

PowerPoints

Guds nåde klarer
de vilde dyr



PowerPoints®

PowerPoints® Lærervejledning
År D, 3. kvartal

REDAKTØR	KATHLEEN BEAGLES
REDAKTIONSSEKRETÆR	DANIELLA VOLF
GRACELINK KOORDINATOR	PATRICIA HABADA
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	JAMES ZACKRISON
GENERALKONFERENSENS KONSULENT	LOWELL COOPER
FORFATTER KONSULENT	ANGEL RODRÍGUEZ
ART DIRECTION/SENIOR DESIGNER	REGER SMITH, JR.
DESIGNER	EMILY HARDING
ELECTRONISK MAKEUP	SHIRLEY M. BOLIVAR
ILLUSTRATIONER	JUSTINEN CREATIVE GROUP
DANSK REDAKTØR	ELSEBETH JALVING
DANSK OVERSÆTTELSE	SOLVEIG NUTZHORN
LAYOUT AF DANSK UDGAVE	BIRGITTE BOHSEN

Udgives af: Dansk Bogforlag, Concordiavej 16, 2850 Nærum.

Bibelhenvvisninger er taget fra Bibelen, autoriseret oversættelse 1992, Det Danske Bibelselskab.

Copyright tekst: Sabbath School Department, General Conference of Seventh Day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, USA.

Copyright illustrationer: The Review and Herald® publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, MD 21740.

ISBN: 87 7532 387 7

***PowerPoints* skribenter**

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Vikki Montgomery
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Tanda Moyer
Jackie Bishop	Nancy Irland	Jonathan Musvosvi
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Rebecca O'Ffill
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Vasanth Khandagle	Eileen Dahl Vermeer
René Evans	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Becky Grice	Carol Maberly	Ray Zeeman

En speciel tak til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra John Hancock Center for Youth Evangelism på La Sierra Universitet, Riverside, California.

***PowerPoints* opgaver**

Opgaverne til dette bibelstudiehæfte er lavet af:

Rosie Centrone

Nerilie Humphries

Ken Stiles

John Hudson Tiner

Illustrationer

Justinen Creative Group, som er Lars Justinen, Marcus Mashburn, Jenny Lynn Sanborn, Rick Thompson og Miriam Griffith.

Indhold



FÆLLESSKAB Vi afspejler Guds kærlighed i vore familier

- 1 Et stamtræ over Guds kærlighed (uge 27) 8
- 2 En fredelig adskillelse (uge 28) 18
- 3 Venteposition (uge 29) 28
- 4 Brødre der skændes (uge 30) 38



TJENESTE Vi tjener Gud ved at adlyde og hjælpe

- 5 At beherske lydighed (uge 31). 48
- 6 En bortløbet bliver belønnet (uge 32) 58
- 7 Talenter: Brug dem, eller mist dem (uge 33) 68
- 8 Bliv ved med at tale (uge 34) 76



TILBEDELSE Guds tilstedeværelse ændrer vore liv

- 9 Spis, drik og vær sund (uge 35). 86
- 10 Se ilden i øjnene (uge 36) 94
- 11 Konge på knæ (uge 37). 102
- 12 Løvemad (uge 38). 110



NÅDEN I AKTION Vi stoler på og deler Guds fred

- 13 Krig, krig og atter krig (uge 39) 118

Bibelstudierne handler om...

• At tage et ansvar også i ungdommen.

Vi opmuntrer vores venner, selv når de svigter os, og hjælper andre, selvom de ikke er i stand til at hjælpe os. Og vigtigst af alt så viser vi gæstfrihed og deler Guds nåde med andre.

FÆLLESSKAB:

Vi afspejler Guds kærlighed i vores familier.

1. Et stamtræ over Guds kærlighed
2. En fredelig adskillelse
3. Vente-position
4. Brødre der skændes

• At tilbede Gud med hele vores liv.

Vi gør Jesus til Herre over vores liv. Det betyder, at han er lederen. Og vi har ikke noget imod at fortælle det til andre. Vi følger hans retningslinjer, fordi han ved, hvad der er bedst for os.

TJENESTE:

Vi tjener Gud ved at adlyde og hjælpe.

5. At beherske lydighed
6. En bortløber bliver belønnet
7. Talenter: Brug dem, eller mist dem
8. Bliv ved med at tale

• At lære at forstå Gud og hans nåde bedre.

Nåden lærer os at have tillid. Nåden får os til at elske Gud. Gode ting sker, fordi Gud har lovet det. Og når der sker noget trist, så forlader Gud os aldrig.

TILBEDELSE

Guds tilstedeværelse ændrer vore liv.

9. Spis, drik og vær sund
10. Se ilden i øjnene
11. Kongen på knæ
12. Løvemad

NÅDEN I AKTION:

Vi stoler på og deler Guds fred.

13. Krig, krig og atter krig

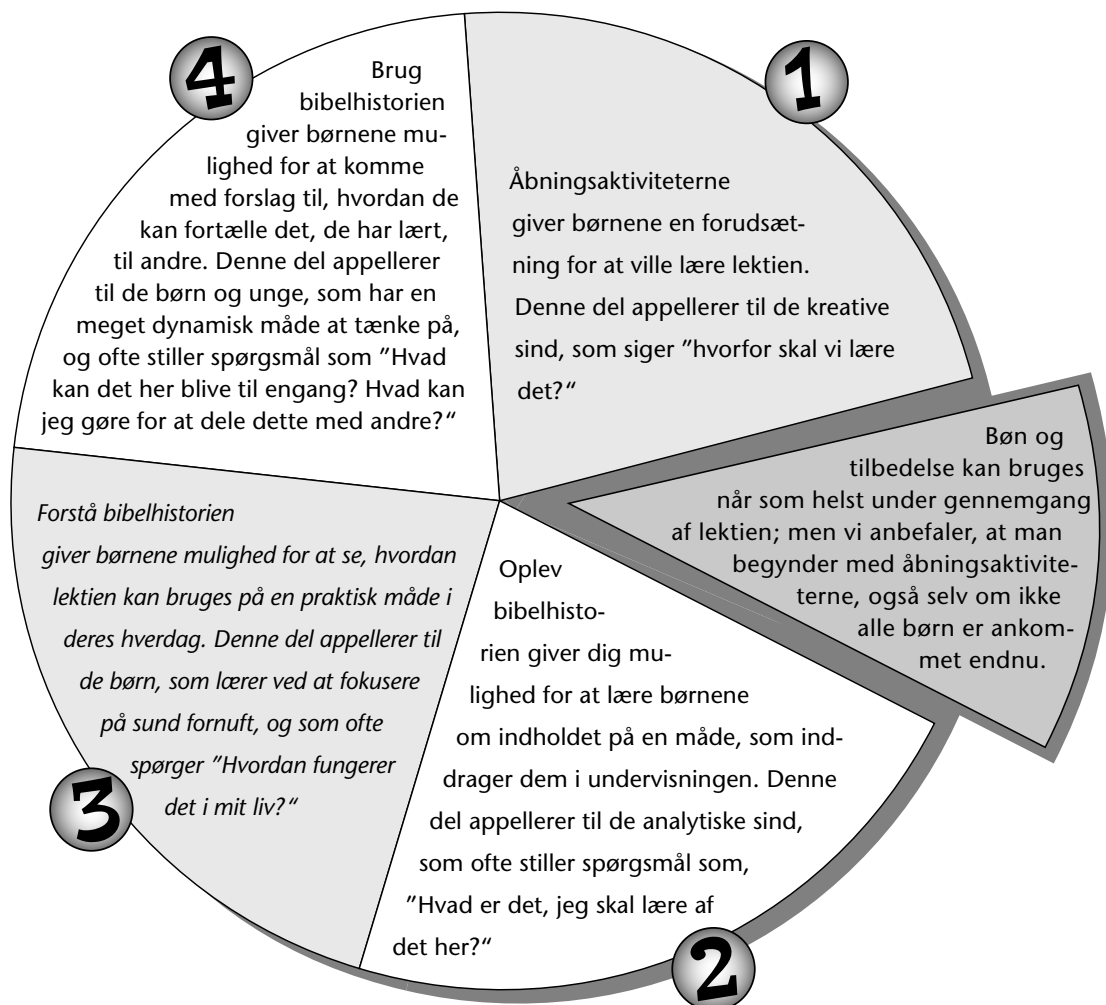
Velkommen til PowerPoints som handler om Guds nåde. Guds nåde ER styrke. Den er ubegrænset, man kan være sikker på den, en styrke som finder dig, sætter dig fri, og fylder dig med alt det, du behøver for at leve et fuldt og vidunderligt liv med Ham.

Til lærere/undervisere

Denne lektiehjælp er udviklet som en hjælp til at:

A. Introducere lektierne om sabbatten. Hvad der sker i sabbatsskolen ER lektien. Den følgende uge vil de unge bruge principperne i lektien ved hjælp af historierne og aktiviteterne i deres Power Points elevhæfte. På denne måde bliver den lektie, de har lært i sabbatsskolen, en vigtig del af deres egen erfaring med tro.

B. Forsøg at nå hvert enkelt barn på netop den måde, som fanger deres opmærksomhed. Ved at følge den naturlige indlæringscirkel, som hver lektie er bygget op om, hjælper du også børnene med at koble sig til "strømkilden" i den pågældende uge på en måde, som vil holde deres opmærksomhed fangen og udfordre deres fantasi.



C. Under hele sabbatsskolen bør fokus være omkring et "PowerPoint".

Disse "power points" relaterer hver for sig til de fire "energipunkter", som giver mulighed for at vokse i troserfaring, nemlig: nåde (Gud elsker mig), tilbedelse (Jeg elsker Gud), fællesskab (Vi elsker hinanden), og tjeneste (Gud elsker også dig).

D. Giv børnene mulighed for at få aktive erfaringer undervejs, så kan de lettere forholde sig til de sandheder, som de bliver præsenteret for. Disse erfaringer følges op af en snak, hvor underviseren stiller spørgsmål, som får børnene til at tænke over, hvad de har lært, derefter bør erfaringen fortolkes, og børnene skal forsøge at omsætte disse erfaringer til deres liv.

E. Inddrag sabbatsskolelærerne i nye og mere fleksible måder at holde sabbatsskole på.

- En meget lille sabbatsskole kan holdes af én voksen.
- En større sabbatsskole kan ledes af en leder/lærer sammen med nogle frivillige voksne hjælpere, som kan hjælpe, når der skal deles op i grupper. Små grupper giver tæt kontakt med børnene i deres aktive indlæring, mens det ikke kræver så meget forberedelse for læreren.

(Du kan finde mere information på www.gracelink.net).





For at bruge denne guide...

Forsøg at følge den naturlige indlæringscirkel som den er planlagt, men tilpas det, så det fungerer i din aktuelle situation.

Det er en god idé at kigge lidt fremad i de ugentlige programnoter, så man kan være forberedt på at have materialer klar som evt. er foreslået.

Sørg for at anskaffe følgende ting, som bruges jævnligt i undervisningen:

- Bibler.
- Store stykker karton – papir, brunt papir.
- A4 papir og lign.
- Blyanter, kuglepenne, farvekridt, farveblyanter og tuscher.
- Sakse, lim.
- Diverse andre småting, glimmer, klistermærker osv.
- Yderligere behov for materialer vil være noteret i de ugentlige programnoter.

Lektie	Bibelhistorie	Henvisninger	Power tekst	Power Point	Materialer
 FÆLLESSKAB: Vi afspejler Guds kærlighed i vores familier					
Lektie 1 uge 27	Gud har en plan med Abraham.	1 Mos 11,10-12,9	1 Mos 18,19	Vi er en del af Guds plan for vores familie.	Se side 9
Lektie 2 uge 28	Abraham og Lot skilles.	1 Mos 13	1 Mos 13,8	At sætte andre først er en del af Guds plan.	Se side 19
Lektie 3 uge 29	Abraham lægger sin egen plan.	1 Mos 16	Hebr 6,15	Når vi følger Guds plan, undgår vi konflikter.	Se side 29
Lektie 4 uge 30	Abrahams plan resulterer i smerte.	1 Mos 21,1-21	Ef 5,21	Helligånden hjælper os med at dele.	Se side 37
 TJENESTE: Vi tjener Gud ved at adlyde og hjælpe					
Lektie 5 uge 31	Paulus beder slaver om at adlyde.	Ef 6,5-9	Ef 6,7	Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte.	Se side 45
Lektie 6 uge 32	Paulus' appel til Filemon som slaveejer.	Fil 1-22	Matt 5,24	Vi tjener Gud, når vi afspejler hans betingelsesløse kærlighed.	Se side 55
Lektie 7 uge 33	Jesus fortæller lignelsen om talenterne.	Matt 25,14,30	Rom 12,6	Vi tjener Gud, når vi bruger vores talenter til at hjælpe andre.	Se side 65
Lektie 8 uge 34	Paulus taler om Kristus overalt.	ApG 9,15-16; 20,22-24	ApG 18,9-10	Vi tjener ved at fortælle om vores tro, uanset hvor vi er.	Se side 75
 TILBEDELSE: Guds tilstedeværelse ændrer vore liv					
Lektie 9 uge 35	Daniel har omsorg for sundhedens gave.	Dan 1	1 Kor 10,31	Vi tilbeder Gud ved at tage vare på vores helbred.	Se side 85
Lektie 10 uge 36	Hebræiske unge mænd står over for ild.	Dan 3	Dan 3,28	Vi tilbeder Gud ved at stole på ham i alle situationer.	Se side 95
Lektie 11 uge 37	Stolt konge lever som dyr.	Dan 4	Dan 4,37	Vi priser Gud for Helligåndens arbejde i vore liv.	Se side 105
Lektie 12 uge 38	Daniel står over for løver.	Dan 6	Sl 56,3-4	Vi tilbeder Gud ved at stole på hans omsorg.	Se side 115
 NÅDEN I AKTION: Vi stoler på og deler Guds fred					
Lektie 13 uge 39	Magt i verden, medfører ødelæggelse.	Dan 11-12,3	Dan 12,3	Vi kan stole på Guds fred.	Se side 123



Et stamtræ over Guds kærlighed

FÆLLESSKAB Vi afspejler Guds kærlighed i vores familier

Power Tekst

"Jeg har jo udvalgt ham til at pålægge sine sønner og sin slægt at følge Herrens vej og øve ret og retfærdighed, så Herren kan lade det ske, som han har lovet Abraham." (1 Mos 18,19).

Nøgletekst & referencer

1 Mos 11,10 – 12,9; Patriarker og Profeter, kap 11.
Bibelhistorien på side 16 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at Gud har planer med deres familier

Føler sig som en del af Guds plan for deres familie

Reagerer ved at vise kærlighed og samarbejde med deres familier.

Power Point



Vi er alle en del af Guds plan for vores familie.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

I Det Gamle Testaments kulturer var familien i fokus, og den var en vigtig del af samfundet. Da Gud kaldte Abram til at gå til et andet sted, adlyder han og tager sin familie med sig. Guds lovede velsignelser gælder ikke kun Abram, men skulle også gives videre til hans børn.

Dette er en lektie om fællesskab

På samme måde lover Gud sine velsignelser til dem, som følger hans plan i dag. De lovede velsignelser er tilgængelige for hvert enkelt medlem af vores fami-

lier. Hver af os har en rolle at udfylde. Hver enkelt person bør følge Guds plan, Gud er i stand til at velsigne på en særlig måde.

Til læreren

Slægtsbøger fortæller om familiens slægtsbånd (sædvanligvis gennem mandens linie), de er en vigtig del af Det Gamle Testamente. Fordi familien var så vigtig en del af bibelens samfundsorden, var det vigtigt for den enkelte at være i stand til at fortælle om deres slægtsbånd. For eksempel skulle en præst bevise, at han var efterkommer af Aaron.

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Stamtræ B. Familieprofiler C. Familiemetafor	Papir, blyanter, tape, bibler Kategorilister, blyanter, bibler Digt, papir, blyanter, bibler
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv Tegning af et træ, papirblade, blyanter, tape
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Bibler
		Oplev bibelhistorien	Bibler, kopi af manuskript (side 128)
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, papir, blyanter
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Kristne familiemedlemmer	Papir, blyanter
4 Brug bibelhistorien	10-15	Vi rækker hånden ud	Papir, blyanter

Familien var på bibelens tid en meget større social enhed, end en familie typisk er det i dag. Når en kvinde giftede sig, forlod hun sin familie og blev en del af sin mands familie, som blev ledet af den ældste mand i slægten, og en familie inkluderede ofte adskillige koner, børn, børnebørn, bedsteforældre, slaver og tjenere.

”Det største bevis på kristendommens indflydelse, som kan vises i verden, er en velordnet og veldisciplineret familie. Dette vil vise sandheden, som intet andet kan,

for det er et levende vidnesbyrd om den praktiske virkning, den har på hjertet.”
(*Testemonies vol. 4 – p 304*).

”Gud har bundet os sammen som medlemmer af én familie, og dette familiebånd skal alle værne om. Der er tjenester, som vi bør gøre for andre, som vi ikke bare kan ignorere, og samtidig holde Guds bud.”
(*Testemonies vol. 4 – pp 339,340*).

Har jeg set Gud lede min familie? Er det let eller vanskeligt for mig at stole på Ham?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om de har noget fra den foregående uges bibelstudier, som de gerne vil fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Papir
- Blyanter
- Tape
- Bibler

A. Stamtræ

Sig: **I dag skal vi finde ud af mere om vores stamtræ. Tegn et stort træ på dit papir, og begynd derefter med dig og dine søskende, udfyld så mange af dine slægtnings navne – tanter, onkler, bedsteforældre og oldeforældre - som du kan komme i tanke om. Tegn linier for at vise hvordan de er i familie med hinanden. Derefter skal du ud for dem, som du kender, tegne et mærke som repræsenterer dem. Det kan f.eks. være en af deres hobbyer eller noget, de godt kan lide.**

Hæng træerne op på væggen med tape og bed nogle frivillige om de vil fortælle om deres stamtræ eller deres yndlingsperson på træet.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke fælles karaktertræk har din familie?** (Det kan være en bestemt hårfarve, en vane, eller et talent). **Hvilken egenskab gør din familie til noget enestående?**

Sig: **Gud har gjort alle familier enestående. Han har en særlig plan med hver enkelt familie og med hver enkelt person i familien. Lad os slå op til Power Teksten, 1 Mos 18,19. Gud gav Abraham særlige anvisninger om, hvordan han skulle lede sin familie i at tilbede Gud. I dag skal vi lære at:**



Vi er alle en del af Guds plan med vores familie.

B. Tjeneste med et smil

Kopier følgende kategorilister på et ark papir. Du er velkommen til at føje nogle til, eller slette nogle af kategorierne, til din klasse. Giv alle et ark papir.

Medbring:

- Kategorilister
- Blyanter
- Bibler

En som er det ældste barn i sin familie _____
 En som er det yngste barn i sin familie _____
 En som har tvillinger i sin familie _____
 En som har en storebror _____

En som er enebarn _____
 En som er i en familie, hvor der kun er drenge _____
 En som er i en familie, hvor der kun er piger _____

Sig: Når jeg siger "start", skal I finde en person, som passer ind i den kategori, og få dem til at skrive deres navn. Du må kun stille hver person 1 spørgsmål ad gangen.

Hvis gruppen er lille, kan du måske tilføje: I må gå tilbage senere og stille dem endnu et spørgsmål.

Tilbage melding

Gå igennem kategorierne og bed om frivillige, som kan fortælle om deres svar, eller lav opsamling i små grupper med en voksen leder i hver.

Spørg: Tænk på din familie. Hvad er nogle af de karakteristika, som bliver ved med at være i din familie? (En bestemt hårfarve, vaner, talent). Gud har gjort hver familie enestående. Han har en særlig plan for hver familie og en særlig plan for dig i din familie. Lad os finde Power Teksten (1 Mos 18,19). Gud gav Abraham særlige instruktioner, for hvordan han skulle lede sin familie i tilbedelse af Gud. I dag skal vi høre om at:



Vi er alle en del af Guds plan med vores familie.

C. Familiemetafor

Læs følgende digt om en familie for klassen:

Min familie er en gryde med suppe.
 Min far er gryden, stærk og fast, og holder os alle sammen.
 Min mor er kødsuppen, stærk og varm, som omslutter os.
 Jeg er kartoflerne, små stykker lige til at bide i.
 Min lillebror er krydderierne, som giver det hele smag.

Sig: Det er en metafor. En metafor som anvender noget til at beskrive noget andet. Hvilke metaforer kan beskrive din familie? Kom med alle jeres ideer. Giv dem nogle startideer som: en bondegård, et medicinskab, en computer, et køleskab, havet – alt hvor de enkelte elementer udgør en del af helheden. Giv børnene 5 minutter til at skrive en metafor, som beskriver deres familie.

Tilbage melding

Bed klassen om at fortælle om den familiemetafor, som de har skrevet. Sig: **Alle dele i metaforen arbejder sammen, så de danner et helt billede. I vores familier arbejder vi alle sammen for at danne et helt billede. Gud har en særlig plan for hver familie, og en særlig plan for dig og din familie. Lad os finde Power Teksten (1 Mos 18,19). Gud gav Abraham særlige instruktioner om, hvordan han skulle lede sin familie i tilbedelsen af Gud. I dag skal vi lære at:**



Vi er alle en del af Guds plan med vores familie.

Medbring:

- Digt
- Papir
- Blyanter
- Bibler

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende). Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

I skal dekorere en æske med "ansigter". Lav et bredt udsnit af befolkningen, forskellige aldersgrupper, social status osv., så det kan afspejle familiesamfundet. Sig: **Når vi giver vores kollekt, så hjælper vi andre med at lære Guds kærlighed at kende og at blive en del af Guds familie.**

Bøn

Plant en "gren" i en potte, så den står som et træ, eller lav en tegning af et træ og hæng det op på væggen, som I kan bruge de næste tre uger. Uddel blad-formede stykker papir. Sig: **Vi har alle en plads på Guds stamtræ. Hans træ indeholder alle. Skriv et navn på en, som du er i familie med, som du specielt gerne vil huske i en bøn, og hæng derefter navnet op på Guds stamtræ. Bed for alle de personer, som er nævnt på træet, og for alle de familier, som er repræsenteret. Bed om, at hver enkelt person må finde ud af, hvad Guds særlige plan med dem er.**

Medbring:

- Kollektkurv

Medbring:

- Tegning af et træ
- Papirblade
- Blyanter
- Tape

Noter

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Spørg: **Er din familie nogensinde flyttet til et nyt område? Hvordan havde du det?** Hvis der er børn, som aldrig har prøvet at flytte, så sig: **Forestil jer, at jeres far siger til jer, at I skal flytte til et andet land. Hvordan ville I have det? Hvad ville I komme til at savne mest? Hvordan kan en flytning være en del af Guds særlige plan for dig og din familie? I vores lektie i dag, bad Gud en familie om at flytte, for at opfylde hans særlige plan for deres liv.**

Oplev bibelhistorien

Bed børnene om at skiftes til at læse 1 Mos 11,10 – 1 Mos 12,9, højt. Vælg derefter 2 personer, som kan spille Abraham og Sara, og 1 person til at være fortæller. Sørg for at have kopieret manuskriptet på side 128, så alle kan få et eksemplar.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan har du set, at Gud leder din familie? Hvad føler du, at Guds plan med din familie er? Er du altid glad for, hvad din familie gør? Hvorfor, hvorfor ikke? Hvorfor er det vigtigt at spørge om, hvad Guds vilje er, når jeres familie træffer beslutninger? Husk**

På opdagelse i Bibelen**Medbring:**

- Bibler

Del klassen ind i 6 grupper og giv hver gruppe en bibelsk familie, som de skal undersøge. Bed dem om at læse bibelhenviisningerne og derefter svare på spørgsmålene:

- 1 Sam 1 (Samuel)
- 1 Sam 2,12-17; 3,11-14 (Eli)
- 2 Mos 2,1-10 (Moses)
- Luk 1,5-17,55-66; 3,1-18 (Johannes Døber)

- Dom 13; 16,23-30 (Samson)
- 1 Mos 6,9-22 (Noa)

- Hvad var Guds plan for den familie?
- Fulgte de denne plan?
- Hvad var grunden til deres succes eller nederlag?

Bed grupperne om at fortælle om, hvad de har fundet ud af til resten af klassen. Spørg: **Hvad gjorde forskellen mellem de familier, som havde succes og de, som oplevede nederlag?**

Sig: **Gud har en plan for hver enkelt familie. Han har også en plan for vores familier. Vi er en del af denne plan. Husk:**



Vi er alle en del af Guds plan med vores familie.

ALTERNATIV AKTIVITET

Del børnene ind i 4 grupper. Uddel en af følgende slægtshistorier til hver gruppe: Matt 1,2-16; Ruth 4,18-22; 1 Mos 35,22-26; 1 Mos 25,1-4.

Sig: **I Bibelen findes der mange genealogier. En genealogi er lister over folks slægt. Lav et diagram over den genealogi som jeres gruppe har fået, og understreg navnene på dem, som du genkender og ved noget om. Prøv om I kan finde frem til Guds særlige plan for den familie gennem alle generationerne.**

Bed grupperne om at fortælle resten af klassen om den særlige plan, som Gud har for familien, som de undersøgte. Sig: **Gud har også planer for vores familier, og hvert medlem af familien har en særlig rolle at udfylde.**



Vi er alle en del af Guds plan med vores familie.

Medbring:

- Kopier af manuskriptet på s. 128
- Bibler

Medbring:

- Bibler
- Papir
- Blyanter

3

Forstå bibelhistorien

Medbring:

- Papir
- Blyanter

Kristne familiemedlemmer

Sig: **Gud har en plan for enhver familie. Tegn et diagram over din familie som viser, hvornår folk blev kristne og, hvis du ved det, hvem der studerede bibelen sammen med dem, eller hjalp dem med at træffe beslutningen.** Bed børnene om at fortælle om deres diagrammer. Nogle kommer måske fra en familie, som har været kristne i mange generationer; andre kan være første generation af kristne.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad har alle disse familiediagrammer til fælles? Valgte personer i din familie at blive kristne af sig selv?** (Sædvanligvis er der en anden person eller familie, som har fortalt dem

om, hvad de troede på). **Hvordan kan du hjælpe en eller anden i din familie til at lære mere om Gud? Hvad kan du og din familie gøre for at hjælpe andre med at lære Jesus at kende? Kom med alle de ideer, I kan komme i tanke om, skriv dem ned, og hæng dem op på væggen.**

Sig: **Husk på, at jeres eksempel og venlige handlinger nogle gange er de mest magtfulde vidner, vi kan give. Ligesom der er særlige personer, der har hjulpet din familie, således har Gud en særlig plan for dig og din familie, så I kan hjælpe med at påvirke andre. Og det er vigtigt at huske at:**



Vi er alle en del af Guds plan med vores familie.

Noter

4

Brug bibelhistorien**Vi rækker hånden ud**

Sig: **I skal tegne en boks midt på papiret og skrive Jesus inden i den. Tegn derefter en linie hen til en anden boks og skriv dit navn og navnene på din familie, i boksen. Ved siden af den boks skal du tegne andre bokse med mennesker, som du kender, og som ikke tror på Jesus eller, som har brug for at lære Jesus bedre at kende. Vælg et navn og skriv på hvilke forskellige måder, du og din familie kan hjælpe denne person med at lære Jesus bedre at kende.**

Tilbage melding

Sig: **Del jer ind i par og fortæl jeres partner, hvem denne person er, og hvad I og jeres familie kan gøre for denne person. Bed sammen for personen og det, som I har lagt planer om at gøre. Husk:**



Vi er alle en del af Guds plan med vores familie.

Medbring:

- Papir
- Blyanter

Afslutning

Bed Gud om at velsigne hver enkelt af børnene og hver enkelt familie i den kommende uge. Tak ham, fordi han har en plan med hver enkelt familie, og at denne plan involverer børnene i klassen.

Noter

Et stamtræ over Guds kærlighed

Nøgletekst

1 Mos 11,10–12,9

Power Tekst

“Jeg har jo udvalgt ham til at pålægge sine sønner og sin slægt at følge Herrens vej og øve ret og retfærdighed, så Herren kan lade det ske, som han har lovet Abraham”.

(1 Mos 18,19).

Power Point

Vi er alle en del af Guds plan med vores familie.

Er der nogensinde nogen, der har sagt til dig, “Du ligner...?” Har du nogensinde tænkt på at det er mere end udseendet, der kan arves fra generation til generation? Tro og familietraditioner er også noget, der nedarves fra en generation til den næste.

En kedelig familiefest bliver pludselig mere levende, når grantanterne trækker gamle familie-albummer frem, fra for hundrede år siden. Så opdager du måske, at du ligner din bedstemor utroligt meget, da hun var på din alder. Og du ser også, hvor langt jeres families berømte hage eller næse egentlig kan spores tilbage.

Nogle gange er disse billeder det eneste, som forbinder os med vores slægt. Ofte kender vi ikke deres historier eller hele deres fulde navn. Men selv om vi ikke ved meget om vores forfædre, så er der mange af deres træk, som lever videre i os.

Mens vores forfædre ikke ser videre vigtige ud for folk i dag, så var det ikke tilfældet på Det Gamle Testaments tid. Familien var den vigtigste enhed i samfundet. Vi kan se det i de lange genealogier, Bibelen har optegnet flere steder, også i 1 Mos 11. Hver far og søn er omhyggeligt registreret og husket. Og mens vi ikke ved om en berømt hage eller næse viste sig i generation efter generation, kan vi ofte se træk, som blev nedarvet fra forældre til børnene.

Takket være omhyggelige optegnelser af slægtskabet kendte Abraham sine forfædre hele vejen tilbage til Adam. Hans linie kunne spores tilbage til Sem, Noa, Metusalem, Enok og Seth. Disse gudfrygtige mænd havde etableret en familietradition med at tjene Gud. Denne tradition var gået i arv til Abraham. Gennem sin familie kom Adam til at kende og elske Gud. Selv om han levede i et hedensk samfund og var omgivet af afgudstilbedelse, tilbad Abraham kun Jehova.

Abraham levede på en tid da store fa-

milier blev betragtet som værende en velsignelse fra Gud. Men den gudfrygtige Abraham og hans kone, Sara, havde ingen børn. Det må have været forfærdeligt skuffende for dem. Måske undrede de sig over, hvorfor Gud nægtede dem den særlige glæde, det er, at blive forældre. Så en dag talte Gud til Abraham.

“Jeg vil gøre dig til et stort folk,” sagde Gud (1 Mos 12,2). Hvilket løfte! Løftet om mange børn! Efter alle disse år med barnløshed må det have været nok til at gøre Abraham glad. Men der var mere endnu.

“Jeg vil gøre dit navn stort, og du skal være en velsignelse... for alle folk på jorden vil blive velsignet gennem dig,” fortsatte Gud (1 Mos 12,2-3). Abraham og hans børn var blevet udvalgt til et særligt formål. Gud havde store planer for Abrahams familie. Han og hans børn og børnebørn blev udvalgt til den særlige opgave, at de skulle vise Guds kærlighed til de omkringliggende nationer. Og en dag, langt ude i fremtiden, ville en fra hans slægt blive født, lagt i en krybbe og dø på et kors, så alle kunne blive frelst. Hvilken fantastisk ære for Abrahams familie.

Men først var der noget andet. “Forlad dit land, folk, og din faders hus,” sagde Gud. “Gå hen til det land, jeg vil vise dig.” (1 Mos 12,1). Gud ønskede, at Abraham skulle forlade sine hedenske omgivelser. Abrahams familie skulle være noget særligt. Gud ønskede, at de skulle leve anderledes. Gud havde en særlig plan for dem.

Resten af Det Gamle Testamente behandler historien om Abrahams familie. Ligesom Gud havde lovet, blev hans efterkommere et stort folk – det jødiske folk. De

velsignelser, som Gud lovede Abraham, blev givet til generation efter generation af hans efterkommere. Under deres storhedstid gik rygten om dem langt omkring. Herskere fra andre lande kom for at besøge nationen for at finde hemmeligheden til dens succes.

Familieegenskaber bliver stadig nedarvet fra generation til generation. Og Gud har stadig store planer for vore dages familier.

Vores familie er det sted, hvor vi først lærer at føle og give kærlighed. De er det sted, hvor vi først lærer om Guds kærlighed. De er det sted, hvor vi finder ud af, hvilke særlige talenter Gud har givet hver enkelt af os. Vi kan takke Gud for vores familier og for de velsignelser, som vi modtager gennem dem.

Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 10.

Søndag

- Læs "Et stamtræ over Guds kærlighed".
- Skriv Power Teksten på en tegning af et træ. Hæng det op så du kan se det jævnligt, så det kan hjælpe dig med at huske teksten.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed for din familie.

Mandag

- Læs 1 Mos 11,10-32.
- Lav et stamtræ, som går så langt tilbage som muligt. Hvem er den ældste person i din familie? Hvordan ser det ud i sammenligning med Abrahams familie?
- Tegn en bibel ved siden af alle på dit stamtræ, som du ved var kristen.
- Bed for din slægt – dine kusiner, tanter og onkler.

Tirsdag

- Læs 1 Mos 12,1-9.
- Hvad skulle Abraham gøre for at modtage Guds lovede velsignelser?
- Gud beder dig måske ikke om at flytte, men der kan være ting, som han ønsker du skal flytte dig væk fra. Skriv skridt som du bør tage for at flytte dig væk fra de ting, som laver barrierer mellem dig og Gud.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at fjerne det, som forhindrer Gud i at velsigne dig i dit liv.

Onsdag

- Forestil dig, hvordan Abraham må have haft det, da Gud bad ham om at flytte.
- Interview en eller anden, som har prøvet at flytte.
- Hvad skal man gøre, når man flytter til et nyt sted i vores tid?
- Bed for dem, som er i gang med at flytte.

Torsdag

- Læs Ruth 1,16.
- Tænk på, hvad der motiverede Ruth til at flytte?
- Saml information ind, som kan være til nytte for en, som skal flytte til området, hvor du bor.
- Bed for dem, som lige er flyttet til jeres område.

Fredag

- Læs Rom 12,4-5.
- Skriv et brev eller en e-mail til et medlem i din familie og fortæl dem, hvor meget de betyder for dig.
- Spørg hver enkelt i din familie til andagt i aften, om de vil fortælle om episoder, hvor de følte at Gud ledte dem og familien.
- Bed til Gud og tak ham, fordi han fortsætter med at velsigne os.



En fredelig adskillelse

FÆLLESSKAB Vi afspejler Guds kærlighed i vores familier

Power Tekst

"Da sagde Abram til Lot: »Der må ikke være splid mellem dig og mig, mellem dine og mine hyrder, for vi er jo i slægt med hinanden.« (1 Mos 13,8).

Nøgletekst & referencer

1 Mos 13; Patriarker og Profeter, kap 12.
Bibelhistorien på side 26 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at konflikter kan blive løst på en god måde.

Føler et ansvar for at løse konflikter på Guds måde.

Reagerer ved at sætte andre først, når de løser problemer.

Power Point



At sætte andre først er en del af Guds måde at løse konflikter på

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Under prøvelser og vanskeligheder levede Abraham og Lot sammen i fred og harmoni. Men nu da de havde fremgang, var der ikke nok græsgange for begges hjerde, og skænderier mellem deres hyrder skete oftere og oftere. Som den ældste af dem har Abraham ret til at tage det, han vil have. Men han frasiger sig denne ret og giver Lot lov til at vælge først.

Dette er en lektie om fællesskab

Konflikter vil altid opstå i familier. Abraham

er en god rollemodel for alle familier. Ved at tale om problemerne og sætte andre først kan vi løse konflikter og opretholde harmoniske forhold.

Til læreren

"Her vises Abrahams ædle, uselviske ånd. Hvor mange ville ikke under lignende omstændigheder, holde fast i deres individuelle rettigheder og forrettigheder! Hvor mange hjem er ikke blevet ødelagt derved! Hvor mange menigheder er ikke blevet delt, og sandheden er blevet en biting og latterliggjort blandt de onde. Guds

Noter			
Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. <i>Disharmoni</i> B. <i>Globale konflikte</i> C. <i>Disharmoniske lyde</i>	Musik på bånd, eller musiker, papir, blyanter, bibler Blade el. aviser, sakse, papir, lim, bibler Cellofan el. papir, slik, bibler
* Bøn & tilbedelse	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> Kollektkurv Tegning af et træ, papirblade, blyanter, tape
2 Bibelhistorien	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	Bibler
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler, kopier af sketch</i>
		<i>På opdagelse i Bibelen</i>	<i>Bibler, tavle, kridt</i>
3 Forstå bibelhistorien	10-15	<i>Hvordan ville du have det?</i>	Bibler
4 Brug bibelhistorien	10-15	<i>Livskonflikter</i>	<i>Tegne materialer</i>

børn over hele verden tilhører den samme familie, og den samme ånd af kærlighed og forsoning bør være fremherskende hos dem.

At opelske høflighed og villighed til at gøre mod andre, som vi vil, de skal gøre mod os, ville udrydde halvdelen af de onder, som er i tilværelsen.”
(*Patriarker og Profeter, side 66*).

Hvordan plejer jeg at løse konflikter? Hvad kan jeg lære af Abraham?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget fra den foregående uges bibelstudier, som de gerne vil fortælle om. Spørg dem, hvordan deres planer gik med at tale med en i deres familie om Jesus.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Papir
- Blyanter
- Bibler

A. Disharmoni

Sig: **Jeg vil gerne have, at I lytter til denne musik. Mens I lytter, så skal I skrive et par ting ned på et ark papir om, hvilke følelser I får, når I lytter til det.**

Spil et stykke musik, som er disharmonisk, eller få en til at spille en sang og sætte nogle disharmoniske akkorder ind i stykket.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilken effekt havde disse disharmoniske lyde på dig? Hvordan har du det, når du hører personer, som er "disharmoniske", når de har konflikter med andre? Gud er en Gud i harmoni. Han ønsker, at vores liv skal være i harmoni med hinanden. Lad os slå op til Power Teksten (1 Mos 13,8). Det ser ud til, at der opstod konflikter i bibelske familier, ligesom i vore dages familier. Men,**



At sætte andre først er en del af Guds måde at løse konflikter på.

B. Global konflikt

Sig: **Jeg vil gerne have at I kikker i bladene/aviserne og finder frem til artikler eller billeder, som viser konflikter. I skal klippe dem ud. Det må gerne være en hvilken som helst form for konflikt.** Når alle har fundet mindst én artikel eller billede, så sig: Lad os se om vi kan inddele konflikterne i grupper. Inddel dem i hjemlige, arbejdsrelaterede, nationale, og internationale osv. Lav en eller flere collager, hvor I sætter de forskellige slags konflikter sammen i grupper.

