spørg B: **"Når du tæn-**

ker på lignelserne og vores forståelse af nåden, hvilket råd kan du så give?"

Vælg tre nye personer til at være A, B og C.

3. **A går frem og tilbage på sit værelse. Han har tænkt over det med nåden. B kommer forbi for at snakke lidt og spørger, hvad der foregår. A siger ikke meget, men hans ansigt siger noget andet. Han betror sig til B, han ved at nåden er, at Gud elsker ham. Men hvad skal han så bruge det til? Så hvad er der galt?** (Hvor er gæren?) **C kommer ind og sætter sig på A's seng og lytter, mens B forklarer. Hvad siger B?** Del klassen ind i grupper på 2-3 personer og diskuter hvad B kunne sige. Og glem ikke gæren.

Lad alle få tid til at diskutere. Hent den seneste A-skuespiller frem igen og bed en fra klassen om at komme op og være B. Når B er færdig, så spørg: **Og hvad har C at tilføje?** Inviter en til at komme op og tilføje noget, som også kunne hjælpe.

Tilbage melding

Gentag PowerTeksten sammen. **"Og i til-lid til, at han, som har begyndt sin gode gerning i jer, vil fuldføre den indtil Kristi Jesu dag."** (Fil 1,6) Sig: **Hvad skal vi huske på?** (At Gud tilsætter gæren til vores liv. Han får sit rige til at vokse i os, så det fylder hele vores liv.) **Hvordan har du det med at vide, at dette job er Guds, og ikke dit?** (Taknemmelig, glad, lettet.)

4

Brug bibelhistorien**Skjul ordet**

Uddel tegneredskaber og kort til klassen, så de kan lave et udklip af et brød, og skriv PowerTeksten på dem sammen med en kort sætning om nåden. Læg dem et sted, hvor folk finder dem som f.eks. i bibler, sangbøger, i vinduesviskere på biler osv. Hvis det er muligt, så lad klassen slutte tidligere, så de kan nå at gøre det da.

ELLER hvis det er muligt, så bag små brød. (Hvis I har en ovn, kan I bage dejen som I tilberedte i begyndelsen af klassen.) Tape PowerTeksten på posen, og sæt brødet et sted, hvor folk finder dem, evt. i bilen eller i cykelkurven osv.

Spørg: **Hvad er ugens PowerPoint?**



Guds kærlighed vokser i os, indtil den fylder vores liv.

Medbring:

- Kuglepenne
- Kort/små skiver brød
- Poser

Afslutning

Før klassen går ud for at "gemme" brødene, så bed sammen, og tak Gud for hans nåde.

Noter

LEKTIE N

Rigets tid

Nøgletekst

Matt 13,31-33

PowerTekst

"Og i tillid til, at han, som har begyndt sin gode gerning i jer, vil fuldføre den indtil Kristi Jesu dag."

(Fil 1,6)

PowerPoint

Guds
kærlig-
hed vokser
i os indtil
den fylder
vores liv.

Har dine forældre nogensinde bedt dit om at tage et sted hen eller gøre noget, som du ikke rigtig havde lyst til? Hvad skete der? Gik det bedre, end du havde forventet? Forestil dig to drenge, som gik hen for at høre Jesus tale.

Han banede sig vej gennem den støjende folkemængde, som fulgte Jesus. En hebræisk dreng hørte kun svagt en kendt stemme bag sig.

"Vent lige!" Han vendte sig om og så sin ven, som kæmpede sig vej gennem menneskemængden. "Jeg vidste ikke, at du skulle med," sagde drengen.

"De tvang mig," sagde hans ven, og trak på skuldrene. "Hvad med dig?"

"Jeg tænkte, jeg ville se, hvem det er, mine forældre hele tiden taler om," sagde den første dreng. Han så ud over mængden, og fik øje på sine forældre og vinkede. De fandt en plads længere oppe bag mængden, hvor der ikke var så mange mennesker og strakte sig i græsset. En mand oppe foran løftede sin hånd. Forsamlingen blev stille.

"Nogle af jer tænker nok på Guds rige. Jeg skal fortælle jer hvordan det er," sagde Jesus. "Tænk på sennepsplanten."

Drengen så hen mod det sted, Jesus pegede. "Hvad er der så specielt ved det?" hviskede han til sin kammerat.

"Jeg er enig. Det er bare en plante."

Sennepsplanter var almindelige. De voksede sig meterhøje. Fugle flokkedes om planterne. De spiste de små frø og hvilede sig i de skyggefulde blade. I det tidlige forår kunne han og vennerne godt lide at spise de grønne skud på planten.

"Alle ved, at sennepsfrøet er så lille, at man næsten ikke kan se det," sagde Jesus.

"Men hvad sker der når frøet bliver sået i jorden? Først springer de unge skud op ad jorden. Idet stammen bliver højere og grenene begynder at strække sig ud, kommer der blade og frugt på træerne. Til sidst er sennepsplanten den højeste plante i haven."

Forsamlingen mumlede i enighed.

"Guds rige er også som gæren kvin-

derne putter i deres brød," fortsatte Jesus. Vennerne rullede med øjnene til hinanden. "Når hun bager brødet, kommer hun kun en lille del af gæren i forhold til mængden af mel. Men gæren arbejder i hele dejen. Den bliver ikke bare i et lille hjørne. Idet gæren breder sig gennem dejen, begynder den at hæve."

Drengen tænkte på de mange gange, han havde set sin mor bage brød. Brødet hævede altid over det hele, ikke bare en lille del ad gangen.

Mens de satte sig op og stirrede tilbage på en mand, som havde stirret på dem, hviskede han til sin ven, "Hvad har en sennepsplante og et brød at gøre med riget?"

"Det ved jeg ikke," hviskede hans ven tilbage. "Lad os spørge din far."

Da de gik hjem senere den samme aften sammen med familien kunne drengen ikke vente længere. "Forstod du noget af, hvad Jesus talte om med sennepsfrøet og gæren?" spurgte han.

"Hvad tror du, han mente?" spurgte hans far.

"Jeg er ikke sikker," svarede drengen. "Jeg tror, han måske talte om os."

"Det virker rigtigt," svarede faderen. "Som Guds udvalgte folk, går jeg ud fra, at vi udgør hans rige. Hvad tror du?" han vendte sig til den anden dreng.

"Jeg ved ikke rigtigt," sagde vennen, og gned sig i panden. "Jeg havde nok regnet med en anden slags rige. Den slags som ville kunne besejre romerne."

Drengen stoppede op. "Måske er det det. Sennepsfrøet er som vores nation. Lille og hjælpeløs. Men man ved, det vil blive større en skønne dag."

"Fordi profeterne har sagt det!" sagde hans ven og grinede ad ham. "Men hvad med gæren?"

”Jeg tror jeg har forstået den del af det,” svarede drengen. ”Du har set når din mor bager brød, ikk'? Gæren spreder sig i hele dejen, ikke kun dele af den.”

Drengen stoppede op igen. ”Og landmanden har lagt frøet i jorden. Så begyndelsen på det nye rige er her måske allerede,” sagde han langsomt.

”Det kunne godt være,” sagde hans far.

”Betyder det, at vi ikke behøver kæmpe?” spurgte hans ven.

”Fra det, jeg har forstået, så gør Gud det hele for os,” sagde hans mor. ”Hele vejen igennem.” Drengen lagde sin hånd på sin mors skulder. ”Ved du, hvordan man bager sennepsbrød?”

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 60.

Søndag

- Læs ”Rigets Tid.”
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Tak Gud, fordi han har begyndt det gode arbejde i dig.

Mandag

- Læs Matt 13,31.
- Sammenlign teksten med Luk 17,6.
- Skal der tro til for at det, som Gud har givet os, skal kunne vokse? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Se på de frø, som du såede i sidste uge. Hvilke vokser bedst?
- Bed om, at Gud må give dig tro som et sennepsfrø, som han har tilbudt dig.

Tirsdag

- Læs Matt 13,32.
- Led efter information om sennepsfrø og skriv ned, hvad du finder ud af.
- Hvordan vokser vi op til at blive en 2 m høj plante?
- Hvad repræsenterer fuglene, som kommer og sætter sig i grenene? Se Dan 7,21.
- Tak Gud, fordi han har sørget for hvad vi har brug for til at kunne vokse i ham.

Onsdag

- Læs Matt 13,33.
- Hvad repræsenterer gær, mel, og kvinder i dette vers?
- Spørg en voksen om han/hun vil skaffe dig noget gær. Lugt, smag og rør ved det.
- Find nogle opskrifter, eller bed en om at forklare dig, hvordan gær virker.
- Bed Gud om at putte himmelens gær ind i dit liv, så du kan sprede hans godhed.

Torsdag

- Læs Matt 13,35.
- Skriv en lignelse om Guds arbejde i dig.
- Vælg noget, som du vil lave med gær. Lav en liste over de ting du har brug for. Hvis du ikke har ingredienserne, så spørg en voksen om at hjælpe dig.
- Tak Gud for lignelserne, som han har givet os.

Fredag

- Læs ugens PowerTekst.
- Bag et brød til aftensmaden
- Læs og diskuter lignelsen om gæren/surdejen sammen med din familie.
- Bed sammen som familie. Bed om at Gud må gøre det gode arbejde færdigt, som han har begyndt i jer.



Manden med stenhjertet

TILBEDELSE Gud har givet os alt hvad vi behøver

PowerTekst

"For du, Herre, er god og tilgiver gerne, rig på troskab mod alle, der råber til dig." (Sl 86,5)

Nøgletekst & referencer

Matt 18,21-35; *Christ's Object Lessons*, s. 243-251.
Bibelhistorien på side 76.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Guds tilgivelse ikke har nogen begrænsning.

Føler sig taknemmelige for, at Gud har tilgivet dem.

Reager ved at tilgive, som Gud har tilgivet dem.

PowerPoint



Guds tilgivelse har ingen grænser.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

Peter kommer til Jesus med et spørgsmål: "Hvor mange gange skal jeg tilgive min bror, når han synder mod mig?" I sit svar, fortæller Jesus lignelsen om den utilgivende tjener. Jesus ønsker, at Peter skal se, at der ikke er nogen grænser for Guds tilgivelse. Fundamentet til Guds rige er nåden, som gives frit. Når vi oplever Guds tilgivelse, ønsker vi at være ligesom ham, og Guds tilgivelse flyder gennem os til andre.

Dette er en lektie om nåde

I hans nåde har Gud tilgivet os. Det er hans nåde til os, som giver os magt til at tilgive andre. Når vi forstår, hvor meget Gud elsker os og tilgiver os, er det lettere for os at tilgive andre.

Til læreren

"Præsterne begrænsede tilgivelsen til tre overtrædelser. Peter, som fulgte det, som han mente, var Kristi lære, tænkte sig til

Noter

Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Tilgivelse B. Leder, tilgiv mig C. Tilgivelse	Liste over beskrivelser, bibler Liste over befalinger F.eks. dartspil og -pile
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger, sangark Børnenes missionsnyt Urtepotte/kurv Papir med form som korn/frø, bibler, urtepotte
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til Bibelhistorien	3 kopier af Net manuskript s. 144
		Oplev bibelhistorien	Bibler, kuglepen/papir
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Små børn og jævnaldrende	Papir, kuglepenne, poser med labels på
4 Brug bibelhistorien	10-15	Nøgler	Nøglemønster s. 145, brunt papir, sakse, tuscher, snor, hulmaskine

at strække det til syv, tallet som signale-rede fuldkommenhed. Men Kristus lærte, at vi aldrig skal blive trætte af at tilgive" (*Christ's Object Lessons*, s. 243)

"Vi skylder alt, vi ejer til Guds fri nåde... Intet kan retfærdiggøre en utilgivende ånd. Den, som ikke viser nåde mod andre, viser, at han ikke selv tager del i Guds tilgivende nåde. I Guds tilgivelse drages hjertet hos overtræderen tæt til det store

hjerter med uendelig kærlighed. En flodbølge af guddommelig medfølelse flyder ind i synderens sjæl og fra hans sjæl ud til andre. Den ømhed og nåde, som Kristus har vist i sit eget liv, vil blive set af dem, som får del i hans nåde" (*Christ's Object Lessons*, s. 250-251)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Liste over beskrivelser
- Bibler

A. Tilgivelse

Sig: **Jeg vil nu læse en beskrivelse af en person i Bibelen, og I skal gætte hvem det er.** Læs først beskrivelsen. Hvis der ikke er nogen der kan gætte hvem personen er, så giv dem de stikord som står i parenteser (). Hvis ingen kan gætte det efter disse stikord, så giv dem bibelteksten, og bed nogle af dem om at slå op og finde svaret. Svarene står i klammer [].

1. Han bad om tilgivelse men gjorde det samme igen (pyramider) 2 Mos 10,16-20 [Farao].
2. Han var ved adoption i familie med en meget magtfuld mand (personale) 2 Mos 10,17 [Moses].
3. Hun bad en om at tilgive sin mand (200 brød) Sam 25,23-25 [Abigail].
4. Han forsøgte at slå sin søns bedste ven ihjel (spyd) 1 Sam 19,10 [Saul].
5. Han snød sin fremtidige svigersøn (onkel) 1 Mos 29,25 [Laban].
6. Han ønskede at slå sin bror ihjel (tvilling) 1 Mos 27,41 [Esau].
7. Han glemte, hvordan Gud havde tydet hans drøm (billedstøtte) Dan 3,24 [Nebukadnesar].
8. Han bad sin far om at "ryge og rejse" (grise) Luk 15,11-31 [fortabte søn].
9. Jesus tilgav hende mange gange (hår) Mark 16,9 [Maria Magdalene].
10. Han ønskede, at blive tilgivet, mere end han ønskede at blive rask (måtte) Matt 9,1-2 [den lamme mand].

Tilbage melding

Spørg: **Hvad har alle disse mennesker til fælles?** (Tilgivelse) **Hvordan tror I, folk havde det med at blive tilgivet?** (Godt, glade, lettede osv.) Sig: **Tænk over ugens PowerPoint:**



Guds tilgivelse har ingen grænser.

B. Leder, tilgiv mig

Denne leg går ud på, at man skal være den første som når hen til lederen. Klassen skal stille sig op skulder ved skulder bagest i klasseværelset. Lederen kommer med en befaling. Før nogen udfører befalingen, skal de råbe, "Leder, tilgiv mig" og vente, på at lederen svarer, "Du er tilgivet." De, som ikke spørger, før de flytter på sig, skal gå tilbage til startstedet. Den person, som kommer først frem til starten af lokalet, har vundet.

Eksempel på befalinger:

- Tag to store skridt frem!
- Hop tre skridt på en fod!
- Gå fire skridt baglæns!
- Drej rundt og tag et stort skridt fremad!
- Tag 10 baby skridt!

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at lege denne leg?** (Fint nok, sjovt, synes ikke det var sjovt.) **Hvad skete der med dig?** (Tag imod svar.) **Hvordan minder dette om eller adskiller sig fra Guds tilgivelse?** (Gud giver en chance til, vi skal bede om tilgivelse; nogle gange virker det som om Gud ikke er retfærdig, osv.) Læs PowerTeksten: "**For du, Herre, er god og tilgiver gerne, rig på troskab mod alle, der råber til dig.**" (Sl 86,5) Tænk over ugens PowerPoint:



Guds tilgivelse har ingen grænser.

C. Tilgivelse

Til denne leg skal I bruge et spil med et "bulls eye" (brug et stort ark karton, og lav nogle cirkler inden i hinanden med en tusch), eller brug en darts kive som mål. I skal bruge darts pile (nogle med, nogle uden pilespidser) ELLER små lerklumper (nogle badet i olie; nogle som ikke er.)

Lav en linie på gulvet med tape eller kridt nogle meter væk fra darts kiven. Klassen skal stille sig bag linien og kaste pilene/klumperne mod skiven. Når alle har prøvet et par gange, så slut legen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor sad (objektet) ikke fast?** (Der var ikke spids på pilen, de var for glatte osv.) **Var problemet tavlen eller objektet?** (objektet) Sig: **Nogle gange føler man, at livet er et darts spil. Hvad i spillet repræsenterer dig?** (Tag imod svar.) **Hvad repræsenterer Gud?** (Tag imod svar.) Dagens lektie handler om tilgivelse. Hvad hvis vi føler at tilgivelsen ikke rigtig hænger fast? Læs PowerTeksten: "**For du, Herre, er god og tilgiver gerne, rig på troskab mod alle, der råber til dig.**" (Sl 86,5) Tænk over ugens PowerPoint:



Guds tilgivelse har ingen grænser.

Medbring:

- Liste over befalinger

Medbring:

- Spil/darts spil, darts pile/andre objekter man kan kaste



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb, og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Ligesom Gud tilgiver os, skal vi tilgive andre. Og ligesom Gud giver til os, skal vi også give til andre.**

Bøn

Tag imod bønneønsker.

Bed til Gud, og tak ham, fordi han har tilgivet os alle sammen. Og bed, om at han må give os styrke til at tilgive os selv og hinanden.

Medbring:

- En urtepotte/kurv

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 144)

"Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv, og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Spørg: **Kan I huske teksten: "Alt, hvad I vil, at mennesker skal gøre mod jer, det skal I også gøre mod dem?" (Matt 7,12) Hvordan kan teksten bruges i**

denne historie? (Tag imod svar.) Sig: **Husk på, ugens PowerPoint er:**



Guds tilgivelse har ingen grænser.

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bible
- Kuglepenne
- Papir

Del klassen ind i fem grupper. Sig: **I dag skal vi læse bibelhistorien i grupper. Den står i Matt 18,21-35. Mens I læser, skal I forestille jer, at I er en gruppe manuskriptforfattere,**

som skal lave denne historie til en film. Når man laver en film, forsøger man at se på historien fra forskellige personers synsvinkler, og man vælger, hvilket perspektiv man vil anvende i filmen. Vi skal nu prøve at gøre det i denne historie. Gruppe 1 skal se den fra kongens perspektiv; gruppe 2 skal se den fra den utilgivende tjeners perspektiv; gruppe 3 skal se det fra mandens synspunkt, som blev smidt i fængsel af den utilgivende tjener. Gruppe 4 skal se den fra kongens tjeners perspektiv, ham som vidste, hvad den utilgivende tjener havde gjort, og som fortalte det til kongen. Gruppe 5 skal se den fra Guds perspektiv, som rækker nåden ud til alle. Brug noget tid på at finde ud af, hvordan I skal præsentere jeres manuskript for resten af klassen. Vær parate til at forklare hvorfor Jeres "person" opfører sig, som han gør.

Tilbage melding

Spørg: **Hjælp det jer til at forstå personerne bedre, at I så historien fra de forskellige personers synsvinkel? Forklar.** (Ja, det var lettere at finde ud af, hvorfor de handlede, som de gjorde.)
Hvordan kan det at se ting fra andres

synsvinkel hjælpe os, når vi har med dem at gøre? (Det giver os mere forståelse og medfølelse med dem.) **Hvordan ser Gud på mennesker, der har brug for at blive tilgivet?** (Han elsker dem og vil gerne tilgive dem; han er altid parat til at tilgive.)

Sig: **Husk, ugens PowerPoint:**



Guds tilgivelse har ingen grænser.

På opdagelse I Bibelen

Sig: **Der er fire trin i tilgivelsen. Find følgende tekster, og se, om I kan se finde ud af hvilke fire trin, der er. Jeg har brug for en sekretær, som kan skrive trinnene på tavlen.**

Del teksterne ud. Lad klassen finde svarene i takt med, at de læser teksterne.

- 1) 1 Joh 1,9** (Bekend din synd for Gud.)
- 2) Fil 3,12-14** (Glem det. Hold op med at plage dig selv med det.)
- 3) Mika 7,19** (Tro, at Gud glemmer det og begraver det så du ikke bliver mindet om det igen.)
- 4) Joh 8,11** (Gør det ikke igen.)

Noter

3 Forstå bibelhistorien

Medbring:

- Papir
- Kuglepenne
- Poser med labels på

Små børn og juniorer

I skal bruge to lapper papir pr. person, kuglepenne, to papirposer med mærkater på, hvor der står små børn og juniorer, eller i stedet for at skrive på poserne, så klip billeder af små børn ud fra blade, og lim dem på den ene pose, og på den anden skal du lime billeder af større børn.

Sig: Tænk på ting, som små børn gør, der irriterer dig. F.eks: lader de legetøj ligge og flyde og de roder i dine ting. Tænk nu på en rigtig irriterende ting og skriv den på en lap papir. (Små grupper: alle skal hver især udfylde 2-3 lapper papir.) **Skriv nu på en anden lap, noget som folk på din alder gør, som de måske ikke burde gøre.** Bed dem om at lægge sedlerne i den rigtige pose. Når alle er færdige, så bed to frivillige om at komme op og trække sedler fra "Små børn" posen. Fortæl dem, at de skal læse reaktionerne på papir lapperne, når du giver tegn til dem, så de udfylder de blanke steder i teksten neden for. Bed alle andre om at lukke øjnene og tænke på nogle små børn, som de kender og virkelig holder af, mens I læser følgende: (Mens du læser, så forsøg at lyde mere og mere frustreret og vred.)

Første Scenarie:

Jeg vidste, det ville blive en dårlig dag, det øjeblik, den lille dreng kom og klappede på min stol, mens jeg forsøgte at læse lektier. Lige for øjnene af mig tog han og (Læs lille-barnseddel 1.) **Jeg kunne ikke tro det! Det mindede mig om dengang han** (Læs seddel 2.)

Et øjeblik efter gjorde han (seddel 3.) **Og som om det ikke var nok, havde jeg knapt nok sat mig stille ned med en bog, så** (Seddel 4.) **Derfra var det bare ned ad bakke. Jeg mener, den unge aner ikke hvordan man opfører**

sig. Først (Seddel 5.) **Derefter** (Seddel 6.) **Og i løbet af kort tid klarede han faktisk at** (seddel 7,) (seddel 8,) **og** (seddel 9.) **Nej, jeg er en normal person. Jeg græder aldrig. Men den unge fik mig til at græde som et barn. Det gik helt galt.**

Tilbage melding

Sig: Vi tænker på forskellige børn. Find en partner, og fortæl, om hvordan du havde det og hvorfor. (Lad dem få tid.) **Var der nogen, som synes, det var umuligt at være vred på barnet, som I kendte, selv om han/hun gjorde alle de ting?** (Der er sikkert mange, der havde det sådan.) **Hvorfor var I ikke vrede?** (Det var sjovt, barnet var sødt, han var jo kun et barn osv.) **De af os som blev vrede, hvorfor tror I at vi blev det?** (Den unge var tarvelig, vi orkede ikke at blive forstyrret, vi kunne ikke lide barnet, vi ville være i fred.) **Lyt nu til scenarie 2:**

Andet Scenarie:

De frivillige skal nu trække sedler fra "Juniorer-posen."

Forleden dag gik det helt galt for mig. Der skete følgende: Min mor skal tidligt på arbejde, så hun vækker os alle sammen før kl. 07. Jeg kan bare ikke tage det! Fra da af gik det den forkerte vej. Jeg (Læs seddel 1.) **For at dække over det,** (Seddel 2.) **Uha, nu er jeg virkelig på spanden! Men et øjeblik efter** (Seddel 3.) **Jeg sidder i timen og tænker over at skifte navn,** (Seddel 4.) **Så var det sket! Da skoleinspektøren spurgte, hvem der** (Seddel 5?) **Det er den anden fyr, som engang var mig. "Men ingen ville tro på den undskyldning, ikke efter jeg** (seddel 6,) **og** (seddel 7,) **og** (seddel 8.) **Det var som om, jeg prøvede på at få**

alle til at hade mig. Jeg tænkte på, om jeg nogensinde kunne blive tilgivet da jeg (seddel 9.) Nu er det helt ødelagt. Gud ville sikkert ønske, at han aldrig havde kendt mig. Jeg er meget glad for Gud, og at få ham gjort vred på mig, er den sidste dråbe. Er der håb for mig?

Tilbage melding

Spørg: **Har du nogensinde følt at alle var vrede på dig? Selv Gud? Hvordan føles det?** (Forfødeligt, ikke godt, osv.) **Så du ved, hvordan personen har det, når han siger, "Er der håb for mig?"** Tja, er der? (Ja.) Hvad

har du lært i dag, som du kunne sige til denne person? (Tag imod svar.) **På hvilken måde minder scenarie 1 og scenarie 2 om hinanden?**

(Begge gjorde ting, som de ikke burde gøre; de har begge brug for tilgivelse.) **Hvordan har Gud det med "det lille barn"? Og med "det store barn"?** (Han elsker dem begge.)

