

KEND KRISTUS



DISCIPELSKAB
MÅLRETET JUNIORER,
TEENAGERE OG UNGE
TROY FITZGERALD

LÆRER



KEND KRISTUS

**LÆRERHÆFTE
FOR JUNIORER,
TEENAGERE OG UNGE**




KEND KRISTUS

**LÆRERHÆFTE
FOR JUNIORER,
TEENAGERE OG UNGE**

TROY FITZGERALD

Originaltitel: ChristWise
© 2013 Dansk Bogforlag

Grafisk bearbejdning: [] **MEDIECENTER**
Sat med: ITC Century og Magnesium

Oversat fra engelsk af: Kenneth Mollerup Birch
Korrektur: Lars Dorland
Grafisk korrektur: Richard Lindquist Capion

Tryk: Toptryk Grafisk

Med mindre andet er angivet, er alle bibelcitater fra *Bibelen på hverdagsdansk*,
3. udgave (Scandinavia, 2006).

978 87 7532 562 7



TILEGNELSE

Til mor og far,
som gennem deres trofaste eksempel
lærte mig glæden ved adventistbudskabet.



INDHOLD

Baggrund om kristen uddannelse	9
Filosofien bag <i>Kend Kristus</i>	12
De forskellige aldersgrupper: Juniorer, teenagere, unge – Hvem de er, og hvordan de lærer	17
Introduktion til undervisning med <i>Kend Kristus</i>	22
Elementerne i <i>Kend Kristus</i> , og hvordan hver øvelse fungerer	25
Mentorens rolle, og betydningen af relationer	30
Dåb og bibelstudium	32
Forskellige scenarier, hvor <i>Kend Kristus</i> kan anvendes	35
Introduktion til <i>Kend Kristus</i>	38

FILOSOFI

Dette *lærerhæfte* er et simpelt redskab for dem, der bruger *Kend Kristus* til at studere sammen med unge mennesker. Det indeholder de grundlæggende tanker om, hvordan materialet er designet, og vejledninger og forslag til at gøre Studiet så givende som muligt. *Lærerhæftet* indeholder alt, hvad der står i elevhæfterne, men i tillæg til dette indeholder det også vejledninger og baggrundsinformation, lærerkommentarer og bemærkninger til hver Studie.

INTRODUKTION

Kend Kristus er en vandring gennem Kristi liv med den hensigt at forberede unge mennesker på dåb. Vores brug af Kristi liv er mere end bare en række historier, der lærer os sandheder om Gud. De er en mulighed for at samarbejde med frelseren om at lede unge mennesker til en forståelse af Syvende Dags Adventistkirkens tro og lære. Målet for vandringen er at kende Kristus personligt og derfor forenes med ham i en relation, der ikke kun former unge menneskers karakter, men også markant forandrer den verden, de lever i. Min bøn er, at denne erfaring må gøre unge mennesker i stand til at gå ind i både dåben og i menighedsfællesskabet med det mål for øje at være med til at sprede de gode nyheder om Jesus Kristus.

BAGGRUND OM KRISTEN UDDANNELSE

Én af de ting, der mangler i vores kultur i dag, er det, man kalder ”den store fortælling.“ Selv om verden bliver mere og mere travl og informationsfyldt, så er fortællingen om menneskeheden og om Gud – den historie, der definerer mennesker – ved at falme. Eugene Peterson kommenterer:

”Vi lever i en fortællingsfattig verden. I vores verden er ord en slags valuta, der primært bruges til at formidle information. Når vi har gennemført vores tildelte år i klasseværelset, har vi langt mere information, end vi nogensinde kommer til at bruge... Der er ingen opdagelse, ingen relation, ingen personlig opmærksomhed i ord. Til det har vi brug for fortælling og fortællere.“¹

Igennem århundreder har Gud brugt fortællinger til at pleje sit forhold til mennesker. Gud mindede Israel om deres rolle som hans børn gennem fortællinger. Profeten Nathan fortalte en historie til David, der fik ham til at overgive sit liv til Gud med urokkelig trofasthed. Gud præciserede sin hengivenhed til sine børn gennem historien om Hosea og Gomer. I skriften er Gud ”den store fortællings“ store historiefortæller.

Kernen i Guds studieordning for at give troen videre til sine børn er en udfordring til hele tiden at finde måder at holde den tro foran sig på:

”De her ord, som jeg i dag pålægger dig, skal du have ind på rygmarven, så du lærer dine børn dem og taler om dem hvor som helst og når som helst, ude og hjemme, ved sengetid og om morgenen. Bind dem om håndledet, sæt dem på din pande og skriv dem på dørstolpen som et tegn på, at dine handlinger og tanker og dit hverdagsliv skal styres af Herrens ord“ (5 Mosebog 6,6-9).

Denne tekst viser de ultimative mål for kristen uddannelse:

1. ”De her ord, som jeg i dag pålægger dig, skal du have ind på rygmarven.“ Børn kan intuitivt fornemme, om nogen er autentisk. Det er derfor ingen overraskelse, at effektive lærere vil inspirere børn med deres oprigtighed. På en eller anden måde er Guds storhed og godhed indlejret i læreren. Læreren fortæller historierne med indlevelse og overbevisning. Den slags historier har nemmere ved at blive levende for børn, når de først er blevet levende for fortælleren. Det første mål for lærere, der bruger dette studiehæfte, bør derfor være at gøre deres egen forståelse og erfaring dybere. ”Dem, vi er“ vil uundgåeligt lære eleverne lige så meget som, hvis ikke mere end, hvad vi siger. Dette studiemateriale prøver at formidle mere end information – det er drevet af tanken om, at lærerens (eller forældrens, den med-studerendes, præstens, lederens) indstilling motiverer eleven til at stræbe efter at forstå Guds ord.
2. ”Så du lærer dine børn dem.“ Engang var forældrene den primære kilde til viden om Gud. Andre i lokalsamfundet hjalp til, men mor og far var de primære lærere. I dag overlader familien det ofte til menigheden, menighedsskolelærere og andre at engagere unge i en relation til Gud. Uanset om læreren er et familiemedlem, en præst, en lærer, nabo eller en dedikeret ung i menigheden, så er opgaven den samme: At præge unge mennesker med Guds sandhed. At lære (præge) er i denne sammenhæng mere end bare at uddele tørre facts. At studere, lære udenad, tjene, skabe og dele udgør alle en del af lærerens vandring. Mange unge ved, hvad der sker med kroppen, når man dør. De anerkender, at lørdag er Bibelens sabbat. Og de forstår, at Jesus vil komme bogstaveligt og personligt til syne i skyerne. Men der mangler stadig noget. Læring må have en gennemslagskraft og varighed, der går ud over en liste med information. Ægte uddannelse bygger på tanken om, at vi deler åbent og ærligt i en voksende relation.
3. ”Og taler om dem hvor som helst og når som helst, ude og hjemme, ved sengetid og om morgenen.“ Pointen med det tredje mål er, at vi vokser åndeligt gennem den daglige rutine. På grund af livets

¹ Eugene Peterson, *The Stories of Jesus*, side 8.

hektiske tempo er det altafgørende at lære at integrere opdagelsen af Guds kærlighed og godhed. I gamle dage tilbragte børn al deres tid sammen med forældrene, som kunne fortælle dem historier, dele erfaringer og lære dem sange, mens de arbejdede, legede og levede. I dag er dagen opdelt af skole, Studier og fritidsaktiviteter. Vores opdeltede liv kalder på undervisning, der er bygget på en måde, så den bliver en del af vores daglige erfaring.

4. ”Bind dem om håndledet, sæt dem på din pande.“ Børn er naturligt kreative. Når det gælder kristen uddannelse, har det, vi hører andre sige, kun en lille varig effekt på vores hjerte og sind. Men når unge selv skaber og fremstiller kristenlivets Studier, er påvirkningen evig. Vi kalder det aktiv læring. Når unge lærer ved at gøre og skabe, forme og forfine, så bevæger de sig ud over et afsluttet studie og til en ny måde at leve på. Kort fortalt gør de det virkelig, når de udlever det.
5. ”Skriv dem på dørstolpen.“ Læring er mest effektiv, når vi kan fæstne studiet i vores hukommelse med symboler, historier og vigtige markører. De kan ved ét blik, én tanke forbinde hjertet og tanken med en situation, hvor Guds kraft og nærvær var ægte for os. Dette er formålet med ritualer og påmindelser. Jo mere vi husker de ting, vi har gjort, desto dybere oplever vi kraften i vores læring. Vi har det med især at huske det, vi skriver ned. Skriveprocessen klargør og udkrystalliserer vigtige oplevelser.

Uanset i hvilken alder, unge vælger at blive døbt, så vil deres oplevelse af troen ændre sig over tid. Deres konkrete forståelse af kendsgerninger om Gud og hans ord afløses af en abstrakt ”undren,” hvor de søger efter forbindelser til deres hverdag. Vi må forstå, at ved omvendelsen og dåben er deres uddannelse først lige begyndt. Unge vil stille spørgsmål ved deres tro – det kan du roligt regne med. Den slags spørgsmål kan tage mange former, både mundtlige og adfærdsmæssige. Gud ved, hvordan vi udvikler os, og i 5 Mosebog 6 giver han forældre og lærere et af de største svar på den udfordring, det er at lære børn åndelige sandheder:

”Når jeres sønner i fremtiden spørger jer: ‘Hvad er hensigten med de love og forordninger, Herren, vores Gud, har givet os?’ skal I svare: ‘Dengang Israels folk var slaver i Egypten, befriede Herren dem med magt og væld, med mægtige undere og frygtelige katastrofer, der ramte egypterkongen og hans folk. De så det med deres egne øjne. Herren førte dem ud af Egypten, for at de skulle gå ind og tage det land i besiddelse, som han havde lovet vores forfædre’” (vers 20-23).

Guds ledelse og velsignelse, hans disciplin og overnaturlige kraft finder alle deres perfekte medie i fortællingen. Men husk: *Bibelen* er mere en blot ”en samling historier.” Skriftens vidunderlige fortællinger giver direkte vejledning, sande ordsprog og udsagn om mennesker, livet og Guds urokkelige kærlighed til mennesker.

I sidste ende er Bibelen en fortælling om Gud og mennesker, og vi finder vores tro på den levende Gud ved at væve vores egne fortællinger ind i det evige stof, Guds ords består af.

Set i lyset af denne ”store fortælling” er målet med *Kend Kristus* at lade unge mennesker vokse ind i en erfaring med Kristus, hvor de udviser en hengivenhed til hans menighed og en vished om Guds mål med deres liv her på jorden og i den kommende verden.

2

FILOSOFIEN BAG...

KEND KRISTUS

Hvilket svar giver vi børn og unge, der gerne vil døbes? Hvordan griber vi opgaven an med at forberede dem på at vandre helt i Guds søns nåde? Hvilke ressourcer bruger vi for at sikre os, at de unge er klar til at blive døbt? Hvordan kan vi være sikre på, at de virkelig forstår, hvad de gør? Hvad har de brug for at vide, inden de bliver døbt? Hvad er den bedste alder? Hvor længe bør de vente? Et barns glæde ved sin beslutning kan aftage, hvis vi tøver med at springe på for tidligt eller ikke hurtigt udnytter den mulighed, der byder sig. Mange unge fastholder, at ”de ikke vidste, hvad de gjorde,” da de blev døbt i en tidlig alder. Andre mindes, at de gerne ville døbes og spurgte om det, men endte med at miste interessen, fordi ingen tog det seriøst.

Det er tydeligt, at vi har brug for at tænke os grundigt om, når vi forholder os til og forbereder unge i vores menighed på dåb. Hele kernen i dette studiemateriale er et håb om, at enhver person, der bruger denne model, vil blive overbevisende og vedvarende forenet med Jesus.

Kend Kristus er en vandring, hvor unge mennesker forbereder sig på dåb ved at begynde og afslutte med personen Kristus. ”Hvad med ‘sandheden,’ hele sandheden?” spørger nogle. Sandheden (myriaderne af læresætninger) er ufuldstændig, hvis ikke Kristus er til stede og central for hver eneste tanke. Den tanke er ikke ny for adventistuddannelse:

”Kristi yndlingsemne var Guds faderkærlighed og rige nåde. Han talte meget om hans hellige karakter og lov. Han fremstillede sig selv for folket som vejen, sandheden og livet. Kristi forkyndere bør tale om disse emner. Fremhold *sandheden, som den er åbenbaret i Jesus*. Forklar lovens og evangeliets krav. Fortæl menneskene om Kristi selvfornægtende og selvopofrende liv, om hans fornedrelse og død, om hans opstandelse og himmelfart, om hans forbøn for dem hos Gud, om hans løfte: ‘Når jeg er gået bort, ... kommer jeg igen og tager jer til mig.’” (Joh 14,3)²

”Hvis vi underviser om sandheden, som den er i Jesus, vil religion ikke blive betragtet som slid og slæb, men som en nydelse. Lad lærerne bringe solskin, taknemmelighed og et hjerte af ømhed og kristelig omsorg ind i deres arbejde, og giv de lærdes hjerte en uselvsk ånds surdej; for dette er den ånd, der gennemsyrrer himlen“.³

”Kærlighed til sandheden, som den er i Jesus, betyder kærlighed til alt, der er indeholdt i den sandhed, Kristus lærte. Lad vores lærere stræbe efter at følge hans eksempel, værdsætte hans ånd af følsom sympati. Lad ingen udelade Kristi kærlighed fra deres arbejde, men lad enhver stille sig selv spørgsmålene: Er mit liv et konsistent liv? Er jeg vejledt af Helligånden? Det er enhver lærers privilegium at afsløre kraften i en ren, konsistent, Kristus-elskende arbejder. Den åndeligt indstillede lærer vil aldrig have en usikker religion. Hvis han virkelig elsker at tjene Kristus, vil han have åndelig skelnen og et åndeligt liv“.⁴

”Sandheden, som den er i Jesus. – Lær de simple Studier givet af Kristus. Fortæl historien om hans selvfornægtende og selvopofrende liv, hans ydmygelse og død, hans opstandelse og himmelfart, hans forbøn for syndere i de himmelske retssale. I enhver menighed er der sjæle, som bevæges af Herrens Ånd. Hjælp dem til at forstå, hvad der er sandhed; bryd livets brød for dem; gør dem opmærksomme på livsvigtige spørgsmål“.⁵

”Sandheden, således som den er åbenbaret i Jesus, kan erfares, men den kan aldrig forklares. Dens højde, bredde og dybde overgår vor forstand. Selv om vi bruger al vor forestillingsevne, vil vi kun svagt kunne skimte lidt af den kærlighed, som ikke kan forklares, som er så høj som him-

² *Kristi lignelser*, side 24

³ *Counsels on Sabbath School Work*, side 107

⁴ *Counsels to Parents, Teachers, and Students*, side 362

⁵ *Evangelism*, side 188

melen, men som bøjede sig helt til jorden for at præge Guds billede i hver eneste menneskesjæl“. ⁶

Dette studiemateriale søger at give unge muligheder for at opdage enhver ”sandhed, som den er i Jesus.“ Johannes, Jesu discipel, ville være enig: ”Det evige liv er at kende dig, den eneste sande Gud, og den Frelser og Messias, som du har sendt“ (Johannes 17,3).

De grundlæggende elementer i dette studiemateriale lægger alle vægt på en vandring mod en Kristus-centreret sandhed. Materialet er:

Bygget op omkring historier. Den mest effektive måde at lære børn, hvordan man følger Kristus, er gennem historier. Historier betyder forskellige ting for børn i forskellige stadier i deres udvikling. Med unge i juniorer (9-12) er det historiernes fakta, der giver dem mening. For unge omkring tidlig pubertet (13-15) er det historiernes personer, der bliver højdepunktet. De er i en fase, hvor de prøver at finde ud af, ”hvem de er,“ og det er en hjælp for denne proces at kunne sammenligne sig med andre. Unge (16-18) har det med at fundere over, hvad historien mon betyder i lyset af deres egen erfaring. Historierne fra Kristi liv er den perfekte måde at forme børn og unges hjerter og sind på. Når eleverne kæder historierne sammen med Kristi erfaring, vil det desuden give deres tro en dybere vished, end hvis du blot skulle huske på ”den gamle historie“. Enhver læseplan for udvikling af tro må være narrativt baseret.

Kristus-centreret. Bibelen gør det klart, at vi i vores undervisning først og fremmest skal fokusere på Kristus: ”Skriften fortæller også om mig. I studerer Skriften, fordi I tror, at I finder det evige liv dér. Og selv om Skriften fortæller om mig, er I alligevel ikke villige til at komme til mig for at få livet“ (Johannes 5,39-40). Alt i Bibelen prøver på at rette vores opmærksomhed mod Kristus. Åbenbaringen beskriver sig selv som ”Jesu Kristi åbenbaring“ (Åbenbaringen 1,1; DDB92). Hebræerbrevet tilføjer: ”Mange gange og på forskellige måder har Gud op gennem tiderne talt til vores forfædre gennem profeterne, men nu her i de sidste tider har han talt til os ved sin Søn, Jesus. Verden blev oprindeligt skabt ved Jesu medvirken, og Gud har nu indsat ham som Herre over alle ting“ (Hebræerne 1,1-2). Ellen White skriver, at Kristus er centrum for viden – ”sandheden, som den er i Jesus.“ Pointen er, at enhver læresætning (de dødes tilstand, sabbatten, helligdommen) er meningsløs uden Kristus. At studere disse læresætninger, som de optræder i Jesu liv, giver farve og mening til de trospunkter, som adventister har tilsluttet sig i årevis.

Baseret på kirkens lære. Syvende Dags Adventistkirken har 28 trospunkter, som den betragter som grundlæggende. De har deres rødder i Bibelen og er vidunderlige beskrivelser af Gud og hans kærlighed til mennesker. Men hvis disse trospunkter præsenteres adskilt, én ad gangen, er det svært at se den store fortælling, historien om Gud og dig.

Syvende Dags Adventistkirkens smukke sandheder må forstås i sammenhæng med historien om Jesus. Hvis man kigger på trospunkterne ét ad gangen, svarer det til at kigge på et maleri med næsen én centimeter væk. Det er svært at se det store billede, fordi man kun kan se én lille del ad gangen. Men når man kigger på Kristi liv, er det som at tage et skridt tilbage og kigge på hele billedet på én gang. Ja, du kan fokusere på de forskellige farver og dele af maleriet, men som en helhed giver det først mening, når du kan se disse detaljer, som de relaterer til Kristus.

Så vil du se *den store strid* i Jesu fristelser.

Du vil se *treenigheden* ved Jesu dåb.

Du vil se *Guds lov* skrevet ud, ikke på stentavler, men med Jesu hånd på menneskers liv og hjerter.

Du vil se *sabbatten*, som Jesus fejrede den, og hvordan vi kan opleve glæden ved den hvile.

Du vil høre Jesu løfter om det *andet komme*, hvor han vil afslutte den gamle fortælling og påbegynde en ny.

Du vil se en rest, en gruppe af mennesker, der er trofaste mod Jesus, når andre vender ham ryggen.

Du vil se en lille pige få livet igen og se smilet på Jesu ansigt, når han taler om *opstandelsen*.

Du vil bryde brødet med Jesus og disciplene og fornemme den fornyelse, der finder sted i *nadveren*.

⁶ Kristi lignelser, side 121

Du vil høre lyden af templets forhæng, der bliver revet i stykker i *helligdommen*, når Jesus forvandler ritual til virkelighed.

Når disciplene går ud for at bruge deres *åndelige gaver*, vil du overveje, hvad Gud kalder dig til at gøre.

Når du ser en enke give alt hun har til Gud, vil du også opleve glæden ved kristen *forvaltning*.

Når Jesus bruger ler til at helbrede blindes øjne, vil du huske, at han ved *skabelsen* skabte de øjne. Du vil høre Jesus sige, at han var der før Abraham, selv før verden blev til. Det kan være svært at favne, men igen og igen vil han vise i sit liv, at han både er skaber og genskaber i vores liv.

Du vil se folk strømme til flodbredden, ivrige efter at begynde et nyt liv sammen med Gud i *dåben*.

Du vil blive overrasket, når Jesu mest hengivne venner fejler og derved afslører *menneskets sande natur*.

Når Jesus taler om, hvordan *familien og ægteskabet* plejede at være, vil du åbne dine øjne for Guds utrolige plan for mennesker i denne verden.

Du vil bemærke, at når Jesus taler om *kristen adfærd*, så er hans forventninger så store, at du er nødt til at stole på hans hjælp til at blive det, han ønsker.

Når Jesus taler om *menigheden*, vil du ikke se bygninger, men mennesker, der lever og elsker, ligesom han gjorde.

Når Jesus minder menighedens ledere om, hvordan de behandlede de gamle profeter, vil du lære at værdsætte *profetiens gave*, som vi stadig har hos os i dag.

Når Jesus citerer fra den *hellige skrift*, vil du så se endnu en samling regler, eller vil du se en fortælling om Gud og dig?

Baseret på aktive læringsmetoder. Jesus var den ultimative lærer, og målet må være at lære at undervise, som han underviste. Hans metoder var ganske simple, men dybt slagkraftige. Hans varierende undervisningsstrategier omfatter:

- 1. Lignelser og historier.** Ved hjælp af historier ville Jesus male sandheden på lærredet i menneskers hjerte og sind. De Studier, der var gemt i historien, kunne forandre folks liv – fordi historier i deres natur er relationelle. De handler om virkelige mennesker med virkelige problemer, om hverdagens praktiske detaljer. Lignelser og historier giver også mulighed for, at eleverne/tilhørerne selv kan opdage sandheden. Dette studiemateriale prøver at give muligheder for netop sådanne opdagelser.
- 2. Eftertænksomme spørgsmål.** De spørgsmål, vi stiller, og måden, vi formulerer dem på, er altafgørende for effektiv læring. F.eks. kan en lærer nemt stille spørgsmålet: ”Hvad siger Johannes 3,16, at Gud gjorde for os?” Svaret er ligeså nemt: ”Han gav sin eneste søn.” Det er ikke bare åbenlyst, det kræver heller ikke nogen større indsats af svareren at nå dertil – han skal hverken tænke, føle eller opleve noget, bare læse ordene. Men prøv at se på, hvilken slags spørgsmål Jesus stillede:
 - Hvis salt mister sin kraft, hvordan kan det da blive salt igen?
 - Hvis du elsker dem, der elsker dig, hvad er da din belønning? Gør tolderne ikke det samme?
 - Hvorfor bekymrer I jer om tøj?
 - Hvad er lettest at sige – ”Dine synder er tilgivet,” eller ”rejs dig op og gå“?
 - Hvorfor er I bange?
 - Tror I, at jeg kan gøre det her?
 - Hvem tror I, at jeg er?

- Har I ikke læst, hvad David gjorde, da han var sulten?
- Hvad står der i loven – hvordan læser I den?
- Hvilken af disse tre var personens ”næste“?
- Hvad ønsker I, at jeg skal gøre for jer?
- Hvem er større, den, der sidder ved bordet, eller den, der tjener?

De spørgsmål, Jesus stillede, havde ikke til hensigt bare at blive mødt med det rigtige svar; de engagerede eleven i en erfaring og en indre kamp. Vi må søge at stille gode spørgsmål – spørgsmål, der får eleven til at tænke, føle, opleve og reagere.

3. Handling. Da embedsmanden opdagede, hvad nåde var, sagde Jesus: ”Gå hen og gå det samme.“ Gør det. Prøv det. Oplev det. Lev det. Desuden henstillede han til dem, han rørte ved, også at tale om deres oplevelse. Han gav disciplene kraft og myndighed til at uddrive dæmoner, helbrede de syge og opvække de døde – han gav dem oplevelsens gave. Jesus sagde til Peter: ”Lad jeres net ligge og kom og lær, hvad det vil sige at være menneskefisker.“ På samme måde pegede han den mand, han havde uddrevet en dæmon af, hen imod personlig handling: ”Gå hen og fortæl alle i din landsby, hvordan Gud har vist dig nåde.“ En del af denne vandring går ud på at gøre, hvad Jesus gør (eksempel), og hvad han siger (instruktion). Aktiv læring er simpelthen *at lære ved at gøre*. Du kan vide, at tilgivelse er vigtigt, og at Gud tilgiver alle, der beder om tilgivelse, men du kender først ”rigtig“ tilgivelse, når du oplever, hvordan det er at tilgive nogen, som har gjort dig uret. Jesus fortalte historien om de to fundament: ”Enhver, der hører mine ord og handler efter dem, er ligesom manden, der byggede sit hus på klippen.“ Det, der styrker unge menneskers trosoplevelse, og det, der giver dem et klippefast fundament, er et aktivt udtryk for deres tro.

4. Refleksion. Den eftertænksomme del af ethvert studium er også afgørende. Det at reflektere og skrive dagbog er øvelser, som giver troen tyngde og styrker vores forståelse. Ved afslutningen af hvert studie og begyndelsen af nogen er der anbefalinger til, hvad man kan skrive i en åndelig dagbog. Mange forfattere til religiøst undervisningsmateriale anerkender vigtigheden af dagbogsskriveri, men deres bøger giver kun lidt plads til det. Forslaget til unge er åbenlyst: hvis der ikke er plads, vil I nok heller ikke have, at jeg siger så meget. *Kend Kristus* giver i hvert studie plads til, at eleven kan skrive sine tanker og oplevelser.

DEM, DER UNDERVISER

Kend Kristus er designet til præster, lærere, ungdomsledere, sabbatsskolelærere – til alle, der brænder for at vejlede unge mennesker i deres vandring med Kristus. Men det er min erfaring, at dette materiale fungerer bedst, hvis det gøres i par. Par er mere personlige end et klasseværelse fyldt med elever. Der er typisk mere ærlighed og ansvarlighed i små grupper, og mindre i store grupper. Gymnasieelever og studerende er ofte de bedste til at lede unge mennesker i dette studium på grund af den mentorrolle, de kan påtage sig ud fra deres erfaring. Gymnasieelever og universitetsstuderende er ofte de første til at indrømme, at de ikke ved alt, hvilket gør vandringen mere til et samarbejde og mindre en forskrift. Unge lærer helt klart bedst, når de fornemmer, at de lærer sammen med deres lærere, såvel som fra dem. Bibelstudier domineret af spørgsmål og svar, forklaring og test, udsagn og gentagelse, har det med at fejle, når det handler om at engagere unge mennesker i at leve mere uforbeholdent i en relation til Kristus. *Kend Kristus* prøver at få de involverede til at dele oplevelser og svar frem og tilbage, mens de går igennem materialet. Det tager for givet, at to personer uanset alder og identitet kan lære fra og med hinanden.

**DE FORSKELLIGE
ALDERSGRUPPER:
JUNIORER,
TEENAGERE,
UNGE**

**HVEM DE ER,
OG HVORDAN
DE LÆRER...**

Hvem de er. Det fascinerer mig, hvor lang tid folk kan holde deres øjne åbne uden at blinke. Og nogen af de børn i denne alder, som jeg har oplevet, tror uden tvivl, at hvis de blinker i løbet af en spændende historie, så går de glip af den vigtigste del. Nogle af de måske mest spændende og væsentlige øjeblikke i udviklingen af troen sker i 9-12 års-alderen. Hvis vi forstår juniorers naturlige nysgerrighed og møder den med passende handling og aktiviteter, så er potentialet for at forme deres tro ubegrænset.

For at give en meningsfuld religiøs dannelse til et barn i junior-alderen er det vigtigt at bemærke nogle vigtige egenskaber ved dem. Mange autoriteter inden for trosudvikling har skabt modeller for at skelne troens forskellige faser, men deres analyse og forslag til undervisning mangler den tilsvarende differentiering. En bestemt model, *Gillespies Experience of Faith*, indeholder en mere grundig forståelse af feltet og et grundlæggende kendskab til, hvordan adventistkirker og -skoler giver kristen uddannelse. Denne aldersgruppe er dybest set en overgangsperiode mellem barndom og tidlig pubertet.

En vigtig faktor i den tidlige pubertet er, hvilken stor rolle mennesker spiller i børns liv. I denne alder begynder børn at kæmpe for uafhængighed, idet de bliver mere opmærksomme på deres egen individualitet. Processen med at vokse som enkeltperson sker samtidig med en søgen efter mennesker, de kan identificere sig med og modellere deres liv efter. Mødre og fædre, nære slægtninge, dem, der har hyppig kontakt med børn, som f.eks. lærere og unge rollemødder er vigtige for, hvordan barnet kommer til at kende Gud. Juniorer bygger på den ene side strukturen i deres egen tro, mens de på den anden side vurderer de personer, som de gerne vil have strukturen til at repræsentere.

Børn på dette stadium vil typisk bevæge sig ”fra konkret til mere intuitiv tænkning.”⁷ Det er vigtigt at bemærke, at selv om de begynder at tænke mere abstrakt, så afhænger udviklingen af en meningsfyldt tro af, om de har nok kroge at hænge deres idéer op på. Med andre ord, når hvert barn udvikler sig intellektuelt og opnår nye erfaringer og information, så vil dets evne til at forbinde abstraktioner med den virkelighed også øges.

Børn lærer aktivt og entusiastisk på dette stadium. Juniorer samler information og sorterer det bevidst, samtidig med at de formulerer deres værdier. De er derfor altid villige til at opleve nye måder at opfatte og beskrive Gud på. Det er ikke nogen overraskelse, at mange unge på dette tidspunkt vælger at overgive deres liv til Gud og vise det i dåben. Deres bekymring for, hvordan en sådan beslutning vil blive opfattet af deres jævnaldrende, vil opstå senere i puberteten. Men for nu reagerer de på måder, der kraftigt bør opmuntre menigheder til at bygge på deres tørst efter fornyelse og opfindsomhed.

Hvordan de lærer. Det mest effektive værktøj til at undervise juniorer er venskab. Som juniorer udvikler en fornemmelse af, hvem de gerne vil udvikle sig til at være, bliver deres relationer til vigtige åndelige rollemødder altafgørende. Når vi søger at føre unge mennesker nærmere Kristus, bliver det derfor helt essentielt at forstå, at venskabet med præster, lærere og forældre vil forme disse børns liv langt mere end en dybdegående forståelse af Johannes 3,16. Den mest kraftfulde demonstration er, hvordan disse elskede og beundrede personer relaterer til de sandheder, der findes i Johannes 3,16. Et andet ord for det er ”modellering.”

Historien er en anden måde, hvorpå juniorer opnår kendskab til Gud. Historier om mennesker, som udviser en helteagtig tro midt i udfordrende omstændigheder, bevæger juniorer til at tage disse karakterers værdier til sig. Der er ingen tvivl om, at historier er den ældste og mest kraftfulde undervisningsmetode, uanset alder eller udviklingstrin. Indbygget i historierne ligger det allerhelligste læringsøjeblik – muligheden for oplevelse. Lignelsen lader tilhørerne selv finde ud af betydningen og tage betydningen til sig i deres liv. Historier er menneskelige og tidløse, de forbinder fantasien med virkeligheden og giver varige minder. Historier er således kraftfulde, personlige og uforglemmelige.

⁷ Bailey Gillespie, *The Experience of Faith*.

De Studier, der fortæller om troen, virker bedst gennem aktiv eksperimenteren. Her kommer historierne til kort i at give en altomfattende læringsoplevelse. Vi kan definere omsorg ved farverigt sprogbrug, levendegøre det gennem fortællinger om omsorgsfulde menneskers heltegerninger, men intet kan videregive den fulde betydning af omsorg så godt om oplevelsen af at give mad til de hjemløse eller holde en døende kræftpatients hånd. I sidste ende er det en kombination af mange metoder, der giver tyngde til den religiøse erfaring hos unge, der vokser op i – eller til – menigheden. De, der er betroet deres undervisning, kan være mere effektive, når de forstår, hvem de er, og hvordan de lærer.

TEENAGERE (13-15 ÅR)

Hvem de er. Det er altid denne gruppe, det er sværest at finde undervisere eller årsmødetalere til. Og det er der gode grunde til. Det, der sker med unge mennesker i alderen 13-15 (de sidste år af folkeskolen), er fænomenalt – og også skræmmende. I stedet for juniorenes åbne øjne og modtagelighed, udviser teenageren ofte en trosudvikling, der er lige så skrøbelig, som den er betydningsfuld. Forældre vil nikke genkendende til Gillespies forklaring: ”Teenagere er begyndt at opdage, at de endelig er deres helt egen person. Endelig kan de bestemme deres skæbne og deres fremtid. De behøver ikke finde sig i ‘det’ længere.”⁸ Den bedste måde at beskrive teenagerens oplevelse af tro på, er at deres tro nu er ekstremt personlig.

Troens udvikling kan blive til en krig mellem et personligt ønske om en åndelig oplevelse og de konkurrerende værdier i populærkulturen, som appellerer stærkt til teenagere. Reklamefolk går målrettet efter denne gruppe. Men de samme unge mennesker ønsker også et ægte åndeligt liv. Siden teenagere ikke tænker så meget på fremtiden, går de efter at opleve Guds nærvær her og nu. Kristen uddannelse må gribe enhver mulighed for at opbygge deres tro. Vendingen ”det forstår du, når du bliver ældre,” vil ikke blive vel modtaget. De kræver en forbindelse til åndelige ting, som de kan opleve nu, og de er aldrig i tvivl om, hvorvidt de er klar til en sådan oplevelse.

Vi kan også karakterisere teenagere ved deres kamp for frihed. Som uafhængige væsener kræver teenagere retten til selv at bestemme over deres forhold, deres livsstil, deres adfærd og deres religion. Enhver antydning af tvang vil øjeblikkeligt kortslutte troens udvikling. Det betyder ikke, at vi hovedløst skal slippe dem løs til at forfølge deres egne opfindelser. Men når det gælder det åndelige liv og accepten af et trossystem, der fungerer for dem, er opgaven ikke så meget at styre deres adfærd som det er at give dem værktøjer, der hjælper dem til at forme deres eget verdensbillede. Når vi betror dem autoriteten til at foretage deres egne valg, kan de nå frem til en troserfaring, der bygger på tanken om frihed.

I denne omtumlede og usikre proces har den typiske teenager dog et meget skrøbeligt selvværd. Teenageres dagbøger viser, hvordan selv de mindste ting kan enten smadre eller styrke deres selvopfattelse. Vi kan opsummere formålet med kristen uddannelse og mission til denne aldersgruppe med nogle få enkle mål: aktivt at opleve det åndelige livs discipliner sammen med dem, udvide deres troserfaring ved at lade dem vælge klogt ud fra tilgængelig information samt ærligt at bekræfte dem i deres vandring. Hvis vi opfylder disse mål, vil de kunne udvikle en dyb personlig tro.

⁸ *Ibid.*, side 126.

Hvordan de lærer. Effektive lærere forstår deres elever. Om ikke andet kan deres karaktertræk og holdninger i det mindste foreslå, hvad man ikke skal gøre. Når det gælder teenagere, er der nogle få forslag, der kan hjælpe dig til at vejlede dem til en ægte tro.

Hav meningsfulde samtaler om, hvad der er reelt og rigtigt. Teenagere kæmper med at opbygge deres teorier om personlig etik, og du kan bruge de oplevelser, de ser i verden omkring dem, til at formulere et kristent svar. Giv dem ansvar for vigtige tjenester i menigheden. Så vil deres tro vokse som resultat af deres egen reaktion på behov og muligheder. Den kendsgerning, at vi har spurgt dem og forventer af dem, at de agerer som voksne, er ikke kun bekræftende, men giver også stof til eftertanke.

Når teenagere læser bibelhistorier, er det vigtigt, at de ser deres kulturelle kontekst og situation. At læse i Bibelen uden at forstå dens kontekst svækker dens relevans.

Som teenagere vil elever bekræfte deres egen tro ved at kommunikere deres tanker, tro og værdier. Dette gælder på mange måder for alle aldersgrupper – vores tro bliver dybere, når vi deler den.

Historier om rigtige mennesker, der gør rigtige ting, har genkendelige følelser og kæmper med de samme problemer, lader til at være de mest slagkraftige narrativer for teenageren.

UNGE (16-18 ÅR)

Hvem de er. Teenageårenes vandring med at gøre troen personlig fortsætter ind i ungdommen. En forskel er, at hvor teenagere fokuserer på det umiddelbare her og nu, bliver unge mere reflektive og tænksomme om fremtiden. Realiteter som kæresteforhold, uddannelse, ægteskab, karriere og meningen med livet vil vække mere filosofiske tanker hos de lidt ældre unge. De ældre unge (gymnasiet og videre ind i studietiden) har et stærkt ønske om at genopdage, hvad de tror, og grundene til, at de tror det. Dette kommer af et ønske om mening og en bevidsthed om deres egen betydning som person.