Tilbage melding

Spørg: **På hvilke måder kan vi løse konflikter fra de forskellige grupper? Hvordan kan disse situationer få os til at føle os?**

Sig: **Gud bryder sig ikke om konflikter. Han er en Gud i harmoni. Han ønsker, at vi skal leve i harmoni med hinanden. Lad os finde Power Teksten. 1 Mos 13,8. Konflikter ser ud til at have opstået i bibelens familier, ligesom der gør det i vore dages familier.**

Medbring:

- Aviser og/eller ugeblade eller udvalgte artikler, som du har klippet ud på forhånd
- Sakse
- Papir
- Lim
- Bibler

C. Disharmoni

Sørg på forhånd for at have et ark cellofan til hver person i klassen. Cellofan giver det bedste resultat, men det kan dog også udføres med almindeligt papir. Sig: **Hold de to ender af papiret sammen med dine fingre og blæs luft ind imellem dem. Den lyd, som du laver, afhænger af den afstand, som du holder papiret fra munden, og hvor du har dine fingre. Hvem kan lave den højeste lyd?**

Mens børnene forsøger sig med at larme højest, så sig lige så stille, at der er et glas saft, eller et stykke slik i den anden ende af lokalet.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad var det lige, der skete? Hvilken slags larm lavede I? Hvorfor var det vanskeligt at høre meldingen om, at der var et stykke slik til alle?**

Sig: **Når folk skændes og råber, så er det ligesom at lave en masse larm; det udelukker de gode ting i et forhold. Lad os finde og læse Power Teksten 1 Mos 13,8.**

Det ser ud til, at der opstod konflikter i bibelens familier, ligesom der gør det i vore dages familier. Men,



At sætte andre først er en del af Guds måde at løse konflikter på.

Medbring:

- Cellofan eller papir
- Slik/glas saft
- Bibler

Noter



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende). Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Fortsæt med at bruge kurven, som er dekoreret med billeder af menneskers ansigter. Sig: **Når vi giver kollekt, tænker vi normalt på, hvordan det kan velsigne andre. Men vidste du, at når vi giver noget, så bliver det også til velsignelse for den, der giver? Hvorfor ikke prøve det, og se. Den kollekt vi samler ind i dag, skal hjælpe med at bringe lyset om Guds ord ud til hele verden.**

Bøn

Giv alle et udklip, der forestiller et "blad", og bed dem om at skrive om en konfliktsituation, som de gerne vil bede for. Det kan være en national/international konflikt eller en personlig konflikt. Inviter dem til at hænge deres blade op på træet fra sidste sabbat. Bed om, at Gud må sende visdom til dem, der er involveret i konflikterne, så de kan være i stand til at løse konflikterne.

Medbring:

- Kollektkurv

Medbring:

- Tegning af et træ
- Papirblade
- Blyanter
- Tape

Noter

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Bed børnene om at skiftes til at læse højt fra 1 Mos 13. Bed derefter to frivillige om at lave "hyrdesketchen".

Hyrderne

Abrahams hyrde: Prøv at se alle dyrene, som min herre ejer. Han ser ud til at få flere hver dag.

Lots hyrde: Det er rigtigt. Og min herres flokke bliver også større og større for hver dag, der går.

Abrahams hyrde: Gud har virkelig velsignet dem. Hey! Vent lige lidt! Din flok er på den forkerte mark. De spiser græsset på en af de enge, som min flok har fået tildelt!

Lots hyrde: Nej, det gør den ikke! Det er min herres eng, det er her, hans får plejer at være. Hvorfor passer du ikke dig selv?

Abrahams hyrde: Dette ER noget, som angår mig. Hvordan kan jeg sørge for, at min herres dyr får mad nok, hvis du lader dine får græsse alle de bedste steder?

Lots hyrde: Jeg siger til Lot, at du maser på os igen!

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor tror I, at Abraham gav Lot lov til at vælge først? Hvilken slags problemer tror I, at Abraham undgik ved at gøre dette?**



At sætte andre først er en del af Guds måde at løse konflikter på.

På opdagelse i Bibelen

Skriv følgende bibeltekster på tavlen. Del børnene ind i 7 grupper og giv hver gruppe en af følgende henvisninger. Sig: **Der er mange forskellige måder, man kan løse konflikter på. Nogle er positive, og andre er negative. Lad os se på forskellige svar, som står beskrevet i bibelen, og bestem os for hvilken taktik, vi gerne vil benytte os af næste gang, vi står over for en konflikt.**

- 1 Mos 4,1-6
- 1 Mos 27,41-45
- 1 Sam 17,20-24, 40-50
- 1 Kong 3,16-28
- Joh 18,25-27
- Matt 18,15
- Matt 18,21-35

Grupperne skal rapportere tilbage til klassen om, hvad de har fundet ud af. Sig: **Når vi står over for konflikter, kan vi vælge, hvordan vi vil reagere. Vi kan vælge at myrde, blive vrede, lyve, løbe væk; eller vi kan vælge at tale om det, sætte andre først, og når det er nødvendigt, kan vi få en anden person til at mægle. Lad os huske på,**



At sætte andre først er en del af Guds måde at løse konflikter på.

Medbring:

- Bibler
- Kopier af sketch

3 Forstå bibelhistorien

Hvordan ville du have det?

Vælg to personer, som kan lave rollespillet i følgende situationer. Sørg for, at alle har en bibel til denne aktivitet. Bed børnene om at tænke på, hvordan de ville have det i de pågældende situationer, mens de bliver vist. Efter hver scene, så stop op, og stil spørgsmåle.

Sig: **Scene 1: Peter og Mikkel er brødre. I dag blev Mikkel sat af fodboldholdet, fordi han havde pjækket for mange gange. Mikkel lader sin vrede gå ude over Peter.**

Medbring:

- Bibler

Spørg: **Hvordan ville du have det, hvis du var Peter? Hvordan ville du håndtere, at en i din familie blev skuffet? Hvilke redskaber til at løse konflikter, ville du anvende i denne situation?**

Tilbage melding

Læs Ordsp 17,17; 18,19. Spørg: **Hvordan kan man relatere Ordsp 17,17; 18,19 til denne scene?**

Sig: **Scene 2: Heidi kommer hjem to timer efter, hun skulle være hjemme, og opdager, at hendes far venter oppe på hende. Heidi forsøger at forsvare sin opførsel, men hendes far vil ikke lytte til hende.**

Spørg: **Hvordan ville du have det, hvis du var Heidi? Hvordan reagerer du, når du ved, at du har gjort noget forkert? Hvilke redskaber benytter du dig af til at løse konflikter i denne situation?**

Tilbage melding

Læs Ordsp 13,1; Ef 6,1. Spørg: **Hvad har Ordsp 13,1; Ef 6,1 med denne scene at gøre?**



At sætte andre først er en del af Guds måde at løse konflikter på

Noter

4

Brug bibelhistorien**Livskonflikter**

Lav en kort opsummering over de acceptable redskaber til konfliktløsning, som blev diskuteret i "På opdagelse i Bibelen". Del børnene ind i par. Bed dem om sammen at finde et par konfliktområder, som de begge har i deres liv. Anvend konfliktløsningsredskaberne så de lettere kan lægge en plan for, hvordan de kan tackle disse konflikter i deres liv.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad har I lært i dag, som I faktisk kan bruge i den kommende uge? Hvem kan I ellers fortælle om**

disse ting? Hvem kan få gavn af at høre om jeres konfliktløsningsstrategier?

Sig: **Det er aldrig let, når man står over for en konflikt, men vi kan være sikre på, at når vi forsøger at løse ting på en positiv måde, så vil Gud være med os. Vi kan vælge, hvordan vi vil reagere. Vi kan træffe positive eller negative valg. Lad os huske på,**



At sætte andre først er en del af Guds måde at løse konflikter på.

Afslutning:

Sig: **Gud er en fredens og harmoniens Gud. Han ønsker, at hans efterfølgere også lever i fred, og tager konstruktive skridt hen mod at løse konflikter. Lad os bede til Gud og bede ham om at hjælpe os, når vi står over for en konflikt.**

Noter

LEKTIE N

En fredelig adskillelse

Nøgletekst

1 Mos 13

Power Tekst

”Da sagde Abraham til Lot: ’Der må ikke være splid mellem dig og mig, mellem dine og mine hyrder, for vi er jo i slægt med hinanden.’”

(1 Mos 13,8).

Power Point

At
sætte
andre først
er en del af
Guds måde at
løse konflikter
på.

Har du nogensinde haft et ubehageligt skænderi? Hvordan havde du det? Når der er en konflikt, så er der normalt altid én part, som bliver såret. Abraham opdagede en måde, som han kunne undgå konflikter på. Forestil dig hvordan det gik det.

Abraham sukkede. Dette var tredje gang på én uge, at hans hyrder var kommet hen til ham for at klage over Lots hyrder – og det var kun mandag. De var endda kommet op at slås. Bare i sidste uge var der en af hans tjenere, som havde fået et blåt øje. Hvis dette fortsatte, ville en eller anden komme alvorligt til skade.

Abraham var en rig mand. Til forskel for de rige nu til dags, som sætter deres rigdom i aktier, penge, eller ejendom, så satte Abraham sin rigdom i dyr. Får, geder, kameler, æsler. Den slags dyr som har brug for mad, og for et stort område, de kan græsse på. At finde græsgange til alle disse dyr, var ikke en let opgave.

Det var kun en del af Abrahams problem. Hans nevø Lot boede sammen med ham, og han var også rig. Han havde mange får, geder, kameler og æsler. Og så længe Abraham og Lot blev sammen, kunne landet ikke give nok græs til alle dyrene. Derfor skændtes hyrderne indbyrdes. Ligesom en stor familie i et lille hus, var de vokset sig for store til at kunne være i området. Det var blevet tid til at skilles.

Som den ældste af de to havde Abraham ret til at bestemme, hvor han gerne ville bo, og bede Lot om at flytte væk. Men Abraham holdt meget af Lot, og han vidste, at hvis han sendte Lot væk, så ville det måske vække dårlige følelser i Lot. Så Abraham valgte at gå hen og snakke med Lot.

Han sagde: ”Lad os gøre en ende på alle disse skænderier. Vi er som brødre, og jeg ønsker ikke at den ufred, der er mellem vores hyrder, skal skabe problemer mellem os. Hvis vi deler os, så er der masser af land

til os begge to. Hvis du går til højre, så går jeg til venstre. Hvis du går til venstre, så går jeg til højre.”

Lot stoppede op og tænkte sig om. Han kunne takke sin onkel Abraham for alt, hvad han ejede. Han vidste, at han havde opnået al sin rigdom, fordi han havde valgt at rejse med Abraham og bo hos ham. For noget tid siden havde de været i Ægypten, men var kommet tilbage med endnu mere rigdom. Lot vidste, at det var det mest rigtige at sige: ”Nej, onkel Abraham; du vælger først.” I deres samfund var det altid de ældste mænd, som havde ret til at vælge først. Det var god opførsel at lade Abraham få lov til at vælge først. Lot vidste, at Gud havde lovet Abraham og hans efterkommere landet. Han skulle lige til at sige: ”Det er i orden, onkel Abraham; du vælger først,” men så stoppede han op. Han så sig omkring.

Til venstre var der marker med bølgende korn, olivenlunde og vingårde. Ikke dårligt. Han kunne få det rigtig behageligt der. Men til højre – wow! Den mest frugtbare dal i landet. Så frugtbar som Edens have. Og byerne, var også rige og smukke!

Hurtigt besluttede Lot sig. Eftersom Abraham havde ladet ham vælge først, ville han benytte sig af situationen. Han valgte at gå mod øst, og de to skiltes uden dårlige miner.

Men hvad hvis Abraham havde valgt først, og havde valgt den frugtbare dal? Ville Lot så have gået den anden vej uden at have sure miner, som Abraham gjorde det? Eller ville det have været begyndelsen til en familiefejde? Familier er blevet revet itu over mindre ting. Bare se på voksne

søskende som skændes, når de skal arve forældrenes møbler.

Historien om Abraham og Lot har en lykkelig slutning, men ikke pga. noget som Lot gjorde. De to skiltes fredeligt, fordi Abraham opgav sin ret til det bedste. Han praktiserede simpelthen det bedste princip, man kan, hvis man vil enes med andre, særligt familiemedlemmer.

Mødre er virkelig gode til dette, sikkert fordi de ikke kan fordrage familieskændrier. Har du nogensinde lagt mærke til, hvad der sker, når der er fire personer i familien og tre stykker kage? Mor siger,

at hun egentlig ikke vil have noget. Eller hvis en fryser og har glemt sin jakke derhjemme? Mor pakker sin frakke om det frysende barn.

”Vær mod andre, som du vil, at de skal være mod dig” sagde Jesus” (se Matt 7,12). ”Vær hinanden hengivne i broderkærlighed, kappes om at vise hinanden agtelse.” Sådan siges det i Rom 12,10. ”Giv andre lov til at vælge først og vær glade, for hvad I får,” ville Abraham have sagt. Det er den ældste regel i bogen, som handler om at kunne enes.

Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 20.

Søndag

- Læs ”En fredelig adskillelse” og 1 Mos 13.
- Tegn noget, som repræsenterer fred og skriv Power Teksten neden under det.
- Lav en liste over skridt, som Abraham tog for at løse konflikten mellem sig selv og Lot.
- Lav en collage, som repræsenterer forskellene mellem rigdom på Abrahams tid og vores tid.
- Find ud af, hvem der er den rigeste i dit land.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed Gud om indsigt til at løse familiekonflikter og bed for dem, som lever i en situation med konflikt.

Mandag

- Læs 1 Kong 3,16-28.
- Lav en liste over hvilke måder, man kan løse konflikter på.
- Tænk på hvilke områder i dit liv, hvor der er konflikt.
- Bed Gud om hjælp til at løse konflikter.

Tirsdag

- Læs Matt 18,15-16.
- Skriv flere ting på din liste over konfliktløsningsredskaber.
- Lav redskaber, som skal repræsentere hver metode, som du har nævnt, der løser en konflikt.

- Læg planer om at bruge et af disse redskaber næste gang, du kommer i en konfliktsituation.
- Bed for en, som du har haft en konflikt med.

Onsdag

- Læs Matt 18,21-35.
- Regn ud, hvor mange gange vi skal tilgive?
- Hvad mener Jesus med dette tal? Skal vi tælle det antal gange, vi skal tilgive en person?
- Bed for, at du må have en tilgivende indstilling over for de personer, som har såret dig.

Torsdag

- Læs Hebr 12,14.
- Lav noget som repræsenterer, hvordan du har det, når du er i konflikt med nogen, og når du lever i fred med alle.
- Skriv en sang eller et digt om, hvordan man løser konflikter.
- Bed om, at Gud vil hjælpe dig med at forstå, hvis du har brug for at gøre op med en eller anden.

Fredag

- Lav et rollespil over bibelhistorien sammen med din familie til aftenandagt.
- Fortæl om din sang/digt til din familie.
- Diskuter de familiekonflikter, I måtte have, og anvend de redskaber du har lært.
- Bed til Gud, og tak ham for hans visdom og hjælp.



Vente-position

FÆLLESSKAB Vi afspejler Guds kærlighed i vores familier

Power Tekst

"Så ventede Abraham tålmodigt og fik, hvad Gud havde lovet ham." (Hebr 6,15).

Nøgletekst & referencer

1 Mos 16; Patriarker og Profeter, kap 13.

Bibelhistorien på side 34 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at det at stole på Guds plan, altid er bedst.

Føler sig villige til at vente på, at Gud skal opfylde sit løfte til rette tid.

Reagerer ved at stole på, at Gud ved bedst, hvordan man løser familiekonflikter.

Power Point



At følge Guds anvisninger, hjælper os med at undgå konflikter.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Gud lover Abraham og Sara en søn, men de giver op i deres venten på, at Gud skal opfylde sit løfte til hans rette tid. Idet de tror, at de på en eller anden måde skal hjælpe Gud med at opfylde sit løfte. Sara foreslår, i takt med datidens skik, at Abraham tager tjenestepigen til kone, og at hun skal føde ham en søn. Som resultat bliver Ishmael født af Hagar. Men da Isaac bliver født af Sarah, ifølge Guds løfte, bringer det konflikt og lidelse ind i hjemmet.

Dette er en lektie om fællesskab

Vi kan lære fra denne historie, at vi skal stole på Guds planer for vores familier. Gud lover, at når vi adlyder hans vilje, bringer det velsignelse til vores familier. Når vi følger Guds retningslinier og stoler på hans "ur", så hjælper det os med at undgå konfliktsituationer.

Til læreren

"Abraham accepterede uden at stille spørgsmål, løftet om en søn, men han

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. <i>Vind over uret</i> B. <i>Kan du huske det?</i> C. <i>Tidsprøver</i>	Pompon eller blød bold, bibler Bakke med 20 små ting, papir, blyanter, bibler Holdaktiviteter, belønning, bibler
* Bøn & tilbedelse	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Kollektkurv</i> <i>Tegning af et træ, papirblade, blyanter, tape</i>
2 Bibelhistorien	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler, kopier af læsning (side 129)</i>
		<i>På opdagelse i Bibelen</i>	<i>Bibler</i>
3 Forstå bibelhistorien	10-15	<i>Scenario</i>	
4 Brug bibelhistorien	10-15	<i>Bibel kort</i>	<i>Bibler, kartotekskort, farvede tuscher</i>

ventede ikke på, at Gud, til sin fastsatte tid, opfyldte dette. Der blev tilladt en udskydelse, som skulle prøve hans tro på Guds magt; men han fejlede og udholdt ikke denne prøvelse. Sara tænkte, at det var umuligt, at hun kunne få et barn i sin høje alder, så hun udtænkte en plan, som skulle opfylde det guddommelige mål; en af hendes tjenestepiger skulle gifte sig med Abraham, som anden kone. Flerkoneri var blevet en udbredt skik, så det blev ikke længere betragtet som en synd, men det gjorde ikke overtrædelsen af Guds lov

mindre og havde skæbnesvangre konsekvenser over for helligheden og freden i huset, og for fremtidige generationer" (*Patriarker og Profeter, side 73*).

"Hvis vi overgiver vores liv til hans tjeneste, kan vi aldrig komme i en situation, hvor Gud ikke har sørget for os." (*Christ's Object Lessons, page 173*).

Har jeg overgivet mit liv til Gud? Hvordan har jeg det med at vente på Gud, til hans rette tid?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget fra den foregående uges bibelstudier, som de gerne vil fortælle om. Spørg dem, om de vil fortælle om nogle af de redskaber til konfliktløsning, som de har opdaget i ugens løb.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Stor pom-pom eller blød bold
- Bibler

A. Vind over uret

Sig: **Jeres udfordring her til morgen er at se, hvor hurtigt I kan sende pom-pommen rundt i hele gruppen. Alle skal røre ved den, og den skal sendes videre fra person til person.** (En gruppe på 15 gjorde det på mindre end et minut ved at stå på linie, og lave en "skål" med deres hænder, og at rulle bolden ned gennem rækken af hænder). Når børnene mener, de har udført opgaven på så kort tid, som de overhovedet kan, så se på hvor hurtigt de gjorde det.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad var det, der skete her? Hvordan forsøgte jeres gruppe at løse opgaven? Hvad var resultatet? Hvilken slags konflikt stod jeres gruppe over for, da I skulle bestemme jer for, hvordan I bedst kunne løse opgaven?**

Sig: **I dag sker ting meget hurtigt. Nogle gange forsøger vi at skynde på Gud og lave en konflikt, som vi ikke ville have oplevet, hvis vi havde ventet tålmodigt på, at han skulle opfylde sine løfter. Lad os finde Power Teksten, Hebr 6,15. Dagens lektie handler om en historie, hvor Abraham ikke ventede tålmodigt. Han fandt ud af,**



At følge Guds anvisninger hjælper os med at undgå konflikter.

Medbring:

- Bakke med 20 små ting
- Papir
- Blyanter
- Bibler

B. Kan I huske det?

Sig: **I får et minut til at se på tingene på bakken, og derefter et minut til at skrive alle de ting ned, I kan huske. Lad børnene få et minut til at skrive tingene ned.**

Se bagefter på tingene på bakken og se hvor mange ting, som de kunne huske.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad ville gøre denne opgave lettere? Hvad skal der til, for at du måske** kunne opnå et bedre resultat?

Sig: **Nogle gange føler vi det, som om vi ikke har nok tid, og andre gange tager det for lang tid, før tingene sker. Gud holder sine løfter til rette tid. Vores opgave er at vente tålmodigt på hans timing. Lad os finde Power Teksten, og læse den sammen (Hebr 6,15).**

Sig: **Abraham ventede ikke altid særlig tålmodigt. Han lærte på den hårde måde:**



At følge Guds anvisninger hjælper os med at undgå konflikter.

C. Tidsprøver

Sørg for på forhånd at have en holdaktivitet, hvor hvert hold skal løbe fra den ene ende af rummet til den anden og udføre et antal sjove aktiviteter, f.eks. skifte ble på en stor dukke, puste en ballon op, stå på en stol og synge et vers af en sang. Vælg aktiviteter, som du ved, klassen vil synes er sjove. Sig: **Vi skal lave en holdaktivitet** (forklar reglerne og aktiviteterne). **Til slut vil det hold, der vinder, få en belønning.**

Giv belønningen til det langsomste hold. Sig: **Dette hold vinder, fordi de** (hjalp hinanden, og gjorde alt omhyggeligt, eller andet som de gjorde godt).

Tilbage melding

Spørg: **Hvad skete der?** (Børnene siger måske: Vi vidste ikke, hvad reglerne var. Det forkerte hold vandt. Vi var hurtigst). **Hvad kan vi lære af denne aktivitet?**

Sig: **Nogle gange tror vi, at livet er en konkurrence, hvor vi må gøre alt dobbelt så hurtigt. Gud ser anderledes på sagen. Nogle gange skaber vores hastværk flere problemer, og så ville vi ønske, at vi havde ventet på Guds tidsskema. Lad os finde Power Teksten, Hebr 6,15, og læse den sammen. Abraham var ikke altid så tålmodig, som denne tekst fortæller. Han lærte på den hårde måde:**



At følge Guds anvisninger hjælper os med at undgå konflikter.

Medbring:

- Holdaktiviteter
- Belønning
- Bibler

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende). Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Fortsæt med at bruge kurven, som er dekoreret med billeder af menneskeansigter. Sig: **Vi har det privilegium, at vi kan lære om Guds plan og løfter. Når vi giver vores kollekt, er det en måde, hvorpå vi kan hjælpe andre til at lære om ham og hans planer for deres liv.**

Bøn:

Giv alle et udklip der forestiller et "blad" i efterårsfarver. Sig: Nogle gange må vi vente på ting. Om vinteren ved vi, at foråret kommer, når vi ser knopperne på træerne. Om efteråret ved vi, at vinteren er på vej, når bladene skifter farve. Nogle gange er vi nødt til at vente på, at Gud skal svare vores bønner. Skriv noget på dit blad, som du har ventet længe på, at Gud skal svare dig på. Opfordre børnene til at hænge deres blade på træet, som I brugte i sidste uge. Bed sammen med dem, og bed om, at hver enkelt af jer må have tålmodighed.

Medbring:

- Kollektkurv

Medbring:

- Tegning af et træ
- Papirblade
- Blyanter
- Tape

Noter

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Spørg: **Har I nogensinde været nødt til at vente? Vente indtil jeres forældre var klar til at tage hjem fra kirke, vente på jeres fødselsdag, vente på en lejrskole. Hvordan var det at vente? Bliver I nogensinde trætte af at vente? I dagens lektie blev Abraham og Sara trætte af at vente på, at Gud skulle holde sit løfte, og de forsøgte selv at ordne det. Hvem kan gentage Power Teksten eller ugens Power Point? Hvordan tror I, at de har noget med dagens historie at gøre?**

Oplev bibelhistorien

Læs 1 Mos 16 højt i kor. Del derefter klassen ind i 4 grupper. Giv hver af grupperne en af følgende personer: Hagar, Sara, Abraham og englen. Sig: **Prøv at tænke på, hvordan I kan genfortælle historien fra jeres "persons" synsvinkel.** Når alle grupper har haft mulighed for at genfortælle deres historie, del klassen ind i to grupper og læs læsningen på side 129.

På opdagelse i Bibelen

Sig: **Abraham kom ind i en konfliktsituation, fordi han forsøgte at skynde på Gud og ikke ventede og fulgte hans retningslinier. Lad os læse om andre personer, som var i konflikter og se, hvad vi kan lære af deres erfaringer.** (Del børnene ind i 4 grupper, og giv hver gruppe et skriftsted. Lad grupperne få tid til at rapportere tilbage til hele klassen bagefter).

• 1 Mos 37,5-8,17-28; 50,15-21 (Josef og hans brødre).

Spørg: **Hvilken forskel er der mellem måden, som brødrene klarede konflikten på, da de var unge, og da de var ældre? Hvordan reagerede Josef med modenhed? Hvordan kan vi klare konflikter, når vi ved, at vi har ret? Hvordan opstod disse konflikter? Hvad ville have forhindret disse konflikter i overhovedet at opstå?**

• 1 Sam 24 (Saul og David).

Spørg: **Hvilken effekt havde Davids handlinger? Hvordan kan vi overføre Davids holdning til vores moderne konflikter? Hvad ville have forhindret denne konflikt i overhovedet at opstå?**

• **Hvem var årsagen til, at disse konflikter opstod? Hvordan reagerede de enkelte personer? Hvilken person anser du for at være rollemodel? Hvad, hvis der var noget, der kunne, ville have forhindret disse konflikter i overhovedet at opstå?**

Medbring:

- Bibler
- Kopier af læsningen på side 129



At følge Guds anvisninger hjælper os med at undgå konflikter.

3 Forstå bibelhistorien

Scenarier

Læs følgende scenarier for børnene:

1. Dine forældre skal overnatte uden for hjemmet, og du har fået besked på, at du ikke må have venner på besøg. De har lovet dig, at du kan holde fest, når de kommer tilbage. Nogle venner foreslår, at I skal holde fest nu, mens dine forældre er væk. Du forklarer dem, hvad dine forældre har sagt. De siger til dig, at du er en bangebuks, og at dine forældre aldrig vil finde ud af det. Du føler dig fanget mellem, hvad dine venner gerne vil have, at du gør, og hvad dine forældre har lovet dig, at du senere kan gøre. Hvad gør du? Hvad kan blive resultatet af begge beslutninger?

2. Du møder din lidt ældre kusine, som fortæller dig, at hun skal i byen med sin kæreste på en tirsdag aften, men hun har sagt til sine forældre, at hun skal noget med dig, for de lader hende normalt ikke tage i byen andre dage end lørdag. Senere møder du din tante, og hun spørger, om I to havde det sjovt. Du har ikke lyst til at skabe problemer i familien, men samtidig bryder du dig ikke om at skulle lyve. Hvad ville du sige? Hvad kunne blive konsekvensen af nogle af de valg, du kunne træffe?

3. Din tante har tilbudt dig et lift hjem fra et arrangement på skolen, men du vil hellere tage bussen sammen med din bedste ven. Hvis du tager med bussen, kommer du 10 minutter senere, end du har lovet dine forældre at være hjemme. Hvad ville du gøre? Hvilke konsekvenser kunne der komme ud af dine forskellige valgmuligheder?

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan ligner disse scenarier de oplevelser, som Abraham, Sarah, og Hagar havde? Hvordan adskiller de sig? Hvordan kan vi overføre ugens Power Point i hvert enkelt tilfælde? Hvordan kan man relatere ugens Power Point til oplevelserne?**



At følge Guds anvisninger hjælper os med at undgå konflikter.

4

Brug bibelhistorien**Skriftstedkort**

Del børnene ind i par. Bed hvert par om at læse Salme 40,1-3. Opfordre børnene til at fortælle om en situation fra deres eget liv, som kunne blive til en konfliktsituation, hvis de tager sagen i egen hånd i stedet for at lægge det i Guds hænder og vente på hans svar. Derefter skal du bede dem om at skrive disse vers på et kort, og derefter pynte det med tuscherne.

Tilbage melding

Bliv i parrene, og bed om visdom fra Gud til at vente på at gøre ting på hans måde og til hans rette tid. Sig: **Planlæg at fortælle om Salme 40,1-3, for en anden person, som måske står over for nogle vanskeligheder, og bed dem om at vente på Gud. Og husk:**



At følge Guds anvisninger hjælper os med at undgå konflikter.

Medbring:

- Bibler
- Kartotekskort
- Farvede tuscher

Afslutning

Sig: **Gud har en plan for hver enkelt af os, og han har en plan med verden. Når folk bryder Guds retningslinier, opstår der konflikter. Lad os bede om hjælp til at følge Guds anvisninger og om villighed til at vente på Gud, til han gør ting i rette tid.**

Noter

LEKTIE N

Venteposition

Nøgletekst

1 Mos 16.

Power Tekst

"Så ventede Abraham tålmodigt og fik, hvad Gud havde lovet ham."
(Hebr 6,15).

Power Point

At følge Guds anvisninger hjælper os med at undgå konflikter

Vente. Det er så vanskeligt at vente. Vente på Julen. Vente på sin fødselsdag. Vente til skolen er slut. Vente på, at man kan få kørekort. "Vær tålmodig," siger dine forældre, men nogle gange, er de heller ikke selv ret gode til at være tålmodige. Selv forældre bliver trætte af at vente på hjælp og kører videre på egen hånd. Men resultaterne af utålmodighed er som regel katastrofale.

Abraham og Sarah levede på en tid, hvor en stor familie var en stor ære. Men da de begge var over 75 år, havde de stadig ikke fået nogen børn. De havde sikkert opgivet at få børn. Så talte Gud til Abraham og sagde til ham, at han skulle blive stamfader til en stor nation. Dette løfte har uden tvivl givet Abraham og Sara nyt håb, og de gik og ventede igen. I flere år efter løftet havde de stadig ikke fået børn.

"Er du sikker på, at jeg får en søn?" spurgte Abraham til sidst Gud. "Jeg begynder at tro, at min tjenerinde skal få arvingen."

"Nej," sagde Gud. "Din egen søn skal være din arving. Dine børn skal være så talrige som stjernerne, for jeg vil gøre dig til en stor nation." Så de ventede og ventede mere endnu. Ti år gik, og der var stadig ingen børn. Til sidst slap Abrahams og Saras tålmodighed op. De besluttede sig for at tage sagerne i egen hånd. De tænkte, at de ville hjælpe Gud lidt på vej.

"Tag tjenestepigen Hagar, og gift dig med hende," sagde Sarah til Abraham. "Hun vil få en søn til dig."

Selv om han boede blandt hedninge, som ikke havde noget imod at gifte sig med flere koner, havde Abraham indtil nu ikke taget nogen af deres skikke til sig. Det var almindeligt for en mand at have mere end en kone, men også for en kvinde som ikke havde nogle børn, at give sin tjenestepige til sin mand. Bibelen fortæller os ikke, hvor længe Abraham tænkte over ideen; men vi kan være sikre på, at han ikke spurgte Gud til råds. Han var desperat. Hans tålmodighed var sluppet op. Han tog Hagar

som sin anden kone, og ganske rigtigt, det varede ikke længe, før hun var gravid. Abraham tænkte måske, at dette ville løse hans problemer, men han tog fejl. At tilsidesætte Guds plan for hans familie, havde katastrofale følger.

Kort tid efter blev det umuligt for hans to koner at enes. Hagar ventede det barn, som Sarah ikke kunne få, og hun mindede sikkert Sarah om det, hver eneste gang hun fik chance for det. Kan du forestille dig, hvordan det måtte have været?

"Hagar, vil du hente min vandkrukke?"

"Hent den selv, jeg er gravid."

"Hagar, du er min tjenestepige, og du skal gøre, som jeg siger."

"Sarah, jeg er Abrahams kone, og jeg venter hans barn. Hent den selv."

Sarah løb hen til Abraham. "Kan du se, hvad der sker?" klagede hun. "Nu da hun er gravid, foragter hun mig."

"Gør hvad du vil med hende," sagde Abraham. "Hun er din tjenestepige." Sarah var meget vred. Jaloux. Endda ondskabsfuld mod hende. Bibelen fortæller, at Sarah behandlede Hagar dårligt, og Hagar flygtede ud i ørkenen.

Ude i ørkenen, nær en kilde, var der en engel, der viste sig for Hagar, som var helt alene.

"Gå tilbage til Sarah, din herskerinde," sagde han. "Underkast dig hende. Du vil føde en søn, som du skal give navnet Ishmael." Så vendte Hagar tilbage, og Ishmael blev født. Endelig havde Abraham et barn, en søn, som han elskede, og tingene så ud til at falde lidt mere til ro.

Men sandt nok, det, som er blevet ordnet

i hast, i utålmodighed, holder ikke ret længe. Abrahams familieproblemer var langt fra overstået. Det var først flere år senere, da Isak blev født af Sarah, at Abraham så, hvor stor en fejl han havde begået. De konflikter, som var mellem hans to koner og deres to sønner, blev uudholdelige for hans familie, og rev den i stykker. Hvis bare Abraham havde stølet på Gud. Hvis han havde ventet på, at Gud ville opfylde sit løfte til den tid, da han mente, det var rigtigt, så kunne Abraham have sparet sig selv for mange sorger.

Abraham var desperat efter den arving, som Gud havde lovet ham, og var gået i gang med sin egen plan om at få en søn. Det var først, da han blev en gammel mand, at han til sidst lærte, at han kunne stole på Gud til at sørge for alt i hans liv, selv det mest værdifulde – hans familie.

Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 30.

Søndag

- Læs "Venteposition".
- Vælg noget, som symboliserer tålmodighed, og skriv Power Teksten på et stykke papir ved siden af.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om, at Gud vil hjælpe dig med at have tålmodighed til at vente på, at han vil vise dig sine planer.

Mandag

- Læs 1 Mos 16,1-4.
- Led i avisen og find en historie, som fortæller om folk, der har valgt at løse problemer på deres egen måde, i stedet for på Guds måde.
- Klip historien ud af avisen, og tag den med i sabbatskole næste uge.
- Bed for de personer, som er involveret i historien, som du har fundet i avisen.

Tirsdag

- Læs 1 Mos 16,5-6.
- Hvem sender sedlen rundt? Hvem tager ikke ansvar for deres handlinger? Hvem løber væk? Hvem giver luft for sin vrede?
- Skriv nogle moderne paralleller til disse personer på et stykke papir.
- Bed om, at du må være villig til at vente på Gud og undgå konflikter.

Onsdag

- Læs 1 Mos 16,7-10.
- Tænk over, hvordan folk nogle gange løber fra deres familieproblemer i dag?
- Fortæl om Salme 40,1-3 til en eller anden, som måske har familieproblemer.
- Bed for dem, som føler, at de ikke kan holde tingene ud.

Torsdag

- Læs 1 Mos 16,11-16.
- Lav en sang eller et digt om, hvordan Gud løser problemer.
- Interview Hagar, efter hun har mødt englen.
- Tak Gud, fordi han er villig til at kommunikere med os om vores problemer, selv om vi forsøger at løbe væk fra dem.

Fredag

- Læs Salme 40,1-3.
- Fortæl om en sang eller et digt, som du skrev i går til din familie.
- Lav en sketch over historien med Hagar og englen sammen med din familie.
- Tal om, hvordan I som familie kan blive bedre til at løse konflikter i hjemmet.
- Tak Jesus, fordi han giver os sikre retningslinier, som kan hjælpe os med at løse konflikter.



Brødre der skændes

FÆLLESSKAB Vi afspejler Guds kærlighed i vores familier

Power Tekst

"I skal underordne jer under hinanden i ærefrygt for Kristus" (Ef 5,21).

Nøgletekst & referencer

1 Mos 21,1-21. Patriarker og Profeter, side 73-74.
Bibelhistorien på side 42 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at Gud længes efter at hjælpe dem med at undgå konflikter.

Føler et ønske om at holde sig nær til Guds vilje for tilfredse familier.

Reagerer ved at lære om Guds vilje i alle deres forhold til andre mennesker.

Power Point



Gud hjælper os med at have en kærlig indstilling, selv i vanskelige situationer.

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Isaks fødsel bringer stor glæde ind i Abraham og Sarahs liv. Men idet Isak bliver ældre, kommer der større fokus på Isak, som løftets søn. Dette skaber problemer mellem Ismael og Isak. Den spænding, der er mellem Ismael, Hagar og Sarah, vokser sig så stor, at Sarah til sidst beder Abraham om at sende Ismael og Hagar væk. At gøre dette er meget vanskeligt for Abraham, men Gud siger til ham, at det er nødvendigt for at kunne skabe fred i hjemmet. Konflikten mellem Isak og Ismael fortsætter den dag i dag, mellem jøderne og araberne.

Dette er en lektie om fællesskab

Abrahams og Sarahs mangel på tillid er årsagen til, at familien bryder sammen. Hvis de havde ventet tålmodigt på, at Gud skul-

le opfylde sit løfte i hans rette tid, ville de problemer, som de stod med, aldrig været opstået. Gud ønsker, at vi skal stole på ham i alle vores familieforhold. Hvis vi følger hans retningslinier, vil vi ikke skabe utidige konflikter, og vi vil lære hvordan, vi bedre kan tackle dem, som vi måtte have. Selv om Gud vil vise en vej ud af enhver konflikt og hjælpe os med at løse den, er det hans ønske, at vi ved at følge hans retningslinier for forhold mellem mennesker, skal forhindre, at konflikter overhovedet opstår.

Til læreren

Ismaels efterkommere blev kaldt Ismaelitter. Ismaels 12 sønner blev prinser og levede som nomader i lejre i ørkenen i det nordlige Arabien.

"Ismaelitterne er i løbet af hele Det Gamle Testamente, og selv i moderne tid, direkte i familie med de arabiske nomader

Noter

	Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1	Åbningsaktivitet	10-15	A. Familietidslinie B. Venter et barn C. Babykonkurrence	<i>Tuscher, farveblyanter, papir, bibler Babyudstyr, pose, papir, blyanter, gave, bibler Sutteflasker, håndklæder, gave, bibler</i>
*	Bøn & tilbedelse	15-20	<i>Samvær Sange Mission Kollekt Bøn</i>	<i>Mission Spotlight Kollektkurv</i>
2	Bibelhistorien	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	<i>Bibler, dominobrikker</i>
			<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler, kopier af læsning (s. 130-131)</i>
			<i>På opdagelse i Bibelen</i>	<i>Bibler, tavle, kridt</i>
3	Forstå bibelhistorien	10-15	<i>De fire T'er</i>	<i>Tavle, kridt, kartotekskort, blyanter</i>
4	Brug bibelhistorien	10-15	<i>Bøn for konflikter</i>	

(1 Mos 37,25; Es 21,13). Profetien om Ismaels fremtid antyder denne fremtidige nomadetilværelse (1 Mos 16,11-12) *beskriver ham som et "vildæsel", og det er interessant, at moderne syrere nogle gange anvender en lignende beskrivelse for beduinerne*. Navnene på ismaelitternes lejre og placering understøtter, at de skulle være arabere (1 Mos 25,13-18). Det er vigtigt, at under Davids regering var ismaelitterne dem, der havde kameler (1 Krøn 27,30). Ismaelitterne er beslægtede med Edomitterne blandt Israels fjender (Sl 83,6). (*The Interpreters Dictionary of the Bible, vol.3 p.559*).