Læs PowerTeksten, eller få klassen til at gentage den sammen: **"For du, Herre, er god og tilgiver gerne, rig på troskab mod alle, der råber til dig."** (Sl 86,5).



Guds tilgivelse har ingen grænser.

4

Brug bibelhistorien

Tilgivelse

Bed klassen om at lave to nøgler og skrive ugens PowerPoint på den ene side og PowerTeksten på den anden side. Når de har sat snor i nøglerne, så opfordr dem til at hænge dem op på deres værelse og give de andre til venner eller familie.

Tilbage melding

Sig: **Nøglen til en god dag er at huske PowerTeksten. Lad os gentage den sammen: "For du, Herre, er god og tilgiver gerne, rig på troskab mod alle, der råber til dig."** (Sl 86,5)

Medbring:

- Nøglemønster s. 145
- Brunt papir
- Sakse
- Tuscher
- Snor
- Hulmaskine

Afslutning:

Sig: **I den kommende uge, når I er fristet til at blive sure på nogen, så husk, Guds tilgivelse har ingen grænser. Han vil give jer styrke til at tilgive nogen, som har såret jer. Så er du i stand til at tilgive den person, ligesom Gud tilgiver dig.**

Manden med stenhjertet

Nøgletekst

Matt 18,21-35

PowerTekst

"For du, Herre, er god og tilgiver gerne, rig på tro-skab mod alle, der råber til dig."

(Sl 86,5)

PowerPoint

**Guds
tilgivelse
har ingen
grænser.**

Disciplene spurgte Jesus om tilgivelse. Han reagerede ved at fortælle dem følgende lignelse. Mens du læser, så tænk over, hvilken person du identificerer dig mest med.

"Deres Majestæt, den næste sag er klar til at blive hørt," sagde retsbetjenten.

"Send ham ind," svarede kongen.

En skælvende mand i lænker bringes ind i retssalen.

"Læs anklagerne op for tiltalte," befalede kongen.

"Den anklagede er tiltalt for at bedrage sig til adskillige millioner kroner fra skatkammeret, deres højhed," læste betjenten.

"Har den anklagede noget at sige til sit forsvar?" spurgte kongen.

"Deres højhed, jeg lavede en fejl," råber fangen og falder på knæ foran kongen. Han ved, at hans familie kan blive solgt som slaver for at betale hans gæld. "Tilgiv mig," bønfalder han, "Jeg skal nok betale hver en øre tilbage. Min familie bør ikke betale for den fejl, jeg har begået."

Mens han ser på manden, tænker kongen, "Det er lovligt, jeg kan tage al hans ejendom fra ham og sælge hans familie som slaver. Men denne mand har ret. Det er ikke retfærdigt at tvinge hans familie til at betale for hans dårlige valg."

Kongen gør tegn til retsbetjenten.

"Du kan rejse dig op igen," sagde betjenten til manden.

Manden løfter hovedet og rejser sig op igen, mens han forsøger at rette på sit tøj. "Jeg har truffet en beslutning," siger kongen til sidst. "Jeg tror på, at du er ked af det du har gjort. Du er fri, og du kan fortsætte med dit job. Retsbetjent, sæt ham fri."

Efter hans lænker er blevet fjernet, bøjer manden sig mange gange dybt for kongen. "Tak, deres højhed. Du vil ikke fortryde din beslutning. Det lover jeg dig." Han fortsætter med at bukke og takke, mens han langsomt bakker ud af rummet.

Retsbetjenten ryster på hovedet.

Så snart han er uden for paladset, ændrer manden holdning. Han gnider sig i hænderne og snerrer. Nu da retssagen er slut, har han noget vigtigt at tage sig af på markedspladsen.

Da sagen med den løsladte tyv var den sidste sag for kongen den formiddag, sender han embedsmændene væk og forlader retssalen. Retsbetjenten og andre tjenere beslutter sig til at tage hen på markedspladsen, indtil der er brug for dem igen. De rider gennem byens gader og hører et voldsomt skænderi. De står af hesten for at se hvad der foregår, og retsbetjenten får øje på manden, som var blevet løsladt. Han står og råber af en anden af kongens tjenere, som knæler foran ham på jorden.

"Jeg sagde til dig, at jeg ville have pengene i dag," råber den tilgivne tyv. "Du vidste, at det var i dag det sidste frist."

"Giv mig dog en chance til," tigger den anden mand. "Jeg har bare brug for lidt mere tid til at skaffe pengene. Jeg skal nok betale alt tilbage, som jeg skylder dig, det lover jeg. Hav melidenhed med mig!"

"Jeg giver dig ikke mere tid," råber den tilgivne tyv. "Jeg overgiver dig til myndighederne."

Han trækker manden op på benene igen og hen mod en soldat, som står tæt ved. Soldaten gør tegn til sin kollega, og sammen trækker de af sted med den ulykkelige mand.

Den tilgivne mand tager tilbage til sit arbejde, som om intet var hændt.

Retsbetjenten som har været vidne til det hele, kan slet ikke tro sine egne øjne. "Det er ikke engang en time siden, kon-

gen tilgav denne mand!" tænker han. "Er det sådan han belønner kongens venlighed?"

"Så du det samme, som jeg lige gjorde?" spurgte en anden tjener, og gik hen mod retsbetjenten.

"Ja! Den mand burde ikke gå løs, efter han lige er blevet tilgivet af kongen!" sagde retsbetjenten og knyttede hænderne. Han skynder sig væk og vender tilbage nogle minutter senere med en deling af kongens vagter."

"Vagter, tag ham med til kongen," siger retsbetjenten, og peger på den tilgivne mand. Fire vagter tager fat i den intetanende mand og bærer ham sprællende gennem folkemængden på markedspladsen. En anden vagt løber i forvejen for at informere kongen.

Vagterne skrider ind i tronsalen mens de holder manden mellem sig, og smider ham på gulvet foran kongen. Retsbetjenten og andre tjenere følger efter. Den tilgivne tyv kryber sammen, der hvor de slap ham.

"Rejs dig op," befaler kongen. "Er det rigtigt, at du fik en medtjener, som skyldte dig nogle få kroner, sat i fængsel, fordi han ikke kunne betale dig?"

Manden springer op. "Ja, deres højhed," mumler manden med nedslået blik. "Og det var kun fordi..."

"Se på mig! Jeg fatter ingenting. Jeg eftergav dig en kæmpe gæld. Og så kan du ikke eftergive gælden hos en, der skylder dig et minimalt beløb."

"Vagter, fjern denne mand fra mit åsyn!"

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 70.

Søndag

- Læs "Manden med stenhjertet."
- Tak Gud for det, han altid er parat til at tilgive dig.
- Begynd at lære PowerTeksten.

Mandag

- Læs Matt 18,21-22.
- Udregn: 70×7 . Hvor mange gange bør du tilgive nogen, ifølge denne formel?
- Begynd i dag at lave en liste over alle de gange, du må bede folk om tilgivelse (overfor Gud, din familie, dine venner.)
- Tak Gud, fordi der ikke er nogen grænser for hans tilgivelse.

Tirsdag

- Læs Matt 18,23-27.
- Er du nogensinde blevet tilgivet for noget, du ikke kunne gøre godt igen? Har du nogensinde tilgivet nogen for noget lignende? Hvordan ændrede det dit liv?
- Lav et symbol eller et diagram, som giver udtryk for hvordan tilgivelsen ser ud for dig.
- Spørg dine forældre eller dine bedsteforældre, om de vil fortælle en historie om tilgivelse fra deres liv.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være en tilgivende kristen person.

Onsdag

- Læs Matt 18,28-30.
- Bliv ved med at skrive ned når du tilgiver, og når du bliver tilgivet af andre.
- Tænk på en gang, hvor du måske opførte dig som den utilgivende tjener. Hvad kunne du have gjort anderledes?
- Tak Gud, fordi han altid tilgiver.

Torsdag

- Læs Matt 18,31-35.
- Hvilken af personerne i historien ligner dig mest? På hvilken måde?
- Hvad betyder det at tilgive af hjertet? Skriv det ned.
- Hvad finder du ud af om dit "mønster," selv at tilgive andre og selv blive tilgivet?
- Bed til Gud, om han vil gøre dig i stand til at tilgive af hjertet.

Fredag

- Hvordan går det med regnestykket? Tror du Jesus mente, at vi skulle tælle, hvor mange gange vi tilgiver en person? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Læs Ez 33,16 og Mika 7,19. Tænk på nogen, som du har brug for at tilgive.
- Som familie, så tilgiv hinanden og bed om tilgivelse. Tænk på, hvordan I kan bruge Mika 7,19 i jeres familie.
- Tak Gud, fordi han vasker mindet om synderne væk.



En død mand bryder brødet

TILBEDELSE Gud har givet os alt hvad vi behøver

PowerTekst

"Alt, hvad der behøves til liv og guds frygt, har hans guddommelige kraft skænket os."
(2 Pet 1,3)

Nøgletekst & referencer

Luk 24,13-35; *The Desire of Ages*, s. 795-801.
Bibelhistorien på side 86.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Guds har givet dem al den information, som de har brug for til at kende Jesus som deres frelser.

Føler glæde, fordi de ved, at Jesus er deres frelser.

Reagerer ved at tage imod Jesus og fortælle om ham til deres venner.

PowerPoint



Gud har givet os alt, hvad vi har brug for til at kende Jesus som vores frelser.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

To af Jesu disciple taler om begivenhederne i korsfæstelsesweekenden. Alt var tilsyneladende gået galt. Nu er de på vej til Emmaus, og en fremmed slutter sig til dem. Først holder Jesus med vilje sin identitet skjult. (Luk 24,16) Han forklarer sig alene ved skriften. Derefter viser han sig for dem. For disciplene, som havde mistet Jesus af syne, var oplevelsen med at se Jesus en åbenbaring, som gjorde dem glade langt ind i hjerterne, det tilfredsstillende deres behov, og det gav dem lyst til at fortælle de gode nyheder til andre.

Dette er en lektie om nåde

Bibelen hjælper os med at kende Jesus og hans arbejde. Gud sørger for, at vi har alt, hvad vi har brug for, til at blive frelst: Bibelen, Helligånden, håb, nåde, fred, og endda hans søns tilstedeværelse, når vi har brug for det. Alt dette er vores, hvis vi blot beder om det.

Til læreren

"Den fremmede mand virkede som om han havde tænkt sig at rejse videre. Men disciplene følte sig draget mod ham. Deres sjæle hungrede efter at høre mere

Noter			
Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Gæt hvem jeg er B. Soges: En discipel C. Bønnegænger	Små lapper papir, kuglepenne, kurv Kopier af ansøgningskema s. 146, blyanter Papir, blyanter, mærkater med "Jeg er Bønnegænger"
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger. Sangark Børnenes missionsnyt Historien "Fodspor" Bibler
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til Bibelhistorien	6 kopier af Net manuskript s. 147
		Oplev bibelhistorien	Bibler, kuglepen, papir
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, tavle, kridt, kuglepenne, papir
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Dilemmaer	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Lav et symbol	Tegneredskaber

fra ham. 'Bliv hos os', sagde de. Han syntes ikke at ville tage imod invitationen, men de pressede ham... havde disciplene ikke insisteret, ville de ikke have fundet ud af, at deres rejsekammerat var den opstandne Herre. Kristus presser aldrig sit selskab på

nogen. Han er interesseret i dem, som har brug for ham. Han vil med glæde komme til det mest ydmyge hjem og opmuntre de ydmygeste hjerter." (*The Desire of Ages*, s. 800).

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Små lapper papir
- Kuglepenne
- Kurv

A. Gæt hvem jeg er

Uddel papir og blyanter. Bed klassen om at skrive tre ting om sig selv, som andre i klassen højst sandsynligt ikke ved noget om (ikke pinlige ting, men ting som de har gjort eller godt kunnet lide da de var mindre, mens de var på ferie osv.)

– og der må ikke skrives navn på sedlerne! Fold papirerne sammen og fold det i en æske. Når alle er kommet, så tag et ark papir op af æsken, og læs beskrivelserne en ad gangen. Resten af klassen skal forsøge at gætte, hvem det er, som bliver beskrevet. Til sidst skal den person, der har skrevet det, rejse sig op.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad hjalp med at identificere personen, som blev beskrevet?** (Noget om hvad personen godt kan lide, ikke kan lide, interesser, familie, osv.)

Hvordan minder denne opgave om det at lære Gud at kende? (Når vi kender Gud, ved vi ting om ham.) **Nogle gange så er de ting, vi tror, vi ved om Gud, ikke sådan, som han i virkeligheden er. Denne uges lektie handler om to af Jesu disciple, som troede, at de vidste alt om ham, og hvad de fandt ud af, da Jesus viste sig for dem. De fandt ud af, at:**



Gud har givet os alt, hvad vi har brug for til at kende Jesus som vores frelser.

Medbring:

- Kopier af ansøgningsskema s. 146
- Blyanter

B. Søges: En discipel

Sig: **Efter Judas døde, valgte de at trække lod, om hvem der skulle have hans plads. Hvis det var sket i dag, var den person, der søgte om stillingen, sikkert blevet bedt om at udfylde et ansøgningsskema. Hvis I er interesseret i at få stillingen, så skal I udfylde ansøgningen, som jeg deler ud.** (Hvis du ikke har mulighed for at kopiere "skemaet," så læs spørgsmålene højt, og lad klassen skrive deres svar på et ark papir.)

Del et ansøgningsskema ud til alle (eller læs spørgsmålene.) Giv klassen 5-6 minutter til at udfylde det. Hvis nogen af dem ikke er færdige, så bed dem om at gøre det færdigt senere.

Tilbage melding

Læs spørgsmålene igennem med klassen, og lad dem få tid til at fortælle om deres svar.

Sig: **Al den information som vi har brug for til at udfylde dette job, kan findes i Bibelen. Jesus vil med glæde ansætte os alle sammen som hans disciple. Han har selv inviteret os. Det er op til os at tage imod den.**

Husk:



Gud har givet os alt hvad vi har brug for til at kende Jesus som vores frelser.

C. Bønnegænger

Før I begynder, så informer menighedstjenerne om denne aktivitet, så de ikke sender nogen tilbage til klasselokalet. I kan evt. sætte et skilt på ryggen, "Jeg er bønnegænger."

Sig: **Ofte når vi beder, så kommer vi med ønsker, og glemmer at takke Gud. Og ofte takker vi, fordi vi ikke stopper op og tænker over, hvad Gud har givet os. Vi skal nu i grupper tage en bønne-gang rundt i kirken (eller udenfor.) Vi skal ikke komme med ønsker. Vi skal kun takke Gud for det, han har givet os. Find sammen med en partner, og find ud af, hvem af jer der skal skrive de ting ned, som I takker Gud for. Hvis det, I takker Gud for, ikke er skrøbeligt, kan gå i stykker eller blive såret (som f.eks mennesker,) så kan du måske røre ved det, mens du takker Gud for det. Hvis du ikke kan røre ved det, så kan du pege på det. Du kan ganske enkelt sige, "Tak, Gud, for den blå himmel," "tak Gud, for klasselokalet," eller "tak Gud, for menighedstjeneren." Selvfølgelig skal du sørge for at fortælle menighedstjeneren hvad det er, I gør, før I rører ved ham! Vær tilbage i klasselokalet om fem minutter.**

Tilbage melding

Spørg: **Hvad var det for nogen ting, som I takkede Gud for?** (Tag imod svar.) **Hvad lærte I af denne aktivitet?** (Vi kan takke Gud for hvad som helst.) **Var der nogen, der takkede Gud for hans tilstedeværelse, mens I gik fra sted til sted? Har I det anderledes, efter I har gået bønne-turen end før I gik? I dag har vi takket Gud for mange ting, han har givet os. Dagens lektie handler om Guds største gave til os:**



Gud har givet os alt, hvad vi har brug for til at kende Jesus som vores frelser.

Medbring:

- Papir
- Blyanter
- Mærkater med "Jeg er bønne gænger"

Noter



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb, og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport som du har til rådighed.

Sig: At vandre med Jesus betyder, at vi ofte må gå steder hen, som vi normalt ikke gør. Vi må huske på, at selv om vi ikke kan se ham, så er han altid med os. Lad os lytte til en historie om personer, som vandrer med Jesus et andet sted.

Kollekt

Sæt kollektkurven foran i klassen. Læs historien "fodspor."

Fodspor

En nat fik en mand en drøm. Han drømte, at han gik alene langs stranden sammen med Jesus. Hen over himlen så han scener fra sit liv. For hver scene lagde han mærke til to sæt fodspor i sandet. Det ene sæt tilhørte ham, det andet Jesus.

Da den sidste scene i hans liv blev vist for ham, så han tilbage på fodsporene i sandet. Han lagde mærke til, at mange steder langs vejen i livet, var der kun et sæt fodspor. Han lagde også mærke til, at det var på de mest nedtrykte og ulykkelige perioder i hans liv.

Dette generede ham, og han spurgte Jesus: "Jesus, du sagde at når jeg engang havde besluttet at følge dig, så ville du gå med mig hele vejen. Men jeg har lagt mærke til at der i de mørkeste perioder i mit liv, kun er et sæt fodspor. Jeg forstår ikke, hvorfor du forlod mig, da jeg havde allermest brug for dig."

Jesus svarede: "Min søn, mit dyrebare barn, jeg elsker dig og ville aldrig forlade dig. I de perioder med prøvelser og lidelse, hvor du kun ser et sæt fodspor, da bar jeg dig."

Sig: Jesus er altid med os. Lad os anerkende, at han går med os ved at vise vores taknemmelighed gennem kollekten.

Del klassen ind i fire grupper, og send hver af dem til hver deres hjørne i lokalet. Lad grupperne bede for behov, som er rundt om forskellige steder i verden.

Bøn

Sig til klassen, at de skal gå i grupper på 2-3 personer og gå rundt til de fire hjørner i lokalet. Hver gruppe skal bede for behov i forskellige dele af verden. F.eks. i det nordvestlige hjørne kan man bede for lande som ligger nordvest for Danmark osv. Fortsæt aktiviteten med bønnesnoren.

Medbring:

- Historien "Fodspor"

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 6 manuskripter (s. 147)

"Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv, og introducer konceptet med dine egne ord.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke måder bruger Gud til at give os information på?** (Kristne forældre, lærere, og venner.) **I dag skal vi læse en historie, om hvordan han personligt svarede på nogle af disciplenes spørgsmål. Husk:**



Gud har givet os alt hvad vi har brug for, til at kende Jesus som vores frelser.

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler
- Kuglepenn
- Papir

Sig, at klassen skal læse historien om rejsen til Emmaus i Luk 24,13-35. Sørg for tegneredskaber, og bed klassen om at lave en visuel kronologisk oversigt over begivenhederne i de sidste dage i Jesus liv, som de to disciple fortalte det til deres "rejsefælle!" ELLER lav en skriftrulle over begivenhederne, og rul hver scene frem, mens teksten bliver læst højt.

Tilbage melding

Spørg: **Disciplene kendte Jesus som profet og forventede, at han skulle befri Israel. Hvad var det, de ikke vidste om Jesus?** (Han var deres frelser.) **Hvad forklarede Jesus for disciplene om sig selv?** (Luk 24,25-27) (Profeterne forudsagde alt det, der ville ske.) **Husk:**



Gud har givet os alt, hvad vi har brug for til at kende Jesus som vores frelser.

På opdagelse i Bibelen

Skriv teksterne, hvor alle kan se dem. Sig: **Disciplene, som fulgtes med Jesus mod Emmaus, forventede at Messias skulle være en frelser. Læs Luk 24,21, for at finde ud af hvad det var, de forventede, at Messias skulle frelse dem fra.** (Deres fjender, alle som hadede dem) **På vejen til Emmaus forklarede Jesus dem hvilken slags frelser, de egentlig havde brug for.** Del klassen i grupper, og uddel 3-4 tekster til hver gruppe. De skal læse teksterne og derefter skrive på tavlen, ud for teksterne, hvad den siger om Jesus som frelser.

Matt 1,21 Han vil frelse folk fra synd.

Luk 19,10 Kom for at frelse de fortabte.

Joh 1,29 Guds lam som fjerner verdens synd.

Joh 3,16 Dem som tror på ham, vil få evigt liv.

Joh 3,17 Kom ikke for at dømme, men for at frelse.

Joh 16,31 Tro på Jesus, og du vil blive frelst.

Rom 5,8 Gud viser sin kærlighed til os, ved at Jesus døde for os, mens vi endnu var syndere.

Rom 6,23 Guds gave er evigt liv i Jesus.

1 Joh 4,9 Gud viste sin kærlighed; han sendte sin søn, så vi kan leve gennem ham.

Tal om gruppernes resultater, som er skrevet på tavlen. Sig: **Disciplene, som var på vej mod Emmaus, havde brug for at forstå hvad det var, Jesus kom for at frelse dem fra. Hvad er det?** (Deres synder.) **Hvad har de brug for?** (En frelser.) **Hvad har vi brug for?** (En frelser.) **Husk:**



Gud har givet os alt, hvad vi har brug for til at kende Jesus som vores frelser.

Medbring:

- Bibler
- Tavle
- Kridt

3 Forstå bibelhistorien

Dilemmaer

Læs følgende scenarie: **Anne og Lisa er rastløse under juniorklub programmet. De hvisker hele tiden i stedet for at følge med. De forsøger at få hinanden til at grine under bibellektionen, selv om de ikke siger en lyd. I kirken læser de et ugeblad, som de har med. Før den sidste salme bliver sunget, er de på vej ned mod døren. Lad som om du er en af disciplene på vejen til Emmaus. Hvilket råd ville du så give Anne og Lisa?** (Tag imod alle svar.)

Tilbage melding

Sig: **Hvis en af disciplene på vej til Emmaus virkelig kunne tale med Anne og Lisa eller os, hvordan tror I så, hans stemme ville lyde?** (Begejstret.) **Tror I, han ville bruge sine hænder og kropssprog mens han talte?** (Sikkert.) **Hvilke følelser tror du man kan fornemme?** (Glæde, entusiasme.) **Hvordan tror du, disciplene havde det, da de indså, at det var Jesus, som havde været sammen med dem hele tiden?** (Overraskede, opstemte.) **Hvad tror du, Gud ønsker, du skal lære af denne historie?** (Tag imod alle svar.)

Noter

4

Brug bibelhistorien**Lav et symbol**

De kan arbejde alene eller i grupper og lave et banner med et symbol, som repræsenterer, at Gud giver os alt, hvad vi har brug for, til at kende Jesus som vores frelser. Et sted på banneret skal de genfortælle PowerPointet eller PowerTeksten. Opfordr dem til at sætte disse, hvor andre kan se dem. Hvis der er tid, når alle er færdige, så lad alle forklare deres symbol.

Opsamling

Spørg: **Hvorfor var det så vigtigt at huske PowerTeksten og ugens PowerPoint?** (Opmuntrer til svar.) **Lad dem gentage dem sammen. "Alt, hvad der behøves til liv og gudsfrygt, har hans guddommelige kraft skænket os" (2 Pet 1,3)**

Medbring:

- Tegne-
redskaber

Afslutning

Sæt en tom stol foran klassen, som skal repræsentere, at Gud er med os. Bed, tal direkte til stolen. Opmuntr alle der har lyst til at bede, til at gøre det. Sig: **Tak Gud, for historien, som lærer os, hvor meget du har gjort for os, da du gav os Jesus. Vi tager imod ham nu som vores frelser.**

Noter

En død mand bryder brødet

Nøgletekst

Luk 24,13-35

PowerTekst

"Alt, hvad der behøves til liv og guds frygt, har hans guddommelige kraft skænket os" (2 Pet 1,3).

PowerPoint

Gud har givet os alt, hvad vi har brug for til at kende Jesus som vores frelser.

Er du nogensinde blevet bedt om at fortælle nogen om en oplevelse, du har haft, så de kunne skrive om den? Lukas interviewede mange mennesker, da han skrev sit evangelium. Historien er en genskabelse af samtalen som kunne have foregået mellem Lukas og en af de disciple som mødte Jesus på vejen til Emmaus.

"Fortæl mig om dagen, hvor Jesus genopstod," sagde Lukas.

"Det er en dag, som jeg aldrig glemmer," svarede disciplen, og rystede på hovedet. "Vi var i værelset ovenpå, og vi skjulte os. Vi vidste ikke, om præsterne ville arrestere os, fordi vi var hans disciple. Da påsken var overstået, skulle vi hjem igen. Men før vi forlod Jerusalem, mødtes vi med nogle andre troende. De havde hørt, at Jesu legeme ikke var i graven. Og adskillige af kvinderne hævdede, at de havde set ham."

"Og det gjorde du ikke?" spurgte Lukas.