Et andet aspekt ved de unges religiøse oplevelse er deres holistiske tilgang til livet. De vil gerne integrere alle trospunkter, aktiviteter og idéer for at gøre dem helt autentiske. Dette kan virke ironisk, når unge ofte opfører sig overraskende modsat deres idealer. Men troserfaringen er en proces, og ofte vil opdagelsen af, hvordan det hele passer sammen, ske pludseligt gennem en begivenhed, en oplevelse eller endda gennem en tilfældig tanke, der slår ned i dem. Uanset er deres relation til Gud en følelsesmæssig oplevelse så vel som en intellektuel opdagelse. ”Religiøs tro er mere end en følelse. Det er en hengivenhed til et liv, der omfatter Gud i alle dets aktiviteter.”⁹ Jeg oplever, at unge, der er åbne over for åndelig vækst, ønsker en tro, der ikke kun møder deres emotionelle behov, men også giver mening i den verden, de lever i.

Relationer til andre er muligvis det mest værdifulde element i ungdomskulturen. Behovet for relationer giver mening, idet unge bliver mere uafhængige af deres forældre og mere opmærksomme på deres eget jeg. Det er på dette tidspunkt i livet, tanken om menighed enten bliver gradvist mere vigtig eller hurtigt ligegyldig. Menighedsfællesskaber, der ikke udviser en oprigtig interesse i de ting, unge sætter pris på, vil drive de unge væk fra menighedens liv. Men når menigheden på den anden side skaber tilhørsforhold og mening, bliver det ikke kun et sikkert sted for dem at vokse, men også et sted, hvor de får mulighed for at tage aktivt del i kirkens mission. En menighed, der viser, at den har brug for ungdommen, kan skabe en bemærkelsesværdig forbindelse i unges liv. Roger Dudley har i et 10-årigt forskningsprojekt om, hvorfor teenagere forlader kirken, observeret, at omkring

⁹ *Ibid.*, side 156.

50 procent af adventist-teenagerne forlader kirken, når de er i tyverne.¹⁰ Hans forskning peger ikke på, at de har forkastet deres tro, men den viser, at unge ikke deltager i kirkens liv, hvis de ikke føler sig ønsket.

Hvordan de lærer. Unge lærer godt i fællesskab med andre unge. Selv om de stræber efter at gøre troen til deres egen, når de ofte frem til denne oplevelse sammen med venner, der deler det samme mål. Små grupper giver et ideelt læringsmiljø for unge ved at give mulighed for vigtig interaktion og gensidig støtte.

Heller ikke for unge er der nogen tvivl om fortællingens styrke. Historier giver dem kortvarigt mulighed for at indtage andres verden, som oplever det liv, de selv ønsker. Historier, der beskriver menneskets tilstand og hvordan nåden kan genoprette mennesker, er kraftige redskaber til at udvikle et ungdomsvenligt trossystem. De, der både spiller på følelserne og giver stof til eftertanke, er de vanskeligste at glemme. Men uanset hvor vigtig historien er, så er spørgsmålet, hvordan historien relaterer til dem personligt, og hvordan de eventuelt kan leve anderledes på grund af den. Det er spørgsmål, der kræver svar. Enhver historie, der er værd at fortælle, indbyder til en aktiv respons.

Fordi unge søger at opdage deres tro selv, er aktiv eksperimenteren i situationer, hvor troen kan udvikle sig, væsentligt for deres åndelige vækst. At udfordre unge til at tilgive, ligesom Kristus opfordrer sine efterfølgere til at tilgive, kan være en forfærdeligt vanskelig, men livsforvandlerende oplevelse. At opmuntre unge til at praktisere hemmelig godhed opbygger en næstekærlig ånd og indgyder værdien af tjeneste for andre. Jakobs vejledning er især relevant for unge i dag: ”I bedrager jer selv, hvis I kun hører ordet uden at handle på det“ (Jakob 1,22). Unge, der tager del i korte missionsprojekter eller -rejser, kan opbygge en modenhed i deres tro, som kommer af at tjene. Dette burde ikke være nogen overraskelse – deres aktive afprøvning i tjeneste bygger et solidt fundament for deres relation til Gud og deres verden.

Det næste afsnit giver et resumé af de detaljerede komponenter i *Kend Kristus* og en oversigt over studiet. I tillæg til denne korte introduktion indeholder dette hæfte også et afsnit med ”sådan gør du“ og nogle eksempler, der før har vist sig brugbare.

¹⁰ Roger Dudley, *Why Teenagers Leave the Church*, side 35.

4

INTRODUKTION

UNDERVISNING MED *KEND* *KRISTUS*

Det må være en af de største oplevelser, der findes, at kunne videregive åndelige sandheder, der former sindet og for altid forvandler børns liv. Mange fokuserer på at mestre særlige undervisningsteknikker, fordi de tror, at nøglen til god undervisning blot er en række færdigheder. Men *Kend Kristus* bygger på den præmis, at ”hvem læreren er“ har en større betydning for eleven end deres evne til at beskrive, illustrere eller forklare koncepter og idéer.

”God undervisning kan ikke reduceres til teknik; god undervisning kommer af lærerens identitet og integritet.“¹¹

Selv Kristus, den ypperste underviser, karakteriserer god undervisning således: ”En lærling står ikke over sin mester. Men enhver, som er udlært, bliver som sin mester“ (Lukas 6,40).

Kend Kristus er udviklet med teknikker og øvelser, som kan hjælpe enhver, der ønsker at lære unge mennesker Bibelens tidløse sandheder. Den største påvirkning sker på grund af deres valg og karakter, som vejleder de unge. Hvis du ønsker at dele denne vandring sammen med et ungt menneske, bør du holde dig følgende kendetegn ved gode bibelstudier for øje.

Kendetegn #1. Vellykkede lærere har en ægte kærlighed til unge mennesker. Det er ikke nok at kende Bibelen, sandheden eller at have en masse kreative undervisningstricks. For at lede unge mennesker til Kristus må vi virkelig elske dem og have et inderligt ønske om at se dem vokse. Unge har brug for bekræftelse: ”Det var en god pointe, Jane! Det har jeg aldrig tænkt over før.“ Intet kan ødelægge læringsoplevelsen så hurtigt som frygt. Forebyg frygten ved at stadfæste en varm og positiv atmosfære. Når eleverne er trygge ved at dele, vil de dele mere frit.

Kendetegn #2. Mentoren bør finde en forsigtig balance mellem aktiv coaching og helt simpelt at lytte og lære. Da Jesus kaldte disciplene til at følge ham, betød ordet ”følg“ ikke at gå fem skridt bagefter, men at ”gå sammen med.“ Kristus inviterede dem til at arbejde sammen med ham, ikke gå passivt bagefter. Denne form for ægte engagement fostrer respons. En af de største ting, en ung kan opleve, er at kunne inspirere og hjælpe nogen, der er ældre end dem selv. Hvilket bekræftende, opbyggende øjeblik, når et barn fornemmer, at de har lært en voksen noget. Disse øjeblikke gør unge i stand til at være tænkere og ledere, ikke kun modtagere af viden.

Kendetegn #3. Vær gennemført i den måde, du er et eksempel på som lærer. Vandringen er mest effektiv, hvis jeres møder finder sted ugentligt uden for mange aflysninger eller ændrede aftaler. Når en studiegruppe mødes regelmæssigt, på trods af vores travle kalendere, understreger det for en ung person værdien i at mødes. Det er grunden til, at jeg opfordrer lægfolk, forældre, venner – alle, der kan finde tiden til det – til at gøre det regelmæssigt.

Kendetegn #4. Opdagelsesrejsen er mest effektiv, når både lærer og elev forbereder sig trofast på Studien. Selv om eleverne måske ikke er vant til disciplinen med at gøre arbejdet selv, så kan de lære det – ja, faktisk er de nødt til at lære det! Denne læring vil først udvikle sig fra dit eksempel. Senere vil den vedvarende opmuntring og gensidige ansvarlighed, du udviser fra uge til uge, hjælpe til at fastholde den. Hvis en ung siger til mig: ”Jeg glemte bare at gøre det,“ så vil jeg sige: ”Jeg ved præcis, hvordan du har det. Der er altid så meget andet at lave, ikke? Ville det være en hjælp, hvis jeg mindede dig om det med en besked eller ved at ringe?“ Det er helt i orden at indrømme over for eleverne, at bibelstudium ikke altid er vildt spændende til at begynde med, men efterhånden som de bevæger sig fremad, vil de erfare, at det kan være en stor oplevelse.

¹¹ Parker Palmer, *The Courage to Teach*, side 10.

Kendetegn #5. Den måske vigtigste regel for et effektivt bibelstudium er at sikre sig, at eleven får lov til at opdage og dele så meget som muligt. Undervisning er i denne sammenhæng ikke at fortælle, forklare eller illustrere. Det handler snarere om at engagere eleven i at lære ved at tænke og dele. Se på Jesus som eksemplet på en lærer:

”En dag kom en jødisk skriftlærd for at sætte Jesus på prøve. ‘Mester, hvad skal jeg gøre for at få evigt liv?’ spurgte han. ‘Hvad siger Toraen?’ var Jesu svar. ‘Den siger: Du skal elske Herren din Gud af hele dit hjerte, med hele dit liv, med al din styrke og med alle dine tanker,’ svarede den skriftlærde. ‘Og den siger også: Du skal elske din næste som dig selv.’ ‘Rigtigt svaret,’ sagde Jesus. ‘Gør det, så skal du få livet.’ Men manden ville retfærdiggøre sig selv, og derfor spurgte han: ‘Jamen, hvem er så min næste?’ ‘Lad mig fortælle dig en historie,’ svarede Jesus. ‘En mand var på vej fra Jerusalem til Jeriko. Pludselig blev han overfaldet af røvere. De rev tøjet af ham, slog ham til jorden og lod ham ligge halvdød i vejkanten. Tilfældigvis kom en præst gående ned ad den samme vej. Da han så manden ligge der, gik han over i den modsatte side af vejen og fortsatte. Senere kom en tempeltjener til det samme sted. Da han fik øje på manden, gik også han forbi i den modsatte side af vejen. Til sidst kom der en samaritaner forbi, ridende på sit æsel, for han var på en lang rejse. Da han så manden ligge der, fik han medlidenhed med ham, så han stod af sit æsel og gik derhen. Han rensede og behandlede mandens sår med olivenolie og vin og forbandt dem. Derefter anbragte han manden på sit æsel og bragte ham til en landevejskro, hvor han fortsat selv plejede ham. Dagen efter gav han kroværten to denarer og bad ham tage sig af manden. ‘Kommer det til at koste mere, skal jeg nok betale det på tilbagevejen,’ sagde han. Hvem af de tre, synes du, har handlet som den overfaldnes næste?’ ‘Ham, der viste barmhjertighed,’ svarede den skriftlærde. ‘Så gør du, som han gjorde!’ sagde Jesus“ (Lukas 10,25-37).

Jesus tænkte aldrig på elevens vegne. Det kræver tålmodighed og vedholdenhed at holde vores egne svar tilbage, men det er nødvendigt. Elever lærer ved at tænke selv og dele deres egne tanker og idéer.

Når de stille børn i klasseværelset deler noget, er det eftertænksomt og som regel komplet. Andre tænker med munden åben. De siger deres tanker højt for selv at få mening ud af dem. Selv om de ofte modsiger sig selv undervejs, så er det ok. Det er en proces, og hvis eleverne ikke får anledning til at dele åbent, vil deres tanker sjældent udvikle sig til forståelse. Vær tålmodig med de stille elever og giv dem tid til at svare uden at være nervøse. Lad de snakkende blive ved med at snakke, men hjælp dem med at genfortælle deres udsagn og spørge dem: ”Er det det her, du siger?” I sidste ende er det lærerens fornemmeste opgave at kende eleven og vide, hvordan de lærer bedst.

De følgende afsnit vil udruste dig med redskaber til at gennemføre studiet effektivt. Mere end noget andet er det mest effektive redskab din personlige hengivenhed til Kristus og den relation, du har med det specifikke unge menneske. Unge vil ikke huske hver eneste fortælling eller lærdom, de får med fra jeres tid sammen. Men de vil huske dig – din ærlighed og omsorg, din optimistiske og positive bekræftelse og mest af alt din tillid til, at de kan blive som Jesus.

**ELEMENTERNE
I *KEND KRISTUS*,
OG HVORDAN
HVER ØVELSE
FUNKERER**

ÅBNINGSHISTORIE

Anekdoter, der viser livets virkeligheder, giver en meningsfyldt begyndelse på ethvert studie. Historier og scenarier fra det virkelige liv har en evne til at fange opmærksomheden, samtidig med at de skaber en tankevækkende forbindelse til studiets emne. Gruppen kan læse historien ved begyndelsen af studiet som en måde at involvere alle i emnet på, eller eleverne kan læse historien inden de ankommer og blot være parate til at dele deres tanker med deres studiemakkere.

ÅBNE SPØRGSMÅL/VÆRDISPØRGSMÅL

Et tankevækkende åbent spørgsmål lægger op til en erfaring, frem for et simpelt svar. For eksempel: "Hvornår i dit liv har du mest mærket Guds nærvær? Hvornår har han virket mest fjern?"

Målet er at engagere læserens erfaring. For at kunne svare på disse spørgsmål er eleverne nødt til at dykke ned i deres egne liv og svare med en personlig historie. Selv om de ikke siger noget højt, så er processen med at tænke over spørgsmålet stadig meningsfuld. Men du bør undgå de spørgsmål, der minder meget om dem: "Har Gud nogensinde været tæt på dig? Virker Gud nogensinde langt væk?" Denne slags spørgsmål hjælper ikke, for de fremkalder kun positive eller negative svar: "Ja, selvfølgelig er Gud tæt på mig" eller "Ja, somme tider virker Gud meget langt væk." En person kan svare på sådanne spørgsmål automatisk uden nogensinde at tænke over dem personligt.

Et værdispørgsmål kræver, at eleverne tænker over, hvad de allerede tror eller ved om et emne. Vi har udledt denne type spørgsmål af Bailey Gillespies bog *Teaching Values*. *Kend Kristus* bruger øvelser som afstemninger, rangordninger og enten/eller-spørgsmål til at udfordre unge mennesker til at tænke over, hvad de allerede ved og tror om bestemte emner. Her er nogle eksempler på værdispørgsmål:

Afstemning (enig eller uenig): "Gud vil frelse alle, der tror, at han er deres frelser, fra synden."

Skala (hvor er du på linjen?): Mine nærmeste venner kender mig som:

Én, der står for, hvad jeg tror på

Én, der holder sin tro for sig selv

1

2

3

4

5

Enten/eller (hvilket er mest sandt for dig?): "Det kristne liv handler dybest set om – at tjene eller at tro.

Rangordning (*sæt disse i rækkefølge efter deres betydning for dig*):

Kommunikation med Gud handler mest om:

- At lytte til kristen musik
- Bøn
- Bibelstudium
- At tale om åndelige ting med andre
- At være alene i naturen

Værdispørgsmål kan give nogle rigtig gode diskussioner. En passende og nødvendig reaktion på, hvad unge mennesker siger, er "Hvorfor svarede du på den måde?" eller "Hvorfor tror du sådan?" Åbningshistorien og værdispørgsmålene leder os direkte til Bibelen. Det er vigtigt kun at bruge dem som overgange; ellers kan de nemt komme til at blive et uønsket fokus for hele studiet.

KRISTI LIV

Historier fra Kristi liv viser troen i menneskelig skikkelse. Hans erfaringer i liv og død, hans formål kontra tomhed, hans oplevelser af venskab og forræderi er alle oplevelser, som eleverne kan relatere til. Historierne fra Kristi liv er stærke og især menneskelige. Når Kristus-centrerede evangeliehistorier følges op med spørgsmål, der gør historien relevant for deres liv i dag og for bestemte læresætninger, så kan de bygge bro mellem vores erfaring, Jesus og sandhederne i Guds ord.

DET TROR VI

Hvert emne har en reference til et af Adventistkirkens 28 trospunkter. Disse læresætninger er grundige, men dog kortfattede nok til at kunne blive læst højt sammen. Få eleverne til at understrege eller markere ord eller vendinger, de ikke forstår eller har kommentarer til. Følgende er et eksempel:

Guds lov. ”De store principper i Guds lov er udtrykt i De ti Bud og virkeliggjort i Kristi liv. De udtrykker Guds kærlighed, vilje og hensigt vedrørende menneskenes adfærd og indbyrdes forhold og er bindende for alle mennesker til alle tider. De ti Bud er grundlaget for Guds pagt med sit folk og målestokken i Guds dom. Gennem Helligåndens virke påpeger budene synd og får os til at føle vort behov for en frelser. Frelsen skænkes helt af nåde og ikke på grund af gerninger, men dens frugt viser sig i lydighed mod budene. Denne lydighed udvikler den kristelige karakter og resulterer i en følelse af fred og glæde. Lydigheden er et bevis på vor kærlighed til Herren og vor omsorg for vore medmennesker. Troens lydighed beviser, at Kristus har magt til at forvandle menneskers liv og styrker derved det kristne vidnesbyrd.“¹²

Dette element indeholder tre øvelser: omskrivning, henvisning og syntese, eller et personligt udsagn om, hvad eleverne tror om et bestemt emne. Nogle Studier giver mulighed for at lære vers udenad eller bruge dem i elevernes personlige liv.

Omskrivning. Når eleverne læser skriftstedet, skal de tænke: Hvad betyder dette? Få eleverne til at lave en kort omskrivning af hvert vers. Til at begynde med vil de sandsynligvis bare bytte rundt på ordene i verset: ”Gud elskede verden, så han gav sin søn, så vi kunne få evigt liv.“ Denne omskrivning bruger de samme ord og lægger kun lidt til eller trækker lidt fra. Målet er at få dem til at behandle verset personligt og bruge deres eget sprog og udtryk. Selv om det er vigtigt, at du bekræfter dem, så kan du sige: ”Jeg lagde mærke til, at du brugte de samme ord som i verset. Det er fint, men jeg vil gerne have, at du tænker over, hvordan du selv ville sige det. Prøv at bruge nogle andre ord. Jeg vil gerne have, at det lyder, som om det kommer fra dig.“ Det kan godt være, de har brug for et par eksempler fra dig eller fra en moderne omskrivning, men gennemfør øvelsen og vær tro mod den. Jo mere de prøver at omskrive, jo mere er de nødt til at tænke over, hvad de læser – og desto mere bliver skriftens ord virkelige og bliver hos dem.

Henvisninger. Studien giver en liste over vers at studere, så eleverne kan lave krydsreferencer i deres bibler. Mange holder af denne øvelse, fordi det giver dem en mere håndgribelig og sikker

¹² *Sådan tror vi*, side 202.

måde at dele deres tro med deres venner på. Jeg har spurgt mange unge: ”Hvad tror du, der sker, når du dør?” De svarer typisk: ”Man sover, indtil Jesus kommer igen.“

”Godt,“ svarer jeg. ”Kan du vise mig i din bibel, at det er sandt?”

Deres svar er ofte: ”Nej, men jeg ved, at det er der.“ Pointen er, at unge mennesker gerne vil kende deres bibler bedre, men de har ikke rigtig fundet en metode, der gør det muligt for dem.

Der er tre gode grunde til, at unge bør markere i deres bibler. Selve handlingen med at understrege og skrive, med fysisk at reagere på teksten, giver en særlig forbindelse til dens ord og tanker. Et simpelt system hjælper eleverne til at finde de passager, som de ”ved, er der“ og blive fortrolig med deres bibler. Og sidst men ikke mindst er det opbyggende for deres tro at opleve, at de kan dele svar og tanker fra skriften med en anden person, uafhængigt af en præst eller lærer eller forælder.

Et af børnene i min menighed kæmpede med tanken om at markere i Bibelen, fordi det tog for lang tid. Men en dag stormede han ind på mit kontor fem minutter for tidligt til sit studium med mig og sagde: ”Jeg styrer for vildt!” (Nogen gange er det ok at bytte lidt ydmyghed ud med selvsikkerhed.) ”Jeg gav min fætter et bibelstudium over telefonen i går aftes. Han begyndte at stille mig spørgsmål, og jeg brugte min egen bibel til at fortælle ham, hvordan det hang sammen. Jeg styrer!” Jeg var glad på hans vegne. Jeg kan ikke forestille mig noget bedre for unge at være oppe at køre over end det at dele Bibelens ord med andre. Fætteren sluttede sig til vores studiekreds, og de blev begge døbt i en flod i nærheden.

Kædehenvisninger er en simpel måde at kæde forskellige vers sammen, der handler om det samme emne, så man kan finde dem igen.

Trin 1: Skriv emnet forrest i din bibel med det første vers øverst: ”4 – Frelsens erfaring’ a. Johannes 3,16.“

Tallet 4 henviser til det studie, det handler om. (”Frelsens erfaring“ er kapitel fire i *Kend Kristus*), og det første vers i dette studie er ”a. Johannes 3,16.“

Nogle vil spørge: ”Hvorfor ikke skrive alle vers op forrest i Bibelen?” De blanke sider vil hurtigt blive fyldt ud. Og desuden vil det blive akavet, hvis du hele tiden skal bladre tilbage til begyndelsen for at finde det næste vers.

Trin 2: Slå op til den første tekst (Johannes 3,16) og skriv, understreg/markér og skriv det næste vers i rækken ude i margenen. Her er et eksempel:

16 For således elskede Gud verden, at han gav sin enbårne søn, for at enhver, som tror på ham, ikke skal fortabes, men have evigt liv. 4b – Rom 3,21.

Det næste vers i Studien er ved slutningen af dette vers, eller i margenen (4b – Rom 3,21). Du ved, at det er studie nummer 4, ”Frelsens erfaring,“ og det andet vers i dette studie er angivet ved bogstavet ”b.“ Fortsæt til det næste vers, Romerbrevet 3,21, og skriv, understreg/markér og skriv det tredje vers i dette studie i margenen, således:

21 Men nu er Guds retfærdighed åbenbaret uden lov, bevidnet af loven og profeterne. 4c – 2 Kor 5,17-21.

Fortsæt på samme måde, indtil du er færdig med rækken af vers. Efter det sidste vers (Romerbrevet 12,2), kan du skrive: 4x slut.

Dette angiver det sidste vers i Studien ”Frelsens erfaring“ i din bibel. Gå tilbage til de første sider i din bibel og skriv ”4x slut Romerne 12,2.“

Nu har du hele dette studium i din bibel. Processen kan virke lidt omstændelig, men for nogle elever vil det være den mest varige læring i hele deres studium. Ved slutningen af deres vandring vil deres bibler være fyldt med markeringer, og de vil have et redskab til at vidne med eller gennemgå personligt.

Opsummering, eller syntese. Ved at samle deres egne tanker efter et grundigt studium får eleverne mulighed for at gøre trospunktet til deres eget. De kan på deres egen måde, med deres egne ord, sige, hvad de tror om

Bibelen, det andet komme, dåben eller andre emner. Teenagere reagerer negativt på trospunkter, der virker som om, de trækkes ned over hoved på dem af velmenende præster, lærere og ledere. Denne øvelse giver dem mulighed for frit at konkretisere deres egne tanker om emnet. Jeg har haft elever (især unge), som skriver hvad de tror, og hvad de stadig har spørgsmål til eller kæmpet med. Uanset er det vigtigt at få dem til at sige noget om, hvad de tror.

BED EN BØN

Dette afsnit udfordrer eleverne til at gøre troen levende i deres dagligdag. Det opmuntrer dem til at bede om muligheder, Guds vilje, hans åbenbaring af sig selv, modet til at træffe gode valg og have et uselvsk sind. Personlig bøn har en nærende kvalitet, der er af stor betydning på dette trin i deres udvikling. Deres liv bliver mere og mere hektisk og travlt på en måde, der truer med at udelukke mulighederne for fortrolig bøn med frelseren. **Bed en bøn** er en måde hvorpå de kan fokusere deres bønneliv i forskellige retninger. Nogle Studier fokuserer mere på den indre oplevelse, mens andre lægger mere vægt på ydre muligheder for at tjene.

MERE END ORD

Denne aktivitet lader de unge interviewe andre for at høre deres synspunkter, erfaringer og råd på en ikke-truende måde. Det er en stor læringsoplevelse at lytte til andre fortælle historier om deres tro. Det giver et frisk perspektiv, og interviewet giver også mulighed for, at mange andre i menigheden kan deltage som lærere. Eleven kunne f.eks. spørge: ”Jeg er ved at forberede mig til dåb, og jeg tænkte på, om jeg kunne interviewe dig med nogle få spørgsmål om de dødes tilstand?” Det spændende ved denne øvelse er, at uanset den unges alder eller udviklingstrin, så kan andres historier og tanker forme elevens vækst. Når eleven og dennes mentor vender tilbage til studiegruppen, kan de dele de historier og tanker, de har fået med. Det er en glimrende måde at snakke om det foregående studie på.

SPEJLET

Her reflekterer eleverne over, hvordan studiet former, hvordan de gerne vil leve deres liv. Ved at tænke dybt over disse ting, gør det studiet mere levende for dem. Men det er ikke altid nemt, og det vil heller ikke falde naturligt for dem til at begynde med. Informationsmængderne i verden i dag overvælder mange unge mennesker. Vi må vænne dem til det at tænke og reflektere, hvis de skal udvikle sig til eftertænksomme voksne. Men mere end noget andet giver denne refleksion mulighed for, at deres læring kan nå til endnu dybere erfaring.

6

MENTORENS ROLLE

& BETYDNINGEN AF RELATIONER

Vi har skabt *Kend Kristus*, så enhver kan være lærer. Samfundet har gjort begrebet mentor populært, men det er også et vigtigt koncept at forstå i kristen uddannelse. En mentor er én, der kan være ”en guide, en træner, en model, en rådgiver.“ Eleven har brug for nogen, der kender til livet. De har brug for en mentor.

”Da den græske kriger Odysseus drog af sted for at kæmpe i den trojanske krig, efterlod han sin unge søn Telemachus i sin betroede vogter Mentors varetægt. Belejringen af Troja varede i 10 år, og det tog Odysseus yderligere 10 år at vende hjem. Da han kom tilbage, fandt han, at drengen Telemachus var blevet til en mand – takket være Mentors vise belæring.“¹³

En ung person kan med stor succes være mentor for et barn. Mange gymnasieelever bruger dette studiemateriale til at undervise folkeskoleelever, fordi de finder det opmuntrende at kunne have så stor indflydelse på nogen, som er yngre. Enhver, der holder af og ønsker at arbejde med unge, kan bruge *Kend Kristus*. Ofte er lærere, præster og forældre villige og rede til at gøre dette, og de er godt rustet til opgaven. Men forestil dig, hvad der ville ske med de unge i din menighed, hvis vi integrerer dem i menighedens tjeneste ved, at de forbereder yngre børn til at blive døbt. Stil de unge over for denne mulighed og giv dem et første forsøg på at opfylde et løfte, Ellen White gav for mange år siden: ”Med en sådan hær af arbejdere, som vore unge kunne stille på benene, hvis de fik den rette oplæring, hvor ville så ikke budskabet om den korsfæstede, opstandne og snart tilbagevendende Frelser hurtigt kunne bringes ud til hele verden!“¹⁴

Men uanset din alder eller din relation til eleven, handler nøglen til at blive en virkningsfuld mentor om din vision og dit engagement over for den unge person, du arbejder med. Paulus forklarer Timotheus: ”Lad ingen se ned på dig, fordi du er ung, men vær et forbillede for de troende både med dine ord og med dit liv. Vær et godt eksempel for dem, når det gælder kærlighed, trofasthed og renhed. Brug tiden, indtil jeg kommer, til at læse op for dem fra Skriften, til at styrke dem i troen og til at undervise dem“ (1 Timotheus 4,12-13).

Apostlen opmuntrer Timotheus til at tage ansvar og sætte tonen an for både unge og gamle troende i menigheden. Udover at understrege betydningen af en ret levevis, giver Paulus også Timotheus gode råd om vigtigheden af at give disse principper videre til andre. ”Timotheus, min søn, hent din styrke fra den nåde, som Jesus Kristus giver. Alt, hvad du har hørt mig undervise om i mange vidners nærvær, skal du give videre til trofaste mennesker, som er kvalificerede til selv at undervise andre“ (2 Timotheus 2,1-2).

Paulus beder således Timotheus om at fortsætte mentor-traditionen og opmuntrer ham til at instruere nye lærere. Vær et eksempel. Vær en mentor. Lær også andre at være mentorer, er hans opfordring.

Jeg havde brugt *Kend Kristus* til at undervise en dreng, der gik i syvende klasse. Hen imod slutningen af vores studieforløb sagde jeg til ham: ”Nikolas, jeg kunne godt tænke mig, hvis du kunne gøre det her for nogen andre. Tror du, du på et tidspunkt ville være villig til at give disse studier til en yngre person?“

Han kiggede på mig i forundring. Men når vi bemyndiger unge med store opgaver, så bliver de store arbejdere.

¹³ Howard og William Hendricks, *As Iron Sharpens Iron*, side 17-18.

¹⁴ Ellen G. White, *Uddannelse*, side 272 [*Education*, side 271].

7

DÅB & BIBELSTUDIUM

Det er afgørende, at forældrene ved præcis, hvad der foregår, og har en rolle at spille i deres barns forberedelse. Beslutningen om at følge Kristus er sandsynligvis resultatet af en kristen opdragelse, og forældrene må fortsat være en del af den proces. Hvis deres forældre ikke er aktive i en menighed, er det også vigtigt at tale med dem. Det er ikke usædvanligt, at ikke-kirkelige forældre engagerer deres børn i menighedsskoler, spejder, sommerlejre eller lignende. Børnene tager del, men deres hjem er religiøst passive eller sekulære. I sådanne tilfælde skal du være følsom, men positiv over for den unges valg, når du henvender dig til forældrene.

Når unge giver udtryk for deres ønske om at blive døbt, er det første skridt en samtale, der med glæde bekræfter deres valg. Intet kan gøre mere skade (ud over at ignorere dem) end at stille spørgsmålstegn ved, om de er parate til at blive døbt. Hvad gør teologisk set nogen klar til at blive døbt? Viden? Missionsbefalingen i Matthæus beder os om at gå ud og gøre ”mennesker fra alle folkeslag til mine disciple. Døb dem til at tilhøre Faderen og Sønnen og Helligånden, og lær dem at adlyde alt, hvad jeg har befaleet jer“ (Matthæus 28,19-20). Undervisningen er noget, der fortsætter. Vi kunne formulere det: ”Og bliv ved med at lære dem at adlyde alt.“

Hvad gør unge mennesker parate til dåb? Omvendelse. Når vores børn mærker, at Guds Ånd drager deres hjerter, og de føler en overbevisning om at overgive deres liv til Jesus – så er det Guds nåde, der arbejder. Bekræft deres beslutning med glæde og oprigtighed:

”Melissa, jeg kan slet ikke beskrive, hvor stolt jeg er af dig.“

”Jeg tror, det er Guds ånd, der taler til dit hjerte.“

”Det valg kan jeg bare bekræfte dig i.“

”Du skal vide, at Gud elsker at høre dig sige sådan.“

Voksne kan desværre godt finde på at spekulere over visse børns motiver. Det er vigtigt aldrig at betvivle unge menneskers oprigtighed, når det gælder deres beslutning om dåb (det gælder i øvrigt også for voksne). Hvis de har blandede eller selviske motiver, er det ikke op til os at bestemme eller rette på. Vores rolle er at bekræfte, vejlede, instruere og tage del i deres erfaring med at lære at følge Jesus. Vi må holde dåbens oplevelse yderst hellig, og en bekræftende og glædesfyldt respons gør langt mere for at ære dåbens sakramente, end defensiv mistænksomhed nogensinde kan.

Lav en aftale med dem om at tale om dåbsforberedelse. Det er passende at spørge eleverne om, hvad der er foregået i deres hjerter og sind, som har ført dem til dette valg. Lyt til dem og bekræft dem med en bøn til Gud for deres beslutning om dåb og deres fremtidige tjeneste i menigheden. Sørg for, at de har studiematerialet i hånden, at I får aftalt tid og sted for studiet, og at de ved, hvad de skal gøre i forhold til det første Studie.

AT GIVE BIBELSTUDIER

Den bedste fremgangsmåde for dette studiemateriale er, hvis eleverne, inden de møder op, har læst åbningshistorien og tænkt over svaret på åbningssspørgsmålet. Så vil I være parate til at diskutere historien og det tankevækkende spørgsmål fra starten. Det er lettere at snakke om en historie end at dykke direkte ned i et bibelstudium. En anden grund til, at de skal læse historien på forhånd er, at det er let. Eleverne kan have så travlt, at de måske ikke har tid til at gennemgå en hel studie,

så møder de op med dårlig samvittighed eller er mismodige. Men de kan klare historien og spørgsmålet på fem minutter, hvilket gør det lettere for travle børn.

Det næste skridt er at læse beretningen i afsnittet Kristi liv og kæde det sammen med den specifikke læresætning. Lærerhæftet vil give nogle spørgsmål, der kan hjælpe jer til at diskutere Kristi livs betydning for trospunktet. Nøglen til at gøre denne del meningsfyldt er at skabe en forbindelse mellem **åbningshistorien** og **Kristi liv**. Lærerhæftet vil også give spørgsmål, der kan føre over til afsnittet **Det tror vi**.

Eleverne vil bruge størstedelen af studietiden på at omskrive og lave krydshenvisninger i deres bibler. I deres *Kend Kristus*-hæfte kan de notere, hvad de tror verset siger, mens de markerer i deres bibel. Når I er færdige med denne del af studiet, kan I gennemgå de næste tre afsnit, så I alle ved, hvad I skal forvente i den kommende uge.

Afsnittene **Bed en bøn**, **Mere end ord** og **I spejlet** opfordrer til personlige aktiviteter i løbet af ugen. Det er en god idé at dele og diskutere dem sammen ved det næste møde eller i løbet af ugen, hvis I ses. Hvis det er muligt, kan I gøre nogle af aktiviteterne i **Mere end ord** sammen.

Denne proces kan naturligvis tilpasses efter, hvordan I tror, den vil fungere bedst. Nogle vil foretrække at omskrive og krydshenviser hjemme og gøre de andre aktiviteter sammen. Pointen er at finde et mønster, der virker, og holde jer til det. Jeg har haft børn, som havde gennemgået hele Studien, inden vi mødtes, og så kunne vi tale og bede om de ting, de havde oplevet og opdaget, sammen med deres spørgsmål til Studien. Alle er forskellige, og det samme gælder for ethvert makkerpar eller gruppe. Vi har designet elementerne i *Kend Kristus*, så de er fleksible og kan fungere for jer. Husk på, at kraften er i en relation, der er fyldt af Ånden, ikke i en trinvis proces i en bog. Vær konsekvent. Men følg et format, der også giver jer plads til at lære hinanden og Gud bedre at kende.

**FORSKELLIGE
SCENARIER,
HVOR *KEND*
KRISTUS KAN
ANVENDES...**

PERSON TIL PERSON

Det mest anbefalede scenarie er to personer, der studerer og arbejder sammen. Det kan involvere en forælder, præst, bedsteforælder, sabbatsskolelærer, en ung eller en ældre. Det at have en makker gør det lettere for to personer at interagere, dele og holde hinanden ansvarlige, end hvis det havde været en gruppe på 10 personer. Med et større antal er der færre, der får mulighed for at tale og give udtryk for deres oplevelser.

Jeg oplevede engang en 2.g'er sammen med en fra femte klasse i ungdomslokalet efter skoletiden. De talte frem og tilbage, og jeg kunne ikke huske nogensinde at have hørt pigen fra femte tale så meget i timerne, når jeg besøgte hendes skole. Når det gælder interaktion, så øges aktivitetsniveauet markant, når interaktionen er mellem to personer. Der er også en fornemmelse af bekvemmelighed og fortrolighed mellem to personer, som det er vanskeligere at opleve med en lille gruppe eller i et klasseværelse. Det kan måske være lidt akavet i begyndelsen, men man når et højt niveau af intimitet og åbenhed langt hurtigere end i en større gruppe. Dette studium lykkes på grund af gode relationer mellem elev og mentor. Eftersom de fleste af os kun kan give kvalitetstid til en lille gruppe af unge mennesker, er det langt mere realistisk at lede en eller to til at blive disciple, end 10 eller 20.

SMÅGRUPPE

Kend Kristus kan fungere i et smågruppeformat, hvis grupelederen forstår formålet med studiet. Smågrupper lever af interaktion og ansvarlighed. I dette scenarie kunne lederen bruge åbningshistorien eller -spørgsmålet som opvarmning og derefter bruge spørgsmålene til at lede eleverne gennem deres studium af Kristi liv. Gruppen kan også gennemgå afsnittet om trospunkter, men med så mange vers at bladre igennem kan tidsfaktoren være en hindring. Igen er nøglen til succes at kigge elementerne grundigt igennem og bestemme, hvad du tror vil fungere godt. Hovedpointen for smågrupper er at engagere alle i studiet og involvere alle i at omsætte det lærte til virkelighed. Til afsnittene **Bed en bøn, Mere end ord** og **I spejlet** kan du med fordel få gruppens medlemmer til at gå sammen to og to og foretage disse aktiviteter i løbet af ugen. Når gruppen mødes igen kan de dele deres oplevelser med de andre.