"Hebræerne betragtede sig selv som overlegne i forhold til disse primitive (og sædvanligvis fjendtligt indstillede) slægt-

ninge i ørkenen, som nedstammede fra deres fælles forfader Abraham. Araberne ærer Ishmael som deres forfader, og der er en muslimsk legende, som fortæller, at han og hans mor Hagar er begravet i den hellige Ka-aba ved Mekka. Det er interessant, at nogle arabiske stammer praktiserer omskæring af deres drenge, når de er 13 år gamle, ligesom Ishmael blev det i Bibelen." (*Who's Who in the Bible [Bonanza Books, New York, 1980], p.172*).

Er der nogen konflikter mellem mig og mine familiemedlemmer, som jeg har behov for at få løst op for? Hvordan kan jeg vise en kærlig indstilling mod andre, som jeg har konflikter med?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget fra den foregående uges bibelstudier, som de gerne vil fortælle om. Spørg dem, om de har fundet en historie i avisen, om mennesker, som ikke brugte Guds metode til at løse konflikter.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Tuscher
- Blyanter
- Papir
- Bibler

A. Familietidslinie

Sig: **Tegn på et af disse ark papir en række billeder, som repræsenterer vigtige familie-begivenheder, i kronologisk orden.** (Det bliver måske nødvendigt, at du giver børnene nogle forslag, som f.eks. deres forældres ægteskab, da de selv blev født, da deres søskende blev født, da en bedsteforælder døde, eller et kæledyr som døde, at flytte til et nyt hus, første skoledag). Bed børnene om at fortælle om deres billeder.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad er nogle af de vigtige skelsættende begivenheder? Hvordan påvirker de os? Hvilke af disse begivenheder gør os anspændte? Hvilke er årsag til vanskelige omstændigheder i vores liv?**

Sig: **Lad os slå op og læse Power Teksten, Ef 5,21. Hvilke af de vanskelige situationer, som du har skrevet på listen, kunne måske blive forbedret af de råd, der står i teksten? I dag skal vi lære om at,**



Gud hjælper os med at have en kærlig indstilling, selv under vanskelige forhold.

B. Venter en baby

Sørg for på forhånd at have indsamlet mindst fem babyting, som f.eks. sut, flaske, ble, ske, hagesmæk, rangle og læg dem i en pose. Sig: **Jeg har nogle ting i denne pose. Alle får 10 sekunder til at mærke på tingene inde i posen, og derefter at skrive en liste med de ting, de kunne mærke.** Til slut skal du vise dem babytingene og give dem en lille gave/belønning (evt. 1 stykke slik), til den, som fik flest rigtige.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke minder har du om en baby, som blev født? Hvad er nogle af de dårlige minder? Har du nogensinde oplevet, at ankomsten af baby gav problemer eller dårlig stemning i en familie?** (lad klassen få lidt tid til at fortælle om det).

Bring:

- Baby ting
- Post
- Papir
- Blyanter
- Gave
- Bibler

Sig: **De fleste familier er spændte på ankomsten af en ny baby. Men nogle gange kan ankomsten af en baby skabe konflikter, som vi skal se i dagens historie. Lad os læse Power Teksten, Ef 5,21. Vores Power Tekst er et råd, som Gud har givet os, for at hjælpe os med at arbejde os igennem en konflikt.**



Gud hjælper os med at have en kærlig indstilling, selv under vanskelige forhold.

C. Baby konkurrence

Vælg 6 personer som skal deltage. Del dem ind i 3 par, med en "voksen" (det behøver ikke være en pige!) og en "baby". (Giv hver baby en flaske fyldt med vand og noget, som skal dække babyens tøj. Sig: **Vores tre nyfødte babyer er sultne, og skal have mad. Her er en flaske, og når jeg siger "start", skal I holde øje med hvilken forælder, der giver sit barn mad hurtigst.** (Giv det hurtigste par en lille "gave").

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke slags konflikter og udfordringer kan babyer bringe en familie? Hvilke andre slags familiestridigheder kan der opstå?** (Kom med ideer sammen med klassen). **Hvad ser ud til at skabe flest konflikter?** (Kom med forslaget "selviskhed" – folk, som vil have "ret" til at få det, de ønsker).

Sig: **Gud har givet os råd om, hvordan vi skal tackle de stridigheder, som måtte opstå. Lad os slå op til Power Teksten, Ef 5,21. Dette vers giver os gode råd.**



Gud hjælper os med at have en kærlig indstilling, selv under vanskelige forhold.

Medbring:

- Sutteflaske
- Håndklæder
- "Gaver"
- Bibler

Noter

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om, hvis der er sket noget særligt i ugens løb for nogle af børnene (det som er passende). Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange.

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Fortsæt med at bruge kurven, som er dekoreret med billeder af menneskeansigter. Sig: **Er det ikke fantastisk, at vi kan komme herhen og lære om Gud, som elsker os, og som altid er med os? Der er mange, som ikke har mulighed for at samles. Vores kollekt går til at hjælpe andre med at lære om Gud.**

Bøn

Sig: **Bøn er som at ringe til Gud på en telefon og fortælle om vores ønsker. Forskellen er, at når vi ringer til vores venner på telefonen, oplever vi af og til, at telefonen er optaget, eller måske tager de slet ikke telefonen. Men når vi ringer til Gud, så er han der altid. Lad os ringe til ham lige nu i vores bøn.**

Medbring:
• Kollektkurv

Noter

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien**Medbring:**

- Domino-brikker
- Bibler

Sørg for på forhånd at stille nogle dominobrikker op på linie, på et fladt underlag foran klassen. Sig: **Konsekvenserne af vores handlinger påvirker de personer, vi har omkring os, så vel som os selv. Se på dominobrikkerne. Denne lille en her er træt af at stå op. Han vil så gerne lægge sig ned og hvile sig lidt, mens hans andre venner stadig står op. Jeg vil hjælpe ham med at komme ned at ligge.** Skub til den første dominobrik og se på mens de andre falder. Sig: **Denne uges lektie handler om Abrahams familie, som oplevede konsekvenserne af hans og Saras utålmodige handlinger.**

Oplev bibelhistorien**Medbring:**

- Bibler
- Kopier af læsningen på side 132-133

Uddel kopier af læsningen på side 130-131 til 6 frivillige personer. Bed dem om at fremføre læsningen og være så udtryksfulde som muligt. Når oplæsningen er færdig, så bed klassen om at læse 1 Mos 21,1-21 i kor.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvorfor tror du, at Gud har bedt Abraham om at sende nogle fra hans egen familie væk? Hvordan tror du, Abraham havde det med den vanskelige situation, han var årsag til? Hvad kan vi lære af hans fejl?** (Gud er meget tålmodig med os, men han ændrer ikke de naturlige følger af vores handlinger).

På opdagelse i Bibelen

Skriv bibelhenvisningerne på tavlen. Del børnene op i 5 grupper og uddel en bibelhistorie til hver gruppe og sig: I dag skal vi se på beslutninger og konsekvenser. Læs om hvert tilfælde, og derefter skal jeres gruppe diskutere, hvad der ville have været anderledes, hvis en person havde spurgt Gud om hjælp først eller fulgt Guds instruktioner.

- 1 Mos 3,1-12 (Adam og Eva)
- ApG 5,1-10 (Ananias og Safira)
- Mark 10,17-22 (Rig ung mand)
- 1 Mos 32,1-6; 19-28 (Israelitter og guldkalven)
- Jonas 1,1-16

Sig: **Traf disse personer nogen kloge valg? Hjalp de til, eller lavede de forhindringer i deres liv? Rådspurgte de Gud, før de traf deres valg? Hvad var deres holdning, efter de havde skabt en vanskelig situation?**

Sig: **Selv når vi kommer i vanskelige situationer, kan vi være sikre på, at Gud er der for at hjælpe os, hvis vi beder om hjælp. Han kan hjælpe os med at bede om tilgivelse, om nødvendigt, og at have en kærlig og tilgivende ånd.**

Medbring:

- Bibler
- Tavle
- Kridt
- Kopier af s. 130-131



Gud hjælper os med at have en kærlig indstilling, selv under vanskelige forhold.

3 Forstå bibelhistorien

Medbring:

- Tavle
- Kridt
- Kartotekskort
- Blyanter

De fire T'er

Bed børnene om at tænke på alle de typiske konfliktsituationer, der kan opstå i et hjem (skænderier mellem søskende, uenighed mellem forældre, osv.). Skriv dem på tavlen. Sørg for på forhånd at have lavet en liste med overskriften "De fire T'er til konfliktløsning" Sig: **Lad os se på den 4-trins formel, som kan hjælpe os med at overleve konflikter.**

1. Tag en **TIME OUT**. Køl ned før du siger noget, der kan sår andre.
2. **TÆNK** over situationen før du handler og taler. Hvordan føler du? Og hvorfor? Hvordan har din forælder eller din bror/søster det?
3. **TAL** med personen om, hvordan du føler det.
4. **TILLID** til Gud kan hjælpe jer med at arbejde sammen om at nå et kompromis og løse situationen.

Bed klassen om at dele sig i par. Bed hvert par om at vælge en konflikt fra listen, som én af dem har oplevet i deres egen familie. Bed dem om at diskutere, hvad der skete i den konflikt, som de oplevede og tal om, hvordan den konflikt ville have været anderledes, hvis de havde fulgt "De fire T'er til konfliktløsning".

Efter deres diskussion, så giv dem et kort. Bed dem om at afskrive de fire trin til konfliktløsning, så de kan tage kortet med hjem. Sig: **I kan bruge de fire trin til løsning af konflikter mellem jeres venner, i skolen, hvor som helst. Og husk,**



Gud hjælper os med at have en kærlig indstilling, selv under vanskelige forhold.

Noter

4

Brug bibelhistorien**Bøn for konflikter**

Del klassen ind i par eller små grupper.

Sig: **Fortæl din partner/gruppe om en konfliktsituation, som du har problemer med. Gentag de fire T'er for din partner. Bed for, din partner og hans/hendes konflikt. Bliv ved med at bede for din partner/gruppe i ugen, der kommer.**

Når klassen er færdig med at fortælle hinanden om det, så sig: **Konflikter opstår af mange forskellige grunde. Kun Gud kan hjælpe os med at give os den rigtige holdning til at kunne tackle problemet.**



Gud hjælper os med at have en kærlig indstilling, selv under vanskelige forhold.

Afslutning

Sig: **Så længe vi lever i denne verden, vil der være konflikter, fordi ikke alle følger Guds regler. Vi kan ikke altid undgå konflikter, men når vi følger Guds anvisninger, så vil han hjælpe os, uanset hvor vanskelige vores forhold er. Bed om Guds ledelse og hjælp.**

Noter

LEKTIE N

Brødre der skændes

Nøgletekst

1 Mos 21,1-21

Power Tekst

"I skal underordne jer under hinanden i ærefrygt for Kristus" (Ef 5,21).

Power Point

Gud hjælper os med at have en kærlig indstilling, selv under vanskelige forhold

Tænd for nyhederne en tilfældig aften, og du vil sikkert høre om Mellemøsten. Dette er ikke en ny konflikt. Folk i Mellemøsten har kæmpet i lang tid – næsten 4000 år, for at være nøjagtig. De fleste konflikter stammer tilbage fra to drenge.

Efter nogle års venten på den lovede søn gav Abraham og Sarah op med at vente på Gud. De tog sagen i deres egne hænder. Sarah gav sin slavinde, Hagar, til Abraham som anden kone. Hagar blev hurtigt gravid, men det at ignorere Guds plan fik katastrofale konsekvenser.

Abraham var 100 år, da Isak blev født. Som du kan forestille dig, bragte Isaks fødsel stor glæde til hans forældre. Dette var det barn, som Gud havde lovet dem, da han først kaldte Abraham 25 år tidligere. Efter 10 år, da de ikke havde fået en søn endnu, og Abraham tænkte højt, om det måske var hans slave, som skulle arve ham, gentog Gud sit løfte om en søn. Efter at Ismael blev født, lovede Gud igen Abraham en søn med Sarah. Abraham bad om Guds velsignelse for Ismael, hans første søn. Men Sarahs barn var løftets søn, den søn, som Gud ville oprette sin pagt med. Det folk, som blev lovet ham for så lang tid siden, var Isaks efterkommere, ikke Ismaels.

Efter Isak var blevet født i Abrahams hjem, steg spændingen yderligere. Abraham holdt en stor fest for Isak, da han var en lille dreng, og den fest irriterede absolut Ismael og hans mor. Da Ismael begyndte at drille Isak, som var meget yngre, var det mere, end Sarah kunne bære.

"Skil dig af med slavinden og hendes søn," sagde hun til Abraham (1 Mos 21,9). Tilsyneladende kunne hun ikke engang få sig selv til at bruge deres navne.

Den første gang, Sarah havde klaget over Hagar, havde Abraham sagt, at hun kunne gøre med hende, som hun ville. Men nu var Hagar mor til en 14 årig dreng, som

han elskede. Denne gang vendte han sig til Gud med sit problem.

"Sarah har ret," sagde Gud. "Det er gennem Isak, at dit afkom skal tælles. Men da Ismael er din søn, vil jeg også gøre ham til et stort folk."

Det var vanskeligt for ham at høre på, og endnu værre at gøre det, men næste dag tog Abraham noget mad og vand til Hagar og sendte hende og sin ældste søn ud i ørkenen. Kan du forestille dig hvor ondt, det må hvad gjort i hjertet at se dem vandre bort?

Gud havde omsorg for Ismael og hans mor. Bibelen fortæller: "Gud var med drengen, og han voksede op" (1 Mos 21,20). Ismael må have opretholdt nogen kontakt med Abraham, fordi han og Isak begravde Abraham, da han døde. Ismael havde 12 sønner, og trækkene, som englen havde forudsagt om Ismael, gav han videre til sine sønner. Hans efterkommere bosatte sig nær grænsen til Egypten. "De boede fra Havila til Shur øst for Egypten i retning af Assyrien. Sådan levede Ismael på tværs af alle sine brødre." (1 Mos 25,18).

Ismaels efterkommere voksede til et folk, ligesom Isaks gjorde det. I dag ved vi, at Ismaels efterkommere er araberne, og Isaks efterkommere er jøderne. Mange stridigheder i Mellemøsten kan spores tilbage til disse to drenge – til løftets søn, som modtog hele sin fars arv, og hans ældre halvbror, som blev bortvist fra sin fars hjem og sendt ud for at bo i ørkenen. Begge gør krav på Abraham som deres far. Begge hævder, at Israels land er deres retsmæssige territorium. Og de lever stadig i fjendskab med hinanden.

Abraham havde nok aldrig forestillet sig, at hans børns skænderier stadig ville fortsætte 4000 år senere. Men nogle valg har langsigtede og vidtrækkende konsekvenser, som kan følge os i årevis og i flere generationer.

Abrahams beslutning om at tage en anden kone var imod Guds plan for en lykkelig familie. Vi lever stadig med konsekvenserne af den beslutning.

Gud kender formlen for et lykkeligt hjem, og han beder os om at følge den til vores eget bedste. Han har anvist en plan for forhold, som ikke vil føre til år med hjertesorg og fortrydelse. Han ønsker, at vi skal være i stand til at se tilbage på vores liv uden at skulle sige, "Hvis bare jeg aldrig..."

Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 37.

Søndag

- Læs "Brødre der skændes".
- Klip to papirpersoner ud. Skriv Power Teksten på dem og hæng dem op, hvor du kan se dem i ugens løb.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om, at Gud vil hjælpe dig med at leve fredeligt sammen med dine søskende.

Mandag

- Læs 1 Mos 21,1-7.
- Interview andre kristne og bed dem om at fortælle dig om engang, hvor Gud sagde "vent".
- Hvordan reagerer du over for andre i din familie eller over for Gud, når de siger, vent?
- Bed Gud om at give dig den tålmodighed, du har behov for.

Tirsdag

- Læs 1 Mos 21,8-21.
- Lav et kort, send en e-mail, eller gør noget rart for din bror, søster, eller en god ven.
- Hold øje med konflikten mellem Israel og de arabiske naboer resten af ugen.
- Bed for de personer, som er påvirket af konflikten i Mellemøsten.

Onsdag

- Læs Ef 5,18-33.
- Lav et diagram baseret på disse vers. Giv det overskriften: "Hvordan man får sunde forhold".
- Tæl og lav en liste over søskendepar, som du kan komme i tanke om, fra Bibelen.
- Bed for de andre medlemmer i din familie.

Torsdag

- Læs Mark 12,31.
- Hvad betyder det at elske en lige så meget som sig selv?
- Lav en sang eller et digt, som opsummerer, hvordan vi bør behandle hinanden.
- Tak Gud, fordi han hjælper dig, når du står i en vanskelig situation.

Fredag

- Læs 1 Mos 21,1-21, sammen med din familie.
- Lær din familie din sang eller læs dit digt for dem.
- Spørg din familie om de har nogle gode ideer til, hvordan man kan løse konflikter.
- Opfordre din familie til at bede til Gud, om han vil hjælpe dem med at løse de konflikter, de måtte have.



At beherske lydighed

TJENESTE Vi tjener ved at adlyde og hjælpe

Power Tekst

"Gør jeres arbejde med god vilje som et arbejde for Herren og ikke for mennesker."
(Ef 6,7).

Nøgletekst & referencer

Ef 6,5-9; Budskaber til de Unge
Bibelhistorien side 52 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at deres glade lydighed leder mennesker til Jesus

Føler et ansvar for at tjene ærligt og villigt.

Reagerer ved at lede andre til Jesus gennem tro tjeneste.

Power Point



Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte.

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Paulus råder de af menighedens medlemmer i Efesus, som er slaver, til at tjene og adlyde deres herrer "som var det Kristus" (Ef 6,5). Paulus forklarer, at sådan en villig og trofast lydighed ikke alene vinder deres herrers velvilje, men også er med til at vinde deres herrer for Herren.

Dette er en lektie om tjeneste

Selv om slaveri er næsten fuldstændigt afskaffet i det 21. århundrede, så gælder de principper, som Paulus nævner, stadig-

væk. Ved trofast at udføre de opgaver vi har, kan vi påvirke dem som er omkring os. Denne villige lydighed er noget, som vi har brug for at opøve fra en meget ung alder.

Til læreren

"Selv den mest ydmyge opgave har sin egen charme – Hvis børn lærer at betragte deres enkle daglige pligter som noget, Gud har bestemt for dem, som en skole, hvor de skal lære at yde trofast og pålidelig tjeneste, vil deres pligter virke mere tiltrækkende og ærefulde. At udføre en-

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Giv opgaven navn B. Jordskælv til festen C. Halvhjertet	Lapper papir, kurv, bibler Stole, bibler Rødt pap, sakse, tape, bibler
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv, tænk-på-andre-bokse Lapper papir, blyanter, klips/tape
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Bibler (eller) missionærgæst, "talk show vært"
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Gud elsker en glad giver	Tavle, tuscher, papir, blyanter

hver pligt, som om den er gjort for Gud, kaster glans over den simpleste opgave og forbinder arbejderne på jorden med de hellige væsner, som udfører Guds vilje i himlen. På vores plads skal vi udføre vore pligter med den samme trofasthed, som englene udviser i deres højere position." (Child Guidance, p.121).

Hvordan er min indstilling, når jeg tjener andre? Føler jeg mig sommetider som en slave? Hvordan behandler jeg min "herre"?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget fra den foregående uges bibelstudier, som de gerne vil fortælle om. Spørg dem, om de har fundet en historie i avisen om mennesker, som ikke brugte Guds metode til at løse konflikter.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Små lapper
papir
- Kurv
- Bibler

A. Giv opgaven navn

Sørg for på forhånd at skrive følgende opgaver på lapper papir, fold dem sammen, og læg dem i en kurv: Feje gulvet, plukke frugt fra et træ, give kernerne mad, vaske op, rede seng, vaske tøj i en flod, ælte dej, pløje en mark osv. Sig: **I min kurv har jeg forskellige opgaver, som en slave kunne blive bedt om at gøre på bibelens tid. Jeg vil gerne have frivillige, som kan skiftes til at komme op og vælge en opgave og demonstrere opgaven for os, uden at sige hvad det er, de foretager sig. De andre skal nu gætte, hvad personen foretager sig. Fortsæt indtil alle opgaverne er blevet udført og gættet.**

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan adskiller disse opgaver sig fra dem, du har i din egen familie? Hvordan ligner de hinanden? Nogle gange bliver vi bedt om at gøre ting, som vi ikke synes er særligt behagelige, men som er nødvendige. Hvad var den værste opgave, du har haft i dit liv? Hvordan var det at skulle udføre den? Hvad kunne have fået dig til at have det bedre med at udføre den?**

Sig: **Lad os slå op til Power Teksten, Ef 6,7. Hvordan ville dette vers have ændret dine følelser omkring de pligter/opgaver, som vi lige har talt om? Lad os huske på, at:**



Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte.

Noter

B. Jordskælv midt i festen

Sæt stolene i en rundkreds. I skal bruge 1 stol mindre, end antallet af børn i klassen. Bed alle, undtagen 1 person, om at sætte sig på stolene i rundkredsen. Bed den ekstra person om at stille sig midt i rundkredsen. Sig: **Hver stol repræsenterer et bord ved en fest. I er alle sammen tjenere. Nogle af jer serverer majs, nogle serverer kartofler, og resten serverer steg.** Fordel de forskellige "ting" som skal serveres nogenlunde ligeligt.

Sig: **Når personen i midten af rundkredsen siger den ting højt, som du serverer, skal du rejse dig hurtigt op og finde en ny stol at sætte dig i, før "opråberen" tager din plads. Hvis "opråberen" siger: "jordskælv midt i festen", skal alle rejse sig og finde et nyt sted at sætte sig. Personen, som ikke har nogen plads at sidde på, er den nye "opråber".**

Tilbage melding

Sig: **Hvad syntes I om denne aktivitet?** (Det var sjovt, fordi vi fik lov til at løbe lidt omkring og have det sjovt.) **Når vi tænker på at tjene andre, tænker vi måske på, at det er hårdt arbejde, eller at det betyder at gøre noget, vi ikke ønsker at gøre, men det at tjene andre kan også være rart. Hvad betyder det at tjene andre? Er det at tjene andre, let at gøre? Hvorfor eller hvorfor ikke? Lad os finde Power Teksten, Ef 6,7. Lad os huske på, at**



Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte.

Medbring:

- Bibler

C. Halvhjertet

Bed børnene om at klippe et stort rødt hjerte og derefter rive det midt over. Sæt alle hjertestykkerne sammen på bordet, bland dem sammen. Sig: **Det er jeres opgave at finde to hjertehalvdele, som hører sammen, og tape dem sammen igen. Lad os se hvor hurtigt I kan gøre det!**

Tilbage melding

Spørg: **Hvad skete der? Hvordan var det at sætte hjertet sammen igen? Var I omhyggelige med at sætte halvdelen sammen igen, eller sjuskede I med det? Var I glade for at gøre det, eller surmulede I over at skulle gøre det?**

Sig: **Når vi gør ting for andre, så er det, som om vi gør det for Gud. Alle sætter pris på et job, som er godt udført, og som er gjort med et smil på læben. Lad os læse Power Teksten, Ef 6,7. Vi lærer at:**



Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte.

Medbring:

- Rødt pap
- Sakse
- Tape
- Bibler

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om hvis der er sket noget særligt i ugens løb, for nogle af børnene (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Dekorér en lille æske med ord om tjeneste og billeder af tjenesteaktiviteter. Lav en sprække i toppen til pengene. Denne æske kan bruges i 4 uger.

Sørg for på forhånd at have gjort følgende: Indsamlet eller købt små indsamlingsæsker (små æsker, krukker eller hjemmelavede indsamlingsbeholdere) som du kan give til børnene.

Sig: I bogen Child Guidance kommer Ellen White med et godt forslag. Hun siger, at der i hvert hjem burde være en tænk-på-andre boks. Dette er en simpel lille indsamlingsboks, som I kan sætte et sted, hvor alle kan se den. Hver gang I tænker på at bruge penge på jer selv, på noget som I egentlig godt kan leve uden, så kan I lægge beløbet i den boks. Derefter kan I bruge pengene til at hjælpe de fattige, eller give det i kollekt. Del indsamlingsæsker ud til alle børnene, som de kan tage med hjem. Opfordre dem til at lægge penge i den ofte. De skal lægge en plan for, hvor ofte de vil lægge penge i, og hvad pengene skal bruges til.

Spørg: Hvor mange måder er der, man kan samle ind på? Nogle folk tænker på, at det at give en gave, kun betyder penge. Men at give penge er bare en måde, man kan give en kollekt på. Gud ønsker ikke bare, at vi skal dele vores penge, han vil, at vi skal dele os selv med ham og med hans børn. Idet I bringer jeres kollekt/gave i dag, så tænk over på hvilke måder, I kan give jer selv til Gud og til andre.

Bøn:

Sørg for på forhånd at have klippet strimler af papir. **Sig: I denne måned skal vi lære om folk, som tjener. Nogle af dem tjener som slaver. Vi skal lave en bønnekæde, som skal minde os om, at uanset hvad der sker, så er Gud med os.**

Uddel papirstrimlerne. **Sig: Skriv noget på papiret, som I føler, I gerne vil have kontrol over. Det kan være en dårlig vane; det kan være noget, som I finder vanskeligt i skolen. Uanset hvad det er, hvis I anerkender, at kun Guds magt kan overvinde det, og overlader det til ham, vil han være i stand til at arbejde gennem jer.**

Lav en papirkæde. Giv børnene mulighed for at fortælle om, hvad der står på deres led, hvis de ønsker at fortælle om det. Bed til Gud og tak ham, fordi han kan arbejde gennem disse vanskeligheder, og bed ham om sejr.

Medbring:

- Tjeneste-kollektkurv
- Tænk-på-andre kasser/æsker

Medbring:

- Små lapper papir
- Blyanter
- Klips/tape

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien

Medbring:

- Bibler

Sig: **Har du nogensinde set nogen, som virkelig sjusker med deres arbejde? De kunne have gjort et meget bedre stykke arbejde, men de gad ikke engang gøre sig umage. Hvordan var det for dig at se på? Har du nogensinde set en, som har gjort et virkeligt godt stykke arbejde? Hvordan havde du det med det? Hvilken slags arbejder tror du, Jesus ønsker, vi skal være? Lad os gentage Power Teksten sammen.**

Alternativ aktivitet:

Medbring:

- Missionærgæst "talk-show-vært"
- Bibler

Inviter en fra menigheden, som har været udsendt som missionær, til at komme ind i klassen og blive interviewet.

I kan vælge en udadvendt person fra klassen, som kan være "talk-show-vært". Giv værten mindst en uge til at forberede sig på interviewet. Hjælp dem med at finde på spørgsmål, hvis det er nødvendigt.

Sig: **Vi lærer, at**



Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte.

Lad os gentage vores Power Point sammen.

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler

Bed frivillige om at skiftes til at læse højt fra Ef. 6,5-9. Mind dem derefter om, at alle er lige i Guds øjne. Han ofrede sit liv for enhver – forælder eller barn, chef eller ansat, lærer eller elev. Han beder os om, uanset hvem vi er, at være lydige, ærlige og muntre, uanset hvilken rolle vi befinder os i.

Del klassen ind i par, og bed hvert par om at lave et rollespil over et af de ovennævnte forhold, med en kort dialog. Opfordre klassen til at holde sig så tæt som muligt til situationen i deres eget liv, og vis hvordan begge parter i forholdet kan udvise en tjenende holdning.

Vis resten af klassen rollespillene.

Sig: **Lad os huske på, at:**



Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte.

På opdagelse i Bibelen

Del børnene ind i 6 grupper, og giv hver gruppe et af følgende vers.

1. Ef 6,5
2. Rom 13,1
3. 1 Pet 2,13
4. 1 Pet 2,18
5. Ef 6,1
6. 4 Mos 13,4

Spørg: **Hvem fortæller Bibelen, at vi skal underordne os?** (vores herrer) **Hvad er det moderne modstykke?** (Chefer, forældre, lærere) **Hvorfor skal vi underordne os dem?** (Gud har bedt os om at udvise respekt). **Hvad betyder det at underordne sig? Hvad tror du, forskellen er mellem at underordne sig og at være en dørmåtte?**

Sig: **Lad os se på Ef 6,5-9 og læse dem sammen igen.**



Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte.

Medbring:

- Bibler

3 Forstå bibelhistorien

Scenario

Læs følgende scenario for klassen:

Du har en avisrute. Frederik står for at sortere aviserne for dig, før du henter dem til uddeling. Han er kommet for sent i det sidste stykke tid, og dine kunder klager til dig. Du ankommer tidligt og ser, at Frederik ikke er mødt, så du begynder selv at sortere aviserne for ham. Da han ankommer, bliver han vred. Hvordan bør du reagere? Ville du hjælpe ham en anden gang?

Tilbage melding

Spørg: **Når folk gør et eller andet for dig, hvordan reagerer du så? Folk reagerer ikke altid positivt, når du gør mere, end du er blevet bedt om, eller hvis du gør det bedre, end de havde forestillet sig. Hvordan bør du reagere, når folk bliver ved med at tale ned til dig, selv om du forsøger at gøre det så godt for dem som muligt? Hvordan anvender man i dette tilfælde den gyldne regel, som står i Matt 7,12 og Luk 6,31?**

Det kan være vanskeligt, men det er godt at huske på, at



Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte.

Noter

4

Brug bibelhistorien**Gud elsker en glad giver**

Sig: Lad os brainstorme og tænke på folk, som har brug for hjælp i vores kirker og samfund. Hvilke specifikke opgaver kunne vi udføre for at hjælpe dem? Efter I har brainstormet, så del klassen ind i små grupper, som skal lægge planer eller lave lister med information, som de skal finde frem til i løbet af næste uge, f.eks. navne på personer, arrangere tidspunkter, finde ud af, hvornår andre elever har tid, hvilke jobs der virkelig trænger til at blive gjort.

Tilbage melding

Spørg: Hvad skal jeres gruppe lave i denne uge? Find en lærer eller hjælper til hver gruppe, som de kan kontakte, hvis de kommer i vanskeligheder, så de ved, hvem de kan kontakte, hvis det bliver nødvendigt med hjælp. **Sig:** I ugens løb skal I huske på, at



Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte.

Medbring:

- Tavle
- Kridt
- Papir
- Blyanter

Afslutning

Sig: Det er ikke altid let at være en glad giver eller at tænke på os selv som "tjenere". Men når vi er det, leder vi andre til Jesus. Lad os bede ham om at velsigne de planer, vi lige har lagt, og også med at hjælpe os med at være mere positive.

Noter

LEKTIE N

Meter i lydighed

Nøgletekst

Ef 6,5-9.

Power Tekst

”Gør jeres arbejde med god vilje som et arbejde for Herren og ikke for mennesker.” (Ef 6,7).

Power Point

Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte.

Forestil dig, hvordan det ville være, hvis du ikke selv kunne vælge, hvornår du stod op om morgenen, ikke havde indflydelse på, hvad du skulle spise, hvor du går hen, eller hvad du foretager dig? Hvordan tror du, det ville føles? Det er præcis sådan, det var at være slave på bibelens tid.

I de første år efter Jesu død, var der mange af de kristne, der var slaver. De gode nyheder om frelsen har altid rørt noget hos dem, som har haft de mest håbløse betingelser, og hvem har en mere håbløs situation end slaver? Slaveri var almindeligt i det meste af verden, og på visse steder, som de byer Paulus besøgte, var der mange flere slaver, end der var slaveejere. De fleste menigheder, som Paulus startede, havde både slaver og slaveejere som medlemmer.

En romersk borger kunne have flere hundreder slaver, og han var fri til at gøre med dem, hvad han ville. En slaveejer kunne slå sine slaver, torturere dem, eller endda slå dem ihjel. Hvis en slave forsøgte at forsvare sig, kunne slaveeieren måske finde på at udlette hele hans familie. Det var et hårdt liv, men ikke ualmindeligt, og det er ikke så overraskende, at Paulus talte direkte til slaverne flere steder i sine breve, og endda skrev et helt brev til Filemon, til en slaveejer om hans slave.

Siden slaveriet ikke længere er lovligt noget som helst sted i verden, kan man fristes til at springe over, hvad Paulus havde at sige om dette emne. Men selv om vi er i minimal fare for at blive købt, solgt eller ejet af en anden person, så vil der altid være andre, som vi står til ansvar over for.

Det kan være forældre, lærere, trænere osv. Senere hen kan det være en chef, en ægtefælle, og tro det eller ej, dine egne børn. Livet er fyldt med ansvar over for andre personer, så Paulus' ord til slaver kan stadig give os vigtig information i dag.

”Slaver, adlyd jeres jordiske herrer ... af et oprigtigt hjerte” (Ef 6,5)

Oprigtigt hjerte, det betyder at være ærlig og ægte. Fordi du virkelig mener det, ikke bare fordi du er nødt til det.

”ikke som øjentjenere, der vil stå sig godt med mennesker, men som Kristi tjenere, der af hjertet gør Guds vilje.” (Ef 6,6). Hm. Gør ikke kun det, du bliver bedt om at gøre, når nogen ser på det. Gør det hele tiden, af hele dit hjerte.

”Gør jeres arbejde med god vilje som et arbejde for Herren og ikke for mennesker.” (Ef 6,5-7). Wow! I skal behandle jeres slaveejer – den usle, uduelige, onde tyran – som om han var Jesus. I vores moderne sprog, vil det sige, gøre det arbejde som man skal for sine forældre, lærere, og ens chef – uanset hvem det er – som om man gjorde det for Kristus. Det sætter, det man hader mest at gøre, i et andet lys, gør det ikke?

Forestil dig, hvad den slags entusiastiske lydighed kunne gøre. Forestil dig dette vidnesbyrd. Ud af 100 vrede, surmulende, gør-kun-lige-det-der-er-nødvendigt-for-at-overleve-slaver, er der en, som er villig, og endda munter når vedkommende udfører jobbet. En, som er behagelig og opmuntrende at være sammen med. En, som er trofast og til at stole på, og som er målrettet, og en, som kan sætte sig selv i gang. Tror du, at slaveeieren vil lægge mærke til det? Det vil jeg mene. Det er sket før. Tænk på Josef og på Naamans slavepige. Deres ansvarsfulde måde at leve på, og deres lydighed var magtfulde vidnesbyrd, som gjorde deres indflydelse.

Spørg enhver, som ejer eller styrer en virksomhed, og de kan fortælle dig, at

munter målrettethed og ansvarsfuldhed er i underskud i virksomhederne. Den slags entusiastisk, helhjertet tjeneste overfor forældre, chefer, lærere, eller hvem det måtte være, er lige så populær i dag, som den var for slaveejere for 200 eller 2000 år siden. Og den slags vidnesbyrd har et stærkt argument til gavn for evangeliet – den slags kan stadig hjælpe med at vinde slaveeieren for Herren.

Noter

Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 46.

Søndag

- Læs "En Mester i Lydighed".
- Lav en papirkæde. På hvert led skal du skrive et ord fra Power Teksten.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om, at du må være villig til at underordne dig.

Mandag

- Læs Ef 6,5-9.
- Lav en liste over personer, som tjener i dit samfund.
- Interview en eller anden, som tjener andre.
- Bed for alle dem, som tjener for andre.

Tirsdag

- Læs 1 Kor 9,19.
- Tænk på, hvordan du kan gøre dig selv til en slave for alle, så du kan vinde dem over til Kristus?
- Lav lidt research over slaver i historien, som var trofaste og mindede om Kristus over for deres slaveejere.
- Hvilket indtryk gav det hos slaveeieren? Hvordan behandlede slaveejerne dem til gengæld?
- Bed for, at Gud vil hjælpe dig med at tjene ham bedre.

Onsdag

- Tæl hvor mange måder du kan tjene andre på.
- Tænk over forskellige områder i dit liv, hvor du er nødt til at adlyde ordrer, af en eller anden slags.
- Skriv ned, hvilke forandringer du kan gøre i din holdning og handlinger. Og lav en handlingsplan, som du kan sætte i værk.
- Bed til Gud, om han vil velsigne din handlingsplan.

Torsdag

- Læs Es 1,19-20.
- Bed om indsigt i disse vers.
- Skriv et digt eller en sang, som repræsenterer, hvad du forstår i disse vers.
- Find historier i avisen med tilfælde, hvor folk har tjent sig selv, snarere end at tjene andre.

Fredag

- Spørg din familie, hvad det betyder at tjene andre.
- Fortæl din familie, hvad du har lært om at tjene andre i ugens løb.
- Lav en plakat med reklame for en tjeneste, som du er glad for at gøre for andre i din familie.
- Bed for, at alle i din familie må blive bedre til at tjene hinanden.



En bortløbet bliver belønnet

TJENESTE Vi tjener ved at adlyde og hjælpe

Power Tekst

"Så lad din gave blive ved alteret og gå først hen og forlig dig med din broder; så kan du komme og bringe din gave." (Matt 5,24).

Nøgletekst & referencer

Filemon 1-22; Mesterens Efterfølgere s. 242-244.
Bibelhistorien på side 62 i denne lærervejledning

Målsætningen er, at de unge:

Ved værdien af betingelsesløs kærlighed og tilgivelse, som et redskab til tjeneste.

Føler taknemmelighed over for Kristus kærlighed, som arbejder gennem dem for at nå andre.

Reagerer ved at elske og forlige sig med andre, ligesom Kristus har gjort for dem.

Power Point



Vi tjener Gud, når vi afspejler hans betingelsesløse kærlighed over for andre.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort for talt

Onesimos, en tidligere slave i Filemon, er løbet væk fra sin herre, men bliver omvendt, da han møder Paulus i fængslet. Paulus appellerer til Filemon om at tage imod den tidligere slave med betingelsesløs kærlighed og at undgå at straffe ham.