"Jeg vidste ikke, hvad jeg skulle tro," sagde han. "Kleopas og jeg var for triste til mode til at beskæftige os med hvilke rygter, der var sande eller ej. Det var sent og vi ville bare hjem."

"Hvor langt bor I fra Jerusalem?" spurgte Lukas.

"Syv mil, men den dag følte det så langt som til den modsatte side af jorden.

Der var mange på vejen. Vi var alt for deprimerede til at hilse på folk, som gik forbi. Vi holdt os for os selv. Vi kunne bare ikke fatte, hvad der var sket. Vi forsøgte at opmuntre hinanden, men ingen af os var særligt gode til det."

"Vi havde ikke gået særlig længe, da en mand indhentede os," fortsatte disciplen.

"Ingen af os lagde særligt mærke til ham. Jeg tror, vi var for optaget af vores egne bekymringer. Hvis vi havde været uhøflige over for ham, så lod han sig i hvert fald ikke mærke med det, men ønskede, at finde ud af hvorfor vi var så nedtrykte."

"Kleopas spurgte ham, om han var en fremmed på egnen. Jeg var overrasket over, at han tilsyneladende ikke vidste, hvad der var foregået i Jerusalem. Praktisk talt hele byen havde ikke talt om andet siden fredag. Han fik os bare til at tale om det, som tyngede os."

"Kan du huske, hvad du sagde til ham?" spurgte Lukas.

"Jeg sagde, at jeg ikke var sikker på, hvorfor Jesus døde," huskede disciplen. "Og at jeg troede, at Jesus var en profet sendt af Gud til at udfri Israel. Jeg blev overrasket over, at jeg fortalte denne fremmede så meget, men han virkede som én man kunne stole på."

"Fortalte du ham, hvad kvinderne havde sagt?" spurgte Lukas.

"Ja, og at vi ikke vidste, hvad vi skulle tro. Hvis han levede, hvor var han så? Men det virkede umuligt. Han kunne godt se, at vi havde det dårligt. Men derefter fortalte han os, at der ikke var nogen grund til, at vi skulle have det sådan. Han fortalte, om hvordan Messias skulle lide, så vi kunne få hans virkelige herlighed at se. Han mindede os også om, hvad profeterne havde sagt om Messias. Det var underligt. Denne mand lød så meget som Jesus, jeg kan huske, at jeg blev ved med at kikke på ham, og undrede mig over hvem han var."

"Da vi til sidst kom til mit hus, fortsatte den fremmede mand med at gå, som om han havde tænkt sig at fortsætte sin rejse. Jeg stoppede ham, og inviterede ham til at komme indenfor og blive hos os. Siden det var sent, samlede jeg nogle få ting sammen til et lille måltid. Den fremmede

havde taget min plads ved enden af bordet. Jeg tænkte, at det var underligt, men jeg sagde ikke noget. I stedet for rakte jeg ham brødet, for at han skulle velsigne det. Idet han rakte hænderne ud over brødet, fik jeg gåsehud. Han gjorde det, præcis som Jesus gjorde! Jeg så mere indgående på ham. Jeg så naglemærkerne i hænderne, og derefter vidste jeg, hvorfor han havde lydt som Jesus, mens vi gik på vejen. Det *var* Jesus!”

”Hvad gjorde I så?” spurgte Lukas.

”Vi knælede ned for at tilbede ham, men da vi så op igen, var han forsvundet. Vi var for

begejstrede til at kunne sove. Så vi besluttede os for at tage tilbage til Jerusalem og fortælle de andre, hvad vi havde set.

Selv om det var mørkt, løb vi ned ad vejen, som vi lige var kommet fra. Vi faldt på den stenede vej, men det var vi ligeglade med. Vi kom væk fra vejen, og måtte finde tilbage til den igen. Intet betød noget. Jesus var opstået, han levede, og vi havde set ham! Vi måtte bare fortælle det til alle og enhver!”

”Da vi kom tilbage til Jerusalem, havde disciplene der også set Jesus!” Og siden den dag, har vi vidst, at *han* er med os hver dag.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 80.

Søndag

- Læs ”En død mand bryder brødet.”
- Begynd at lære PowerTeksten, og skriv den med dine egne ord.
- Tak Gud for en ting, som du har lært om ham i går.

Mandag

- Læs Luk 24,13-16.
- Beskriv med ord eller illustrationer de følelser, som de to disciple må have følt, mens de gik hjem.
- Hvorfor tror du, at Jesus ikke sagde til dem, hvem han var med det samme?
- Bed for, at du må behandle andre med den samme respekt, som du ville vise Jesus.

Tirsdag

- Læs Luk 24,17-24.
- Har du oplevet, at nogen spurgte dig, ”hvad skete der?” når du vidste, at de allerede godt vidste, hvad der skete? Hvorfor tror, du Jesus lod som om han ikke vidste, hvad der skete?
- Hvor ellers i Bibelen er der nogen, som lader som om de heller ikke kender svaret? Se 1 Mos 3,9; 4,9; 16,7-8; 18,1-9; 1 Kong 19,1-9.
- Bed om, at du må være villig til at fortælle om dit kendskab til Jesus til for andre.

Onsdag

- Læs Luk 24,25-27.
- Har du nogensinde glemt noget, som en lærer eller en af dine forældre har sagt til dig? Hvordan havde du det, da de fandt ud af at du havde glemt det? Tror du, Jesus følte det på samme måde? Hvordan havde du det selv?
- Bed, om at Helligånden må hjælpe dig med at huske, hvad Jesus lærte os.

Torsdag

- Læs Luk 24,28-32.
- Hvorfor lod Jesus som om, han ville videre? Hvorfor tror du, disciplene forsøgte at overtale ham til at blive? Hvad fik dem til at genkende ham?
- Skriv en liste over forskellige måder, du kunne invitere andre ind i din vennekreds på.
- Bed Gud om at give dig muligheder for at vise den samme venlighed over for andre.

Fredag

- Læs Luk 24,33-35.
- Hvad var den umiddelbare respons fra disciplene, da de fandt ud af at det var Jesus?
- Når du får nogen gode nyheder, hvem har du så lyst til at dele dem med?
- Skriv navnet på mindst 1 person, som du kan fortælle dem til i ugens løb.
- Bed til Gud, om han vil hjælpe dig med at dele begejstringen over de gode nyheder om hans kærlighed med andre.



Hjemme i min kirke

FÆLLESSKAB Vi ser Guds kærlighed i vores kirke

PowerTekst

"Så lad os da gøre godt mod alle, så længe det er tid, især mod vore trosfæller."
(Gal 6,10)

Nøgletekst & referencer

ApG 4,32-36; *The Acts of the Apostles*, s. 70-71.
Bibelhistorien på side 96.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved at de første kristne viste Guds kærlighed ved at tage sig af hinanden som en stor familie.

Føler sig taknemmelige for den måde som de kan se Guds kærlighed på i deres kirke.

Reagerer ved at finde måder til at dele Guds kærlighed med andre i menigheden.

PowerPoint



Folk i vores menighed er som en familie af troende, som tager sig af hinanden.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

Kristne i den første menighed viser Guds kærlighed ved den måde, de støtter hinanden på. De leder efter de personer iblandt dem, der har brug for hjælp, og gør alt, hvad de kan, for at hjælpe dem. I nogle tilfælde sælger de deres ejendom og bidrager med penge.

Dette er en lektie om fællesskab

Når folk var en del af det kristne fællesskab, delte de alt hvad de havde – tid, penge, mad, ejendele – med andre. I dag, bør menigheden stadig tage sig af hinanden.

Til læreren

"Optegnelserne viser, 'der var ingen blandt dem, der manglede noget', og der fortæller om hvordan behovene blev opfyldt... med glæde... solgte de alle deres huse og deres jord, de samlede pengene sammen og lagde dem ved apostlenes fødder... Når Guds ånd styrer i livet... [bliver] penge, tid, indflydelse – alle de gaver, som de har modtaget fra Guds hånd, kun betragtet som et middel til at fremme evangeliets arbejde... Og når det ses i kirken i dag...vil sandheden, som bliver udråbt, have en stor indflydelse på tilhørerne."
(*The Acts of the Apostles*, s. 70-71)

Noter			
Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Grupper B. Behov og ressourcer C. Sig det	4-5 mønter Papir, blyanter Fotos/billeder af folk som hjælper andre, papir, blyanter
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger, sangark Børnenes missionsnyt Madkurv/skål
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til Bibelhistorien	3 kopier af Net manuskript s. 148
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, papir, blyanter
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenarier	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Tyggegummi	Tyggegummi, karameller m. papir om, kuglepen, papir, tape, æske tegneredskaber til at dekorere æsken med

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- 4-5 mønter

A. Grupper

Bed klassen om at stille sig og skubbe stolene tilbage, så de har et stort bart område. Sig at du vil råbe et nummer op, og en ting man skal gøre. De skal samles i en gruppe på det antal personer, som skal udføre handlingen så hurtigt som muligt. Dem som ikke er med i gruppen, skal sætte sig ned.

Fortsæt med at give meldinger som f.eks.:

6 – skuldrene skal røre hinanden, I skal stå i samme retning.

4 – hold hænder, mens I står i en rundkreds.

3 – stå på række, mens I står på tæer.

2 – hold hinanden i begge hænder, mens I står over for hinanden.

Fortsæt dette indtil der kun er to personer tilbage. Klap af de personer, som er tilbage.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan valgte I de grupper, I var med i?** (Tag imod svar.) **Hvis du var I en gruppe – hvad tænkte du så om dem, som ikke var med i en gruppe?** (Fint nok. Havde ondt af dem, tænkte ikke på dem osv.) **Hvordan var det at være udenfor grupperne?** (Fint nok, ensomt osv.) **Hvad kunne vi gøre i menigheden for at sikre os, at ingen af gæsterne har det sådan?** (Være venlige, invitere folk til at sidde sammen med os.)

Sig: **Ugens PowerPoint er:**



Folk i vores menighed er som en familie af troende, som tager sig af hinanden.

Medbring:

- Papir
- Blyanter

B. Behov og ressourcer

Sig til klassen at de skal lade som om, der har været en katastrofe i deres by. Del klassen ind i to grupper. Den første gruppe skal lave en liste over ting som folk, der har mistet alt hvad de ejer, har brug for til at starte en husholdning op igen: hjem, møbler, tøj, mad, redskaber. (Sig, at de skal tilføje noget på listen som er luksusvarer, som slik, pyjamas osv.) Uden at tale sammen med den første gruppe skal den anden gruppe lave en liste over ting, som folk allerede har, som de kan dele med andre.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at skulle tænke andres behov?** (Alle tiders osv.) **At være i stand til at opfylde dem?** (Alle tiders, osv.) **Hvad tror I, vi kan gøre ved andres behov, som ikke er blevet dækket?** (Tag imod svar.) **Minder dette om, hvad de første kristne gjorde for hinanden?** (Ja, meget.)

Læs PowerTeksten: **"Så lad os da gøre godt mod alle, så længe det er tid, især mod vore trosfæller."** (Gal 6,10) Sig: **Ugens PowerPoint siger:**



Folk i vores menighed er som en familie af troende, som tager sig af hinanden.

C. Sig det

I ugens løb skal du samle billeder eller fotos af folk, som hjælper hinanden. Skriv nummer på hver enkelt billede og hæng dem op rundt i lokalet. Idet klassen ankommer, så giv dem et ark papir og en blyant, og bed dem om at gå rundt til alle billederne og skrive en tekst til hvert af dem. Når alle er ankommet, så giv klassen mulighed for at fortælle om deres "tekst" til billederne.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad gjorde de personer, som er på billederne?** (Tag imod svar.) **Hvordan tror I de personer, som fik hjælp af andre havde det?** (Taknemmelige, glade osv.) **Hvordan tror I, at folk, som hjalp andre havde det?** (Godt, tilfreds.)

Læs PowerTeksten: **"Så lad os da gøre godt mod alle, så længe det er tid, især mod vore trosfæller."** (Gal 6,10) Sig: **Ugens PowerPoint er:**



Folk i vores menighed er som en familie af troende, som tager sig af hinanden.

Medbring:

- Fotos/billeder af folk som hjælper andre
- Papir
- Blyanter

Noter

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb, og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Sig: **Kristne rundt om i verden arbejder alle mod det samme mål – at fortælle andre om Jesu kærlighed. Men menighederne er ikke alle ens. Nogle har store bygninger, andre sidder under mangotræer. Når vi lægger vores midler sammen, ligesom de tidligste kristne gjorde, kan vi gøre vores arbejde rundt om i verden mere effektivt.**

Kollekt

Brug en madkurv/skål til at indsamle kollekt i. Den repræsenterer, hvordan de tidlige kristne delte maden med hinanden.

Sig: **Blandt de tidligste kristne gav man mad og tøj, for at hjælpe andre. Det gør vi stadig i dag, men vi giver også penge. Læg en smule af dine lomme penge til side hver uge, så du kan give det til andre, så de kan få de ting de har brug for.**

Bøn

Bed klassen om at fordele sig i grupper på 2-3 personer i hver. De skal nu bruge lidt tid på at bede Gud om at fortælle dem, hvordan de kan dele af det de har, med andre. Afslut med at takke Gud for det privilegium vi har, at vi kan dele med andre.

Medbring:

- Madkurv/
skål

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 148)

"Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv, og introducer konceptet med dine egne ord.

Spørg: **Kender du nogen, som har gjort noget lignende for at hjælpe et andet menighedsmedlem?** (Tag imod svar.) **I dag skal vi tale om en hel menighed, som hjalp hinanden, med hvad de havde brug for.**

Tilbage melding

Spørg: **Kender du nogen, som har gjort noget lignende for at hjælpe et andet menighedsmedlem?** (Tag imod svar.) **I dag skal vi tale om en hel menighed, som hjalp hinanden, med hvad de havde brug for.**

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler

Bed en frivillig om at læse ApG 4,32-36. Gå derefter tilbage gennem teksten,

og bed 2-4 personer om at lave samtaler, som er baseret på hver samling af følgende vers:

ApG 4,32; 4,33; 4,34; 4,35; 4,36-37. Samtalerne kan være i første eller anden person. Efter nogle minutter, så bed hver gruppe om at fortælle om de samtaler, som de har skrevet.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan vidste disciplene, hvem de skulle give hvad?** (Folk fortalte dem om andres behov, menigheds-tjenerne fandt ud af det.) **Tror I, at folk var nødt til at bede om det, de havde brug for?** (Sommetider; ja, nogle gange ja andre ikke.) **Hvordan kan man give noget til folk, som har brug for det, uden at vente på, at de skal spørge om det først?** (Sørge for folk, som arbejder som "hjælpe-spioner," der holder øjnene åbne for hvem der har brug for hjælp, og hvad de har brug for.)

Sig: **Husk ugens PowerPoint:**

Folk i vores menighed er som en familie af troende, som tager sig af hinanden.

På opdagelse i Bibelen

Bed klassen læse de følgende vers. Giv dem papir og blyanter, og bed dem genfortælle teksterne.

Medbring:

- Bibler
- Papir
- Blyanter

1 Thess 5,11.15 Trøst derfor hinanden og opbyg hinanden, som I også gør... men stræb altid efter at gøre det gode mod hinanden.

Gal 6,10 Så lad os da gøre godt mod alle, så længe det er tid, især mod vore trosfæller

Ef 4,32 Men vær gode mod hinanden

Rom 12,13 Vær med til at hjælpe de hellige, når de har behov for hjælp.

Tilbage melding

Når alle er færdige, spørg: **Hvorfor tror I, det er så vigtigt at være ekstra venlig mod andre troende?** (Tag imod svar; det giver andre håb og opmuntring; hjælper os med at føle, at der er brug for os.)

Hvilke eksempler findes der i Bibelen på folk, som var venlige mod andre troende? (David og Jonatan; Ester og Mordokaj; Maria Magdalene og Jesus; David og Mefiboshet; den lamme som blev hejst ned gennem taget af sine venner.)

3 Forstå bibelhistorien

Scenarie

Sig: Ofte undlader vi at hjælpe andre, fordi vi ikke vil sætte dem eller os selv i forlegenhed. Sig, hvordan du ville hjælpe folk i disse situationer. Sæt tid af til besvarelse af spørgsmålene.

1. Alle skal på lejr undtagen én pige. Du finder ud af det dagen før, at hun ikke kan tage af sted, fordi hun ikke har tøj som hun kan bruge på lejren. Hun bruger en størrelse mindre end dig, og du har meget tøj i hendes størrelse.
2. Du lægger mærke til, at en klassekammerat ser ud til at forsvinde hver gang I har spisefrikvarter. Du følger efter ham en dag, og finder ud af, at han ikke har mad med, så han drikker bare en masse vand. En anden gang har

han bare en skive brød med, som han har slugt på 10 sekunder.

3. En klassekammerat har lavet en meget god fysikrapport. Men hun får måske en dårligere karakter, fordi hun ikke har penge til at købe karton til en plakat, så hun kan præsentere den rigtigt.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan ville du gerne behandles i hver enkelt af disse situationer?** (At der var nogen, der ville hjælpe mig med at skaffe det, jeg havde brug for; at der var nogen, der lagde mærke til hvad, jeg havde brug for.) **Hvad er ugens PowerPoint?**



Folk i vores menighed er som en familie af troende, som tager sig af hinanden.

Noter

4

Brug bibelhistorien**Tyggegummi**

Uddel tyggegummi eller slik/karameller med papir om, 5 stk. til hver enkelt, sammen med papir, lapper papir og tape.

Sig: **Vi har fået at vide, at vi skal være venlige mod hinanden. En måde vi kan være det på, er at opmuntre hinanden. Vi skal gøre det ved at skrive venlige ting på lapperne med papir, og pakke dem omkring et stk. slik/tyggegummi. Bagefter giver vi dem til forskellige i menigheden.**

Fortæl klassen, at de skal skrive på de små lapper papir og pakke papiret rundt om slikket og sætte tape på. De kan enten arbejde alene eller i grupper så de kan snakke sammen, om hvilke opmuntrende sætninger, de kan skrive på lapperne. Mind dem om, at de kun skal skrive positive ting. Det kan være bibelvers, eller som f.eks. "Gud synes, at du er noget særligt,"

eller "Gud er på din side." Lad grupperne få lidt tid til at snakke sammen og udveksle ideer.

Lad alle hjælpe til med at udsmykke en æske, så den ligner en pakke tyggegummi/kurv karameller osv. Læg slik i æsken, og hjælp klassen med at dele det ud bag efter sabbatsskolen, og forklar hvad formålet med slikket er.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan kan denne aktivitet hjælpe os med at "leve" ugens PowerPoint?** (Det er en måde, vi kan give opmuntring til vores menighed og vores familie og venner.) **Hvad er ugens PowerPoint?**



Folk i vores menighed er som en familie af troende, som tager sig af hinanden.

Medbring:

- Tyggegummi
- Karameller m. papir om
- Kuglepen
- Papir
- Tape
- Æske
- Tegneredskaber til at dekorere æsken med

Afslutning:

Afslut af med at bede sammen.

Noter

L E K T I E N

Hjemme i min kirke

Nøgletekst

ApG 4,32-36

PowerTekst

”Så lad os da gøre godt mod alle, så længe det er tid, især mod vore trosfæller.”

(Gal 6,10)

PowerPoint

Folk i vores menighed er som en familie af troende, som tager sig af hinanden.

Kan du godt lide at organisere ting og mennesker? Det er en gave, at kunne gøre det. Disciplene havde hænderne fulde efter pinsefesten med folk, som mistede deres hjem og arbejde pga. deres tro. Men de hjalp hinanden med at få mad, tøj, og et sted at bo. Lad os lytte til nogen samtaler, som kunne have foregået inden for de troendes fællesskab.

Efter pinsefestens dag, blev antallet af troende ved med at vokse. Alle var forundrede over de mirakler, som disciplene udførte. De lyttede opmærksomt til deres undervisning. De tilbragte timer sammen i bøn, sang og med studier. Siden de var sammen det meste af dagen, spiste de sammen i hinandens hjem. De, som var i stand til det, solgte deres ejendele og gav dem til folk i nød. I nogen tid var selv de ikke-troende begejstrede over de ændringer, som var sket med deres venner og familie. De troende var en populær forsamling af mennesker.

Men så begyndte præsterne, de ældste, og andre religiøse ledere at blive nervøse. De tænkte, at de troende ville blive trætte af deres møder og deres bønnegudstjenester. Men i stedet var der tilbagegang i fremmødet i templerne. Folk var begyndt at stille spørgsmålstejn ved præsternes autoritet. Disse folk måtte stoppes, besluttede præsterne. I det stille begyndte de at sprede rygter om de troende. Pludselig var der splittelse mellem troende og ikke-troende inden for samme familier. På arbejdspladserne blev cheferne mere hårde mod de troende. Det at følge Kristus blev mere vanskeligt for de nye troende. Disciplene besluttede, at det var på tide at gøre noget.

”Peter, vi har et problem,” sagde Jakob, da disciplene mødtes til deres daglige planlægningsmøde.

”Hvad er der galt?” spurgte Peter.

”Vi har så mange, der følger Jesus...” sagde Jakob.

”Det er da vidunderligt!” afbrød Peter.

”Ja, det er det,” sagde Jakob. ”men vi

har stadig et problem. Mange af de nye troende bliver smidt af deres hjem af deres familier. De har ikke noget sted at tage hen.”

”Jakob har ret,” sagde Johannes. ”Og ofte mister faderen sit job. Så de har intet at leve af.”

”Vi må finde en måde at hjælpe dem på,” sagde Peter. ”Er der nogen, der har en ide?”

”Hvorfor kommer vi ikke med en bekendtgørelse,” foreslog Mattias. ”Vi kan få alle til at bidrage med, hvad de kan, for at hjælpe dem, som ikke har penge til mad, tøj, eller et sted at bo.”

”Andreas, vil du og Mattæus organisere det med det samme?” spurgte Peter. ”Vi har brug for en liste over, hvad der er blevet indleveret, så vi ved, hvad vi kan dele ud af.”

På bare nogle få dage havde Andreas og Mattæus taget kontakt med andre troende. De havde masser af ting til folk, men de havde brug for hjælp til at fordele dem. De besluttede sig for også at bede folk at give af deres tid såvel som af deres ting. I løbet af kort tid, var de frivillige klar til at begynde arbejdet. Nogle ville gerne hjælpe, fordi de gerne ville arbejde til gengæld for at få mad og husly. Andre hjalp til fordi de elskede Gud og hans menighed. Og disciplene havde brug for mange stillet hænder. Nogle havde endda sat et værelse i deres hjem til rådighed for de frivillige arbejdere, så de havde et sted at bo. Dagligt satte de indstrømmende ting i system.

Når de var færdige med uddelingerne hver dag, mødtes Andreas og Mattæus

med de frivillige for at tale, om hvordan tingene gik.

”Der er noget, jeg er betænkelig ved,” sagde en af de frivillige. ”Jeg ved, at vi mangler nogle personer. Nogle af dem kommer simpelthen ikke og henter de ting, de har brug for.”

”Hvordan kan det være, tror du?” spurgte Andreas.

”Nogle er for gamle til at møde op og hente tingene,” svarede han. ”Andre er flove over at komme og hente tingene gratis.”

”Det lyder som om, vi er nødt til at arrangere nogle leveringer,” sagde Mattæus. ”Vi kan sætte nogen af jer til at sørge for det.”

Andreas samlede en gruppe omkring sig, og sagde, ”Når I går ud for at aflevere maden, så skal I have øjnene åbne over for, om der er andre, der også har brug for hjælp.”

”Også hvis I ser, at en familie har brug for noget, som vi ikke har, så fortæl os det,” tilføjede Mattæus. ”Vi vil forsøge at skaffe det til dem.”

Snart havde alle, som havde med de troende at gøre, det, som de havde brug for: mad, husly og tøj. Når disse behov var dækket, kunne de troende bruge al deres tid på at fortælle andre om de gode nyheder.

En morgen kunne Andreas og Mattæus fortælle, at nogle af de troende havde solgt deres ejendom og givet pengene til menigheden. Flere andre havde planer om at gøre det samme. En mand, Barnabas, fra et fremmed land, solgte sin jord og rejste til Jerusalem for at give pengene, han havde fået i handlen, til de to apostle.

”Jeg ser nu, hvorfor Jesus pålagde os at tage os af vores næste så meget som af os selv,” sagde Mattæus.

Apostlene og de andre troende var taknemmelige og glade for dette udtryk for kærlighed. Det fik dem til at ønske at elske og tjene Gud – og hinanden – endnu mere.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 90.