KLASSEUNDERVISNING

Hvis du har tænkt dig at anvende *Kend Kristus* i klasseundervisning, bør du gå efter en samarbejdende læringsmodel, der giver eleverne muligheder for at dele deres tanker, spørgsmål, kommentarer og opdagelser i et varmt og åbent miljø. Den bedste nøgle til klasseundervisning er faktisk at bruge metoderne fra makkerpar- og smågruppe-tilgangene. Jeg har selv gjort det således:

Del klassen op i små grupper på højst fire. (De skal have deres notesbøger, bibler og skriveredskaber klar.)

Læs åbningshistorien/illustrationen fra tavlen og introducer Studien. Inviter grupperne til at besvare det åbne spørgsmål i gruppen og dele deres svar med hinanden. (Hvis der er tid, kan du bede grupperne dele deres svar højt, så alle elever kan høre de andre gruppers svar.)

Læreren sørger for en overgang fra historie/illustration til **Kristi liv**. Få eleverne i grupper til at svare på spørgsmålet: Hvordan er dette glimt af Kristu liv forbundet med dette bestemte trospunkt?

Eleverne kan lave krydshenvisningerne og omskrivningerne i grupper, hvor de hver især deler deres personlige opsummeringer af verset. Eleverne vil stadig have behov for påmindelser og eksempler på gode omskrivninger (ikke bruge de samme ord, men videregive grundtanken). De kan (hvis der er tid) prøve at nå frem til én grundlæggende sætning, de alle kan være enige i.

Opsummering. Eleverne forfatter deres eget trospunkt og deler det med resten af klassen. Du kan til og med skrive de nøgleord eller -vendinger op, der er grundlæggende for trospunktet.

De praktiske afsnit (**Bed en bøn, Mere end ord, I spejlet**) kan udføres, som det passer klassens temperament, men husk på, at *Kend Kristus* primært er designet til et personligt format, og det kan sommetider være svært i en klassesammenhæng. Vær fleksibel. Måske er denne del noget, eleverne kan aflevere som dagbogsskriverier eller slet ikke.

Hold styr på de store udsagn, indsigter og opdagelser, som de enkelte elever kommer med. Lav en liste over de øjeblikke og del dem offentligt for at anerkende eleverne for deres arbejde og styrke deres forståelse.

EMAIL

Vores hektiske livsstil gør, at nogle mennesker simpelthen ikke kan få aftaler til. Jeg har været i email-kontakt med adskillige gymnasieelever, hvor vi gennemgår studiet sammen. Det er lidt akavet, men det kan godt fungere. Jeg deler de tanker, jeg fik ud af studiet, og de skriver tilbage med deres tanker om, hvad jeg sagde, og også hvad de selv havde tænkt på. Vi kan dele vores bønner og oplevelser i dette format, og når vi ses kan vi bekræfte, hvad vi allerede har skrevet sammen om. Det virker måske lidt upersonligt, men jeg har oplevet, at folk sommetider skriver ting i en email, som de ikke ville have sagt højt. Igen kræver forskellige mennesker med forskellige måder at lære på forskellige metoder. Vi har fundet måder at dele evangeliet og vokse sammen på, og her er Internettet ikke nogen dårlig idé.

Min bøn er, at du, når du bevæger dig igennem studiet i *Kend Kristus*, vil opdage nye måder at elske syvende dags adventistbudskabet på og også finde meningsfyldte måder at tjene hans menighed på. Mere end noget andet beder jeg for, at du og dine elever må være så fast forankret i Kristus, at hans nåde vil strømme ud af jeres liv til verdens ørken.

9

INTRO TIL *KEND KRISTUS*

Hvis dette hæfte tilhører dig, så er det måske fordi du har taget beslutning om at blive døbt, eller seriøst overvejer det. Tillykke! Der er flere sandheder om dåb og forberedelse til dåb, der er vigtige at forstå. Først og fremmest skal du vide, at selv om mange mennesker vil være stolte af, at du tager dette skridt, er der ingen, der glæder sig mere over din beslutning om at følge Kristus i dåben end din Fader i himlen. Dåben repræsenterer følgende vidunderlige ting:

1. Det viser et ønske om at blive født på ny (Johannes 3,1-6; Johannes 1,10-12)
2. Det er en bekendelse og bøn om tilgivelse for synder (Apostlenes Gerninger 2,38; Markus 1,5-9)
3. Gennem den tilkendegiver Faderen, at vi retmæssigt tilhører ham (Markus 1,10-12)
4. Den markerer det gamle jeg's død og omfavner et nyt liv (Romerbrevet 6,1-6)
5. Vi bliver en del af menighedsfamilien (1 Korintherbrev 12,13)
6. Hele himlen glædes (Lukas 15,7)

Omvendelse og dåb. Omvendelse vil simpelthen sige at ”ændre mening og vende sig om i en anden retning.“ Folk, der gerne vil døbes, har som regel oplevet et dybtfølt ønske om at overgive deres liv til Kristus og leve helt for ham. Når du nu fortsætter med at vokse i Guds nåde, håber jeg virkelig, at du vil lære Bibelens store sandheder at kende og opleve vished og glæde i dit forhold til vores frelser.

Kend Kristus er en vandring gennem Syvende Dags Adventistkirkens læresætninger, vist gennem Kristi liv. Vi tror, at Kristus er kilden til og centrum for hele Bibelen, og at læresætningerne beskriver de mange måder, hvorpå Guds karakter og hans kærlighed gennemsyrrer denne syndige verden. Studiet hviler på adskillige byggesten.

1. Kristus ønsker, at vi skal kende ham personligt, ikke kun kende til fakta fra Bibelen. Det er kun vigtigt at vide, hvilken dag der er sabbat, eller hvad der sker med kroppen når vi dør, hvis det kommer ud fra personen Jesus. Adventisttroen indbefatter en dyb og blivende viden om Jesus og en vandring med ham.
2. Unge mennesker kan aktivt studere, opleve og leve på måder, der tjener som eksempler for andre troende. Eftersom vi lærer bedst ved at prøve ting aktivt, har vi designet disse Studier, så du kan lære sammen med en makker, såvel som opleve det kristne liv individuelt.
3. Andre mennesker er vigtige i læringsprocessen. Tilgangen i *Kend Kristus* er at integrere dig med andre omkring dig, ikke kun som lærere, men også som mentorer – venner, der kan tage del i din discipelvandring. Andre menighedsmedlemmers erfaringer og idéer er også vigtige læringsredskaber.

Kend Kristus vil engagere dine tanker og følelser på en række forskellige måder:

Åbent spørgsmål: Spørgsmål, der prøver at få os til at tænke. Spørgsmål, der kræver at vi siger mere end bare ja eller nej. De opfordrer os til at tage stilling, til at fortælle en historie og til at foretage et valg. Et åbent spørgsmål åbner op for gode tanker.

Åbningshistorie: Hvert studie har en kort historie eller illustration, som åbner for emner ved at nå ind til kernen af det. Den slags historier kan få os til at grine, græde eller endda blive vrede. Åbningshistorien smider dig ind i studiet, så du derefter med åbent sind kan åbne Bibelens ord.

Kristi liv: Et afsnit fra Kristi undervisning eller en beretning fra hans liv giver den ideelle

ramme for læresætningerne i adventisttroen. Studiets mål er at opdage de mange måder, hvorpå han prøvede at beskrive Guds store plan for menneskeheden.

Det tror vi: Et trospunkt med dybe rødder i Bibelen, der søger at udvide din forståelse af og kendskab til Bibelen ved at opmuntre dig til at notere i din bibel på en måde, så du også kan vidne for andre.

Bed en bøn: Det at bede til Gud er ligesom at trække vejret. Studiet vil hjælpe dig ud over klichéer og lære dig at bede til Gud med kraft og oprigtighed. Du vil lære at bede om ting, som du aldrig før har talt med Gud om.

Mere end ord: Tag dig tid til at lytte til andre fortælle deres historier. De vil dele deres tanker og idéer, når du interviewer dem med spørgsmål, der trænger ind til sagens kerne.

I spejlet: Et ærligt kig ind i hjertet er godt, hvis du vil vokse i Kristus. Det gør dig moralsk og åndeligt stærk at reflektere over, hvad du har lært og hvad du tænker.

Til sidst et par gode råd, inden du begynder på vandringen:

- Lav klare aftaler med din makker om mødetider, forventninger og hvad I hver især skal have med.
- Gør dette studieforløb til en prioritet for dig. Til tider vil du være fristet til at sove eller se fjernsyn i stedet for at gøre øvelserne i dette hæfte. Forpligt dig og din makker på at overholde jeres aftaler og forblive trofaste.
- Lad være med at skimme let hen over nogle dele af studiet. Hvis du kommer bagefter, så gem det til senere. Det er bedre at gøre lidt og gøre det grundigt end at skynde sig igennem hele studiet uden at lade det nå ind til dine inderste tanker og følelser.
- Tænk over, hvordan du eventuelt vil kunne blive en, der er leder/lærer eller mentor for nogen andre i fremtiden.

STUDIE

1

GUDS ORD



Formål: At eleverne opdager Guds ords autoritet og den kraft, det har i at forme en persons liv. Det første møde i en studierække vil altid føles lidt akavet, og nøglen til en god begyndelse er at være særligt opmærksom på, om de føler sig godt til rette.

Åbningshistorie og Kristi liv. Budskabet i åbningshistorien handler om det at stole på, hvad folk siger om dem selv. Mange oplever at blive snydt og bedraget. Spørg ved begyndelsen af denne historie eleverne: ”Har I nogensinde mødt en, der sagde noget om sig selv, som I havde svært ved at tro på? Hvorfor?” Jesus erklærer, at han er opfyldelsen af en profeti fra Esajas, men folket tror ikke på ham.

Som en forløber for de følgende øvelser er det en god idé at bygge et fundament der beviser, at Bibelen demonstrerer sin egen autoritet. For eksempel er de ting, som Bibelen siger vil ske, rent faktisk sket!

Du kan eventuelt lede elevernes tanker hen på andre former for tilsyneladende sandhed: ”Har I set annoncer for spåkoner eller clairvoyante? Hvis bare så meget som halvdelen af deres forudsigelser gik i opfyldelse, ville I så stole på dem?”

Idéen med at fokusere på profetier fra Det Gamle Testamente til Det Nye Testamente er at opbygge elevernes tillid til, at Guds ord har været sandt og pålideligt i mange århundreder. Gå igennem øvelsen med dem. Måske kan du slå op i passagerne fra Det Gamle Testamente, mens de leder efter teksterne i Det Nye Testamente. Når I er færdige, så spørg dem: ”Tror I, at denne slags beviser ville overbevise de fleste mennesker om, at Bibelen er Guds troværdige ord til os?”

ÅBNINGSHISTORIE

Da jeg var barn, var tv-programmet *Fup eller Fakta* i lige så høj anseelse hos mig som is, fodbold og fyrværkeri. Jeg var vild med det, fordi det var let for mig at udpege de ægte fra fupmagerne. Det var det, fordi mange fupmagere øvede sig på mig. Det betød, at jeg brugte meget energi på at prøve at gætte, hvem jeg kunne stole på.

Som et af de yngste børn i min gade var jeg offer for alle mulige drengestreger. Jeg fik lov til at gætte, om det brune stads i gaven fra Helle virkelig var chokolademousse, eller om Lars *virkelig* ville give mig en tier for at sidde hele dagen i et træ, eller hvem der havde fyldt tudser i mit badekar.

Fup eller Fakta satte mine sanseevner på prøve. Programmet havde tre deltagere. Hver af dem fortalte historier om sig selv, svarede på spørgsmål og afslørede hemmeligheder. Men i virkeligheden var det kun én af dem, der fortalte sandheden – og målet var at finde ud af, hvem det var. Havde manden med overskæg og briller virkelig undsluppet dræberhajer og overlevet i flere uger på en øde ø? Levede den stille kvinde virkelig et hemmeligt liv som verdenskendt spion? Med lidt øvelse udviklede jeg følgende værktøjer til at hjælpe mig med at finde ud af, hvem der talte sandt.

Værktøj 1 – Var der rimelige beviser for de ting, personerne påstod?

Værktøj 2 – Virkede personen troværdig?

Værktøj 3 – Var deltagerens svar i løbet af programmet på noget tidspunkt i konflikt med ting, de havde sagt tidligere?

Disse tips hjalp mig til at blive en haj til *Fup eller Fakta*, både i fjernsynet og i virkelighedens chokolademousse-version.

Men livet er ikke altid en leg. For mange år siden sad jeg i mine egne tanker i forhallen til min kirke og kiggede ud af vinduet. Pludselig blev mine tanker afbrudt af et rødt glimt. En mand i rød skjorte og lasede jeans kravlede over hegnet og pilede hen mod kirkens bagdør. Han stormede gennem døren og råbte: ”Find mig en præst. Jeg har brug for en præst, lige nu!”

Efter at sekretæren havde fået ham overbevist om at sætte sig ned og få vejret, fortalte han sin historie. ”Jeg var en af nøglepersonerne i en mafia-familie,” begyndte han. Så beskrev han sin omvendelse til kristendommen og hans beslutsomhed for at vende sine gangster-forbindelser ryggen. Han tænkte, at drab, narkohandel, hasardspil og prostitution ikke rigtig passede sammen med at følge Jesus. Manden forklarede, hvordan hans beslutning havde gjort bandemedlemmerne mistænksomme for, om han var en stikker. ”Mit liv er i fare,” sukkede han. ”Jeg kom til den første kirke, jeg kunne finde, for at få hjælp.“

Jeg havde hørt mange historier før, og denne var perfekt – perfekt til legen Fup eller Fakta. Men det her var ikke en leg. Hvis historien var sand, og manden virkelig var gangster, så kunne jeg være i alvorlig fare. Jeg mærkede efter på mine evner i at vurdere sandhed. Var hans historie for langt ude? Var den enkel, ægte og mulig? En ting, jeg havde lært, var, at nogle af de mest sindssyge historier ofte viste sig at være sande – men det gjaldt også for enkle historier. Selv jeg, den største fan af Fup eller Fakta, var i vildrede.

Det endte med, at manden hoppede på en bus til en anden by langt væk. Den dag i dag tænker jeg stadigvæk over, om han var ægte eller ej.

Prøv at se for dig, da Jesus gik ind i en menighed på en sabbat, læste fra skrifterne, og så stille og roligt fortalte forsamlingen, at han rent faktisk var den Messias, som Esajas havde lovet ville frelse dem fra deres synder. Han havde altid været en flink fyr, men Messias? Prøv lige. Hvordan kunne de tro på noget så ekstremt?

Lad os se igen på værktøjerne til at finde ud af, hvad der er sandt:

Værktøj 1 – Var der rimelige beviser for de ting, personerne påstod?

Værktøj 2 – Virkede personen troværdig?

Værktøj 3 – Var deltagerens svar i løbet af programmet på noget tidspunkt i konflikt med ting, de havde sagt tidligere?

Prøv at kigge på historien fra begyndelsen af Jesu mission og dan din egen mening. Tænk over, hvordan du ville have oplevet det, hvis det var i din kirke, han havde givet en så overraskende erklæring. Hvordan ville du kunne vide, om denne friske unge mand talte sandt? Hvilke værktøjer ville du bruge?

KRISTI LIV

Lukas 4,14-21

”Jesus vendte nu tilbage til Galilæa, hvor han vandrede rundt og udførte mange mirakuløse helbredelser ved Helligåndens kraft. Inden længe blev han kendt langt uden for Galilæas grænser. Han unverviste også i synagogerne, og folk talte med beundring om ham. Da Jesus kom til Nazaret, hvor han var vokset op, gik han den følgende sabbat hen til synagogen, som han plejede. Under mødet blev han bedt om at læse op fra Skrifterne, så han rejste sig, og man rakte ham profeten Esajas’ bogrulle. Han rullede den ud og læste op fra det sted, hvor der står: ‘Herrens Ånd er over mig, fordi han har udvalgt mig. Han har sendt mig for at bringe godt nyt til de afmægtige, forkynde frihed for de fangne, give nyt syn til de blinde, og rejse dem op, som er blevet trampet ned. Det bliver

en tid, hvor Herren tager imod alle, som kommer til ham.' Derpå rullede Jesus bogrullen sammen igen, gav den tilbage til synagogetjeneren og satte sig ned for at kommentere det, han havde læst. Alle i synagogen stirrede spændt på ham. 'I dag er de skriftord, I lige har hørt, gået i opfyldelse!' begyndte han."

Hvad er denne bog, Bibelen, for noget? Hvorfor har vi den? Hvordan ved vi, om den passer? Kan jeg virkelig stole på, at denne bog er Guds ord?

Slå op i nedenstående tekster fra Det Gamle Testamente og de tilhørende tekster fra Det Nye Testamente og skriv ned, hvad der blev profeteret om Messias, som gik i opfyldelse i Kristi liv.

<i>GT profeti</i>	<i>Hvad blev profeteret og opfyldt</i>	<i>NT opfyldelse</i>
1. Mika 5,1 _____		Lukas 2,1-7
2. Esajas 7,14 _____		Matthæus 1,23
3. 1 Mosebog 49,8-10 _____		Lukas 1,30-32
4. 4 Mosebog 24,17 _____		Matthæus 2,1-2
5. Esajas 61,1-3 _____		Lukas 4,16-21
6. Salme 55,13-14 _____		Matthæus 26,47-50
7. Zakarias 11,12-13 _____		Matthæus 27,3-9
8. Esajas 53,4-7 _____		Johannes 1,29; ApG 8,32
9. Salme 22,17 _____		Lukas 23,33; 24,39
10. Salme 22,19 _____		Matthæus 27,35
11. Salme 22,2 _____		Matthæus 27,46
12. Salme 34,21 _____		Johannes 19,36
13. Esajas 53,9 _____		Matthæus 27,57-60
14. Salme 16,10 _____		Matthæus 28,2-7

Afsnittet **Det tror vi** har to dele: Selve trospunktet, og så de vers, der underbygger det. Få eleverne til at læse dette højt og spørg dem, om der er ord, de ikke forstår. Sproget i denne tekst er ikke tiltænkt 10-årige, så det kan være nødvendigt, at du siger det med lidt andre ord. Men mange af vendingerne i dette trospunkt kommer direkte fra Bibelen.

DET TROR VI

Guds ord

"Den hellige Skrift ... er Guds skrevne ord. Det er givet ved guddommelig inspiration gennem hellige Guds mænd, der talte og skrev, drevet af Helligånden." Alt, hvad vi behøver til frelse, kan findes i Bibelen. Bibelen handler i virkeligheden om, at Gud viser os, hvem han er, og hvem vi er i forhold

til ham. Den afslører en pålideligt billede af Gud og bliver en autoritativ rettesnor for mennesker, der følger ham.

Når eleverne slår hvert vers op, vil de skulle gøre to ting på én gang: omskrive teksten – gengive den med deres egne ord, som de forstår den – og lave en krydshenvisning i deres bibler. Lad dem lave et emneregister forrest i deres bibler, så de kan finde stederne igen senere.

Sørg for, at de forstår, hvordan man laver noter i sin Bibel. Hvis du begynder at notere i din egen Bibel sammen med dem, vil det være lettere for dem at følge med. Begynd med at skrive overskriften for emnet og den første tekst forrest i deres Bibel: "1 – Skrifterne a. 2 Peter 1,20-21," slå så op i 2 Peter 1,20-21, læs verset, og skriv i studiehæftet en kort omskrivning i hverdagsprog. Få eleverne til at gøre det samme. Marker verset i din Bibel (du kan bruge en farvet overstregningspen eller -blyant og have forskellige farvekoder, eller blot en blyant og lineal – der er flere muligheder). Ved slutningen af verset eller i margenen skriver du det næste vers i rækken: "1b. 2 Timotheus 3,16." Få eleverne til at fortsætte processen med at slå verset op, omskrive det med deres egne ord og krydshenviser i deres Bibel. Når man har gjort det et par gange, vil det gå hurtigere og nemmere.

Juniorer er meget konkrete i deres tankegang, så vær tålmodig med dem her i de første par Studier. Jo mere tydeligt noget er, desto mere vil de sætte pris på det. Til at begynde med kan det virke langsommeligt, men når de har gjort det for et par Studier og er begyndt at tage noter i deres bibler, bliver de ofte mere grebet af det.

Hvis I ikke bliver færdige med versene til tiden, kan du få dem til at fortsætte processen på egen hånd i løbet af ugen.

Læs de følgende vers og omskriv dem med dine egne ord, og lav så krydshenvisninger i din Bibel:

- a. 2 Peter 1,20-21
- b. 2 Timotheus 3,16-17
- c. Hebræerbrevet 1,1-2
- d. Hebræerbrevet 4,12
- e. Johannesevangeliet 5,39
- f. Salme 119,105
- g. Ordsprogenes Bog 30,5-6
- h. 1 Thessalonikerbrev 2,13
- i. Jakob 1,22-25

Før I afslutter studiet med bøn, så sørg for at gøre det klart, at de sidste aktiviteter er personlige og praktiske handlinger. De kan vælge at tale om dem, når I mødes igen, eller holde dem privat. Du skal blot udfordre dem til at prøve disse aktiviteter af i løbet af ugen.

Det er vigtigt at huske, at juniorer har den bedste alder, når det gælder at lære tekster udenad. Når de vælger et vers at lære udenad, så vælg også et selv (evt. det samme som dem) og sæt dig for også at lære det udenad i løbet af ugen.

Vælg det vers, som du synes bedst beskriver Guds ords kraft, og lær det udenad i løbet af ugen.

Bed med eleverne før I afslutter og gør det klart for dem, at du vil bede for dem i løbet af ugen. Du kan også bede dem om at bede for noget bestemt. Det vil få dem til at føle sig mere som partnere end som elever.

BED EN BØN

Skriv et brev til Gud om et vers eller en historie i Bibelen, som hjælper dig til bedre at kende Jesus. Tal om, hvordan historien hjælper dig til at tro på ham. Sig tak til ham, for hvad historien siger om Gud, og hvordan den får dig til at have det.

Det ligner noget

Læs lignelsen i Matthæus 7,24-27. Hvad tror du, Jesus prøvede at sige med den lignelse? Hvordan er den pointe vigtig i dit liv i dag?

Denne øvelse prøver at få eleven til at tænke over, hvordan Bibelen kan være blevet skrevet. Måske skal du forsikre dem om, at du ikke prøver at tilføje noget til Bibelen, men blot lader dem opleve, hvordan Bibelens forfattere valgte at kommunikere evangeliet, idet Helligånden vejledte dem.

MERE END ORD

Lukas 1,1-4 (Johannes 20,19-20)

Skriv din egen Bibel. Bibelens formål er at tale til mennesker om, hvordan Gud er, hvem han er og hvorfor vi skal følge ham. Her er opgaven:

Spørg dem, om de har en idé om, hvem de kan interviewe. Du kan give dem nogle forslag. Pointen med denne øvelse er at de skal høre en anden persons historie, så den kan styrke deres tro. Juniorer leder efter andre menneskers tro, ikke abstrakte idéer. Så det vigtigste, du kan gøre som leder, er at hjælpe dem til at interviewe personer, som kan styrke dem åndeligt.

Lav korte interviews med mindst tre personer og spørg dem:

1. Hvilken historie fra Bibelen ville du fortælle, hvis du kun kunne fortælle én? Hvorfor?
2. Hvilket vers i Bibelen ville du sige har forandret dit liv mest? Hvorfor?

Stil dig selv de samme spørgsmål og brug svarene til at lave en liste over vers og historier, der kan hjælpe dig til at forstå Gud. Sorter dem på en måde, der virker logisk for dig. Giv listen en overskrift (noget andet end "Bibelen").

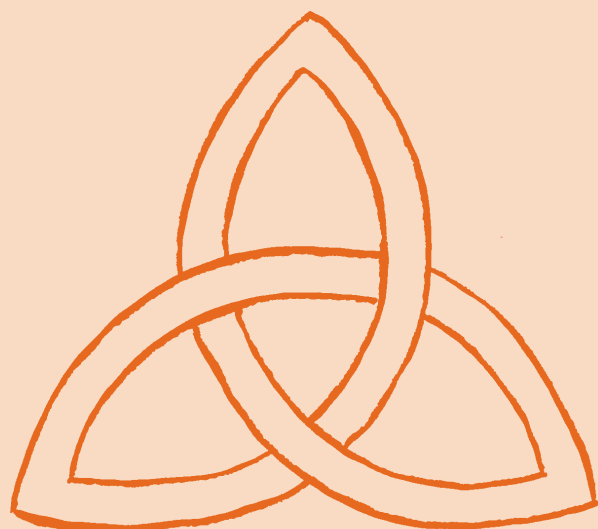
I spejlet er til deres personlige refleksion. Deres studiehæfte giver plads til deres egne tanker og idéer. Udfordr dem til at skrive deres tanker ned. Igen vil en person på 9-12 år nok ikke skabe en stor collage af idéer, men de vil sige, hvad de tænker, i faktuelle, konkrete vendinger. Det bør du bekræfte dem i.

I SPEJLET

Tænk på dine interviews og del nogle få af ting, du lærte.

Tænk også på, hvad du holder mest af ved Bibelen. Skriv også om, hvad der er sværest ved at læse i Bibelen.

TREENIG- HEDEN



Formål: At eleverne vil møde Treenighedens vidunderlige mysterium og relation og se, hvordan en ubegribelig Gud bliver virkelig for mennesker.

I sidste uge studerede vi, hvad Bibelen siger om sig selv. Den kendsgerning, at Bibelen beviseligt er sand fra generation til generation giver os tillid til at leve vores liv efter hvert ord, der står på dens sider. I denne uge vil vi se på Gud, som åbenbarer sig selv gennem tre personligheder. Faderen, Sønnen og Helligånden er alle Gud. Dette studium vil ikke prøve at finde hoved og hale på alting. Vi ønsker blot at møde denne mægtige Gud gennem Bibelen og lade ham fortælle os om sig selv.

Åbningshistorien er en liste med udsagn fra børn, der afslører, hvem de tror Gud er, efterfulgt af en historie om en dreng, der opdager, at hans far også er en OL-medaljevinder. Ligesom Søren er der mere ved Gud, end vi lige kan se eller vide. Men det, vi ved, er nok til at vi kan give vores liv helt til Gud. Disciplene kæmpede med, hvor meget de ikke kendte Jesus. De havde en række idéer om, hvad de troede han skulle være, men lidt efter lidt afslørede Kristus mere og mere om sig selv.

Få eleverne til at understrege de forskellige personer i guddommen, når de læser historien under Kristi liv. Da Jesus rejser tilbage til himlen, lover han, at Helligånden vil komme. Læg vægt på deres forskellige roller og funktioner, når du gennemgår Studien med eleverne. For juniorer vil det være vigtigt at fokusere på, hvad hvert medlem af guddommen ”gør.“

ÅBNINGSHISTORIE

”Kære Hr. Gud. Jeg ville ønske, du ville gøre det lidt sværere for folk at gå i stykker. Jeg fik tre sting og et stik. Mette.“

Jeg er sikker på, at da Mette skrev sit brev til Gud, havde hun ingen forestilling om, at det ville blive trykt i en bog, der hedder Børns breve til Gud. Det havde de andre heller ikke. Læs nogle flere af dem her:

”Kære Gud. Hvordan kan det være, du gjorde alle de mirakler i gamle dage og ikke gør nogen nu? Kristian.“

”Kære Gud. Jeg tør vædde på, at det er svært for dig at elske alle i hele verden. Der er kun fire i vores familie, og jeg kan ikke gøre det. Lise.“

”Kære Gud. Hvis du kigger efter i kirken på søndag, skal jeg vise dig mine nye sko. Mickey.“

”Kære Gud. Jeg troede ikke, orange passede sammen med lilla, indtil jeg så den solnedgang, du lavede i tirsdags. Det var sejt. Lukas.“

”Kære Gud. Er du virkelig usynlig, eller er det bare et trick? Pia.“

”Kære Gud. Min bror er en rotte. Du burde have givet ham en hale. Ha ha. Brian.“

”Kære Gud. Jeg tror ikke, nogen kunne være en bedre Gud. Det synes jeg bare, du skal vide, men det er ikke kun noget jeg siger, fordi du er Gud. Claus.“

”Kære Gud. Det regnede på hele vores ferie, og far er virkelig gal! Han sagde nogle ting om dig, som man ikke skal sige, men jeg håber, du ikke vil gøre ham fortræd alligevel. Din ven – men jeg siger ikke, hvem jeg er.“

Små børn er sjove, synes du ikke? Så uskyldige. De har så meget at lære og deres forståelse af Gud synes meget begrænset. Men faktisk, hvis man kigger på brevene ovenfor, lyder nogle af dem, som om de kunne komme fra nogen, der er ældre, måske med lidt andre ord. Det, der slår mig ved disse breve, er, at der er meget, vi ikke ved om Gud. Spørgsmålet til dig og mig er: Ved vi nok om Gud til at elske ham og tjene ham?

Søren elskede sin far. Han var sjov, legesyg, klog, hjælpsom og en OL-medaljevinder. OL-medaljevinder? Ja, det stemmer. Men det sidste kom som lidt af en overraskelse for Søren. En dag, da han sad på fjerde række i klasseværelset, bød læreren velkommen til en særlig gæst, der skulle dele nogle tanker i forbindelse med det forestående idrætsstævne. Sørens mund stod på vid gab, da han så sin far i en gammel Team Danmark-dragt med sin medalje om halsen. Læreren fortsatte med at beskrive, hvordan Sørens far havde kæmpet hårdt og betaget publikum med sin præstation. I frikvarteret blev Søren adskillige centimeter højere, da alle sagde, hvor fedt det måtte være at have sådan en far. Én ting er sandt: Vi ved som regel ikke alt, hvad der er at vide om vores forældre.

Det samme gælder for Gud. Da Jesus var stået op fra de døde i sejr, ville disciplene vide, hvad hans næste træk var. Hvornår ville der virkelig begynde at ske noget? Jesus fortalte dem noget nyt om ham – han ville forlade dem og tage til himlen. Det var noget, Faderen havde planlagt for længe siden. Og Jesus tilføjede noget nyt om Helligånden – ”Han er på vej, og det bliver lidt vildt dernede, så hold øje og vær klar!”

Når du læser dette stykke i Bibelen, så forestil dig, hvordan disciplene må have reageret på nyhederne. Hvordan ville *du* have det?

KRISTI LIV

Apostlenes Gerninger 1,4-9

”En dag, da de spiste sammen, sagde Jesus: ‘I må ikke tage væk fra Jerusalem, før I har modtaget det, som Faderen har lovet, og som jeg har fortalt jer om. Johannes døbte jo med vand, men I vil om ganske få dage blive døbt med Helligånden.’ Mens de var sammen, spurgte da ham: ‘Herre, er tiden nu kommet, hvor du vil genoprette Israels kongerige?’ Jesus svarede: ‘Det tilkommer ikke jer at få kendskab til de tidspunkter, som Faderen i sin almagt har fastsat. Men I skal modtage en ny kraft, når Helligånden kommer over jer, og så skal I bringe budskabet om mig til Jerusalem, til hele Judæa og Samaria, ja, helt til verdens ende.’ Derefter blev Jesus løftet op fra jorden, mens de så på det, og han forsvandt ind i en sky.“

Når eleverne studerer hvert medlem af treenigheden, så når de måske ikke at blive helt færdige. Sørg for, at du hjælper dem til øvelsen med at kryds-referere og skrive versene i deres egne ord. Til dette studie er det nok vigtigst at kryds-referere versene om ”treenigheden“ først.

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn og dele nogle af de forklaringer, de måtte have hørt på treenigheden (Gud som både tre og én).

DET TROR VI

Treenigheden

Læs nedenstående udsagn og del med hinanden nogle af de forklaringer, I har hørt på treenigheden (Gud som både tre og én).

Når du slår hvert vers op, så sørg for at markere og lave krydshenvisninger i din Bibel. Skriv også ned, hvad du tror verset siger, men prøv at lade være med at bruge de samme ord, som Bibelen gør.

”Der er én Gud: Fader, Søn og Helligånd, en enhed af tre evige personer. Gud er udødelig, almægtig, alvidende, over alle og allestedsnærværende. Han er uendelig, mennesket kan ikke fatte ham, og alligevel er Gud kendt gennem den åbenbaring, han har givet af sig selv. Han er for evigt værdig til al skabningens tilbedelse, ophøjelse og tjeneste.“

- a. 5 Mosebog 6,4
- b. Matthæus 28,19-20
- c. 2 Korintherbrev 13,13

Faderen

”Gud, den evige Fader, er skaber, opretholder og overhoved for al skabningen. Gud er retfærdig og hellig, barmhjertig og nådig, sen til vrede og rig på urokkelig kærlighed og trofasthed. De egenskaber og den magt, som kommer til syne hos Sønnen og Helligånden, er også åbenbaringer af Faderen.“

Når du slår versene op, så husk at markere og lave krydshenvisninger i din Bibel. Hvordan beskriver Guds ord Faderen?

- a. 1 Mosebog 1,1
- b. Johannes 3,16
- c. Johannes 14,8-11

Sønnen

”Gud, den evige Søn, blev mennesker lig i Jesus Kristus. Ved Sønnen blev alle ting skabt, Guds karakter åbenbaret, menneskenes frelse virkeliggjort, og ved ham skal verden dømmes. Som sand Gud fra evighed blev Sønnen også sandt menneske, mennesket Jesus Kristus. Guds Søn blev undfanget ved Helligånden og født af jomfru Maria. Jesus levede og blev som menneske fristet, men han var til fuldkommenhed et eksempel på Guds retfærdighed og kærlighed. Ved sine undergerninger åbenbarede han Guds kraft og var i sig selv et vidne om, at han var Guds lovede Messias. Han led og døde frivilligt på korset for vores synder og i vort sted, blev oprejst fra de døde og opfør til Himmelen for at tjene i den himmelske helligdom til bedste for os. Han vil komme igen i herlighed for endeligt at udfri sit folk og genoprette alle ting.“

- a. Johannes 1,1-3.14
- b. Lukas 1,35
- c. Kolossenserbrevet 1,13-20
- d. Johannes 10,30

Nu, hvor du har læst disse vers og markeret dem i din Bibel, hvilke tre karaktertræk ved Sønnen giver mest mening for dig? I hvilke passager er de beskrevet?

Helligånden

”Gud, den evige Ånd, var virksom sammen med Faderen og Sønnen i skabelsen, inkarnationen og genløsningen. Helligånden inspirerede Den hellige Skrifs skribenter. Ånden fyldte Kristi liv med kraft. Han drager og overbeviser mennesker, og de, der er lydhøre og tager imod, fornyer og forvandler han efter Guds billede. Sendt af Faderen og Sønnen for altid at være hos Guds børn skænker han menigheden åndelige gaver, giver den kraft til at vidne om Kristus og leder den til hele sandheden, som den er åbenbaret i Den hellige Skrift.“

- a. 1 Mosebog 1,1-2
- b. Johannes 14,16-18.26
- c. Apostlenes Gerninger 1,8
- d. Efeserbrevet 4,11-12

Nu, hvor du har læst disse vers og markeret dem i din Bibel, hvilke tre karaktertræk ved Helligånden giver mest mening for dig? I hvilke passager er de beskrevet?

Denne øvelse i bøn sætter de unge i gang med at bede til Gud som en ven. Det sker tit, at denne aldersgruppe bare kopierer de ord og vendinger, de har hørt voksne bruge i bøn. Øvelsen udfordrer dem derfor til at sige det til Gud, som de rent faktisk tænker om ham.

BED EN BØN

Lav en top 10-liste over, hvad du ved, er sandt om Gud. Når du i denne uge beder, så fortæl ham, hvad du tror om ham og bed ham om at vise dig noget nyt.

Hjælp eleven til at finde en person at interviewe. Måske skal du assistere eller prikke til ham eller hende en gang eller to, men efter, at de har gjort det et par gange, vil de få mod på at interviewe folk uden din hjælp. Mind dem om at notere eller opsummere i en notesbog, hvad personen siger, så de kan dele det senere.