Dette er en lektie om tjeneste

Onesimos er et billede på menneskeheden. Ligesom en bortløben slave er vi alle løbet bort fra Gud. Gennem Jesus accep-

terer Gud os uden forbehold og forsoner sig med os, uanset hvad vi har gjort. Gud vil hjælpe os til at tjene ham ved at acceptere andre uden forbehold, vise sand kærlighed, tilgivelse og forsoningens ånd.

Til læreren

"Hvor er det et slående billede på Kristi kærlighed til den angrende synder! Tjeneren, der har bedraget sin herre, havde intet at give i erstatning. Synderen, der har berøvet Gud flere års tjeneste, har intet middel til at udslutte sin gæld. Jesus træder ind

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Salmebogskærlighed B. Betingelsesløs kærlighed... C. Moderne kærlighed	Salmebøger, tavle, kridt, bibler Rødt pap, sakse, tuscher, tape, bibler Aviser, sakse, bibler
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Bibler
		Oplev bibelhistorien	Bibler, afsnittet "til læreren"
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Slavebånd	Strimler papir, blyanter, tape

mellem synderen og Gud og siger: Jeg vil betale gælden! Skån synderen! Jeg vil lide i hans sted!" (*Mesterens Efterfølgere s. 243*)

"Paulus' brev til Filemon viser evangeliets indflydelse på forholdet mellem herre og træl. Slaveri var almindeligt i hele Romerriget, og der fandtes både herrer og slaver i de fleste menigheder, i hvilke Paulus arbejdede. I byerne, hvor slaverne ofte fandtes i langt større antal end de frie borgere, blev frygtelig strenge love betragtet som en nødvendighed for at holde dem i ave." (*Samme s.244*).

"Det var ikke apostlens opgave enevældigt eller pludseligt at vælte den bestående samfundsorden. At gøre forsøg herpå ville være det samme som at forhindre evangeliets fremgang. Men han lærte grundsatninger, der ramte selve grundvolden for slaveriet, og som, hvis de blev bragt til udførelse, uvægerligt ville undergrave hele systemet." (*Samme, s.244*).

Findes der nogle personer, som jeg elsker betingelsesløst? Hvad kan jeg gøre for at elske dem, som Kristus ville gøre det?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget fra den foregående uges bibelstudier, som de gerne vil fortælle om. Spørg, om der var nogen, der fandt frem til historier med personer, der satte andre først.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Salmebøger /sangbøger
- Tavle
- Kridt
- Bibler

A. Salmebogskærlighed

Del sangbøger ud til hver enkelt, eller så 2 personer kan deles. Sig: **Tag nogle få minutter til at kikke gennem bogen og beskriv "kærlighed til Gud og andre", ved kun at bruge sætninger I har fundet i salmebogen. F.eks. kan du måske finde en salme, som definerer den som "jeg vil gå, hvor du sender mig". Se hvor mange forskellige måder kærlighed er beskrevet på, og skriv dem derefter ned på tavlen, i den rækkefølge I nævner dem.**

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor tror I, at der er så mange sange om kærlighed? Hvor mange forskellige måder er kærligheden defineret? Er du enig med disse definitioner? Hvorfor eller hvorfor ikke? Hvad ville du gerne tilføje? Hvilke måder kan kærligheden vises på?**

Sig: **En slags kærlighed er betingelsesløs kærlighed. Lad os slå op til Power Teksten og læse den sammen, Matt 5,24. Guds kærlighed får os til at blive forsonet med hinanden og at få bragt orden i forholdet til andre personer. Vores PowerPoint fortæller os, at**



Vi tjener Gud, når vi afspejler hans betingelsesløse kærlighed over for andre.

B. Betingelsesløs kærlighed er...

Bed børnene om at klippe et stort rødt hjerte hver. Sig: **På dit hjerte skal du skrive: "Betingelsesløs kærlighed er..." og gøre sætningen færdig med noget, som du har gjort for at elske en person betingelsesløst.** (Eksempel: "Betingelsesløs kærlighed er, at hjælpe min lillebror med hans lektier, selv når han har spildt saft ud over mine bøger") Bed børnene om at hænge deres hjerter på op på væggen.

Tilbage melding

Spørg: **Lad os se, hvad betingelsesløs kærlighed er. Læs de færdiggjorte sætninger på hjerterne.**

Medbring:

- Rødt pap
- Sakse
- Tuscher
- Tape
- Bibler

Spørg: **Var det vanskeligt eller let at udføre denne handling med betingelsesløs kærlighed? Er det lettere at behandle eller være til tjeneste for en, betingelsesløst, jo mere du elsker dem?**

Sig: **Gud beder os om at elske og tilgive hinanden uanset, hvad der er blevet gjort mod os. Det er ikke muligt af vores egen menneskelige natur. Det er kun muligt gennem Guds nåde, som arbejder i os.**

Lad os læse Power Teksten, Matt 5,24. Gud leder os til at få bragt orden i vores forhold til andre mennesker. Vi lærer at



Vi tjener Gud, når vi afspejler hans betingelsesløse kærlighed over for andre.

C. Moderne kærlighed

Bed klassen om at kikke aviserne igennem for at finde en historie, hvor der er en, som har udvist betingelsesløs kærlighed til en anden person. Hvis de ikke kan finde en historie, så bed dem om at "omskrive" slutningen på en historie, hvor der ikke blev udvist betingelsesløs kærlighed.

Tilbage melding

Spørg: **Hvem kan fortælle en historie om betingelsesløs kærlighed? Hvordan får du det ved at høre den historie?**

Sig: **Gud beder os om at elske og tilgive andre uanset, hvad de har gjort mod os. Det kan være vanskeligt at gøre. Faktisk er det kun Guds nåde, som vokser i os, som kan motivere os til at elske på denne måde.**

Sig: **Lad os finde Power Teksten og læse den sammen, Matt 5,24. Gud leder os til at få bragt orden i vores forhold til andre mennesker. Vi lærer, at**



Vi tjener Gud, når vi afspejler hans betingelsesløse kærlighed over for andre.

Medbring:

- Aviser (eller udvalgte historier)
- Sakse
- Bibler

Noter



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om, hvis der er sket noget særligt i ugens løb, for nogle af børnene (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Brug kollektkurven fra sidste uge.

Sig: **Har du nogensinde tænkt på betydningen af ordet "tilgivelse"? Midt i ordet, står ordet "give". Når vi tilgiver en eller anden, så opgiver vi faktisk vores modvilje mod den person og vores ønske om at straffe dem for de fejl og den uret, som de har begået imod os. Så lad os huske at give rundhåndet her i dag, ikke bare af vores penge, men også af vores tilgivelse.**

Bøn

Sig: **Da Jesus talte med disciplene om bøn, var en af de ting, som han understregede vigtigheden af, at tilgive andre betingelsesløst. Han gav dem et eksempel på, hvordan de skulle bede med Fader Vor. Lad os gentage denne bøn sammen lige nu.**

Noter

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Medbring:

- Bibler

Spørg: **Kan du komme i tanke om engang, hvor du var lidt uartig, da du var lille?**

Måske blev din mor eller far meget frustreret eller ked af det. De straffede dig måske, men de holdt ikke op med at elske dig. (Lad klassen få lidt tid til at komme med svar). **I dagens lektie skal vi lære mere om Onesimos, den bortløbne slave, og hvordan Paulus opfordrede hans herre til at tjene Gud ved at tilgive Onesimos, selv om han havde gjort nogle slemme ting. Lad os læse Power Teksten Matt 5,24.**



Vi tjener Gud, når vi afspejler hans betingelsesløse kærlighed mod andre.

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler
- Afsnittet "Til læreren"

Bed klassen om at skiftes til at læse højt fra Filemon 1-25. Del derefter børnene ind i 3 grupper. Bed en gruppe om at fremstille historien fra

Onesimos' synsvinkel, en gruppe skal vise den fra Filemons, og en fra Paulus synspunkt. Giv dem nogle få minutter til at forberede sig til at fremlægge resultatet for klassen.

Spørg: **Hvorfor tror du, at Onesimos løb væk fra sin kristne slaveejer? Hvorfor sender Paulus Onesimos tilbage? Er Paulus tilhænger af slaveeri? Er det forkert af en slave at ønske at være fri?** Læs citatet fra Mesterens Efterfølgere side 243-244 (Se afsnittet "Til læreren").

Sig: **Der er tilfælde, hvor det ser ud til, at alle og alting i livet mislykkes. På sådanne tidspunkter ved vi, at Jesus vil være der for os. Han er det**

bedste eksempel på betingelsesløs kærlighed. Fordi han elsker os, kan vi afspejle den kærlighed til dem, som er omkring os og derved hjælpe dem med deres byrder.



Vi tjener Gud, når vi afspejler hans betingelsesløse kærlighed mod andre.

På opdagelse i Bibelen

Del børnene ind i 6 grupper og giv hver gruppe en af følgende tekster. Sig: Se på teksten og find ud af, hvem der var blevet forurettet af en anden person. Derefter skal de lægge mærke til, hvordan disse personer reagerede.

1. Luk 10,30-37 (den gode samaritaner)
2. 1 Mos 37,23-28; 45,1-8 (Josef)
3. Luk 23,32-34 (Jesus)
4. Dan 1,1-4; 6,3,4 (Daniel)
5. Job 1,7-2,10 (Job)
6. 4 Mos 12,1-13 (Moses)

Spørg: **Hvem fandt I, og hvad var deres reaktion? Da de tjente for andre ved at afspejle Guds betingelsesløse kærlighed, hvad var resultatet af det? Hvad kan vi lære af disse personer? Hvordan afspejlede hver enkelt af disse personer vores Power Point?**



Vi tjener Gud, når vi afspejler hans betingelsesløse kærlighed mod andre.

Medbring:

- Bibler

3

Forstå bibelhistorien

Scenarier

Læs følgende scenarier for klassen:

1. Nogle personer har løjet om dig. Kort sagt, ved at sprede usande rygter om dig, har de ødelagt dit gode rygte. Nogle af dine tidligere venner ønsker ikke at sættes i forbindelse med dig. Du føler dig såret og vred. Hvordan kan du forlige dig med dette? Hvad kan du gøre for at forbedre situationen? Hvordan kan du tjene Gud ved at vise betingelsesløs tilgivelse og kærlighed?
2. Din bedste ven har lånt din nyeste CD. Da du får den tilbage, er den beskadiget. Du spørger ham hvad der skete, og han lyver og siger, at du må have ødelagt den selv, fordi den ingenting fejlede, da han afleverede den til dig. Du er ked af det, fordi du ved, at han lyver for dig, og fordi din CD er ubrugelig. Hvordan kan du forlige dig med dette? Hvad kan du gøre for at bedre situationen? Hvordan kan du tjene Gud ved at vise betingelsesløs tilgivelse og kærlighed?

3. En har stjålet dit ur fra dit skab. Du lagde det i skabet, så der ikke ville ske noget med det, mens du havde gymnastik. Du ved ikke, hvem der har gjort det. Du er vred og såret. Er det muligt, at tilgive nogen betingelsesløst, som du ikke ved, hvem er? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Sig: **Nogle gange kan vi ikke i egen kraft finde styrke til at tilgive, men Guds nåde sørger for styrke til at gøre det, hvis vi ønsker det.**



Vi tjener Gud, når vi tjener andre af hele vores hjerte

Noter

4

Brug bibelhistorien**Slavebånd**

Bed alle om at vælge en partner. Sig: **Tænk på en som har såret dig, eller som det bare er meget vanskeligt for dig at elske. Skriv personens navn på din strimmel papir. Placer strimlen omkring dit håndled med navnet vendt indad mod din arm, bed personen ved siden af dig om at tape strimlen sammen, så den danner et "slave"-bånd, som kan minde dig om situationen.**

Tilbagemelding

Sig: **Du har et navn skrevet på dit "slavebånd", som du er blevet kaldet til at elske betingelsesløst. Tænk på en måde, som du kan tjene dem på, ved at vise betingelsesløs tilgivelse og accept af den person i ugen der kommer.**

Og husk,



Vi tjener Gud, når vi afspejler hans betingelsesløse kærlighed mod andre.

Medbring:

- Strimler papir
- Blyanter
- Tape

Afslutning

Bed klassen om ved håndsoprækning eller på anden måde at vise, at de er villige til at lade Guds nåde give dem styrke til at elske betingelsesløst i en særlig situation i deres liv i den kommende uge. Bed højt for hele klassen.

NOTE

Vælg 5 personer som skal lave sketchen "vi oplever historien" i lektie 7 næste uge. Giv dem kopier af sketchen, så de kan øve sig på at læse den.

Noter

LEKTIE N

En bortløbet bliver belønnet

Nøgletekst

Fil 1-22

Power Tekst

”Så lad din gave blive ved alteret og gå først hen og forlig dig med din broder; så kan du komme og bringe din gave.” (Matt 5,24).

Power Point

Vi tjener Gud, når vi afspejler hans betingelsesløse kærlighed over for andre.

Har du nogensinde tænkt på at løbe væk hjemmefra? Hvordan ville det være? Hvor ville du tage hen? Hvad kunne du foretage dig? Onesimos var i den situation. Han var nødt til at løbe væk fra sin slaveejer og var fattig, sulten og på flugt, da han mødte Paulus.

Onesimos havde problemer. Han var ikke blot slave i det romerske imperium; han var en slave på flugt. Værre endnu, han var en slave på flugt, som havde stjålet fra sin ejer. Onesimos blev betragtet som et stykke ejendom, og hans ejer kunne gøre med ham, som han havde lyst. Tortur og endda mord var ikke udelukket. Den dårlige behandling af de romerske slaver, af deres ejere, er veldokumenteret, og udsigterne fra en, som var i Onesimos situation, var meget dystre.

Han var uden tvivl kommet til Rom for at komme så langt væk fra sin ejer i Colossæ. Mange hundrede kilometer på tværs af Middelhavet måtte være langt nok væk, tænkte han sikkert. Rom var en stor by, og det ville have været let for ham at forsvinde i mængden. Og det er muligt, at det kostede ham alt, hvad han havde stjålet fra sin ejer, for at nå derhen.

Uden penge og venner, og bange, mødte Onesimos Paulus. Paulus var i Rom under husarrest. Det var der, Onesimos blev omvendt til kristendommen. Og der lå hans håb; hans herre Filemon, var en kristen som kendte Paulus. Det er interessant at lægge mærke til, at selv om han tjente en kristen ejer, var forholdene åbenbart dårlige nok i Filemons hjem til, at en slave ville løbe væk. Og Onesimos blev ikke omvendt af sin herre, men af Paulus, som var i fængsel mange hundreder af kilometer væk i Rom.

Paulus satte pris på Onesimos. Nu da Onesimos havde erkendt sine synder og angret, var han blevet en af Paulus særlige venner, som tog sig af ham, og hjalp ham med at forkynde de gode nyheder om Guds nåde og tilgivelse til andre.

Selv om Paulus var ked af at skulle skilles fra Onesimos, så rådede han ham til at vende tilbage til sin ejer og bede om tilgivelse. For Onesimos, måtte dette have været en kæmpe udfordring. Men Paulus sendte ikke Onesimos tomhændet tilbage. Han sendte et brev med ham, et løfte, og en personlig forespørgsel. Vi har brevet hos os i dag i bibelen, i brevet til Filemon. Vi kan læse løftet og forespørgslen i brevet.

Paulus lovede, personligt at betale ham tilbage, alt hvad Onesimos måtte skyldte Filemon. Og han bad Filemon om at tage Onesimos tilbage ”ikke længere som en slave, men bedre end en slave, som en kær broder. At byde ham velkommen hjem, som han ville byde Paulus velkommen... sikker på din lydighed, skriver jeg til dig, velvidende at du vil gøre mere, end jeg beder om” (Fil 16-21). Paulus sagde det ikke direkte, men hentydede kraftigt til, at Filemon burde sætte Onesimos fri og måske sende ham tilbage til Paulus.

At bede Filemon om at byde en bortløbet slave, som havde stjålet fra ham, velkommen hjem, var omtrent som at bede en bortløbet slave om at vende frivilligt tilbage til sin slaveejer. Hvorfor i al verden skulle Filemon, som sikkert var meget vred over hele Onesimos affæren, gøre sådan noget? Hvorfor skulle nogen som helst se igennem fingre med – og endda belønne – en så stor ulydighed?

Der er kun ét svar, og kun et håb for Onesimos. Kristen kærlighed, Paulus nævnte det i sit brev, da han skrev, ”for jeg hører om den kærlighed og tro, som du har til Herren Jesus og over for alle de hellige.” (Vers 5). Den kærlighed må også

indbefatte kærlighed til hans bortløbne slave, som var en broder i Kristus. Onesimos havde absolut intet gjort for at fortjene Filemons kærlighed. At byde Onesimos velkommen hjem uden at straffe ham ville afgjort være en handling i betingelsesløs kærlighed. Og at sætte ham fri? Det ville sætte Filemons kristendom til offentligt skue og vise andre den kærlighed og tilgivelse, som Jesus har udvist for os alle sammen. Jesu tilgivelse og død var den ultimative gave af betingelsesløs kærlighed, og nu fik Filemon chancen for at vise den samme kærlighed og tilgivelse mod Onesimos.

Vi ved ikke, hvordan historien ender. Vi ved ikke, hvad der skete, da Onesimos stod ansigt til ansigt med Filemon. Men vi kan håbe på, at Filemon reagerede ved at elske Onesimos, som Kristus elskede ham, og vi kan bede Gud om at give os den samme kærlighed og tilgivelse mod andre, som gør os uret.

Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 56.

Søndag

- Læs "En bortløbet bliver belønnet".
- Tegn en løbesko og skriv Power Teksten på den. Sæt den et sted hvor du kan se den i ugens løb.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om indsigt i budskabet i denne historie.

Mandag

- Læs Filemon 1-25.
- Find ud af, hvad det vil sige at være slave i det romerske imperium.
- Diskuter med en forælder eller en anden voksen om den forskel respekt gør, når den bruges af folk i positioner.
- Bed om, at du må forstå den sande kristne høflighed.

Tirsdag

- Læs Luk 6,27-28.
- Se på et kort, og se på afstanden mellem Rom, hvor Paulus og Onesimos var, og Colossæ, hvor Filemon var. Hvad ville være den bedste rute at rejse mellem Rom og Colossæ? Hvorfor?
- Tegn det scenario, der udfoldede sig, da Onesimos vendte tilbage til Filemon. Tegn en tegneseriestrimmel, eller skriv en dialog over, hvordan du tror, at mødet mellem de to blev.
- Bed for et bedre forhold til en i dit liv.

Onsdag

- Læs Joh 15,12-17.
- Sammenlign Paulus' villighed til at betale Onesimos' gæld til Filemon, med Kristi villighed til at betale prisen for vores synder.
- Skriv et vers eller et digt, som sammenligner de to.
- Bed om en bedre forståelse af, hvad Jesus gjorde for dig.

Torsdag

- Se i Salmernes bog og led efter ord som "tilgivelse", "tilgav", "tilgivet".
- Lav en liste over de tekster, du finder i bibelen.
- Lav en plakat med dine yndlingscitater.
- Bed om at være i stand til at tilgive en, som har behandlet dig dårligt.

Fredag

- Læs Ef 6,5-9 med din familie til andagt.
- Diskuter med din familie, hvad der ville ske i et samfund, hvis alle slaver og deres ejere adlød Paulus' råd i et stykke tid. Tror du, at slaveriet ville blive ved med at være anvendt i den kultur?
- Fortæl din familie om det digt/vers, du skrev i onsdags.
- Bed om, at Gud må vise dig, hvad du kan gøre for at forbedre dine omgivelser gennem din kristne kærlighed.



Talenter: Brug dem, eller mist dem

TJENESTE Vi tjener ved at adlyde og hjælpe

Power Tekst

"Vi har forskellige nådegaver, alt efter den nåde, vi har fået: Den, der har profetisk gave, skal bruge den i overensstemmelse med troen." (Rom 12,6).

Nøgletekst & referencer

Matt 25,14-30. Bibelhistorien på side 72 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at Herren giver os talenter, som skal bruges i tjenesten for andre.

Føler glæde ved at være i stand til at tjene med de talenter, Gud har givet dem.

Reagerer ved at bruge Guds gaver i tjeneste.

Power Point



Vi tjener Gud, når vi bruger vores talenter til at hjælpe andre.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Jesus fortæller lignelser om en mand, som betroede sine tjenere talenter, hver i forhold til deres evner. Den ene gemmer sit talent, de to andre får deres talenter til at arbejde og forøger, hvad de fik. Deres herre vender tilbage og stiller dem til regnskab. Han roser de to tjenere, som anvendte deres talenter på en klog måde; han irettesætter den tjener, som gemte sit talent.

Dette er en lektie om tjeneste

Jesu lignelse om talenterne er et tydeligt kald til, at vi skal bruge hans gaver i tje-

nensten for ham. Vi går glip af velsignelser i tjenesten, når vi ikke bruger de talenter, som Gud har givet os. Denne lektie undersøger mange af de måder, som vi kan bruge vores talenter på og, som gør, at vi kan blive dygtige forvaltere af vores talenter.

Til læreren

"Alle talenter, selvom de er få, skal bringes i anvendelse. Det spørgsmål, som optager os mest, er ikke, hvor meget har jeg fået, men hvad gør jeg med det, jeg har fået. Vor første pligt overfor Gud og vore medmennesker er at udvikle alle vore evner.

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. <i>Skjulte talenter</i> B. <i>Menneskeligt gavepapir</i> C. <i>Talentspejder</i>	<i>Strimler papir, bibler</i> <i>Aviser, tape, bånd, bibler</i> <i>Talentlister, blyanter, bibler</i>
* Bøn & tilbedelse	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Kollektkurv</i>
2 Bibelhistorien	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	<i>Håndvægt, bibler</i>
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler, kopier af sketch s. 132-133</i>
		<i>På opdagelse i Bibelen</i>	<i>Bibler, papir, blyanter, tavle, kridt</i>
3 Forstå bibelhistorien	10-15	<i>Scenario</i>	<i>Papir, blyanter</i>
4 Brug bibelhistorien	10-15	<i>Gavekuponer</i>	<i>Gavekuponer, blyanter</i>

Ingen, som ikke dagligt vokser i styrke og tjeneste, opfylder formålet med sit liv. Ved at bekende os til at være kristne, forpligter vi os til at yde alt det, som er muligt, som arbejdere for Herren, og vi skal pleje enhver evne til den højeste perfektion, så vi kan gøre så meget godt, som det er os muligt.

Herren har et stort værk, som skal gøres, og han vil lade mest gå i arv i det fremtidige liv til de, som yder den mest vilige og trofaste tjeneste i dette liv. Herren vælger selv sine repræsentanter, og hver enkelt dag giver han dem en udfordring i

sin handlingsplan. I enhver helhjertet anstrengelse for at udføre hans plan, vælger han sine repræsentanter, ikke fordi de er fuldkomne, men fordi de i hans kraft kan opnå fuldkommenhed.

Gud vil kun acceptere dem, som er besluttet på at sætte sig høje mål. Han kræver af enhver menneskelig repræsentant, at han gør sit bedste."
(*Christ's Object Lessons*, pp.329,330).

Gør jeg mit yderste med de talenter, jeg har fået? Hvilke områder kunne jeg udvikle mere?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om de har noget fra den foregående uges bibelstudier, som de gerne vil fortælle om. Spørg, hvad de fandt ud af om slaver i Det Romerske Imperium.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Strimler af papir
- Bibler

A. Skjulte talenter

Sørg for på forhånd at skrive et talent (f.eks. god lytter, musiker, taler, hjælper, kunstner, forfatter, god til at trøste, lærer, god til at opmuntre, dygtig til sport) på hver stimmel papir, nok til, at alle kan få en strimmel. Fold dem sammen og gem dem i lokalet. Når børnene kommer ind i klassen, skal du bede dem om hver at finde et af de "skjulte talenter".

Tilbage melding

Spørg: **Hvilket talent fandt du? Har du selv dette talent? Hvem i lokalet har det?** Sig: **Nogle gange ser dine særlige evner ud til at være skjulte, eller du er usikker på, hvad det er, Gud har givet dig. Han gav alle mindst en særlig evne, som kan bruges i hans tjeneste. Hvis du er usikker på hvad dit talent er, så bed om at han må hjælpe dig, så du tydeligt kan se, hvad det er. Lad os læse Power Teksten, Rom 12,6.**



Vi tjener Gud, når vi bruger vores talenter til at hjælpe andre.

Medbring:

- Aviser
- Afdækningstape
- Bånd
- Bibler

B. Menneskeligt indpakningspapir

Del klassen ind i grupper med 4 personer i hver. Bed holdet om at vælge en, som skal være gruppens gave. Når grupperne får signalet "start", skal de gå i gang med at pakke personen ind, som en gave, ved at bruge aviser, afdækningstape og bånd. Efter 5 minutter (eller når de er færdige), så bed alle de indpakkede gaver om at stille sig sammen, mens alle klapper af dem.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad tror du, meningen med denne aktivitet var? Hvordan er du en "gave"?** Sig: **Hver person kan vie deres liv til at blive brugt som en "gave" for andre. Gud beder os om at tjene ham ved at hjælpe andre og at bruge vores evner til det yderste. Lad os slå op til Power Teksten, Rom 12,6. Vi lærer at**



Vi tjener Gud, når vi bruger vores talenter til at hjælpe andre.

C. Talent Spejder

Sørg for på forhånd at have en liste af talenter (dygtig til at synge, spille et instrument, opmuntre andre, sy tøj, bygge, god til at reparere ting, få andre til at grine, læse godt), som alle kan få et eksemplar af. Du kan tilpasse listen, så du tilføjer hobbyer, som er relevante i jeres gruppe, som du ved, nogle af dem dyrker. Sig: Gå rundt mellem hinanden, og få en til at skrive deres navn ved siden af et talent, som de mener, de har fået. Der skal stå et forskelligt navn ud for hvert talent. Spørg hver person, som skriver under på din liste, om de har et talent, som ikke er nævnt på listen. Læg mærke til, hvad det er.

Lav en tidsbegrænsning på opgaven, eller gå til den første person, som bliver færdig med sin opgave.

Tilbage melding

Spørg: **Hvem havde** (nævn et talent fra listen)? **Gå alle talenterne igennem. Hvilke andre talenter fandt i? Vi er alle en unik blanding af talenter. Hvad sker der, hvis du ikke bruger dine talenter?** (Så mister du dem).

Sig: **Det er tydeligt, at hvis du har et musikalsk talent og ikke bruger det, så mister du det. Det samme gælder for vores andre talenter. Lad os læse Power Teksten, Rom 12,6.**



Vi tjener Gud, når vi bruger vores talenter til at hjælpe andre.

Medbring:

- Talent lister
- Blyanter
- Bibler

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl, hvis der er sket noget særligt i ugens løb for nogle af børnene (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Gud giver os mange gaver. Vores kollekt er en mulighed for at give Gud noget tilbage og takke ham for alt, som han har givet os.**

Bøn:

Sig: **Lad os stille os i en rundkreds, mens vi beder. Jeg vil begynde med at sige et talent, som jeg er taknemmelig for** (som f.eks. "opmuntring"), derefter skal I alle sammen svare ved at sige "Tak, Gud, for alle vores talenter" Derefter skal den næste person sige et talent. Det behøver ikke være et talent, som man selv har. Igen skal gruppen svare, "Tak, Gud, for alle vores talenter". Gentag dette, indtil I er nået hele rundkredsen igennem.

Medbring:

- Tjeneste-kollektkurv

2

Bibelhistorien

Medbring:

- Håndvægt
- Bibler

Introduktion til bibelhistorien

Tag en håndvægt med i sabbatskole og bed børnene om at løfte den og gætte, hvor tung den er. Sig: **På bibelens tid målte folk penge i talenter. I Det Ny Testaments tid, vejede et talent mellem 26-36 kg, eller x gange tungere end den håndvægt, I har prøvet at løfte her. Jesus fortalte en historie om en herre, som gav sine tjenere talenter. De talenter kan stå for en hvilken som helst gave eller mulighed, som Gud giver os for at tjene ham. Lad os se igen på power teksten, Rom 12,6.**



Vi tjener Gud, når vi bruger vores talenter for at hjælpe andre.

Medbring:

- Bibler
- Kopier af sketchen s. 132-133

Oplev bibelhistorien

Bed frivillige om at skiftes til at læse højt fra Matt 25,14-30. Bed derefter 5 frivillige om at læse følgende sketch (side 132-133) (Hvis det er muligt, så sørg for, at de frivillige har haft sketchen en uge i forvejen, så de har kunnet øve sig på den.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor tror I, at herren var så streng over for den dovne tjener? Hvilke undskyldninger har folk for ikke at bruge de talenter, de har? Er alle talenter synlige? Kan nogle blive udviklet? Hvilke slags talenter findes der, som ikke er egenskaber?** (Tid, penge, muligheder).

På opdagelse I bibelen**Medbring:**

- Papir
- Blyanter
- Tavle
- Kridt
- Bibler

Del klassen ind i 2 grupper, og bed den ene om at slå op til Rom 12,6-8, og den anden 1 Kor 12,8-10. Sig: **Hver gruppe skal lave en liste over åndelige gaver, som står i teksten.**

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke åndelige gaver fandt I? Skriv dem på tavlen og sæt streg under dem, som står nævnt mere end 1 gang. Er der nogle af dem som overrasker dig? Hvorfor tror du, at profetering var skrevet 2 gange? Er det mere vigtigt end de andre gaver? Hvad vil det sige at profetere?**

Sig: **At profetere er en magt til at tale med autoritet for Gud, og er ikke begrænset til at forudsige fremtidige begivenheder. Det er tale, som opbygger folks tro og giver kundskab og forklarer om Gud. (Gør børnene opmærksomme på, at Ellen White ikke er den eneste person som har fået gaven at profetere.) Gud giver os alle sammen gaver. Baseret på vores lektie, hvad er så den vigtigste ting ved åndelige gaver?** (At vi anvender dem).

Sig: **Åndelige gaver og talenter er ikke nødvendigvis de samme ting. Men med enten talenter eller åndelige gaver så ønsker vi at tjene Gud og andre.**



Vi tjener Gud, når vi bruger vores talenter for at hjælpe andre.

3

Forstå bibelhistorien

Scenario

Læs følgende scenarier for børnene. Ved slutningen af hvert af dem, så spørg om, hvordan den person kan bruge de gaver, som vedkommende har.

1. Bettina er sød, varm, og udadvendt. Hun føler, at hun ikke har nogen gaver. Hun er ikke særligt akademisk, hun følger nogenlunde med. Hun kan ikke spille på noget instrument. Hun er populær, fordi hun altid opmuntrer andre, siger søde ord og er positiv.

2. Simon er musikalsk. Han spiller i forskellige orkestre. Han nægter at spille i kirken, for han føler, at menigheden ikke helt vil kunne se, hvor dygtig han er.

3. Signe er meget klog. Hun behøver næsten ikke åbne en bog, og alligevel får hun altid top-karakterer. Signe bliver altid længere tid på skolen 2 dage om ugen for at hjælpe andre elever med de lektier, som de ikke kan finde ud af.

Medbring:

- Papir
- Blyanter

4

Brug bibelhistorien

Gavekuponer

Giv alle en "gavekupon", som du har lavet.

Sig: **Dette er ikke en almindelig gavekupon, som kan indløses i en forretning. Dette er en gavekupon, som du kan give en anden person. Du kan lave en gave af et af dine talenter og gøre noget for en anden person. Det kan være at bage en kage, slå græs, eller passe din lillebror. Tænk på, hvad du kan gøre, og hvem du kan gøre det for, og udfyld gavekuponen.**

Tilbage melding

Sig: **Fortæl din partner, hvad du har tænkt dig at gøre, og hvornår du har tænkt dig at gøre det. I ugens løb vil du få mulighed for virkelig at leve efter vores Power Point:**

Denne kupon giver indehaveren

ret til _____

Underskrift _____

Dato: _____

Medbring:

- Gavekuponer
- Blyanter

Afslutning:

Sig: **Stil jer i en rundkreds med jeres gavekuponer. Gud har givet os mange forskellige talenter. Disse kuponer symboliserer disse talenter. Lad os bede til Gud om, at han vil velsigne dem, som skal modtage gaverne, og hjælpe os med at bruge vores talenter for ham.**

LEKTIE N

Talenter: Brug dem, eller mist dem

Nøgletekst

Matt 25,14-30.

Power Tekst

“Vi har forskellige nådegaver, alt efter den nåde, vi har fået: Den, der har profetisk gave, skal bruge den i overensstemmelse med troen” (Rom 12,6).

Power Point

Vi tjener Gud, når vi bruger vores talenter for at hjælpe andre.

Tænk tilbage på dengang du lærte at cykle. Kunne du godt cykle, da du forsøgte første gang? Nå ikke? Visse ting tager lang tids øvelse, før man kan gøre det. Det er på samme måde med vores talenter. Jo mere vi øver os, jo bedre bliver vi, og jo bedre kan vi tjene Jesus. Lad os forestille os tre tjenere i historien, som Jesus fortalte.

Jotha, Korazin og Lamech så på hinanden. De stod og ventede på deres herre. Hvorfor havde deres herre sendt bud efter dem alle tre? De var de tre øverste tjenere i huset, men det var usædvanligt, at deres herre sendte bud efter alle tre på én gang. Noget var i gærde.

Jotham og Korazin stod og spekulerede over, hvad deres herre havde tænkt sig at gøre, da Lamech pludselig så et glimt af deres herre, som var på vej over mod huset. “Nu kommer han,” hviskede han til de andre.

“Der er I alle tre,” sagde deres herre med et smil. Alle tre havde det straks bedre. Deres herre var fair, men hvis der var noget, han var utilfreds med, så skulle han nok gøre en opmærksom på det.

“Jeg har uventet fået et budskab, og jeg er nødt til at tage på forretningsrejse. Jeg kommer til at være væk i lang tid. Jeg har holdt øje med jer og mener, at I er klar til et større ansvar. Så jeg har tænkt mig at give jer nogle penge, som I skal bruge, mens jeg er væk. Når jeg kommer tilbage, forventer jeg, at I kan gøre rede for dem, så tag nu ikke ud og brug dem til at holde fest for eller noget i den stil.”

Jotham, Korazin og Lamech kikkede på deres herre og vidste ikke helt, hvad de skulle sige. Deres herre fortsatte: “Jotham, her har du 5 talenter. Du har størst erfaring, så du får flest talenter.”

“Korazin, Jeg giver dig 2 talenter. Brug dem klogt og godt.”

Lamech, jeg ved du er ung, men dette er din chance for at bevise for mig, hvad du kan udrette. Her er 1 talent. Nu, mine herrer, vil jeg glæde mig til at se jer om nogle måneder og høre, hvad I har fået ud af dem.”

De tre mænd gik ud og hvert til sit. Hver enkelt tænkte over, hvad der var det bedste at gøre med pengene.

Jotham investerede sine penge i et nyt ejendomsbyggeri. Korazin købte noget land og plantede afgrøder. Lamech vidste ikke, hvad han skulle gøre. Han så, hvad de andre gjorde og rystede på hovedet. Hvad vil min herre sige, hvis han ikke kan sælge huset? Hvad vil han sige, hvis han ikke kan få solgt afgrøderne, og der ikke kommer nogen fortjeneste? Hvad skal jeg gøre ved mit talent? Til sidst kom han på en sikker plan.

Sent en aften gik han ud i haven og gravede et stort hul. Han begravde talenterne og plantede en lille busk for at markere stedet.

Tiden gik. Lamech følte sig lidt utilpas, da Jothams huse blev solgt til en god pris. Korazin havde en super god høst af afgrøderne, og fordoblede pengene. Lamech spekulerede på, om han skulle have gjort noget mere. Men så trak han på skuldrene. I det mindste ville han ikke blive nødt til at stå over for sin herres vrede, hvis han skulle have mistet pengene.

Så kom nyheden. Deres herre var kommet hjem og ville gerne se alle tre igen. De

ankom alle på det aftalte tidspunkt. Jotham og Korazin så afslappede og glade ud. Lamech så lidt nervøs ud. ’

”Nå,” sagde deres herre, ”hvordan er det gået?”

Jotham rømmede sig: ”Jeg har investeret i det nye byggeprojekt ved udkanten af byen og har fordoblet det beløb, du gav mig. Her er 10 talenter sølv.”

”Flot klaret! Sagde deres herre og strålede.” ”Hvordan gik det med dig, Korazin?”

Korazin svarede: ”Jeg gik ud fra, at de nye huse også ville betyde flere mennesker, så jeg købte noget jord og dyrkede afgrøder. De gav godt afkast, så jeg har også fordoblet indsatsen. Her er 4 talenter sølv.”

Deres herre smilede bredt og sagde: ”Det var en virkelig god investering. Godt klaret. Nu til Lamech, har du også fordoblet dit talent? Hvad gjorde du?”

Lamech så ned i jorden og ønskede, at han

var alle andre steder lige nu. ”Jeg... jo ser du ... altså jeg...”

Husets herre så utålmodigt på ham. Lamech tog en dyb indånding og sagde: ”Jeg begravede det, for jeg var bange for, hvad du ville sige, hvis jeg mistede det.”

Husets herre blev rød i ansigtet: ”Hvad gjorde du??”

”Jeg... jeg gravede det ned” stammede Lamech.

”Giv Jotham dit ene talent, og forsvind så,” råbte herren.

Lamech skyndte sig væk. Han forstod nu, at hans herre ikke var interesseret i, hvad der skete med talentet, men bare at han brugte det.

Efter Lamech var gået, vendte herren sig om mod Jotham og Korazin og sagde: ”Vel gjort. Lad os gå ind og spise middag sammen, og I kan fortælle mig mere om, hvad I har foretaget jer.”

Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 66.

Søndag

- Læs ”Talenter: Brug dem eller mist dem”.
- Lav en gaveæske, og skriv Power Teksten på den.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om, at Gud må vise dig, hvilke gaver og talenter, han har givet dig.

Mandag

- Læs Matt 25,14-18.
- Tænk over, hvilke talenter du har og, hvordan du kan få dem til at vokse?
- Lav en liste over dine talenter
- Bed om, at Gud må fortælle dig, hvad hans plan er, for at du kan vokse lige nu.

Tirsdag

- Læs Matt 25,19-25.
- Tag en løbetur, eller lav noget andet, som er fysisk hårdt.
- Sammenlign behovet for motion med behovet for at bruge ens talenter.
- Bed om, at Gud må vise dig en god ”motionsrutine” for de evner og talenter, han har givet dig.

Onsdag

- Læs Matt 25,26-28.
- Genfortæl historien i en moderne version.
- Brug et af dine talenter til at gøre noget for en anden person i dag.
- Bed om, at Gud må vise dig, hvilke andre talenter, du måske kan føje over listen, som du begyndte at lave i mandags.