Søndag

- Læs ”Hjemme i min kirke.”
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Tak Gud for hans kirke.

Mandag

- Læs ApG 4,32.
- Lav en liste over ting, du tror folk i din kirke kan dele.
- Begynd at lægge penge i en sparebøsse, som du kan bruge til at hjælpe andre kristne med.
- Bed Gud, om at vise dig, hvordan du kan støtte andre i din menighed.

Tirsdag

- Læs ApG 4,33.
- Tror du, at det at dele ville gøre din menighed stærkere? Forklar det.
- Se i dit klædeskab. Er der noget, som du evt. kunne give til andre?
- Bed Gud om at vise dig, hvad han ønsker, du skal dele med andre i din menighed.

Onsdag

- Læs ApG 4,34-35.
- Lav en liste over materielle og ikke-materielle ting, som du kan dele med andre.
- Når du har skrevet listen, så vælg en ting til hver dag i næste uge og en person, som du vil dele den med.
- Bed for andre kristne rundt om i verden, som deler ud af det, som Gud har givet dem.

Torsdag

- Læs ApG 4,36-37.
- Hvad gav Barnabas til kirken, ud over pengene fra salget af hans ejendom? Hvorfor tror du, han lagde det ved apostlenes fødder?
- Skriv et kort, som du kan give til en i kirken.
- Bed for din lærer i kirken.

Fredag

- Lav en liste over ting, som du kan gøre, for at lette tilværelsen i din familie

- Bed for din familie.



Ordet spredtes

FÆLLESSKAB Vi ser Guds kærlighed i vores kirke

PowerTekst

"Vi ved, at alt virker sammen til gode for dem, der elsker Gud, og som efter hans beslutning er kaldet." (Rom 8,28)

Nøgletekst & referencer

ApG 8,1-8; *The Acts of the Apostles*, s.103-111.
Bibelhistorien på side 106.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Jesus kærlighed binder os til ham og til hinanden.

Føler glæde ved at tilhøre en gruppe af Guds folk.

Reagerer ved at glæde sig over at de tilhører hans menighed.

PowerPoint



Guds kærlighed binder kirkens medlemmer sammen og gør dem glade.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

Efter steningen af Stefanus blev kirken forfulgt, især af Saulus. Vi ville måske have forventet, at de ville have skjult sig og holdt op med at prædike, men i stedet for flyttede de væk fra Jerusalem, og prædikede hvor de kom hen. Filip tager til Samaria, og prædiker og udfører store mirakler. Det uventede resultat er, at kirken vokser og er fyldt med glæde til trods for omstændighederne.

Dette er en lektie om fællesskab

Selv om de er adskilt af vanskeligheder og forfølgelse, så er medlemmerne af Guds

familie en del af et fællesskab, som holder ud og med glæde spreder hans ord. Guds folk er ikke kun hans folk, når de samles i kirken. De er også et fællesskab af tro, når de er spredt rundt i hele verden. Det er historien om Jesus og vores kærlighed til ham, som binder os sammen.

Til læreren

"I Jerusalem... var der fare for, at disciplene ville blive der for længe og glemme frelserens befaling om at gå ud i alverden... De begyndte at tænke, at de ikke havde noget arbejde, der var vigtigere end at beskytte menigheden i Jerusalem

Noter

Lektens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Verdensomrejsende B. Bånd som binder C. Pakkeliste	Internationale vejskilte, papir Ruller tråd, beholdere, salmebog
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger. Sangark Børnenes missionsnyt Madkurv eller skål Liste over missionærer
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til Bibelhistorien	2 kopier af Net manuskript s. 149
		Oplev bibelhistorien	Bibler, mikrofoner, papir, blyanter
		På opdagelse i Bibelen	Liste af spørgsmål kopieret eller skrevet på tavlen, bibler, papir, kuglepenne
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenarier	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Del omsorgen	Papir, konvolutter, firmærker, blyanter

fra angreb fra fjenden... For at kunne sprede hans repræsentanter i udlandet, hvor de kunne arbejde for andre, tillod Gud, at forfølgelsen brød ud. Mens de blev drevet ud af Jerusalem, spredte de troende ordet overalt hvor de kom." (*The Acts of the Apostles*, s. 105)

ApG 8,4 siger, "De, der var blevet spredt, begyndte nu at drage rundt og forkynde ordet." Det græske ord som er blevet oversat som *spredt* er *diaspeiro* som betyder *at sprede som korn* eller *at adskille*. "Fordi de adskilte kristne vidnede, havde forfølgelsen i Jerusalem den modsatte effekt end

den, som de jødiske ledere havde forventet. Budskabet om den opstandne Kristus blev spredt." (*Se The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, bind 6, s. 212)

ApG 8,5 siger, at Filip "tog ned til byen i Samaria." Samaria ligger nord for Judæa, men denne udtalelse fra Bibelen er ikke en modsigelse. Fordi Samaria ligger lavere placeret, i højden, end Jerusalem, så når man rejser fra Jerusalem til Samaria, bliver det beskrevet som at tage ned, selv om det var at rejse mod nord.

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Internationale vejskilte
- Papir

A. Verdensomrejsende

Vis klassen nogle internationale vejskilte. Diskuter betydningen af de forskellige skilte.

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor skal vejskilte være "internationale?"** (Så folk, der rejser overalt i verden, stadig kan forstå skiltene.) **Hvorfor skal folk rette sig efter skiltene?** (Så de kan komme derhen, hvor de skal; ikke farer vild; ikke kommer ud for en ulykke.) **Hvis personer ignorerer disse skilte, hvad kan der så ske i et samfund?** (Det kan være farligt at rejse, folk kan komme til skade i trafikken osv.)

Sig: **Budskabet i kristendommen er som disse vejskilte. Uanset hvor man er i verden, så kan man forstå budskabet. Uanset hvilket sprog der bliver talt, så kan evangeliets budskab nå ud til folk. Ugens lektie handler om at sprede evangeliet, og om hvordan medlemmerne af den første menighed fandt glæde og tilfredshed i at bringe de gode nyheder til andre.** Ugens PowerPoint er:



Guds kærlighed binder kirkens medlemmer sammen og gør dem glade.

Medbring:

- Ruller tråd
- Beholdere
- Salmebog

B. Bånd som binder

Sørg for flere ruller tråd og 3-4 beholdere, som stilles på bordet foran klassen. Klassen skal stille sig bagest i lokalet. De skal lytte, mens du læser manuskriptet. Når de har hørt ordene "kirke" og "menighed", skal de komme hen til beholderne, tage en armslængde tråd, klippe det over, og vende tilbage til deres plads, og snoren skal de binde i deres bælte/ur/knap. Hver gang de hører ordet menighed eller kirke, skal de igen gå hen og tage endnu et stykke snor og sætte det fast ved siden af det, de fik før osv. De er nødt til at have fart på for at kunne følge med når du læser, selv om du læser langsomt.

Manuskript:

Mens Jesus var på jorden, tænkte disciplene ikke på sig selv som en KIRKE. Men efter Jesu himmelfart manglede disciplene Jesus. De kunne

bare have vendt tilbage til deres oprindelige erhverv. Men det gjorde de ikke, for deres kærlighed til Jesus drev dem sammen i en KIRKE. Først tilbragte de tiden sammen med at græde og bede, men at være sammen og fortælle hinanden om deres kærlighed til Jesus fik KIRKEN til at være et rart sted at være. Nogle gange blev de sammen til langt ud på natten, som da Peter blev befriet af englen fra fængslet. Han regnede ud, hvor MENIGHEDEN var samlet i bøn, og gik direkte derhen. De troende kunne være blevet smidt i fængsel for at mødes sammen, men deres bønnemøder var så fyldt med glæde, at ingen ville gå glip af at være sammen med MENIGHEDEN. Først tænkte de troende, at det var deres opgave at blive i Jerusalem og fortælle folk der om Jesus. Men da forfølgelsen kom over dem, flyttede de væk. KIRKENS medlemmer blev spredt ud til andre områder. Og alle steder fortalte de andre om Jesus. Så uden at forstå hvad der skete, hjalp de kristne med til at få KIRKEN til at vokse.

Tilbage melding

Tag et stykke snor, riv den over foran klassen, og vis, hvor svag en enkelt snor, er. Bed derefter alle om at holde deres snore sammen og teste, hvor stærke de er.

Hvad kan disse snore vise om os eller kirken? (At når vi er sammen med andre kristne, så gør det os stærkere; tag imod svar.) Hold i den ene ende af alle dine snore, og klassen gør det samme med deres. Bed dem om at sprede sig rundt i lokalet. **Hver enkelt af os har et stærkt bånd til kirken, hvad gør det for kirken?** (Det gør også den stærk.) **Hvis nu en person fra kirken skal flytte væk, hvad sker der så med kirken?**

Bed klassen om at vælge den person med det længste bånd til at være den, der flytter væk. De skal nu finde ud af, hvordan de holder denne person forbundet til kirken. (De kan tage hinanden i hænderne og holde sig forbundet, eller de kan binde deres snore sammen og ende med, at kirken holder den ene ende, og "missionæren" den anden.)

Ugens PowerPoint er:



Guds kærlighed binder kirkens medlemmer sammen og gør dem glade.

C. Pakkeliste

Klassen skal sætte sig i en rundkreds

Sig: I er disciple, som har besluttet at forlade Jerusalem og flytte til et andet sted. I skal beslutte, hvilke ting I skal tage med, og hvad I vil lade være tilbage. I har ikke noget at skrive med, så I skal huske i hovedet, hvad I skal bruge. For at hjælpe jer selv med at huske, skal I ikke kun sige, hvad I selv tager med, men også hvad dem, som talte før jer, også tager med. Den sidste person i rundkredsen skal gentage hele listen af ting.

Den første person i rundkredsen skal sige en ting. Den anden skal gentage dette og selv sige hvad han/hun ville tage med. Den tredje skal gentage de to foregående ting og selv tilføje ting osv.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke ting var vigtigst for jer?** (Tag imod svar.) **Hvordan ville I have det, hvis I vidste at det sted, som I skulle flytte hen til, var et bedre sted, end det I flyttede fra?** (Glad, ikke så ked af at flytte osv.) **Hvilke fordele er der ved at flytte fra et sted til et andet?** (tag imod svar.)

Sig: **Ugens lektie handler om engang i den første menigheds historie, hvor det at flytte væk fra Jerusalem, syntes at være en forfærdelig ting, men det viste sig, at det faktisk var godt. Når vi ser på deres erfaringer, ser vi at:**



Guds kærlighed binder kirkens medlemmer sammen og gør dem glade.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport som du har til rådighed.

Sig: **Gud har altid en plan med sit arbejde. De første missionærer blev ikke missionærer ved et tilfælde. Gud vidste, at den tidlige kirke ville blive spredt, og han brugte denne mulighed til at sprede evangeliet til andre lande. I dag skal vi høre om resultatet af deres arbejde, som begyndte for generationer siden.**

Kollekt

Sig: **Det er altid en glæde at være sammen med andre fra kirken, til begivenheder som årsmøder, lejre osv. Men vi kan ikke altid være sammen med kristne, som vi har mødt andre steder. Og dog kan vi hjælpe dem med at sprede evangeliet, ved at støtte deres budskab, ved at give vores kollekt.**

Bøn

Spørg klassen, om de kender nogle missionærer eller kristne, som arbejder i andre lande. Udpeg en sekretær, som skal skrive en liste på tavlen over hvem, og hvor de er. Bed særligt for disse personer, for dem, som dagens missionsberetning handler om, og for dem fra jeres menighed, som er flyttet et andet sted hen.

Medbring:

- Madkurv eller skål

Medbring:

- Liste over missionærer

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 2 manuskripter (s. 149)

kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

”Juniorer på nettet” er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette

Tilbage melding

Sig: **Fortæl mig om en rejse, du har været på. Spørg: Hvor tog du hen? Hvorfor rejste du? Hvem rejste du sammen med? Hvem besøgte I? Hvordan kom du derhen? Hvor lang tid var du der? Hvad kunne du bedst lide ved din rejse?** (Lad forskellige personer svare på det.)

Sig: **I dagens lektie skal vi tale om nogen, som tog ud på en uventet rejse, på et uventet tidspunkt.**

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler
- Mikrofoner
- Papir
- Blyanter

Del klassen ind i grupper. I grupperne skal de læse ApG 8,1-8. De skal lade som om de er fra en nyhedsreportage. De skal bruge en journalist på TV, 2-3 nyheds-korrespondenter, som befinder sig på stedet, og 2-4 personer (Filip, Saulus, menighedstjener, person som er blevet helbredt, nyomvendt troende, medlem af synderen, tempelpræst, person som hjalp med at stene Stefanus, person som hjalp med at begrave Stefanus osv.,) som skal interviewes. Hver gruppe skal lave et indslag til en nyhedsudsendelse, som rapporterer om henrettelsen og spredningen af medlemmerne af den første kristne menighed. Korrespondenterne skal være parate til at give lidt baggrundsinformation om Jesus, pinsefeste Stefanus osv. Når alle grupper er færdige, så skal de

fremføre deres nyhedsudsendelse for resten af klassen. Forslag til spørgsmål som nyheds korrespondenterne kan stille: 1) Hvad er dit navn? 2) Du lyder ikke, som om du er Samaritaner. Hvor er du fra? Hvorfor er du her? 3) Kan du fortælle os, hvad der foregår her? 4) Hvordan var stemningen hos forsamlingen som samledes her? 5) Hvordan forklarer du den glade stemning, som synes at være her?

Tilbage melding

Spørg: **Hvis du havde levet dengang, hvordan tror, du at du ville have haft det, da forfølgelserne brød ud?** (Bange, bekymret osv.) **Hvilken plan ville du have lagt for at gøre noget ved det?** (tag imod svar.) **På hvilken måde adskiller din plan sig fra det, som de tidlige kristne valgte at gøre?** (Tag imod svar.) **Husk:**



Guds kærlighed binder kirkens medlemmer sammen og gør dem glade.

På opdagelse i Bibelen

Skriv følgende spørgsmål på tavlen, eller lav kopier af dem, og uddel dem til klassen. Uddel bibler, papir og blyanter. Del klassen ind i grupper, og uddel forskellige spørgsmål til hver gruppe. Bed dem om at rapportere til resten af klassen, når de er færdige.

1. Læs ApG 1,1-8. Hvad henviser ”samme dag” til? (Skim slutningen af kap 7.) (Den dag Stefanus blev dræbt)
2. Hvorfor tror I, at apostlene blev i Jerusalem? (Måske for at støtte og lede menigheden som var der; for at vide hvad de jødiske ledere havde planer om at gøre osv.)
3. Vers 2: Hvilken risiko tror du disse gudfrygtige mænd løb, da de begravede Stefanus? (Deres handling identificere-

Medbring:

- Liste af spørgsmål kopieret eller skrevet på tavlen
- Bibler
- Papir
- Kuglepenne

- rede dem som troende, som måske også ville blive slået ihjel.)
4. Vers 3. Hvad gjorde Saulus som forsøg på at ødelægge kirken? (Han arresterede medlemmerne og satte dem i fængsel.)
 5. Vers 4. Hvad var resultatet af, at medlemmerne blev spredt til andre områder? (Ordet blev prædikeret overalt hvor de kom hen; evangeliet blev bragt til dem, som boede uden for Jerusalem/Judæa.)
 6. Vers 5. Hvor tog Filip hen? (Til en by som hed Samaria.)
 7. Apostlene blev i Jerusalem. Så denne Filip er ikke den Filip som var en af Jesus tolv disciple. Hvem var denne Filip? Læs ApG 6,1-6 for at finde ud af det. (En af de syv menighedstjenere/ældre.)
 8. Vers 6. Hvorfor lyttede disciplene opmærksomt til det som Filip sagde? (De havde hørt ham og set hvad han gjorde.)
 9. Vers 7. Hvilken slags mirakler udførte Filip? (han uddrev onde ånder, helbredte lamme og krøblinger.) De mirakler som Filip udførte, blev kaldt tegn. Forklar hvad de var tegn på (på sandheden i Filips ord om Jesus.) Hvorfor var der brug for tegn? (for at overbevise folk om sandheden om Jesus.)
 10. Vers 8. Hvilken effekt havde Filips besøg på den by? (Der var stor glæde.)

Lad klassen få tid til at gøre spørgsmålene færdige. Del med klassen hvad I fandt ud af.

Sig: **Forfølgelsen af de kristne som boede i Jerusalem syntes at være noget frygteligt der skete. Hvordan bragte Gud en velsignelse ud af denne katastrofe?** (Kristne som flyttede væk fra Jerusalem, tog evangeliet med til andre områder; folk i andre områder blev helbredt, lærte om Jesus, og havde glæde i deres liv.) **Husk ugens PowerPoint:**



Guds kærlighed binder kirkens medlemmer sammen og gør dem glade.

Sig: **Selv om medlemmerne i den første menighed var spredt over Judæa og Samaria, så var de "bundet" sammen af deres kærlighed til Jesus og deres ønske om, at fortælle andre om ham. Hvordan kunne dette være en oplevelse der var fyldt med glæde?** (Budskabet om Jesus bragte glæde til dem som hørte om det; det at blive helbredt, bragte glæde til dem som blev helbredt, og til deres familier; at være en del af en gruppe mennesker som havde håb i Jesus, bragte glæde.)

3

Forstå bibelhistorien

Scenarier

I den følgende aktivitet, skal du fokusere på den støtte som de troende kan give hinanden når der sker noget ubehageligt for dem, og på det glædelige man også kan få ud af en oplevelse. Del klassen op,

så alle får nummer 1 eller 2. Sig: **Jeg vil nu læse forskellige scenarier. Alle etterne skal tænke på hvordan de kunne gribe situationen an, hvis det skete for jer. Alle toerne skal tænke på, hvordan I kunne hjælpe en anden**

kristen, til at opleve det samme. Efter du har læst hvert scenarie så spørg *etterne*: **Hvad vil I gøre?** Spørg derefter *toerne*: **Hvordan vil I hjælpe dem?**

Scenarie 1: **En i dit nabolag stjæler nogle ting fra en ældre dames hjem, og beskylder dig for at have gjort det. Selv om du siger til hende at du er kristen og ikke ville gøre sådan noget, så tror hun ikke på dig, og ringer til politiet.**

Scenarie 2: **Din fodboldklub skal spille kamp lige på det tidspunkt, hvor du plejer at være i kirke. Du siger at du ikke kan komme, men så bliver de andre på holdet sure, og din træner truer med at sætte dig af holdet.**

Scenarie 3: **Du og en anden spejder er ude og samle mad ind til en familie i menigheden, som lige har mistet deres far. Det lokale politi siger, at I først skal have en tilladelse til at gøre det. Du forklarer, at I bare vil**

hjælpe en anden kristen familie. Det er ikke noget officielt. Han insisterer på at tilbageholde jer, indtil jeres forældre kommer hjem. Det gør de ikke før om tre timer. Du og din kammerat er kede af det, og I kan ikke huske telefonnumrene på spejderlederen, tropsføreren eller præsten i jeres menighed.

Scenarie 4: **Din ven Tom spørger dig om Gud. Men når du inviterer ham med i kirke, tøver han. Han beder dig om at give ham tre grunde til, hvorfor han skulle tage med dig.**

Tilbage melding

Hvad kan Gud, selv i negative situationer gøre for os? (velsigne os gennem dem.) **Hvordan kan vi være glade selv i vanskelige situationer?** (For den støtte vi får af andre troende, osv.) Gentag ugens PowerPoint:



Guds kærlighed binder kirkens medlemmer sammen og gør dem glade.

4

Brug bibelhistorien

Del omsorg

Skriv nogle opmuntrende breve/kort til andre i menigheden, som har det svært for tiden. ELLER lav en liste over ting som jeres klasse kan sende til en missionær. Sørg for, at alle køber noget fra listen, som de kan tage med næste gang. Før klassen starter næste gang, så sørg for at medbringe en kasse som er stor nok. Pak tingene i den, sæt adressen på og gør kassen klar til at blive sendt af sted.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilken slags oplevelse kunne gøre andre menighedsmedlemmer nedtrykte?** (At miste sit arbejde, et familiemedlem, problemer i forhold til andre mennesker, ikke at have penge til mad osv.) **Hvad kan et brev fra dig, gøre ved sådan en person?** (Gør dem glade osv.) **Hvad siger ugens PowerPoint?**



Guds kærlighed binder kirkens medlemmer sammen og gør dem glade.

Medbring:

- Papir
- Konvolutter
- Frimærker
- Blyanter

Afslutning.

Bed for missionærer og folk, som lever under vanskelige forhold, i forskellige lande og i deres egen menighed. Bed om at klassen må støtte hinanden under alle forhold.

Ordet spredes

Nøgletekst

ApG 8,1-8

PowerTekst

"Vi ved, at alt virker sammen til gode for dem, der elsker Gud, og som efter hans beslutning er kaldet."

(Rom 8,28)

PowerPoint

Guds
kørlig-
hed bin-
der kirkens
medlemmer
sammen, og
gør dem
glade.

Hvordan ville du have det, hvis du måtte forlade dit hjem, pga. noget du ikke havde gjort? Vi læser ofte om folk som bliver fordrevet fra et sted fordi de bliver forfulgt. Denne historie handler om hvordan en teenager, som levede på den første kristne menigheds tid, måske ville reagere.

Teenagepigen var sikker på, at hun var ved at eksplodere. Hun stod uden for porten i Jerusalem, og lænede sig op ad en vogn. Hendes mave følte som et reb der var bundet sammen og lagt i vand. Den varme sol, synet af Stefanus' lig, og kvinderne som græd af sorg – det hele blev for meget for hende. Hendes blik søgte efter faderen. Hun fik øje på ham sammen med en gruppe troende, som stod rundt om Filip. Hun kunne kun høre Filips stemme fra, hvor hun stod.

"Problemerne er ikke forbi," sagde han. "Kom hjem til mig om en time, så kan vi tale om hvad vi skal gøre."

Gruppen spredtes.

"Far," råbte pigen, og tog sig til maven.

"Min pige, jeg er så ked af det. Jeg glemte at du var med mig," sagde han og skyndte sig hen til hende. "Du er syg. Jeg vidste jeg skulle have ladet dig blive hjemme."

"Jeg vil gerne hjem," klynkede hun. Hendes far børstede sin kappe af og lagde den på vognen. Han hjalp hende op på den så hun kunne hvile lidt.

Hendes far vidste, at han ikke ville få meget søvn den nat. Han havde ikke troet sine egne øjne i dag. Det var afgjort et vendepunkt for den nystartede kirke. Han var begyndt at forstå, hvor stor en trussel præsterne mente at de troende udgjorde. Manden, Saulus, fik ham til at gyse. Selv om han ikke havde løftet så meget som en lille sten, så Saulus ud til at nyde det når de andre gjorde det mod Stefanus.

Da de kom hjem, hjalp faderen sin datter ned fra vognen.

"Har du det bedre?" spurgte han. Hun smilede. Hendes mave havde det bedre.

Hun gik indenfor og gjorde sig klar til mødet. Mens hun var der, hørte hun nogen kalde på hendes far. Hvem det end var, lød han oprevet og meget forpustet. Hun fik det dårligt igen.

"Min datter," kaldte hendes far.

"Ja far," sagde hun, og svarede sin far formelt, som hun altid gjorde når der var gæster. "Vil du hente noget vand til vores gæst? Mødet skal holdes her i stedet for hos Filip."

Da alle var ankommet, introducerede faderen manden, som hun havde hørt tale tidligere. "Saulus er på krigsstien. Han går allerede fra hus til hus og smider de troende i fængsel," sagde manden. "Han har svoret at ville udrydde os. Filip er allerede rejst. Han mener, at det er tid til at vi alle sammen rejser andre steder hen, hvor vi frit kan sprede evangeliet."

"Er Samaria et af de steder?" spurgte hendes far.

Manden smilede. "Før han for til himlen, sagde Jesus at vi skulle være hans vidner i Samaria, kan I huske det" Alle nikkede. "Filip – og jeg – tror den tid er kommet."

Pigen fik ondt i hovedet igen. Forlade Jerusalem og deres hjem? Tårerne, som hun havde holdt tilbage, begynde at strømme ned ad hendes kinder.

Hun ventede med at tale til sin far, før alle var taget hjem.

"Far," sagde hun.

"Er du stadig vågen?" spurgte han.

"Hvornår skal vi forlade Jerusalem?" spurgte hun.

"Sikkert om nogle få uger."

"Åh" klagede pigen.

"Jeg ved, at det ikke er let, men vi er

nødt til at rejse,” sagde han. ”Det er ikke sikkert for os at blive her længere.”