MERE END ORD

Lav et *interview* med nogen, som du tror, kan besvare disse spørgsmål for dig:

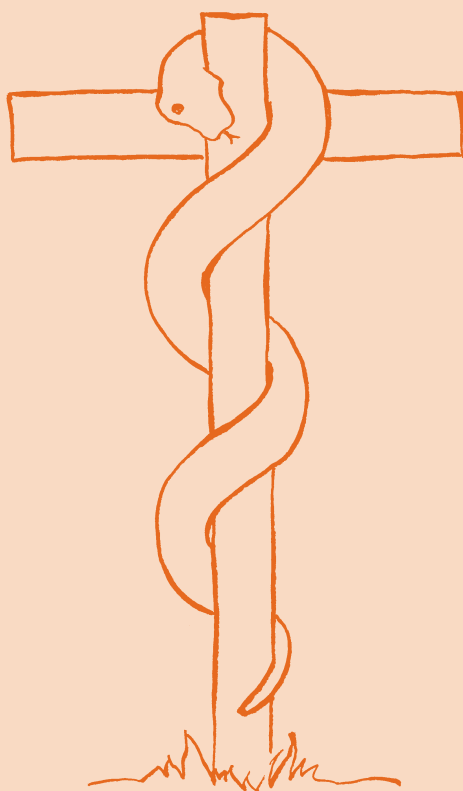
1. Hvornår gik det første gang op for dig, at du vidste nok om Gud til at kunne elske ham og tjene ham?
2. Hvad tror du, arbejdsbeskrivelserne er for Faderen, Sønnen og Helligånden?
3. Hvad holder du mest af ved hver person i guddommen? Hvorfor?

Mind eleverne om at skrive dagbog om Studien og det interview, de gennemførte. Sig til dem, at de kan skrive spørgsmål eller kommentarer ned i løbet af hele ugen.

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de ting, du lærte.
- Skriv i en dagbog om de mennesker, du kender, som minder dig om en kærlig Gud.

DEN STORE STRID



Formål: Eleverne vil se ondskabens natur og de grundlæggende spørgsmål om, hvordan mennesker bedre kan forstå Guds karaktertræk, såsom hans frihed, vilje og kærlighed.

I sidste uge studerede vi treenigheden. Gud er naturligvis meget større end, hvordan vi har beskrevet ham. Dette er et godt tidspunkt at gennemgå deres interviews på og dele nogle af de ting, de lærte.

I denne uge skal vi studere den konflikt, som begyndte for længe siden, da Lucifer valgte at gøre oprør mod Gud i himlen. Den vedvarende strid er ikke en kosmisk krig med laservåben og energiskjolde, men en kamp om Guds ry og befrielsen af hans faldne skaberværk. Spørg eleverne, om de har hørt folk sige ting, som kunne skade andre personers gode rygte. Dette er Satans mål: at få os til at tænke forkert om Gud.

Åbningshistorien giver en filosofisk baggrund gennem flere forskellige akter. Få eleverne til at gennemgå dem, og når I når til afsnittet **Kristi liv**, vil de være klar til krig i ørkenen.

ÅBNINGSHISTORIE

”Det er mit ord mod dit!” snerrer han, mens han kigger på kriminalbetjenten med det selvsikre, urørlige blik. ”Jeg siger, jeg er uskyldig. Du siger, jeg ikke er. Du ved godt, at du ikke kan anholde mig, og slet ikke få mig dømt, kun ud fra dit ord. Jeg er den, der er skredet.”

Hvornår har du måttet dømmes mellem to personers forskellige udsagn? Det er ikke altid nemt. Folk lyver. Så hvordan ved du, om de taler sandt? Tænk på en gang, hvor du måske har hørt folk sige: ”Du har mit ord på det.” Hvor meget var det værd?

Integritet betyder dybest set, at du er, hvad du siger, du er. Der var to mænd, der kom igennem en gammel, forladt kirkegård i de amerikanske sydstater. ”Min bror og jeg gik mellem ruinerne af et hus, krydsede landevejen og gik ind i en tæt bevokset skov på den anden side. Efter en halv kilometer fandt vi Jackson-familiens kirkegård. Der er ikke noget skilt, kun en halvanden meter høj mur, der omkranser cirka 50 gravsteder. Inden for fandt vi en høj gravsten over James Jackson med en lang inskription, der opremsede alle hans mange bedrifter. Men lidt efter fik jeg øje på en af hans sønners grave, William Moore Jackson. Der stod hans navn, årstallene 1824-1891 og en simpel indskrift på fem ord: ’En mand af ubestridt integritet.’”

Fem ord – det var alt. Men jeg er ikke i tvivl om, at når William Moore Jackson sagde ”du har mit ord på det,” så betød det mere end bare ord. Her har vi pointen i den store strid mellem Kristus og Satan. Det handler om Guds ord og Satans ord. En beskrives som kærlighed, den anden som løgner. Når du nu skal se dem støde sammen i ørkenen, så læg mærke til hvis ord, der er troværdigt, og foretag dit valg.

Når eleverne har læst denne passage sammen med deres makker, så spørg dem: ”Hvorfor tror I, Satan bliver ved med at sige: ’Hvis du er Guds Søn ...?’ Hvad er det, Satan egentlig prøver på her?” Satans eneste håb om sejr er at afspore Jesus fra sin mission. Hvis han kan få Jesus til at vælge en anden vej end Guds, så vinder Satan. Spørg eleverne: ”Hvordan reagerer Jesus på hver eneste fristelse?” (Hans forsvar er et fuldt kendskab til Bibelen.)

KRISTI LIV

Matthæus 4,1-11

”Derefter førte Helligånden Jesus ud til et øde sted, for at Djævelen kunne friste ham. Der gik 40 døgn, hvor Jesus ikke spiste noget, og han blev meget sulten. Da kom Fristeren til ham og sagde: ‘Hvis du virkelig er Guds Søn, hvorfor siger du så ikke til de sten dér, at de skal blive til brød?’ Jesus svarede: ‘Der står skrevet: Et menneske lever ikke af brød alene, men af hvert ord, som Gud taler.’ Så førte Djævelen ham ind til Jerusalem og op på det højeste hjørne af tempelmuren. ‘Hvis du virkelig er Guds Søn,’ sagde han, ‘så kast dig ud herfra! Der står jo skrevet: Han befaler sine engle at passe på dig. De skal bære dig på hænder, så du ikke støder din fod på nogen sten.’ Jesus svarede: ‘Der står også skrevet: Du må ikke provokere Herren, din Gud.’ Så tog Djævelen ham med op på toppen af et højt bjerg og viste ham alle verdens lande og al deres herlighed. ‘Alt det vil jeg give dig,’ sagde han, ‘hvis du falder på knæ og tilbeder mig.’ Jesus svarede: ‘Forsvind Satan! Der står jo skrevet: ‘Det er Herren din Gud, du skal tilbede, og ham alene du skal tjene.’ Så forlod Djævelen ham, og nogle engle kom og sørgede for mad til ham.“

Læresætningen om den store strid er for det meste en lang historie. De vers, I studerer, vil bevæge sig gennem Lucifers fald, årsagen til det, og hvordan verden er skueplads for konflikten mellem ham og Kristus.

Sørg for, at du har en nyere og let forståelig bibeloversættelse. Teksterne kan være lidt svære, selv for ældre elever. Hvis du skal fokusere på én ting i dette studie, så må det være, hvordan verden desperat har behov for en frelser på grund af, hvad Satan har gjort. Det vil forberede eleverne på næste uges studie om frelsens erfaring.

DET TROR VI

Den store strid

”Hele menneskeheden er nu involveret i en vældig strid mellem Kristus og Satan, en strid, der drejer sig om Guds karakter, hans lov og hans herredømme over universet. Denne strid begyndte i Himmelen, da et skabt væsen, udrustet med frihed til at vælge, i selvophøjelse blev til Satan, Guds modstander, og fik en del af englene til at gøre oprør. Han førte oprørets ånd ind i denne verden, da han fik Adam og Eva til at synde. Menneskets synd bevirkede, at Guds billede i mennesket blev forvrænget, at der kom uorden i den skabte verden, og at denne til sidst blev ødelagt af en verdensomspændende syndflod. Hele skabningen er vidne til, at denne verden blev skueplads for den vældige strid, som berører hele universet, og ud af hvilken Guds kærlighed til sidst vil blive ophøjet, forsvaret og retfærdiggjort. For at hjælpe sit folk i denne kamp sender Kristus Helligånden og de loyale engle for at vejlede, beskytte og styrke sit folk på frelsens vej.“

Læs de følgende vers og omskriv dem i dine egne ord. Lav så krydshenvisninger i din Bibel:

- a. Åbenbaringen 12,4-9
- b. Esajas 14,12-14
- c. Ezekiel 28,12-19
- d. 1 Mosebog 3

- e. 1 Mosebog 6-8
- f. 2 Peter 3,5-6
- g. 1 Korintherbrev 4,9

Når eleverne i makkerpar deler hvad de har lært om den store strid i en nøddeskal, så skal de gerne kunne bekræfte hinandens perspektiver. Hver elev bør nævne en ting, som talte særligt til dem. En sådan bekræftelse vil opmuntre til mere dybt tænkte samtaler fremover.

Fortæl med nogle få sætninger historien om den store strid med dine egne ord.

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

Denne bøn er foreslået, så de kan begynde på at være parate, som Jesus var i ørkenen. Du kan eventuelt nævne, at de kan læse et vers eller to, mens de beder til Gud.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så bed om evnen til at forstå og huske Guds ord.

Hjælp eleverne til at vælge en person at interviewe, hvis de ikke ved, hvem de skal spørge. De kan vælge en lærer, en bedsteforælder, en person i menigheden eller en ven af familien.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen, som du tror, har en idé om, hvad Guds ord siger. Brug disse spørgsmål:

1. Hvilken historie fra Bibelen giver dig mest tillid til, at Guds ord er sandt? Hvorfor den historie?
2. Hvis du kunne huske på ét vers fra Bibelen, når du bliver fristet, hvilket vers skulle det så være?
3. Hvilket råd vil du give til en på min alder, som gerne vil stole på Guds ord i stedet for Djævelens løgne?
4. Hvordan kan sådan en som mig stå imod fristelser?

Mind dem om at tage notater fra interviewet i deres notesbøger og være klar til at dele det, de har lært, ved det næste møde.

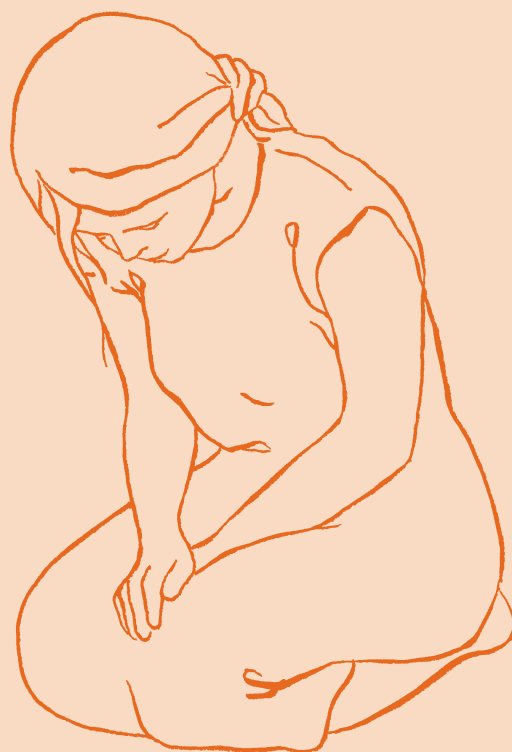
I SPEJLET

- Tænk på dit interview og del nogle få af de ting, du har lært.
- Brug et øjeblik på at skrive i din dagbog om, hvor du ser beviser på godt og ondt i verden. Vær konkret.

STUDIE

4

FRELSENS ERFARING



Understreg over for eleverne, at vi siden begyndelsen af dette studium har opdaget et troværdigt budskab i Bibelen og set på den gådefulde måde, Gud vælger at åbenbare sig for os på. I sidste uge så vi, hvordan Djævelen prøver at ødelægge Guds navn og hans børn. Inviter dine elver til at dele de ting, de fik ud af deres interview sidste uge.

Formål: Formålet med dette studie er at give et tydeligt billede af synders behov for en frelser, den rigelige nåde, der kommer fra Kristus og i sidste ende den vished, vi kan opleve i et forhold til ham.

Åbningshistorien demonstrerer, hvor svært det er at fatte budskabet om nåde og frelse. Historien fremkalder en fornemmelse for, hvilken værdi Kristus tillægger hvert eneste menneske, han døde for. Kristi fødsel understreger yderligere frelsens budskab. Hovedpointen i evangeliernes beretning er, at "en frelser er født." Du kan spørge eleverne, om babyer er det første, de tænker på, når de tænker på helte. Mange helte redder med kraft og styrke, men Jesus kom for at redde ved at blive et offer.

Midt i historiedelen bliver eleverne bedt om at lave en liste med de kendsgerninger, der beskriver frelsen som en proces. I denne alder har de behov for at se ting trinvis. Prøv at hjælpe dem med at ordne en liste over kendsgerninger, som bevæger en person fra død til liv (se nådens gave, erkende sin egen syndighed, tage imod frelsens gave, leve i vished).

ÅBNINGSHISTORIE

"Der fortælles om en missionær, som var blevet gode venner med en indisk perledykker. De to havde tilbragt mange timer sammen med at diskutere frelsen, men inderen kunne ikke forstå, at noget så værdifuldt kunne være gratis. I stedet ville dykkeren for at forberede sig på det næste liv vandre 1500 km til Delhi på sine knæ. Han mente, at dette ville betale for hans adgang til himlen. Missionæren kæmpede med at få sin ven til at forstå, at det er umuligt at købe sig adgang til himlen, fordi prisen ville være for dyr. I stedet, sagde han, var Jesus død for at betale den for os.

Før han tog af sted på sin pilgrimsfærd, gav inderen missionæren den største og mest fuldendte perle, han nogen sinde havde set. Missionæren tilbød at betale for den, men dykkeren blev fornærmelse og sagde, at perlen var ubetalelig, og at hans eneste søn havde mistet sit liv i forsøget på at få den op. Perlen var hans søns liv værd. Da han sagde det, forstod dykkeren pludselig, at Gud tilbød ham frelsen som en ubetalelig gave. Den er så dyrebar, at intet menneske kunne købe den. Den havde kostet Gud hans søns liv. Sløret var blevet løftet; endelig forstod han."

Lav en liste over kendsgerninger i denne historie, som viser, hvordan et menneske oplever frelsen.

Nogen gange kræver det noget ekstremt, før man får folks opmærksomhed. Men frelsesgerningen var mere end bare Gud, der prøvede at få vores opmærksomhed. I den følgende historie fra Kristi liv sagde englen til folket: "En frelser er født." Jesus kom til jorden og blev en af os, ikke bare for en tid, men for evigt. Hans hænder havde ikke altid mærker i sig. Engang var de bløde som enhver anden nyfødt babys. Han kom til jorden som en baby, og han venter på, at du og jeg skal give vores liv til ham. Er det, hvad du gerne vil?

KRISTI LIV

Lukas 2,4-12

”Da Josef var af Kong Davids slægt, måtte han rejse fra Nazaret i Galilæa til Betlehem i Judæa, Davids by. Han var nødt til at tage sin forlovede, Maria, med sig, selv om hun var højgravid. Mens de opholdt sig i Betlehem, kom det tidspunkt, hvor hun skulle føde. Maria fødte sin søn, den førstefødte. Hun svøbte ham i et tæppe og lagde ham i en krybbe i staldrummet, for gæsteværelset var optaget. Samme nat lå nogle hyrder under åben himmel og vogtede får på marken uden for byen. Pludselig stod der en engel foran dem, og hele landskabet lå badet i et strålende lys fra Guds herlighed. Hyrderne blev forskrækkede, men englen beroligede dem. ”Vær ikke bange!” sagde han. ”Jeg er kommet for at fortælle jer en stor og glædelig nyhed, som angår hele folket: I nat er jeres Frelser født i Davids by. Det er Messias, og han er jeres herre. Det her skal være et tegn for jer: I vil finde et lille barn, som ligger i en krybbe, indsvøbt i et tæppe.“

Hvilken anden historie fra Bibelen er en god illustration på nogen, der overgiver sig til Gud og vier deres liv til ham?

Sådan tror vi indeholder ord som ”retfærdiggjort,” ”antaget,” ”guddommelig kraft,” ”nåde,” ”forsikring,” osv. Du behøver ikke at tænke, at du skal forklare begreberne. Budskabet bliver bedre forstået gennem historierne end gennem teologisk begrebsafklaring. Når eleverne genfortæller og krydshenviser deres bibler, kan du lægge vægte på de simple kendsgerninger, der fremgår af de enkelte passager. Hvis eleverne kommer til at genfortælle det i sprog, der minder om selve teksten, så sig f.eks.: ”Så Mette, hvad betyder det så i virkeligheden for dig?” Når de afslutter, kan du få dem til at vælge det vers, der taler mest til dem om frelsen, så de kan lære det udenad i løbet af ugen.

DET TROR VI

Frelsens erfaring

”I uendelig kærlighed og barmhjertighed gjorde Gud Kristus, som ikke kendte til synd, til synd for os, for at vi kunne blive Guds retfærdighed i ham. Ledet af Helligånden indser vi vort behov, erkender vor syndighed, angrer vore overtrædelser og viser tro på Jesus som Herre og Kristus, som stedfortræder og eksempel. Denne tro, hvorved frelsen modtages, kommer gennem ordets guddommelige kraft og er en nådegave fra Gud. Gennem Kristus bliver vi retfærdiggjort, antaget som Guds sønner og døtre og udfriet fra syndens herredømme. Gennem Ånden bliver vi født på ny og helliggjort. Ånden fornyer vort sind, skriver Guds kærligheds lov i vort hjerte og skænker os kraft til at leve et helligt liv. Når vi bliver i ham, får vi del i guddommelig natur og har forsikringen om frelse både nu og i dommen.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. Johannes 3,16
- b. Romerbrevet 3,21
- c. 2 Korintherbrev 5,17-21
- d. Galaterbrevet 4,4-7
- e. Titus 3,3-7
- f. Romerbrevet 8,14-17
- g. Romerbrevet 10,17

- h.** Galaterbrevet 3,2
- i.** Romerbrevet 8,1-4
- j.** Romerbrevet 12,2

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

Før du afslutter, så bed en overgivelses-bøn sammen med eleverne, hvor du bekræfter deres beslutning om at modtage frelsens gave.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så husk at sige Gud tak, fordi han har givet dig frelsen som gave.

Spørg eleverne, hvordan det er gået med deres interviews. Inviter dem til at fortælle, hvad de har sat mest pris på. Og i det næste interview skal I vælge nogen, som både du og de tror, har erfaret vished om Guds frelse.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen, som du tror vandrer tæt sammen med Gud. Brug følgende spørgsmål:

- 1.** Fortæl mig om en situation i dit liv, hvor du inviterede Jesus ind i dit hjerte og tog imod frelsen som gave. Hvad skete der? Hvad var omstændighederne? Hvad gjorde du?
- 2.** Hvordan lever du hver dag med vished om, at Gud vil tage dig med til himlen, når han kommer igen?
- 3.** Hvilket bibelvers taler mest til dig om frelsen?

I SPEJLET

- Tænk på dit interview og del nogle af de tanker, du fik.
- Tænk også på situationer, hvor du kan huske at have bedt Gud om at komme ind i dit hjerte. Lav en kort liste over dem, så godt du kan.

DÅBEN



Formål: At eleverne får et indblik i dåbens natur, dens hensigt og dens store privilegium.

Når du begynder på lektionen om dåb, så få eleverne til at gennemgå de tanker og historier, de fik ud af deres interviews i sidste uge. Giv dem ros for at gøre en god indsats, for det motiverer dem til at involvere sig endnu mere. Inviter dem til at dele, hvad de har hørt folk sige om dåbens betydning.

Åbningshistorien og afsnittet fra **Kristi liv** går til kernen af, hvad der burde motivere folk til at gå i dåben, anger. Det er ikke et ord, vi bruger så tit, men det betyder faktisk at ændre din holdning – så meget, at dit liv også forandrer sig.

Historierne kredser sig om to kendsgerninger. Den første handler om, hvad dåben betyder fra vores synsvinkel, nemlig en ændret holdning til Gud og til os selv. Den anden handler om vores nye identitet efter dåben, at Gud tager os til sig som sit eget barn.

Du kan spørge eleverne: "Hvilke personer i Bibelen kan I huske, som ændrede deres holdning og forandrede deres liv?" For denne aldersgruppe forankrer det deres tillid til sandheder, når man kæder historier og kendsgerninger sammen med dem.

Spørg eleverne, om der er en grøntsag, de bare ikke kan fordrage. For fem år siden kunne jeg have satset mit liv på, at ingen nogen sinde ville få mig til at sluge så meget som én slimet asparges. Jeg ved ikke præcis, hvor og hvornår min forandring skete, men nu kan jeg bare sige: "Kom med de asparges!" Få dem til at fortælle om noget mad, musik eller et spil, som de ikke specielt bryder sig om, og snak om, hvor svært det kan være for dem at forestille sig at ændre holdning om sådan

ÅBNINGSHISTORIE

"Røde Kors i USA var ved at indsamle medicin, tøj, mad og andre forsyninger til de nødlidende i Biafra i Afrika. I en af de kasser, der dukkede op ved indsamlingen, var der et brev. Der stod: "Vi er for nylig blevet omvendt, og på grund af vores omvendelse vil vi gerne prøve at hjælpe. Vi kommer aldrig til at bruge disse igen. Kan I bruge dem til noget?" I kassen var der adskillige lagener fra den højreekstremistiske bevægelse Ku Klux Klan. Lagenerne blev skåret i strimler og endte med at blive brugt som bandage til at behandle sorte i Afrika."

En ændret holdning. Anger. Hvis du gerne vil døbes, er det fordi du allerede har ændret din holdning – eller fordi du gerne vil ændre den. "Ændre holdning til hvad?" spørger du måske. Holdning til, hvem du tilhører. Har du tænkt dig at tilhøre den levende Herre? Eller har du tænkt dig at slutte dig til mange andre og sige: "Mit liv er mit eget"? Anger er en ændret holdning, der forvandler dit liv.

Når man bliver døbt offentliggør man for verden, himlen og englene (gode såvel som onde), at man tilhører Gud. Da Jesus blev døbt, kom disse ord tilbage fra Faderen: "Dette er min elskede Søn. Ham er jeg fuldt ud tilfreds med." Og når du bliver døbt, er det også hvad Gud siger til dig og til hele universet, som lytter med.

Hvilken dåb har du overværet, som gjorde størst indtryk på dig? Hvorfor?

Fokustekst: ”Dette er min elskede Søn. Ham er jeg fuldt ud tilfreds med.“ Forvent en diskussion om, hvorfor Kristus blev døbt. Selv om du kan give mange indsigtsfulde svar, virker det måske bedre at fokusere på, hvad Gud siger ved Kristi dåb. Var Jesus mon i tvivl om sin relation til Faderen? Hvorfor var disse ord nødvendige? Siger Gud det samme om os ved dåben?

KRISTI LIV

Matthæus 3,13-17

”Jesus ankom nu fra Galilæa til Jordanfloden for at blive døbt af Johannes. Men Johannes ville ikke gøre det: ‘Det er jo mig, der trænger til at blive døbt af dig!’ protesterede han. ‘Hvorfor kommer du så til mig?’ ‘Gør det nu,’ sagde Jesus, ‘for på den måde gør vi Guds vilje.’ Johannes gjorde da, som Jesus ønskede. I samme øjeblik Jesus efter dåben steg op af vandet, blev himlen pludselig åbnet, og Guds Ånd kom over ham som en due, der dalede ned ovenfra. Samtidig lød der en stemme fra himlen: ‘Det er min elskede Søn. Ham er jeg fuldt ud tilfreds med.’“

Det, du tror om dåben, og det, du oplever i den, kan være to forskellige ting. Når eleverne omskriver og krydsrefererer i deres bibler, tag så tid til at gøre hvert aspekt af dåben personlig for dem.

DET TROR VI

Dåben

”Ved dåben bekender vi vor tro på Jesu Kristi død og opstandelse og bevidner, at vi er døde fra synden og har til hensigt at vandre i et helt nyt liv. Derved anerkender vi Kristus som Herre og Frelser, bliver hans børn og optages som medlemmer af hans menighed. Dåben er et symbol på vor forening med Kristus, vore synders forladelse og vor modtagelse af Helligånden. Dåben sker ved nedsenkning i vand og er betinget af bekendelse af tro på Kristus og vidnesbyrd om anger over synd. Dåben udføres, efter at man er blevet undervist i Den hellige Skrift og har antaget dens lære.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. Romerbrevet 6,1-6
- b. Apostlenes Gerninger 2,38
- c. Apostlenes Gerninger 16,30-33
- d. Apostlenes Gerninger 22,16
- e. Kolossenserbrevet 2,11-13
- f. Matthæus 28,19-20
- g. 1 Korintherbrev 12,13

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

Det kan give stor mening for eleverne at få muligheden for at skrive ned på papir, hvad de gerne vil sige til Gud i dåben. Det kan være en bøn, de læser. Det, vi gerne vil undgå, er børn, der, efter at de har tørret sig, ikke kan huske, hvorfor de blev døbt. Et brev kan være en måde at gøre oplevelsen mere mindeværdig på.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så begynd på at skrive en bøn til Gud, der indeholder alt, hvad du gerne vil sige til ham ved din dåb. ”Kære Gud, når jeg bliver døbt næste sabbat, så vil jeg gerne fortælle dig, at...”

MERE END ORD

Begynd at lægge planer for din dåb sammen med din makker eller gruppe og især med din familie. Få alt omkring det til at udtrykke, hvad du gerne vil sige til Gud.

Brug følgende spørgsmål til at interviewe en, der har været en positiv indflydelse i dit liv:

1. Beskriv den mest mindeværdige dåb, du nogensinde har oplevet. Hvad var specielt ved den dåb?
2. I en nøddeskal, hvad betyder det så, når en person kommer under vandet i dåben?
3. Hvilken bibeltekst taler mest tydeligt til dig om hvor vigtig dåben er?

Find et eksempel på før og efter-billeder, hvor personen i før-billedet ser sur ud, eller hvor der bruges andre bevidst vildledende tricks. Tag en snak med eleverne om forventninger til før og efter dåben. I stedet for hele tiden at fortælle børnene, at ”de også efter dåben vil snuble og falde,” beder jeg dem om tilladelse – og giver dem tilsvarende min tilladelse – til at holde dem op på deres valg om at følge Gud. Det betyder, at hvis de begynder at snuble, glide væk eller bare blive ligeglade med troen, så har du lov til venligt at minde dem om deres gode valg.

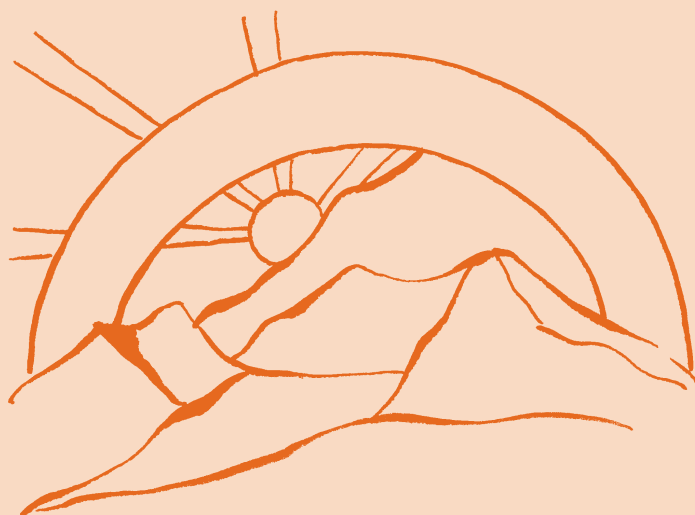
I SPEJLET

Tænk på dit interview og del nogle af de tanker, du fik

- Hvilke ting vil du gerne gøre, inden du skal døbes?
- Er der personer, du gerne vil snakke med, takke, el.lign.?
- Hvad vil du gerne gøre efter din dåb?
- Hvordan forventer du at være anderledes, hvis overhovedet?

STUDIE
6

SKABELSEN



Formål: At eleverne diskuterer betydningen af Kristus som skaber og tager hans genskabelse til sig i deres liv.

Et kendetegn ved elever i junior-aldersgruppen er, at de godt kan forstå og acceptere, at verden er skabt af en stor designer. Der er millioner af ting i naturen, der viser dette. Bed eleverne om at dele en ting eller sandhed fra naturen, som de ser som bevis for, at Gud har skabt verden. Se, hvad de finder på.

Historien om opgøret i forhaven er en indledning til større refleksion over konfrontationerne i Kristi liv. I begge scenarier spidsede det til, så ingen af personerne kunne trække sig tilbage. Stregen var ridset op. Set fra de jødiske ledes perspektiv må Jesus have været vanvittig. Enten var han, hvem han sagde han var, eller også var han fuldstændig besat af en dæmon. Men de havde allerede bestemt sig. Når eleverne kigger på disse historier, så få dem til at overveje, hvor ufatteligt det må have været for mennesker at høre Kristus tale. Forestil jer også, hvad det ville betyde, hvis hans ord var sande.

Den vigtige vending i teksten er ”Jeg har levet, fra længe før Abraham blev født.“ Kun en vanvittig gudsbespotter eller Gud selv ville hævde noget sådant. Spørg eleverne, hvorfor det mon var så svært for lederne dengang at se, hvad der virker så nemt for os at tro på.

ÅBNINGSHISTORIE

”Kom så. Gå over stregen. Du tør ikke.“ Williams øjne var helt udpilede. Han forsvarede sit område på vejen. Vi gik kun i tredje klasse, men vi havde stadig vores områder.

Jeg vidste, det ville blive grimt, da Tina tog konfrontationen videre til det næste niveau. ”Gør jeg ikke? Hvad vil du gøre, hvis jeg går over din åndssvage streg?” Vi kiggede på William, og et kort stykke tid virkede han rystet og forvirret. Jeg tror ikke, han havde tænkt så langt. De fleste mennesker, der smider om sig med trusler, forventer ikke at blive taget på deres ord, så de lærer bare at blive virkelig gode til trusler – indtil nogen udfordrer deres bluff.

”Træd du bare over den streg, så skal du nok se, hvad der sker med dig,” svarede William tilbage med en ny selvsikkerhed. Han vendte sig og smilede til os drenge.

Tina sagde ikke mere. Ikke bare krydsede hun stregen, hun gik direkte op til Williams ansigt med læberne vendt i en knurren, jeg aldrig vil glemme. ”OK, William,” snerrede hun. ”Hvad vil du gøre ved det?”

Det ville ikke have været en køn slåskamp, hvis det var gået så vidt. William havde ikke en chance mod Tina, så det var bedst, han bare vendte sig og gik – og mumlede noget med, at man ikke må slå på piger.

Deres styrkeprøve mindede mig om opgøret mellem Jesus og farisæerne. Da han underviste den dag, skubbede farisæerne ham og tog deres samtale til det næste niveau.

”Du er dæmonbesat, for der er ingen, der taler sådan om døden! Din unge opkomling! Så du tror, du har oplevet noget, hva? Har du været her så længe, at du kender Abraham?” skændede de.

Ups. De havde tegnet en streg i sandet lige foran Jesus. Gå tilbage? Ikke en mulighed. Han trådte over den. Han trådte ikke bare over den, han gik helt hen til kirkelederne, så han næsten trådte dem over tærrene, kan man sige.

”Før Abraham overhovedet var begyndt at tænke på et lovet land, så var jeg der!”

De samlede sten op, fordi Jesus havde sagt noget, kun Gud kunne sige. I dette tilfælde var han rent faktisk Gud. Hvilket fører os til pointen: Man kan ikke tro på Kristus og ikke tro, at han har skabt verden. Som Johannes sagde:

”I begyndelsen var Ordet. Ordet var hos Gud og var som Gud. Ordet var til fra begyndelsen, sammen med Gud. Alt, hvad der er skabt blev til ved det Ord. Ordet havde Livet i sig, og det Liv blev menneskers Lys“ (Johannes 1,1-4).

Prøv at læse historien.

KRISTI LIV

Johannes 8,51-59

”Det siger jeg jer: Den, der adlyder mit ord, skal aldrig dø.’ ‘Nu ved vi, at du er besat af en ond ånd!’ sagde de jødiske ledere triumferende. ‘Abraham er død. Profeterne er døde. Og nu kommer du og siger, at hvis man bare adlyder dig, skal man aldrig dø. Du påstår vel ikke, at du er større end vores far Abraham, der dog ligger i sin grav. Eller større end profeterne, som måtte dø. Hvem tror du egentlig, du er?’ Jesus svarede: ‘Hvis jeg lovpriste mig selv, ville det ikke være noget værd. Nu er det imidlertid min Far, der giver mig ære, ham, som I kalder jeres Gud, selv om I slet ikke kender ham. Men *jeg* kender ham, og hvis jeg sagde, at jeg ikke kendte ham, ville jeg være lige så stor en løgner, som I er. Ikke alene kender jeg ham, men jeg adlyder hans ord. Jeres stamfar Abraham så med glæde frem til den dag, jeg skulle komme. Han fik lov at se mig, og han frydede sig over det.’ ‘Du er ikke engang 50 år, og så påstår du at have set Abraham!’ protesterede de. Jesus varede: ‘Det siger jeg jer: Jeg har levet, fra længe før Abraham blev født.’ Det blev dem for meget, og de begyndte at samle sten op for at slå ham ihjel, men Jesus forsvandt i mængden og gik bort fra tempelområdet.“

Hvordan ville du have svaret denne tømrer, som sagde: ”Jeg er den evige Gud“? Ville du have stirret på den mand, som lignede lidt din nabo, og tænkt, *Gad vide om han er Gud?* Det er svært at forestille sig. Men Jesus gjorde det utænkelige. Han skabte verden. Han skabte os. Og han blev til en af os for at frelse os.

Jesus elsker os, men det er ikke altid, vi husker på, at han har skabt os, selv om dette er grunden til, at han elsker os. Som kristen er det at fejre Guds skaberværk og hans skaberkraft en stor del af ens rejse.

Spørg eleverne, om de kan tænke på noget, som betyder meget for dem eller deres familie, fordi de selv – eller nogen, som står familien nært – har lavet det. Hvad kommer de i tanke om?

Når eleverne studerer de vers, der beskriver Guds skaberværk, og de markerer det i deres bibler, så kan det være en idé at fremhæve de væsentlige dele af skabelsesugen i Første Mosebog 1 og 2, så som ”Lad der blive lys“ eller ”Lad jorden frembringe alle slags dyr.“ At finde og markere kun de fremtrædende dele gør det lettere at henvise til senere, så de bedre ser opdelingen af dage og ikke bare to kapitler i fuld farve.

DET TROR VI

Skabelsen

”Gud er skaber af alle ting og har i Skriften åbenbaret den autentiske beretning om sin skabergering. I seks dage skabte Herren himmelen og jorden og alt levende på jorden og hvilede på den syvende dag af denne første uge. Således indstiftede Gud sabbatten som et vedvarende minde om sit fuldbragte skaberværk. Den første mand og den første kvinde blev skabt i Guds billede som kronen på skaberværket og fik overgivet herredømmet over verden og betroet ansvaret for den. Da skabelsen var tilendebragt, var alt ”såre godt“, en lovprisning til Guds ære.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. 1 Mosebog 1
- b. 1 Mosebog 2
- c. 2 Mosebog 20,8-11
- d. Salme 19,1-7
- e. Salme 33,6.9
- f. Salme 104
- g. Hebræerbrevet 11,3

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

Foreslå et udenadsvers, der specifikt nævner Kristus som skaber eller et vers om skabelsen fra Salmerne. ”I begyndelsen“ er lidt for let og velkendt. Prøv at udfordre dem til at lære en tekst udenad, som de ikke allerede kender – de behøver selvfølgelig ikke vælge den samme.

BED EN BØN

Når du beder denne uge, så gør det udenfor. Find en måde at tale til Gud om hans skabelse på, særligt hans plan for dig. Kronen på skaberværket er jo netop mennesker.

Målet er at få eleverne til at interviewe nogen, der har tænkt nok på emnet til at have noget meningsfuldt at sige. Du kan give nogle forslag til, hvem de kan vælge, eller vælge at gennemføre dette interview sammen med dem enten i på telefonen eller i kirken.

MERE END ORD

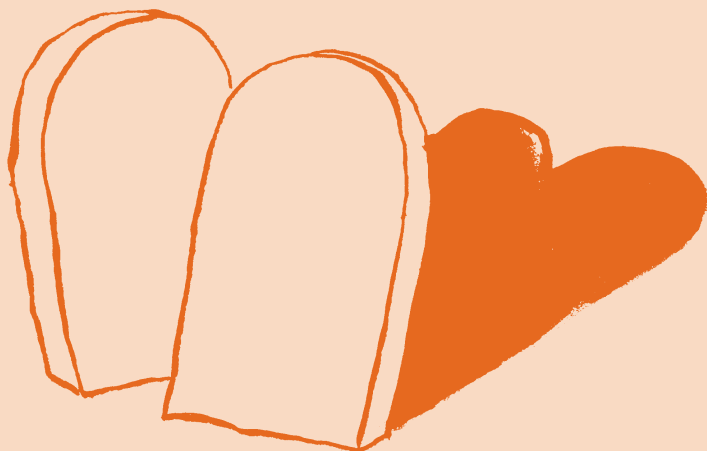
Lav et interview med en i menigheden, som elsker biologi, astronomi eller videnskab i det hele taget, med følgende spørgsmål:

1. Hvad er nogle ægte beviser i naturen, der beviser for dig, at der er en designer bag denne verden?
Kan du dele et par stykker?
2. Har du talt med mennesker, som ikke tror på, at Gud har skabt verden? H vordan var de samtaler?
Hvordan forholder du dig til dem?