Torsdag

- Tænk over bibelhistorierne og på eksempler, hvor folk brugte deres evner, og blev bedre til et eller andet.
- Find ud af, hvordan dine venner og din familie holder deres talenter i topform.
- Interview en eller anden, du beundrer for deres talenter.
- Bed om muligheder, så du kan bruge dine talenter.

Fredag

- Lav rollespil over denne uges bibelhistorie sammen med din familie til aftenandagt.
- Bed alle i familien om, efter tur, at fortælle om et talent ved hver enkelt person i familien, som de sætter pris på.
- Brug dine talenter til at planlægge en overraskelse til din familie.
- Bed om, at hver enkelt person i din familie må gøre det bedste med deres talenter.



Bliv ved med at tale

TJENESTE Vi tjener ved at adlyde og hjælpe

Power Tekst

"Frygt ikke! Men tal, og jeg er med dig, og ingen skal lægge hånd på dig og gøre dig fortræd; for jeg har et talstærkt folk i denne by." (ApG 18,9,10.)

Nøgletekst & referencer

ApG 9,15-16; 20,22-24; Mesterens Efterfølgere side 209-211.
Bibelhistorien på side 82 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at Gud altid er med os, selv når vi tjener ham under vanskelige omstændigheder.

Føler sig sikre på, at Herren er med os i alle situationer

Reagerer ved at fortælle om deres tro under alle omstændigheder.

Power Point



Vi tjener Gud ved at fortælle om vores tro, uanset hvor vi er.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Paulus bliver ofte arresteret og smidt i fængsel, som straf fordi han fortæller folk om Jesus. Men selv når han er i fængsel, finder Paulus måder, han kan vidne på. Hvis Paulus kunne tjene andre under disse omstændigheder, så kan vi helt sikkert også tjene Gud under alle forhold, vi befinder os i, i vores liv.

Dette er en lektie om tjeneste

Nogle gange ser vi efter de "rette" omstændigheder til at tjene Gud. Men, alle omstændigheder er "rette" omstændigheder. Uanset hvor vi er eller, hvad vores forhold er, så kan vi tjene Gud ved at fortælle om vores tro.

Til Læreren

"Paulus var omgivet af en himmelsk atmosfære. Alle, der kom i forbindelse med ham, følte påvirkningen af hans forening med Kristus. Dette, at hans eget liv var et vidnesbyrd om den sandhed, han prædikede, gav hans forkyndelse overbevisende kraft. Heri ligger sandhedens magt. Et helligt livs utilstræbte, ubevidste indflydelse er den mest overbevisende prædiken, som kan holdes til gavn for kristendommen. Argumenter kan, selv om de er uigendrivelige, komme til kun at fremkalde modstand; men et fromt eksempel har en kraft, som ikke er til at modstå."

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Trofaste tjenere B. Blind sammensværgelse C. Forhindringsbane	Tavle, kridt, papir, blyanter, bibler Papir, blyanter, tørklæder, tavle, kridt, bibler Lim, stol, strimler papir, tape, kopper m/ vand, papirkurv/spand, stykker papir, bord, bibler
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Reb, papir, blyant
		Oplev bibelhistorien	Bibler
3		På opdagelse i Bibelen	Bibler
4 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
Brug bibelhistorien	10-15	Paulus' udholdenhedscertifikater	Bibel, "Paulus' udholdenhedscertifikat er" (side 134), blyanter

"Apostlen tabte sine egne kommende lidelser af syne i sin omsorg for dem, som han nu skulle overlade at tage kampen op mod fordom, had og forfølgelse. De få kristne, der ledsagede ham til henrettelsesstedet, søgte han at styrke og opmuntre ved at gentage løfter, som følger dem, der forfølges for retfærdighedens skyld. Han forsikrede dem, at intet af alt det, Herren havde sagt med hensyn til sine prøvede og trofaste børn, ville slå fejl." (*Mesterens Efterfølgere side 271*)

Hvad er min tilgang til evangelisme? Hvad kan jeg lære af Paulus?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, hvordan de var i stand til at bruge deres talenter til at tjene nogen i ugens løb.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Tavle
- Kridt
- Papir
- Blyanter
- Bibler

A. Trofaste tjenere

Skriv følgende "kodede" navne, som står nedenfor, på tavlen. Bed klassen om at afkode bibel- personers navne og skrive dem på et ark papir.

1. nalide
2. anosj
3. ahann
4. semso
5. sejof
6. suesj
7. ano
8. sualpu
9. iasel
- 10 obj

Svar: 1.Daniel 2.Jonas 3.Hanna
4.Moses 5.Josef 6.Jesus 7. Noa
8. Paulus 9.Elias 10. Job

Tilbage melding

Spørg: **Hvem mener, at de har afkodet alle ti af dem? Lad os gennemgå svarene nu. Hvad har disse bibelpersoner til fælles?** (Giv børnene tid til at svare). **De var alle tro tjenere af Gud, selv når de måtte udholde prøvende omstændigheder.** (Gennemgå hver enkelt bibelpersons omstændigheder.) Sig: **Nogle gange bliver vi kaldet til at tjene ved at vidne i vanskelige situationer. Lad os finde Power Teksten og læse fra ApG 18,9-10.** (Læs kun "Huskeverset", så det kan hjælpe dem med selv at finde budskabet). **Akkurat som Paulus gjorde, kan vi også stole på, at Gud er med os idet**



Vi tjener Gud ved at fortælle om vores tro, uanset hvor vi er.

Medbring:

- Bibler
- Papir
- Blyanter
- Tørklæder
- Tavle
- Kridt

B. Blind sammensværgelse

Bed 3-4 frivillige om at lave en liste på tavlen over 5 af deres favoritspiser, mens de har tørklæder for øjnene. Forklar, at vinderen er den person, som har skrevet listen med den mest lige venstre margin. Hvis marginerne er nogenlunde ens, så er det den person, som blev først færdig med at skrive, som vinder. Giv de frivillige tørklæde for øjnene. Hvisk stille til en af dem, at du har tænkt dig at fjerne hans eller hendes tørklæde. Giv tegn til resten af klassen, at de ikke må sige noget om, hvad du gør.

Sig: **"Klar, parat, start!"** Bed de frivillige om at skrive deres lister. Når de er færdige, så bed dem om at fjerne deres tørklæder. Bedøm listerne. Den deltager, som ikke havde tørklæde for øjnene, burde have den mest lige venstre margin. Udråb denne person som vinder.

Tilbage melding

Bagefter skal du forklare for de andre frivillige, hvad det var, du gjorde. Derefter skal du spørge: **Hvad skete der? Hvorfor var det lettest for den person, som ikke havde tørklæde for øjnene, at vinde? Hvilken fordel var der i at kunne se tavlen?**

Sig: Uanset hvor meget de "blinde" personer forsøgte, så kunne de ikke lave en lige linie, fordi de ikke kunne se hele billedet. På samme måde er der ingen af os, der kan se det hele billede af vores liv fra begyndelsen til slutningen. Vi ved ikke, hvad der kommer til at ske i morgen, eller hvilke vanskeligheder vi kommer ud for, men Gud beder os om at være tro disciple og tjenere for ham, uanset hvad der sker. Når vi ser tilbage på vores liv, kan vi se hvordan Gud har ledt os, og vi kan takke ham selv for vanskelighederne, fordi de har lært os at vokse i ham.

Lad os læse Power Teksten fra ApG 18,9-10. Ligesom Paulus gjorde, kan vi stole på, at Gud er med os, når



Vi tjener Gud ved at fortælle om vores tro, uanset hvor vi er.

C. Forhindringsbane

Sørg for på forhånd at have sat en forhindringsbane op, og brug følgende aktiviteter. Bed klassen om at stille sig op på linie og hurtigt gå igennem hver aktivitet, som er sat op.

1. En kæp/stang, som de skal hoppe over.
2. En stol, som de skal sidde et øjeblik på.
3. Strimler papir, som er tapet fast i loftet, så de er lange nok til at alle børn kan hive 1 strimmel ned.
4. Små kopper med vand, som står på et bord, som hver person skal drikke af.
5. En lille tom skraldespand eller skål til hver person, som de kan smide et sammenkrøllet stykke papir i fra en hvis afstand.
6. Et sted hvor de skal lave 5 englehop.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at gå igennem forhindringsbanen?**

Sig: **Disse forhindringer var ikke særligt vanskelige, men ofte føles livet som en forhindringsbane. Man går fra et problem til et andet.**

Spørg: **Hvordan kan vi fortsætte med at tjene Gud ved at hjælpe/vidne for andre, når vi selv har store problemer?**

Sig: **Lad os læse Power Teksten, som står i ApG 18,9-10. Gud bad Paulus om at blive ved med at fortælle om Ham og lovede, at han ville være med ham. Ligesom Paulus gjorde, kan vi også stole på, at Gud er med os, når**



Vi tjener Gud ved at fortælle om vores tro, uanset hvor vi er.

Medbring:

- Kæp
- Stol
- Strimler papir
- Tape
- Kopper med vand i
- Papir/Kurv
- Papir
- Bold
- Bibler

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om, hvis der er sket noget særligt i ugens løb, for nogle af børnene (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Vores kollekt er en måde at fortælle andre mennesker i andre lande om Gud. Når vi giver vores gaver/kollekt, så giver vi mennesker redskaber, så de kan være mere effektive der, hvor de befinder sig.**

Bøn

Bed en popcornbøn. Popcornbønner er, når personer siger 1 ord ad gangen. Ordet kan give udtryk for et behov, man har, eller tak for et eller andet, eller et ønske. Dette ord betyder måske ikke noget for de andre i lokalet. Når der bliver sagt slut med at "poppe", så afslut bønneren ved at bede om styrke til at fortælle om jeres tro, uanset hvor I befinder jer.

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Bed om en frivillig. Sæt personen på gulvet og giv ham håndjern på, eller bind hans hænder og hans fødder sammen foran ham med et reb/tørklæde. Mens han sidder på gulvet, skal du få personen til at forsøge at skrive på et ark papir, hvad hans navn, adresse og telefonnummer er. Spørg: Hvor vanskeligt eller let er det at skrive på denne måde? Tror du, at du kunne skrive lange breve til dine venner, som du var bekymrede for, mens du sad i denne stilling?

I dagens historie handler det om Paulus, og om hvordan han talte og skrev for Kristus, selv da han var i fængsel.

Medbring:

- Reb
- Papir
- Blyant

Oplev bibelhistorien

Bed frivillige om at læse højt fra ApG 9,15-16 og ApG 20,22-24.

Medbring:

- Bibler

Sig: **Det er tydeligt fra disse tekster, at Gud kaldte Paulus til at tjene ham i vanskelige situationer. Og også, at Paulus havde accepteret udfordringen og ikke ville lade noget som helst afholde ham fra at tale om Kristus.**

Del klassen ind i 4 grupper. Sig til grupperne, at du vil uddele bibelvers, som fortæller om en gang hvor Paulus blev arresteret eller sad i fængsel og stadig blev ved med at tale om Jesus kærlighed og nåde til sine fangevogtere: ApG 16,22-34; ApG 21,27-40; ApG 23,9-11; ApG 28,17-20.

Sig: **Jeg vil gerne have, at grupperne fremstiller deres skriftsted for os. I kan bestemme jer for, at en fra gruppen, eller I alle sammen læser det højt sammen. De andre i gruppen kan også lave en sketch over det, mens en læser op. Efter I har læst jeres vers op for resten af os, så giv os stikord, som kan hjælpe os med at huske, hvor Paulus er og, hvilke omstændigheder der omgav hans situation.**

Måske har I også lyst til at få resten af klassen til at finde teksten i Apostlenes Gerninger.

Giv grupperne tid til at planlægge, hvordan de vil præsentere resultatet for resten af klassen. Og derefter skal grupperne skiftes til at fremføre deres arbejde for klassen.

Mind klassen om, at akkurat som Paulus gjorde, kan vi også stole på, at Gud er med os idet



Vi tjener Gud ved at fortælle om vores tro, uanset hvor vi er.

1. Hvorfor blev de smidt i fængsel?
2. Hvad skete der med dem, mens de var der?
3. Hvordan var de i stand til at vidne for andre, mens de var fanger?

Giv grupperne tid til at læse og tænke over teksterne. Kald de forskellige grupper frem for at fortælle om deres konklusioner til resten af klassen.

Sig: **Det er ofte under prøvelser, som disse mænd stod overfor, at vi er bedst i stand til at se de vidunderlige ting, som Gud kan gøre for os og gennem os. Det giver os mulighed for at øve os i at stole fuldstændigt på ham.**



Vi tjener Gud ved at fortælle om vores tro, uanset hvor vi er.

På opdagelse i Bibelen

Medbring:

- Bibler

Bed klassen, i grupper, om at finde følgende vers: 1 Mos 39,11-23; 41,9-16 (Josef); Daniel 6 (Daniel); ApG 12,1-19 (Peter). Sig: **Guds mænd har ofte været i fængsel. Som gruppe, læs disse tekster og forsøg at finde ud af:**

Noter

3 Forstå bibelhistorien

Scenario

Læs følgende scenarier for klassen:

1. Du er midt i en prøve i skolen, og du opdager, at der er nogen, som skriver af efter dig. Når læreren retter prøverne, kalder hun dig og den person, som skrev af efter dig, ind for at tale med hende. Hun peger på, at jeres prøver er alt for ens til, at det kan være en tilfældighed. Den anden person indrømmer ikke, at vedkommende har skrevet af efter dig. Læreren siger, at I begge to vil dumpe, hvis der ikke er en af jer, der tilstår.
2. Du er den eneste i din familie, som går i kirke. Resten af din familie griner og gør nar ad dig. Om sabbatten skruer de ekstra højt op for fjernsynet, så det forstyrrer dig, når du sidder og læser i den anden ende af huset.

3. Dine forældre er blevet skilt, og begge har giftet sig igen, og du tilbringer tid med deres to nye familier. Du føler dig alene og uønsket, idet du forsøger at passe dig ind i deres liv som deltid-medlem af familien.

Tilbage melding

Spørg: Hvordan kan du tjene Gud i disse situationer? Hvad kan du sige? Hvad kan du gøre? Hvordan kan du rent praktisk vidne for dem? Det gør ikke noget, hvordan omstændighederne er, Gud er med dig og vil hjælpe dig og støtte dig. Hvis du er villig, vil han åbne døre for dig, så du kan tjene ham ved at vidne for dem omkring dig.



Vi tjener Gud ved at fortælle om vores tro, uanset hvor vi er.

Noter

4

Brug bibelhistorien**Paulus' udholdenheds-certifikater**

Læs Rom 5,3-5. højt. Bibelen fortæller noget meget vigtigt. " Og ikke alene det; vi er også stolte af vore trængsler, fordi vi ved, at trængslen skaber udholdenhed, udholdenheden fasthed, og fastheden håb. Og det håb gør ikke til skamme, for Guds kærlighed er udgydt i vore hjerter ved Helligånden, som er givet os."

Sig: **Har du nogensinde været stolt af dine trængsler? Hvornår? Jeg vil gerne have, at I lukker øjnene og forestiller jer Paulus på trappen til de romerske fængsler, eller hvor han taler for Nero. Forestil jer ham "holde sit hoved højt" og blive ved med at holde ud, uanset hvad der sker. Vi har et certifikat, som vi gerne vil give til vor tids moderne "Paulus'er".**

Uddel "Paulus' udholdenheds-certifikater" (s.134). Tænk på en, som du kender, som lader til at have en stærk og vedholdende tro, og som går med oprejst pande, uanset hvad der sker. Sæt deres navn på certifikatet. Tænk derefter på, hvordan og hvornår du har tænkt dig at give denne person dette certifikat i ugen, der kommer.

Tilbage melding

Sig: **Fortæl en anden hvilket navn, du vil sætte på dette certifikat.**

Sig: **Når du giver certifikatet til denne person, som du har lavet det til, så forklar, at du har lært om Paulus. Forklar hvorfor du føler, at denne person fortjener certifikatet.**

Mind dem om, at



Vi tjener Gud ved at fortælle om vores tro, uanset hvor vi er.

Medbring:

- Bibler
- "Paulus' udholdenheds-certifikater" (s.134)
- Blyanter

Afslutning

Sig: **Kære Gud: Når vi befinder os i vanskelige omstændigheder, så giv os mod og udholdenhed til at vidne for dig. Tak, Amen.**

Noter

LEKTIE N

Bliv ved med at tale

Nøgletekst

ApG 9,15-16; 20,22-24.

Power Tekst

"Frygt ikke! Men tal, og ti ikke, for jeg er med dig, og ingen skal lægge hånd på dig og gøre dig fortræd; for jeg har et talstærkt folk i denne by." (ApG 18,9-10).

Power Point

Vi tjener Gud ved at fortælle om vores tro, uanset hvor vi er.

Rejs dig op og stræk dig så højt og langt ud til siden, som du kan. Hvordan føles det? Forestil dig, hvordan det ville føles, hvis du sad lænket og ikke var i stand til at bevæge dig frit. Det var denne situation, som Paulus befandt sig i. Mange andre har måske følt sig deprimerede, men Paulus var fyldt med opmuntring til alle, som han talte med.

Den beskidte celle er mørk. En smal stråle af lys kommer ind gennem vinduet, som sidder højt oppe. Fangernes tynde tøj er ikke nok til at holde dem varme på grund af det kolde, fugtige stengulv og vægge. Tunge lænker rasler, hver gang han bevæger sig. Han venter på henrettelse, og hans pen kradser hen over papiret, mens han skriver sine sidste breve med håb og opmuntring til sine venner.

Dette er ikke første gang Paulus er blevet smidt i fængsel. Det er simpelthen den sidste gang. Hans liv i tjeneste for Kristus har været vanskeligt. Pisket af jøderne 5 gange; slået med kæp tre gange; stenet 1 gang; skibbruden 3 gange, engang drev han til havs en hel dag og nat. Hans liv har været i konstant fare – fra jøder, fra hedninger, fra floder og banditter, i byerne, på landet, fra falske brødre. Han måtte undvære søvn, mad, vand. Han har frosset og været nøgen. Fængsel var ikke en ny oplevelse for ham.

Og alligevel fandt Paulus i enhver af disse situationer mulighed for at fortælle de gode nyheder om Jesus til andre. Skibbruden og strandet på øen Malta i tre måneder brugte Paulus tiden til at omvende folk. I fangenskab under husarrest i Rom i to år prædikede han evangeliet for sine fangevogtere og andre, som kom for at besøge ham. Hans budskab blev prædikeret først for slaverne og de fattige, men til sidst nåede det helt op til de rige og til kejserens hof.

Og til sidst blev han tilkaldt for at stå frem foran Nero. Kejseren var en mand, som var usædvanligt grusom, og som

herskede over hele den civiliserede verden med en jernnæve. De, som vovede at tale ham imod – det gjaldt også hans egen mor – blev henrettet uden nåde. Han hadede de kristne og sendte tusinder af dem i døden i Rom. Da Paulus blev kaldet for at forsvare sig mod anklagerne om at gøre oprør mod regeringen, havde han ingen grund til at være særlig forhåbningsfuld. Men Gud havde andre planer med Paulus' fremtræden ved hoffet, og han vidste, at han kunne regne med, at Paulus ville bruge denne mulighed for at vidne for ham.

En romersk fange havde ret til at bringe en person med sig til retten, som kunne hjælpe med at forsvare hans sag, det minder meget om vor tids forsvarere. Men der var ingen, der var modige nok til at stå frem foran Nero sammen med Paulus.

"Under mit første forsvar kom ingen mig til hjælp. Alle svigtede mig. Gid det ikke måtte blive tilregnet dem!" (2 Tim 4,16). "Men Herren stod mig bi og gav mig kraft til at fuldføre min forkyndelse af budskabet, så at alle folkeslagene kan få det at høre, og jeg blev udfriet af løvens gab." (Vers 17).

I et retsmøde, der ville få andre til at ryste af skræk, stod Paulus roligt i den fyldte sal og fortalte sandheden om Jesus. Folk fra mange lande stod og lyttede med ærefrygt, idet han forklarede, hvordan Jesus kom og betalte prisen for at frelse os fra vores synder. Paulus' ord og Jesu fred, som viste sig på hans ansigt, omvendte mange af de indflydelsesrige personer, som hørte ham tale denne dag.

Nero selv blev påvirket af Paulus' tale og

sendte ham tilbage til fængslet i stedet for at smide ham ind til løverne i en offentlig henrettelse.

Nero beordrede imidlertid Paulus til at blive halshugget, men selv på sin vej til henrettelsen prædikede Paulus evangeliet om Jesus. Nogle af de selv samme soldater, som så ham dø, blev omvendt af hans ord og Helligåndens tilstedeværelse, som omgav ham.

Paulus klagede ikke over, at Gud havde forladt ham, idet han sad alene i det snavsede fængsel. Hans tro på sin frelser svigtede aldrig. "Jeg har stridt den gode strid, fuldført løbet og bevaret troen. Nu har jeg retfærdighedens sejrskrans i vente, som Herren, den retfærdige dommer, på den dag vil give mig – og ikke mig alene, men alle dem, som har glædet sig til hans tilsynekomst." (2 Tim 4,7-8).

Paulus var kaldet til at tjene Herren under usædvanligt vanskelige vilkår. Men selv i fængslet, selv da han stod foran historiens mest berømte diktatorer, selv på vej til sin henrettelse, fandt han en mulighed for at tjene. Han følte Guds tilstedeværelse inden i sig selv under de værste omstændigheder og brugte hver mulighed til at fortælle om sin tro.

Vi ved ikke, hvad vores liv vil bringe. Men Gud har lovet at være med os, uanset hvad der ligger foran os. "Jeg er med jer alle dage indtil verdens ende" lovede Jesus (Matt 28,20). Det er et løfte, som vi ligesom Paulus kan tage med os, uanset hvor vi er.

Sabbat

- Lav denne uges aktivitet, på side 76.

Søndag

- Læs "Bliv ved med at tale".
- Skriv Power Teksten på en sten, så den minder dig om de vanskeligheder, som Paulus var ude for.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om styrke til at vidne, selv når det er vanskeligt.

Mandag

- Læs ApG 16,22-34.
- Følg Paulus' 2.missionsrejse på et kort.
- Forestil dig de andre prøvelser, som Paulus var udsat for på denne rejse.
- Bed for folk, som står over for prøvelser, mens de fortæller om deres tro.

Tirsdag

- Læs ApG 21,20-40.
- Læg mærke til, at Paulus blev arresteret, mens han var i gang med at gøre noget godt for andre. Er der nogensinde sket dig noget slemt, mens du forsøgte at gøre noget godt? Hvordan kan din holdning i lignende situationer hjælpe dig med at fortælle om din tro?
- Bed om, at Gud må hjælpe dig med at tjene ham, selv når der bliver rettet falske anklager mod dig.

Onsdag

- Læs ApG 23,9-11.
- Skriv ned på et ark papir, hvad der er det modigste, du nogensinde har gjort.
- Sammenlign dette med Paulus, som talte til en vred forsamling mennesker.
- Lav en sang/digt om Paulus' oplevelser.
- Bed om mod til at turde se din frygt i øjnene.

Torsdag

- Læs ApG 28,17-20.
- Klip artikler ud af din lokale avis, som handler om folk, der er blevet anholdt.
- Prøv om du kan arrangere et besøg på den lokale politistation for at se en fængselscelle.
- Bed for de personer, som er der, særligt for nogle, som måske er blevet beskyldt for noget, som de ikke har gjort.

Fredag

- Læs ApG 9,15; ApG 21,27-40 og Rom 5,3-5 sammen med din familie, til andagt.
- Tal om at Gud valgte Paulus, og Paulus' udholdenhed i at udføre opgaven, som Gud valgte ham til at gøre. Hvad har Gud kaldet dig og din familie til at gøre?
- Giv en belønning til en, som inspirerer dig ved at give dem et Paulus' udholdenhedscertifikat, og fortæl vedkommende, at hans/hendes tro opmuntrer dig. Hvis du ikke har et certifikat fra sabbatskolen, så skriv Rom 5,3-5, og brug personens navn, og skriv det, som om de allerede har gjort, hvad verset beskriver.
- Bed til Gud, og tak ham for Paulus' eksempel.



Af lige værdi

TILBEDELSE Guds tilstedeværelse ændrer vore liv

Power Tekst

"Enten I altså spiser eller drikker, eller hvad I end gør, skal I gøre alt til Guds ære."
(1 Kor 10,31).

Nøgletekst & referencer

Daniel 1; Profeter og Konger, kapitel 39.
Bibelhistorien på side 92 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at Kristne tilbeder Gud, når de vælger at passe på sundhedens gave, som han har givet os.

Føler et ønske om at tilbede Gud ved at prise og have omsorg for deres sundhed.

Reagerer ved at foretage sundhedsfremmende valg, som gode tjenere.

Power Point



Vi tilbeder Gud, når vi passer på sundhedens gave, som han har givet os.

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt.

Nebukadnesar, konge af Babylon, indtager Jerusalem og tager israelitterne i fangenskab. Daniel, Hanania, Mishael, og Azarja (senere kendt som Shadrak, Meshak og Abed-nego) er blandt de unge mænd, som er blevet udvalgt til at skulle uddannes til at tjene ved Kong Nebukadnesars hof. Ashpenaz, prins over eunukkerne, har ansvaret for at oplære de unge mænd. Daniel beder om at få serveret en enkel kost af grøntsager og vand i stedet for kongens fine mad og drikke. Ved slutningen af de 10 dages prøveperiode ser Daniel og hans venner meget sundere ud. Under resten af deres ophold får de den mad, de

ønsker. Til sidst, da Daniel og hans venner står frem foran Nebukadnesar, ser han, at de er 10 gange klogere end alle de andre unge prinser.

Dette er en lektie om tilbedelse

Daniel og hans tre venner vælger ikke at tage del i at spise den fine mad og at drikke alkohol, som har en skadelig virkning på kroppen. De valgte i stedet for at tilbede Gud ved at træffe sunde valg og at bevare sundheden, som han har givet dem som en gave. Vi kan også tilbede Gud på denne måde.

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. <i>FEST!</i> B. <i>Sunde valg</i> C. <i>Hvad er forskellen?</i>	<i>Tavle, kridt, papir, blyanter, bibler, kopi af side 136</i> <i>Tavle, kridt, papir, blyanter, bibler</i> <i>Ugeblade, sakse, karton (til plakater)</i> <i>lim, bibler</i>
* Bøn & tilbedelse	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Skal af kokosnød eller frugtkurv</i>
2 Bibelhistorien	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	<i>Papir, blyant, bibler</i>
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler, kopi af manuskript s.135, stole</i>
		<i>På opdagelse i Bibelen</i>	<i>Bibler</i>
3 Forstå bibelhistorien	10-15	<i>Scenario</i>	
4 Brug bibelhistorien	10-15	<i>Tag udfordringen op</i>	

Til Læreren

"Den ånd, som Daniel havde, kan nutidens unge også have; de kan trække på den samme ressource for at få styrke, de kan have den samme stærke selvkontrol og vise den samme nåde i deres liv, selv under vanskelige omstændigheder. Selvom de er omgivet af fristelser til at forlyste sig, især i vores storbyer, hvor enhver form for sensuel tilfredsstillelse er let tilgængelig og indbydende, kan de alligevel, ved hjælp fra guddommelig nåde, stadig fastholde deres mål om at ære Gud. Gennem stærk beslutsomhed og streng årvågenhed kan de modstå enhver fristelse, som kommer til sjælen. Men kun den, som er fastbeslut-

tet på at gøre det rigtige, fordi det er det rigtige, vil kunne vinde sejr..."

"Hvilket livsværk disse ædle hebræere udførte! Idet de sagde farvel til deres hjem, havde de ikke drømt om, hvilken skæbne som ventede dem. Trofast og vedholdende fulgte de den guddommelige ledelse, så Gud kunne fuldføre sine løfter gennem dem".

"De samme store sandheder, som blev vist gennem disse mænd, ønsker Gud at vise gennem børn og unge i dag" (*Profeter og Konger, side 238*).

Hvordan priser og ærer jeg Gud for sundhedens vidunderlige gave, som han har givet?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene/de unge velkommen ved døren, når de ankommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, hvem de gav deres "Paulus' udholdenhedscertifikat" til og, hvordan vedkommende reagerede på det.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Tavle
- Kridt
- Papir
- Blyanter
- Kopi af side 136

A. Fest!

Skriv ordet "fest" i en lodret kolonne, på tavlen.

Sig: **Vi ved alle sammen, at gaver og fejring hører sammen. Jeg er sikker på, at hver enkelt af jer er taknemmelig for, at Gud har givet os et sundt helbred, som gave. Men I kan nyde gaven optimalt, mens I tager imod den med tak og faktisk anvender den i jeres liv. Akronymet FEST kan hjælpe os med at huske på sundhedens gaver, som er en forudsætning for vitalitet, energi og en lang levetid.**

Giv 4 frivillige et af følgende ord, som hvert bogstav i akronymet, står for. Bed dem om, en ad gangen, at skrive deres ord ved siden af det passende ord på tavlen og derefter læse forklaringen, som du giver dem fra denne side.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad har I lært af vores FEST? (lad klassen få lidt tid til at svare.) Lad os læse 1 Kor 10,31.**

Hvordan kan dette vers forbindes med FEST, som vi har skrevet på tavlen? Hvordan hjælper FEST os med at tilbede og ære Gud?

Sig: **Vores Power Point er at**



Vi tilbeder Gud, når vi passer på sundhedens gave, som han har givet os.

Medbring:

- Tavle
- Kridt
- Papir
- Blyanter
- Bibler

B. Sunde valg

Skriv følgende på tavlen. Sig: **Det kan nogle gange være en udfordring at træffe sunde valg, når dine venner ikke gør det. Læs disse situationer på tavlen, og på jeres papir skal I give jer selv karakterer, fra 1 til 10, hvor 1 = (let at gøre) og 10 = (vanskeligt at gøre).**

1. At sige nej, når man får tilbudt en cigaret.
2. At undgå at drikke noget som har koffein i (Cola, kaffe osv.)
3. At undgå junk food.
4. At gå tidligt i seng.

5. At drikke 8 glas vand om dagen.
6. Motionere eller dyrke sport mindst 3 gange om ugen.
7. Ikke spise meget slik på en gang.
8. At stole på, at Gud giver dig fred i sindet.
9. At få masser af frisk luft hver dag.
10. At have en glad og taknemmelig holdning.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke ting ser ud til at være lettest? Hvilke er de sværeste? Hvordan tror du, disse situationer har med tilbedelse af Gud at gøre? Lad os læse Power Teksten, 1 Kor 10,31.**

Sig: **Hvis nogen gav dig en gave, f. eks en splinterny top, eller fodboldtrøje, hvilken stand ville du så gerne have, at den var i? Hvis du giver din krop til Gud, som en gave, hvilken tilstand tror du, han gerne vil have den i? Vi lærer i dag, at**



Vi tilbeder Gud, når vi passer på sundhedens gave, som han har givet os.

C. Hvad er forskellen?

Sørg for rigeligt med ugeblade (eller på forhånd udvalgte billeder fra ugeblade). Del børnene ind i to grupper, og giv hver gruppe et stort stykke karton. Sig til den ene gruppe, at de er "sunde" og til den anden gruppe, at de er "usunde". Sig: Find billeder eller ord i bladene, som afspejler den slags livsstil, som jeg lige har udpeget jeres gruppe til at have (sund eller usund). Klip billederne og ordene ud og lim dem på jeres plakater, så de danner en collage.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan kan I afgøre, hvad der er sundt eller usundt? Hvilken collage indeholder mange gaver, som Gud har givet os? Hvordan kan vi fejre og ære Gud for de vidunderlige sundhedsfremmende gaver, han har givet os? Bed en om at læse Power Teksten højt. 1 Kor 10,31.**

Spørg: **Hvordan kan vi ære og tilbede Gud mere helhjertet ved de valg, som vi træffer, der har med vores krop at gøre? Tror du ikke, at det ville ære ham, hvis vi faktisk bruger de gaver, som han har givet os?**



Vi tilbeder Gud, når vi passer på sundhedens gave, som han har givet os.

Medbring:

- Ugeblade
- Sakse
- Karton
- Lim
- Bibler

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om, hvis der er sket noget særligt i ugens løb for nogle af børnene (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Brug skallen fra en kokosnød eller en frugtkurv, som kan minde jer om, at I i denne måned kan tilbede Gud ved at træffe sunde valg. Sig: **Vi tilbeder Gud gennem de valg vi træffer – hvordan vi passer på vores krop, hvordan vi bruger vores tid, og hvordan vi bruger vores penge. Når vi giver disse ting til Gud, kan han forøge dem alle og gøre noget vidunderligt med dem. Lad os dele nogle af vores penge med Gud og se, hvad han kan gøre med dem.**

Bøn:

Sig: **I dag skal vi tale om TBTB bønner. Hvor mange har hørt om den før? TBTB er et akronym, som beskriver mange måder, som vi kan bede på. Bøn er ikke bare at bede Gud om noget, som vi gerne vil have eller har brug for.**

T står for tilbedelse. Når vi beder, skal vi give udtryk for vores kærlighed og tilbedelse af Gud. David gjorde det meget i sine salmer.

B står for bekendelse. 1 Joh 1,9 fortæller os, at vi skal bekende vores synder, så er Gud trofast og tilgiver os.

T står for taknemmelighed. Hvor mange gange husker du på at takke Gud for hans velsignelser, når du beder?

B står for bønfoldelse. Det er her vi spørger. Husk, når du beder, ikke kun at bede om materielle ting, men også om Guds åndelige velsignelser.

Bed om frivillige personer, som hver vil bede 1 af disse bønner. Forklar personen som skal bede bekendelsesbønner, at vi ikke ønsker eller har brug for at høre private synder offentligt! Bønner skal være generel, som f. eks "Tilgiv os fordi vi ikke har elsket hinanden, som vi burde gøre det".

Medbring:

- Kokosnød/
frugtkurv

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien**Medbring:**

- Papir
- Blyanter
- Bibler

Sig: **I har et øjeblik til at lave en liste over alle de forskellige slags frugter I kender. Spørg derefter:**

Hvem har flest frugter på deres liste? Bed personen om at læse deres liste op, bed resten af klassen om at strege de frugter ud, som de har tilfælles med personen, der læser op, og de skal tilføje dem, som de ikke selv havde skrevet. Derefter skal du bede de andre om at fortælle navne på frugter, som ikke er nævnt på oplæserens liste.

Alle bør afslutte med at have de samme frugter på listen. (Når alle har ens lister, kan du måske belønne alle, med et stykke frugt hver, som de evt. kan tage med hjem.)

Sig: **I dag taler vi om, hvordan vi kan tilbede Gud, fordi han har omsorg for vores kroppe og vores sind – vigtige gaver, som Gud har givet os. I dagens lektie tilbad den unge mand Daniel og hans venner Gud på denne måde. Lad os gentage Power Teksten sammen.**



Vi tilbeder Gud, når vi passer på sundhedens gave, som han har givet os.

Oplev bibelhistorien

Bed børnene om at skiftes til at læse højt fra versene i Daniel 1.

Sig: **Jeg skal bruge 3 frivillige, som skal deltage i den følgende debat, som foregår i Daniels hoved. Vi skal bruge 2 personer, som skal sidde på stolene med ansigtet mod hinanden,**

mens Daniel sidder mellem dem. "Daniel" skal "spille", at han har en indre mental kamp med den beslutning, han skal træffe, ved at bruge ansigtsudtryk og kropssprog, mens samtalen foregår. Uddel kopier af manuskriptet, som står på side 134 til 3 frivillige.

Sig: **Vi ved ikke, om Daniels beslutning var øjeblikkelig, eller om det var noget, han måtte tænke lidt over, inden han traf en beslutning. Nogle valg er vi nødt til at træffe hurtigt, mens andre må vi kæmpe mere med. Daniel var i en vanskelig situation. Hans liv var måske i fare. Lad os lytte til samtalen, som foregik inden i hans hoved, mellem de to "viljer" – "viljen til at gøre det rigtige", og "viljen til at tage den nemmeste udvej".**

Tilbage melding

Spørg: **Læg mærke til vers 8 i Daniel 1, hvor der står at "Daniel satte sig for, at han ikke ville være uren ved mad og vin fra det kongelige taffel, og han bad hofchefen om, at han måtte undgå at blive uren". Tror du, at hans venner ville have gået med til at spise kongens mad, hvis det ikke havde været for Daniels indflydelse? Tror du, at Daniels valg påvirkede babylonierne spisevaner? Har den måde, du behandler din krop på, konsekvenser for andre end dig selv, eller påvirker det også andre? Hvorfor eller hvorfor ikke?**

Medbring:

- Bibler
- Kopier af manuskript på side 134
- Stole

Medbring:

- Tavle
- Kridt
- Bibler
- Papir
- Blyanter

På opdagelse i Bibelen

Skriv følgende tekster og spørgsmål på tavlen. Del børnene ind i 3 grupper. Bed dem om at undersøge følgende tekster og svare på spørgsmålene, og gøre sig parat til at fortælle deres resultater, til resten af klassen.

- 1) 1 Mos 1,29. Hvilke fødevarer gav Gud tilladelse til, at Adam og Eva kunne spise i Edens have? Giv nogle eksempler. Er disse fødevarer stadig til rådighed for os i dag? Hvordan bør disse facts påvirke vores valg af, hvad vi spiser?
- 2) 1 Mos 9,3-4. Hvad gav Gud til Noa og hans familie, som de kunne spise efter syndfloden? Hvorfor tror du, han gjorde det? Hvad tror du, der er Guds ideal og hvorfor?

- 3) 1 Mos 7,2; 3 Mos 11,3-23,26,27,29 og 30. Hvilke dyr betegnede Gud som rene, og hvilke var urene? Hvilken forskel er der mellem dem? Hvorfor tror du, at nogle dyr blev erklæret urene?

Spørg: **På baggrund af det, som I har fundet ud af, hvilken slags føde tror I, der er den sundeste? Gælder disse retningslinier, som blev givet for så lang tid siden, stadig i dag? Hvordan kan vi ære og herliggøre Gud ved det, vi spiser? Betyder det virkelig noget?**



Vi tilbeder Gud, når vi passer på sundhedens gave, som han har givet os.

3 Forstå bibelhistorien

Scenarier

Læs og diskuter følgende scenarier:

1. Du skal besøge en i familien, som ikke er syvende-dags adventist. Personen serverer svinekød for dig, (eller noget andet, som du er overbevist om er usundt.) Du vil ikke gøre personen flov eller ked af det, men du vil heller ikke spise det. Hvad bør du gøre? Hvad hvis de siger at "Det slår dig altså ikke ihjel, hvis du spiser det," eller at "det er OK, fordi det er da vores lille hemmelighed – jeg siger det ikke til nogen, hvis du ikke gør det." Hvordan kan du bedst tackle situationen med din ven?