To uger senere rejste de mod Nord, væk fra Jerusalem. Pigen var forbavset over hvor hurtigt alt var faldet på plads. De havde kun lige pakket det de kunne have med på vognen. Nyheden om Filip i Samaria, var allerede nået frem til de troende. Smaritanerne havde flokkedes om Filip for at høre ham prædike. Filip havde gjort indtryk på dem ikke bare med sine ord men også med tegn. Han havde helbredt de syge og uddrevet onde ånder og overbevist Samaritanerne om, at hans budskab om Jesus var sandt. De var meget taknemmelige for den opmærksomhed og respekt, som Filip viste dem.

Og nu var pigen og hendes far på vej til Fønikien. Det var langt væk. Det virkede som om det var ved verdens ende. ”Ved du,” sagde hendes far. ”Din mor ville have været så glad.”

Pigen nikkede. Før hendes mor var død, havde hun fået sin mand til at love at bringe de gode nyheder til hendes familie i Fønikien.

”Vi skulle have flyttet til Tyrus for længe siden,” fortsatte hendes far.

Pigen tænkte på det hus hun havde boet i hele sit liv. Hun kunne se sine venners ansigter for sig. Hun ville aldrig se dem igen. Så tænkte hun på sin mors familie, som nu ville høre om den opstandne Kristus. Det var som om det var det eneste, der betød noget.

”Ved du hvad, far,” sagde hun. Hendes far vendte sig om, han gik foran ved siden af deres æsel. ”Er det ikke mærkeligt?” fortsatte hun. ”Denne forfølgelse som har været så forfærdelig, har også bragt noget godt med sig. Har den ikke?”

På hans smil kunne man se, han svarede: ”Ja.”

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 100.

Søndag

- Læs ”Ordet spredes”.
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Skriv om noget som så skidt ud, men faktisk viste sig at være godt for dig.
- Tak Gud for at du hører til et fællesskab af troende, som kan støtte hinanden når man befinder sig i en krise.

Mandag

- Læs ApG 7,54-8,1 (første del).
- Slå ordet ”martyr” op i en ordbog. Hvad betyder det på græsk?
- Hvordan kan en død person vidne?
- Hvor i Bibelen bliver ordet ”martyr” brugt?
- Bed om at du må stole på at Gud er med dig, selv når andre er mod dig.

Tirsdag

- Læs ApG 8,1 (sidste del).
- Hvorfor tror du Stefanus død førte til forfølgelser? Hvorfor var apostlene ikke nødt til at rejse?
- Hvordan bestemmer man sig for, om man skal blive og kæmpe, eller om man skal rejse, for at være sikker i en farlig situation?
- Tak Gud fordi du er i sikkerhed og, at du er i stand til at fortælle andre om evangeliet.

Onsdag

- Læs ApG 8,3.
- På hvilken måde kan troende støtte hinanden i den situation?
- Hav altid planer om at støtte dine kammerater i sabbatskolen.
- Bed om, at dine ord og handlinger vil løfte og støtte andre i kirken.

Torsdag

- Læs ApG 8,4-8.
- Hvor mange gange bruges ordet ”missionær” i Bibelen?
- Få fat i navn og adresse på en missionær, og skriv et kort til ham/hende.
- Find et kort over det Nye Testamente og mål afstanden mellem Samaria og Jerusalem.
- Bed for den missionær som du har valgt.

Fredag

- Læs ApG 8,1-8.
- Har du nogensinde oplevet, at nogen har drillet eller såret dig på grund af din tro?
- Skriv en historie eller lav en sketch over hvad der skete i Jerusalem, som om du var til stede.
- Lav sketchen sammen med din familie til andagt.
- Pris Gud for kristne venner som opmuntrer dig.



Kristne mennesker

FÆLLESSKAB Vi ser Guds kærlighed i vores kirke

PowerTekst

"Så er I da ikke længere fremmede og udlændinge. I er de helliges medborgere og hører til Guds husstand. I er bygget på apostlenes og profeternes grundvold med Kristus Jesus selv som hovedhjørneste." (Ef 2,19-20)

Nøgletekst & referencer

ApG 11,19-30; *The Acts of the Apostles* s.155-165.
Bibelhistorien på side 116.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at vi er stærkere når vi arbejder sammen.

Føler os taknemmelige for kirkens støtte.

Reagerer ved at støtte venner og folk i menigheden.

PowerPoint



Guds folk er stærkere, når vi støtter hinanden og arbejder sammen.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

Nogle af de kristne som blev forfulgt, tog så langt væk som Fønikien, Antiokia, og Cypern. I Antiokia bliver en kirke grundlagt af mange troende. Denne kirke har brug for støtte. Kirken i Jerusalem sender Barnabas til at støtte kirken i Antiokia og de andre kirker i dette område. Nogen tid senere rammer en stor hungersnød Palæstina, og medlemmerne i disse nye kirker samler nødhjælp og sender den til kirken i Jerusalem.

Dette er en lektie om fællesskab

Når medlemmerne af et fællesskab arbejder sammen til fælles bedste, får alle noget ud af det, og Guds arbejde med at sprede evangeliet om hans nåde følger den samme udvikling.

Til læreren

"Det var i Antiokia, at disciplene blev kaldt for kristne første gang. Navnet blev givet til dem, fordi Kristus var fokus i deres prædikener, deres undervisning og i deres sam-

Noter			
Lektens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Ryg mod Ryg B. Katastrofe C. Det handler om dig	Papir, blyanter, Papirpose
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger, sangark Børnenes missionsnyt Madkurv/skål
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til Bibelhistorien	3 kopier af Netmanuskript s. 150
		Oplev bibelhistorien	Bibler, bibellandkort
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenarie	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Læg en plan	Kirkekalender, papir, blyanter

taler... De prædikede om Kristus og stiledede deres bønner til Gud gennem ham.

'Det var Gud, som gav dem navnet Kristne. Det er et kongeligt navn, som bliver givet til alle som følger Kristus.'" (Acts of the Apostles, s.157.)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

A. Ryg mod ryg

Del klassen ind i par. Bed hvert par om at sætte sig på gulvet med ryggen mod hinanden og kæd jer sammen i armene. Bed dem om at rejse sig op, uden at hænderne rører gulvet.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad måtte I gøre for at rejse jer op?** (Arbejde sammen.) **Var det let eller vanskeligt?** (Tag imod svar.) **Hvorfor?** (Tag imod svar.) **Hvad ville have gjort det lettere?** (Tag imod svar.) **Hvad tror I denne aktivitet siger os om at arbejde i fællesskab?** (Selv vanskelige opgaver kan udføres, hvis vi arbejder sammen.)

Sig: **Ugens PowerPoint er:**



Guds folk er stærkere, når vi støtter hinanden og arbejder sammen.

B. Katastrofe

Sig: **Alle er i panik. En stor katastrofe har ramt jeres by. Du har fundet ud af, at din families hus er det eneste hus i menigheden, som ikke er blevet ødelagt. Du alene har vand, mad, tøj og elektricitet. Hvordan vil din familie hjælpe de andre i menigheden?**

I grupper skal I lave en trin-for-trin plan, som skal dække alles behov. Når listerne er færdige, så skal hver gruppe aflægge rapport til resten af klassen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad med de andre personer i jeres område, som ikke er en del af menigheden? Har I også ansvar for at hjælpe dem?** (Tag imod svar.) **Hvorfor eller hvorfor ikke?** (Tag imod svar.) **Vil du sætte menigheden medlemmers behov først på listen? Hvorfor eller hvorfor ikke?** (Tag imod svar.)

Sig: **Vi ved aldrig, hvornår der sker en katastrofe, men lad os huske ugens PowerPoint:**



Guds folk er stærkere, når vi støtter hinanden og arbejder sammen.

Medbring:

- Papir
- Blyanter

C. Det handler om dig

Før programmet begynder, så læg en papirpose ved indgangen til lokalet. I det eleverne kommer ind, forklar dem så, at uden nogen ser det, må de vælge en ting, enten på dem selv eller i lokalet. Det skal symbolisere deres forhold til Gud, og de skal lægge det i posen. Når alle i klassen har gjort det, sæt jer så i en rundkreds og send posen rundt. Hver skal tage en ting frem og forsøge at gætte hvem der ejer den, og hvad den betyder. Personen, som ejer tingen, må ikke sige noget endnu. Når alle har haft mulighed for at fortælle om en ting, skal de rigtige ejere sige, hvilken ting der tilhører dem, og hvad den betyder.

Tilbage melding

Spørg: **På hvilken måde kan vores ejendele fortælle andre noget om vores forhold til Gud?** (Tag imod svar.) **Hvorfor er det vigtigt at have et tæt forhold til Gud?** (Gud hjælper, støtter, og frelser os.) **Hvorfor ønsker Gud at kristne skal leve på sådan en måde at ikke-kristne kan se at de har et forhold til ham?** (Så de ved, hvor de kan henvende sig, når de har brug for støtte eller svar på livets spørgsmål; så vores kærlighed og hjælpsomhed vil lede andre til at lære Gud at kende; så kirken bliver et varmt og venligt sted.)

Gentag ugens PowerPoint:



Guds folk er stærkere når vi støtter hinanden og arbejder sammen.

Medbring:

- Papirpose

Noter



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb, og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Sig: **Denne lektie markerer begyndelsen på de første missionsrejser foretaget af kristne. Paulus og Barnabas er lagde grundlaget for historien som vi skal høre om i dag.**

Kollekt

Sig: **De første missionærer kunne ikke have udført deres arbejde uden støtte fra deres hjemmekirke. Den tradition fortsætter i dag. Uanset om det er for hjemmemissionærer eller missionærer i udlandet, så er der brug for vores gaver, så Guds ord kan sendes ud til dem, som har brug for at høre om det.**

Bøn

Bed frivillige om at takke Gud for støtten i din kirke og bed for personer, som udfører missionærarbejde i din kirke.

Medbring:

- Madkurv/
skål

Noter

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 150)

"Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette

kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.

Tilbage melding

Spørg: **På hvilken måde er missionærer en del af Guds plan?** (De hjælper andre med at lære om Gud.) **Kunne nogen af jer, tænkte jer at blive studentermissionærer?** (Tag imod svar.) **Hvor ville I gerne hen?** (Tag imod svar.)

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler
- Bibel-landkort

Bed klassen om at læse ApG 11,19-30, hvor I skiftes til at læse et vers hver. Del klassen op i grupper og uddel

kopier af forskellige kort fra Bibelens tid og moderne kort fra vores tid. Bed hver gruppe om at lave et diagram/kurve over, hvem der fortalte om evangeliet, og hvor de var, da den tidlige kristne kirke blev spredt. Sæt mærker ved disse steder på kortet. Når alle er færdige, så lad dem fortælle til resten af klassen, hvad de fandt ud af.

Tilbage melding

Spørg: **Tror I, at de tidligste kristne holdt styr på, hvor folk tog hen?** (Sikkert, ved ikke, osv.) **Hvorfor kan det være vigtigt at holde styr på hvor alle befinder sig?** (Så man kan sende hjælp til dem; så man kan bede for dem.)

Husk ugens PowerPoint:

Guds folk er stærkere, når vi støtter hinanden og arbejder sammen.

På opdagelse I Bibelen

Sig: **I tiden før Kristus, var der andre folk, som er nævnt i Bibelen, der delte af deres viden om en skaber Gud til folk i andre kulturer. Lad os se på nogen af dem.**

Bed klassen om at slå op og skimme følgende tekster igennem, så de kan finde ud af, hvem der fortalte om deres viden om Gud, hvem de fortalte det til, og hvor de var, når de gjorde det.

2 Kong 5,1-15.	Naman og tjenestepigen
1 Mos 41,25-40.	Josef
Dan 1; 3,19-30	Shadrak, Meshak, Abed-Nego
Dan 2,46-47	Daniel
Dan 5,13-29	Daniel

Tilbage melding

Spørg: **Hvad havde disse folk tilfælles?** (De vidnede.) **Hvordan hjalp deres vidnesbyrd andre?** (Gav dem støtte; Hjalp dem med at lære Gud bedre at kende.) Sig: **Husk ugens PowerPoint:**



Guds folk er stærkere, når vi støtter hinanden og arbejder sammen.

Medbring:

- Bibler

3

Forstå bibelhistorien

Scenarier

Læs følgende scenarier for klassen og spørg klassen, hvordan de ville reagere i følgende situationer.

1. **Hjemmet hos en i juniorklubben brænder ned til grunden. De mister alt, hvad de ejer og har ingen forsikring. Hvad kunne du gøre?**
2. **En missionærfamilie er vendt tilbage efter flere års tjeneste langt væk. Børnene i familien har aldrig boet i deres hjemland. De ser ud til at være lidt utilpas med situationen. Hvad kan du gøre?**
3. **En af dine bedste venner har mistet en forælder pga. sygdom. Hvad kan du gøre?**
4. **En mor med et lille barn har mi-**

stet sin mand. Hun er nødt til at begynde at arbejde. Hun har ikke haft et arbejde før. Der er en halv time, hvor hendes barn er alene hver dag, fordi babysitteren må af sted en halv time inden moderen kan nå at være hjemme. Hvad kan du gøre?

Tilbage melding

Sig: **Hvad er vigtigt at huske, når vi taler om disse alvorlige situationer?**

(Du selv, eller en i din familie kan komme ud for dette; tænk over hvad du ville ønske nogen ville gøre for dig; du behøver ikke løse problemet alene; hele menigheden kan arbejde sammen for at løse problemet.)

Sig: **Hvad er ugens PowerPoint?**



Guds folk er stærkere, når vi støtter hinanden og arbejder sammen.

Noter

4

Brug bibelhistorien**Læg en plan**

Del klassen ind i grupper og bed dem om at komme med idéer til et socialt projekt i menigheden. Når I har valgt et projekt, så kig i menighedens kalender, og find en dato. Lav en liste over ting, som I har brug for, og hvilke arbejdsopgaver der skal udføres. Uddel forskellige opgaver til forskellige personer. Sig til dem, at du vil snakke med dem i ugens løb, og de kan fortælle dig, hvordan det går med forbedelserne.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke aktiviteter i menigheden, har I før godt kunnet lide?** (Tag imod svar.) **Hvordan hjælper aktiviteter i kirken med til at bringe en følelse af samhørighed?** (Hjælp kirken medlemmer med at lære hinanden at kende; arbejd sammen.) **Hvad skal vi huske om fællesskab i ugens løb?**



Guds folk er stærkere når vi støtter hinanden og arbejder sammen.

Medbring:

- Kirkekalender
- Papir
- Blyanter

Afslutning

Sig: **Denne uge skal vi tænke over flere idéer til, hvordan vi kan skabe et kærligt og støttende fællesskab blandt de troende. Vi skal tale mere om det i næste uge.**

Bed en afslutningsbøn om enhed i klassen og i menigheden.

Noter

Kristne mennesker

Nøgletekst

ApG 11,19-30

PowerTekst

"Så er I da ikke længere fremmede og udlændinge. I er de helliges medborgere og hører til Guds husstand. I er bygget på apostlenes og profeternes grundvold med Kristus Jesus selv som hovedhjørnen."

(Ef 2,19,20)

PowerPoint

Guds folk er stærkere når vi støtter hinanden og arbejder sammen.

Har du nogensinde mødt nogen, som havde forladt alt, hvad de kender for at tjene Gud i et andet land? Er det noget, som du tror, du kunne gøre? I denne uge skal vi læse om to missionærer, Paulus og Barnabas.

Ved slutningen af en gudstjeneste hos de troende i Jerusalem, var der en af menighedstjenerne som sagde, "Venner, vi har i dag modtaget nyt fra dem som rejste ud pga. forfølgelsen. Deres lære bliver godt modtaget af folk i Antiokia. Jeg tror vi er ved at starte en ny menighed!"

Alle begyndte straks at snakke. "Det er virkelig godt nyt!" "Hvem prædiker?" "Hvem leder menigheden?" "Hvor mange troende er der?" "Pris Gud!"

"Jeg tror, det er på tide at sende nogen til Antiokia for at se, hvad der foregår og for at hjælpe vores brødre der," fortsatte han. "Vi kan ikke lade dem kæmpe alene. Hvad synes I andre?"

"Vi må hjælpe dem," var der én, der sagde. "De ville gøre det samme for os."

"Jeg synes, Barnabas skulle tage af sted," sagde en anden. "Han har vist stort lederskab og evne til at inspirere og opmuntre troende."

"Ja, Barnabas er et godt bud," var alle enige om.

"Er du villig til at tage imod opgaven, Barnabas?" spurgte menighedstjeneren, og vendte sig mod ham. "Jeg vil gå derhen, hvor jeg kan være til størst gavn," sagde Barnabas. "Jeg kan være klar i morgen."

Efter de fleste troende var gået hjem, talte Barnabas med dem, der blev tilbage, om Antiokia. Der var en, som spurgte ham, hvad han vidste om byen.

"Det er den tredje største by i det romerske imperium," sagde Barnabas. "Folk kommer fra hele verden for at handle og gøre forretning der. Den er også kendt for at være et sted, hvor man slapper af, og hvor der er forlystelser. Antiokia er

et smukt sted udenpå, men der er også meget korrupsion. Folk tilbeder en gudinde. Tilbedelsen af hende er fyldt med de mest umoralske ritualer."

"Det lyder som om, du har et stort arbejde foran dig," sagde en af apostlene.

"Ja, men Guds nåde er med mig," sagde Barnabas.

Da Barnabas ankom til Antiokia, fandt han et sted at bo og begyndte at lede efter andre troende. Han fandt ud af, at deres hengivenhed over for Gud var sand. Inden længe, var han også i gang med at prædike og undervise folk om Jesus.

En aften, efter en lang dag med undervisning, sad Barnabas og tænkte. "Det er spændende at se så mange mennesker som tager imod Jesus, men der er mere arbejde her end jeg kan udføre alene. Måske kan jeg bede Paulus om at komme og hjælpe mig."

Dagen efter tog Barnabas af sted til Tarsus, hvor Paulus var begyndt at arbejde. Han gik øjeblikkeligt med til at arbejde sammen med Barnabas. Tilbage i Antiokia begyndte de at undervise hedningerne om Jesus. Snart begyndte folk at kalde dem et nyt navn: Kristne.

"Har du hørt hvad de kalder os?" spurgte Paulus, Barnabas.

Barnabas grinede. "Ja, Kristne. De tror at når de kalder os 'disse Kristus-lignende folk' så er det en fornærmelse eller en joke. De har ingen anelse om hvilken stor ære det er at blive opkaldt efter Herren!"

Besøgende kom jævnligt for at tale med Barnabas og Paulus. Nogen ønskede at høre, hvad de underviste om. Andre for at se om der virkelig var hedninge, der blev omvendt. En dag ankom nogle særlige

gæster – profeter fra Jerusalem. Barnabas og Paulus satte tid af til at møde dem og alle de andre troende den aften. Alle var ivrige efter at høre nyt fra Jerusalem.

De samlede sig om aftenen og lyttede idet mændene gav deres rapport fra Jerusalem, Fønikien, Cypern og de andre områder hvor folk underviste om Jesus. Så var der en mand ved navn Agabus, som rejste sig op for at tale. Barnabas lagde mærke til at alle blev stille og lyttede. "Jeg er profet fra Gud," sagde han til gruppen. "For nylig gav han mig en foruroligende drøm. Der vil komme hungersnød i Palæstina. Vores venner i Jerusalem kommer til at gå en vanskelig tid i møde."

Idet Agabus satte sig ned, begyndte mænd og kvinder at tale med hinanden. Barnabas løftede hænderne for at tyse på forsamlingen.

"Det lyder som om I alle sammen har noget at sige," sagde han og smilede. "Lad os høre jeres forslag."

"Lad os give så meget vi kan for at hjælpe vores brødre og søstre i Jerusalem," sagde en dame. Alle nikkede af forslaget. "Jeg kan bidrage med dette," sagde hun, og holdt en mønt op, og lagde den i en kurv. De troende klappede. Derefter gav de en efter en mønter eller tilsagn om varer de havde, som de kunne sende til menigheden i Jerusalem. Da kurven var fyldt, var der en anden af de troende, som rakte kurven til Barnabas.

"Barnabas, jeg tror, du og Paulus bør give den til de ældste," sagde han.

Barnabas og Paulus så på hinanden og smilede. Barnabas talte, "Vi tager af sted i morgen tidlig."

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 110.

Søndag

- Læs "Kristne mennesker."
- Begynd at lære PowerTeksten. Skriv den på et kort, og tag det med dig.
- Bed for prædikanten i din menighed, og for lederne i menigheden.

Mandag

- Læs ApG 11,19-21.
- Er der sket noget slemt med dig eller nogen i menigheden, som har gjort, at andre er kommet til at høre om evangeliet?
- Fortæl nogen i dag, hvordan Gud har løst tingene for dig, eller nogen i din menighed.
- Bed til Gud om at hjælpe dig med altid se på det positive i enhver situation.

Tirsdag

- Læs ApG 11,22-24.
- Hvad gør du for Jesus, som andre kristne kommer til at høre om?
- Planlæg at gøre tre ting i dag, som opmuntrer, ligesom Barnabas opmuntrede. Skriv det ned, som du har gjort.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at altid tale opmuntrende til andre.

Onsdag

- Læs ApG 11,25-26.
- Fortæl om engang hvor du blev drillet med noget eller blev kaldt noget grimt, og det viste sig, at det hele blev godt alligevel.
- Skriv ned hvorfor folk i Antiokia kaldte de tidlige kristne for kristne.
- Tak Gud for det privilegium det er at blive kaldt en kristen.

Torsdag

- Læs ApG 11,27-30.
- Planlæg at gemme lidt penge hver uge, som du kan bidrage med til en katastrofefond. Hvis du ikke har penge, så bed for ADRA-medarbejderne eller missionærer du ved om, som arbejder i katastrofeområder.
- Bed til Gud og tak ham for muligheden til at hjælpe og støtte andres behov.

Fredag

- Læs ApG 11,19-30 sammen med din familie til andagt.
- Tænk over hvordan du er blevet hjulpet, og hvordan det følte.
- Tal om hvilke måder man kan hjælpe andre i menigheden, som har brug for hjælp.
- Læg en plan for hvordan du kan hjælpe en person i ugens løb, som har brug for hjælp.
- Bed til Gud om, at han fortsat må give dig et hjerte, som ønsker at hjælpe andre af hans folk.



Alle sammen samlet!

FÆLLESSKAB Vi ser Guds kærlighed i vores kirke

PowerTekst

"Vær hinanden hengivne i broderkærlighed, kappes om at vise hinanden agtelse."
(Rom 12,10).

Nøgletekst & referencer

ApG 18,1-28; *The Acts of the Apostles*, s. 243-254.
Bibelhistorien på side 126.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at de viser kærlighed til Jesus, når de arbejder sammen.

Føler sig ivrige efter at samarbejde med andre.

Reagerer ved at finde måder til at arbejde sammen med andre i deres kirke.

PowerPoint

Vi viser kærlighed til Jesus, når vi arbejder sammen med andre troende.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

Paulus rejser til Korinth og møder Priskilla og Akvila, som er teltmagere. Paulus opholder sig hos dem og laver telte for at underholde sig selv. Hver Sabbat går Paulus hen i synagogen for at undervise jøderne om Jesus. Timoteus og Silas slutter sig til Paulus i Korinth. Jøderne i Korinth afviser Paulus budskab og tager ham med til den Romerske konsul Gallio, som nægter at tage jødernes parti mod Paulus. Paulus rejser til Efesos sammen med Priskilla og Akvila. Paulus efterlader Priskilla og Akvila i Efesos og rejser videre til Antiokia. Mens han er i Efesos, møder Priskilla og Akvila Apollo,,

som tager imod deres budskab om Jesus og bliver en effektiv arbejder for Jesus.

Dette er en lektie om fællesskab

Fællesskab består af folk som arbejder sammen til alles bedste. Det betyder at man støtter hinanden, både når man taler med andre, og når man arbejder. Det betyder loyalitet, enighed, respekt, harmoni, opmuntring og udholdenhed.