I SPEJLET

- Tænk på dit interview og del nogle af de ting, du lærte, med din makker.

GUDS LOV



Formål: At eleverne opdager det grundlæggende princip i Guds styre (kærlighed) og undersøger, hvordan Guds riges principper kan fungere i deres liv.

Fortæl eleverne, at efterhånden som de lærer deres makkere bedre at kende, bør de dele med hinanden, hvilke dele af studiet, der har hjulpet dem mest. Det er helt i orden at indrømme, at ikke alle har samme smag eller stil for at lære.

Studien om loven begynder med historien om en populær og magtfuld forretningsmand, der underminerer behovet for De Ti Bud. Diskuter, hvordan verden ville være uden dem. Ted Turners udsagn indeholder modsigelser og uoverensstemmelser, men lad eleverne selv opdage dem. Inviter dem til at kommentere på udsagnene.

Den vigtige bibelpassage for dette studie er helt sikkert: "Du skal elske Herren, din Gud, af hele dit hjerte, med hele dit liv ... og al din styrke ... [og] din næste som dig selv." Både unge og gamle har en idé om, at Det Gamle Testamente kun handler om regler. Diskuter referencen i Femte Mosebog 6,4-6, hvor Gud ønskede, at hans folk skulle elske ham i deres hjerter. Lad eleverne dele deres tanker om Det Gamle Testamente. Spørg dem: "Når I tænker på Det Gamle Testamente, hvad tænker I så på?"

Her og andre steder (f.eks. i Bjergprædikenen, Matthæus 5-7) viser Jesus helt tydeligt, hvordan han prøver at gøre vores kærlighed til Guds lov dybere og ikke lede os væk fra den gennem falske ideer om, hvad nåde betyder.

ÅBNINGSHISTORIE

Lav en liste over de ti største problemer, verden står over for i dag.

Når du tænker på verdens udfordringer, så tænk over, hvad mediemogulen Ted Turner havde at sige om Guds lov og verdens problemer.

Turner er grundlæggeren af tv-imperiet, CNN. For en del år siden erklærede han De Ti Bud for forældede. Han fortalte den amerikanske avissammenslutning, at de bibelske Ti Bud ikke forholder sig til nutidens globale udfordringer som overbefolkning og våbenkapløb. "Vi lever med utidssvarende regler," hævdede han. "De regler, vi lever under, er De Ti Bud, og jeg tør vædde med, at ingen giver dem særlig meget opmærksomhed, fordi de er for gamle. Da Moses gik op på bjerget, var der ingen atomvåben, og der var ingen fattigdom. I dag ville budene slet ikke holde vand. Der er ingen, der har lyst til at blive befalet, hvad de må. Bud er yt."

Havde Ted Turner ret? Diskuter med din makker forholdet mellem verdens problemer og De Ti Bud.

Få eleverne til at diskutere med hinanden forholdet mellem verdens problemer og De Ti Bud.

Guds lov er uden tvivl stadig relevant. Ikke nok med det – hvis budene blev overholdt, ville det faktisk løse størstedelen af de problemer, vi møder i verden. Men jeg kan godt forstå, hvorfor folk gerne vil smide stentavlerne ud. Der er som regel et par grunde til det:

1. De vil gerne leve deres egne liv efter deres egne regler. Fair nok.
2. De kender ikke eller elsker ikke ham, der har givet reglerne.

Jeg har fået at vide, at ”hvis du elsker kongen, vil du med glæde leve efter kongerigets love.“

Jesus brugte vendingen ”elsk Herren med hele dit hjerte,“ da han blev spurgt om budene. For ”elsk“ gør, hvad ”adlyd“ ikke kan – det inspirerer en dybtfølt respons, der går længere end bare minimum. Minimum er ikke svært:

Jeg kan gå et helt liv uden at give efter for fristelsen til at dræbe nogen. Jeg bliver vred, men ikke så vred.

Jeg vil ære mine forældre med mit liv – det er ikke så svært.

Jeg kan holde sabbatsdagen hellig. Det kan godt være, jeg ikke gør det perfekt, men jeg vil gerne, og jeg forsøger.

Jeg har ingen udskårne billeder på mit værelse, som jeg kan bøje mig ned og tilbede.

Jeg elsker min kone og vil være tro mod hende til jeg dør. Det er der mange, der gør.

Jeg kender mennesker, som hellere ville dø end være uærlige – og de er ikke engang kristne.

De Ti Bud – er de virkelig så svære at overholde? Jeg vil springe ud i det og sige nej, ikke på overfladen. I hvert fald ikke på minimumsniveauet. Men Gud ønskede aldrig, at vi skulle overholde hans lov uden at have ham i tankerne. Han ønskede aldrig, at vi skulle skrabe overfladen på listen over regler, men at vi skulle have den indgraveret dybt i vores hjerter. Guds lov handler ikke om overfladen, men om hjertet.

”Den nye pagt, som jeg vil oprette med Israels folk engang i fremtiden, bygger på følgende løfte: Jeg vil lægge mine love i deres indre og skrive dem på deres hjerter. Jeg vil være deres Gud, og de skal være mit folk“ (Jeremias 31,33).

Læg mærke til, at når du begynder at tænke sådan, så kommer du tættere på, hvad Gud i virkeligheden ønsker for dig.

KRISTI LIV

Markus 12,28-34

”En af de skriftlærde, der stod og lyttede, syntes Jesus havde givet et godt svar. Derfor kom også han frem med sit spørgsmål: ‘Hvilket bud er det vigtigste?’ Jesus svarede: ‘Det vigtigste bud lyder således: Israels folk, hør efter! Herren er vores Gud – Herren alene. Du skal elske Herren, din Gud, af hele dit hjerte, med hele dit liv, med alle dine tanker og al din styrke! Et andet bud lyder således: Du skal elske din næste som dig selv. Det er de to vigtigste bud.’ ‘Ja, Mester,’ svarede den skriftlærde. ‘Det er rigtigt, når du siger, at Herren alene er Gud, og der er ingen anden Gud. Og de med at elske ham af hele sit hjerte, med alle sine tanker og al sin styrke og så det med at elske sin næste som sig selv – det er større og vigtigere end alle brændofre og slagtofre.’ Da Jesus hørte mandens svar, udbrød han: ‘Du er ikke langt fra Guds rige!’ Derefter var der ingen, der havde mod på at stille Jesus flere spørgsmål.“

Spørg eleverne, om de har spørgsmål til, hvordan trospunktet er formuleret. Når de markerer og krydsrefererer versene, bør de minde hinanden om, at Gud havde tiltænkt loven til hjertet.

DET TROR VI

Guds lov

”De store principper i Guds lov er udtrykt i De ti Bud og virkeliggjort i Kristi liv. De udtrykker Guds kærlighed, vilje og hensigt vedrørende menneskenes adfærd og indbyrdes forhold og er bindende for alle mennesker til alle tider. De ti Bud er grundlaget for Guds pagt med sit folk og målestokken i Guds dom. Gennem Helligåndens virke påpeger budene synd og får os til at føle vort behov for en frelser. Frelsen skænkes helt af nåde og ikke på grund af gerninger, men dens frugt viser sig i lydighed mod budene. Denne lydighed udvikler den kristelige karakter og resulterer i en følelse af fred og glæde. Lydigheden er et bevis på vor kærlighed til Herren og vor omsorg for vore medmennesker. Troens lydighed beviser, at Kristus har magt til at forvandle menneskers liv og styrker derved det kristne vidnesbyrd.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. 2 Mosebog 20,1-17
- b. Salme 40,8-9
- c. Matthæus 22,36-40
- d. 5 Mosebog 28,1-14
- e. Matthæus 5,17-20
- f. Johannes 15,7-10
- g. 1 Johannesbrev 5,3-5
- h. Salme 19,8-15

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

Få eleverne til at prøve, om de kan opsummere hvert bud med ét ord. F.eks.: Renhed. Retfærdighed. Respekt. Trofasthed. (9-12-årige bekymrer sig som regel ikke om at begå utroskab – men de bør stadig overveje dyder som trofasthed og renhed.)

BED EN BØN

Bed i denne uge over budene, ét efter ét. Bed Gud om at vise dig måder, hvorpå du kan forvandle hans lov fra en liste af regler til en levende kærlighed dybt i dit hjerte. Snak med din makker om, hvordan du kan eksperimentere med at få Gud til at skrive dem på dit hjerte.

Påmindelse: Sørg for, at eleverne gemmer gode notater fra deres interviews i deres notesbøger. Sådanne notater giver mulighed for senere refleksion og hjælper dem, når de skal fortælle dig om det bagefter. Eleverne kan vælge at dele med hinanden lige efter interviewet er overstået. Når de skal fortælle dig, hvordan det gik, kan det kræve et telefonopkald, et besøg, eller at udføre interviewet sammen med eleven. Uanset bør du sikre dig, at I taler sammen om interviewet, inden I fortsætter med næste lektion.

Påmindelse: Sørg for, at eleverne gemmer gode notater fra deres interviews i deres notesbøger. Sådanne notater giver mulighed for senere refleksion og hjælper dem, når de skal fortælle dig om det bagefter. Eleverne kan vælge at dele med hinanden lige efter interviewet er overstået. Når de skal fortælle dig, hvordan det gik, kan det kræve et telefonopkald, et besøg, eller at udføre interviewet sammen med eleven. Uanset bør du sikre dig, at I taler sammen om interviewet, inden I fortsætter med næste lektion.

MERE END ORD

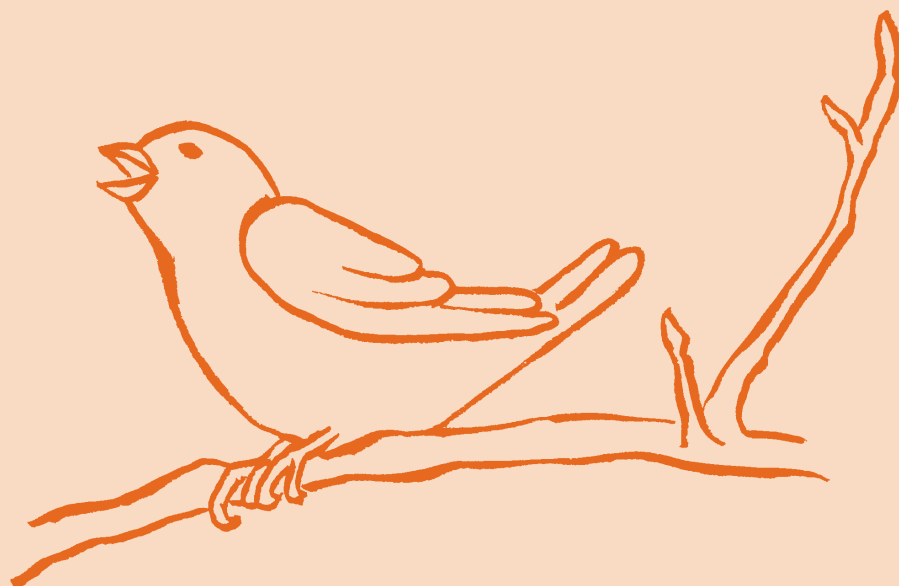
Lav et interview med nogen, som du tror oprigtigt elsker Gud. Brug følgende spørgsmål:

1. Kan du nævne nogle karaktertræk ved Gud, som inspirerer dig til at elske og tjene ham?
2. Hvad tror du, det betyder at have Guds lov skrevet på sit hjerte?
3. Hvilket bud virker det som om, det er sværest at overholde i verden i dag?

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de tanker, der er kommet frem.

SABBATTEN



Formål: At eleverne udforsker den skønhed og det løfte, der ligger i at fejre sabbatten som en fast påmindelse om Guds krav på menneskeheden.

Sabbatten er det tidspunkt, hvor mennesker kan glæde sig over og blive mindet om deres forhold til Gud. Spørg eleverne: ”Kan I tænke på nogle ting, folk gør for at blive mindet om deres relationer?”

Lignelsen er på en måde lidt fjollet, men spørg eleverne, hvordan den siger noget sandt om at holde sabbatten. Jesus mødte hele tiden kritik fra de religiøse ledere, fordi han brød sabbatslovene. Spørg eleverne, hvilken pointe disse ledere ikke havde fanget. Spørg dem også, hvad folk måske overser i dag.

Den passage, der bør fokuseres på i afsnittet Kristi liv er ”Sabbatten blev til for menneskets skyld – mennesket blev ikke til for sabbattens skyld.“ Hvis vi får styr på den rigtige rækkefølge, så kommer det andet også. Sabbatten er en gave til mennesker.

ÅBNINGSHISTORIE

Forestil dig, det er din fødselsdag. Dine venner er kommet i deres pæne tøj og med gaver i farvestrålende papir og alle mulige størrelser og faconer. Kagen er helt overdådig! Den minder så meget om et kunstværk, at du næsten ikke har lyst til at skære i den. Næsten. Alle samles i stuen for at synge fødselsdagssang, se dig åbne gaver og sammen smovse i fødselsdagskage og is.

Lige inden de begynder at synge for dig, er der nogen der afbryder: ”Helle for hjørnestykket med al flødeskummet!”

Hans sidemand råber: ”Det kan du godt glemme. Jeg har reserveret det stykk! Jeg så det først!”

”Nej, det er mit stykke!” siger en lidt forsagt fyr højt nok til, at alle kan høre det.

”Kagen er fantastisk – måske skulle ingen af os spise den,” foreslår en anden. ”Måske skulle vi tage et billede af den og lave kopier, så vi alle sammen kan huske, hvor smuk den var.”

Alle kigger i chok på den lille pige, der foreslog det. Tavsheden bliver brudt, da en lidt for stor dreng fra parallelklassen udbryder: ”Er du gal? Jeg er ikke kommet for at få et billede af den kage! Den dér kage skal dø!”

Et febrilsk skænderi bryder ud, indtil Emma skriger: ”Stille!” Alle stirrer på hende, mens hun samler sig selv til en sine berømte taler. ”I opfører jer som dyr alle sammen. Vi er her for at fejre – øh, hvad var det nu, du hed igen?”

Igen bliver alle stille. ”Ja, hvad var det, du hed?”

”Se navnet på gaverne,” er der en, der foreslår.

”Gaverne! Det er rigtigt! Vi har gaver med til dig! Lad os åbne dem!”

Der udbryder jubel. De begynder at rive gavepapiret af alle gaverne på bordet. Du kan efterhånden ikke tro dine egne øjne. Du har lyst til at råbe: ”Hey, alle sammen! Hvad foregår der? Det er min fødselsdag!” De fortsætter med at lege med dine gaver, og det bliver mere og mere ophedet. Til sidst trækker du dig ind på dit værelse, indtil de er gået hjem. Da det hele er stilnet af, går du nedenunder for at se på det kaos, der er tilbage. *De vidste ikke engang, hvad jeg hed*, tænker du for dig selv.

Jeg har svært ved at forestille mig dette ske i virkeligheden. Fødselsdagsfester handler om at fejre en person – en enkeltpersons liv. Gaverne, kagen og festen handler alt sammen om denne person.

Jeg kalder denne lignelse for ”En fest for festen.“ Men hvor er hovedpersonen? Med tiden er sabbatten blevet en fest for at fejre festen. Folk har overset pointen. En fest er for en person. Sabbatten er til dig. En gave. En fejring af skabelsen – især kronen på skaberværket, mennesker! Læg mærke til, hvordan dette fandt sted på Jesu tid.

KRISTI LIV

Markus 2,23-28

”En dag, da det var sabbat, gik Jesus og hans disciple langs en kornmark, og mens de gik, plukkede disciplene nogle aks og spiste kernerne. Nogle af farisæerne irettesatte Jesus: ’Hvordan kan du tillade, at dine disciple høster korn på en sabbat, hvor man ikke må arbejde?’ ’Har I aldrig læst om, hvad David gjorde, da han og hans mænd kom i nød og blev sultne?’ svarede Jesus. ’På den tid da Ebjatar var ypperstepræst, gik David hen til Guds hus, og han og hans mænd spiste af de hellige brød, som egentlig kun præsterne havde lov til at spise af.’ Så tilføjede han: ’Sabbatten blev til for menneskets skyld – mennesket blev ikke til for sabbattens skyld. Altså er Menneskesønnen herre over sabbatten.’“

Loven og sabbatten er blandt søjlerne i adventisternes budskab. Det, vi må lægge vægt på over for unge, er hvilken enorm relationel betydning, sabbatten har. Tidligere har mange foreslået, at sabbatten er en tid til familie. Det kan og bør det være, men tid med familien er ikke sabbattens primære fokus – det allervigtigste ved at overholde den syvende dag som sabbat er at mindes Skaberen. At huske på, hvordan Guds nåde, skønhed og kraft gennemsyrrer vores liv og den verden, vi lever i.

Du kan illustrere dette med en kande vand og et glas. Fyld glasset halvt op med vand. Hæld derefter andre ting i glasset, f.eks. saft, jord, mælk osv. Ingen af disse er dårlige i sig selv. Men det er svært at se, når de alle er blandet sammen. Sæt glasset i en håndvask (så det ikke sviner) og begynd så igen at hælde vand fra kanden ned i glasset. Fortsæt med at hælde, selv om det løber over, indtil vandet i glasset igen er klart. Det rene vand er den udelte opmærksomhed, Gud ønsker fra os en gang om ugen.

Når eleverne markerer og deler bibelteksternes betydning, bør de begynde at tænke over, hvordan de kan fejre sabbatten med udelt opmærksomhed. Det vil hjælpe dem til at huske på, hvad dagen virkelig handler om.

DET TROR VI

Sabbatten

”Efter de seks skabelsesdage hvilede Skaberen på den syvende dag og indstiftede sabbatten for alle mennesker som et minde om skabelsen. Det fjerde bud i Guds uforanderlige lov kræver helligholdelse af den syvende dag, sabbatten, som en dag til hvile, tilbedelse og tjeneste i overensstemmelse med Kristi lære og det eksempel, Jesus, sabbattens Herre, gav os. Sabbatten er en dag, som vi skal tilbringe i lykkeligt samfund med Gud og hinanden. Den er et symbol på vor genløsning i Kristus, et tegn på vor helliggørelse, en tilkendegivelse af vor troskab og en forsmag på vor evige fremtid i Guds rige. Sabbatten er Guds vedvarende tegn på hans evige pagt mellem ham og hans folk. Når vi med glæde iagttager disse hellige timer fra aften til aften, fra solnedgang til solnedgang, mindes vi Guds gerninger i skabelsen og forløsningen.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. 1 Mosebog 2,1-3
- b. 2 Mosebog 20,8-11
- c. 5 Mosebog 5,12-15
- d. 2 Mosebog 31,13-17
- e. Lukas 4,16
- f. Ezekiel 20,12.20
- g. Matthæus 12,1-12
- h. Esajas 58,13-14
- i. Esajas 56,5-6

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

BED EN BØN

Når du beder denne uge, så bed Gud om at vise dig, hvordan du kan huske ham og huske på, at sabbatten også er en fejring af dig. Det lyder lidt mærkeligt, men du er omdrejningspunktet for Guds kreative og forløsende virksomhed. Nyd det.

Når eleverne laver deres lister, så få dem til at dele med hinanden og vælge mindst ét forslag at arbejde på til den følgende sabbat. Opfordr dem til at forpligte sig på dette, inden de går hjem, og husk at følge op på det senere.

MERE END ORD

Lav en liste over ting, du kan gøre for at have fællesskab med din skaber, og del dem med din makker.

Lav et interview med en, som du tror glædes sammen med Gud om sabbatten. Spørg personen:

1. Hvad tror du sabbatten handler om?
2. Beskriv den sabbat, du husker bedst. Hvad skete der? Hvad gjorde du?
Hvorfor er dette et godt minde for dig?
3. Hvilket sted i Bibelen viser bedst for dig, hvor vigtig sabbatten er?

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de tanker, du fik.

KRISTI LIV, DØD & OPSTANDELSE



Formål: At eleverne fordyber sig i beretninger, der viser vigtigheden af Kristi liv, død og opstandelse, og derefter bestemmer, hvordan de selv vil reagere på Kristi krav.

Åbningshistorien udfordrer eleverne til at finde bibelpassager, der beskriver Kristi mission – de ud-sagn, der begynder med ”Jeg kom for at ...“. Dette studie fremstiller korsfæstelses-scenen og lægger op til en reaktion. Bed dem om at understrege eller slå ring om de ord, vendinger eller sætninger, der virkelig taler til dem om betydningen af Kristi liv.

Den vending, der bør lægges vægt på, er ”Frels nu dig selv, hvis du er Guds Søn! Kom ned fra korset!“ Folkeskaren misforstod tydeligvis, hvad hans liv handlede om.

Få eleverne til at lave en liste med nogle af de mest populære mennesker i verden i dag. Spørg dem så, hvad de tror, deres mål er i livet. Hvad ville deres mottoer være? Sammenlign dem med det motto, Kristus levede efter – at tjene, give sit liv som løsesum, søge de fortabte, frelse de døende, udleve loven. Få dem til at snakke om, hvorfor Kristi liv er så vigtigt.

ÅBNINGSHISTORIE

Napoléon Bonaparte sagde engang:

”Jeg kender mennesker; og jeg siger jer, Jesus Kristus er ikke noget almindeligt menneske. Mellem ham og enhver anden person i verden er der ingen mulighed for sammenligning. Alexander, Cæsar, Charlemagne og jeg selv har grundlagt imperier; men hvad bygger disse vores livsværker på? På fysisk styrke. Kun Jesus grundlagde sit imperium på kærlighed; og den dag i dag ville millioner af mennesker dø for ham.“

Der må ikke være nogen tvivl om, hvad Jesu formål og plan var. Han kom for at (sæt streg under den vending, der bedst beskriver Kristi mission):

”Menneskesønnen er jo netop kommet for at opsøge og frelse de fortabte“ (Lukas 19,10).

”Tro ikke, at jeg er kommet for at nedbryde loven eller profeterne. Jeg er ikke kommet for at nedbryde, men for at opfylde“ (Matthæus 5,17; DDB92).

”Sådan må det ikke være hos jer. De, som gerne vil være store og betydningsfulde blandt jer, skal være tjenere for alle de andre. Menneskesønnen kom jo heller ikke for at lade sig betjene, men for selv at tjene og give sit liv som løsesum, for at mange kan blive sat fri“ (Matthæus 20,26-28).

”Farisæerne var forargede og sagde til disciplene: ‘Hvordan kan jeres læremester få sig selv til at spise sammen med den slags syndige mennesker?’ Jesus hørte det og svarede: ‘Raske mennesker har ikke brug for lægehjælp, men det har de syge. Tænk over, hvad det skriftord betyder: ‘Jeg ønsker barmhjertighed frem for slagtofre.’ Det er syndere, jeg er kommet for at invitere til at vende om fra deres synd. Det mener de ‘frelste’ jo ikke, at de har brug for!’“ (Matthæus 9,11-13).

Sikke en stillingsbetegnelse. Vi var åbenbart det værd.

KRISTI LIV

Matthæus 27,38-54

”Derefter blev to forbrydere korsfæstet, og deres kors blev rejst på hver sin side af Jesus. Folk, der kom forbi, rystede på hovedet og hånede ham: ‘Det var dig, der ville rive templet ned og bygge det op igen inden tre dage. Frels nu dig selv, hvis du er Guds Søn! Kom ned fra korset!’ Også ypperstepræsterne, de skriftlærde og de øvrige ledere hånede Jesus: ‘Den er god med ham!’ sagde de. ‘Andre har han ‘frelst’, men sig selv kan han ikke frelse! Og han skulle være Israels konge? Så burde han tage og stige ned fra korset, så skal vi nok tro på ham! Han siger, at han stoler på Gud, og at han er Guds Søn. Så burde Gud også komme og redde ham!’ Han blev også hånet af de to forbrydere, som var korsfæstet ved siden af ham. Ved tolvtiden blev der mørkt over hele landet, og mørket varede til klokken tre. Klokken tre råbte Jesus højt: ‘Eli, Eli! Lema sabaktani!’ Det betyder: ‘Min Gud! Min Gud! Hvorfor har du forladt mig?’

Soldaterne, der holdt vagt, forstod ikke, hvad han sagde, men nogle mente, han kaldte på Elias. En af dem løb hen for at hente en svamp og hældte billig, sur vin på den. Derefter anbragte han svampen på en stang og holdt den op til Jesus for at han kunne drikke. De andre sagde: ‘Lad os se, om Elias kommer og redder ham.’ Da udstødte Jesus igen et højt råb og udåndede. I det samme blev forhænget foran indgangen til det allerhelligste rum i templet flænget i to dele fra øverst til nederst. Der blev et jordskælv, så nogle klipper revnede, og der blev åben adgang til adskillige gravkamre. Mange af de gudfrygtige menneskers døde legemer blev levende. De kom ud af deres grave, og da Jesus senere var opstået fra de døde, gik de ind i Jerusalem, hvor de blev set af mange mennesker. Da officeren og soldaterne, som holdt vagt ved Jesus, så jordskælvet og alt det andet, der skete, blev de skrækslagne og råbte: ‘Den mand var virkelig en gudesøn!’“

DET TROR VI

Kristi liv, død og opstandelse

”I Kristi liv i fuldkommen lydighed mod Guds vilje, hans lidelse, død og opstandelse har Gud tilvejebragt det eneste middel til soning af menneskenes synder. De, der ved tro tager imod denne soning, får evigt liv. Al skabningen vil derved bedre kunne forstå Skaberens hellige og uendelige kærlighed. Denne fuldkomne soning ophøjer Guds lovs retfærdighed og hans nådefulde karakter, fordi den både fordømmer synden og skaber udvej for, at vi kan finde tilgivelse. Kristi død er stedfortrædende og sonende, forligende og forvandlende. Kristi opstandelse forkyn-der Guds sejr over det ondes magter, og for dem, som tager imod Kristi soning, er den garantien for deres endelige sejr over synd og død. Den erklærer, at Jesus Kristus er Herren, for hvem hvert knæ skal bøje sig i himmel og på jord.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. Johannes 3,16
- b. Esajas 53
- c. 1 Peter 2,21-22
- d. 1 Johannes 2,2; 4,10
- e. Kolossenserbrevet 2,14-15
- f. Filipperbrevet 2,6-12

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

Introducer din elev til tanken om at meditere over **Kristi liv**. Her taler vi om at fokusere vores tanker på detaljerne i hans liv, som om vi så det på film eller stod dér sammen med disciplene. Få eleverne til at lave en liste over elementer, de har brug for at forestille sig, for at være tro mod Bibelens verden (landskab, folks udseende, vejret, Mellemøstens lyde og lugte). Formålet er at lære de unge at visualisere Bibelens beretninger, så de bliver mere virkelige for dem.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, skal du simpelthen tænke på de ting, Kristus gjorde, mens han var på jorden – hans mission, hans undervisning, hans mirakler og helbredelser – og især Golgata.

MERE END ORD

Spørg nogen, du ved er en seriøs efterfølger af Kristi liv om følgende spørgsmål:

1. Hvis du skulle fremhæve tre historier eller begivenheder fra Kristi liv, hvilke ville du så vælge, og hvorfor?
2. Hvad tror du er det allervigtigste udsagn fra de fire evangelier?
3. Del en oplevelse, en historie eller en begivenhed fra dit eget liv, hvor Kristi liv havde en særlig betydning for dig. (Giv dem god tid til dette spørgsmål.)

I SPEJLET

Tænk over dit interview og del nogle af de tanker, du fik fra at lytte til andre mennesker.

STUDIE
10

HERRENS NADVER



Formål: At eleverne må forstå vigtigheden af symboler, der minder om og fornyer deres tro, såvel som opdage den velsignede glæde, som troende kan opleve, når de fejrer nåden sammen med andre.

Få eleverne til at foreslå tegn eller symboler fra deres hverdag, som ikke behøver nogen videre forklaring. (F.eks. et hagekors, et juletræ eller et fredssymbol.) Bed dem om at forklare betydningen af hvert tegn. Brødet og druesaften i nadveren symboliserer Herrens død. Fodvaskningen repræsenterer hans tjeneste for mennesker samt ydmyghed. For de fleste unge er det ikke svært at forstå, hvad disse symboler betyder, men det kan være vanskeligere at opleve deltagelsen i dem som noget, der fornyer deres tro.

Få eleverne til at tænke på nogle fortællinger fra Det Gamle Testamente. Lav et symbol for hver historie og skriv eller tegn symbolet på et stykke papir. Deres makkere kan prøve at gætte historien ved at kigge på symbolet. Nøglen er at gøre det let, ikke svært, at genkende.

De vendinger, der bør fokuseres på, er ”Det er mit legeme“ og ”Det er mit blod.“ Når I læser **Åbningshistorien** og afsnittet Kristi liv, så få eleverne til at tænke på, hvordan de kan hjælpe andre mennesker, så de kan se en dybere betydning af nadveren.

ÅBNINGSHISTORIE

Nadverens betydning for mig hænger sammen med to ting, jeg oplevede, da jeg var omkring 11 år.

Jeg voksede op i den romersk-katolske tro. Jeg husker stadig messe-liturgien ret godt. På et tidspunkt i messen kom jeg frem i kirken. Præsten gik om bagved, hvor emblemerne var. Han tog brødet og dyppede det i skålen med vin. Jeg løftede ærbødigt mit hoved og åbnede munden, hvori præsten lagde det nu gennemvædede stykke brød. Sådan. Nåde modtaget. Men der var én ting, der generede mig ved den proces. Det var bordet – det stod så langt væk. Nådens bord var helt oppe bagest i kirken, og det var præsten, der skulle op for at hente brødet og vinen. Et par gange slog tanken mig, at jeg bare kunne gå uden om præsten og hente det selv – men det ville ikke have været en god idé.

Men da jeg som ung deltog i nadveren i en lille adventistkirke, bemærkede jeg, at bordet stod lige foran mig. Jeg kunne række ud og nå det, fra hvor jeg sad.

Studie 1 – Kristi død på Golgata giver mig direkte adgang til Gud og hans nåde. Det betyder, at ingen står imellem mig og Guds forunderlige nåde.

”Vi blev altså accepteret af Gud, da vi kom til tro på Jesus Kristus, vores Herre. Derfor er vi nu forsonet med Gud og har fået fred i hjertet. Det er også Jesus, der gennem vores tro har ført os ind i den nåde, vi nu lever i, og vi ser med glæde frem til, at vi engang skal få del i al Guds herlighed“ (Romerbrevet 5,1-2).

Studie 2 – Kristi død opvejer så rigeligt enhver fejl, og mere til.

Jeg sad bagest i kirken, da menighedstjernerne delte brødet og vinen ud. De gik lige forbi mig. Jeg var gammel nok til at vide, hvordan jeg skulle gøre et stort nummer ud af deres fejl, så jeg planlagde at surmule og få så meget som muligt ud af situationen bagefter. Men jeg fik aldrig chancen. Da jeg gik ud og gav hånd til pastor White, tog han fat i mig og førte mig ned ad gangen, mens han undskyldte for, at menighedstjernerne havde overset mig under nadveren. Jeg havde hverken tid til at surmule eller protestere. I løbet af få sekunder var jeg på hans kontor og sad over for hans skrivebord. Han gik et øjeblik og vendte så tilbage med et sølvfad fyldt med brød og to store halvlitersglas

med dybrød druesaft. Brødet var ikke de bittesmå kiks, der sætter sig fast mellem den tredje og fjerde kindtand. Det var gedigne stykker. Han tøvede ikke et øjeblik. Igen undskyldte han for, at jeg var blevet ladt uden for nadveren, og så bad han over brødet og vinen. Jeg sad der lamslået. Da han sagde "Amen," bemærkede han min overraskelse.

"Hvad er der galt, Troy?" spurgte han med oprigtig interesse.

"Jeg – øh – altså – øhm ... brødet ... jeg mener – burde vi ikke bryde det? Og vinen?" stammede jeg.

Han genvandt fatningen. "Troy," sagde han med en mild, men alvorlig stemme, "Guds nåde og tilgivelse kender ingen grænser, og de er større, end vi nogen sinde kan rumme. Stor nåde kræver stort brød. Stor tilgivelse kræver store glas." Han lænede sig tættere på mig og sagde: "Jeg ønsker ikke, at du nogensinde skal huske denne gudstjeneste med en tom følelse i maven. Jeg ønsker, at du bliver mæt – så spis." Pastor White var modig, og somme tider lidt pågående. Men så meget vil jeg sige – jeg fangede budskabet om Guds nåde ved denne nadver. Lad os begynde en revolution, hvor vi bruger større glas. Hvad siger du?

KRISTI LIV

Matthæus 26,20-30

"Efter mørkets frembrud gik Jesus derhen sammen med de tolv disciple, og de lagde sig ned ved bordet og begyndte måltidet. Mens de spiste, udbrød han: 'Det siger jeg jer: En af jer vil forråde mig.' Disciplene blev meget bedrøvede, og den ene efter den anden spurgte ham: 'Det er vel ikke mig, Herre?' Jesus svarede: 'Ham, der har sin hånd i skålen sammen med mig, vil forråde mig. Selv om Menneskesønnen nødvendigvis må dø, sådan som Skrifterne har sagt, så må jeg sige: Ve det menneske, som forråder mig. Det havde været bedre for ham, om han aldrig havde levet.' 'Det er vel ikke mig, Herre?' spurgte Judas, forræderen. 'Jo, det er!' svarede Jesus. Under måltidet tog Jesus et brød, takkede Gud, brækkede det i stykker og delte det ud til disciplene, idet han sagde: 'Tag imod dette brød og spis det. Det er mit legeme.' Så tog han et bæger med vin, takkede Gud, sendte det rundt og sagde til dem: 'Drik alle heraf, for det er mit blod, som besegler den nye pagt, og som udgydes for mange, for at de kan få tilgivelse for deres synder. Jeg siger jer: Jeg skal ikke drikke vin mere før den dag, da jeg drikker den ny vin sammen med jer i min Fars rige."

Når eleverne læser og studerer de følgende passager, bør de overveje nogle af de ting, kristne gør for at forberede sig på nadveren (selv-ransagelse, anger, bekendelse, tjeneste, glædesfyldt tilbedelse i håb om det andet komme).

DET TROR VI

Herrens nadver

"I Herrens nadver får vi del i symbolerne på Jesu legeme og blod og giver derved udtryk for troen på ham, vor Herre og Frelser. I nadverens erfaring er Kristus til stede for at møde og styrke sin menighed. Når vi deltager i nadveren, forkynder vi med glæde Herrens død, indtil han kommer. Vor forberedelse til nadveren må omfatte selvransagelse, anger og bekendelse. Jesus Kristus indstiftede fodtvætningen som et udtryk for fornyet renselse,

for at symbolisere villighed til at tjene hinanden i ydmyghed, som Kristus viste det, og for at forene vore hjerter i kærlighed. Nadvergudstjenesten er åben for alle troende kristne.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. 1 Korintherbrev 10,16-17; 11,23-30
- b. Matthæus 26,17-30
- c. Åbenbaringen 3,20
- d. Johannes 6,48-63
- e. Johannes 13,1-17

Vælg én passage blandt disse, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

Johannes 17 beskriver på en måde det rigtige Fadervor. Det er en god måde at bede på i forberedelse til Herrens nadver. Få eleverne til at finde ud af datoen for den næste nadvergudstjeneste og lav en aftale om at bede sammen efter denne model. Når de øver sig på at bede i den kommende uge, bør de finde en måde at kontakte deres makkere på for at lade dem vide, at de har bedt for dem på denne måde.

BED EN BØN

Læs Johannes 17 og læg mærke til, hvordan Jesus beder først for sig selv, så for disciplene og til sidst for alle dem, der vil komme til tro på grund af dem. Bed på samme måde: først for dig selv, at du må blive ét med Gud. Bed så for dine venner og trosfæller i menigheden. Og bed til sidst for dem, der måtte komme til at kende Jesus på grund af dem.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen i menigheden, gerne lidt ældre end dig. Stil dem følgende spørgsmål:

1. Hvad er din mest mindeværdige oplevelse i forbindelse med nadveren?
Hvorfor tænker du på den?
2. Hvilken passage eller historie fra Bibelen hjælper dig bedst til at huske på Guds nåde?
3. Kan du nævne nogle ritualer eller påmindelser, som du selv eller andre bruger til at huske på Guds kærlighed og nærvær?