2. Du er på besøg hos en ven, og hans/hendes forældre er ikke hjemme. Din ven går hen til forældrenes barskab, og spørger dig, om du har lyst til at smage. Han/hun forsikrer dig om, at forældrene lader dem drikke hvad som helst, de har lyst til. Og, i øvrigt siger din ven, at fordi hans/hendes forældre drikker, kan det ikke være så slemt, og det er jo bare for, at de kan slappe lidt af, at de drikker.
3. Du har fået for vane at blive længe oppe til omkring midnat for at læse lektier, fordi der er programmer i fjernsynet, som du vil se først. Det gør det vanskeligt

for dig at stå op og gå i skole om morgenen. Du har også svært ved at koncentrere dig i de første 2 timer. Du mener, at du ikke selv kan gøre for det, fordi du mener, at du er B menneske. Hvordan påvirker dine søvnvaner din krop? Vidste du godt, at den nyeste forskning viser, at teenager faktisk har brug for mere søvn end de, som er nogle få år yngre?

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor er det vigtigt at tage vare på sundhedens gave, som Gud har givet os? At passe på sin krop betyder også, at man passer på sin mentale sundhed. Hvad kan du gøre for at forbedre dit mentale helbred?** (Henvis til Åbningsaktivitet A, og FEST-listen).

Sig: **Gud gav os retningslinier, fordi han elsker os. Han skabte vores krop og ved, hvad der bedst for den.**



Vi tilbeder Gud, når vi passer på sundhedens gave, som han har givet os.

4

Brug bibelhistorien

Tag udfordringen op

Se igen på FEST akronymet fra åbningsaktivitet A. Sig: **Find en partner og fortæl hinanden hvilken eller hvilke FEST-ting I helst vil gøre mere af i jeres liv fra nu af. Diskuter hvilke udfordringer du måske kommer ud for. Beslut dig for en handlingsplan, som kan hjælpe dig med at blive bedre på området.**

Tilbage melding

Spørg: **Er der nogen, som gerne vil fortælle resten af klassen, hvad deres handlingsplan er til at forbedre deres FEST for et godt helbred? Hvis der er flere i klassen, som tager opfordringen op om at forbedre sig i det samme område, så prøv om du**

kan arrangere en gruppeaktivitet, som kan støtte dem.

Sig: **Når vi passer på os selv og bruger de gaver, som Gud har givet os til at forbedre helbredet, så vil vi få det bedre mentalt, fysisk og åndeligt. Og vi vil få mulighed for at kunne påvirke dem, som er omkring os.**



Vi tilbeder Gud, når vi passer på sundhedens gave, som han har givet os.

Alternativ aktivitet:

Sig: **Tegn et billede, som I kommer til at tænke på, efter at have læst 1 Kor 6,19. Skriv derefter teksten under billedet. Planlæg at give det til en, som du kan have indflydelse på, så de kan tage bedre vare på deres sundhed.**

Medbring:

- Bibler
- Papir
- Tuscher

Afslutning:

Sig: **Kære Gud, vi priser dit navn, for de gaver som du har givet os. For sundheden og for alle de gode ting og gode anvisninger vi har fået, som kan opretholde den gave i en vidunderlig stand. Vi beder til at vi kan fejre de gaver, som du giver os og ære dig i alt, som vi vælger at gøre i ugen, der kommer. Amen.**

LEKTIE N

Spis, drik og vær sund

Nøgletekst

Daniel 1

Power Tekst

"Enten I altså spiser eller drikker, eller hvad I end gør, skal I gøre alt til Guds ære." (1 Kor 10,31).

Power Point

Vi tilbeder Gud, når vi passer på sundhedens gave, som han har givet os.

Har du nogensinde nægtet at spise noget, fordi du vidste, at du ikke havde godt af det, og oplevet at alle stirrede på dig? Hvis du har det, så ved du præcis, hvordan Daniel havde det. Hvis du ikke har, så forestil dig, hvordan det ville være at nægte at adlyde en konges befaling.

Daniel var bare en teenager, og han havde allerede haft et hårdt liv. Jerusalem, hans smukke hjem, var blevet angrebet og besjret af en hær fra et hedensk land, og alle soldaterne, håndværkerne, og kunstnerne var blevet taget til fange. Daniel og hans tre venner var blandt dem, som var blevet taget til fange, og som blev tvangsforflyttet og måtte gå mange hundreder af kilometer til Babylon.

Sikke en ændring. De gik fra at have de bedste fremtidsudsigter i deres eget land, til at være fanger. Men det faktum, at Gud havde givet dem sunde kroppe og masser af evner, blev også bemærket i Babylon. Kongen, Nebukadnezar, instruerede en af sine hoffolk i at vælge de unge mænd blandt fangerne, som havde mest potentiale, og gøre dem til babyloniere.

De ville blive undervist i at tjene ved kongens hof. De ville lære sprog og litteratur. De ville få nye babylonske navne. Og de ville komme til at spise mad fra kongens bord.

Daniel og hans venner vidste, at det meste i deres tilværelse var uden for deres kontrol. De havde ikke valgt, at deres by skulle angribes. De havde ikke valgt at skulle tages til fange. De havde ikke valgt, at de skulle tages væk fra deres familier og land. Men de vidste også, at visse ting VAR inden for deres kontrol. Uanset hvor de befandt sig, så kunne de vælge at tilbede Gud. De kunne vælge at passe på sig selv på den måde Gud havde tænkt sig, at de skulle gøre det. De kunne vælge at ære ham i alt, hvad de foretog sig.

Den første prøve kom ved middagsbordet. Kongens bord var fyldt med mad, som en hebræisk dreng aldrig ville spise.

"Daniel satte sig for, at han ikke ville være uren ved mad og vin fra det kongelige taffel, og han bad hofchefen om, at han måtte undgå at blive uren." (Daniel 1,8).

At være ulydig over for kongen var ikke nogen mindre forseelse. "men hofchefen sagde til Daniel, Jeg frygter, at min herre kongen, som har tildelt jer mad og drikke, vil synes, at I ser dårligere ud end de andre unge mænd på jeres alder, Så bringer I mit liv i fare hos kongen." (vers 10).

Han havde ingen anelse om, at hvis man spiste den mad, som Daniel bad om at få serveret, ville få ham til at se frisk, stærk og sund ud. Så Daniel fik en aftale "Giv os 10 dage," sagde han. "Lad os spise grøntsager og drikke vand i 10 dage. Derefter kan du sammenligne os med de andre, og hvis du ikke bryder dig om resultatet, kan du servere hvad som helst for os."

Det lød rimeligt, så udfordringen blev taget op. Og efter de 10 dage var gået, så Daniel og hans venner sunde og friskere ud, end de andre unge mænd. Fra da af fik de lov til at spise, som de ville.

De så ikke bare godt ud, og følte sig godt tilpas. De var også klogere og dygtigere end de andre studerende, som ikke passede så godt på deres helbred, som Gud havde lært dem. Da de blev præsenteret for Nebukadnesar, talte kongen med dem, "... og blandt dem alle fandtes der ingen som Daniel, Hananja, Mishael og Azarja. Så trådte de i kongens tjeneste. Hver gang kongen spurgte dem om noget, der krævede visdom og indsigt, opdagede han, at de var ti gange så dygtige som samtlige mirakelmagere og besværgere i hele hans kongerige." (vers 19,20).

At vælge hvad man skal spise, ser ikke

ud til at være det største slag at vinde, når man sidder i fangenskab i et fremmed land. Men disse unge drenge havde lovet at tilbede Gud, og det gjaldt alle områder i deres liv. De havde lovet Gud at ære ham i alt, hvad de foretog sig. Det betød, at de skulle passe på deres sunde legemer, som han havde givet dem, og at de ville følge de anvisninger, som han havde givet dem til at gøre netop dette.

Vi træffer alle valg hver dag. Det er ligegyldigt, hvor unge eller gamle vi er. Vi kan prise Gud for de gaver, han har givet os, og tager vare på dem på den måde, han har lært os. Ligesom Daniel gjorde, kan vi vælge at ære ham i alt, hvad vi gør – uanset om det er, når vi spiser eller drikker eller svømmer eller træner eller sover eller nyder den friske luft. Alt kan vi gøre til ære for vores skaber.

Sabbat

Lav denne uges aktivitet på side 86.

Søndag

- Læs "Spis, Drik og være sund".
- Vask en tom konservesdåse, skriv Power Teksten på en lap papir og lim den på dåsen. Sæt den et sted, hvor du kan se den i ugens løb.
- Gå en tur i dag.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om, at du må træffe sunde beslutninger om, hvordan du skal behandle din krop.

Mandag

- Læs Dan 1,1-5.
- Daniel kom fra en kongelig familie. Find en tekst som fortæller dig, at du er en del af Guds kongelige familie.
- Skriv om, hvad det betyder at være en del af den kongelige familie.
- Drik et glas vand lige nu. Har du drukket mindst 8 glas i dag?
- Bed om Guds nåde til, at du kan overgive dit liv til Gud i dag.

Tirsdag

- Læs Dan 1,6-10.
- Lav en tidslinie som viser, hvad der skete med Daniel, da han tog sine beslutninger.
- Lav en bevidst beslutning om, hvilken slags mad du vil spise.
- Skriv din beslutning ned.
- Gør en eller anden form for motion i dag.
- Bed Gud om hjælp til, at du må tage vare på sundhedens gave, som han har givet dig.

Onsdag

- Læs Dan 1,1-14.
- Tegn en tegning, som viser Daniels holdning til hofchefen.
- Forestil dig Daniels bøn, før han gik hen til hofchefen. Skriv det ned.
- Skriv ned, hvad du spiste i går. Var det mad, som ærer vores sundhed?
- Bed om, at Gud vil hjælpe dig med at være høflig i vanskelige situationer.

Torsdag

- Læs Dan 1,15-21.
- Find et af Guds løfter til dem, som er fristede (1 Kor 10,13).
- Lav en sang eller et digt, som priser Gud.
- Bed til Gud, og tak ham for hans løfter.

Fredag

- Lav en sketch over Dan 1 sammen med din familie.
- Fortæl om den sang eller det digt, som du har skrevet.
- Diskuter 1 Kor 6,19, med din familie. Hvordan påvirker det de valg, du træffer om din livsstil?
- Bed om, at Gud må hjælpe dig med at ære ham i alt, hvad du foretager dig.



Se ilden i øjnene

TILBEDELSE Guds tilstedeværelse ændrer vore liv.

Power Tekst

"Lovet være... Gud, som sendte sin engel og reddede sine tjenere, fordi de satte deres lid til ham og overtrådte kongens ordre; de ville hellere prisgive sig selv end, at dyrke og tilbede nogen anden gud end deres egen." (Dan 3,28).

Nøgletekst & referencer

Dan 3; Profeter og Konger, kapitel 41.

Bibelhistorien på side 102 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at omstændighederne ikke kan hindre deres tilbedelse af Gud

Føler sig taknemmelige for, at Gud er med dem selv i vanskelige og prøvende stunder.

Reagerer ved at stole på Gud, selv når de ikke bliver reddet fra den "brændende ovn".

Power Point



Vi tilbeder Gud ved at stole på, at han er med os i enhver situation.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Kong Nebukadnesar bygger en statue af guld og sætter den på Durasletten i Babylon.

Han kalder på alle sine rådgivere og ledere og samler dem, så de kan tilbede hans statue. Han udsteder et dekret, som siger, at alle skal bøje sig ned og tilbede billedet, når musikken lyder. Shadrak, Meshak og Abed-Nego bøjer sig ikke ned for støtten. Nebukadnesar spørger dem, om deres Gud kan udfri dem fra den brændende ovn. De svarer ved at sige, at de tror, at

Gud vil redde dem ud af den brændende ovn, men deres tilbedelse er ikke baseret på udfrielse. Intet kan få dem til at holde op med at tilbede Gud.

Dette er en lektie om tilbedelse.

Vi tilbeder Gud, fordi vi ved, hvor meget han elsker os. Gud er i stand til at gribe ind i enhver situation. Selv om han ikke udfører et mirakel for at frelse os i farlige situationer, så er han stadig med os altid.

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Musikalske stole! B. Portrætudskæring C. Billedstrimler	Stole, musik, bibler Trylledej (side 137), bibler Papir, blyanter, bibler
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kokosnøddeskal, eller frugtkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Bibler
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Modige sammen	Tavle, kridt

Til læreren

“Der kan drages betydningsfulde lærdomme af de unge hebræeres oplevelser på Durasletten. I vor tid vil mange af Guds tjenere – til trods for deres uskyld - blive ydmyget og mishandlet af misundelige og fanatiske mennesker, som handler efter Satans tilskyndelse. Menneskenes vrede vil særlig blive rettet imod dem, der holder sabbatten i overensstemmelse med det fjerde bud, og til sidst vil der blive udstedt et verdensomspændende dekret om, at disse mennesker fortjener døden.

Den trængselstid, som ligger foran Guds folk, kræver en urokkelig tro. Hans børn skal gøre det klart, at de tilbeder Herren alene, og at intet – selv døden – kan få dem til at give efter og tilbede falske guder. Den trofaste vil regne syndige, dødelige menneskers befalinger for intet i sammenligning med den evige Guds ord. De vil adlyde sandheden, selv om det skal koste dem fængsel, landsforvisning eller selve livet.” (Profeter og Konger side 248)

Er jeg villig til at tilbede Gud, uanset hvad det koster mig?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene/de unge velkommen ved døren, når de ankommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, hvordan det gik med deres fest for deres gode helbred, som Gud har givet dem.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Stole
- Musik
- Bibler

A. En Musikalsk stol

Sæt stolene op på en linie, ryg mod ryg, med en stol mindre, end der er børn i lokalet. Spil noget musik, mens børnene går rundt om stolene. Når musikken stopper, skal de sidde på stolen. Personen, som ikke har en stol, er "ude". En stol flyttes væk, og legen fortsætter, indtil den sidste person, som ikke er "ude", vinder legen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad tænkte du, da musikken stoppede? Hvordan føles det at være den eneste, som står tilbage, og som er anderledes? Nogle gange befinder vi os i situationer, hvor det at følge Gud, adskiller os fra alle andre. Hvordan har du det i disse situationer? Lad os læse Power Teksten sammen, Dan 3,28.**

Sig: **Vi kan være sikre på, at hvis vi kaldes til at skille os ud på en eller anden måde, så er Gud altid med os. Vores Power Point minder os om, at**



Vi tilbeder Gud ved at stole på, at han er med os i alle situationer.

B. Portrætudskæring

Giv alle en klump trylledej (se opskrift på, hvordan du kan lave det selv side 137). Bed dem om at bruge fantasien til at lave en billede/afgud, som folk tilbeder i dag. Når de er færdige, så sæt dem på et bord, så alle kan stemme på figurerne, i forskellige kategorier, f.eks den, som ser mest livagtig ud, den sjoveste, den uhyggeligste.

Tilbage melding

Sig: **Kristne tilbeder ikke et fysisk billede som disse, men er der andre slags afguder, som vi måske tilbeder? Hvad kan det være for nogle? Dagligt skal vi træffe valg. Nogle har med tilbedelse af Gud at gøre. Hvordan har du det, når du står over for et valg, som har at gøre med om du skal ære eller ikke at ære Gud? Hvilke løfter har vi under disse forhold? Lad os læse Power Teksten i Dan 3,28.**

Vi kan trøste os med, at Gud er med os.



Vi tilbeder Gud ved at stole på, at han er med os i alle situationer.

Medbring:

- Trylledej (side 139)
- Bibler

C. Tegneserie

Bed børnene om at tegne en række billeder med moderne situationer, hvor hovedpersonen vælger at adlyde og tilbede Gud, selv når det fører vanskelige situationer med sig. Når de er færdige, skal I tape strimlerne op på væggen og give klassen tid til at læse dem.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad har disse situationer til fælles? Hvordan ville du have det med at være i en af dem? Hvilken en ville der være mest udfordring i?**

Sig: **Lad os finde Power Teksten, Dan 3,28. De fleste steder er det sjældent, at vi står over for beslutninger, som afgør liv eller død, hvis vi beslutter at adlyde Gud eller mennesker. Men vi står ofte over for små, daglige beslutninger, som kan gøre en forskel. Vi kan huske på, at Gud er med os i alle situationer og have fred med det.**

Vores Power Point minder os om, at



Vi tilbeder Gud ved at stole på, at han er med os i alle situationer.

Medbring:

- Bibler
- Papir
- Blyanter

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om, hvis der er sket noget særligt i ugens løb, for nogle af børnene (det som er passende). Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er til rådighed.

Kollekt

Sig: **At tilbede afguder var meget almindeligt blandt hedningerne på bibelens tid. Men selv Israelitterne, Guds udvalgte folk, faldt af og til i og tilbad afguder. Det er let for os at tænke, at dette kun var et problem for dem, "når alt kommer til alt" siger vi til os selv, "så ved VI bedre. Vi ville aldrig have tilbedt afguder". Men ved du hvad? En afgud kan være hvad som helst, som vi sætter højere og vigtigere end vores forhold til Gud. Tænk over det. Har du afguder i dit liv? Lad os give et løfte om at sætte Gud først i vores liv, idet vi giver vores kollekt til ham.**

Bøn

Sig: **Hvor mange har oplevet følelsen af, at Gud ikke hørte jeres bøn? Når vi beder, har Gud tre mulige svar, som han kan svare med: ja, nej, eller vent. Gud hører os altid, men han svarer os ikke altid på den måde, som vi har tænkt os, at han skulle gøre. I dag handler lektien**

Medbring:

- Skal fra en kokosnød/ en frugtkurv

om tre unge mænd, som var klar over at Gud ikke altid siger ja til det, vi beder om. De vidste, at deres Gud kunne frelse dem. Men selv om Gud valgte ikke at frelse dem, besluttede de sig for stadig at være tro over for ham. Disse unge mænd forstod, at de kunne stole på, at Gud ville gøre det bedste for dem. Lad os huske dette, mens vi beder her til morgen.

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Sig: **Har I nogensinde følt jer under pres til at gøre et eller andet, som I egentlig ikke havde lyst til at gøre? Fortæl mig om det. Der var ikke nogen, der fysisk pressede dig til at gøre det, men forventningerne, drillerierne, trusler fra andre fik dig til at føle, at du ikke havde noget valg. Fortæl mig om det.** (Sæt tid af til, at et par frivillige kan svare, hvis de har lyst). **Shadrak, Meshak, og Abed-Nego følte lige præcis sådan, da de var på Durasletten, men de holdt ud, for de vidste, at der var En, som var stærkere. Lad os gentage Power Teksten sammen.**

Medbring:
• Bibler



Vi tilbeder Gud ved at stole på, at han er med os i alle situationer.

Oplev bibelhistorien

Bed frivillige om at skiftes til at læse dele af Daniel 3, indtil I har læst hele kapitlet højt. Mens de frivillige læser, så bed andre frivillige om at mime historien for resten af klassen. Uddel følgende roller: Shadrak, Meshak, og Abed-Nego, kongen, kongens rådgivere, andre tilbedere, soldater.

Når mimespillet er slut, så spørg: **Shadrak, Meshak, og Abed-Nego, hvordan var det at stå der alene? Konge, hvordan var det at have tre personer i mængden, som nægtede at gøre, hvad du sagde? Hvad gjorde du, efter AT de tre nægtede at adlyde dig? Hvad skete der med dem? Hvad så du i ilden, konge? Shadrak,**

Medbring:
• Bibler

Meshak, og Abed-nego, hvordan var det at gå rundt i ilden? Hvem var det, I talte med? Hvad skete der med jer, efter I blev taget ud igen? Hvordan gik det med jeres liv?

På opdagelse i Bibelen

Del klassen ind i 4 grupper, hver med en voksen hjælper, og hver gruppe med en tekst. Sig: **Medbring:**
• Bibler
Lad os se på andre situationer i Bibelen, hvor folk stod over for et valg om at skulle tilbede afguder, og hvilke konsekvenser der var, når de gav efter, og hvor de stod imod.

- 2 Mos 32 (guldkalven)
- Dom 6,25-32 (Gideon, som ødelægger Baals alter).
- 1 Kong 18,16-39 (Elias og Baals profeterne).
- Josva 7 (Akan).

Lad alle grupper fortælle om, hvad de fandt ud af til resten af klassen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke konsekvenser ville der have været, hvis de afgudstilbedere, som I fandt, havde tilbedt Gud alene i stedet for? Tror I, at hvis én person tager et valg om at tilbede Gud alene, at deres indflydelse kan være stærk nok til at påvirke andre?**

Lad os huske på, at



Vi tilbeder Gud ved at stole på, at han er med os i alle situationer.

3

Forstå bibelhistorien

Scenarier

Læs og diskuter følgende scenarier med klassen:

1. Du spiller i et orkester. Du er blevet bedt om at spille en solo i en konkurrence. En uge før konkurrencen, finder du ud af, at den er på en sabbat. Dirigenten og resten af orkestret forstår ikke, hvorfor du ikke vil spille. De forsøger at overtale dig ved at sige, at der ikke kan ske noget ved at spille om sabbatten. Du spiller jo ofte i kirken. De siger også, at det ikke er særlig god kristen opførsel at svigte alle andre. Hvad skal du gøre og sige?
2. En ven inviterer dig hjem til sig en aften. Når du kommer derhen, finder du ud af, at hendes foræl-

dre ikke er hjemme, og at hun holder fest. Du kan lugte, at der er nogen der ryger joints. Du ved, at dine forældre ikke ville være begejstrede for, at du er der. Du skal lige til at gå, da din ven ser dig og siger, at du ikke skal være så kedelig, og at du ikke behøver at ryge noget. Hvad bør du gøre?

Tilbage melding

Sig: Når vi tilbeder Gud, er vi nogle gange nødt til at træffe ubehagelige beslutninger, og andre behøver ikke altid at kunne forstå det. Men, Gud har lovet, at uanset hvilke omstændigheder du måtte befinde dig i, så vil han være med dig og hjælpe dig. Husk,



Vi tilbeder Gud, når vi passer på sundhedens gave, som han har givet os.

4

Brug bibelhistorien

Vær modige sammen

Spørg: Tror du, at de tre hebræere fik mod af at være der sammen? Hvordan tror du, at de havde udviklet dette bånd af venskab og tro? Tænk på dine nære venner. Er de her i dag? Bygger disse venner din tro op? Opfordrer du for det meste dine venner til at vokse i deres venskab med Jesus? Ville du sige, at jeres indflydelse på hinanden forhindrer eller hjælper jer med at tilbede Gud?

Sig: Gå sammen med et par andre, og fortæl hinanden om, hvordan I mener, I kan opmuntre jeres venner

i den kommende uge ved at fortælle dem om ugens Power Point.



Vi tilbeder Gud, når vi passer på sundhedens gave, som han har givet os.

Kom med så kreative forslag som muligt.

Når klassen har haft lidt tid til at finde på forslag, så bed hver gruppe om at fortælle deres ideer til resten af klassen. Bed hver person om at vælge en af de ideer, som er blevet foreslået, og planlæg at gøre det i virkeligheden og fortælle Power Pointen til en eller anden i ugens løb.

Medbring:

- Tavle
- Kridt

Afslutning.

Sig: Kære Gud, vi står måske ikke over for en gloende varm ildovn, men nogle gange så kan familie og venners drillerier og hånende bemærkninger synes lige så slemme. Vi vil gerne stole på, at du hjælper os. Vi ved, at du har lovet at være med os i alle situationer. Tak, Amen.

LEKTIE N

Se ilden i øjnene

Nøgletekst

Daniel 3

Power Tekst

"Lovet være ... Gud, som sendte sin engel og reddede sine tjenere, fordi de satte deres lid til ham og overtrådte kongens ordre; de ville hellere prisgive sig selv end dyrke og tilbede nogen anden gud end deres egen." (Daniel 3,28)

Power Point

Vi tilbeder Gud ved at stole på, at han er med os i alle situationer

Har du nogensinde følt dig presset til at gøre noget, som du egentlig ikke havde lyst til at gøre? Så vil du forstå, hvordan Daniels tre venner havde det, den dag kongen og hele byen bøjede sig ned for guldstøtten, og de nægtede at gøre det samme.

Daniel fangede kong Nebukadnesars opmærksomhed kort tid efter, han var ankommet til Babylon. Inden for et år havde kongen en drøm om en mærkelig statue, og han var desperat efter at finde en, som kunne tyde drømmen for ham. Daniel bad Gud om hjælp, og han var i stand til at forklare Nebukadnesar, hvad statuen betød, profetien som den stod for, og at kongeriger ville følge Nebukadnesars Babylonske imperium. Daniel blev belønnet med en høj stilling. Han bad om at hans tre venner, nu kendt ved deres babylonske navne, Shadrak, Meshak og Abed-Nego, kunne få vigtige embeder i regeringen.

Nebukadnesar anerkendte Daniels Guds styrke, efter drømmen var blevet tydet. Men som tiden gik, var han ikke længere villig til at acceptere profetien om, at hans kongerige ikke ville vare evigt. Det eneste, han huskede fra Daniels tydning, var ordene "Du er hovedet af guld." Hans rådgivere foreslog, at han lod lave en guldstøtte, som den han havde set i sin drøm, men at han skulle lave den af solidt guld, så den kunne repræsentere et evigt, uforgængeligt imperium.

Babylonierne var ivrige afgudsdyrkere. De havde fremstillet mange flotte statuer af forskellige guddomme. Men de havde aldrig set en mage til dette. En støtte så høj som et 9 etagers hus, og af solidt guld, statuen stod på sletten uden for byen og var noget af et syn. Indvielsesceremonien af støtten skulle være en tilbedelseshandling og et løfte om troskab overfor Babylon. Det forventedes, at alle regeringsmedlemmer og offentlige personer ville deltage.

Shadrak, Meshak og Abed-Nego vidste uden tvivl godt, hvad der var i vente.

Udførelsen af statuen, må have taget lang tid. De var vigtige embedsmænd. De vidste, at man ville forvente, at de mødte op til indvielsesceremonien, og at de ville tilbede statuen. De må have haft masser af tid til at tænke over konsekvenserne af at nægte at adlyde kongens ordrer.

De tog med til ceremonien, som de havde fået besked på, men da ordren kom om at bøje sig ned og tilbede statuen ved lyden af musikken, stod de oprejst med rank ryg. De ville ikke bøje sig og tilbede, kun Gud i himlen ville de tilbede.

Den hurtige vej til toppen i imperiet havde skabt jalousi blandt de højrestående babyloniere. De løb nu hen til Nebukadnesar med budskabet om de tre jøder, som nægtede at tjene hans guder eller tilbede hans billede. Kongen var rasende. Han kaldte de tre hen til sig og tilbød dem endnu en chance, og han truede dem med at smide dem i ildovnen, hvis de endnu engang nægtede at tilbede støtten.

Hvis de var bange, så kan man ikke se det på deres tale. "Shadrak, Meshak og Abed-Nego svarede kongen: »Nebukadnesar, vi behøver ikke at svare dig! Kommer det dertil, så kan vores Gud, som vi dyrker, redde os. Han kan redde os ud af ovnen med flammende ild og ud af din magt, konge." (Dan 3,16-17).

Disse unge mænd var sikre på, hvad deres Gud kunne gøre for dem. Men det var ikke grunden til, at de nægtede at tilbede statuen. De fortsatte, "og selv om han ikke gør det, skal du vide, konge, at vi ikke vil dyrke din gud, og at vi ikke vil tilbede den guldstøtte, du har opstillet." (Vers 18).

Daniel og disse tre venner havde allerede vist deres tilhørsforhold til Gud ved at nægte at spise kongens mad. De tillod ikke, at omstændighederne skulle diktere deres opførsel. De havde lovet at tilbede Gud. Færdig. De vidste, at Gud kunne frelse dem. Men om han ville gøre det eller ej var ikke afgørende.

Så ind i flammerne røg de, og Gud frelste dem virkelig. Men der er sikkert mange flere personer som ikke er blevet frelst fra den "ild-ovn", som de har stået over for, end der er personer, som ER blevet frelst.

Tilbeder vi Gud på grund af det, han kan gøre for os? Nej. Vi tilbeder Gud på grund af det, han allerede har gjort for os. Vores tilbedelse er et svar på hans frelsende nåde, og intet kan ændre dette. Ingen omstændigheder på jorden kan ryste vores hengivenhed over for vores frelser og hans fredfyldte tilstedeværelse hos os.

Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 96.

Søndag

- Læs "Se ilden i øjnene".
- Lav en flamme af papir, og skriv Power Teksten på den.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om, at Gud vil give dig det samme mod til at vidne for ham.

Mandag

- Læs Dan 3,1-7.
- Regn ud, hvor høj statuen har været, ved at sammenligne en høj bygning i din by.
- Tæl de forskellige dele af regeringen, som var til stede.
- Skriv ned, hvor mange repræsentanter for regeringen der er i vores land.
- Bed for personerne, der er i regeringen, at de må ære og arbejde for religionsfrihed.

Tirsdag

- Læs Dan 3,8-12.
- Hvad og hvem var bag fælden?
- Hvor mange af de instrumenter, som blev nævnt, findes stadig i dag?
- Bed om, at du må tilbede Gud i alt, hvad du gør i dag.

Onsdag

- Læs Dan 3,13-18.
- Aftal et møde med en af dine venner, og brug tid sammen til at prise Gud.
- Skriv de tre venners svar ned med dine egne ord. Hvordan kunne du evt. bruge sådan et svar, når du er fristet?
- Bed om, at du må være i stand til at tale til andre i dag.

Torsdag

- Læs Dan 3,19-25.
- Forestil dig, at du møder de tre mænd efter, de har været i ildovnen.
- Skriv et interview om begivenhederne til et lokalt tv, avis eller tv-station.
- Bed for personer, som står i en vanskelig situation.

Fredag

- Læs Dan 3,26-30.
- Tænd et stearinlys til tilbedelse. Hold hænderne tæt på ilden og mærk varmen. Hvordan tror du, at varmen fra stearinlyset er, i forhold til varmen i ildovnen?
- Diskuter med din familie på hvilken måde, I kan forbedre jeres familieandagter.
- Beder om, at Gud må lede din familie i tilbedelsen af ham.



År D
3. kvartal
Lektie 11

Konge på knæ

TILBEDELSE Guds tilstedeværelse ændrer vore liv.

Power Tekst

"Jeg, Nebukadnesar, lovsynger, ophøjer og ærer nu himlens konge. Alle hans handlinger er rigtige, og hans veje er retfærdige. Den, der vandrer i hovmod, kan han ydmyge." (Dan 4,34).

Nøgletekst & referencer

Daniel 4; Profeter og Konger kapitel 42.
Bibelhistorien på side 112 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at Helligånden arbejder inden i dem.

Føler behov for, at Helligånden er til stede i deres liv.

Reagerer ved at prise Gud for Helligånden, som bor i deres hjerter.

Power Point



Vi priser Gud for Helligåndens arbejde i vores liv

Forberedelse...

Bibellektien kort fortalt

Nebukadnesar har en drøm, hvor han ser et højt træ i midten af jorden. Det har smukke blade og masser af frugt. Træet vokser sig stærkt og højt, og til sidst vokser det ind i himlen. Men pludselig kommer en vagt og et helligt væsen ned fra himlen og giver ordre til, at træet og dets grene skal skæres ned, men der skal være en stub, og rødderne skal blive i jorden.

Daniel tolker drømmen for Nebukadnesar, og det bliver til virkelighed. Nebukadnesar, den stærke konge, bliver drevet fra paladset, og han lever som et dyr. Men han bliver genindsat på tronen efter, han er blevet normal igen. Han pri-

ser og ærer Gud, fordi han arbejder i hans liv.

Dette er en lektie om tilbedelse

Der skulle noget dramatisk til, for at Gud kunne få Nebukadnesars opmærksomhed. Gud gav ham drømme, og gjorde sig synlig for ham i den glohede ildovn, men Nebukadnesar var stadig stolt. Kun efter Gud havde ydmyget ham, begyndte han til sidst at prise og ære Gud. I dag arbejder Helligånden konstant i vores liv og forsøger at overbevise os om, at vi har brug for Gud.

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Drømme B. En stille stemme	Papir, blyanter, bibler Bibler
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Skal af kokosnød eller en frugtkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Lukket konvolut og brev
		Oplev bibelhistorien	Bibler, papir, blyanter
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, kopi af s. 138
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Fang vinden	Ballon, 3-4 bøger, bibler
4 Brug bibelhistorien	10-15	Stjerne status	Forskellige frugter, stor skål, knive, skåle

Til Læreren

"I syv år vakte Nebukadnesar forundring hos alle sine undersåtter. I disse år blev han ydmyget over for hele verden. Da denne tid var gået, fik han sin forstand igen. Han vendte ydmygt blikket op imod Himmels Gud og erkendte, at det var ham, der havde straffet ham. Han indrømmede offentligt sin skyld og gav udtryk for den store nåde, som Gud havde vist ham ved at give ham forstanden tilbage."

"Den engang så stolte monark var blevet Guds ydmyge barn, og den tyranniske, hovmodige hersker var blevet en vis og medfølelse konge. Den mand, der havde foragtet og bespottet Himmels Gud, anerkendte nu den Højestes magt

og bestræbte sig alvorligt på at fremme Herrens ære og sine undersåtters lykke. Da kongernes Konge og herrernes Herre straffede Nebukadnesar, lærte denne om sider den lektie, som alle herskere må lære – at sand storhed består i sand godhed. Han erkendte, at Herren er den levende Gud..."

"Nu havde Gud nået sit mål: at det største rige på jorden skulle ære ham. Udstedelsen af den offentlige proklamation, hvori Nebukadnesar erkender Guds nåde, godhed og myndighed, er den sidste handling, som den hellige skrift omtaler fra hans liv."

(Profeter og Konger side 252)

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene/de unge velkommen ved døren, når de ankommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om de mødtes med en ven og brugte tid sammen med at bygge hinandens tro op?

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Papir
- Blyanter
- Bibler

A. Drømme

Uddel papir og blyanter

Sig: **Tænk på en drøm, som du har haft for nylig. Skriv en kort beskrivelse af drømmen på dit ark papir.** (Lad klassen få lidt tid til at gøre dette.) Sig: **Nu skal I folde papiret sammen en gang, og give det videre til personen ved siden af. Uden at se på drømmen, kan du så skrive en tydning af drømmen? I skal skrive et par sætninger og prøve at gætte, hvad drømmen handlede om.** Sig: **Nu skal I give papiret videre til den næste person i rækken, og lad den person læse drømmen og tydningen af den. Giver det mening? (NEJ) hvorfor ikke?**

Tilbage melding

Spørg: **Hvad lærte vi af denne aktivitet?** (Ikke meget. De fleste drømme betyder ikke noget. At forsøge på at finde ud af, hvad de betyder, er spild af tid.)

Sig: **Langt de fleste drømme betyder ikke noget. Men, der er tilfælde, hvor Helligånden har valgt at tale til folk gennem deres drømme. Men uanset om det er gennem drømme eller ej, så arbejder Helligånden med vores liv og leder os til at tilbede og ære Gud.**

Spørg: **På hvilke måder arbejder Helligånden i jeres liv?** (gennem Bibelen, andre personer som taler med dig og fortæller om deres tro, forsynets omstændigheder). **Lad os læse Es 30,21. Har vi nogensinde svært ved at høre og at reagere på denne stemme?**

Sig: **I dag skal vi læse om en konge, som var noget tid om at anerkende det, Helligånden forsøgte at fortælle ham gennem drømme. Men Gud blev ved med at arbejde med ham, indtil han fattede budskabet. Derefter priste han Gud. Lad os læse Power Teksten, Dan 4,34. Ligesom Nebukadnesar...**



Vi priser Gud for helligåndens arbejde i vores liv.

B. En stille stemme

Sæt jer i en rundkreds. Sig: **Jeg vil begynde med at give personen ved siden af mig en besked. Når du får beskeden, skal du give den videre til den næste person. Du skal hviske, så det kun er personen og ingen andre, der kan høre, hvad du siger. Når beskeden er nået hele rundkredsen igen-**

nem, skal den sidste person sige beskeden højt. Efter beskeden er blevet sagt højt, skal du sige, hvad den oprindelige besked var. Gentag legen nogle gange.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad skete der?** (opfordre til svar). **Hvad kunne have hjulpet dig med at høre svaret mere tydeligt?**

Sig: **Lad os slå op til Es 30,21. Gud har lovet, at hvis vi lytter, vil vi høre Helligåndens stemme, som leder os i vores liv. I dag skal vi læse om en, som det tog et godt stykke tid før han anerkendte Guds ledelse i sit liv. Men til sidst fattede han budskabet. Lad os finde Power Teksten, Dan 4,37. Ligesom Nebukadnesar ved vi at:**



Vi priser Gud for helligåndens arbejde i vores liv.

Medbring:

- Bibler

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om, hvis der er sket noget særligt i ugens løb, for nogle af børnene (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Kan du huske historien i bibelen, hvor Moses bad folket om at komme med gaver, så de kunne bygge tabernaklet? Folk var så ivrige efter at give og kom med så mange ting, at Moses var nødt til at sige, "OK! Stop! Vi har nok nu!" Forestil dig, hvad der ville ske, hvis vi havde den samme holdning i dag, om at give. Når vi giver, er det en måde, vi kan tilbede Gud på, så vil vi også få lyst til at give så meget, som vi overhovedet kan. Og Gud vil bruge det, vi giver ham, til at afslutte hans arbejde over hele verden.**

Bøn

Del blyanter og 2-3 kort ud til hver person. Sig: **Skriv noget på kortet, som I gerne vil have, at andre skal bede for. Husk, at vi ikke behøver at begrænse vores bøn til ting, vi gerne vil have af Gud, men han elsker at høre os bede for, hvordan vi godt kunne tænke os at være – som f.eks. mere ærlige, ydmyge, kærlige, glade. Du behøver ikke at skrive dit navn, og du skal heller ikke skrive noget, som du gerne vil holde for dig selv.** (Saml kortene ind, og bland dem). Sig: **I dag skal vi dele os ind i små grupper og bede for hinanden ved at bruge de bønne-ønsker, som står på disse kort.**

Medbring:

- Skal fra en kokosnød/
en frugtkurv

Medbring:

- Kort
- Blyanter

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Sig: **Er du nogensinde vågnet en morgen og har været i stand til, tydeligt, at huske en drøm, som du havde natten før? Dagens historie handler om kong Nebukadnesar, som vågnede op efter en drøm, og vidste, at det var en vigtig drøm, han havde haft. Måske et budskab fra Gud. Men først var der ingen, der kunne fortælle ham, hvad den betød.**

Medbring:

- Papir
- Blyanter
- Bibler

Oplev bibelhistorien

Bed børnene om at slå op til Dan 4 i deres Bibler. Uddel papir og blyanter til børnene. Bed en voksen, som læser udtryksfuldt, om at læse Daniel 4 højt. Før oplæseren går i gang med at læse, så bed klassen om at tegne to linier med deres blyanter – en lodret streg ned i midten af papiret, og en tværs hen over midten (vandret) – så papiret er inddelt i fire lige store dele. De skal skrive nummer 1-4 i de fire felter.