Til læreren

"Guds tjenere bør arbejde sammen, omgås i venlighed og høflighed, og 'kappes om at vise hinanden agtelse.' Rom 12,10. Der

Noter

Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Forhindringer ud B. Kryds og bolle C. Hold på det	Stole, borde, andre forhindringer, tørklæder til bind for øjnene Tape, quiz Papkrus, papir, blyanter
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger, sangark Børnenes missionsnyt Madkurv/skål
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til Bibelhistorien	6 kopier af Netmanuskript s. 151
		Oplev bibelhistorien	Bibler, papir, blyanter
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, bibellandkort, papir, Kuglepenn, tegneredskaber, musik, sangbøger, musikinstrumenter, dukker, bibelkostumer, bibelkommentar
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Bygger op sammen	Tavle, kridt
4 Brug bibelhistorien	10-15	En drøm for fremtiden	Tavle, kridt, opgave fra sidste uge

bør ikke findes nogen uvenlig kritik, ingen nedrivning af andres arbejde, og der bør ikke være forskellige grupper... Hver enkelt bør arbejde i harmoni med sine brødre. I deres tjeneste bør Guds arbejdere være et... under Gud bør alle gøre det arbejde, de er sat til, respekteret, elsket og opmuntrer af andre men skal de gøre arbejdet frem mod fuldendelse" (*The Acts of the Apostles, p.275,276.*)

I denne lektie er Saulus omtalt som Paulus. ApG 13,9 taler om "Saulus (også kaldet Paulus.)" I denne tekst bliver et andet navn for ham introduceret. En mulig

grund til at Paulus havde to navne var, at han både var jøde, og romersk statsborger. Det jødiske navn fik han ved sin omskærelse, men som romersk statsborger i et multi kulturelt samfund, blev han også tiltalt ved sit latinske navn Paulus. Den første af Apostlenes Gerninger fortæller om Paulus i et overvejende hebræisk miljø, derfor blev hans hebræiske navn brugt. I den anden halvdel af Apostlenes Gerninger, er Paulus "Hedninge apostlen," derfor bliver hans romerske navn anvendt. (*Se The Seventh-day Adventist Bible Commentary, bind 6, s. 208-210.*)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.



Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Stole
- Borde
- Andre ting som forhindringer
- Tørklæder til bind for øjnene

A. Forhindringer sættes op!

Idet klassen ankommer, bed dem da om at bruge stole, borde, tasker, frakker osv. som forhindringer til at sætte en forhindringsbane op. Vælg flere fra klassen, og giv dem bind for øjnene. Forklar, at de skal komme igennem banen på egen hånd, uden at ramme forhindringerne. De er "ude," hvis de rører en forhindring. Lad dem prøve en gang til, hvor de har en partner, som skal "råbe" til dem, hvor de skal gå hen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at forsøge at komme igennem til den anden side af lokalet på egen hånd, når I vidste, at forhindringerne var i vejen?** (Frustrerende, osv.) **Hvordan var det, da I havde en partner, som kunne lede jer?** (Godt, osv.) **Hvad er det for nogle forhindringer som I har mødt i jeres liv?** (Tag imod svar.) **Hvordan klarede I dem?** (Tag imod svar.)

Sig: **Vores lektie handler om forhindringer, som Paulus stod over for i Korinth, og de troende der, som støttede ham. Ugens PowerPoint er:**



Vi viser kærlighed til Jesus, når vi arbejder sammen med andre troende.

Medbring:

- Tape
- Quiz

B. Kryds og bolle

Lav 9 felter på gulvet med afdæknings tape eller kridt.

Del klassen ind i to grupper. Giv den ene gruppe navnet "kryds" og den anden "bolle". Giv dem følgende quiz, som en opsamling på dette kvartals lektier. Stil spørgsmål til grupperne på skift. Når et hold svarer rigtigt på spørgsmålet, skal de vælge en person, som skal stå i et af de ni felter. Formålet er at få tre personer fra ens hold til at stå på række – op, ned, eller diagonalt. De første til at danne en række, vinder. Fortsæt indtil alle spørgsmålene er blevet stillet.

Quiz:

1. **Hvem bad Gud om visdom?** (Salomo)
2. **Hvad ellers gav Gud ham?** (velstand og berømmelse)
3. **Hvad hed Salomos søn?** (Prins Rehabeam)
4. **Hvilken oplevelse viste, hvor vis Salomo var?** (De to mødre og deres drengebørn)

5. **Hvilken dame ville have, at det levende barn skulle slås ihjel?** (Hende som ikke var den rigtige mor.)
6. **Hvem rejste langt for at se Salomos visdom med sine egne øjne?** (Dronningen af Saba.)
7. **At studere skriften er som at så _____** (Sæd/Frø/Korn.)
8. **Jesus sagde, "Guds rige er som et _____ frø."** (Senneps).
9. **Hvad gjorde kongen for tjeneren, som skyldte ham en stor sum penge?** (Eftergav ham gælden.)
10. **Hvad gjorde kongen med den mand, som ikke ville eftergive sin med-tjeners gæld?** (Satte ham i fængsel.)
11. **Hvilken by gik disciplene til?** (Emmaus.)
12. **Hvad forklarede Jesus de to disciple om ham selv?** (Han skulle lide og dø.)
13. **Hvordan tog medlemmerne af den første menighed/kirke sig af hinanden?** (De delte deres ejendele, hjalp hinanden.)
14. **Hvorfor forlod de kristne Jerusalem og spredte sig ud over andre områder?** (Forfølgelse.)
15. **I hvilken by blev Jesu efterfølgere første gang kaldt for kristne?** (Antiokia.)

Tilbage melding

Spørg: **Var der nogen, der kunne have vundet denne konkurrence alene?** (Nej) **Hvorfor eller hvorfor ikke?** (I havde brug for flere personer til at udfylde en række; I havde brug for hjælp til at svare på spørgsmålene.) **Hvad fortæller denne leg os om vores behov for andre mennesker?** (Vi har brug for hjælp fra hinanden.)

Sig: **Ugens lektie handler om medlemmer i den tidlige kirke, som hjalp hinanden.** Ugens PowerPoint er:



Vi viser kærlighed til Jesus når vi arbejder sammen med andre troende.

C. Hold på det

Uddel papir og blyanter og hold et papkrus op foran klassen.

Sig: **Uden at tale med nogen af de andre, skal I skrive, hvor mange forskellige anvendelser man kan få ud af dette papkrus.**

Giv klassen nogle minutter til at lave opgaven.

Sig: **Ræk hånden op for at svare.**

Spørg: **Hvor mange fandt 5 forskellige anvendelses muligheder? 10? 15? Mere end 15?** (Du kan selv se om du skal justere på antallet af ting.)

Sig: **Nu skal I fordele jer i grupper på 4 personer, og lægge jeres lister sammen.**

Giv grupperne 3 minutter til at lave en opdateret liste.

Spørg: **Hvor mange grupper fandt 10 anvendelses muligheder? 15? 20? 25? Mere end 25?**

Medbring:

- Papkrus
- Papir
- Blyanter

Tilbage melding

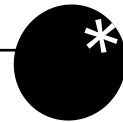
Spørg: **Var der nogen, som fandt flere anvendelsesmuligheder ved at være alene, end når I var sammen med en gruppe?** (Tag imod svar.) **Hvor mange flere anvendelsesmuligheder fandt I frem til, da I var i en gruppe, end da I var alene?** (Tag imod svar.) **Hvad fortæller dette os, om det at arbejde sammen?** (Vi når mere, når vi arbejder sammen.) **Hvordan kan det være rigtigt når vi tænker på vores kirke?** (Vi udretter mere, når vi arbejder sammen.) Sig: **Ugens lektie fortæller os om medlemmerne i den første kirke, og hvor meget de udrettede ved at arbejde sammen.**

Ugens PowerPoint er:



Vi viser kærlighed til Jesus, når vi arbejder sammen med andre troende.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb, og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Jesus kom til jorden for at række armene ud i kærlighed mod os. Når vi giver vores kollekt, så rækker vi armene ud i kærlighed til andre mennesker rundt om i verden, som vi aldrig kommer til at møde på denne jord.**

Bøn

Fortæl klassen at I i løbet af de sidste få uger har haft fokus på fællesskabet i jeres kirke. De skal nu bruge lidt tid på at bede for kirken som en enhed, og for at I må finde måder, som I kan hjælpe hinanden på med de behov, som måtte findes i jeres kirke.

Medbring:

- Madkurv/
skål

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 6 manuskripter (s. 148)

"Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Spørg: **Har I venner i andre lande, som arbejder med missionsarbejde, ligesom I gør herhjemme?** (Tag imod svar.) **Hvad er det for nogle projekter, de deltager i?** (Tag imod svar.) **I dag skal vi tale om at arbejde sammen med andre fra kirken.**

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler
- Blyanter
- Papir

Del klassen ind i to grupper. Giv den ene gruppe ApG 18,1-17 og den anden gruppe ApG 18,18-28.

Sig at de skal læse deres tekst og forberede, hvordan de kan præsentere denne tekst for den anden gruppe. Forslag: Sketch, sang osv. Lad klassen få noget tid til denne opgave. De skal nu fremføre deres resultat for hinanden. Når de er færdige, bed så grupperne om at gå igennem teksten igen og lave en "avisoverskrift" til teksterne, (f.eks. vers 1-18: Lokal teltmager opgiver jødisk lederskab for at omvende hedninger.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvad gjorde I for at få jeres præsentation til at fungere?** (Arbejdede sammen, planlagde den, osv.) **På hvilken måde minder jeres samarbejde, om det folk i jeres tekst gjorde?** (De samarbejdede også, planlagde ting, osv.)

Sig: **Husk ugens PowerPoint**



Vi viser kærlighed til Jesus når vi arbejder sammen med andre troende.

På opdagelse I Bibelen

Sørg for materialer til følgende aktivitet (bibelkort over Paulus' missions rejser, sangbøger, musik instrumenter, tegneredskaber, papir, dukker, enkle bibel kostumer eller stykker stof, som kan bruges til udklædning, bibelkommentar) og del klassen i grupper, og lad dem vælge hvilken aktivitet, de har lyst til at beskæftige sig med. Sørg for at alle grupper har bibler til rådighed.

Gruppe 1

Lav et kort over Paulus rejser, som de er beskrevet i ApG 18. Sørg for at vise afstandene.

Gruppe 2

Lav en rebus over PowerTeksten.

Gruppe 3

Find eller lav en temasang for ApG 18.

Gruppe 4

Lav 2-3 lister over personer i ApG 18 under forskellige overskrifter, f.eks. "spredere" til dem som hjalp med at sprede evangeliet osv.

Gruppe 5

Design en reklame for Priskille, Akvila og Paulus som teltmagere.

Gruppe 6

Lav et dukketeater af en scene fra ApG 18, f.eks. Priskilla og Akvila, som underviser Apollos, eller jøderne som anklager Paulus foran Gallio.

Gruppe 7

Lav en sketch over en scene fra teksten. Brug enkle bibel kostumer eller stykker tøj som hovedbeklædning.

Gruppe 8

Brug Bibelen og en bibelkommentar, undersøg følgende:

Medbring:

- Bibler
- Bibel-landkort
- Papir
- Kuglepenne
- Tegneredskaber
- Musik
- Sangbøger
- Musikinstrumenter
- Dukker
- Bibelkostumer
- Bibelkommentar

1. **Hvornår og hvorfor beordrede Claudius jøderne til at forlade Rom?** (vers 2)
2. **Hvilken slags rygter havde Korinth?**
3. **Hvilket slags telte lavede Priskilla, Akvila og Paulus? Hvad blev teltene brugt til i denne periode?**
4. **Hvad kan I finde ud af om Apollos?** (vers 24)

5. **Hvad var en synagoge forstanders job?** (vers 8,17)

Lad klassen få tid til at arbejde sammen og til at vise deres resultat for resten af klassen.

Sig: **Husk ugens PowerPoint**



Vi viser kærlighed til Jesus når vi arbejder sammen med andre troende.

Spørg: **Afspejler jeres samarbejde Jesu kærlighed?** (Bed ikke om at få svar på dette.)

3

Forstå bibelhistorien

Medbring:

- Tavle
- Kridt

Skriv "Gruppe regler" på tavlen. Bed klassen om at tænke på deres oplevelser i gruppearbejdet i dag. De skal ud fra dette lave en liste over regler for samarbejde, som viser kærlighed for hinanden. Skriv deres svar på tavlen (f.eks. lyt når andre taler. Hjælp med at finde materialer som skal bruges til at udføre opgaven, osv.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvad ville alle synes om gruppe arbejde, hvis disse regler blev husket?** (Godt, sætte pris på det, osv.) **Hvor**

meget opnåede I ved at følge nogle af disse regler, selv om I ikke var klar over at I fulgte en regel? (Tag imod svar.) **På hvilken måde viste personer i teksten (ApG 18) deres kærlighed for Jesus?** (Tag imod svar, ved at arbejde sammen, osv.)

Spørg: **Hvad er ugens PowerPoint?**



Vi viser kærlighed til Jesus, når vi arbejder sammen med andre troende.

Noter

4

Brug bibelhistorien**En drøm for fremtiden**

Skriv "en drøm for fremtiden" hvor alle kan se det. Bed klassen om at fortælle om deres opgaver for et projekt, som I bestemte jer for i sidste uge. Diskutér hvad der stadig skal laves. Uddel opgaver så tingene kan blive gjort færdige. Lav specifikke planer som involverer alle i klassen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke forhindringer kan vi komme ud for i dette projekt?** (Tag imod svar.) **Hvad kan vi gøre for at klare disse forhindringer?** (Tag imod svar.) **Hvordan kan dette projekt vise ugens PowerPoint? Sig sammen med mig:**



Vi viser kærlighed til Jesus, når vi arbejder sammen med andre troende.

Medbring:

- Tavle
- Kridt
- Opgave fra sidste uge

Afslutning

Hav en bønnestund, hvor I fokuserer på det at vidne for Gud. Mens I beder, så læg en hånd på hinandens skuldre, eller hold hinanden i hænderne for at vise, at I er en enhed. Afslut med at gentage ugens PowerPoint.

Noter

Alle sammen samlet!

Nøgletekst

ApG 18,1-28

PowerTekst

"Vær hinanden hengivne i broderkærlighed, kappes om at vise hinanden agtelse." (Rom 12,10)

PowerPoint

Vi viser kærlighed til Jesus, når vi arbejder sammen med andre troende.

Har du nogensinde boet sammen med nogen, som ikke var din biologiske familie? Hvordan var det? Det var almindeligt for folk i den første kristne kirke at dele alt: Arbejde, tid, mission og plads. På den måde var de ikke bare i stand til at sprede evangeliet mere effektivt, men de sørgede også for at tjene til livets ophold samtidig.

"Priskilla," kaldte Akvila. "Jeg har en gæst med hjem. Kom ind og hils på ham."

Priskilla skyndte sig ned i forretningen nedenunder. "Jeg kommer," sang hun.

Da hun kom ind ad døren, sagde Akvila, "Paulus, du skal møde Priskilla, min kone."

Paulus bukkede let.

"Priskilla, Paulus er troende ligesom os. Han er lige ankommet fra Athen."

Hun rakte hånden ud for at hilse på ham og smilede, mens hun sagde, "Velkommen til Korinth."

"Tak," svarede Paulus. "Det er godt at møde nogen her i Korinth, som kender til vores frelser. Akvila, du sagde til mig, at du var kommet til Korinth fra Rom. Hvad fik dig til at rejse?"

"Kejser Claudius beordrede, at alle jøder skulle forlade Rom," sagde Akvila stille.

"Og siden Akvila og jeg gerne ville være i stand til at vidne for ikke-troende, tænkte vi at Korinth ville være det perfekte sted," tilføjede Priskilla.

"Men vi er også nødt til at tjene til livets ophold," fortsatte Akvila. "Vi besluttede os for at åbne vores egen teltmager forretning her, som vi gjorde i Rom."

"Har I nok omsætning til at jeg kan hjælpe til?" spurgte Paulus.

"Ja! Forretningen vokser, og vi kan ikke følge med," svarede Akvila. "men jeg har ikke været i stand til at finde nogen, der havde erfaring med at lave telte."

"Jeg blev udlært da jeg var yngre," sagde Paulus. "Jeg får brug for noget arbejde, så jeg kan sørge for mig selv."

"Pris Gud!" sagde Akvila. "Du kan begynde i morgen."

"Og du skal da bo her hos os," tilføjede Priskilla.

Paulus, Priskilla og Akvila fik indarbejdet en rutine med arbejde om dagen i det lille teltmagerværksted og studier sammen om aftenen. Hver Sabbat gik de til synagogen. De talte med jøderne og grækerne, som tilbad der. Paulus fortalte dem om Jesus og hans død.

En dag, mens Paulus var ved at skære noget teltduk til, kom to mænd ind i værkstedet. "Silas og Timoteus!" udbrød han og smed, hvad han havde i hænderne. Han gik rundt om bordet for at omfavne dem.

"Hvad laver I her?"

"Vi er lige gået glip af at se dig i Athen," sagde Silas. "Da vi hørte, at du var i Korinth, besluttede vi at rejse herhen."

"I skal møde mine venner og kolleger," sagde Paulus.

Med Silas og Timotheus i Korinth, var Paulus i stand til at koncentrere sig udelukkende om at prædike. Han fokuserede på jøderne, mange af dem ville ikke lytte til det, han sagde. Til sidst sagde han, "Fra nu af, vil jeg prædike for hedningerne." Jøderne forsøgte stadig at få ham slået ihjel, men den romerske hersker, Gallio, ville ikke lade dem skade Paulus. Da folkene så, at Gallio var på Paulus side, slog de synagogeforstanderen, som havde forsøgt at skade Paulus. Paulus blev der mere end et år og prædikede og underviste i Korinth.

En morgen sagde Paulus til Akvila og Priskilla, "Jeg tror, at Gud kalder mig til at forlade Korinth et stykke tid."

"Det var utroligt, Paulus," sagde Akvila. "Jeg har haft de samme tanker."

De næste dage blev tilbragt med at gøre ordrene på telte færdige og at ordne tingene i huset. Snart var alt pakket og de var på vej til Efesos. Priskilla og Akvila fandt et sted at bo, og Paulus fandt synagogen. Han tilbragte flere dage i Efesos, hvor han talte med jøderne. De sagde, "bliv hos os."

Paulus svarede, "Jeg må vende tilbage til Jerusalem, til festlighederne, men jeg kommer tilbage, hvis det er Guds vilje." Paulus rejste fra Priskilla og Akvila i Efesos, så de kunne fortsætte det arbejde han havde begyndt, mens han selv sejlede til Caesarea. De arbejdede hårdt for at fortælle andre om de gode nyheder om Jesus.

En dag hørte de en ny prædikant i synagogen. "Lyt til hvad han siger," sagde Priskilla. "Han er så målrettet, det er ærgerligt at han ikke kender Jesus. Jeg synes vi skal invitere ham hjem til middag hos os."

"Det er en god ide," sagde Akvila. "Vi lærer ham mere om frelsen."

Efter mødet, introducerede Akvila sig selv for manden. "Vi vil gerne invitere dig hjem til os og spise middag."

"Jeg er Apollos," sagde manden. "Tak, for invitationen."

Priskilla og Akvila fandt ud af at Apollos var blevet døbt af Johannes Døbereren. De forklarede Jesu Kristi mission, for ham. Priskilla så nøje på Apollos for at se, hvordan han ville reagere.

"Det er fantastisk," sagde Apollos. "I lang tid har jeg troet, at der måtte være noget mere. Nu ved jeg hvad det er. Jeg må fortælle andre om de gode nyheder."

"Vi vil skrive et introduktions brev for dig til de troende i Korinth," sagde Akvila. "De vil være glade for, at du kommer og arbejder sammen med dem."

Apollos rejste til Korinth. Han tog fra hus til hus og fortalte folk, at Jesus var Kristus.

Paulus havde sået frøet, Priskilla og Akvila vandede det. Nu samlede Apollos høsten ind.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 120.

Søndag

- Læs "Alle sammen samlet"
- Begynd at lære PowerTeksten
- Bed om, at de politiske ledere i vores land, altid må lade os få fred og frihed til at vidne.

Mandag

- Læs ApG 18,1-8.
- Find ud af hvorfor Paulus måtte arbejde som teltmager, og hvor han lærte at gøre det.
- Lav en teltmodel af materialer, som I har derhjemme.
- Hvorfor sagde Paulus, at han nu ville prædike for hedningerne?
- Bed for mulighed til at arbejde målrettet.

Tirsdag

- Læs ApG 18,9-17.
- Understreg vers 9 i Bibelen med en farveblyant.
- Har du oplevet, at du har været bange for at fortælle andre om Jesus?
- Hvilke ord beskriver Gallio? Er der nogen Gallio'er i dit liv?
- Bed om at Gud må give dig mod til at tale om ham.

Onsdag

- Læs ApG 18,18-20.
- Find et bibelkort, som viser Paulus første missions rejse. Følg rejsen på kortet med din finger.
- Prøv at finde på nogle grunde til, hvorfor Paulus måske klippede sit hår. Se 4 Mos 6,1-21.
- Priskillas navn bliver altid nævnt først. Hvorfor tror du det?
- Bed Gud om at velsigne din familie, og dem du holder af.

Torsdag

- Læs ApG 18,22-23.
- Hvad var Paulus' opgave, da han rejste til disse byer?
- Skriv ned, hvad du tror Paulus ville have sagt til din kirke, hvis han skulle besøge den i dag. Hvordan tror, du at du selv og de andre i menigheden ville have reageret?
- Bed om at du må være åben over for at høre Guds ord, som bliver prædikeret af forskellige mennesker.

Fredag

- Læs ApG 18,24-27.
- Var det forkert af Apollos at prædike, når han vidste at han manglede nogle informationer? Hvordan tror du han havde det, da Priskilla og Akvila rettede ham? Hvordan reagerede han, da han hørte resten af historien?
- Lav en liste over måder du kan opmuntre kristne i andre lande på.
- Bed om at Gud må hjælpe dig med at være trofast i alt, som du gør for ham og andre.



Hinandens Bånd

NÅDEN I AKTION Vi er underfuldt skabt.

PowerTekst

"Jeg takker dig, fordi jeg er underfuldt skabt, underfulde er dine gerninger, jeg ved det fuldt ud!" (Sl 139,14)

Nøgletekst & referencer

1 Mos 1,26-27, 2,7. 18; Sl 139,1-18; *Christ's Object Lessons*, s. 339-341, 353,354.
The Ministry of Healing, s. 241-258.
Bibelhistorien på s. 134.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at de blev skabt til samvær med Gud og andre mennesker.

Føler sig taknemmelige for den store umage Gud har gjort for at skabe os i sit billede.

Reagerer ved at takke Gud for gaven, det er at lære og at kunne udføre en opgave.

PowerPoint



Gud skabte os til samvær, til at være tænkende, handlekraftige og skabende individer.

Forberedelse ...

Bibellektien kort fortalt

Gud skabte os i sit billede til samvær og kommunikation med ham og andre. Han sagde, at mennesket ikke skulle være alene, men skulle leve, arbejde, spille, tjene og tilbede i fællesskab. Han skabte os til at tænke, træffe fornuftige beslutninger og skabe. Han inviterer os til at gøre det sammen med ham og andre troende. Han forsikrer os om, at han altid er til stede for at lytte, reagere, modtage, lede, føre og omgive os med sin kærlighed.

Dette er en lektie om nåden i aktion

Guds nåde arbejder konstant for at genoprette det herlige potentiale i mennesket, som han skabte i os. Dette potentiale opnås kun gennem kommunikation med ham og i samspil med andre.

Til læreren

"Gennem Kristus har Gud givet mennesket en indflydelse, som gør det umuligt for ham at leve kun for sig selv. Hver især er vi forbundet med vores medmennesker,

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Symbol Simon B. "Ændret" tilstand	<i>Papir eller tavle, skriveredskaber, Tegneredskaber og/eller andre materialer, som man kan bygge et alter med, f.eks. modeller voks, sten, kasser, dej, træ, osv.</i>
* Bøn & tilbedelse	15-20	<i>Samvær Sange Mission Kollekt Bøn</i>	<i>Sangbøger, sangark Børnenes missionsnyt Madkurv eller skål</i>
2 Bibelhistorien	15-20	<i>Introduktion til Bibelhistorien</i>	
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Kopier af "Skabelsen" s. 152 til alle</i>
		<i>På opdagelse i Bibelen</i>	<i>Bibler, papir, skriveredskaber</i>
3 Forstå bibelhistorien	10-15	<i>Arbejde uden...</i>	<i>Nok til hver 4. person: Puslespil, brætspil, tørklæder til bind for øjnene, reb til at binde hænderne, tape til munden og ørepropper/vat</i>
4 Brug bibelhistorien	10-15	<i>Du er inviteret</i>	<i>Blankt papir, invitationer, postkort, konvolutter, tegneredskaber</i>

en del af Guds store helhed, og vi har gensidige forpligtelser. Intet menneske kan leve uafhængigt af sine medmennesker, for alles velbefindende er afhængigt af andre. Det er Guds formål, at alle skal føle, at de er nødvendige for andres velbefindende og forsøge at fremme deres lykke" (*Christ's Object Lessons*, s. 339).