I SPEJLET

- Tænk på dit interview og del nogle af de ting, du fik at vide.

ÅNDELIGE GAVER & TJENESTER



Formål: At eleverne prøver at samarbejde med Gud om deres åndelige gaver og deres identitet og formål som kristne, idet de lærer at tjene Gud ved hans Ånd.

Dette studie indeholder et spørgeskema med 70 spørgsmål. Planlæg tid til at udfylde det sammen, eller sæt tid af til at gøre det på et andet tidspunkt, hvor både du og eleverne kan snakke om resultaterne. Spørgeskemaet burde tage 20 til 30 minutter at udfylde og rette. Du bør måske kigge på afsnittet ”Hvad er der i kassen?” og planlægge studietiden derefter.

De næste to Studier handler om meget praktiske sider af menighedslivet. Unge, der forbereder sig på dåb, har sjældent mulighed for en grundig diskussion og gennemgang af deres åndelige gaver. Gud giver åndelige gaver til hvert eneste medlem for at opbygge Guds rige gennem menigheden. Kun få af de, der døbes som unge, oplever, at deres omvendelseserfaring og dåb også omfatter deres åndelige gaver. I dette studie vil vi begynde en vandring mod at opdage deres gaver og sætte dem ind i aktiv tjeneste. Vores menighed kan ikke overleve endnu en generation af unge, der forbliver bænkevarmere eller tilskuere. Når du arbejder med en ung person, så er det at involvere dem i meningsfyldt tjeneste vigtigere end nogen anden aktivitet.

ÅBNINGSHISTORIE

På sommerlejre har jeg ofte arrangeret en aktivitet, hvor lejrdelegerne skulle bygge en borg – men hvert medlem af gruppen havde enten hænderne bundet sammen, fødderne bundet sammen eller bind for øjnene. Til at begynde med surmulede og snublede de og kom til at prikke til hinanden med pinde. Som regel tog det noget tid, før de fandt ud af, hvordan de skulle klare det. Tænk over det: Hvis du skulle bygge en borg ude i skoven med kun tre personer, inklusive dig selv, hvordan ville du så gribe det an, hvis jeres fødder, hænder og øjne var begrænsede? (Del med din makker, hvad du ville gøre.)

Én drengepatrolje fandt endelig ud af det, efter at de næsten havde slået hinanden ihjel. Den ene fyr lærte, at man ikke kan smide pinde til en, der har bind for øjnene – du kan forestille dig, hvordan han fandt ud af det. Jakob kunne se og bruge sine hænder, men kunne ikke flytte sine fødder, så byggede borgen dér, hvor han stod. Ruben, der ikke kunne se (bind for øjnene), slæbte træ, sten og andre ting fra skoven. Frank, der kunne gå og se, men ikke bruge sine hænder, førte Ruben. Snart tog borgen form, og bagefter sad vi indenfor og talte om øvelsen. Vi havde alle styrker og svagheder. Gruppen havde brug for alle styrkerne. Hvis der var en, der manglede, ville vi være på den. Det samme gælder for troende. Gud giver gaver til os alle. Gaverne er forskellige, men han forventer, at vi bruger dem for hans værk. Tænk over lignelsen om værktøjet i tømrværkstedet.

Forestil dig, at værktøjet i et tømrværksted holdt møde:

”Bror Hammer var ordstyrer. Der var flere, der foreslog, at han skulle forlade mødet, fordi han var for støjende. Hammer svarede: ‘Hvis jeg skal forlade værkstedet, så må Bror Skrue også gå. Man er nødt til at dreje ham rundt igen og igen, for at han kan bruges til noget.’ Så tog Bror Skrue ordet. ‘Jeg skal nok gå, hvis I synes. Men så må Bror Høvl også forlade mødet. Han arbejder kun på overfladen. Han har ingen dybde.’ Til dette svarede Bror Høvl: ‘Bror Lineal må også trække sig, for han måler altid folk, som om han selv var den eneste, der havde ret.’ Bror Lineal brokkede sig så over Bror Sandpapir: ‘Du burde gå, fordi du er så grov, og du gubber altid folk på en forkert måde.’ Midt

i hele denne diskussion trådte tømreren fra Nazareth ind. Han var kommet for at begynde dagens arbejde. Han tog sit forklæde på og gik i gang med at bygge en talerstol, hvorfra han kunne forkynde evangeliet. Han brugte hammeren, skruen, høvlen, sandpapiret og alt det andet værktøj. Efter dagens arbejde, da talerstolen var færdig, rejste Bror Sav sig og bemærkede: 'Brødre, jeg har lagt mærke til, at vi alle arbejder sammen med Herren.'"

KRISTI LIV

Matthæus 25,14-30

"Lad mig fortælle endnu en historie om Guds rige,' fortsatte Jesus. 'Der var en mand, som skulle ud på en lang rejse. Forinden kaldte han tre af sine mest betroede arbejdere til sig og betroede dem sin formue, som de skulle få til at vokse, mens han var borte. En fik fem sække med sølv, en anden fik to og en tredje fik én sæk, alt efter den enkeltes evner. Derpå tog han af sted på sin rejse. Den mand, der havde fået de fem sække penge, begyndte straks at købe og sælge, og han tjente fem sække mere. På samme måde tjente manden med de to sække to mere. Men ham, der havde fået én sæk penge, gik ud og gravede et hul i jorden og gemte sin herres penge der. Lang tid efter kom de tre mænds herre tilbage fra rejsen, og han kaldte dem sammen, for at de kunne aflægge regnskab for deres forvaltning af de penge, de havde fået betroet. Først trådte den mand frem, som havde fået de fem sække. Han kom med i alt ti sække og sagde: 'Du betroede mig fem sække penge. Jeg har tjent fem til.' 'Godt!' sagde hans herre. 'Du er en god og pålidelig arbejder. Du har trofast forvaltet den smule, du fik. Derfor vil jeg nu give dig et større ansvar, og du får lov at glæde dig sammen med mig.' Derefter trådte den mand frem, der havde fået de to sække, for at aflægge regnskab: 'Du betroede mig to sække penge. Jeg har tjent to til.' 'Godt!' sagde hans herre. 'Du er en god og pålidelig arbejder. Du har trofast forvaltet den smule, du fik. Derfor vil jeg nu give dig et større ansvar, og du får lov at glæde dig sammen med mig.' Til sidst trådte den mand frem, som havde fået én sæk: 'Herre,' begyndte han. 'Jeg kender dig som en hård mand. Jeg ved, at du høster, hvor du ikke har sået, og du indkasserer udbyttet fra andres arbejde. Jeg var bange for dig, så jeg gravede pengene ned i jorden. Værsgo! Her har du dine penge!' Herren blev vred. 'Du er en dårlig og doven arbejder!' sagde han. 'Når du nu vidste, at jeg høster, hvor jeg ikke har sået, og indkasserer udbyttet fra andres arbejde, hvorfor satte du så ikke mine penge i banken? Så havde jeg i det mindste fået renter af dem!' Henvendt til sine øvrige arbejdere sagde han: 'Tag pengene fra ham og giv dem til ham, der har ti sække penge. For alle, der gør brug af det, de har fået betroet, vil få mere, og de vil have overflod. Men de, der ikke gør brug af det, de har fået betroet, vil miste, hvad de fik. Og kast så den uduelige arbejder ud i det yderste mørke, hvor der er gråd og stor fortvivlelse.'"

Hvad er det for hårde, ægte kendsgerninger, denne historie fortæller os om Gud, der giver åndelige gaver til mennesker?

Når de åbner deres bibler og omskriver hver passage, bør eleverne tænke på folk i menigheden, som udviser de forskellige nådegaver. Få dem til at gøre hvert vers personligt ved at nævne kendte personer. For eksempel: "Jeg kan se, at pastor Frank har undervisningens gave." Eller "Bente er en opbygger. Hun kan altid finde det rigtige at sige for at få andre til at få det bedre." "Thomas er altid den første til at hjælpe. Jeg kan se, at hans åndelige gave er at tjene eller hjælpe." "Jeg har bemærket, at når Lene siger noget i kirken, så lytter folk, for jeg tror, de fornemmer, at hun siger, hvad Gud ville sige, hvis han var her." Denne øvelse vil forberede eleverne til at tænke over deres plads i menigheden.

DET TROR VI

Åndelige gaver og tjenester

"I enhver tidsalder skænker Gud åndelige gaver til medlemmerne af sin menighed. Disse gaver skal det enkelte medlem benytte sig af i kærlighedens tjeneste til menighedens og menneskehedens fælles bedste. Givet ved Helligåndens mellemkomst, han, som tildeler det enkelte medlem efter sin vilje, repræsenterer disse gaver alle de evner og tjenester, som menigheden behøver for at kunne udføre de opgaver, Gud har betroet den. Ifølge Den hellige Skrift omfatter disse gaver tro, nådegaver til at helbrede, profetere, forkynde, undervise, styre, forlige, øve barmhjertighed, selvopofrende tjeneste og næstekærlighed til hjælp og opmuntring for mennesker. Nogle medlemmer er kaldet af Gud og udrustet af Ånden for at gøre tjeneste i menigheden som hyrder, evangelister, apostle og lærere. Der er et særligt behov for disse nådegaver, for at medlemmerne kan blive udrustet til tjeneste, for at opbygge menigheden til åndelig modenhed og fremelske enhed i tro og kundskab om Gud. Når medlemmerne gør brug af disse åndelige gaver som trofaste husholdere over Guds mangfoldige nåde, er menigheden beskyttet mod den nedbrydende indflydelse af falsk lære. Den vokser med en vækst, som er fra Gud, og opbygges i tro og kærlighed."

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. Romerbrevet 12,4-8
- b. 1 Korintherbrev 12,9-11.27-28
- c. Efeserbrevet 4,8.11-16
- d. Apostlenes Gerninger 6,1-7
- e. 1 Timotheus 3,1-13
- f. 1 Peter 4,10-11

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så spørg Gud, hvad han ønsker, du skal gøre i hans menighed. Når du udfylder spørgeskemaet "Hvad er der i kassen?", så inviter Gud til at vise dig, hvordan du kan bruge dine gaver.

Sørg for, at eleverne udfylder spørgeskemaet sammen, så de kan snakke om resultaterne i en gruppe. Ligesom ethvert andet spørgeskema er det en menneskelig konstruktion. Men det prøver at nå ind til elevernes selvbeskrivelse og give et grundlag for yderligere overvejelse og afprøvning. Hvis en elev scorer højt på ledelse, betyder det ikke, at de er videnskabeligt bevist gode ledere. Det betyder blot, at ledelse er noget, de bør bede om og øve sig på, fordi Gud måske har udrustet dem til at tjene som leder i menigheden. Den eneste måde at vide det på, er rent faktisk at engagere sig. Det samme princip gælder for alle gaver.

Få eleverne til at gennemgå vejledningen i begyndelsen af skemaet, så de kan hjælpe deres makkere. De kan eventuelt lade deres forældre eller præst eller andre i menigheden vide, hvor de er i studiet, og de bør kort forklare, hvad dette studie handler om, så de voksne kan hjælpe dem i processen. Målet er at udruste eleverne til at fornemme deres kald til tjeneste i menighedens liv. Når de har fuldført spørgeskemaet og har resultaterne, bør de snakke om dem med deres makkere. Spørg dem: "Blev du overrasket over dine resultater? Hvordan har du det med de områder, du scorede højest på? Ud af de syv gaver, dette skema fokuserer på, synes du så, at den gave, du scorede højest på, er noget, der interesserer dig? Hvorfor/hvorfor ikke? Er du villig til at eksperimentere med nogle aktiviteter i menigheden for at se, om dette rent faktisk kunne være en gave, du har?"

En anden måde at bekræfte Guds gaver på, er at lade eleverne spørge gudfrygtige mennesker om råd og vejledning. Det kan være en lærer, et familiemedlem, en sabbatsskolelærer eller spejderleder – enhver, som kender eleven godt nok til at dele, hvordan de føler, Gud har velsignet netop denne person. Spørgsmål at stille sådanne voksne kunne være: "Hvilke eksempler kan du give, som viser denne gave (højere score) i Susannes liv? Hvilke andre gaver (lavere score) ville du anbefale, at Susanne overvejer og beder om? Hvorfor? Hvilke særlige aktiviteter vil du anbefale, at hun kan deltage i for at hjælpe hende til at opdage sine åndelige gaver?"

Der er ingen magisk formel, ud over at lade Ånden vejlede os og involvere os i aktiviteter, som opbygger menighedens mission. Den største indikation på, om man har en bestemt gave, er at man lykkes på netop dette område.

MERE END ORD

Udfyld spørgeskemaet "Hvad er der i kassen?" sammen med din makker eller gruppe. Del resultaterne med hinanden og læg planer for, hvordan du kan bruge din gave i tjeneste for Gud.

Skriv et brev til din præst eller menighedsbestyrelsen og fortæl dem, hvilke gaver, du tror, du har, og inviter dem til at sætte dig i arbejde. Se, hvad der sker.

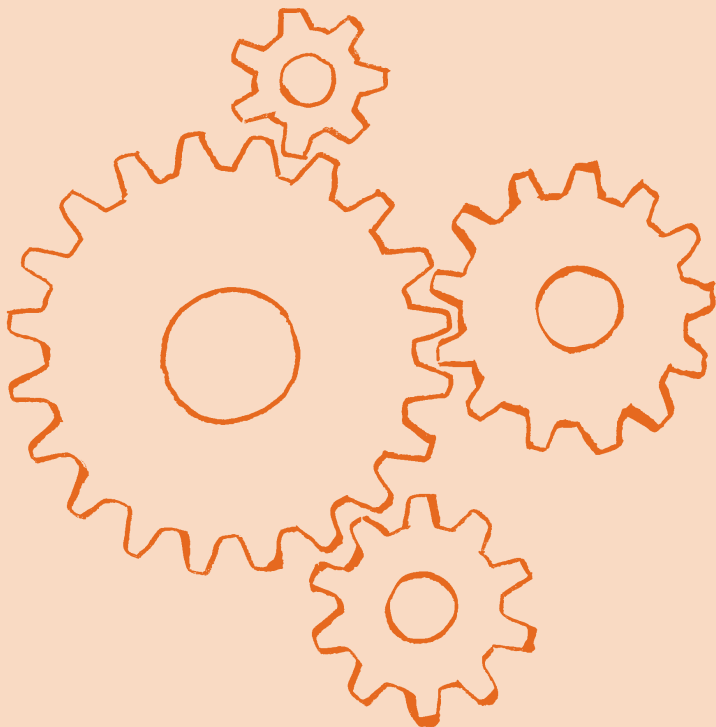
Lav et interview med nogen, du ved har haft en betydning for menigheden eller lokalsamfundet. Brug følgende spørgsmål:

1. Fortæl mig en historie eller en oplevelse fra dit liv, hvor du følte, at Gud kunne bruge dine gaver på en særlig måde.
2. Hvordan ville du forklare tanken om, at de forskellige gaver er lige? Er det mere værdifuldt at holde en prædiken end at hjælpe stille til i baggrunden? Forklar, hvordan det fungerer.
3. Hvilket råd vil du give til sådan en som mig, der gerne vil tjene Gud gennem hans menighed?

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de tanker, du har fået.
- Slå op til 1 Timotheus 4,12 og skriv nogle idéer ned i din dagbog om, hvordan du kan anvende dette vers i dit liv. Vær konkret.

MENIGHEDEN



Især når vi udforsker vores åndelige gaver, er det vigtigt at studere menigheden og dens liv som en væsentlig del af det at leve som syvende dags adventist.

Formål: At eleverne får en dybere forståelse for, hvad det vil sige at være medlem af en menighed, set i lyset af bibelske beskrivelser af menigheden og menighedslivet.

Før- og efter-billederne fra Det Nye Testamente beskriver tydeligt to forskellige grupper af troende. Deres navne er måske nok de samme, men deres holdninger og handlinger ændrer sig markant i løbet af et par uger. Spørg eleverne, hvad der gjorde forskellen. (Lige inden Kristus tog til Himlen, lovede han at sende Helligånden. Da Helligånden kom, begyndte folk at leve anderledes.)

Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de måske har set lignende ting ske i deres egen menighed, og dele nogle af disse oplevelser.

Den vigtige passage er ”I skal fortælle om alt, hvad I har hørt og set og oplevet.“ Menigheden er en samling af troende, som er forskellige i deres gaver og unikke i deres personligheder, men forenet i deres mission.

ÅBNINGSHISTORIE

Før- og efter-billeder kan somme tider virke meget overbevisende. På et tidspunkt bladrede jeg i et ugeblad nede i supermarkedet, efter først at have kigget efter, om der var nogen, der så mig. Jeg ville ikke have, at folk skulle misforstå min akademiske interesse. Da jeg kiggede på de mange før- og efter-billeder på de glitrende sider, lagde jeg mærke til et fællestræk ved dem – på før-billederne smilede folk aldrig, men det gjorde de på efter-billederne. Uanset om det handlede om vægttab, frisure, solbrun hud eller en komplet makeover, så smilede folk aldrig på før-billederne. Men bagefter gjorde de altid.

Kig på dette før- og efter-billede i Bibelen og se, hvad du tænker.

Før

”Straks begyndte disciplene at diskutere hvem af dem, der kunne finde på at gøre sådan noget. Disciplene diskuterede også hvem af dem, der var bedst egnet som leder.“ (Lukas 22,23-24).

Efter

”De, som kom til tro, holdt sammen og havde alle ting til fælles. Det skete ofte, at nogen solgte deres huse og ejendele, og pengene blev delt ud til dem i fællesskabet, der havde størst behov. Hver dag samledes de på tempelpladsen i enhed og harmoni, og om aftenen mødtes de rundt om i hjemmene for at spise sammen med stor glæde og oprigtig ydmyghed. De lovpriste Gud og var vellidt af alle mennesker i byen. Og Herren føjede hver dag nogle til, som blev frelst.“ (Apostlenes Gerninger 2,44-47).

Det er noget af en forandring. Formålet med ethvert før- og efter-billede er at sælge dig et produkt, en idé eller en service. Så hvad er det, der gør disse selviske, selvcentrerede disciple til uselviske tjenere? Det er, hvad der skete mellem skænderierne og den fælles fejring. Jesus gav dem en mission og et budskab og kraften til at udføre den.

I historien herunder, hvilken mission var det så, Jesus gav? Hvad var budskabet til verden? Og hvad var den ”kraft,” som ville gøre dem i stand til at lykkes?

KRISTI LIV

Lukas 24,36-53

”Mens de snakkede om, hvad der var sket, stod Jesus pludselig midt iblandt dem og sagde: ‘Fred være med jer!’ De blev alle forskrækkede og troede, de så et genfærd. ‘Hvorfor er I så bange?’ spurgte Jesus. ‘Og hvorfor tvivler I? Se på mine hænder! Se på mine fødder! Kan I ikke se, at det er mig? Her: føl på mig! I kan jo se, at jeg har en krop, og det har et genfærd ikke.’ Samtidig rakte han hænderne frem, og han viste dem sine fødder, så de kunne se naglemærkerne. Men de var stadig i tvivl og var på én gang både glade og skeptiske. Så spurgte han: ‘Har I noget at spise her?’ De rakte ham et stykke stegt fisk, og han spiste det, mens de stirrede på ham. ‘Husker I ikke, at jeg fortalte jer, at alt, hvad der står skrevet om mig i Toraen, Profetbøgerne og Salmernes Bog, måtte gå i opfyldelse?’ Derpå forklarede han dem betydningen af Skrifterne. Han hjalp dem til at forstå, at Skrifterne havde forudsagt, at den lovede Messias, Frelseren, skulle lide meget, blive slået ihjel og genopstå fra de døde på den tredje dag. Jesus sluttede med denne befaling: ‘Budskabet om omvendelse og tilgivelse ved tro på mig skal bringes til alle folkeslag. I skal fortælle om alt, hvad I har hørt og set og oplevet, og I skal begynde her i Jerusalem. Jeg vil sende Helligånden til jer, sådan som min Far har lovet. Men I skal forholde jer i ro her i byen, indtil I er blevet udrustet med kraften fra Gud!’ Senere tog Jesus disciplene med ud af Jerusalem og hen i nærheden af Betania. Han løftede hænderne og velsignede dem. Og mens han velsignede dem, skiltes han fra dem og blev taget op til Himlen. Disciplene lovpriste ham og vendte derpå glade tilbage til Jerusalem, og de kom til stadighed i templet og priste Gud.“

DET TROR VI

Menigheden

”Menigheden er det samfund af troende, der bekender Jesus Kristus som Herre og Frelser. Ligesom Guds folk på Det Gamle Testaments tid er vi kaldet ud fra verden, og vi slutter os sammen for at tilbede, for at nyde fællesskabet, for at få vejledning i ordet, for at fejre Herrens nadver, for at kunne tjene hele menneskeheden og for at kunne forkynde evangeliet over hele verden. Menigheden har sin autoritet fra Kristus – Ordet, som blev menneske – og fra Den hellige Skrift, som er det skrevne ord. Menigheden er Guds familie. Den er antaget af ham som Guds børn. Dens medlemmer lever i den nye pagt. Menigheden er Kristi legeme, et samfund af troende, for hvem Kristus selv er hovedet. Menigheden er den brud, for hvem Kristus døde, for at han kunne hellige og rense den. Når han kommer tilbage som sejrherre, vil han tage en herliggjort menighed til sig, de trofaste fra alle tider, som han har købt med sit blod, uden plet eller rynke, men hellige og dadelfrie.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. 1 Mosebog 12,3
- b. Apostlenes Gerninger 7,38
- c. Efeserbrevet 4,11-15; 3,8-11
- d. Matthæus 28,19-20
- e. Matthæus 16,13-20; 18,17-18
- f. Efeserbrevet 2,19-22; 1,22-23; 5,24-27

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

BED EN BØN

Hvis du kunne bede om et før- og efter-billede af din menighed, hvilke forandringer ville du så håbe på? Hvad ville være kilden til disse forandringer?

MERE END ORD

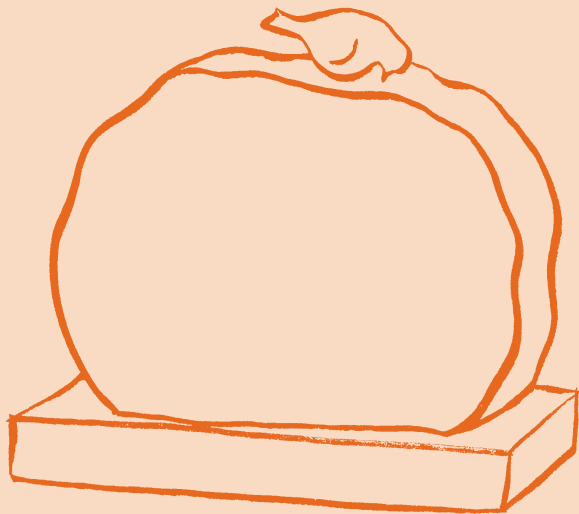
Lav et interview med nogen, som virkelig holder af deres menighed. Brug følgende spørgsmål:

1. Hvad holder du mest af ved din lokale menighed? Hvad vil du gerne lave om på?
2. Del en historie eller en oplevelse, du har haft, som inspirerer dig til at forblive engageret i tjeneste for menigheden.
3. Hvilken passage eller historie fra Bibelen taler særligt til dig om, hvordan vi bør leve som et fællesskab af troende?

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de ting, du fik at vide.

DØDEN & OPSTAND- ELSEN



Formål: At eleverne vil integrere Bibelens syn på død og opstandelse med håb og tillid til Kristus.

Åbningshistorien og hændelsen fra Kristi liv beskriver begge to handlingsforløb; det ene fyldt med glæde og liv, det andet med sorg og fortvivlelse. Selv om det kun er i ganske få beretninger, at Jesus oprejser nogen fra de døde, så er der noget, der ræsonnerer i denne episodes klare billede af dødens midlertidige greb om Guds folks liv. Beretningen om enken i Nain er særlig dramatisk. Jesus forstyrrede begravelsen ved at gøre fire ting: 1. Han så kvinden i hendes lidelse og smerte. Hun var enke og havde altså været på kirkegården tidligere. Siden det var hendes eneste søn, der var død, var hun nu alene. Da Jesus så hende, blev han dybt berørt af hendes situation. 2. Han gav hende ord til opmuntring og håb. Faktisk sagde han til hende, at hun ikke skulle græde – måske ikke den mest høflige ting at sige til en begravelse, men han var allerede på vej hen til kisten. 3. Han lagde sin hånd på kisten og afbrød begravelsen. I jødisk tankegang betød det at røre ved en død, at man vanhelligede vedkommende. Men han løftede hånden som for at sige: ”Døden stopper her. Jeg beholder ham her lidt endnu.“ 4. Han oprejste drengen fra de døde ved sine ord og gav barnet tilbage til moderen.

Spørg eleverne, om de nogensinde har været til en begravelse. Hvad husker de ved ceremonien, menneskene, de andres ord og handlinger?

Tag en lokal avis med og kig på dødsannoncerne sammen. Spørg eleverne, hvad de tror, Peter eller Paulus eller Kristus ville have skrevet på et kort til familiemedlemmerne.

Vælg ét af de fire elementer, som for dig er det stærkeste budskab om døden og opstandelsen. 1. Jesus så hende. 2. Han sagde: ”Græd ikke.“ 3. Han afbrød begravelsen med sin hånd. 4. Han talte liv til drengen og gav ham tilbage til moderen.

ÅBNINGSHISTORIE

Jeg havde stadig fuglefrø i håret, og forruden var beklædt med barberskum, læbestift og farvede bånd. Men da jeg trykkede på den knap, der låste dørene til min bil, var lyden et tegn på sikkerhed. Sikkerhed fra mine brødre og venner. Jeg kiggede på min nye brud og gav et lettelsens suk. Jeg følte mig ikke rigtig gift, med al festivitassen, de sjove indslag og farvelkrammene. Men nu skulle vi af sted på et par ugers bryllupsrejse.

Jo længere vi kørte væk fra kirken, desto mere spændte blev vi. Mens jeg talte med min kone, Julie, kiggede hun over min skulder og pegede til venstre for mig. Dér var han – en politimand på motorcykel, to meter fra vores bil, som stirrede direkte på mig. Hans ansigt havde et tomt blik, som jeg genkendte fra tidligere oplevelser. Hvad havde jeg nu gjort? tænkte jeg ved mig selv. Jeg må have tænkt det højere end normalt, for i det øjeblik lyste hans ansigt op i et smil, og han gav mig en løftet tommelfinger. Jeg rødmede, idet han kørte forbi. Pyha.

Julie og jeg talte om vores planer – ligge på stranden, snorkel og svømmefødder, ikke-alkoholiske frugt drinks og masser af sol – da jeg pludselig måtte stå hårdt på bremsen. Bilen skred en lille smule. ”Hvad sker der? Der er grønt lys, og alle er ...“ Da jeg så bilerne køre på tværs i lyskrydset længere fremme, lagde jeg mærke til små orange flag, der indikerede, at her var tale om et ligfølge. Jeg afbrød min beklagelse midt i sætningen. Jeg sagde ikke mere.

Jeg kom til at tænke på, hvor mærkeligt det var. To processioner. Den ene fyldt med glæde, liv og håbefuldt forventning, og den anden fyldt med død, smerte og ubærlig sorg. Bare synet af de biler, der kørte forbi, kunne tage glæden ud af den største fest. Da den sidste bil var passeret, og det blev vores tur til at køre, bevægede vi os fremad, men ikke uden dybe tanker. Bare synet af død får folk til at stoppe op – det afbryder vittigheder, glæde, håb og lykke. Vi mærker det langt ned i maven. Jeg kunne ikke sige et ord.

Siden min barndom har jeg vidst, at til begravelser siger man ikke så meget. Instinktivt viser man bare, at man er der for familien og deler sorgen. Så man siger ikke et ord. Altså medmindre man er Jesus, og hele pointen med ens liv er at gøre en ende på begravelser. Du er nødt til at læse denne historie! Jeg holdt mig tavs ved begravelser, men Jesus tog ordet og sagde de mest utrolige ting, du nogensinde vil høre, og så – ja, se for dig selv, hvad Jesus tænker om begravelser.

KRISTI LIV

Lukas 7,11-17

”Senere var Jesus på vandring i retning mod en by, der hedder Nain, og som sædvanlig havde han følgeskab af sine disciple og en stor skare af nysgerrige. Da de nærmede sig byporten, kom et begravelsesfølge dem i møde. Det viste sig at være en ung mand, der netop var død. Hans mor var enke og havde ikke andre sønner. Mange sørgende fra byen var med i følget. Da Jesus så moderen, fik han medlidenhed med hende. ‘Græd ikke!’ sagde han. Så gik han hen og rørte ved båren, så bærerne standsede. ‘Unge mand,’ sagde han, ‘rejs dig op!’ Den døde satte sig op og begyndte at sige noget, og Jesus gav ham tilbage til hans mor. Overvældet af ærefrygt gav tilskuerne sig til at prise Gud. ‘En stor profet er midt iblandt os,’ sagde de. ‘Gud er kommet til os for at hjælpe sit folk.’ Beretningen om, hvad der var sket den dag, spredtes ud over jødernes land og videre ud til de omkringliggende lande.“

Når I studerer menneskets tilstand i døden og opstandelsen, så vær opmærksom på, at juniorer reagerer positivt på klart formulerede kendsgerninger. Styrk deres tillid til Guds ord ved at fokusere på de vigtige kendetegn ved døden og opstandelsen. For eksempel: ”Johannes 11 viser, at Jesus taler om døden som en søvn.“ ”De døde ved ingenting.“ ”Når Jesus kommer igen, vil de døde i Kristus opstå først.“

DET TROR VI

Døden og opstandelsen

”Syndens løn er døden, men Gud, som alene er udødelig, vil skænke evigt liv til sine genløste. Indtil den dag er døden en ubevidst tilstand for alle mennesker. Når Kristus, som er vort liv, kommer til syne, vil de opstandne retfærdige og de levende retfærdige blive herliggjort og borttrykket for at møde deres Herre. Den anden opstandelse, de uretfærdiges opstandelse, finder sted tusind år senere.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. Romerbrevet 6,23
- b. 1 Timotheus 6,13-16
- c. Prædikeren 9,5-6
- d. Salme 146,3-4

- e. Johannes 11,11-14
- f. Kolossenserbrevet 3,4
- g. 1 Korintherbrev 15,51-54
- h. 1 Thessalonikerbrev 4,13-17
- i. Johannes 5,28-29
- j. Åbenbaringen 20,1-10

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så husk på dem, der trænger til omsorg og håb om opstandelsen. Måske kan du skrive en lille hilsen til nogen, der har mistet en, de holder af, og dele løftet om opstandelsen med vedkommende.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen, som du tror, har oplevet et par begravelser i løbet af deres liv. Brug følgende spørgsmål:

1. Hvad er det mest inspirerende og opmuntrende, du nogensinde har hørt eller set ved en begravelse?
2. Hvilke vers fra Bibelen giver dig mest opmuntring i forhold til døden?
3. Hvad kan vi gøre for mennesker, som oplever at miste deres kære? Hvad kan vi gøre for dem, som ikke tror på Bibelen?

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de ting, du fik at vide.

KRISTI GENKOMST



Når I mødes denne uge, så husk at få eleverne til at fortælle, hvordan det gik med deres interviews og dele nogle af de ting, de lærte.

Formål: At eleverne forstår Kristi andet komme og oplever den personlige vished, troende kan opleve, når de venter og arbejder på denne forestående dag.

Åbningshistorien er kort, fordi Studien har tre lignelser at gennemgå. I dem beskriver Jesus enten, hvordan Guds folk er, når han kommer tilbage, eller hvad de gør på det tidspunkt. 1. Fem brudepiger var klar til hans "advent", ikke fordi de holdt vagt (alle var faldet i søvn, da han kom), men fordi de havde ekstra olie. 2. Herren gav penge til hver af sine tjenere. De fleste gjorde det godt og brugte deres gave klogt. Herren belønnede dem, da han vendte tilbage – alle på nær den ene, der valgte ikke at bruge sin gave for herrens arbejde. Når Jesus vender tilbage, vil han finde, at vi trofast bruger de gaver, han har givet os, til hans ære. 3. Lignelsen om fårene og gederne fokuserer på, hvad mennesker vil være i færd med at gøre, når han vender tilbage. Guds folk vil være aktive aktører i at bringe håb, trøst og omsorg til lidende mennesker.

De dele, der bør fokuseres på, er dem, der beskriver menneskene, ikke tidspunktet for Kristi komme.

ÅBNINGSHISTORIE

Der er mange skilte, der får mig til at grine. Nogle skyldes trykfejl, der giver et helt andet billede end det tiltænkte, f.eks. "Levende børn". Andre er bare uheldige sammentræf, der let kan misforstås. Prøv at søge på Internettet efter sjove skilte. Det er ikke altid, meningen var den, skiltemaleren havde forestillet sig.

Der er skilte og tegn overalt. Kapitel 24 og 25 i Matthæusevangeliet handler om at holde øje med tegn. Prøv at se her:

"Da de var nået over på Olivenbjerget, satte Jesus sig ned. Han var alene sammen med disciplene, som sluttede kreds om ham og spurgte: 'Hvornår vil det med templet ske? Får vi et varsel om, hvornår den her tidsalder er forbi, og du kommer for at oprette dit rige?'" (Matthæus 24,3).

Ok, sprognørder. Ordet "varsel" – er det ental eller flertal? Sig så "ental." Tak. Så hvis varslet er ental, hvor mange tegn skal vi så kigge efter? Kom nu, det er ikke et snydespørgsmål. Svaret er "et." Men hvad så med krige og rygter om krig og jordskælv og antikrister og oversvømmelser og orkaner og falske messiasser? Læs Matthæus 24,3-29 og tæl, hvor mange "tegn," du kan se. Og læs så det næste vers:

"Tegnet på Menneskesønnens komme vil derefter vise sig på himlen, og alle jordens folkeslag vil jamre højlydt, når de ser Menneskesønnen komme på himlens skyer med kraft og megen herlighed." (vers 30).

Så du det? "Tegnet" på Kristi genkomst er – Kristi genkomst. Men hvad med de andre ting? Det virker, som om Gud er mere interesseret i, hvad hans folk foretager sig, når han kommer igen, end i de begivenheder, der tilkendegiver tidspunktet for hans komme. Kald mig bare skør, men jeg tror, de tre lignelser, som følger i Matthæus 25 alle handler om, hvad det faktisk vil sige at "være parate."

KRISTI LIV

Matthæus 25,1-13

"Jesus fortsatte: 'Lad mig fortælle en historie om Guds riges komme. Der var ti brudepiger, som tog deres olielamper og gik ud for at møde brudgommen. Fem af dem bar sig tåbeligt ad, de andre fem havde tænkt sig om.

De første fem tog ganske vist deres lamper med, men de tog ingen ekstra olie med, hvorimod de sidste fem tog ekstra olie med til lamperne. Da brudgommen lod vente på sig, blev alle brudepigerne trætte og faldt i søvn. Men ved midnatstid lød råbet: 'Brudgommen er på vej! Kom ud og mød ham!' Alle pigerne vågnede og tjekkede deres lamper. De fem, der ikke havde taget olie med, opdagede, at deres lamper var ved at gå ud. De bad derfor de fem andre om at få noget af deres olie. Men de andre svarede: 'Vi har ikke nok både til os og jer. I må hellere løbe hen til købmanden for at købe noget selv.' Mens de var henne for at købe olie, kom brudgommen. De fem, der var parate, gik sammen med ham ind til bryllupsfesten, hvorefter døren blev lukket. Senere kom de andre fem og stod udenfor og råbte: 'Herre, luk op for os!' Men han svarede: 'Det siger jeg jer: Jeg kender jer ikke!' 'Vær altid parate,' sagde Jesus, 'for I kan ikke vide, hvornår jeg kommer.'