Sig: **Når vores oplæser læser kapitlet for os, så skal vi illustrere historien i fire dele. Oplæseren vil læse en introduktion (vers 1-3), og derefter skal I begynde at lave jeres første illustration.** Lige før oplæseren begynder vers 4, skal du give signal til klassen, at de skal begynde på deres første illustration (Dan 4,4-8).

Når oplæseren er færdig med vers 8, skal de holde pause og lade klassen få et øjeblik til at tegne færdig. Derefter begynder I igen, og klassen begynder på 2. illustration (vers 9-18). Giv dem igen et øjeblik efter oplæsningen af vers 18, til at de kan gøre deres tegning færdig.

Bed dem om at begynde på deres 3. illustration (vers 19-27). Giv dem igen et øjeblik til lige at gøre tegningen færdig, efter oplæsningen er færdig.

Og til sidst begynder de på den 4. illustration (vers 28-34). Giv dem igen et øjeblik til at gøre deres tegning færdig, efter at oplæsningen er slut.

Sig: **Lad os vise klassen tegningerne, eller hvad vi mente, var særlig**

vigtigt eller interessant i hver del af historien. Bed klassen om at forklare deres tegninger, eller fortælle andre elementer i hver afdeling, som de fandt interessante.

Spørg: **Hvad var det, som Gud forsøgte at fortælle Nebukadnesar?** (At HAN alene var Gud; ønskede, at Nebukadnesar skulle være ydmyg og tilbede Gud). **Hvordan ved vi, at Nebukadnesar ikke lyttede til det første budskab, som Helligånden gav ham?** (Han tog al æren selv, selv efter Helligånden havde advaret ham i en drøm.) **Efter Nebukadnesar endelig havde lært den lektie, som Gud forsøgte at give ham, hvad gjorde han så?** (Henvis til Power Teksten – så priste han Gud).

Sig: **Nu skal I vende jeres papir om på den anden side. Lad os se Dan 4,34-37 igen. Læg mærke til den pris, som Nebukadnesar giver Gud efter, han har lært lektien om Guds storhed. Lad os følge hans eksempel. Skriv på jeres papir, en sætning, hvor I priser Gud, især for den måde, som han sender Helligånden til at arbejde i dit liv. Derefter skal papiret foldes en gang, så man ikke kan se, hvad der står, og det skal gives videre til den næste person. Den person skal skrive endnu en linie af lovprisning, og folde papiret igen, og give det videre til den næste person. Lad os fortsætte dette, indtil papiret er fyldt op eller er nået hele vejen rundt.** (Gør det som én gruppe hvis I er en lille klasse, eller i mindre grupper hvis I er en stor klasse.)

Efter I er færdige med at skrive, så bed frivillige om at læse det højt.

På opdagelse i Bibelen

Del klassen ind i 5 grupper og giv hver gruppe følgende spørgsmål og tekster, som de skal læse (se side 138).

Sig: **Helligånden arbejdede på Nebukadnesars hjerte. Lad os se**

på nogle andre situationer, hvor Helligånden kommunikerede med folk.

Lad hver gruppe få lidt tid til at fortælle resten af klassen, hvad de har fundet ud af og diskuter resultatet sammen.

Sig: **Helligånden arbejder i vores liv**

i dag. Han er den, som Gud sender til at lære os og lede os og at hjælpe os med at blive mere lig Jesus. Ligesom Nebukadnesar gjorde, ved vi, at



Vi priser Gud for helligåndens arbejde i vores liv

3

Forstå bibelhistorien

Fang vinden

Medbring:

- Ballon
- 3-4 bøger
- Bibler

Læg en stabel bøger eller aviser på bordet. Sig: **Er der nogen af jer, der kan blæse disse bøger af bordet? Lad så mange, som har lyst til det, forsøge. Pust en ballon op, så ballonen skubber bøgerne og flytter dem hen ad bordet.** (Prøv det først der hjemme, så du ved, at du har det rette vægtforhold, så bøgerne ikke er for tunge i forhold til ballonen.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvad gjorde forskellen? Mange gange i vores liv, så forsø-**

ger vi ting, som mislykkes for os. Når Helligånden arbejder i vores liv, bringer det en helt ny dimension ind i det. Lad os læse Gal 5,22-23. Lad os diskutere, hvordan vores liv bliver, idet Helligånden arbejder i dem.

Opfordre til diskussion omkring hvordan frugten af Helligånden ville se ud, hvis den ses i hverdagen, og situationer der opstår der. Diskuter hver "frugt" Opmuntrer dem i deres ideer og tanker. Mind dem om, at for Nebukadnesar betød ydmyghed, at han priste Gud i offentligheden, og ikke tog æren selv. Mind dem om, at



Vi priser Gud for helligåndens arbejde i vores liv

4

Brug bibelhistorien

Frugtsalat

Medbring:

- Forsk. frugt
- Knive
- Stor skål
- Beholdere/ skåle

Bring forskellig slags frugt, og flere stykker til hver person, hvis det er muligt. Del et stk. frugt ud til alle, som skal skære frugten i stykker, og lægge den op i en stor skål. Fortsæt diskussionen, som I begyndte i sidste aktivitet om Helligåndens frugter i det daglige liv. (Gal 5,22-23). Bed klassen om at fortælle om personlige erfaringer, om hvordan Helligånden arbejder

i deres liv for at hjælpe dem med at blive mere lig Jesus.

Når frugtsalaten er færdig, så giv hver person lidt i en lille boks. Bed dem om at fortælle det, de har lært om i dag, til deres familie, mens de spiser middag. Mens de spiser, eller deler deres frugtsalat med andre, kan de fortælle om, hvordan Helligånden arbejder i deres liv.

Sig: **Lad os gentage ugens Power Point.**



Vi priser Gud for helligåndens arbejde i vores liv

Afslutning

Sig: **Helligånden ønsker at arbejde med os alle sammen, gamle og unge, konge eller almindelig borger. Lad os invitere ham til at komme ind i vores liv i dag.**

LEKTIE N

Konge på knæ

Nøgletekst

Daniel 4

Power Tekst

"Jeg, Nebukadnesar, lovsynger, ophøjer og ærer nu himlens konge. Alle hans handlinger er rigtige, og hans veje er retfærdige. Den, der vandrer i hovmod, kan han ydmyge." (Dan 4,34)

Power Point

Vi priser
Gud for
Helligåndens
arbejde i
vores liv

Har du nogensinde mødt en, som troede, at han var virkelig cool? Det var sikkert hans praleri, der gjorde, at du ikke syntes om ham. Når nogen siger: "Jeg er faktisk ret fantastisk", ville du sikkert ønske, at de kunne se sig selv, som de i virkeligheden er.

Nebukadnesar var den slags person. Rigtigt, han var en af de største herskere verden nogensinde har set. Bibelen kalder ham "kongernes konge" (Ezekiel 26,7). Han besejrede de største hære på jorden. Hans byggeprojekter gjorde ham kendt i hele verden. Han var noget særligt, og han vidste det godt.

Gud havde en plan med denne mægtige mand, og det var, at han skulle ydmyge sig og prise himmelens Gud. Efter Daniel havde tydet Nebukadnesars drøm, om billedstøtten, sagde kongen

"Jeres Gud er i sandhed guders Gud, kongers Herre" (Dan 2,47). Det var et skridt i den rigtige retning, men det var ikke nok. Nebukadnesar kunne ikke udholde tanken om, at hans rige ikke ville vare evigt. Det førte til opførelsen af guldstatuen, og at Shadrak, Meshak, og Abed-Nego blev smidt i den glohede ovn. Da de blev frelst, udbød Nebukadnesar, "Lovet være Shadraks, Meshaks og Abed-Negos Gud," men hans hjerte var stadig ikke forandret. (Dan 3,28).

Men Gud havde ikke opgivet kongen. Nebukadnesar havde endnu en foruroligende drøm, og han kaldte naturligvis på Daniel. Kongen havde set et kæmpe stort træ, midt i jorden. Det voksede, indtil det rørte himlen, og det var synligt overalt på jorden. Dets blade var smukke og gav megen frugt, og dyrene og fuglene søgte tilflugt under grenene. Så kom en hellig budbringer ned fra himlen og beordrede, at træet skulle fældes. Dets grene og blade skulle fjernes. Dets frugter skulle spredes. Dyrene ville flygte. Men en stub ville stå tilbage i jorden.

"Du skal jages bort fra mennesker og have din bolig hos de vilde dyr;" sagde budbringeren, "du skal æde græs som oksen og få væde fra himlens dug; syv tider skal gå hen over dig, indtil du forstår, at den Højeste er hersker over det jordiske kongerige og giver det, til hvem han vil." (Daniel 4,22).

Daniel vidste, at dette havde med kongen at gøre. Han havde vokset sig stærk, og hans storhed var vokset, indtil den nåede hele jorden rundt. Men han anerkendte ikke Gud.

"Du skal drives væk fra folk og leve blandt dyrene," lød Daniels fortolkning. "Du skal spise græs som kvæget, og duggen skal du drikke". Syv år skulle gå før Nebukadnesar ville anerkende Guds regler over jordens riger og, at han giver dem til dem, han vil. Og derefter, som en stub tilbage i jorden, skulle Nebukadnesar genoprettes.

"Derfor konge, tag imod mit råd," sagde Daniel. "Hør op med dine synder, og vær retfærdig, hør op med dine overtrædelser, og vær barmhjertig mod de hjælpeløse; så vil du kunne leve længe i tryghed." (Dan 4,24).

I et stykke tid fulgte kongen Daniels råd, men hans hjerte var ikke forandret. Som månederne gik, skete der intet, og igen blev han jaloux på det rige, som skulle følge efter hans. Et år efter drømmen gik Nebukadnesar en tur rundt på taget af sit palads og så ud over sin pragtfulde by, da sagde han: "Dette er det store Babylon, som jeg med magt og styrke har bygget, som kongelig residens for at kaste glans over min herlighed" pralede han. (vers 27).

Næppe var ordene udtalt af kongens mund, før der lød en stemme fra himlen "Det forkyndes dig, kong Nebukadnesar, at dit kongerige skal tages fra dig. Du skal jages bort fra menneskene og have din bolig hos de vilde dyr;" (vers 29,30). Øjeblikkeligt blev Nebukadnesar fuldstændig vanvittig. I syv år blev han ydmyget for hele verden.

Syv år senere, fik Nebukadnesar forstanden igen, og han anerkendte offentligt himmelens Gud. "Jeg, Nebukadnesar, lovsynger, ophøjer og ærer nu himlens konge. Alle hans handlinger er rigtige, og hans veje er retfærdige. Den, der vandrer i hovmod, kan han

ydmyge." (vers 34). Disse ord er de sidste ord om Nebukadnesar i Bibelen. Langt om længe havde han ændret sig i hjertet, og det var det, som Gud ventede på.

Gud fortsætter at arbejde med os, indtil vi, som Nebukadnesar, anerkender Guds tilstedeværelse i vores liv. Så længe vi ønsker, at Gud skal have en plads i vores liv, vil Helligånden arbejde med hver enkelt af os individuelt, og bringe os i harmoni med Guds vilje.

Sabbat

- Lav ugens aktivitet på side 106.

Søndag

- Læs "Konge på Knæ".
- Lav et træ eller tag en gren med ind, og hæng Power Teksten på den. Sæt den et sted, hvor du kan se den.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om, at du må lytte, når Gud taler.

Mandag

- Læs Dan 4,1-9.
- Tæl hvor mange måder, du kan komme i tanke om, man kan kommunikere med mennesker på.
- Vælg en metode og kommuniker med nogle personer i dag, og fortæl dem, at Gud elsker dem.
- Bed Gud om at sende Helligånden til dig og fortælle dig, hvad du har brug for, at han ændrer i dit liv.

Tirsdag

- Læs Dan 4,10-18.
- Tegn eller mal det, som Nebukadnesar så i sin drøm.
- Lav en liste over symboler, som Gud har brugt til at kommunikere med mennesker på.
- Bed for regeringen og for alle dem, som har et job med magt, om at de vil lytte til Helligånden.

Onsdag

- Dan 4,19-26.
- Hvad fortæller os, at Daniel havde tilgivelsens gave?
- Gå en tur i en park, hvor der er mange træer. Hvorfor tror du, at Gud sammenlignede Nebukadnesar og hans rige med et træ? Sammenlign Matt 13,31-32.
- Tak Gud, fordi at Helligånden arbejder med dig.

Torsdag

- Læs Dan 4,27-30.
- Prøv om du kan finde information om hjernen eller om stjernerne.
- Tænk på noget godt, som du har opnået.
- Tak Gud for de muligheder, han har givet dig.

Fredag

- Læs Dan 4,34-37.
- Lav et rollespil med en ven, eller en fra din familie, hvor I lader, som om du er en journalist, der er ved at lave et interview med Nebukadnesar.
- Lav frugtsalat til din familie i aften, og læs Gal 5,22-23 for dem.
- Bed til Gud og tak ham for det, han har hjulpet dig med at opnå. Bed ham om at hjælpe åndens frugter med fortsat at vokse i dit liv.



Løvemad

TILBEDELSE Guds tilstedeværelse ændrer vore liv.

Power Tekst

"Når jeg gribes af frygt, stoler jeg på dig; ved Guds hjælp lovpriser jeg hans ord. Jeg stoler på Gud og frygter ikke; hvad kan dødelige gøre mig?" (Sal 56,4-5).

Nøgletekst & referencer

Dan 6; Profeter og Konger kapitel 44.
Bibelhistorien på side 120 i denne lærervejledning.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at vi kan tilbede Gud ved at stole på, at han har omsorg for os

Føler, at Gud har kontrol med alt.

Reagerer ved at møde udfordringer som optimister, og at fortælle om vores tro til andre.

Power Point



Vi tilbeder Gud ved at stole på hans omsorg.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Daniel er en gammel mand. Han har set riger komme og gå. Da Dareios udpeger ham til statsmand, gør det andre jaloux. Det eneste område, som hans modstandere kan ramme ham på, er, at Daniel tilbeder Gud. Selv om Daniel ved, at der er konsekvenser, så nægter han endda at lade, som om han vender sig væk fra Gud. Gud forhindrer ikke Daniels fjender i at kaste ham i løvekulen. Han tillader det for at gøre hans udfrielse endnu mere spektakulær.

Dette er en lektie om tilbedelse.

Daniel står som et eksempel af frygtløs tilbedelse. Selv om han kendte konsekvenserne af sine handlinger, vaklede han ikke i at tilbede Gud. Som Gud var med Daniel, er han også med os, og beskytter og hjælper os med at vinde sejr ved nådens magt.

Til Læreren

"Vi kan lære af beretningen om Daniels befrielse, at Guds børn bør forholde sig akkurat på samme måde under vanskeligheder

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. <i>Hvem styrer?</i> B. <i>Total beskyttelse</i>	<i>Papir, blyanter</i> <i>Bordtennisbolde ELLER papir, bordtennisbat, karton</i>
* Bøn & tilbedelse	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Skal af kokosnød eller frugtkurv</i> <i>Beskyttende ting</i>
2 Bibelhistorien	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Tavle, kridt, bibler. Rekvisitter (kunst, drama, musik)</i>
		<i>På opdagelse i Bibelen</i>	<i>Bibler, tavle, kridt</i>
3 Forstå bibelhistorien	10-15	<i>Det går aldrig ud</i>	<i>Trick stearinlys (hvis det er muligt), tændstikker</i>
4 Brug bibelhistorien	10-15	<i>Giv det videre</i>	<i>Rekvisitter, papir</i>

og prøvelser som under de mest lyse og lovende forhold. Daniel var den samme, da han var i løvekulen, som da han stod foran kongen som den første blandt rigets ledende mænd og som den Allerhøjestes profet. Det menneske, som stoler fuldstændig på Gud, vil opføre sig på samme måde i sin mest prøvede time som i sine bedste dage, når det er ombølgnet af både Guds og menneskers gunst. Troen rækker op til det usynlige og tilegner sig de evige værdier.

Himlen er ikke langt fra de mennesker, der lider for retfærdigheds skyld. Kristus gør fælles sag med sit trofaste folk. Han lider med sine hellige og den, der rører ved hans udvalgte, rører ved ham. Den magt, som er rede til at befri fra fysisk fortræd eller smerte, er også rede til at frelse fra det der er værre. Den vil gøre det muligt for Guds tjener at bevare sin retskaffenhed under alle forhold og sejre ved hjælp af guddommelig nåde.”
(Profeter og Konger side 263-264)

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene/de unge velkommen ved døren, når de ankommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er noget fra ugens bibelstudier, som de gerne vil fortælle om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Papir
- Blyanter

A. Hvem styrer?

Sørg for, at alle får blyant og papir. Sig: **Kan I skrive jeres navn og adresse, når I holder blyanten i venstre hånd?** (og i den højre, hvis I normalt skriver med venstre hånd) **Gør det igen, med den anden hånd. Sammenlign resultaterne.**

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor skriver du dårligere med venstre hånd?** (Accepter svar). Led diskussionen hen mod ideen om, at vi ikke har lige så meget kontrol med venstre hånd (hvis vi er højrehåandede) og omvendt. **Hvordan er det at skrive med venstre hånd, (eller højre, for de venstrehåandede) ligesom at forsøge på at have kontrol med vores liv?** (Når vi forsøger at have kontrol med vores liv, er det som at skrive med venstre hånd.)

Sig: **Når vi lader Gud have kontrollen i vores liv, behøver vi ikke være bange for noget. Lad os læse Power Teksten Sal 56,4-5. I dag lærer vi, at:**



Vi tilbeder Gud ved at stole på hans omsorg.

Medbring:

- Bordtennisbat
- Bordtennisbolde ELLER papir
- Papskjold

B. Total Beskyttelse

Bed om 2 frivillige – en, som er god til sport og til at spille bold, og en, som ikke er det. Giv den, som er god til sport, et bordtennisbat, og bed vedkommende om at stille sig op foran klassen. Giv alle andre en bordtennisbold, eller bolde lavet af papirkugler. Sig: **Når jeg tæller til tre, skal I alle sammen kaste jeres bolde mod [navn på den frivillige]. I må godt samle bolden op og kaste den igen, men gør det max. 3 gange.**

[Navn på den frivillige], du skal beskytte dig med bordtennisbattet.

Når alle har haft tre kast, så bed en ny frivillig om at stille sig op foran klassen. Sæt et stort skjold af pap op foran personen. Sig: **Nu skal I kaste boldene igen [navn på ny frivillig], du kan beskytte dig ved at blive bag ved papskjoldet.**

Tilbage melding

Spørg en frivillig: **Hvordan var det, da alle smed bolde efter dig? Hvordan var det kun at have et lille bat at forsvare sig med? Spørg den anden frivillige: Hvordan var det bag skjoldet?**

Spørg: **Hvordan er livet som at have folk, der kaster bolde efter os? Hvordan klarer vi os, hvis vi tror, at vi har evner nok til at klare os selv?** (Livet sender normalt mere mod os, og hurtigere end vi kan klare det selv). **Hvordan er det, når vi indrømmer, at vi ikke er særligt godt rustet til at have kontrol med tingene selv og stoler på, at Gud har omsorg for os?**

Sig: **Lad os læse Power Teksten, Sal 56,4-5. I dag lærer vi at**



Vi tilbeder Gud ved at stole på hans omsorg.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om, hvis der er sket noget særligt i ugens løb for nogle af børnene (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Der er så meget, vi kan takke Gud for. En måde at prise og tilbede ham på, er ved at give vores gaver og kollekt, så andre kan nyde de samme velsignelser, som vi gør.**

Bøn

Sørg for at medbringe forskellige ting til beskyttelse f.eks. gummihandsker, paraply, solfaktor osv. Sig: **I vores hverdag bruger vi beskyttelsesudstyr hele tiden. Hvad med vores åndelige liv? Hvordan beskytter vi os?** (lad børnene få lidt tid til at komme med ideer) Sig: **I dagens lektie lærer vi, at**



Vi tilbeder Gud ved at stole på hans omsorg.

Medbring:

- Skal fra en kokosnød eller en frugtkurv

Medbring:

- Ting til beskyttelse

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Sig: **Har du nogensinde set en levende løve? Hvor? Hvordan ville du have det, hvis du så én ansigt til ansigt? Hvilken slags beskyttelse ville du gerne have, før du kunne overtale til at gå ind i et stort bur med en løve? Daniel havde en meget bedre beskyttelse – han satte sin lid til Gud. Uanset om Gud ville vælge at lukke munden på løven eller ej, så satte Daniel sin lid til Gud.**



Vi tilbeder Gud ved at stole på hans omsorg.

Oplev bibelhistorien

Skriv afsnittene af dagens historie, hvor alle kan se det. Del klassen ind i grupper og giv dem følgende afsnit.

Fælden: Daniel 6,1-9.

Daniels reaktion: Daniel 6,10-11

Undgå fælden: Daniel 6,12-15

Smidt ned til løverne: Daniel 6,16-18

Reddet: Daniel 6,19-24

Pris fra kongen: Daniel 6,25-28.

Sig: **Læs jeres vers i gruppen og beslut jer for, hvordan I vil præsentere den del af historien for resten af klassen (kunst, musik, sketch, digt). Hvis I laver kunst eller mimer, så få en fortæller til at læse op samtidig med.**

Giv klassen et fastsat tidsrum til at forberede sig. Når tiden er gået, skal de vise for resten af klassen, hvad de har fundet ud af. Tag dem i rækkefølge.



Vi tilbeder Gud ved at stole på hans omsorg.

På opdagelse i Bibelen**Medbring:**

- Tavle
- Kridt
- Bibler

Del klassen ind i grupper. Uddel følgende vers. (Hvis der ikke er tid til, at hver gruppe kan slå alle teksterne op, så del teksterne mellem grupperne.)

Guds beskyttelse

Elias: 1 Kong. 17,1-6.

David: 1 Sam. 17,32-58.

Peter: ApG 12,1-18.

Gud har kontrollen

Vind og bølger: Mark 4,35-41.

Svinene: Matt 8,28-34.

Lazarus: Joh 11,38-44.

Sig: **Daniel stolede på Gud og oplevede Guds omsorg og beskyttelse igennem hele sit liv. Selv om Gud ikke havde reddet ham fra løverne, havde Daniel støt på, at Gud havde kontrol med situationen. Lad os se på disse to tekster og se, hvad vi kan finde ud af. Tænk på følgende spørgsmål, mens du finder og læser versene: Hvad fortæller dette mig om Gud? På baggrund af denne oplevelse, hvad burde jeg så gøre, når jeg er bange for nogen, noget, eller fremtiden?**

Lad gruppen rapportere tilbage til klassen og diskutere, hvad de fandt frem til. Afslut diskussionen med at gentage ugens Power Point, sammen.



Vi tilbeder Gud ved at stole på hans omsorg.

Medbring:

- Tavle
- Kridt
- Bibler
- Rekvissitter (kunst, drama, musik)

3

Forstå bibelhistorien**Den går aldrig ud**

Hvis det er muligt, så medbring trickfødselsdagslys (den slags, som tænder sig selv igen, efter du har pustet dem ud.) Hvis du ikke er i stand til at finde disse, så medbring almindelige stearinlys. Sæt lysene i en stabil stage forrest i klassen.

Sig: **Lysene repræsenterer os alle sammen. Det hænder, at frygtens kolde vind kommer ind i vores liv. Vi har alle sammen noget, som vi er bange for. Det kan være noget fysisk, f.eks edderkopper, eller folk som er onde mod os, prøver eller eksaminer, vi skal igennem. Nogle gange så føler vi os truet af andre personer eller begivenheder. Men uanset hvilken situation vi kommer i, så kan vi stole på Gud.**

Enhver er velkommen til at komme herop og sige noget, som de er bange for, eller som de føler sig truede af, og puste et stearinlys ud. (Lad børnene komme op, en ad gangen (eller i større klasse, lav mindre grupper) Sig: **Mens lysene bliver tændt igen af sig**

selv (eller dig), så lad os sammen sige ugens Power Point: Resten af klassen svarer og siger



Vi tilbyder Gud ved at stole på hans omsorg.

Tilbage melding

Når alle har haft mulighed for at komme op foran, så spørg: **Hvad tænkte du, da du så de første stearinlys tænde sig selv igen? Hvordan kan man sammenligne det, at lysene tændtes igen, med Daniel, der så solen stige op igen, efter at han var blevet smidt i løvekulen? Hvordan kan lysenes genantændelse sammenlignes med dit liv?** (Opfordre børnene til at fortælle om måder, som Gud har taget vare på dem på.)

Sig: **Der er tidspunkter i livet, hvor alt ser sort ud, ligesom det gjorde for Daniel. Men Gud har kontrol med det hele. Han vil have omsorg for os, og beskytte os, holde os i hånden, og lede os ud i lyset igen.**

Gentag ugens Power Point sammen.

Medbring:

- Tricksstearinlys (hvis det er muligt)
- Tændstikker

4

Brug bibelhistorien**Giv det videre**

Sig: **Tænk på en, som kan være bange i forskellige situationer. Brug materialerne og lav et kort som siger "Guds omsorg og beskyttelse er som ..." fyld det blanke område ud med noget, som er relevant for dem. Forklar din sammenligning. Inkluder Power Teksten og/eller ugens Power Point.**

Tilbage melding

Sig: **Fortæl om dit kort til en eller anden og fortæl vedkommende, hvem du har tænkt dig at give det til.** Bed en kort bøn sammen for den person, som skal modtage kortet med opmuntringen i ugen, der kommer

Medbring:

- Rekvissitter
- Tegneredskaber
- Papir

Afslutning

Sig: **Daniel kunne møde den fjendtlige indstilling, der var omkring ham, de fælder som blev lagt, og nyde kongens venskab, fordi han stolede på, at Gud var med ham og havde omsorg for og beskyttede ham. Lad os takke Gud, fordi han giver os den samme omsorg og beskyttelse.**

LEKTIE N

Løvemad

Nøgletekst

Daniel 6

Power Tekst

"Når jeg gribes af frygt, stoler jeg på dig; ved Guds hjælp lovpriser jeg hans ord. Jeg stoler på Gud og frygter ikke; hvad kan dødelige gøre mig?" (Sal 56,4-5).

Power Point

**Vi
tilbeder
Gud ved
at stole på
hans om-
sorg**

Er du nogensinde blevet narret? Hvordan oplevede du det? Følte du dig dum, vred? I dagens historie blev en konge narret til at gøre sin bedste ven, Daniel, ondt. Daniel var ikke bange. Han stolede på Gud, og Gud svigtede ham ikke.

Daniel var en gammel mand. Mange ting var sket, siden han havde forladt sit hjem i Jerusalem som teenager. Fra begyndelsen havde han lovet at stole på Gud, og Gud havde aldrig svigtet ham. Gud havde beskyttet ham og hans tre venner. Men nu var tingene igen anderledes.

Nebukadnesars barnebarn var ikke så vis som Nebukadnesar, og han havde mistet imperiet. Nu var Dareios konge. Dareios havde sat Daniel øverst i regeringen. De var blevet venner, og fra tid til anden talte kong Dareios og Daniel om Gud.

Det var ikke alle, der var lige begejstrede for dette arrangement. Nogle af de andre herskere følte, at de skulle have haft det job. De vogtede over Daniel for at finde en grund til at vende kongen mod ham. Men det eneste, de kunne finde mod ham, var hans loyalitet over for sin Gud.

De talte om det, udtænkte og lagde planer, og til sidst kom de op med den perfekte ide.

De gik til kongen.

"Kong Dareios, vi ved at du er en storslået konge. Fordi du er så storslået en konge, føler vi, at det kun er på sin plads, at alle dine undersåtter tilbeder dig og dig alene i en måned".

"Tja... jeg ved ikke," sagde kongen.

"Hvad kunne overhovedet være bedre måde at vise deres respekt og loyalitet over for kongen, end at bøje sig for dig og dig alene i en måned? Og hvis de ikke gør det, så mener vi, at de bør kastes for løverne," svarede embedsmændene.

Kongen begyndte at stråle. Det var et meget smigrende forslag. Han underskrev med sit navn med et ekstra stort smil på

ansigtet. Embedsmændene snublede over hinanden for at komme til at skrive under, skyndte sig ud af tronsalen og kunne næppe skjule deres glæde.

Daniel læste dekretet og sukede. Han vidste, at det var en fælde, men han tøvede ikke. Han gik ind i sit hus, åbnede sit vindue, så mod Jerusalem og knælede ned for at bede. Han havde altid bedt ved dette vindue, tre gange om dagen. Han havde ikke tænkt sig at holde op nu. Han bad om mod og visdom, og takkede Gud for hans beskyttelse.

Embedsmændene placerede sig, hvor de kunne holde øje med ham uset. Det var for let. Der var han, tænkte de, og han bad, som han plejede. Endnu engang snublede de næsten over hinanden for at komme hurtigt tilbage til kongen.

"Oh konge, du ved det dekret, som du underskrev i går? Der er nogen, som allerede har brudt det." De forsøgte at skjule, at de godtede sig, bag deres alvorlige ansigter.

"Hvem?" råbte Dareios. Han var blevet begejstret over planen.

"Daniel," kom det beherskede svar.

Pludselig indså Dareios, at han var blevet narret. Han beordrede alle væk og begyndte at gå frem og tilbage i vrede og frustration. Hvordan kunne han redde sin ven?

Mod aftenstid tog embedsmændene igen mod til sig og vendte tilbage. "Det nytter ikke Dareios. Loven er lov, og intet kan ændre den. Daniel må kastes for løverne."

Dareios sendte tøvende den besked, at Daniel skulle kastes i løvekulen.

”Jeg er ked af det,” sagde kongen. ”Jeg håber, at din Gud kan frelse dig”. Daniel overgav sig roligt, og blev smidt ned i løvekulen, og den blev beseglet med kongens segl.

Den nat kunne Dareios ikke sove. Han vendte og drejede sig. Tidligt den næste morgen løb han hen til løvekulen. ”Daniel, Daniel, er du i live?”

”Kongen leve evindeligt! Min Gud var i stand til at lukke løvernes mund, og de har ikke gjort mig noget” lød det rolige og sikre svar.

Dareios smilede over hele ansigtet. Daniel havde noget af en Gud! Dareios gav hurtigt befaling om, at Daniel skulle hjælpes ud af løvekulen, og hans anklagere skulle kastes derned i stedet for. Denne gang tøvede lø-

verne ikke. De havde ikke tænkt sig at springe frokosten over denne gang. Dareios udsendte endnu et dekret. Denne gang gav han Gud æren. ”Jeg udsteder hermed en befaling: I hele mit kongerige, så langt mit herredømme rækker, skal man frygte og skælle for Daniels Gud. For han er den levende Gud, han forbliver i evighed, hans kongerige kan ikke gå til grunde, hans herredømme er uden ende. Han redder og befrier, han gør tegn og undere i himlen og på jorden. Han reddede Daniel ud af løvernes kløer!” (Dan 6,26-29). Daniels Gud er også vores Gud. Vi kan gå over alt, hvor han leder os med vished om hans kærlige omsorg.

Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 106.

Søndag

- Læs ”Løvemad”.
- Skriv Power Teksten på et ark papir, og hæng det op, hvor du kan se det hele ugen.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om, at Gud må beskytte dig.

Mandag

- Læs Dan 6,1-9.
- Hvor mange ting kan du finde i dit værelse, som kan beskytte dig?
- Find ud af, hvordan en lov bliver til i vores land.
- Bed til Gud i dag ved et åbent vindue.

Tirsdag

- Læs Dan 6,10-15.
- Forestil dig den bøn, som Daniel måske har bedt, efter han læste dekretet.
- Skriv ned, hvordan du ville have bedt.
- Bed Gud om at være med dem, der laver love i vores land.

Onsdag

- Læs Dan 6,16-18.
- Find ud af fem ting, som du ikke vidste om løver.
- Lav dit eget segl, som du kan bruge, som kongen brugte sit segl til at underskrive love og at lukke løvekulen med.
- Bed Gud om at give dig mod til altid at stole på hans omsorg for dig.

Torsdag

- Læs Dan 6,19-24.
- Forestil dig, at du er den journalist, som interviewer Daniel.
- Spørg venner og familiemedlemmer om de vil fortælle om engang, hvor de oplevede Guds beskyttelse.
- Tak Gud for hans beskyttelse.

Fredag

- Læs Dan 6,25-28.
- Skriv et familie-tilbedelsesdekret som henviser til noget, som særligt omhandler din familie.
- Syng en sang og pris Gud til andagt.
- Bed og tak Gud for hans vedvarende ledelse af din familie.



Krig, krig og atter krig

NÅDE I AKTION

Vi stoler på og fortæller om Guds fred

Power Tekst

"De indsigtfulde skal stråle som himmelhvælvningens stråleglans, og de, der førte mange til retfærdigheden, skal stråle som stjernerne for evigt og altid." (Dan 12,3).

Nøgletekst & referencer

Dan 11,1-12,3. Bibelhistorien på side 130 i denne lærervejledning

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at magterne i verden kun bringer krig og ødelæggelse

Føler et ønske om alene at stole på fredens Gud.

Reagerer ved at være fast besluttet på at lede andre til fredens Gud, som vil redde os.

Power Point



Vi kan stole på fredens Gud, ikke på magterne og fæstningerne i denne verden.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Daniel levede i Babylon midt i stor politisk uro. Oldtidens imperier er i krig, og Daniel er konstant omgivet af politiske og militære intriger. Han længes efter at komme hjem igen til sit eget land, det "herlige land" (Dan 11,41), hvor han kan tilbede frit sammen med sit eget folk. Alle hans visioner drejer sig på dette tidspunkt om nationernes konflikter, og venter på Guds folks ultimative sejr.

Her i Daniel 11 ser profeten ind i fremtiden igen, og ser intet andet end mere af samme skuffe. Lederne i verden er militære ledere og krigshelte. Regeringerne er bygget på plyndring og beskatning. Byerne er enten forter eller i ruiner. Folk er enten hæere eller fanger. Alt dette er en

indledning til kapitel 12, hvor Daniel ser hen til Mikael's tilbagevenden, den store prins (Daniel 12,1), og belønningen er det frelste folk, som til sidst vil modtage deres evige arv (vers 13).

Dette er en lektie om nåden i aktion

Hvad sker der med os, når vi ærer "Fæstningernes Gud" (Daniel 11,38), snarere end at tilbede fredens Gud? Hvad sker der, når vi kun gør, som vi har lyst til og opløfter os selv over Gud (vers 36)? Når vores fjende har succes med sin invasion af det "herlige land", fratager han os Guds riges rigdomme. Denne profeti lærer os den tidløse lektie, at nådens Gud vil udfri os fra denne onde verden, og at vi

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børnene/ de unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Dagens aviser B. Koncentration	Aviser, røde tuscher, tape Firkantet spilleplade, nummererede felter, tape
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv evt. militærhjelme
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Tavle, kridt
		Oplev bibelhistorien	To kopier af læsning s. 139
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, tavle, kridt
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Ambassadør	Uddelingsark side 140, blyanter
4 Brug bibelhistorien	10-15	Fortæl det til en ven	Papir, kuglepenne, tavle, kridt

kan sætte vores lid, ikke til en stor magt, men til Gud (*Zakarias 4,6*).

Til Læreren

I udlægningen af Daniel kapitel 11 historisk, foreslår The Seventh-day Adventist Bible Commentary, at disse profetier er blevet opfyldt i løbet af den vestlige civilisation gennem de store imperier Grækenland og Romerriget, videre over den franske revolution til "Det andet komme" Forskellige militære magter fra antikken er inkluderet i denne udlægning, som Alexander den Store, Cæsar Augustus, Ptolomæus, Pompeji, Julius Cæsar og Cleopatra.

Men i The SDA Bible Commentary ser

vi også, at udlægningerne af dette kapitel "er meget forskellige" (*Vol. 4, p.868*) og afslutter en diskussion om dette kapitel med de "velbetænkte ord" fra James White: "Her må vi træde varsomt, og være forsigtige i vort standpunkt." (*samme, p.877*)

Vi vil ikke, på nuværende tidspunkt, at de unge skal lære om persisk, græsk, ægyptisk eller romersk militærhistorie. Vor hensigt denne uge er, at se på karaktertrækkene hos en nation, som er grundlagt på magt, som afslår at anerkende Guds majestæt eller inkludere ham i deres samfundsorden, kontra nationer af mennesker som ærer og tilbeder Gud.

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene/de unge velkommen ved døren, når de ankommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er noget fra ugens bibelstudier, som de gerne vil fortælle om.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet eller de aktiviteter, som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Aviser
- Røde tuscher
- Tape

A. Dagens aviser

Køb to eksemplarer af flere forskellige aviser om fredagen. Medbring kun de sektioner, der indeholder internationale nyheder. Hæng hver side af aviserne i rækkefølge på væggen i sabbatskolelokalet. Giv hver person en rød tusch, og bed dem om at sætte ring omkring en historie, der handler om strid og krig mellem to lande eller mellem stammer eller politiske partier inden for et land.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad er det folk kæmper om? Hvad er det, der skaber så intenst had? Hvordan er det muligt, at sådan vold kan ske mellem mennesker? Hvad viser sådanne handlinger om disse personers værdier? Hvad tilbyder de ved at handle sådan?** (denne verdens magter, fæstninger, menneskelig magt og styrke). **Hvad er det, de glemmer at tilbyde?** (skaber Gud, fredens Gud.)

Sig: **De, som vælger at sætte deres lid til vores skaber Gud, fredens Gud, vil fortsætte for evigt, efter alle jordiske riger er gået til grunde. Lad os læse Power Teksten, Daniel 12,3. Vi lærer i dag at:**



Vi stoler på fredens Gud, ikke på magterne og fæstningerne i denne verden.

B. Koncentration

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

Forbered en firkantet spilleplade med 16 felter. På hvert felt skal du skrive en af de nuværende politiske eller militære magter, som er fjender, som er listet nedenunder. Sørg for, at ingen, som er fjender, står i et felt, der er lige ved siden af hinanden.