"Den rette udvikling af de sociale elementer i vores natur bringer os i samklang med andre, og det medfører, at vi udvikles og styrkes i tjenesten for Gud." (*Steps to Christ*, s. 101).

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kedede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Papir/tavle
- Skrive-redskaber

A. Symbol Simon

Del klassen ind i par. Uddel papir og skriveredskaber. Bed hver enkelt om at bruge symboler, som skal repræsentere et ord fra Bibelen. F.eks.:



Når klassen har gættet hinandens ord, så del dem ind i grupper. Bed hver gruppe om at anvende symboler til at repræsentere et kort bibelvers.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det når jeres kammerater ikke kunne gætte jeres ord? Når de gjorde det? Når du selv forsøgte at gætte de andres? Når du ikke kunne gætte ordet? Når du godt kunne? Hvorfor tror du, at du valgte de symboler, du gjorde?** (Fordi det var ting, som du kender godt.) **Da I arbejdede sammen som gruppe, hvordan var det så, når de andre ikke kunne gætte jeres sætning? Når de kunne? Når det var din gruppe, der skulle gætte? Når i ikke kunne svare? Når I godt kunne? Hvorfor tror du, at I valgte de symboler, som I gjorde?**

(Forskellige i gruppen havde forskellige synsvinkler på teksten.) **Hvad lærte du om at arbejde med andre. I modsætning til at arbejde alene? Hvordan minder dette om vores forhold til Gud og andre kristne?**

Sig: **Vores PowerPoint i denne uge er**



Gud skabte os til at være sammen med andre, til at være tænkende, handlekraftige og skabende individer.

Medbring:

- Tegne-redskaber og/eller andre materialer, som man kan bygge et alter med, f.eks. modeller-voks, sten, kasser, dej, træ, osv.

B. Ændret tilstand

Uddel tegneredskaber og byggematerialer, og bed klassen om at bygge et alter efter dine anvisninger.

Spørg: **Hvad havde Noa, Abraham, Jakob, Moses og Gideon alle til fælles?** Lad dem få tid til at svare.

Sig: **Disse fem byggede altre på steder, hvor de havde haft en oplevelse med Gud. Det var altre, som blev bygget til tilbedelse af Gud og stod der til minde om vor Skaber Guds eksistens. Hvis vi fortsatte denne praksis i dag, så tænk hvor I ville bygge et alter, hvordan det ville se ud, hvilken oplevelse I ville bygge det til minde for, og hvad det ville sige til Gud, og hvad det ville sige til andre.**

Tilbagemeldinger

Spørg: **Hvilke tanker og følelser gik igennem dit hoved, mens du byggede dit alter? Hvilken oplevelse er det til minde om? Forklar, hvad det betyder i dit forhold til Gud. Hvad kan det sige til andre? Hvordan tror du, at det, at du har bygget dette alter, vil ændre dit forhold til Gud?**

Sig: **Ugens PowerPoint er**



Gud skabte os til at være sammen med andre, til at være tænkende, handlekraftige og skabende individer.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb, og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Børnenes missionsnyt eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Mens I sender kurven videre til den næste person, så sig: "Jeg ønsker dig Guds nåde."** Når du tager imod kurven, skal du svare, **"Jeg ønsker det samme for dig,"** derefter så ønsk den næste person Guds nåde, og forsæt hele vejen rundt.

Bøn

Uddel papir til at skrive bønneønsker på. De kan folde dem sammen eller lægge dem som de er i en kurv eller en skål. Når alle har gjort det, så saml jer omkring skålen/æskan, og bed dem om at lægge deres hænder på skålen/æskan, mens en frivillige beder en kort bøn.

Medbring:

- Madkurv/skål

2

Bibelhistorien

Medbring:

- Kopier af "Skabelsen til alle" (s. 152)

Oplev bibelhistorien

Uddel kopier af historien til alle.

Sig: **I dag skal vi se på historien om skabelsen, mens vi læser den klassiske historie "Skabelsen", som blev skrevet for mange år siden af den Afro-amerikanske digter, James Weldon Johnson.** Vælg fem personer i klassen, som er gode oplæsere, til at læse solo partierne og bed dem om at stille sig ved siden af dig. Bed resten af klassen om at danne to grupper – en med drenge og en med piger. Lad klassen få tid til at læse historien for sig selv først, og derefter skal de læse det højt, hvor de læser de roller op, som du har udleveret til dem.

På opdagelse i Bibelen

Del klassen ind i to grupper og lad begge vælge en sekretær. Bed en frivillig om at læse 1 Mos 2,18, højt.

Spørg: **Hvorfor tror I Gud sagde, at det ikke er godt for mennesket at være alene?** (Han skabte os. Han bør vide, hvad der er bedst for os. Da han skabte os, designede han os til at kommunikere med ham og andre. Vi bliver de bedste personer, vi kan blive, i samspil med andre mennesker.)

Sig: **Lad os se på nogle af de vers, som fortæller mere om, hvor vigtigt vores samspil med Gud og andre er.**

Mens i læser teksterne, så lav en liste over grunde, der er givet til ikke at være alene, de goder der kommer ud af at være sammen med andre, og hvad Gud ønsker af os og kan give os.

Sl 133,11

Herligt/Enhed

Ordsp 15,22.27,17

Rådgivere/Jern sliber

jern

Præd 4,7-12

Hellere to end en

Es 1,18 (første del)

Kom lad os gå i rette med hinanden

Matt 1,23;18,19-20

Emmanuel/To eller tre

Matt 4,19

Menneske fiskere

Hebr 10,25

Mødes sammen

Joh 14,16-18.26

Helligånden

Når de er færdige, så bed dem om at samles for at diskutere det de har fundet ud af.

Spørg: **Hvilke af disse oplevelser har I haft? Hvilke følelser kom der ud af det? Hvordan kan du hjælpe en anden med denne viden?**

Sig: **Husk, ugens PowerPoint:**



Gud skabte os til at være sammen med andre, til at være tænkende, handlekraftige og skabende individer.

Noter

3

Forstå bibelhistorien**Arbejde uden ...**

Bed klassen om at sætte sig fire personer omkring et puslespil, brætspil, et sæt klodser eller omkring andre ting, som har flere dele, der skal samles. Personen som har fødselsdag først i året skal have bind for øjnene. Personen, som har fødselsdag som nummer 2 i året, skal have hænderne bundet på ryggen. Den tredje person skal have ørerne stoppet til med ørepropper eller vat, og den fjerde skal have tape/tørklæde for munden, så han/hun ikke kan sige noget.

Sig: **I skal samle/lave/spille spillet eller aktiviteten som gruppe. I har 5 minutter til det. Jeg giver signal til jer, når I har 1 minut igen, og når tiden er gået.**

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at skulle arbejde med de forskellige "handicaps"? Hvordan kompenserede I for dem? Kunne I have udført aktiviteten alene? Hvordan minder denne opgave om livet? Hvordan minder dette om vores individuelle forhold til Gud? Hvad kan du gøre i den kommende uge for at ændre dit forhold til Gud? Til andre?**

Husk ugens PowerPoint:



Gud skabte os til at være sammen med andre, til at være tænkende, handlekraftige og skabende individer.

Medbring:

- Nok til hver 4. person:
- Puslespil
 - Brætspil
 - Tørklæder til bind for øjnene
 - Reb til at binde hænderne
 - Tape for munden
 - Ørepropper/vat

4

Brug bibelhistorien**Du er inviteret**

Del papir og tegneredskaber rundt. De skal arbejde i små grupper og lave en invitation til at lære Gud at kende. F.eks. kan man skrive, "Du er underfuldt skabt" og foran på kortet eller inden i kan de skrive, "Du er inviteret til at lære din Skaber at kende." Sørg for at kirkens adresse findes et sted på kortet eller konvolutten.

Tilbage melding

Spørg: **Kan I huske ugens PowerPoint? Sig det sammen med mig:**



Gud skabte os til at være sammen med andre, til at være tænkende, handlekraftige og skabende individer.

Medbring:

- Blankt papir
- Invitationer
- Postkort
- Konvolutter
- Tegneredskaber

Afslutning

Bed: **Tak Gud, fordi du skabte os for din egen skyld, og fordi du har designet os til at leve sammen med og elske andre. Vi takker dig for evnen til at tænke, at handle og at skabe.**

LEKTIE N

Hinandens Bånd

Nøgletekst

1 Mos 1,26-27

1 Mos 2,7.18

Sl 139,1-18

Har du nogensinde følt det som om din hjerne var blevet tømt for alt hvad der var i den? Det sker nogle gange når vi bliver flove, vrede eller bange. Hvorfor tror du, at det sker? Denne uge skal vi forsøge at finde ud af det.

PowerTekst

"Jeg takker dig, fordi jeg er underfuldt skabt, underfulde er dine gerninger,"
(Sl 139,14)

PowerPoint

Gud skabte os til at være sammen med andre, til at være tænkende, handlekraftige og skabende individer.

Signe snublede ind i klassen og smed sine ting ned ved siden af sin plads. Idet klokken ringe dumpede hun ned på stolen helt stakåndet. Andre på vej til time havde skubbet hendes bøger og papirer ud af hænderne på hende og havde trådt på dem. Der var ingen, der kom og hjalp hende med at samle dem op.

"Signe," sagde fru Hansen, deres engelsklærerinde i 7. klasse. "Analyser lige sætningen på tavlen, tak."

Signe følte det som om, alle kunne høre hendes hjerte banke, idet hun langsomt gik op til tavlen. Hendes hånd rystede da hun samlede kridtet op. Så ville det bare ikke bevæge sig. Hendes hjerne var helt blank.

Fru Hansen så stram ud. "Vi venter, Signe," sagde hun. Så sagde hun, "Det gør ikke noget. Sæt dig bare. Jeg spørger en anden."

Signe havde det som om, hun skulle kvæles. Hendes ansigt brændte. Hun kunne ikke trække vejret. Hun kunne ikke høre. Hendes øjne var slørede af tårene som ikke ville forsvinde. Hun famlede sig tilbage til sin plads, lettere omtåget og satte sig ned. Hun holdt stadig kridtet mellem fingrene. Hun havde slet ikke hørt noget af det fru Hansen sagde og dumpede prøven, som de fik bagefter.

Ligesom et tv, radio eller computer, så er mennesker også på bølgelængde med syn og lys. Til forskel fra de elektriske apparater, så er vi også på bølgelængde med vores følelser. Vores følelser er forbundet med vores hjerner. Når vi bliver begejstrede eller oprørte over noget, så siger hjernen, "Jeg må huske det her."

Tænk over dine yndlingstimer. Hvordan har du det i dem? Hvad med dem, som du ikke så godt kan lide? Ved du hvorfor? Hvordan er dine karakterer i de forskellige fag? Der er ret gode chancer for at, at hvis en lærer hjælper dig til at føle det godt med dig selv, eller det der bliver undervist i, så vil du synes om klassen og lære faget godt. Hvis du ikke gør det, så husker du ikke andet end de dårlige følelser.

Vi er skabt til at være sociale væsner. Vi er designet til at kommunikere på positive måder. Det er grunden til, at babyer hvis forældre leger med dem, krammer dem, pusler om dem, taler meget med dem, vokser og lærer hurtigt. Dem, som bliver forsømt eller misbrugt vokser og udvikler sig normalt ikke særligt godt. Hvis du læser i en gruppe, hvor I deler ideer og projekter, så lærer du sikkert mere, end du gør, hvis du læser alene.

Hjernen og kroppen er ét. Hvad der sker med den ene, sker med den anden. Tænk over de gange hvor du har klaret det dårligt i en prøve, kommet op at skændes i klassen, eller glemt det du fik at vide. Stil dig selv følgende spørgsmål: Havde du drukket nok vand? Spiste jeg en god morgenmad? Trænede jeg? Gik jeg i seng til tiden? Sig du ja til alt sammen, og se om det gør en forskel.

Hjernen bruger kroppen til at hjælpe med at huske ting. Tænk over en indlæringsepisode, som du har oplevet for nylig. Hvad gjorde du? Hvordan havde du det? Hvad lærte du? Kunne du forklare den for andre? Hvorfor tror du, det var sådan? Gud har designet os, så jo flere måder informationerne kommer ind

i vores hjerner på, desto mere vil vi forstå og huske det.

1 Mos 1,26-27 og 2,7 siger, "Gud sagde: 'Lad os skabe mennesker i vort billede, så de ligner os... Gud skabte mennesket i sit billede; i Guds billede skabte han det, som mand og kvinde skabte han dem... Da formede Gud Herren mennesket af jord og blæste livsånde i hans næsebor, så mennesket blev et levende væsen.'" "

Hvad betyder det at være skabt i Guds billede?

Det betyder at have en hjerne, som tænker, skaber, vokser, lærer og elsker. Det betyder at vi er "indstillet" til at gøre alle disse ting sammen med Gud og andre. For eksempel, læg mærke til at Gud siger i 1 Mosebog, "Lad os skabe mennesker i vort billede så de ligner os". Det os, han henviser til, er det, vi kalder Treenigheden: Faderen, Sønnen og Helligånden. Tre-enig-heden. Og selv om de

arbejder sammen som en enhed, så har de specifikke roller.

Det er som en skofabrik. Hver ansat udfører et bestemt arbejde: en laver skosålerne, en anden laver overdelen til skoen, og andre sætter delene sammen. Andre igen sælger skoene til forretningerne, men der er brug for alle til at udgøre en virksomhed. Og de har et formål – at arbejde sammen for at sælge sko. Uden de ansatte ville virksomheden ikke eksistere.

På samme måde arbejder Treenigheden sammen om at lede os, mens vi lever, arbejder og studerer sammen med vores familie, venner og hinanden. Hvorfor tror du Gud sagde, (i 1 Mos 2,18) at det ikke er godt for mennesker at være alene? Fordi at være alene er ikke noget som minder om Gud. Han skabte os til at leve og lære sammen.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 130.

Søndag

- Læs "Hinandens bånd".
- Skriv svarene ned på det sidste spørgsmål i historien.
- Begynd at lære PowerTeksten. Lav nogle bevægelser eller en sang, som passer til.
- Bed til Gud og tak ham, fordi han har fået sat dig på bølgelængde med ham.

Mandag

- Læs 1 Mos 1,26-27 og 2,7.
- Lav en liste med ord eller symboler på fem ting om dig, som viser, at du er skabt i Guds billede.
- Lær en der er yngre end dig selv bevægelserne eller sangen, som du lavede til PowerTeksten.
- Gå på en bønnevandring. Tal med Gud om de ting og folk, som du ser.

Tirsdag

- Læs SI 139,1-18.
- Begynd at lave en collage, billedrulle eller diorama, som illustrerer versene ELLER lav bevægelser eller musik som passer til versene ELLER omskriv versene med dine egne ord. Planlæg at opføre den ting du valgte til fredag aftens andagt med din familie. Bed din familie om at hjælpe dit.
- Bed til Gud om at hjælpe dig med at blive til alt det, han har planlagt for dig.

Onsdag

- Læs SI 139,13-16.
- Bed dine forældre om at fortælle dig om den dag, du blev født.
- Se på dit fødselsbevis, baby billeder eller gammelt baby tøj.
- Forsæt med at arbejde på dit projekt.
- Tak Gud for dine forældre.

Torsdag

- Læs SI 139,17-18.
- Forsøg at tælle sandkornene (eller salt eller sukker) i en teskefuld.
- Hvis en teskefuld af disse korn svarer til et sekund, hvor mange tanker ville Gud så tænke om en person i en time?
- Bed for så mange mennesker, som du kan komme i tanke om, i løbet af de næste fem minutter.

Fredag

- Syng eller spil sangen sammen med din familie.
- Skiftes til at læse 1 Mos 1,26-27; 2,7 og SI 139,1-18.
- Spørg din familie, om de vil fortælle om deres tanker om teksterne.
- Præsenter dit kunstprojekt, bevægelser, sang eller omskrevne vers.
- Bed sammen som familie og tak Gud for at gøre jer på bølgelængde med hinanden. "For Herren giver visdom, fra hans mund kommer kundskab og forstandighed;" (Ordsp 2,6).

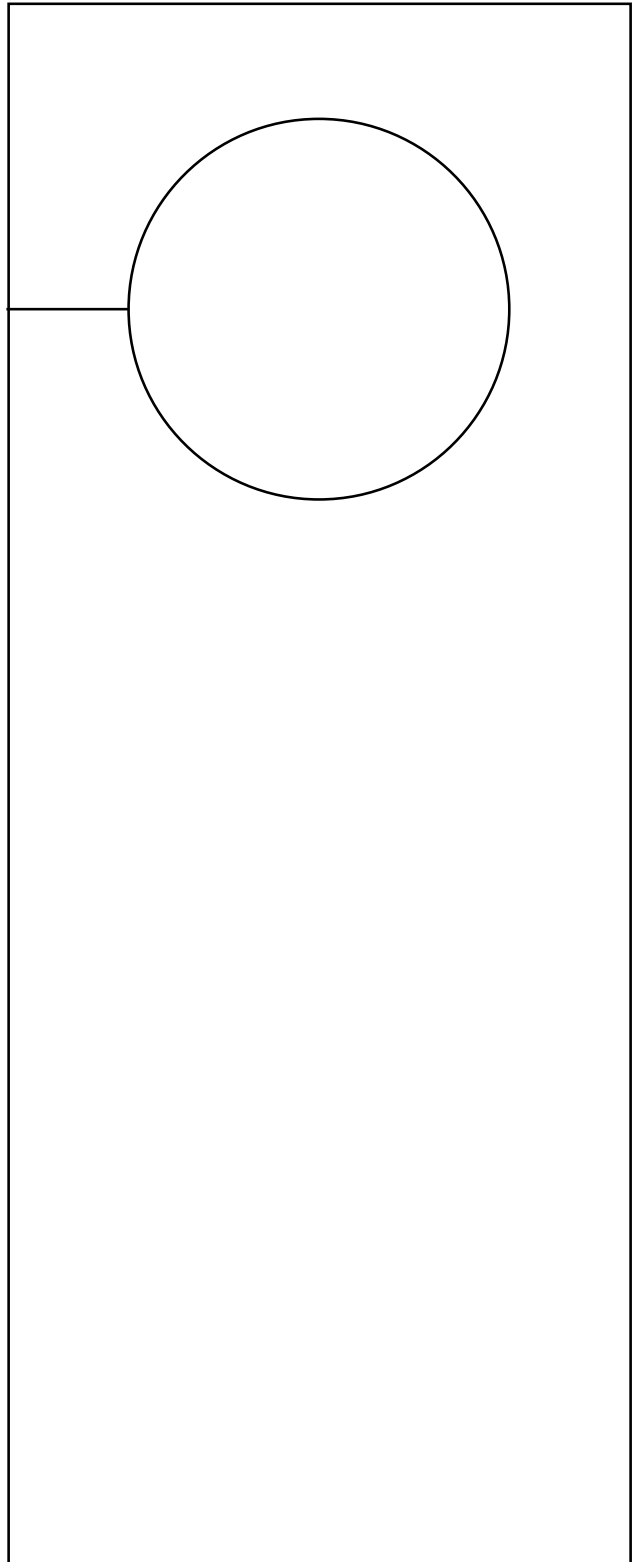
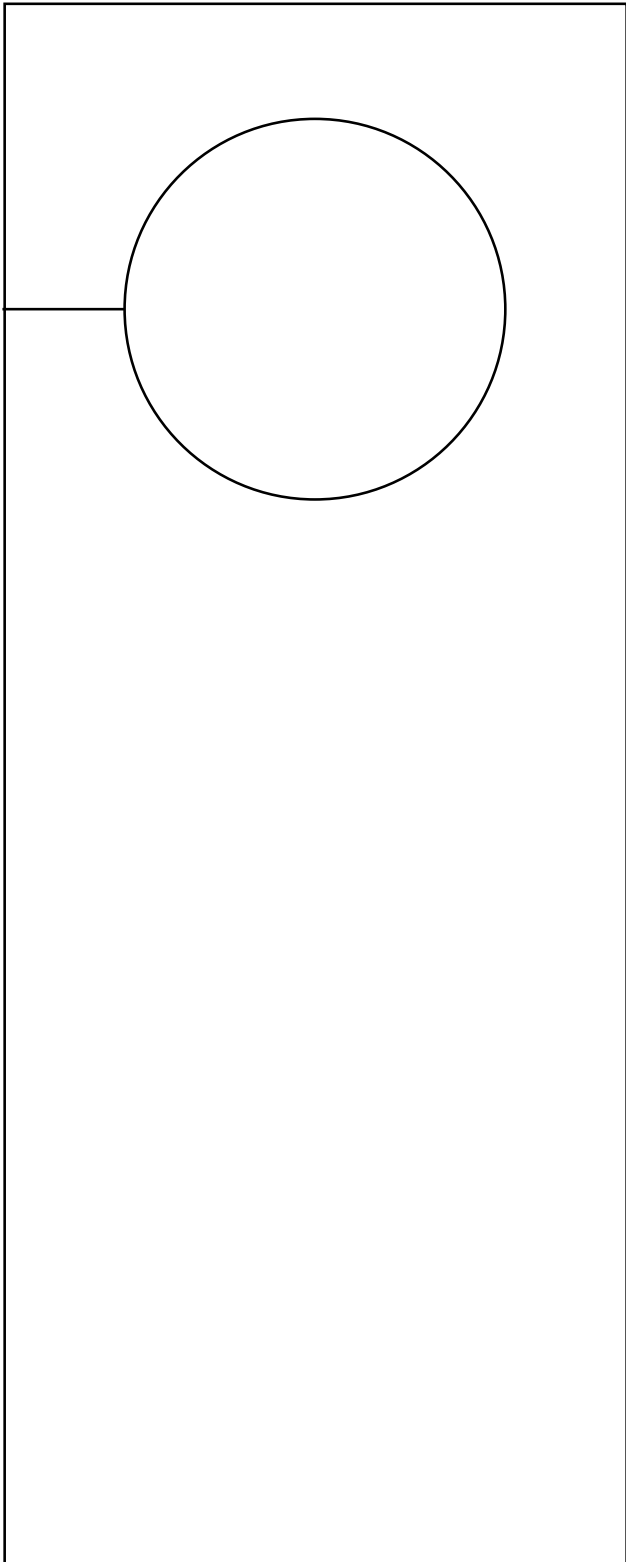
Juniorer på nettet (Lektie 1)

- Ulla:** Hvad vil I være når I bliver voksne?
- Ivan:** Min tante spørger mig også altid om det samme.
- Tendai:** Voksne elsker at stille det spørgsmål.
- Ivan:** Hvorfor spørger du? Er det en opgave til skolen?
- Ulla:** Ja, en stil. Jeg kan ikke bestemme mig. I går ville jeg gerne være kirurg. I dag vil jeg gerne være kemi-lærer. I morgen ...
- Tendai:** ...så er det dyrlæge
- Ulla:** Ja, det var en god ide Tendai! Hvad fik dig til at tænke på det?
- Tendai:** Det var leg. Jeg ved du godt kan lide videnskab, og dyr.
- Ivan:** Jeg vil gerne bygge computere som gør det lettere for handicappede at kommunikere med andre. Hvad med dig Tendai?
- Tendai:** Vi har mange prædikanter i vores familie. Jeg vil gerne være prædikant og døbe flere personer end nogen af de andre har gjort!
- Ulla:** I har så store drømme for jeres fremtid!
- Ivan:** Det kan du da også have, Ulla.
- Tendai:** Bed til Gud, Ulla. Så længe du tjener andre, vil han give dig visdom til at træffe en beslutning.
- Ivan:** Som talt ud af en prædikants mund!.
- Ulla:** Spørg mig i næste uge. Jeg har måske fundet en måde jeg kan gøre det hele på!!