Matthæus 25,14-29

"Lad mig fortælle endnu en historie om Guds rige,' fortsatte Jesus. 'Der var en mand, som skulle ud på en lang rejse. Forinden kaldte han tre af sine mest betroede arbejdere til sig og betroede dem sin formue, som de skulle få til at vokse, mens han var borte. En fik fem sække med sølv, en anden fik to og en tredje fik én sæk, alt efter den enkeltes evner. Derpå tog han af sted på sin rejse. Den mand, der havde fået de fem sække penge, begyndte straks at købe og sælge, og han tjente fem sække mere. På samme måde tjente manden med de to sække to mere. Men ham, der havde fået én sæk penge, gik ud og gravede et hul i jorden og gemte sin herres penge der. Lang tid efter kom de tre mænds herre tilbage fra rejsen, og han kaldte dem sammen, for at de kunne aflægge regnskab for deres forvaltning af de penge, de havde fået betroet. Først trådte den mand frem, som havde fået de fem sække. Han kom med i alt ti sække og sagde: 'Du betroede mig fem sække penge. Jeg har tjent fem til.' 'Godt!' sagde hans herre. 'Du er en god og pålidelig arbejder. Du har trofast forvaltet den smule, du fik. Derfor vil jeg nu give dig et større ansvar, og du får lov at glæde dig sammen med mig.' Derefter trådte den mand frem, der havde fået de to sække, for at aflægge regnskab: 'Du betroede mig to sække penge. Jeg har tjent to til.' 'Godt!' sagde hans herre. 'Du er en god og pålidelig arbejder. Du har trofast forvaltet den smule, du fik. Derfor vil jeg nu give dig et større ansvar, og du får lov at glæde dig sammen med mig.' Til sidst trådte den mand frem, som havde fået én sæk: 'Herre,' begyndte han. 'Jeg kender dig som en hård mand. Jeg ved, at du høster, hvor du ikke har sået, og du indkasserer udbyttet fra andres arbejde. Jeg var bange for dig, så jeg gravede pengene ned i jorden. Værsgo! Her har du dine penge!' Herren blev vred. 'Du er en dårlig og doven arbejder!' sagde han. 'Når du nu vidste, at jeg høster, hvor jeg ikke har sået, og indkasserer udbyttet fra andres arbejde, hvorfor satte du så ikke mine penge i banken? Så havde jeg i det mindste fået renter af dem!' Henvendt til sine øvrige arbejdere sagde han: 'Tag pengene fra ham og giv dem til ham, der har ti sække penge. For alle, der gør brug af det, de har fået betroet, vil få mere, og de vil have overflod. Men de, der ikke gør brug af det, de har fået betroet, vil miste, hvad de fik.'

Matthæus 25,31-46

"Når menneskesønnen kommer i sin kongeværdighed sammen med alle englene, så vil han tage plads på sin herlighedstrone, og mennesker af alle folkeslag vil samles foran ham. Da vil han dele folk op i to grupper, som en hyrde adskiller får og geder. Fårene vil han anbringe ved sin højre side og gederne ved sin venstre. Derefter vil kongen sige til dem på højre side: 'Kom, I min Fars vel-

signedel! Tag det rige i besiddelse, som har stået klar til jer fra verdens grundvold blev lagt. I gav mig jo noget at spise, da jeg var sulten, og noget at drikke, da jeg var tørstig. I bød mig velkommen, da jeg stod som fremmed, og skaffede mig tøj, da jeg intet havde at tage på. I så til mig, da jeg var syg, og I besøgte mig i fængslet.' De, der har gjort Guds vilje, vil svare: 'Herre, vi har da aldrig set dig sulten eller givet dig noget at spise, eller tørstig og givet dig noget at drikke. Vi har da heller aldrig set dig stå som fremmed og budt dig velkommen, eller set dig stå uden tøj og skaffet dig noget. Vi har da aldrig set dig syg eller i fængsel og besøgt dig.' Kongen vil svare dem: 'Det siger jeg jer: Hvad I har gjort imod selv den mest oversete af dem, som er mine, det har I også gjort mod mig.' Derefter vil han vende sig til dem på sin venstre side og sige: 'Bort med jer, I, der står under Guds dom! Bort til den evige ild, der er bestemt for Djævelen og hans hjælpere. I gav mig jo intet at spise, da jeg var sulten, og intet at drikke, da jeg var tørstig. I bød mig ikke velkommen, da jeg stod som fremmed, eller skaffede mig tøj, da jeg intet havde at tage på. I så ikke til mig, da jeg var syg eller i fængsel.' Da vil de svare på samme måde: 'Herre, vi har da aldrig set dig sulten eller tørstig, fremmed eller uden tøj, syg eller i fængsel, så vi kunne have hjulpet dig.' Kongen vil svare dem: 'Det siger jeg jer: Hvad I ikke har gjort mod selv den mest oversete af disse mennesker, det har I heller ikke gjort mod mig.' Den sidste gruppe vil gå bort til evig straf, men de første, som har gjort Guds vilje, vil gå ind til evigt liv."

Når eleverne omskriver hvert vers og markerer i deres bibler, så bekræft over for dem den klare lære, at Kristi andet komme vil være en bogstavelig, personlig, synlig, hørbar, en begivenhed, som knuser døden og får jorden til at skælve, som markerer afslutningen på syndens tidsalder og begyndelsen på herlighedens tidsalder.

Ifølge disse historier, hvordan ser de mennesker ud, som er parate til Kristi genkomst? Hvad har de travlt med?

DET TROR VI

Kristi genkomst

"Kristi genkomst er menighedens salige håb, evangeliets højdepunkt. Frelserens komme bliver bogstaveligt, personligt, synligt og verdensomspændende. Når han kommer igen, vil de retfærdige døde opstå og sammen med de retfærdige levende blive herliggjort og taget til Himmelen, men de uretfærdige vil dø. Den næsten fuldstændige opfyldelse af profetierne om de sidste tider viser, at Kristi komme er nær. Det nøjagtige tidspunkt for denne begivenhed er ikke blevet åbenbaret, og derfor formaner vi til at være rede til enhver tid."

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. Åbenbaringen 1,7
- b. Matthæus 24,43-44
- c. 1 Thessalonikerbrev 4,13-18
- d. 1 Korintherbrev 15,51-54
- e. 2 Thessalonikerbrev 1,7-10; 2,8
- f. Åbenbaringen 14,14-20
- g. Åbenbaringen 19,11-21

- h.** Matthæus 24
- i.** 2 Timotheus 3,1-5
- j.** 1 Thessalonikerbrev 5,1-6

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

BED EN BØN

Bed i denne uge om at være parat. Bed i løbet af dagen for dine venner, din familie og andre du kender. Brug denne uge til at bede for andre.

MERE END ORD

Lav et interview med en i din menighed, som er mindst 50 år gammel. Brug følgende spørgsmål:

- 1.** Er der begivenheder, der har fået dig til at tænke: "I år må Kristus da komme igen!"
- 2.** Hvilket element af Kristi genkomst glæder du dig mest til?
- 3.** Hvad vil du gerne være i gang med, når Jesus vender tilbage i skyerne?

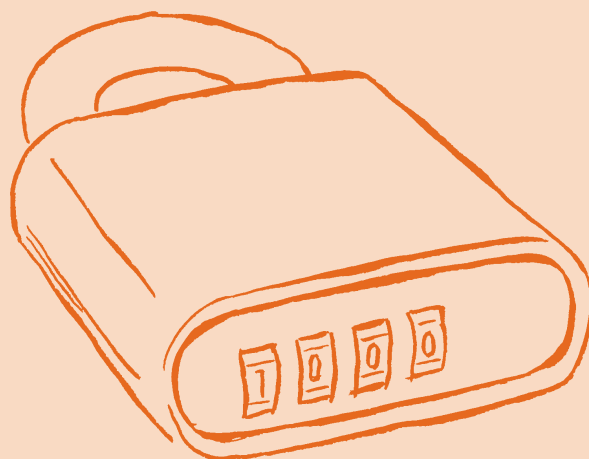
I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de tanker, du fik.

STUDIE

15

DE TUSIND ÅR & SYNDENS ENDELIGT



Når du begynder dette studie, vil det være fint at gennemgå de fremtrædende dele af det andet komme med dine elever og afslutte med at snakke om deres interviews.

Emner fra sidste uges studie:

- De døde i Kristus opvækkes til livet (de onde døde forbliver i graven).
- De, der er i Kristus og er i live ved hans genkomst, vil blive løftet op for at møde ham.
- De, der er fortabt og i live ved hans komme, vil dø af hans stråleglans.

Emner for denne uges studie:

- De retfærdige skal bo sammen med Kristus i himlen.
- De døde vil forblive i deres grave indtil de tusind år er overstået, hvorefter Kristus vil opvække dem til dom og derefter gennem ild fuldstændigt rense jorden for synd.

Formål: At eleverne vil forstå, at Guds omsorg og retfærdighed er grunden til, at han endeligt vil fjerne synden fra universet.

Åbningshistorien beskriver, hvor overraskende afslutningen vil være, især i lyset af dem, vi havde troet ville gennemføre løbet med succes. Historiens pointe er ikke at fokusere på, hvem vi tror ikke vil være der, men at fokusere på at gennemføre løbet. De tusind år vil give tid til spørgsmål og en gennemgribende undersøgelse af Guds beslutning. Når perioden er overstået, vil vi vide uden tvivl, at Gud ikke kun har været retfærdig, men også nådig. Den endelige dom over de onde er retfærdig og rimelig, og alle, der er fortabt, vil være enige i, at det var deres eget valg. Det er afgørende at huske os selv på, at Gud lader os selv vælge vores evige hjem. Satans beskylder på bedragerisk vis Gud for at være uretfærdig, tyrannisk og voldsom. Men en dag vil det være tydeligt for alle, at synden resultatet af den løgn, Lucifer har fortalt. Gud lover os, at synden aldrig vil opstå igen.

I afsnittet Kristi liv er den vigtige passage ”Det siger jeg jer: Når Menneskesønnen sidder på sin herlighedstrone i den kommende verden, så skal I, mine disciple, sidde på tolv troner og regere over Israels tolv stammer. Alle, som har forladt deres hjem, brødre, søstre, far, mor, børn eller deres job for at følge mig, skal få det 100 gange igen – og de skal få det evige liv! Men mange, der her på jorden regnes blandt de store, vil i Guds rige være de mindste. Og mange af dem, der her er blandt de mindste, vil dér være de største.“

ÅBNINGSHISTORIE

Der, hvor jeg boede som barn, blev det en overgang populært at løbe om kap i kvarteret. Vi havde en rute på omkring en kilometer i en stor cirkel omkring nogle af vejene. Alle kunne være med. Normalt var det pigerne, der vandt, for de var lidt ældre end os. Jeg syntes det var sjovt at se dem styrte af sted og cirka fem minutter senere vælte rundt om det modsatte hjørne i en pusten og prusten og snerren for at nå først frem til målstregen. Lars var vores bedste bud på en vinder, og nu så det ud til, at han ville klare den, for pigerne snublede nærmest over hinanden, inden de var kommet i gang. Jeg holdt øje med hjørnet og forberedte mig på min sejrsdans. Jeg forestillede mig Lars komme omkring hjørnet med sig lange mørke hår efter sig i vinden, efterfulgt af de andre mandlige atleter.

Men i stedet stod jeg som forstenet, da jeg så Christina som den første, med hendes lange lyse hår efter sig i vinden. Derefter kom Mette. Så Naja. *Hvad foregår der her?* tænkte jeg. De fnisede, da de nåede målstregen. ”Du må hellere hjælpe dine kammerater, Troy,” håned de og lavede deres egen sejrscans.

Jeg hoppede op på min cykel og opdagede hurtigt, hvad der var sket. På afstand kunne jeg høre en af haveejerne fra nabolaget, der råbte: ”Mine nye planter ... jeg har lige sået græs i går, se hvad I har gjort ... uansvarlig ... bøller ... politiet ...” Jeg skyndte mig at vende cyklen om. Tilsyneladende havde drengene prøvet at skyde genvej gennem naboens have og var blevet taget på fersk gerning.

Når jeg tænker tilbage på den dag, tænker jeg på, om verdens ende mon bliver lidt på samme måde. De tusind år er meget ligesom en målstreg, hvor alle kigger på og vil vide, hvordan det hele endte. Hvad slags spørgsmål tror du, folk vil stille? Hvad tror du, Jesus vil have brug for at forklare os? Før de onde modtager deres straf, hvad er det så, vi gerne vil være helt sikre på?

Den store strid handler om Guds omdømme. Satan har udbredt et spidsfindigt, men yderst vildledende rygte: Gud er hård, streng og for krævende, og hvis du gør ham vred, så er du færdig. Jeg kunne ikke tjene en sådan Gud ud af andet end frygt. Når Guds folk, som er i live ved hans komme og dem, der bliver opvækket i Kristus, tager med ham til den himmelske by, hvad vil vi så gerne have svar på? Jeg er sikker på, at der er meget, jeg ikke har styr på, men en ting jeg er sikker på, er, at vi vil se både starten, mellemtiderne og afslutningen på det kosmiske løb mellem godt og ondt. Når der er nogen, vi forventer at se ved målstregen, men de ikke klarer det, så vil vi have brug for at vide hvorfor. Når ilden kommer, vil vi ikke blot forstå, at Gud gjorde det, der var rigtigt, men vi vil lovsynge Gud lige fra hjertet, fordi han gjorde alt, hvad han overhovedet kunne for at frelse dem alle – på nær frelse dem mod deres vilje. Det er alvorlige sager – men det er meget virkeligt.

Nogle gange bliver vi bange eller urolige, eller vi prøver at forudsige, hvad vi tror vil ske på dette tidspunkt i verdenshistorien. Men én ting er sikkert: Vi vil blive endelig overbevist om, at Gud er retfærdig og god.

KRISTI LIV

Matthæus 19,16-30

”Så kom der en mand og spurgte: ‘Mester, sig mig: Hvad godt skal jeg gøre for at få det evige liv?’ ‘Hvorfor spørger du mig om det gode?’ svarede Jesus. ‘Der er jo kun én, der er god, nemlig Gud selv. Men hvis du ønsker et godt liv, så hold Guds bud.’ ‘Hvilke bud tænker du på?’ spurgte manden. ‘Du må ikke begå drab, du må ikke bryde ægteskabet, du må ikke stjæle, du må ikke anklage nogen på falsk grundlag, du skal ære din far og din mor – og du skal elske din næste som dig selv.’

‘Dem har jeg overholdt alle sammen,’ svarede den unge mand. ‘Er der mere, jeg skal gøre?’

‘Hvis du virkelig vil opnå det fuldkomne liv, så gå hen og sælg alt, hvad du ejer, og giv pengene til de fattige. Så skal du få del i Himlens rigdom – og kom så og følg mig!’

Da den unge mand hørte det svar, gik han bedrøvet sin vej. Han var nemlig meget rig. Så sagde Jesus til disciplene: ‘Det siger jeg jer: Det er ikke let at komme ind i Guds rige, når man er bundet af sin rigdom. Ja, faktisk er det lettere for en kamel at gå gennem et nåleøj, end det er for en rig at gå ind i Guds rige.’ Disciplene var dybt rystede. ‘Hvem kan så få det evige liv?’ spurgte de. Jesus så på dem og sagde: ‘Det kan intet menneske opnå af sig selv, men Gud kan gøre alt.’

‘Men vi har forladt alt for at følge dig. Hvad får vi så ud af det?’ spurgte Peter.

Jesus svarede: ‘Det siger jeg jer: Når Menneskesønnen sidder på sin herlighedstrone i den kommende verden,

så skal I, mine disciple, sidde på tolv troner og regere over Israels tolv stammer. Alle, som har forladt deres hjem, brødre, søstre, far, mor, børn eller deres job for at følge mig, skal få det 100 gange igen – og de skal få det evige liv! Men mange, der her på jorden regnes blandt de store, vil i Guds rige være de mindste. Og mange af dem, der her er blandt de mindste, vil dér være de største.”

Bed eleverne om at studere begivenhederne i og omkring de tusind år og de ondes udslettelse. Få dem eventuelt til at lave en tidslinje.

DET TROR VI

De tusind år og syndens endeligt

”Mellem den første og den anden opstandelse er Kristus og de hellige sammen i Himmelen i tusind år. I denne tid vil de ugudelige døde blive dømt. Jorden er øde og tom, der er ingen levende menneskelige beboere, kun Satan og hans engle. Ved slutningen af de tusind år vil Kristus med de hellige og den hellige stad stige ned fra Himmelen til jorden. Da vil de uretfærdige døde blive oprejst og sammen med Satan og hans engle omringe staden, men ild fra Gud vil fortære dem og rense jorden. Universet vil således blive befriet for synd og syndere for altid.”

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. Åbenbaringen 20
- b. 1 Korintherbrev 6,2-3
- c. Jeremias 4,23-26
- d. Åbenbaringen 21,1-5
- e. Malakias 3,19
- f. Ezekiel 28,18-19

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

BED EN BØN

Tænk over de vers, du har studeret. Gud har givet rigeligt med oplysninger til, at du kan være sikker på, hvor du står nu og i fremtiden. Bed i denne uge i taknemmelighed over, hvad Gud har gjort, og hvad han lover at gøre til sidst.

MERE END ORD

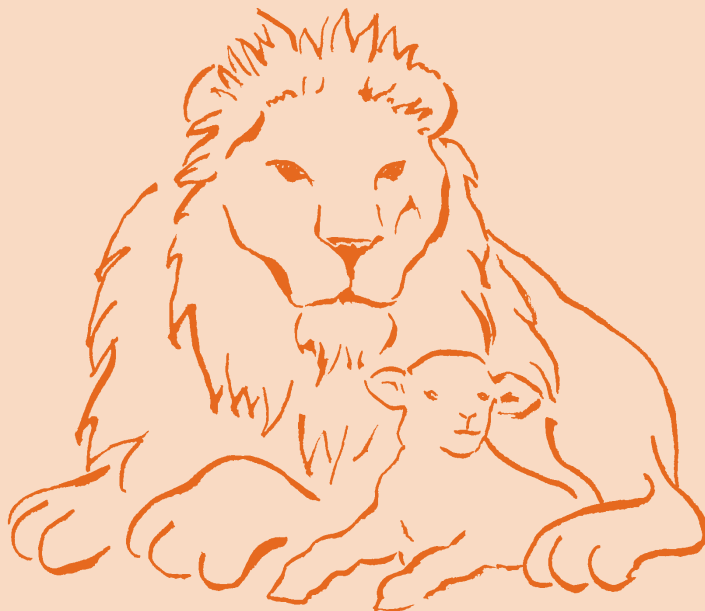
Lav et interview med nogen, hvor du bruger følgende spørgsmål:

1. Hvordan kan kærlighedens Gud dræbe og udlette med ild? Er det ikke lige lovlig hårdt gjort? Forklar.
2. Hvilken beretning eller passage fra Bibelen giver dig mest vished og sikkerhed på, at dit liv er trygt i Guds hænder?

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de tanker, du fik.

DEN NYE JORD



Noget af det smukke ved adventisternes budskab er det store billede, det tegner af Gud, hans karakter og hans plan for mennesker. Troen på den nye jord giver en stærk opmuntring til den troende, fordi vi kan hvile med en forsikring om, at vi vil leve for evigt i frelserens ubeskrivelige glæde og kærlighed.

Formål: At eleverne vil opdage Guds vidunderlige plan om at genoprette og genskabe jorden. Studiet vil prøve at give måder, hvorpå de kan fremelske tanken om et virkeligt paradys.

Indimellem hører man folk tale om livet på den nye jord, som om det hele var op til os. Men røverer på korset er et godt eksempel på en, der trygt overlader alle detaljerne til sin frelser.

Forestil dig, at du kunne vælge lige, hvad du vil, til din fødselsdag. De fleste ville tænke: Hvor meget er for meget? Men det kommer helt an på giveren. Jeg vil ikke bagatelisere, hvad Gud har forberedt for mig, ved at sige: ”Jeg vil stå på snowboard i hele evigheden og have limegrønt hår.“ Vi må lære at stole på Gud. Et spørgsmål, du kan stille eleverne, er: ”Hvordan vil livet på den nye jord være ligesom livet her? Hvordan vil det være anderledes?”

Få eleverne til at kigge på de sidste par sider i Mod en bedre fremtid og læs sammen nogle af de afsnit, der beskriver tilværelsen på den nye jord, især side 548-549, hvor Ellen White beskriver, hvordan vi vil leve på den nye jord og i det ny Jerusalem.

ÅBNINGSHISTORIE

Jeg elsker ris. Men efter at have været i Asien i et par uger, var jeg fuldstændig klar til en kartoffel. Pasta. Rugbrød. Alt andet end ris. Da min kone spurgte mig: ”Hvad vil du gerne have at spise, når du kommer hjem fra lufthavnen?” svarede jeg: ”Jeg er ligeglad – alt andet end ris.“ Det forstod hun godt.

Hvordan ville du beskrive paradys? Hvordan vil husene se ud? Hvor store vil mangoerne være i virkeligheden? Vil der virkelig være wienerbrødstræer over det hele? – Det var, hvad en evangelist sagde, som besøgte min menighed. Jeg vil være helt ærlig med dig. Jeg er ligeglad med, hvordan den nye jord ser ud. Jeg kunne spise hvad som helst i en uafbrudt evighed – selv ris. Det, jeg virkelig ser frem til, er ikke at kunne læse overskrifter som disse:

”Mor og barn tæsket af fuld ægte mand. Begges tilstand er stadig kritisk.“

”12-årig dreng brændt inde.“

”Sød og godmodig 4-årig pige tabte kampen mod kræft.“

”Tragisk ulykke koster en 3-årig dreng livet.“

”Flere racisme- og diskriminationssager end nogensinde før. Minoriteter lever i frygt.“

”Stor stigning i voldtægter på kollegier.“

”Bomber, krig, uskyldige ofre.“

Jeg kunne blive ved – men jeg tror, du har fanget idéen. Tag ikke fejl – uanset, hvordan den nye jord ser ud, så er det ok med mig. Hvorfor? Prøv at se her!

”Derefter så jeg en ny himmel og en ny jord, for den første himmel og den første jord var forsvundet, og havet var der ikke mere. Jeg så den hellige by, det ny Jerusalem, komme ned fra Himlen parat til at tage imod sine indbyggere som en brud, der har smykket sig og er parat til at møde sin brudgom. Så hørte jeg en høj stemme fra tronen: ‘Se! Guds bolig er nu hos menneskene. Han vil bo sammen med dem, og de skal være hans folk. Han vil tørre hver en tåre af deres kind, og der skal ikke længere være død eller sorg, skrig eller smerte. Alt det gamle er forbi.’ Han, der sad på tronen, sagde: ‘Se, jeg gør alting nyt!’ Og han fortsatte: ‘Skriv det ned, for det er troværdige og sande ord’“ (Åbenbaringen 21,1-5).

Understreg de tre kendsgerninger om den nye jord, som du glæder dig mest til. Del dem med din makker.

Forestil dig røveren på korset. Tror du, han tænkte på wienerbrød og mangotræer? Overhovedet ikke. Han tænke formentlig: *Hvis det, han siger, er sandt, så vil jeg ikke forlade den fyr, uanset hvor lang, evigheden er.*

KRISTI LIV

Lukas 23,39-43

”Selv den ene af forbryderne, som hang ved siden af ham, gjorde nar: ‘Er du ikke Messias? Så red dig selv og os!’ Men den anden forbryder irettesatte den første: ‘Frygter du slet ikke Gud, nu du skal dø? Vi får den straf, vi fortjener, men han har ikke gjort noget forkert.’ Så sagde han: ‘Jesus, husk på mig, når du kommer til dit rige.’ Jesus svarede: ‘Dette siger jeg dig i dag, du skal komme med mig til Paradiset.’“

DET TROR VI

Den nye jord

”På den nye jord, hvor retfærdighed bor, vil Gud skabe et evigt hjem for de genløste i fuldkomne omgivelser, hvor de skal eje evigt liv, kærlighed, lykke i hans nærværelse, og hvor de stadig skal modtage undervisning fra ham. Gud vil selv bo hos sit folk, og lidelse og død er forsvundet. Den store strid er til ende, og synden eksisterer ikke mere. Alt, fra det levende til det livløse, erklærer, at Gud er kærlighed, og han skal herske for evigt. Amen.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. 2 Peter 3,13
- b. Esajas 35
- c. Esajas 65,17-25
- d. Matthæus 5,5
- e. Åbenbaringen 21,1-7; 22,1-5; 11,15

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

Det er nu, vi skal øve os på livet på den nye jord. Denne øvelse er begyndelsen på en helt ny måde at leve på. Én elev afmærkede et hjørne i sin baghave på 2 gange 2 meter, hvor han plantede en vinranke. Han holder den fuldstændig fri for ukrudt som en påmindelse om de dage, der kommer. Få eleverne til at tænke på nogle hverdagsting, de kan gøre for at leve, som om himlen allerede var her.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så husk på dem, som desperat har brug for at mærke en forsmag på himlen.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen, som du tror, har tænkt over himlen og den nye jord. Brug følgende spørgsmål:

1. Hvad ser du mest frem til på den nye jord? Hvad vil du savne mindst?
2. Hvilket løfte fra Bibelen hjælper dig bedst til at forstå, hvordan det bliver på den nye jord?
3. Hvorfor tror du, at synden aldrig vil vende tilbage på den nye jord?

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de tanker, du fik.

KRISTEN FORVALTNING



Nu har vi set på de vigtige begivenheder i det store billede (død, opstandelse, andet komme, de tusind år, den nye jord). Herfra vender vi os til at fokusere på, hvordan vi kan leve liv, der lovpriser frelseren og forbedrer verden på Guds rige.

På dette tidspunkt bør du og eleverne have fået etableret en god rutine af aktiviteter – interviews, omskrivning og markering af bibeltekster, bøn og tjeneste, dele tanker og skrive dagbog.

Formål: At eleverne får udvidet deres forståelse af, hvordan Gud kalder troende til at overgive hele deres liv, deres ressourcer og hjerter til hans Riges arbejde og ære.

I lyset af de begivenheder, vi netop har studeret, er det svært for den troende at skændes om penge, udsmykning eller passende musik. Nu er opgaven for ledere og lærere at henvise til det store billede, når man taler om den kristnes pligter i dette liv.

Studie 1 til 12 bygger fundamentet for vores forhold til Gud og til hinanden. Studie 13 til 16 undersøger begivenheder, som indrammer Guds frelsesplan i historien. Og endelig vil Studie 17 til 21 udforske, hvordan man rent praktisk kan leve som troende.

Nøglen til at undervise i denne del er at modellere en positiv og glædesfyldt livsstil, der helt integreret bygger på de sandheder, vi allerede har studeret.

I dette studie vil vi studere emnet kristen forvaltning. Åbningshistorien viser en livsstil, der er helliget himlens indstilling til at give, dele og være uselvvisk.

Når de læser historierne, så få eleverne til at bemærke givernes tankeløshed. Stil spørgsmålene: "Hvordan er givernes i begge historier tankeløse? Hvad er tankeløse omkring? Hvad tænker de over?"

Den vigtigste passage i afsnittet Kristi liv er "Hun fortjener ros for det, hun har gjort for mig." Når vi giver til Kristus af vores tid, os selv, vores energi og penge, er det en personlig sag. Kvinden gav til ham. Selv om det kan være rettet mod kirken, så er alt, hvad vi giver, i virkeligheden "til ham".

ÅBNINGSHISTORIE

"Jeg har flere småpenge liggende i askebægeret ude i min bil. Må jeg gå ud og hente dem?" spurgte Rebekka, da hun lagde et par tyvere i min hånd. Hun og de andre elever i min klasse var begyndt at reagere på et ønske om bøn. Nicolai havde brug for en flybillet for at kunne komme til sin biologiske mors begravelse. Hans adoptivforældre havde ikke råd til at flyve ham til den anden ende af landet, så min klasse tog udfordringen op for at få det til at gå i orden. Nicolai var selv den gavmilde type. Uanset hvem, der havde brug for hjælp med matematikken, så ville han blive oppe til sent og hjælpe over telefonen, eller blive efter skole. De, der havde fået hjælp fra Nicolai, ville gerne give noget tilbage på en håndgribelig måde. Formiddagens tema var "Hvad end, der skal til – alt, hvad vi har, for Nicolai." Jeg havde ikke forventet en sådan reaktion:

"Her er skødet til min bil. Den er smadret, og skrotpræmien er 300 kr. Det er ikke meget, men det er, hvad jeg har."

En pige forlod klassen uden at få lov og afbrød håndboldholdets træning for at lave en lille indsamling. Hun kom tilbage med 215 kroner og sagde: "Håndboldholdet har lige givet mig dem," da hun lagde dem på mit skrivebord.

Det var helt uvirkeligt. Her var 26 gymnasieelever. Det ene øjeblik havde de brokket sig over priserne i kantine. Det andet var de ved at afstemme deres bankkonti for at se, hvor meget mere, de kunne give. Når de ikke

havde penge, gav de af deres tid. Hvis det ikke var nok, så fandt de mere af begge dele. ”Hvad en, der skal til – alt, hvad vi har, for Nicolai.“ Hvorfor denne reaktion?

Jeg tror, det hang sammen med Nicolai. Han var så gennemgående gavmild, at det fik folk til at ville give igen. Det var det samme, kvinden i den næste historie prøvede at gøre for Jesus – at give noget af det igen, som han havde givet til hende. Det handler ikke om, hvor mange kroner, man bruger, men størrelsen på det hjerte, der giver. Forestil dig, hvordan en sådan gave ville se ud i dag? Når du læser historien, så overvej, hvor meget denne kvindens venlighed kostede hende, ikke kun i penge.

KRISTI LIV

Markus 14,1-9

”Der var nu kun to dage til påskehøjtiden og den efterfølgende ‘usyrnede brøds fest’. Ypperstepræsterne og de skriftlærde lurede stadig på en anledning til i al hemmelighed at få Jesus arresteret og dræbt. ‘Men ikke under højtiden,’ sagde de til hinanden, ‘så bliver der uroligheder.’ Jesus og disciplene var inviteret til spisning i Simon den Spedalskes hus i Betania. Mens de lå omkring bordet og spiste, kom en kvinde ind med en alabastkrukke fyldt med kostbar, aromatisk nardusolie. Hun knækkede krukens hals og hældte olien ud over Jesu hoved. Nogle af gæsterne blev vrede og sagde til hinanden: ‘Sikken et spild af kostbar olie. Den kunne være solgt for en formue, og pengene kunne være givet til de fattige!’ De skældte hende ud, men Jesus afbrød dem: ‘Lad hende være i fred! Hvorfor skælder I hende ud? Hun fortjener ros for det, hun har gjort for mig. De fattige har I jo altid blandt jer, og dem kan I gøre godt imod, så tit I vil, men mig har I ikke altid. Hun har gjort sit til at forberede mig til begravelsen. Det siger jeg jer: Hvor som helst i hele verden budskabet om mig bliver forkyndt, vil denne fine handling også blive omtalt. Hun vil aldrig blive glemt.’“

Tænk over følgende definition på tiende:

Når eleverne markerer i deres Bibler og omskriver versene, kan du opmuntre dem til at notere de passager, der beskriver, hvordan Gud har planlagt meget specifikke måder, hvorpå hans folk kan sprede de gode nyheder om Guds kærlighed til verden.

”I Det Gamle Testamente var formålet med at give en tiendedel at opfylde de materielle behov hos levitten, den fremmede, den faderløse og enken (5 Mos 26,12-13). Tienden var et udtryk for taknemmelighed mod Gud fra hans folk. En basalt fundament for det at give tiende var at anerkende, at Gud ejer alt på jorden.“

DET TROR VI

Kristen forvaltning

”Vi er Guds husholdere, som af ham har fået betroet tid, anledninger, evner, midler og velsignelser fra jorden og dens rigdomme. Vi er ansvarlige over for ham med hensyn til den rette brug af alt dette. Vi anerkender Guds ejendomsret ved trofast tjeneste for ham og vore medmennesker ved at give tiende og offergaver tilbage til ham til forkyndelse af evangeliet og til menighedens underhold og vækst. Kristen forvaltning er et privilegium, som Gud har givet for at opdrage os i kærlighed til at sejre over selviskhed og begærlighed. Husholderen glæder sig over de velsignelser, som andre får som følge af hans trofasthed.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. 1 Mosebog 1,26-28; 2,15
- b. 1 Krønikebog 29,14
- c. Haggaj 1,3-11
- d. Malakias 3,8-12
- e. 1 Korintherbrev 9,9-14
- f. Matthæus 23,23
- g. 2 Korintherbrev 8,1-15
- h. Romerbrevet 15,26-27

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så lov Gud, at du vil være trofast mod ham ved at give ikke kun dine penge, men også din tid og dine evner – ligesom han har givet til dig.

Mange unge i menigheden har en uklar idé om, hvad tiende og gaver er til for. Det kan være en hjælp at vise dem helt tydeligt, hvordan de forskellige midler hænger sammen med både den globale og den lokale menighed. Tienden bliver ikke i den lokale menighed, men bliver spredt ud i hele verden til kirkens arbejde generelt. Den kollekt, der optages til gudstjenesten hver sabbat, bliver i den lokale menighed til at betale for husleje m.m., ressourcer og aktiviteter. Som medlem af en lokal menighed bør vi både give, hvad Gud har bedt os om i tiende og gaver til at hjælpe med menighedens drift.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen, der har børn på over 20 år. Brug følgende spørgsmål:

1. Hvornår i dit liv har Gud hjulpet dig mirakuløst som et resultat af dine trofaste gaver?
2. Hvorfor tror du, det er svært for os at se vores ting eller tid som noget, der tilhører Gud og ikke os selv?
3. Hvilke visdomsord har du til nogen på min alder om at give og tjene i menigheden?

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de tanker, du fik.
- Skriv om, hvordan Gud har velsignet dig og givet dig ting, du kan være taknemmelig for.

STUDIE
18

KRISTEN ADFÆRD



Når eleverne mødes for at begynde endnu et studie, kan de bruge lidt tid på at dele input fra deres interviews og andre historier, de måtte have hørt om, hvordan Gud sørger for folk, der giver af sig selv for hans sag.

Formål: At eleverne vil forstå vigtigheden af at leve efter de principper, Gud gav sine børn, så de kan opleve det gode liv.

Afsnittet **Kristi liv** fokuserer på forskellen mellem røverens livsstil og frelserens.

Eleverne vil måske have spørgsmål, men dem, der er omvendt i hjertet, vil ikke have noget problem med at ønske at leve det gode liv. Jeg bruger en illustration til at beskrive kampen om livsstilsvalg. Vi fodrer den ene af to hunde – den gode hund (blå) eller den onde hund (rød). Disse to hunde kæmper konstant mod hinanden. Hvis du fodrer den røde hund mere end den blå hund, så vinder den hver gang. Eller hvis du fodrer den blå hund og udsulter den røde hund, så vil den blå hund vinde. Men hvis du fodrer dem lige meget, så bliver det en blodig, udmattende kamp. Når det gælder kristne standarder, bør du inspirere eleverne til, i lyset af det store billede, at vælge den bedste vej.

ÅBNINGSHISTORIE

Spørgsmål, der skræmmer livet af mig:

”Hvilke film er det ‘ok’ at se?”

”Hvad er der galt med det tøj, jeg har på?”

”Er der noget galt med min musik – beskriver den ikke bare ‘det virkelige liv’?”

”Jesus spiste kød! Bliver folk lukket ude af himlen for det? Bibelen siger ikke...”

Og så videre ...

Ved du, hvorfor den slags spørgsmål skræmmer mig? Fordi mange af dem slet ikke er spørgsmål, men personlige holdninger i forklædning. At leve som kristen handler ikke om at finde ud af, hvilke dele af ”verden,” der lovligt kan passe ind i vores liv. Det handler om, hvordan vores liv kan give en duft af Guds kærlighed til verden. Duft? Sagde jeg ”duft?”

Nej, det gjorde Paulus. Se her:

”Og Gud være lovet. Hvor vi end går, fører han os altid i sit triumftog, fordi Kristus har sejret, og han bruger os til at bringe kendskabet om ham ud til mennesker. Vi er som en duft af Kristus, der stiger op til ære for Gud, både overfor dem, der frelses, og overfor dem, der fortabes“ (2 Korintherbrev 2,14-15).

Guds hjerte banker af glæde, når vores eneste lidenskab i livet er at udstråle hans godhed og storhed. Jo mørkere verden bliver, jo mere må vi, som Guds børn, brænde mere klart, arbejde hårdere, give mere, synge højere, dufte stærkere! Det lyder måske ikke helt rigtigt, men når man kommer i nærheden af et bageri, så ved alle, hvad det handler om. Og når man kører forbi en død ræv på landevejen, så kan man ikke undgå at lægge mærke til den.

Hvad så med de andre spørgsmål? Jeg tror, det kommer an på, hvem du spørger. Hvis du håber på at kunne passe ting ind i din verden, så har du allerede dine svar. Men hvis du ønsker at følge Jesus 100%, så spørg ham og find svarene i hans ord – de er der!

Jeg var ude at traske i sneen i baghaven sammen med min søn. Jeg vendte mig om og så, at den lille fyr var forpustet. Hans korte ben sank dybt ned i sneen, og hvert eneste skridt var hårdt

arbejde for ham. Men han ville gerne lave sit eget spor. Jeg ventede på, at han skulle indhente mig. Så fortsatte vi, men næste gang jeg vendte mig om, så jeg til min overraskelse min søn i fuld fart lige i hælene på mig. ”Sløve padde,” drillede han. Han havde fundet hemmeligheden bag at gå hurtigt i sneen – han gik i sin fars fodspor. Der er to måder at gå på: du kan lave dit eget spor, eller du kan følge efter Kristus. Jesus talte om de to forskellige måder, du kan vælge at leve på.