Derefter skal du dække alle felterne med kort, som er nummererede, et nummereret kort for hvert felt. Bed en person om at sige to numre. Hvis navnene matcher i disse felter, skal navnene være udækkede. Hvis navnene ikke matcher, så skal felterne dækkes igen. Giv andre i klassen mulighed for at "finde" par. Fortsæt indtil alle felterne er udækkede.

Medbring:

- Kvadratisk spilleplade
- Nummererede felter
- Tape

Fjender:	Politi – Terrorister	Bosniere – Serbere
	Jøder – Arabere	Irske katolikker – Irske protestanter
	Hutuer – Tutsier	Kinesiske kommunister – Kinesiske kristne
	USA – Irak	Venstre – Socialdemokratiet

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor er det så let at finde på en liste af traditionelle fjender? Hvad er fjenderne nødt til at huske på, for at blive ved med at kunne behandle hinanden som fjender? Hvad glemmer de ved at blive ved med at bekæmpe hinanden?** (at Gud til syvende og sidst har kontrollen, og at han har skabt dem alle sammen, at disse jordiske riger ikke vil blive ved med at eksistere). **Hvilke handlinger placerer os i fare for at have livslange fjender?** (Når vi stoler på vores egen magt og styrke, eller på jordiske riger og regeringer). **Hvad tilbyder de ved den slags handlinger?** (Magterne i denne verden, fæstninger, menneskelig magt og styrke). **Hvad glemmer de at tilbyde?** (Skaber Gud, fredens Gud), **som eksisterer længe efter alle jordiske riger er gået til grunde. Lad os læse Power Teksten, Daniel 12,3. I dag lærer vi, at:**



Vi stoler på fredens Gud, ikke på magterne og fæstningerne i denne verden.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om hvis der er sket noget særligt i ugens løb, for nogle af børnene (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

Kollekt

I kan vælge at bruge en militærhjelme til at samle kollekt i. Bemærk, at vores kollekt kan bruges til at "lede mange til retfærdighed", som det siges i Power Teksten. Ved at hjælpe folk til at komme til fredens Gud, og at vende sig fra at stole på magter og fæstninger i denne verden, sådan kan du hjælpe dem, der er "vise, så de kan skinne som himmelens lys".

Bøn

Bed specielt i dag for de grupper af folk, som kæmper mod hinanden, og for ofrene i disse kampe og krige.

Medbring:

- Kollektkurv evt. militærhjelme

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Bed klassen om at nævne de krige, som vores land har deltaget i. Skriv svarene op på tavlen, hvor alle kan se det. Forsøg at sætte krigene i kronologisk orden (f.eks. 1. verdenskrig 2. verdenskrig osv., nogle kender måske krige helt tilbage til den store nordiske krig osv.) Prøv at huske, hvem der var fjenderne i de forskellige konflikter. Prøv også at lave en liste over militærledere på begge sider i de forskellige krige.

Begynd derefter at diskutere ved at stille spørgsmål som: Hvordan ville det være at leve i et land, hvis historie var en lang række af krige? Hvilke værdier ville sådanne folk nok have? Hvordan ville deres poesi lyde? Hvad ville de lave film om? Hvad ville de psykologiske følger være for dem, hvis ikke bare fortiden, men også den umiddelbare fremtid så ud til at være fyldt med krig? Hvad ville du sige til folk i sådan et land?

Oplev bibelhistorien

Del klassen ind i to grupper og bed dem om at arrangere stolene i to afdelinger, som står vendt mod hinanden. Placer den ene gruppe stole så tæt på den østlige side af lokalet, og den anden gruppe på vestsiden.

Bed to oplæsere om at læse følgende referat om krigene i Daniel 11, for resten af klassen. Den ene oplæser læser del A, og den anden oplæser læser del B.

Hver gang kongen i nord er nævnt, så skal børnene på nordsiden af rummet rejse sig op, knytte hænderne og lave truede bevægelser mod den anden side og derved agere, når teksten bliver læst op. Gruppen på sydsiden skal blive siddende på deres pladser.

Når kongen i syd er nævnt, skal alle på sydsiden rejse sig op og se ud, som de skal til at gå i krig med de andre, og agere, som teksten lægger op til. Gruppen på nordsiden skal blive siddende på deres pladser.

Når I når til den del, hvor de to konger skal sidde ved det samme bord og lyve

for hinanden, skal alle børnene blive siddende, men læne sig forover, mod den anden side.

Fortsæt at sidde og rejse jer, indtil I når til det sidste afsnit, hvor begge sider står op og gestikulerer mod den anden side af lokalet.

Tilbagemelding

Bed klassen om at beskrive deres følelser over krigssceneriet. Spørg: **Hvordan var det at være sejrende eller besejret? Hvad nu hvis Daniel havde fortalt dig, at dette var præcis hvordan verden ville se ud, så længe som hans profetiske øje kunne se? Ville du gerne flygte fra dette vanvid? Hvis du var Daniel, hvilket håb kunne du så give folket? Hvilket budskab tror du kunne redde dem fra deres fortvivlelse?**



Vi kan stole på fredens Gud, ikke på magterne og fæstningerne i denne verden.

På opdagelse i Bibelen

Del klassen ind i 4 grupper, og giv hver gruppe et af følgende skriftsteder: Dan 11,2-8; Dan 11,9-17; Dan 11,18-19; Dan 11,36-45.

Grupperne får 5 minutter til at læse teksterne og besvare følgende spørgsmål, som du har skrevet på tavlen.

Hvor mange gange er der nævnt militære eller politiske vendinger i teksten (f.eks. magt, herske, angribe, gå imod, kæmpe osv.)? Hvad kan du sige om folket, som er nævnt i teksten? Hvad er deres værdier? Hvad er vigtigt for dem? Hvad viser deres handlinger, om hvad og hvem de tilbøder? Hvad kan kristendommen tilbyde disse folk?

Når tiden er udløbet, bed så hver lille gruppe om at fortælle resten af klassen, hvad de fandt ud af.

Medbring:

- Tavle
- Kridt

Medbring:

- To kopier af læsningen side 139

Medbring:

- Bibler
- Tavle
- Kridt

3

Forstå bibelhistorien

Ambassadør

Sig: **Gud vil gerne have, at alle skal blive borgere i hans "herlige land". Han vil gerne redde alle fra deres besættelse af militær og politisk magt, som hersker i denne verden. Men han har brug for ambassadører. Når en nation ønsker at etablere et forhold med en anden nation, så sender det normalt en ambassadør som dets repræsentant. Gud ønsker at etablere et forhold med enhver person i denne verden. For at kunne gøre dette, ønsker han, at vi skal være hans ambassadører i verden.**

Giv et eksemplar til alle, af "Ambassadør" arket (side 140) og en blyant. Bed klassen om at inddele sig i par og løse deres opgave sammen, og bed dem om at være parat til at fortælle deres svar til resten af klassen.

Tilbage melding

Efter klassen er færdig, så bed nogle frivillige om at fortælle nogle af deres svar.

Sig: **Lad os læse Power Teksten sammen: "De indsigtfulde skal stråle som himmelhvælvings stråleglans, og de, der førte mange til retfærdigheden, skal stråle som stjernerne for evigt og altid." (Dan 12,3). Tag jeres breve med hjem, så I kan minde jer selv om, at I er de indsigtfulde.**

Husk på, at andre har brug for at vide, at

Medbring:

- Uddelingsark fra side 140
- Blyanter



Vi kan stole på fredens Gud, ikke på magterne og fæstningerne i denne verden.

4

Brug bibelhistorien

Fortæl en ven om det

Giv hver person et ark papir og en kuglepen/tuscher. Alle skal tegne en cirkel på størrelse med en mønt, midt på papiret.

Sig: **Denne cirkel repræsenterer dig. Skriv dit navn inden i cirklen. Forestil dig, at du gerne vil fortælle to af dine venner om vores Power Point.** Tegn et X på hver side af din cirkel. Forestil dig dine to venner er disse to X'er, og at de fortæller det til endnu 2 personer. Tegn to cirkler ud for disse to X'er. Bliv ved med at tegne 2 X'er ud for hver cirkel og to cirkler ud for hver X indtil du ikke har mere plads på papiret.

Demonstrer det, hvor alle kan se det, mens du forklarer det for klassen og skriv følgende tal mens du siger det.

Når børnene har udfyldt deres ark papir, så sig: **I fortalte det til 2 personer, som fortalte det til 4 personer, som fortalte det til 8 personer, som fortalte**

det til 16, som fortalte det til 32, som fortalte det til 64, som fortalte det til 128, som fortalte det til 256, som fortalte det til 512, som fortalte det til 1.024, som fortalte det til 2.048, som fortalte det til 4.096, osv. osv. I har sandelig "Ført mange til retfærdigheden", har I ikke? Hold jeres ark op, og se på dem. Minder de jer om stjernerne? Lad os gentage Power Teksten sammen: "De indsigtfulde skal stråle som himmelhvælvings stråleglans, og de, der førte mange til retfærdigheden, skal stråle, som stjernerne for evigt og altid" (Dan 12,3).

Lad klassen forpligte sig til, at de hver især vil fortælle 2 personer i ugens løb, om at:



Vi kan stole på fredens Gud, ikke på magterne og fæstningerne i denne verden.

Medbring:

- Papir
- Kuglepenne/ tuscher
- Tavle
- Kridt

LEKTIE N

Krig, krig og atter krig

Nøgletekst

Daniel 11,1-12,3.

Power Tekst

”De indsigtfulde skal stråle som himmelhvælvings stråleglans, og de, der førte mange til retfærdigheden, skal stråle som stjernerne for evigt og altid” (Dan 12,3).

Power Point

Vi kan stole på vores Gud, fredens Gud, ikke på magterne og fæstningerne i denne verden

Har du nogensinde været med i et skænderi eller en slåskamp? Måske har du råbt ad dine søskende. Eller du har været vred på en i skolen. Eller måske har du set, at to faktisk var oppe at slås. Forestil dig, hvordan det ville være, hvis alle mennesker i dit liv, hjemme og i skolen, bekæmpede hinanden hele tiden! Det var dette billede, som Daniel så.

Forestil dig, at du står på taget af kongens palads i Babylon. Den nuværende konge er ikke hjemme, han er ude at stå i spidsen for hæren, som skal slå en lille invasion fra et naboland mod syd tilbage. Men sammen med dig på balkonen er der en, som har boet længe i byen, en fremmed, ligesom dig, men med et meget usædvanligt rygte blandt babylonierne, nemlig den gamle profet Daniel.

Hvis Daniel kunne udpege højdepunkterne i sin by, for dig, ville han først pege på den storslåede Ishtar port, som han marcherede igennem, da han som teenager blev ført i fangenskab til Babylon. Tæt på ville han vise dig de rum, hvor han og hans unge venner fangede Nebukadnesars opmærksomhed. Derovre, længere uden for byen, lå sletten, hvor den enorme guldstatue var blevet bygget, og den glohede ovn, som Shadrak, Meshak og Abed-Nego var blevet smidt i. Og se, derovre. Det er de utrolige hængende haver. (Daniel vidste det ikke dengang, men folk ville senere hen henvise til haverne, som lige så storslåede som pyramiderne i Ægypten – som et af de store vidundere i oldtidens verden.)

Hvis du lyttede opmærksomt fra tagterrassen, ville du kunne høre løverne, som gik frem og tilbage i løvekulen, som Daniel var blevet kastet i. Lyt om aftenen, når løverne er sultne, så kan du fornemme den skræk, som folk i Babylon følte for dem. Og lige derovre er paladset, hvor de havde Nebukadnesar i forvaring, da han mistede sin forstand. De siger, at græsset, som kongen gumlede på, som en ko, stadig vokser der på marken.

Men hvis Daniel fortalte dig om Babylon, så ville han ikke kun koncentrere sig om fortiden. For Babylon er det sted, hvor Daniel havde synet om fremtiden.

Daniel ville fortælle dig om løver og bjørne, og leoparder, som stod for supermagter i oldtidens verden. Han ville fortælle dig om forfærdelige, ubeskrivelige udyr, som ikke lignede noget, mennesker har set eller kunnet forestille sig før. Han ville fortælle dig om geder og bukke, horn og kroner, tusinder og atter tusinder af engle. Han ville beskrive, hvordan det ville være, når kongernes konge kommer tilbage i skyerne. Og du ville stå der, lamslået over hans fortælling.

Derefter ville Daniel sikre sig, at du hørte godt efter, og han ville fortælle om sit syn om krigene og fæstningernes gud. ”Det var et mareridt” ville han sige, ”med flere hære og slag og invasioner end man kunne forestille sig. Nedslagtning og plyndring hørte aldrig op. Og de folk jeg så! De var fulde af raseri, stolthed, vold, vrede og uforsonlighed. De var et foragteligt folk. De gjorde som de havde lyst. Snød og løj og bedrog alle.”

Og det er præcis, som verden uden Jesus, har været hele vejen op til i dag. Men heldigvis så Daniel længere end dette liv, og gik videre med at beskrive i Daniel 12, da Mikael, den mægtige prins, ville komme tilbage for at redde sit folk og tage dem med til ”det herlige land” (vers 41), og give dem deres arv.

At tilbede ”fæstningernes gud” (Dan 11,38) i stedet for fredens Gud, resulterer

i krig, krig og atter krig. Jordens magter vil aldrig kunne frelse os. Men når vi tilbeder Gud, fredens Gud, anerkender vi, at vi stoler på hans ord, og at han vil komme og frelse os fra smerte, krig og lidelse.

Er det ikke et budskab, som er værd at fortælle andre om i vores krigs hærgede verden?

Sabbat

Lav denne uges aktivitet på side 124.

Søndag

- Læs "krig, krig og atter krig".
- Skriv Power Teksten på et kort eller et lille stykke papir.
- Tag en lommelygte og tag kortet med udenfor, lige før du går i seng. Se op på nattehimmelen mens du prøver, om du kan lære verset udenad. Hvilken stjerne er den klareste, du kan se? Tænk over, hvor stærk sådan en stjerne må være, for at du kan se den millioner af lysår væk.
- Hvordan kan folk, som "fører mange til retfærdigheden" sammenlignes med stjerner?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være en stjerne.

Mandag

- Læs Dan 11,2-8 og tæl alle magt ordene.
- Sæt ordene i en søjle på et stort ark papir (Du skal bruge dette ark igen, flere gange i ugens løb).
- Brug en fed sort sprittusch og skriv alle ordene med blokbogstaver på dit ark. Sørg for at skrive ord som "kongelig" og "mægtig".
- Hvorfor tror du, at så mange rigtig gerne vil have lyst til at gøre lige som de har lyst til (vers 3 og 36)? Tænk på forskellen mellem dem, der spiller om magten i Daniel 11 og dem, som bliver belønnet i Power Teksten.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at gøre som HAN vil.

Tirsdag

- Tag første sektion af en avis og find en reportage om krig. Skim historien igennem, og sæt ring omkring alle de militærudtryk og ord, du kan finde. Du skal også tage ord som "angreb" "invasion" osv. med.
- Se nu efter samme slags ord i Dan 11,9-17.
- Brug en rød tusch og skriv ordene af på det samme ark papir, som du brugte i mandags.
- Hvad er anderledes fra Daniels tid til vores tid? Hvad er ens? Tænk over, hvad der motiverer folk til at bekæmpe hinanden?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være en, der skaber fred.

Onsdag

- Find ordene i Dan 11, som beskriver følelser, ord som "raseri", "stolthed" "vrede".
- Brug en blå kuglepen og tilføj ordene til den liste, som du begyndte på i mandags. Derefter skal du kikke igennem gamle ugeblade og finde billeder, som illustrerer følelser, som du har fundet i Dan 11. Kan du finde nogle billeder af folk, som "fører mange til retfærdigheden"?
- Hvorfor tror du, at denne type billede er vanskeligt at finde?
- Bed til Gud og tak ham, fordi han er en fredens Gud.

Torsdag

- Ring, eller besøg dine bedsteforældre, nogle ældre venner i menigheden, eller nogle ældre borgere i dit nabolag. Fortæl dem, at du studerer et kapitel i bibelen, som handler om den lange historie med krig i vores verden. Spørg dem, om de nogensinde har været med i en krig, eller om de kan huske, hvordan det var at leve under krigen. Spørg, om de har lyst til at fortælle dig om personer, som var hjælpsomme under krigen.
- Hvorfor tror du, at venlige handlinger virker så stærkt under krigens rædsler? Forestil dig, hvordan Dan 11 ville have været anderledes, hvis den også havde haft venlige handlinger med.

Fredag

- Hvad er det stærkeste krigsvåben, som findes i dag? Sammenlign med de våben, som kristne tager med ind i deres "krig". Se Ef 6,10-17.
- Læs Zakarias 4,6 og gentag Power Teksten. Tænk på, hvordan du kan vise de egenskaber, som er nævnt her, snarere end de egenskaber som er nævnt i Dan 11. Hvordan påvirker Guds tilstedeværelse i dit liv, den slags person du er?
- Fortæl om, hvad du har lært i ugens løb til din familie.
- Bed til Gud, og tak ham fordi han vil tage dig med hjem til sit "herlige land".

Abraham og Sara (Lektie 1)

- Abraham:** Sara, Gud har talt til mig. Han har sagt til mig, at han har en særlig plan med vores familie. Han ønsker, at vi skal flytte til Kanaan. Han lover, at hvis vi er trofaste mod ham og følger hans plan, så vil han velsigne os.
- Sara:** Flytte? Men Abraham, vi har været her så længe. Min uldforretning er lige ved at give overskud. Kan vi ikke bare tage derhen på besøg? Behøver vi virkelig at pakke det hele sammen og flytte derhen? Er vi nødt til at forlade vores venner? Hvor skal vi bo? Hvordan skal vi finde arbejde?
- Abraham:** Jeg ved godt, hvordan du har det. Jeg er også bange. Jeg er 75, og jeg er ikke vild med tanken om at skulle flytte, men Gud har lovet, at han vil lede os og velsigne os, hvis vi stoler på ham. Han har store planer for vores familie og for dig og mig. Det er ikke bare vores eventyr; det er Guds eventyr.
- Sara:** OK. Hvis du er sikker på, at Gud ønsker, at vi skal flytte, så flytter jeg gerne.
- Fortæller:** Så samlede Abraham og Sara og deres nevø Lot deres ting sammen og rejste mod Kanaan. Da de nåede Shechem, viste Gud sig for Abraham i en drøm og sagde: "Jeg vil give dette land til dine børn." Og det sted, hvor Gud talte til ham, byggede Abraham et alter til Herren. Og uanset hvor han kom hen, tilbød Abraham og hans familie Gud og adlød ham.

Jeg ventede tålmodigt på Herren (Lektie 3)

Jeg satte alt mit håb til Herren,
og han bøjede sig ned til mig
og hørte mit råb om hjælp;
han trak mig op af undergangens grav,
op af slam og dynd;
han satte min fod på klippen,
så jeg stod fast.

Han lagde mig en ny sang i munden,
en lovsang til vor Gud.
Mange skal se det og frygte,
og de skal stole på Herren.

Lykkelig den mand,
der tager sin tilflugt til Herren
og ikke vender sig til dæmoner
og til dem, der søger løgneguder.

Store ting har du gjort;
Herre, min Gud, dine underfulde handlinger
og planer er til gavn for os;
ingen står mål med dig!
Jeg vil fortælle og berette om dem,
men de er for mange, de kan ikke opregnes.

Jeg ønsker at gøre din vilje, Gud,
din lov er i mit indre.
Jeg holder ikke din retfærdighed skjult
inde i mit hjerte,
jeg taler om din trofasthed og frelse;
jeg tier ikke stille med din godhed og troskab
i den store forsamling.

Din barmhjertighed, Herre,
vil du ikke holde tilbage fra mig;
din godhed og troskab
skal altid beskytte mig.

(Fra Salme 40)

“Familie rod” (Lektie 4)

- Fortæller:** Vi besøger Abrahams familie i dag. Isak er 4 år gammel og er lige holdt op med at blive ammet af sin mor, som det er skik og brug i den del af verden. Abraham holder en stor fest for at fejre det. Lad os lytte til hvad der sker.
- Ishmael** [*i en nedsættende tone*]: Hey, Isak, nå du er nok blevet stor nu. Far vil holde fest for dig
- Isak:** Er det rigtigt?
Hagar: Ja, nå du tror, du er noget særligt?
Isak: Ja, det må jeg være...
Hagar [*ondt*]: Ja, men det er du ikke!!!
- Isak:** Ikke?
- Ishmael:** Nej, du er ikke den førstefødte. Det er jeg.
- Hagar:** Den førstefødte søn arver altid alt fra sin far. Ishmael skal en dag have alle dine fars får og geder og sølv og guld.
- Isak:** Nå, det er da OK. Så længe jeg må beholde Mæ Mæ.
- Ishmael:** Mæ Mæ. Hvem er Mæ Mæ?
- Isak:** Klap mit lille lam.
- Hagar:** Åh, din snoldede lille unge. Du fatter ingenting. Du er ligesom din mor.
- Isak** [*lige ved at græde*]: Jeg siger det til min mor! [*løber væk*]
- Hagar** [*Råber efter ham*]: Løb du bare! Hun kan ikke gøre noget!
- Ishmael:** Mor, holdt far en fest for mig, da jeg var på Isaks alder?
- Hagar:** Nej, min søn. Det gjorde han ikke. Det er ikke fair. Du er den førstefødte søn, og du burde også have haft en fest.
- Ishmael:** Nå, ja. Det er Ok. Jeg ved, at han elsker mig, selv om han har fået en ny søn.
- Hagar:** Selvfølgelig gør han det, Ishmael.
- Fortæller:** Samtidig løber Isak grædende hen til Sarah, som hørte sidste del af hans samtale med Hagar og Ishmael. Sarah går øjeblikkelig ud for at finde Abraham.

Sarah:

Abraham! Abraham! Slavinden og hendes søn er nødt til at blive sendt væk! Hun er efter Isak, så han græder. Hun skal ikke arve dine rigdomme. Skil dig af med hende!

[stormer væk igen]

Abraham:

Åh nej. Sikke noget rod [ser op imod himlen] Gud, hvad skal jeg gøre? Jeg elsker min søn Ishmael. Jeg kan ikke sende ham bort. Jeg har lavet noget forfærdeligt rod i min familie. Jeg må igen sige, at jeg fortryder den måde, jeg har tacklet tingene på. Jeg ved, at det at tage en anden kone, ikke var din oprindelige plan, Gud. Du ved, hvad der er bedst for familierne. Sarah og jeg var utålmodige. Vi ventede ikke på dig. Hvad kan jeg gøre nu?

Gud:

Abraham?

Abraham:

Ja, Far.

Gud:

Vær ikke ked af det med Hagar og Ishmael. Det er på tide, at du lytter til Sarah og gør, som hun siger. Jeg lovede dig Isak, og fra ham skal der komme en stor nation. Men jeg har ikke glemt Ishmael. Jeg vil også gøre ham til et stort folk, fordi han også er din søn.

Abraham:

Tak Gud, jeg vil gøre, som du siger. Jeg har vanskeligt ved at sige farvel til min søn Ishmael. Men jeg ved, at du tager dig af ham.

"De tre tjenere" (Lektie 7)

- Herren:** Tjenere, jeg har kaldt jer sammen for at fortælle jer, at jeg rejser væk på en lang rejse. Jeg kommer sikkert ikke tilbage de næste seks måneder. I den tid, vil jeg gerne have, at I tager jer af min ejendom, og mine penge. Jeg stoler på, at I tager vare på det så godt, som jeg selv ville. Forstår I alle sammen, hvad jeg siger?
- Tjenerne:** *[i kor]:* Ja, herre.
- Herren:** Nuvel, tjener 1, Jeg giver dig 40.000 kr. Tjener 2. du skal tage vare på 15.000 kr. Tjener 3, jeg betror dig 8000 kr. Gør med dem, som I finder bedst. *[Han forlader nu lokalet].*
- Tjener 1:** Wow, 40.000 kr! Jeg kan næsten ikke tro at vores herre gav mig så meget ansvar. Jeg vil virkelig gøre et godt stykke arbejde. Jeg er nødt til at se i Jerusalem Tidende for at se, hvilke gode ideer jeg kan få til investering af pengene. Jeg vil virkelig gerne have, at min herre bliver tilfreds, når han kommer tilbage. Jeg er glad for at arbejde for ham. Det er virkelig fantastisk, hvordan han stoler på mig. Jeg spekulerer på, om jeg måske kan fordoble mængden af penge.
- Tjener 2:** Tænk jer, 15.000 kr. som jeg har ansvar for. Det er et stort ansvar. Jeg ved ikke, om jeg kan klare det. Jeg har aldrig gjort noget lignende før. Men jeg tror, at min herre mener, at jeg godt kan klare det, ellers ville han ikke have betroet mig pengene. Hvad skal jeg gøre? For det første, så har jeg brug for hjælp. Jeg vil gå hen til min ven, som kender til den slags pengeinvesteringer. Han vil være i stand til at give mig nogle gode råd. Jeg vil gerne, at min herre skal blive tilfreds med min indsats.
- Tjener 3:** Åh nej, det var det, jeg frygtede. Hvad laver han dog, giver mig ansvaret for 8000 kr.? Jeg har alt for travlt med andre ting til at kunne bekymre mig med at investere hans penge. Uanset hvad jeg gør med dem, så bliver han sikkert ikke tilfreds. Han vil finde fejl hos mig. Jeg ved det bare. Hvis jeg sætter det i Betania Banken, så vil han sige til mig, at jeg skulle have valgt Sparekassen Tabernaklet. Jeg er alt for træt til at bryde min hjerne med at tænke på det. Jeg vil ikke tænke over det. Vent vent, jeg har en god ide! Jeg gør intet med dem! Det er præcis, hvad der skal ske! Min herre kan ikke blive vred på mig så. Hvad kan han sige? Ja, det er en virkelig god ide. Jeg begraver da bare pengene under disse papirer her, og lader dem ligge der, indtil han kommer tilbage igen.
Ah, det var lettere, end jeg troede. Jeg vil lægge mig til at sove nu. Jeg kan ikke komme mig over, hvilken fantastisk ide, jeg fik der.
- Fortæller:** Seks måneder senere.

- Herren:** Åh hvor er det godt at se jer alle sammen igen. Fortæl mig, hvad har I gjort med de ting, som jeg gjorde jer ansvarlige for?
- Tjener 1:** Jeg har investeret dine 40.000 kr. og har tjent 40.000 kr. til. Jeg håber du er tilfreds.
- Herren:** Godt gået! Jeg er tilfreds. Fordi du tog dit ansvar alvorligt og gjorde, hvad jeg bad dig om, så får du nu lønforhøjelse og et endnu bedre job.
- Tjener 2:** Herre, jeg har også investeret de penge du betroede mig. De 15.000 kr., som du gav mig, har jeg fået til at blive til 30.000 kr.
- Herren:** Godt arbejde! Du får også lønforhøjelse og et bedre job.
- Tjener 3:** Hvordan gik din rejse? Hvor var du henne? Var du på nogle gode restauranter?
- Herren:** Det er ligegyldigt. Hvad med de 8.000 kr., som jeg gav dig ansvar for?
- Tjener 3:** De 8.000 kr.? Hvilke 8.000 kr.? Åh, ja, ja, dem. Jo, ser du, herre, jeg vidste bare, at du ikke ville være i godt humør, når du kom tilbage, jetlag osv. Jeg forsøgte virkelig. Jeg tænkte og tænkte over, hvad jeg skulle gøre ved pengene, og jeg kunne ikke rigtig komme på en god ide, som kunne gøre dig tilfreds. Du er jo en ret streng herre. Så, jo jeg gravede pengene ned, og her er de, sikre og urørte.
- Herre:** Hvad! Har du bare gravet dem ned? Du kunne i det mindste have sat dem i Betania Bank, hvor de kunne have givet renter.
- Tjener 3:** Betania Bank?
- Herre:** Eller Sparekassen Tabernakel.
- Tjener 3:** *[til sig selv]:* Se, jeg vidste det. Han ville have været ligeglad med, hvilken en jeg havde valgt; han ville bare have brokket sig over, at jeg ikke valgte den anden.
- Herren:** Du er doven, en uværdig tjener. Giv pengene til tjener 1 lige nu. Forsvind, du er fyret. Og du skal være ude herfra i aften.
- Tjener 3:** Hold da op, det er takken *[han går ud]*.
- Herren:** I to andre tjenere er jeg meget tilfredse med. I har respekteret mig og brugt det jeg gav jer, så jeg vil give jer mere. Kom, lad os gå ind og spise middag sammen *[Herren går ud med armene omkring de to andre tjenere]*.

“Paulus’ udholdenhedscertifikat”
(Lektie 8)

PAULUS UDHOLDENHEDSCERTIFIKAT

Dette er for at bevidne at du,

*glæder dig, når du kommer ud for problemer og prøvelser,
fordi du ved, at disse er til gavn for dig og fordi de hjælper dig med
at blive tålmodig.*

*Denne tålmodighed har udviklet karakterstyrke hos dig
og hjulpet dig til at stole mere på Gud, for hver gang du har udøvet
den, indtil dit håb og din tro er blevet
stærk og vedholdende.*

*Du er i stand til at holde hovedet højt, uanset hvad der sker og ved,
at alt er i orden for du ved, hvor højt Gud elsker dig, og føler denne
varme kærlighed i dig, fordi Gud har givet dig Helligånden til at fylde
dit hjerte med sin kærlighed.*

Underskrevet _____ Dato _____

“FEST!” (Lektie 9)

F står for fødevarer fyldt med sundhed

Til hvert eneste måltid, kan du nyde sundhedsfremmende, kernesunde, sprøde brød, og saftige, farverige frugter og grøntsager. Du kan nyde knasende nødder og frø, og lækre bælgprodukter (bønner, ærter og linsler), krydrede med eksotiske urter. Hvert måltid, skal du tænke FEST! Tænk Fejring!

E står for Engagement

Du kan ikke altid se enden fra begyndelsen, men dit engagement, som påvirker dine valg, vil være udslagsgivende for din skæbne. Et sundt engagement, og sunde valg, vil føre positive ting med sig. Usunde valg og manglende engagement svækker dig og kan skade dem, som er tæt på dig. Du skal fejre din frihed til at træffe sunde valg – engager dig, det er dit våben til at træffe sunde valg.

S står for styrke

Fysisk styrke får du ved at motionere. Der er mange gaver gemt i denne aktivitet – energi, udholdenhed, smidighed, styrke, stærk krop, sund hud, mental styrke, selvtillid og bedre modstand over for sygdom. Vi holder fest for kroppen, når vi giver den motionens gave, som forbedrer sundheden og gør os bedre i stand til at nyde livet.

T står for Tro

Tro på, at Gud er din skaber og ham, som opretholder dit liv, er en stærk grund til at tilbede ham for sundhedens gaver, som han har sørget for, at du kan nyde. Troen selv er en gave. Tro kan gøre os i stand til at overvinde stress og destruktive vaner. Tro kan give os fred i sindet og gøre os i stand til at nå vores potentiale gennem positive valg. Vi bør fejre troen – gaven som opretholder os.

Nyd disse gode ting i livet! Nyd dem! Og vær taknemmelig!

“Valget” (Lektie 9)

Personer:

- Daniel
- Viljen-til-at-gøre-det-rigtige (bedre kendt som Rigtig)
- Viljen-til-at-tage-den-nemmeste-udvej (bedre kendt som Nem)

Daniel: Årh... Jeg er nødt til at træffe en beslutning. Kongen har nådigt tilbudt mig mad fra hans eget bord, men se det lige engang! Uren mad og vin. Min mor har aldrig serveret os noget lignende.

Rigtig: Det er ikke den slags mad, som min hjerne og krop har brug for, som gør, at jeg har det godt og kan yde mit bedste. Jeg må hellere lade være med at spise den.

Nem: Jamen, sikket bøvl. Jeg bliver nødt til at bede om noget andet, som jeg kan spise, og det kan være, jeg får problemer pga. det.

Rigtig: Ja, men hvordan kan jeg spise usunde ting og stadig forvente, at jeg tænker klart? Desuden tror jeg, at jeg ville kaste op, hvis jeg skulle spise det.

Nem: Mand!, Jeg har ikke lyst til at skabe problemer. Det slår mig da ikke ihjel lige med det samme, hvis jeg spiser det – bare i et begrænset stykke tid

Rigtig: Hvor længe er et begrænset stykke tid? Det kan ende med, at jeg må spise den slags i årevis.

Nem: Jeg er ikke i Juda længere. Der er sket så mange forandringer i mit liv allerede. Måske har jeg bare brug for at lære at spise en anden slags mad. Min mor er her ikke til at sige, at jeg ikke skal gøre det.

Rigtig: Nej, det er hun ikke. Men hun har lært mig, hvordan Gud har indrettet min krop, så den fungerer optimalt. Hun har lært mig, hvordan jeg skal passe på min sundhed, for den påvirker alt, jeg foretager mig. Jeg er nødt til at holde hjernen klar. Jeg vil stadig følge og ære Gud, selv om jeg ikke lever i Juda længere eller sammen med min familie.

Nem: Alle er da ligeglade, om jeg spiser kongens mad eller ej. Der er ingen, der kan se mig.

Rigtig: Eller måske giver Gud mig chancen for at være et godt eksempel, så jeg kan vise folk her, at der er en bedre måde at leve på.

Daniel: OK; nu er det nok. Jeg vil bede om at få serveret frugt, grøntsager, korn, og nødder, som Gud har lavet til føde. Og vand – jeg er nødt til at have vand! Jeg spekulerer på, om de ved, hvordan de skal tilberede grøntsager, så de ikke bliver helt smattede. Jeg savner min mors mad allerede!

“Opskrift på Trylledej” (Lektie 10)

Hjemmelavet Trylledej

5 dl vand
5 dl mel
2 dl salt
2 spsk. olie
frugtfarve.

Læg alle ingredienserne i en gryde, varm det op under omrøring ved medium varme til blandingen samler sig til en klump. Ælt det og læg det i en lufttæt beholder. Når det er kølet helt ned, kan du tilsætte duftende og farvende ingredienser.

[For de mere avancerede]

Edible Playdough

1 cup creamy peanut butter
3-4 spsk. tablespoons honey powdered sugar OR dry powdered milk

Mix peanut butter and honey. Add enough powdered sugar or powdered milk to make a ball of dough. Use as regular playdough, but this is edible

Cornstarch Clay

1 cup water
1 cup cornstarch
3 cups salt

Mix the water and salt in a pan and stir it over medium heat. Gradually mix in the cornstarch and stir until the mixture thickens into a mass. Remove from heat. Cool the clay on a piece of foil before kneading. Food coloring may be added when first mixing in the pan.

Hjemmelavet Trylledej

1/2 cup flour
1/4 cup salt
1/2 teaspoon oil
1/4 cup colored water

In a Ziploc baggie, have children add flour first, salt second, oil third and then the colored water. Zip the bag shut, then squish, until the dough is mixed well.

“Gruppearbejde om Nebukadnesar” (Lektie 11)

- Gruppe 1: Hvem var årsagen til, at Maria blev gravid, og ventede Jesus? Matt 1,20. Hvordan deltog Helligånden i Jesus dåb? Matt 3,16.
- Gruppe 2: Hvad sagde Jesus, at Helligånden ville gøre for os? Luk 12,11-12; Joh 14,16,17,26; Joh 16,7-8;13-15.
- Gruppe 3: Hvornår og hvordan viste Helligånden sig første gang for Jesus disciple? Hvad skete der som resultat? ApG 2,1-8.
- Gruppe 4: Hvordan ville en person opføre sig, hvis de bliver ledt af deres syndige jeg? Gal 5,19-21.
Hvordan vil en person opføre sig, hvis de bliver ledt af Helligånden? Vers 22,23.
- Gruppe 5: Hvor kan Helligånden bo? Hvordan behandler du det sted, hvor Helligånden bor? 1 Kor 6,19.

“Krigene i Daniel 11” (Lektie 13)

“Sydens konge bliver stærk... og vil herske ... med stor styrke” (vers 5). “Han rykker frem mod Nordens konges hær, trænger ind i hans fæstninger og sejrer i kampen mod dem.” (vers 7).

“Da [vil] Nordens konge trænge ind i Sydens konges rige”, (vers 9) “Hans søn rustet sig til krig, samler store troppstyrker og rykker frem som en stormflod;” (vers 10).

1. “men Sydens konge bliver rasende og drager ud for at føre krig mod Nordens konge,” (vers 11) “Sydens konge [vil blive] hovmodig; han fælder titusinder” (vers 12)
2. “Nordens konge opstiller igen en hær, større end den første,” (vers 13) “Sydens styrker kan ikke holde stand; de udvalgte tropper formår ikke at holde stand” (vers 15). “Den, der rykker frem imod dem, kan gøre, hvad han finder for godt, da ingen kan holde stand imod ham” (Vers 16).

“Sydens konge rustet sig også til krigen med en stor og overmåde stærk hær” (vers 25).
Men “De knuser ham, hans hær bliver skyllet bort, og mange ligger dræbt” (vers 26).

“Begge kongerne har ondt i sinde, og de lyver, mens de sidder ved samme bord” (Vers 27).

“Intet lykkes dog, for enden kommer først til den fastsatte tid” (vers 27)

Kongen i nord “trænger... igen ind i Sydens land; men denne gang går det ikke som før:” (vers 29). “Kittæiske skibe kommer imod ham, han taber modet,” (vers 30).

A. “I endetiden tørner Sydens konge sammen med ham” (vers 40).

B. “Men Nordens konge stormer løs på ham med vogne, ryttere og mange skibe” (Vers 40).

A. “Han trænger ind i landene som en stormflod” (vers 40).

B. “Så når han til det herlige land” (Vers 41).

A. “Derimod slipper Egypten ikke, når han rækker sin hånd ud mod landene” (vers 42).

B. “I stor vrede drager han af sted for at udrydde og lægge band på mange” (vers 44).

A. “Han opslår sine paladstelte mellem havet og det herlige, hellige bjerg. Men han går mod sin ende, og ingen kommer ham til hjælp” (vers 45).

"Ambassadør"
(Lektie 13)

"Herligt Land Ambassadørkorps"

Kære Gud

*Tak fordi du har ladet mig få lov til at fortælle andre om dit fredsnige, det Herlige Land.
Det jeg bedst kan lide at fortælle andre om er:*

Jeg vil gerne have at alle skal vide:

Jeg kan godt bruge lidt hjælp med:

Det, jeg håber på at opnå i denne uge, som ambassadør for dig, er:

*Tak fordi du er der for os, og vi kan stole på og støtte os til dig, i stedet for de fæstninger
og magter der er i denne verden.*

Venlig hilsen,

Ambassadør _____

Noter

Noter

Noter

Noter