Juniorer på nettet (Lektie 2)

- Tendai:** Har I læst ugens bibelhistorie om Salomo?
- Darren:** Ja, han var en fair-dinkum, bonza bloke.
- Ana:** Hvaaaaaaad?
- Tendai:** Han taler Australsk igen. Jeg ved hvad bloke betyder.
- Ana:** Darren, husk lige at du taler med udlændinge her!
- Darren:** OK. Fair dinkum betyder ægte eller original. Bonza betyder "alletiders".
- Tendai:** Kan jeg så sige at Ordsprogene er fair dinkum?
- Darren:** Ja, mate, det er sådan man ville sige det.
- Ana:** Jeg læste nogle bonza vers i Ordsprogenes Bog her til morgen.
- Tendai:** Hvilke?
- Ana:** "Vær ikke ven med en, der let bliver vred" (*Ordsp 22,24*).
- Darren:** Godt råd. Hvad med "Kan man bære gløder i favnen, uden at tøjet svides?" (*Ordsp 6,27*).
- Ana:** Nogle af dem er faktisk ret sjove.
- Darren:** Ligesom "Gå til myren, dovenkrop, betragt dens færden, og bliv vis" (*Ordsp 6,6*).
- Tendai:** Eller den om en nagende kvinde som en dryppende vandhane.
- Darren:** Eller at sende hendes mand op på taget, eller ud i ørkenen (*Ordsp 21,9,19*).
- Ana:** Jeg vidste at I ville komme med dem! Der er flere om irriterende mænd! (*Ordsp 14,29; 26,21*)
- Darren:** Ups! Dem havde jeg ikke lige set.
- Tendai:** Jeg tror jeg skal sørge for at finde et godt ordsprog hver dag.
- Darren:** Det er en bonza ide, Tendai! Det vil jeg også gøre.
- Tendai:** Tak for sprog undervisningen.
- Ana:** Ja, din mund er klog (*Ordsp 16,23*) – til en forandring! Ha ha. Må løbe. Vi snakkes!

Mønster til dørschild
(Lektie 2)



Juniorer på nettet (Lektie 3)

- Emiko:** Det er unfair!
- Ivan:** Emiko, hvad er unfair?
- Emiko:** Pigerne i klassen holder en fest.
- Tendai:** Lad mig gætte ... du er ikke inviteret med?
- Emiko:** Rigtigt ... de sagde til mig at jeg ikke var velkommen.
- Ivan:** Hvorfor tror du de sagde det?
- Emiko:** Det sagde de ikke, men jeg går ud fra at det er fordi jeg er den eneste der er kristen, på min skole.
- Tendai:** Det er hårdt, når man bliver holdt udenfor.
- Emiko:** *Meget hårdt!* Tendai, det lyder som om du også har oplevet noget lignende.
- Tendai:** Ja, det har jeg. Det var en ny svømmehal i byen, med rutschebane og alt muligt, men jeg måtte ikke komme ind pga. min hudfarve.
- Ivan:** Se DET var uretfærdigt! Hvornår lærer folk at vi er alle sammen ens inderst inde?

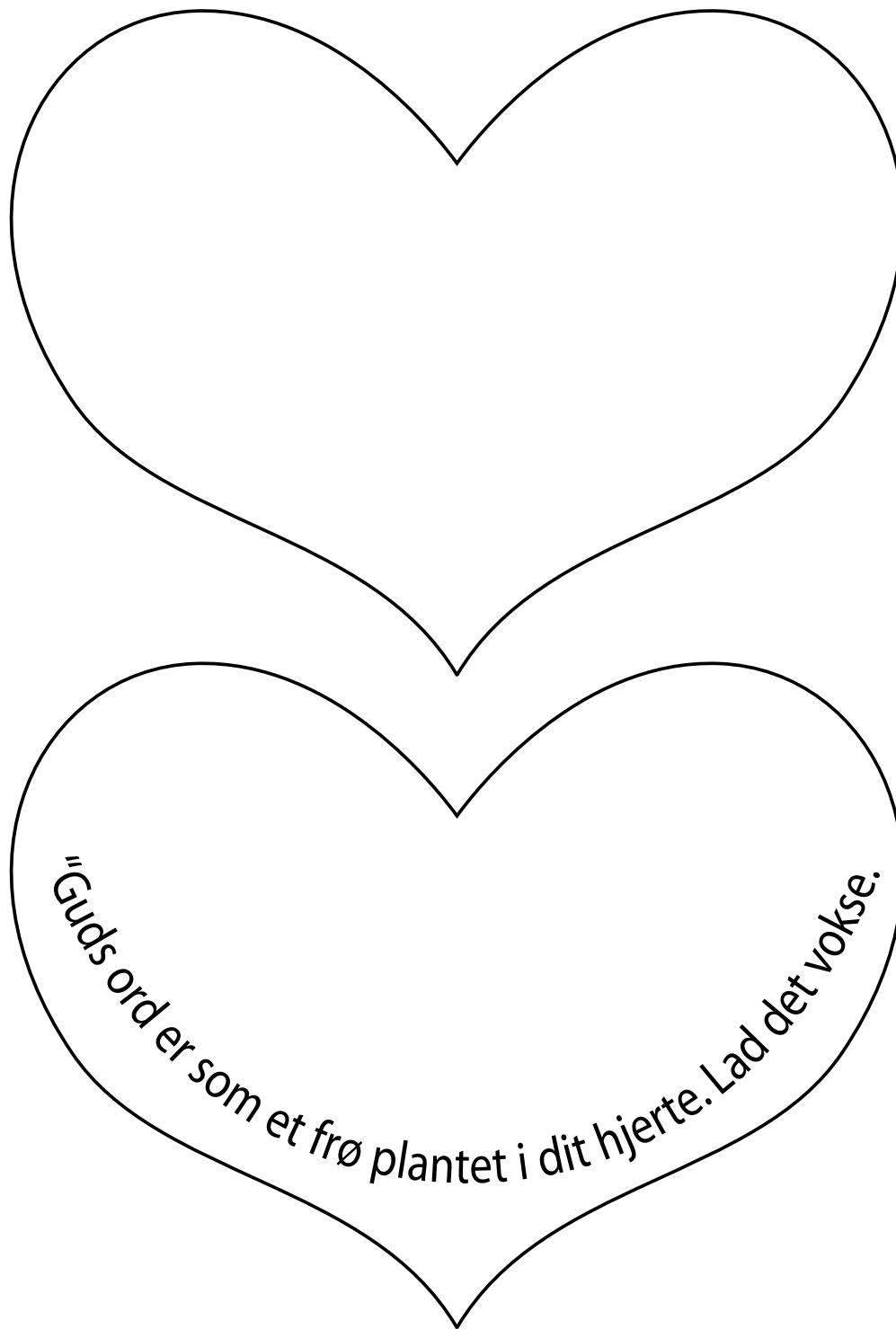
Juniorer på nettet (Lektie 4)

- Ulla:** Ivan, What is black and white and red all over?
- Ivan:** Det ved jeg ikke.
- Ulla:** En avis!
- Tendai:** Skulle der ikke have stået "R-E-A-D" over det hele?
- Ulla:** Det ville have været for let. Forstod du det Ivan?
- Ivan:** Ja, undskyld Ulla. Jeg havde hørt den før.
- Emiko:** Det er en gammel gåde, selv jeg har hørt den før.
- Ulla:** Jeg ville ønske jeg var lidt klogere!
- Ivan:** Bed om det, Ulla.
- Ulla:** Bede om at blive mere klog?
- Tendai:** Salomo bad om at få visdom. Så kan du også bede om at blive mere klog.
- Emiko:** Eller i det mindste bare at blive lidt dygtigere
- Ivan:** Så kunne du få bedre karakterer i skolen.
- Tendai:** Og blive en berømt videnskabsmand.
- Ivan:** Og finde en måde at helbrede cancer på.
- Emiko:** Og tænk på alle de kreative måder du kunne finde på at tjene Gud på.
- Tendai:** Du kan måske også opnå en side gevinst ved det.
- Ulla:** Som at blive rig, ligesom Salomo? God ide.

Juniorer på nettet (Lektie 5)

- Ana:** Hej alle sammen. Jeg ved ikke hvor længe jeg er her i dag. Der er en slem storm på vej.
- Darren:** Hej Ana, det er varmt og forårsagtigt her hos os.
- Ulla:** Ana, er du bekymret?
- Ana:** De sagde i nyhederne at landmændene er det, for de er ikke færdige med at høste. Hvis stormen rammer dem, får det konsekvenser.
- Darren:** Madvarer er dyre her. Vi har haft forfærdelig tørke. Manglen på regn har påvirket høsten.
- Ulla:** Jeg har læst at tørke kan vare i årevis!
- Darren:** Det kan være et barskt sted at lev nogle gange. Ana, Hvilke afgrøder er sået i øjeblikket?
- Ana:** Hvad? Er jeg landmand? Jeg har hørte dem tale om korn, sojabønner og peanuts.
- Ulla:** Uhm ... alle de lækre ting ... du gør mig helt sulten. Tilbage om et øjeblik.
- Darren:** Du er altid sulten, Ulla!
- Ana:** Tja, det *er* spisetid i Sverige.
- Darren:** Nå ja, tidsforskellen.
- Ana:** Har I en have derhjemme, Darren?
- Darren:** Kun en lille urtehave. Har du?
- Ana:** Min far har en lille have. Han kan godt lide at dyrke ting fra sit hjemland.
- Darren:** Vores hund sørger for at der ikke kan være noget i haven – undtagen aftryk efter hans poter.
- Ana:** Lyder som om din hund trænger til et lydigheds kursus!

Hjertemønster (Lektie 5)



Juniorer på nettet (Lektie 6)

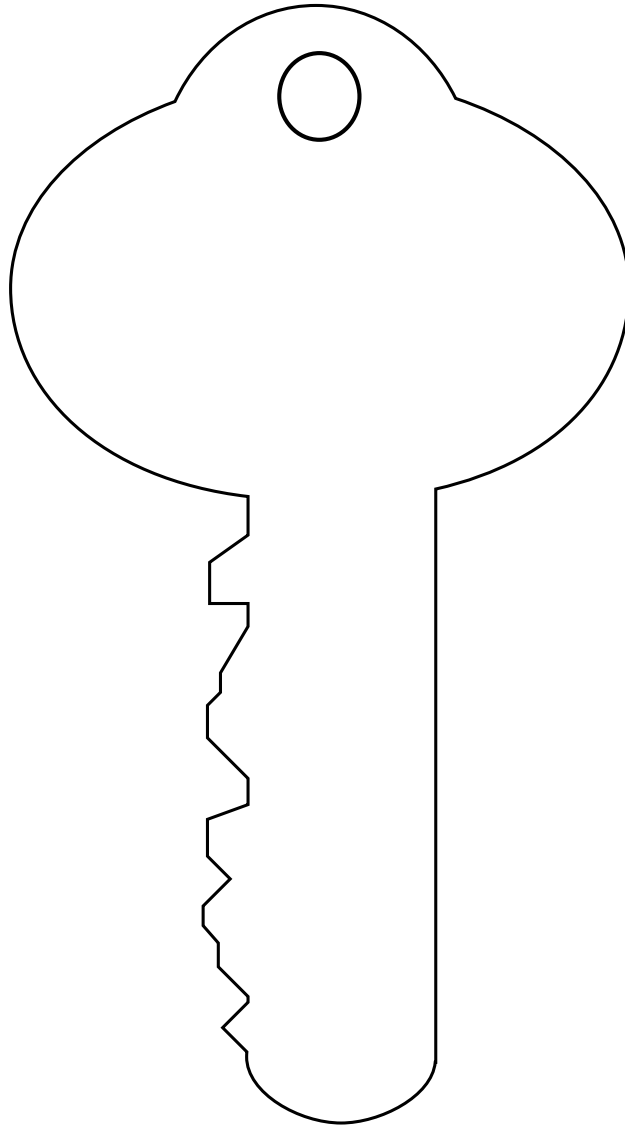
- Darren:** Jeg har set det mest utrolige.
- Tendai:** Hvad?
- Darren:** En lille dreng der næsten druknede ved stranden.
- Ana:** Det var da forfærdeligt! Hvordan var det utroligt?
- Darren:** Det var det livredderen gjorde.
- Ana:** Hvad gjorde han? Gav ham kunstigt åndedræt?
- Ulla:** Hvad er det?
- Tendai:** Det er når man puster luft ind i drengens lunger så han får gang i vejrtrækningen igen.
- Emiko:** Hvad var det, som var utroligt?
- Darren:** Da drengen begyndte at trække vejret igen, kunne man se luften sprede sig i kroppen på ham og han skiftede farve igen.
- Tendai:** Det er utroligt.
- Emiko:** Det minder mig om lignelsen i ugens lektie, den handler om gær.
- Ana:** Der skal kun en lille smule til, for at få brød til at hæve?
- Emiko:** Præcis!
- Darren:** Ja, bare en lille smule luft, gav drengen livet tilbage.
- Ulla:** Jeg går ud fra at hans forældre var meget glade.
- Darren:** Ja, og mon ikke også han selv er det!

Juniorer på nettet (Lektie 7)

- Tendai:** Tigger fattige folk også på gaderne, i jeres lande?
- Ana:** Nogle gange ser man folk med et skilt, hvor de beder om penge eller mad.
- Ivan:** De gjorde det ikke før i tiden, men nu gør de.
- Ana:** Jeg har aldrig givet penge til nogen. Nogle gange tænker jeg over om de virkelig har brug for dem.
- Tendai:** Min far tilbød engang en person noget mad, men han tog ikke imod det!
- Ivan:** Det lyder som om han kun ville have penge.
- Ana:** Min far lånte engang en mand, som kom ind på hans kontor, 300 kr af sine egne penge.
- Tendai:** Wow! Det er meget! Fik han dem nogensinde igen?
- Ana:** Nej ... Han så manden på gaden dagen efter, og han så lige så fattig ud, som han altid havde gjort. Min far havde ondt af ham, så han sagde at han ikke skulle betale pengene tilbage.
- Ivan:** Din far lyder som en meget venlig mand.
- Ana:** Men det er ikke slutningen på historien.
- Tendai:** Du elsker at lade os vente på de saftige detaljer!
- Ana:** Den eftermiddag mens min far var på vej hjem, så han denne mand stjæle en dames taske.
- Ivan:** Hvor utaknemmeligt, hvad gjorde din far?
- Ana:** Han ringede til politiet fra sin mobiltelefon. De anholdt manden.
- Tendai:** Man forventer ikke, at når han havde lige havde fået eftergivet sin gæld af din far, at han så ville styrte lige ud og stjæle fra andre.
- Ivan:** Jeg håber at anholdelsen fik ham på bedre tanker.
- Ana:** Han skyldte åbenbart mange penge væk, og han gik rundt og stjal fra andre for at kunne betale det. Han røg direkte i fængsel.

Nøglemønster

(Lektie 7)



Ansøgningskema (Lektie 8)

Navn: _____ Fødselsdato: _____

Har du taget imod Jesus som din personlige frelser? ____ ja ____ nej.

Hvis ja, beskriv din oplevelse:

Hvad forstår du ved en discipels arbejde?

Hvordan definerer du *nåde*?

Hvis du bliver valgt til dette job, hvordan vil du så hjælpe andre med at forstå hvad Jesus har gjort for dem?

Skriv tre henvisninger, til personer som kender dig, og som kan fortælle om dine erfaringer med Jesus.

1. _____
2. _____
3. _____

Underskrift: _____ Dato: _____

Juniorer på nettet (Lektie 8)

- Ana:** Min ven fortalte mig noget mærkeligt.
- Ivan:** Hvad?
- Ana:** Hun praktiserer en religion hvor de skal ringe til deres gud, for at finde ud af hvad han tænker.
- Ulla:** Fra en telefon? (ti-hi.)
- Emiko:** Nej, dit fjols, sikkert ved at bringe ofre. I Japan, ringer folk med klokker, lægger penge, eller klapper i hænderne for at påkalde guderne.
- Ana:** I denne religion, slår de høns ihjel og læser i deres knogler.
- Darren:** Det må være noget værre svineri.
- Tendai:** Heksedoktorerne her læser også i knogler – og andre ting.
- Ana:** Vi lever så langt fra hinanden, men folk gør de forkerte ting på samme måde!
- Ulla:** Jeg er glad for at Gud har gjort det let at finde ud af hvad han mener om alt.
- Emiko:** Ja, vi kan læse Bibelen.
- Tendai:** Og bede.
- Darren:** Og vi har englens som vil hjælpe os.
- Ana:** Ja, dyrene kan slappe helt af, i selskab med kristne. Vi bruger dem ikke til at få information!

Juniorer på nettet (Lektie 9)

- Darren:** Ivan, jeg har lige mødt tre damer fra dit land i dag.
- Ivan:** Hvad laver de i Australien?
- Darren:** Jeg ved det ikke helt. Men min mor talte med en af dem, som skal giftes, og tilbød hende at hjælpe med at finde en brudekjole til hende.
- Emiko:** Hvor herligt! ... et bryllup ... jeg elsker bryllupper ... Har de ikke brudekjoler i Rusland?
- Ivan:** De fleste har ikke råd til dem, så de har bare almindeligt tøj på.
- Darren:** Ja, men ved I hvad ... efter min mor oplyste I kirken, hvad hun havde brug for, fik hun 12 brudekjoler og andet tøj, som hun kunne sende med damen hjem.
- Emiko:** En til hver måned af året! Yokata!
- Ivan:** Det *er* alle tiders! Hun kan leje eller låne dem ud til andre.
- Darren:** Jeg har aldrig set nogen så glad før. Hun græd faktisk!
- Emiko:** Det ville jeg også have gjort! Din kirke lyder til at være ligesom de første kristne.

Juniorer på nettet (Lektie 10)

- Ana:** Emiko. Det var godt jeg mødte dig.
- Emiko:** Også for mig Ana! Du ser præcis ud, som på billedet!
- Ana:** Din søster var rigtig sjov! Har hun det godt nu?
- Emiko:** Ja. Jeg tror det var noget hun havde spist. Din far er så sjov.
- Ana:** Ja, nogen gange er han lidt pinlig, men han er ok.
- Emiko:** Jeg er glad for du kunne komme til Californien og besøge mig.
- Ana:** Min onkel bor der, og min far fik en ekstra billet ... Jeg måtte bare møde dig.
- Emiko:** Næste gang skal du komme til Japan.
- Ana:** Det vil jeg gerne! Jeg fik et postkort fra kirken som vi var i.
- Emiko:** Virkelig? Jeg kan godt lide den kirke. Folk var så venlige mod os, de behandlede os som om vi var slægtninge der endelig kom på besøg.
- Ana:** Det var vi også. Slægtninge som de ikke havde mødt endnu, fra Guds familie!
- Emiko:** Den kærlighed de viste os ... ja, det er vel det som holder mig i Guds familie.
- Ana:** Det må være meget vigtigt for dig, siden du er den eneste kristne i din familie.
- Emiko:** Du mener min jordiske familie!
- Ana:** Ja, det har du helt ret i!

Juniorer på nettet (Lektie 11)

Darren: G'day alle sammen.

Ulla: Hej, Darren.

Emiko: Darren, jeg mødte to studentermisionærer fra Australien i går.

Darren: De var heldige! Jeg vil også være sådan en, når jeg kommer på universitetet.

Ulla: Vi har ikke så mange af dem, her hos os ... i det mindste ikke i min by.

Emiko: Har I brug for studentermisionærer i Australien?

Darren: Nogen gange kommer de her til Australien. Sender I nogen ud fra Japan?

Emiko: Nogen studerende skal til Nepal i næste måned, og arbejde for et ADRA* projekt.

Ulla: Har du ikke lyst til at tage af sted?

Emiko: Jo, en eller anden dag! Jeg ville ikke være Adventist, hvis ikke der havde været nogen missionærer der var rejst til mit land!

Darren: Det gælder nok for hele verden!

Emiko: Det er alt sammen en del af Guds plan!

Ulla: Amen!

* Adventist Development and Relief Agency

Juniorer på nettet (Lektie 12)

- Darren:** Så hvad skal I alle sammen lave i weekenden?
- Tendai:** Mit fodboldhold skal skaffe penge til en oplysnings kampagne om narko misbrug blandt unge. Vi skal ud og gå march på 10 km.
- Darren:** Også dig? Min spejderafdeling skal ud og gå march i oktober.
- Ana:** Alle skolerne i mit område var ude og gå march i foråret. Hvordan ser din weekend ud, Darren?
- Darren:** Spejderne skal hjælpe til ved en sundhedsundersøgelse på Adventist hospitalet.
- Ulla:** Vores ungdomsforening skal ud lave klovne-mission til vores byfest. Jeg skal lære hvordan de maler ansigterne.
- Ana:** Min klasse skal ud og dele indbydelser ud, til en mødeserie. Hvad med dig Emiko?
- Emiko:** Min Bibelklub klasse skal ud og aflevere tæpper, som er blevet lavet til hjemløse spædbørn.
- Ivan:** Alle skal lave noget sammen med en gruppe. Min kirke er for lille til det.
- Darren:** Du er en del af en stor gruppe, Ivan.
- Emiko:** Og jeg er sikker på at du gør hvad du kan, der hvor du er.
- Ivan:** Min mor og jeg skal ud og besøge nogen som ikke kan komme i kirke.
- Darren:** Der kan du bare se! Vi arbejder alle sammen, sammen – bare forskellige steder på jorden.
- Ulla:** Hey ... vi er cyber missionærer!

Skabelsen (Lektie 13)

af James Weldon Johnson

Dreng: Og Gud tog et skridt ud i rummet.
Han så sig omkring og sagde;

Solo I: Jeg er ensom
Jeg vil skabe en verden.

Dreng: Så langt Guds øje kunne se
Mørke dækkede det hele.
Sortere end hundrede nætter
Dybt nede i en sump

Alle: Så smilede Gud.

Piger: Og lyset brød frem.
Og mørket rullede til den ene side.
Og lyset stod og skinnede på den anden.

Solo II: Og Gud sagde:

Solo I: Det er godt!

Piger: Så rakte Gud hånden ud, og tog lyset i sine
hænder
Og Gud rullede lyset rundt mellem hæn-
derne.
Indtil han skabte solen;
Og han satte dette skærende lys, i himlene.

Dreng: Og lyset der var tilovers fra skabelsen af
solen
Samlede Gud sammen i en lysende bold
Og kastede den ud mod mørket,
Strøede natten med måne og stjerner.
Og ind mellem
Mørket og lyset
Satte han verden.

Solo II: Og Gud sagde:

Solo I: Det er godt!

Piger: Derefter steg Gud selv ned –
Og solen var på ved hans højre hånd,
Og månen ved hans venstre;
Stjernerne var spredt rundt om hans
hoved,
Og jorden var under hans fødder.

Dreng: Og Gud gik, og hvor han trådte
Udformede hans fodspor dalene
Og bjergene svulmede op omkring

Piger: Så stoppede han op, kikkede og så
At jorden var varm og øde.

Dreng: Så Gud trådte hen til kanten af verden
Og han spyttede de syv have ud –
Han blinkede med øjnene, og lynene glim-
tede-
Han klappede i hænderne og tordenen rul-
lede.

Piger: Og vandene over jorden strømmede ned,
Det kølende vand strømmede ned.

Solo III: Så spirede det grønne græs
Og de små røde blomster blomstrede

Solo IV: Fyrretræerne pegede deres krone mod him-
len
Og egetræerne spredte grenene ud.

Solo V: Søerne samlede sig i hulningerne i jorden,
Og floderne løb ned mod havet;

Alle: Og Gud smilede igen,

Piger: Og regnbuen kom til syne,
Og bøjede sig over hans skulder.

Dreng: Så løftede Gud armen og vinkede med hån-
den
Over havet og over landjorden.

Solo II: Og han sagde:

Solo I: Bring frem! Bring frem!

Piger: Og hurtigere end Gud sænkede hånden,
fisk og havdyr
Pattedyr og fugle
Svømmede i floder og have,
Vandrede i skovene og dalene,
Og fyldte luften med deres vingeslag.

Solo II: Og Gud sagde:

Solo I: Det er godt!

Alle: Derefter gik Gud rundt,
Og kiggede omkring
På alt hvad han havde skabt.

Solo III: Han så på sin sol

Solo IV: Og han så på sin måne

Solo V: Og han så på sine små stjerner

Alle: Han så på sin verden
Med alle dens levende organismer

Solo II: Og Gud sagde:

Solo I: Jeg er stadig ensom.

Alle: Så satte Gud sig ned

Piger: På en bakketop, hvor han kunne tænke;
Ved en dyb, bred flod, satte han sig ned;

Alle: Med sit hoved i hænderne,
Tænkte og tænkte Gud,
Til han tænkte:

Solo I: Jeg vil skabe et menneske!

Drenge: Op af flodbunden
Samlede Gud noget ler;
Og ved flodens bred
Knælede han ned;

Alle: Og her besluttede Gud den Almægtige

Solo III: Som havde tændt solen og sat den på him-
len.

Solo IV: Som havde spredt stjernerne til nattens fjer-
neste hjørner.

Solo V: Som rundede jorden mellem sine hænder;

Piger: Denne store Gud,
Som en mor der bøjer sig over sin baby
Knælede han ned i støvet
Og bearbejdede en klump ler.
Til den havde form efter hans eget billede;

Solo II: Så blæste han livsånde ind i det.

Solo I: Og manden blev til en levende sjæl.

Piger: Amen.

Drenge: Amen.

Noter

Noter