KRISTI LIV

Johannes 10,7-16

”Derfor prøvede han at forklare det nærmere: ‘Det siger jeg jer: Jeg er døren ind til fårefolden. Fårene ønsker ikke at følge de andre ledere, for de optræder som tyve og røvere. Jeg er døren. De, der kommer ind i folden gennem mig, skal få det evige liv. De vil gå ud for at finde føde, og de vil komme hjem igen. Tyven kommer kun for at stjæle, slagte og ødelægge, men jeg er kommet, for at de skal have liv, ja overflod af liv.’

Jesus fortsatte: ‘Jeg er den gode hyrde. Den gode hyrde vover sit liv for at redde fårene. Men en, som er ansat til at vogte får, og altså ikke er fårenes ejer, han er ligeglad med, hvordan det går med fårene, for han tænker kun på sit eget skind. Når han ser ulven nærme sig, lader han fårene i stikken og flygter. Så går ulven til angreb og spreder fårene for alle vinde.

Jeg er den gode hyrde. Jeg kender mine får, og de kender mig, ligesom Faderen kender mig, og jeg kender ham. Og jeg vil ofre mit liv for at redde fårene. Jeg har også andre får, som ikke hører til i denne fold. Dem skal jeg også være hyrde for, og de vil adlyde mig. Alle fårene skal samles, så der bliver én hjord og én hyrde.”

Lad os bruge et frugttræ som metafor. Hvad ville eleverne tænke, hvis de gik ind i en æbleplantage i høsttiden og fandt et træ uden frugt? Der måtte helt sikkert være noget galt, men man ville ikke vide, præcis hvad problemet var. Hvis træet var knortet og uden blade, ville du vide, at det nok var dødt. Men hvad så, hvis træet havde blade og smukke, røde æbler – men de var blandet sammen med dybgrønne agurker? Så ville der helt sikkert være noget galt. Hvis disse træer repræsenterer troende i menigheden, hvordan ville eleverne så forklare de forskellige slags træer?

Foreslå eleverne, at de, når de markerer i deres Bibler og omskriver versene, tænker over, hvilken slags frugt, de gerne vil bære i år.

DET TROR VI

Kristen adfærd

”Vi er kaldet til at være et gudfrygtigt folk, som tænker, føler og handler i harmoni med Himmels principper. For at Ånden kan genskabe vor Herres billede i os, beskæftiger vi os kun med de ting, der kan frembringe renhed, sundhed og glæde, så vi kommer til at ligne Kristus. Dette betyder, at vore adspredelser og vor underholdning bør imødekomme de højeste normer for kristelig etik. På samme tid, som vi erkender kulturelle forskelle, bør vor klædedragt være enkel, anstændig og smagfuld, som det sømmer sig for dem, hvis sande skønhed ikke består af udvendige smykker, men af en mild og stille ånds uforgængelige pryde. Det betyder også, at vi på forstandig måde skal drage omsorg for vort legeme, fordi det er et tempel for Helligånden. Foruden at sørge for passende motion og hvile bør vi vælge den sundest mulige kost og afholde os fra uren føde, som Den hellige Skrift underviser os om. Da alkoholiske drikke, tobak og uansvarlig brug af medikamenter og narkotika er skadelige for vort legeme, bør vi ligeledes afholde os fra disse ting. I stedet bør vi beskæftige os med alt, hvad der bringer vore tanker og vort legeme ind under lydighed mod Kristus, der ønsker, at vi skal være raske, glade og have det godt både til legeme og sjæl.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. Romerbrevet 12,1-2
- b. 1 Johannes 2,6
- c. Efeserbrevet 5,16-26
- d. Filipperbrevet 4,8
- e. 1 Peter 3,1-4
- f. 1 Korintherbrevet 6,19-20
- g. 3 Mosebog 11
- h. 1 Johannes 2

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

Få eleverne til at diskutere med deres makker, hvordan deres bønneliv har forandret sig, siden de begyndte med disse studier. Inviter dem til at dele, hvad der er anderledes ved, hvordan de beder nu, i forhold til, hvad de gjorde før.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så lav en liste over nogle få ting i dit liv, du ikke er helt tilfreds med på grund af, hvad du har studeret i dette studie. Dette er ting, du gør, som måske eller måske ikke fører dig tættere på Kristus. Bed Gud om at give dig mod til at gøre noget ved dem.

MERE END ORD

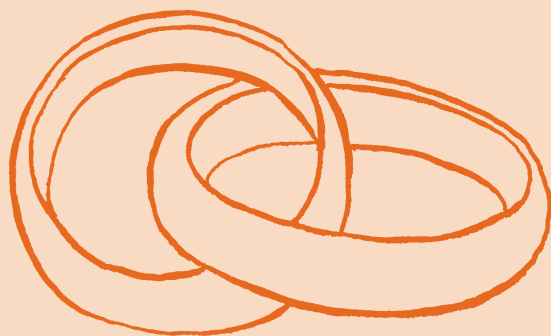
Lav et interview med nogen, hvis liv virkelig skinner for Gud. Brug følgende spørgsmål:

1. Hvem har haft den største indflydelse på dig i de valg, du har taget for at leve hver dag for Kristus? Hvordan har de påvirket dine valg angående: tøj, underholdning, sundhed, osv.?
2. Hvilken historie eller passage i Bibelen taler til dig om, hvordan man skal leve et gudfrygtigt liv i en verden uden Gud?
3. Mener du, kristne bør skille sig ud i verden? Hvordan synes du, de skal være anderledes, og hvordan synes du, de skal tilpasse sig?

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de tanker, du fik.
- Skriv om nogle af de beslutninger, du gerne vil tage i dag i forhold til din livsstil.

ÆGTESKAB & FAMILIE



Før eleverne begynder gennemgangen af dette studie om ægteskab og familie, bør de dele de tanker, de har fået igennem deres interviews. Overgangen mellem forrige studie og denne handler om, hvordan vores personlige valg angående livsstil i gør os til dem, vi er senere i livet. Ray Pritchard har sagt: ”Vi foretager valg, og de valg former os.“ Dette er helt sikkert gældende for, hvordan man tilgår ægteskabet.

Formål: At eleverne vil diskutere Guds oprindelige plan for familien og grunden til de brudte relationer, som familier lider under i dag. At de sætter deres egne mål for livet med udgangspunkt i Bibelen.

Åbningshistorien beskriver den ideelle familie ved at se på forskellen mellem gæs og måger. Få eleverne til at tænke på familier (uden at nævne dem ved navn), som er eksempler på begge slags relationer – de samarbejdende og uselviske gæs eller de uafhængige og konkurrerende måger.

Spørg dem, hvad en familie kan gøre i hverdagen for at opbygge gæssenes V-formation. Få dem til at være specifikke. Hvad er nogle holdninger og handlinger, man skal undgå for ikke at være ligesom gæs?

I afsnittet Kristi liv er de vigtige passager dem, der handler om ”salt“ og ”lys“. Salt er en interessant metafor, fordi det har så mange anvendelser. Få eleverne til at lave en liste over ting, salt er godt for.

Tag to gennemsigtige saltbøsser og fyld den ene med sukker og den anden med salt. Når du holder dem på afstand er det meget svært at sige, hvilken der er salt, og hvilken der er sukker. Få eleven til at gætte, hvad der er hvad. Når jeg har gjort dette i store klasseværelser, gætter halvdelen som regel forkert. Spørg eleverne, hvad denne illustration kan sige os om familier, og om hvordan man kan vide om de er sunde eller ej.

Sandheden er, at når en familie begynder at falde fra hinanden, så bliver de fleste overraskede, og når andre begynder at opdage og se problemerne, er det som regel for sent. Der er stor sandsynlighed for, at en eller flere af dine elever kommer fra brudte eller delte hjem.

ÅBNINGSHISTORIE

Uafhængighed. Lande går i krig for det. Teenagere kræver det. De fleste i dag ser uafhængighed som en positiv ting. Forældre til unge studerende venter med længsel på, at deres voksne børn bliver økonomisk uafhængige. Jeg vil gerne have, at min søn bliver uafhængig, så han kan lære at binde sine snøreband. Men Gud har aldrig nogensinde ønsket, at vi skulle være alene.

”Gud Herren sagde: ‘Det er ikke godt, at mennesket er alene. Jeg vil skabe en hjælper, der svarer til ham’“ (1 Mosebog 2,18, DDB92).

Sådan begynder en familie, behovet for en partner, et fællesskab, der kan hjælpe os til at vokse hen imod Gud og hans plan. En billede, der illustrerer denne plan for mig, er forskellen mellem måger og gæs:

”En havmåge jubler i sin frihed. Når han flyver alene, trykker han sine vinger tilbage med kraftige slag, øger højden mere og mere for så at dykke i majestætiske loops og cirkler. Men i flok er havmågen en anden fugl. Hans majestæt erstattes af nærkampe og ondskab. Idéer som det at dele eller have gode manerer eksisterer ikke blandt måger. De konkurrerer så heftigt og misundeligt, at hvis du binder et bånd omkring benet på en måge, så han skiller sig ud fra mængden, så har du underskrevet hans dødsdom. De andre i flokken vil i raseri angribe ham med kløer og næb; hamre igennem fjer og hud, indtil der kommer blod. De vil fortsætte, indtil der kun er et kadaver tilbage.

Læg så mærke til de vilde gæs. De flyver i en V-formation, som gør dem i stand til at flyve lettere og hurtigere. Førerpositionen er den vanskeligste på grund af vindmodstanden, så med nogle få minutters mellemrum skiftes

gæssene til at ligge i front. Den letteste flyvning finder man i formationens to halepartier, så de stærkere gæs lader de unge, svage og gamle fugle indtage disse positioner.“

Flere ting står fast. 1. Gud har skabt os som enkeltpersoner, hver og én af os er kostbar og unik for vores himmelske far. 2. Gud skabte enkeltpersoner til at leve i harmoni med hinanden for hans formål. 3. Enhed i en familie fører til glæde og succes. 4. En harmonisk familie er mere end blot en lille lommelygte i skoven – den er som en stadionprojektør, der skinner klart i mørket.

KRISTI LIV

Matthæus 5,13-16

”I er jordens salt. Men hvis saltet mister sin kraft, hvad kan man da salte det med? Det kan ikke bruges til noget, men bliver bare smidt ud, og folk træder det ned. I er verdens lys, og det skal kunne ses, ligesom en by, der ligger på et bjerg, kan ses langt væk. Man tænder jo ikke en lampe for at skjule den under en spand. Nej, den skal stå højt og frit, så den kan lyse for alle i huset. På samme måde skal I lade det lys, I har fået, skinne for folk, så de kan se, at det, I gør, er prisværdigt, og give jeres Far i Himlen ære.“

På hvilken måde kan en familie, uanset størrelse eller facon, være et vidnesbyrd for andre? Hvis du kender en familie, som er et lys, så skriv en anonym besked til dem, hvor du takker dem for deres eksempel. (Gør dette sammen med din makker.)

Opmuntr eleverne til at skrive brevene sammen med deres makkere.

Når de markerer og omskriver teksterne i det følgende, så få dem til at dele, hvad de tror, er vigtige elementer i at bygge et varigt ægteskab.

DET TROR VI

Ægteskab og familie

”Ægteskabet blev indstiftet af Gud i Eden og bekræftet af Jesus som en livslang forbindelse mellem en mand og en kvinde i et kærlighedens fællesskab. For den kristne er ægteskabsløftet givet både til Gud og ægtefællen, og ægteskab bør kun indgås mellem personer af samme tro. Gensidig kærlighed, ære, respekt og ansvarsfølelse danner grundlaget for dette fællesskab, som bør genspejle kærligheden, helligheden, sammenholdet og varigheden i forbindelsen mellem Kristus og hans menighed. Med hensyn til skilsmisse var det Jesu lære, at den, der skiller sig fra sin ægtefælle, undtagen for utugts skyld, og gifter sig med en anden, bedriver hor. Skønt forholdene i nogle familier måske ikke svarer til idealet, kan ægtefæller, som er hinanden hengivne i Kristus, opnå kærlighedens enhed gennem Åndens ledelse og menighedens støtte. Gud velsigner familien, og hans hensigt er, at dens medlemmer skal hjælpe hinanden på vejen fremad mod fuldkommen modenhed. Forældre skal opdrage deres børn til at elske og adlyde Herren. Ved ord og eksempel skal de undervise dem om, at Kristus er kærlig, men at han forlanger disciplin, og at han med kærlig og nænsom omsorg

ønsker, at de skal være medlemmer af Kristi legeme, Guds familie. Et stadig stærkere sammenhold i familien er et af kendetegnene på Guds menighed i de sidste dage.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. 1 Mosebog 2,18-25
- b. Matthæus 19,3-9
- c. 2 Korintherbrev 6,14
- d. Efeserbrevet 5,21-33
- e. Matthæus 5,31-32
- f. 2 Mosebog 20,12
- g. Efeserbrevet 6,1-4
- h. Ordsprogene 22,6

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

I denne uge kan eleverne opmuntre hinanden til at gøre, hvad de kan for at sprede fred og glæde i deres hjem. Et billede, der kan hjælpe, er forskellen på en termostat og et termometer. Termometret måler simpelthen den aktuelle temperatur, men termostaten regulerer temperaturen. Hvis det er 18 grader, gør termostaten, hvad der skal til – tænder for varmen – for at få rummet op på den ønskede temperatur. Hvordan kan eleverne være som termostater i den kommende uge? Men vær forsigtig med, at de ikke får indtryk af, at glæde og enhed i familien afhænger helt af dem. Unge mennesker kan komme til at tro, at en brudt familie er deres skyld.

BED EN BØN

Bed for de enkelte personer i din familie i denne uge. Bed Gud om at hjælpe dig til at være til velsignelse for din familie, og ikke forårsage smerte. Del med din makker, hvordan du vil arbejde hen imod det mål i ugen. Vær konkret. (Ring til hinanden i løbet af ugen for at huske på det.)

Opmuntr makkerparrene til at gøre alt, hvad de kan for at hjælpe deres familier. Få dem til at ringe til hinanden i løbet af ugen for at minde hinanden om deres mål.

MERE END ORD

Lav et interview med en forælder, som du tror har meget at dele om familiens betydning for Guds menigheds mission. Spørg dem:

1. Hvad tror du er de vigtigste værktøjer til at få familier til at vokse tættere sammen?
2. Hvem har været dit eksempel for familieliv, og hvilke ting har de gjort, som har gjort indtryk på dig?
3. Hvilken historie eller passage i Bibelen er til størst hjælp for dig som forælder? Som ægtefælle?
4. Hvilket råd ville du give til en ung person, der overvejer, hvem de skal gifte sig med?

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de tanker, du fik.

STUDIE
20

**KRISTI
TJENESTE
I DEN
HIMMELSKE
HELLIGDOM**



Få eleverne til at dele nogle af deres oplevelser med at være ”gæs“ eller ”termostater“ i den forgangne uge. Lad dem også bruge et par minutter på at dele de ting, de hørte i deres interviews.

Når du begynder på at undervise om helligdommen er det vigtigt at huske på, at denne lære er, hvad vi ville kalde en ”søjle“ i adventisttroen. Hvis man ser på Bibelen som en helhed, kan budskabet om helligdommen ikke ignoreres.

Formål: At eleverne vil undersøge betydningen af helligdommen (på jorden og i himlen) og opdage vigtigheden af de begivenheder, der markerer begyndelsen på adventistbevægelsen.

Åbningshistorien introducerer Lammet. Israels folk, der ellers havde et nært forhold til helligdommen i deres dagligdag, var stadig ikke parate til en Messias, der kom i skikkelse af et lam. Men Johannes så Jesus og vidste uden tvivl, hvem han var. Han var ikke en general, en politiker eller en kriger, men et lam. Helligdomstjenesten drejer sig om lammet, og fokuserer derfor på Kristus.

Den vigtige vending er ”Se dér! Dér kommer Guds Lam! Det er ham, der skal bære straffen for hele verdens synd.“ Dette udsagn giver ingen mening uden en helligdom. Når I studerer den jordiske helligdom, vil I se, at den er opbygget efter den himmelske helligdoms model.

ÅBNINGSHISTORIE

Jesus var ikke det første menneske, folk anså for at være Messias. Faktisk kom han cirka 60 år efter adskillige såkaldte messiasser. Efter hans død var der en gruppe radikale rebeller med politiske og religiøse idéer, der lavede en del ravage. De kaldtes ”zeloter“ og havde til hensigt at nedkæmpe Rom, én officer, én soldat ad gangen. De var gode til at håndtere knive og havde ikke svært ved at finde anvendelse for dem, når de sneg sig igennem menneskefyldte gader med masser af soldater. De blev også kaldt ”sikarier“, eller dolkemænd.

”De var befæstet af apokalyptiske tanker om en davidiansk messias’ snarlige komme og var ivrige efter at kæmpe mod romerne. Tidligt i krigen tog de kontrollen over Jerusalem og forsvarede den med en fanatisme, der gjorde det umuligt at finde nogen anden løsning end at ødelægge byen.“

Mange af lederne anså sig selv for at være Messias, og deres forestilling om en revolution var at genskabe Israels storhed gennem blodbad og vold. Det var på denne tid, fyldt med wannabe-messiasser, at Jesus gik langs bredden af Jordan-floden, uden at slå på tromme for sig selv eller vifte med et sværd eller udstede vilde krigsråb. Jesus kom til vandet for at blive døbt. Ham, som stod foran Johannes i vandet, ville ikke blive en bling bling-leder. Ligesom andre før ham ville hans gerning involvere kniv og blod, men ikke en morders kniv og blod fra professionelle soldater, men hans eget. Hans kamp ville være anderledes end alle de andre, i og med, at han som den eneste skulle dø. Derfor kunne Johannes sige: ”Dér kommer Guds Lam! Det er ham, der skal bære straffen for hele verdens synd.“ Se, det er en revolution. Men hvorfor lam og blod?

Kig først på historien, og når du så studerer mål og mening med helligdommen, vil du opdage tre vigtige spillere i helligdomstjenesten, som er svære at komme udenom: synderen, lammet og ypperstepræsten.

Der må ikke være nogen tvivl her – når det handler om Guds plan for at forsone og genoprette jorden, så er helligdommen noget helt centralt, man ikke kan overse. Du vil ikke se nogen hærførere eller skrålhalse med en kniv og en tromme – kun en synder, et lam og en ypperstepræst. Det var, hvad Johannes så, da han så Jesus komme hen mod sig. Hvad ser du?

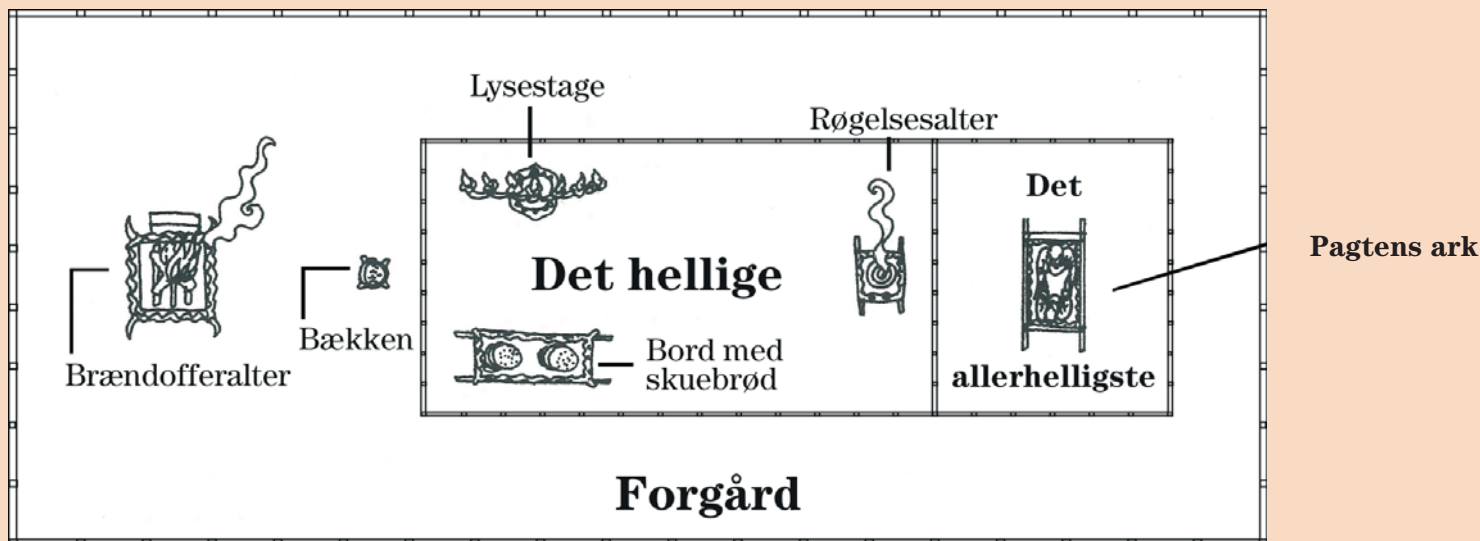
KRISTI LIV

Johannes 1,29-37

”Den følgende dag kom Jesus gående hen mod Johannes, der var omgivet af en gruppe af sine disciple. ‘Se dér!’ sagde Johannes, ‘dér kommer Guds Lam! Det er ham, der skal bære straffen for hele verdens synd. Det var ham, jeg hentydede til, da jeg sagde: ‘Han, som skal træde frem efter mig, er større end mig, for han var til, før jeg blev født.’ I begyndelsen vidste jeg ikke, hvem Messias var, men jeg døber jer, for at Israels folk må få øjnene op for, hvem han er.’ Johannes kom derefter med følgende vidnesbyrd om Jesus: ‘Jeg så Helligånden komme ned fra Himlen ligesom en due og blive over ham. Indtil da vidste jeg ikke, hvem der var Messias, men da Gud sendte mig for at døbe med vand, sagde han til mig: ‘Ham du ser Ånden komme ned over og blive over, ham er det! Det er ham, der døber med Helligånden.’ Det har jeg nu set, og derfor kan jeg give jer det vidnesbyrd, at han virkelig er Guds Søn!’ Dagen efter stod Johannes der igen sammen med to af sine disciple. Da han så Jesus komme gående, sagde han: ‘Se! Det er Guds Lam!’ Da de to disciple hørte det, fulgte de efter Jesus.“

ET KIG PÅ HELLIGDOMMEN

Elementerne i helligdommen viser os Kristi tjeneste for os, ikke kun på Golgata, men også i dag i himlen. I sidste ende var og er helligdommen om Jesus.



HVAD ER HELLIGDOMMEN?

I forgården var der et brændofferaltet og et bækken.

Åbenbaringsteltet havde to dele: det hellige og det allerhelligste. I det hellige var der en syvarmet lysesstage, et bord med skuebrød og et røgelsesalter. I det allerhelligste var pagtens ark, som indeholdt de ti bud, skrevet af Gud på to stentavler. To keruber af guld stod over for hinanden på hver side af den, og i midten af dækket var sonedækket.

HVAD SKETE DER I HELLIGDOMMEN?

Som synder ville man frembringe et offer (som regel et lam) og lægge hånd på det uskyldige dyr. Dyret blev dræbt, idet du bekendte dine synder, så de på en måde blev overført til offeret. Ypperstepræsten stænkede dyrets blod på brændofferaltret eller i det hellige. Hver dag ville syndere overføre deres synder til helligdommen gennem det, vi kalder det daglige offer. De, der bekendte deres synder, kunne gå væk med tilgivelse.

Én gang om året blev helligdommen rensed, en begivenhed, Bibelen kalder forsoningsdagen. Det var grundlæggende en dag, hvor der blev fældet dom for alle, der havde bekendt deres synder i løbet af året. Det var en tid for ærefrygt og alvorfuld ærbødighed. Levitterne førte to gedebukke til helligdommen på forsoningsdagen. Den ene buk, "Herrens ged," ville blive ofret. Den anden var sydebuk. Ypperstepræsten ville ofre Herrens ged og tage dens blod ind i det allerhelligste. Kun én gang om året på denne særlige dag gik ypperstepræsten herind. Han stænkede blodet på nådestolen. Derefter gik han tilbage til det hellige og sprøjtede blod på røgelsesaltret. Endelig gik han ud i forgården igen, hvor han stænkede blod på brændofferaltret.

Efter alt dette lagde ypperstepræsten sine hænder på hovedet af den anden buk (sydebukken) og bekendte hele Israels folks synder for et helt år og lagde dem symbolsk på sydebukken. En levit sendte sydebukken ud i ørkenen for at gå omkring, indtil den døde sammen med Israels synder.

HVAD BETYDER DET?

Gud viste Moses den himmelske helligdom, og Moses byggede så en model af den himmelske. Helligdommens dele har overordentlig stor betydning. Helligdomstjenesten viste de to dele af Kristi tjeneste (forbøn og dom).

DEN FØRSTE DEL (FORGÅRDEN OG DET HELLIGE)

Når folket bekendte deres synd over lammet, og ypperstepræsten dræbte det og lagde det på altret, så symboliserede de Kristi offer, da han døde på Golgata. (Husk på, at Johannes Døberen sagde: "Dér kommer Guds Lam! Det er ham, der skal bære straffen for hele verdens synd.")

Bækkenet var fyldt med vand og illustrerer dåben og syndernes forladelse, idet vandet vasker det gamle, syndige menneske væk.

Bordet med skuebrød i det hellige symboliserer Kristus, livets brød (Joh 6,35). Lysestagen viser Jesus som verdens lys (Joh 8,12). Røgelsesaltret illustrerer, hvordan Kristus går i forbøn for syndere (Joh 17).

DEN ANDEN DEL (DET ALLERHELLIGSTE)

Det, der foregår i den anden del af teltet, handler om dom. Syndens virkelighed er, at selv om der er tilgivelse for synd, så er der nogen, der er nødt til at betale prisen. Pagtens ark er et eviggyldigt symbol på Guds uforanderlige retfærdigheds lov. Det er vigtigt at huske på, at Guds lov gør offeret og blodet og døden nødvendig. Synd (overtrædelse af loven) fører til død. Arken repræsenterer Guds trone, hvor hans retfærdighed kræver et svar på syndens problem.

Syndebugken repræsenterer Satan, som fordrives fra helligdommen sammen med folkets synder. Således sker retfærdigheden fyldest. Synd, død og skam dør alle sammen med ham, der har forårsaget dem.

Helligdommen er ikke et sygt ritual, som en blodtørstig og vred Gud har fundet på. Nej, tværtimod; det er en anledning til at have fællesskab med og være vidne til en kærlig Gud, der behandler syndens problem ved at gøre sig selv til løsesum. Bibelen har mange varme og plyssede historier om Guds kærlighed. Men helligdomstjenesten er ikke varm og plysset – det er Guds kærlighed, der sejrer over syndens kolde og onde konsekvenser. Det er ikke smukt, men det frelser os.

Når du læser teksterne herunder, der beskriver den himmelske helligdom og Guds frelsesplan, så læs også kapitel 23 og 24 i Mod en bedre fremtid for at få en mere grundig forklaring af helligdommens funktion og Kristi gerning i helligdommen.

DET TROR VI

Kristi tjeneste i den himmelske helligdom

”Der er en helligdom i Himmelen, det sande tabernakel, som Herren har rejst og ikke et menneske. I denne helligdom gør Kristus tjeneste for os og gør forløsningen, som han en gang for alle vandt ved sit sonoffer på korset, tilgængelig for de troende. Kristus blev indviet som vor store ypperstepræst og påbegyndte sin tjeneste som formidler ved sin himmelfart. I 1844, ved afslutningen af den profetiske periode på 2300 aftener og morgener, påbegyndte Kristus den anden og sidste fase af forsoningstjenesten. Det er en undersøgende domshandling, som er en del af den endelige bortfjernelse af al synd, symboliseret ved renselsen af den gamle hebraiske helligdom på den store forsoningsdag. I denne forbilledlige tjeneste blev helligdommen rensed ved offerdyrenes blod, men de himmelske ting renses ved det fuldkomne offer, Jesu blod. Den undersøgende domshandling åbenbarer for de himmelske væsener, hvem af de døde der er sovet ind i troen på Kristus og derfor i ham er værdige til at få del i den første opstandelse. Den åbenbarer tillige, hvem blandt de levende der lever deres liv med Kristus, holder fast ved Guds bud og troen på Jesus og i ham er rede til at blive borttrykket til Guds evige rige. Denne domshandling stadfæster, at Gud er retfærdig, når han frelser dem, der tror på Jesus. Domshandlingen erklærer, at de, der er forblevet trofaste mod Gud, skal modtage riget. Fuldendelsen af denne Kristi tjeneste vil markere nådetidens afslutning før Kristi genkomst.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. Hebræerbrevet 8,1-5; 4,14-16
- b. Daniel 7,9-27; 8,13-14; 9,24-27
- c. 4 Mosebog 14,34
- d. Ezekiel 4,6
- e. 3 Mosebog 16
- f. Åbenbaringen 14,6-7; 20,12; 14,12; 22,12

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

Hvilken del af helligdommen tror du er den vigtigste? Hvorfor?

Hvilke dele har du stadig spørgsmål til? Del dem med din makker.

Denne bøn er tænkt til at lade eleverne opleve helligdommens skønhed, når de beder. Unge i denne alder har en god fantasi, men det er ikke en type af øvelse, de vil have det godt med at gøre offentligt eller i en gruppe, så lad dem gøre det hver for sig.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så forestil dig selv i helligdommen og tænk over, hvordan det må have været at være i ørkenen eller i Jerusalem under en ofring. Her er nogle skridt, du kan tage for at bede din vej igennem helligdommen:

1. Gå ind med lovsang (Salme 100). "Kære Gud, jeg vil gerne prise dig i dag for, hvordan du elsker mennesker..."
2. Bekend dine synder (1 Johannes 1,8-9). "Herre, du ved, hvordan jeg har skuffet dig i denne uge. ... Jeg vil gerne bekende, hvor meget jeg behøver din tilgivelse..."
3. Bed om åndelig renselse gennem ordet (Titus 3,5-6). "Far, du har talt til mig i dig ord om, hvordan du ønsker, jeg skal leve..."
4. Bed om Åndens dåb (Galaterbrevet 5,22-25). "Gud, giv mig din Ånd, så jeg kan have dig med mig hele dagen..."
5. Få styrke til dagen foran dig (Johannes 6,32-33 og Romerne 13,12-14). "Jesus, giv mig den styrke og mod, jeg behøver for at blive, hvad du gerne vil have mig til at være..."
6. Forbøn (Filipperne 4,6). "Far, siden du beder os om at bringe vores ønsker frem for dig, vil jeg gerne bede dig om hjælp til..."
7. Opleve intimt fællesskab med Gud (Salme 16,8.11). "Far, tak fordi du gør dette muligt. ... Jeg kan mærke, at du er hos mig nu, og jeg vil gerne leve hver eneste dag på denne måde..."

MERE END ORD

Lav et interview med en præst, lærer, forstander eller en anden, som du tror, har en rimelig god forståelse af helligdommens formål og betydning. Stil de følgende spørgsmål:

1. Hvad synes du er det mest fremtrædende ved helligdomstjenesten?
2. Hvilken historie eller passage fra Bibelen minder dig mest om Guds store plan for frelsen?
3. Hvad tror du, den himmelske helligdom handler om?

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de ting, du fik at vide.

KIRKEN & DENS MISSION



Få eleverne til at bruge et par minutter på at dele resultaterne fra deres interviews i sidste uge.

Formål: At eleverne vil opdage det vidunderlige og hellige ansvar, der ligger i at invitere mennesker til at lære frelseren at kende og i fællesskab udbrede evangeliets sandhed til verden.

De historier, der indleder Studien, involverer unge mennesker, som har valgt at forblive trofaste mod Jesus, på trods af hårde odds eller pres imod dem. Når vi taler om en "rest," er det ikke en gruppe eksklusive og bedreviddende personer, men en gruppe mennesker, som tilfældigvis er på rette sted på rette tidspunkt med øjnene åbne og deres sindene på vagt. Hovedtanken med en rest er ikke deres renhed, men deres mission.

Det, eleverne skal fokusere på i afsnittet **Kristi liv** er ikke en vending, men et ord. Spørg eleverne, om de kan gætte, hvad det er. I behøver ikke at læse langt ind i verset for at finde ordet "gå." Spørg eleverne, om de kan komme på eksempler på, at Adventistkirken har fulgt netop dette bud – tag gerne et kig på missionsberetninger fra sabbatskolehæfter, se et afsnit fra Global Mission, eller undersøg det via Internettet. Tal også om, hvorvidt dette også relaterer til, hvad vi gør lokalt og kom på eksempler.

ÅBNINGSHISTORIE

Seks personer stod tavse og kiggede på, da han i fuld fart kørte fra gerningsstedet. To kvinder var på vej ud af et stormagasin med tunge indkøbsposer i hænderne. De så lastbilen skride og ramme en parkeret bil. Et ældre ægtepar sad ved vinduet i en italiensk restaurant og så til i rædsel, da lastbilschaufføren bakkede og skyndte sig væk. En teenagepige stod og talte i telefon og gjorde store øjne, mens hun fortalte om situationen til den, hun talte med. En forretningsmand ledte efter et hul i trafikken, så han selv kunne køre ud, da – *bang* – lastbilen smadrede ind i den parkerede bil foran hans egen. Han noterede nummerpladen på en kuvert og greb så efter sin mobil for at ringe til politiet. Der var seks vidner til begivenheden. Seks vidner? Måske, måske ikke.

Der er folk, der ser ting som dette og lader som om, de ikke har lagt mærke til noget. Mange nægter at blande sig ved at vidne i retten og tænker, at andre vil gøre det. Andre tænker: *Hvorfor skal jeg involvere mig?* og undskylder: "Det er ikke mit problem." Og igen er der andre, der ser en forbrydelse og samarbejder og deltager villigt i retsprocessen. Hvad ville du gøre?

Vidner er nogen, der ikke kun ser, men også er villige til at bevidne, hvad de har set. Kan du forestille dig, hvor frustrerende det ville være for Jesus, hvis alle de mennesker, der gik sammen med ham, talte med ham og var vidner til hans liv, nægtede at fortælle om det? Men spedalske, der var blevet helbredt og blinde, der havde fået synet igen, de vidnede! Da Jesus kaldte sine disciple til at være vidner for verden, var der kun få, mindst 11, måske 100. Men igennem hele historien har Gud haft mennesker, som vælger at være trofaste vidner, uanset hvad det koster.

Kevin læste trofast i sin Bibel hver eneste aften. Når han var på lejrtur med sine venner, lagde jeg mærke til, at de andre ikke engang havde Bibel med. Den første aften sad Kevin og læste, mens de andre morede sig høj-røstet, spændte på den første nat i skoven. Drengene lagde mærke til, at han sad med sin Bibel. Om morgenen, da vi spiste morgenmad omkring bålet, var der en, der spurgte: "Hvor er Kevin?" Han havde samlet brænde og var lige præcis nået tilbage til at høre en af de andre sige: "Han sidder nok og læser i sin Bibel." Nogle af drengene grinede anstrengt. De vidste alle, at det var en tankeløs bemærkning, men ingen sagde et ord, da han lagde brændet foran bålet. "Det var bare for sjov, Kevin!" sagde drengen, hvis mund bevægede sig hurtigere end hans tanker. De andre kiggede forlegne omkring, og de var hurtigt i gang med andre ting.

Om eftermiddagen spurgte jeg Kevin, om bemærkningen havde generet ham. Han blev rød i hovedet og tøvede lidt, men så sagde han: "Jaeh, jeg føler mig lidt ved siden af, når jeg sådan tager min Bibel med, men det er bare noget, jeg altid har gjort."

”Hvad tror du, dine venner tænker om dig?” spurgte jeg.

”Tjah,” begyndte han langsomt, mens et smil formede sig på hans læber. ”De er ved at lære det. I aften vil de gerne have, at jeg læser højt.“ Og jeg, som troede, at jeg havde med en stille, skrøbelig fyr at gøre, som jeg måtte tage mig lidt af på hele turen. I stedet viste han sig at være et solidt egetræ af et vidne med en klar mission. Han var ved at missionere for sine venner lige for næsen af mig!

Andrew dukker op fra vandet, og menigheden bryder ud i klapsalver over hans beslutning om dåb. Kristus vandt hans hjerte, da han hørte adventisternes budskab fra en evangelist på satelit-TV. Han går på et offentligt gymnasium i en mellemstor by i det nordvestlige USA, og jeg spurgte ham: ”Andrew, hvorfor kommer du ikke og går på vores adventist-gymnasium? Du ville elske det!”

Han kunne ikke skjule sin overraskelse. ”Pastor Troy, jeg er den eneste adventist på min skole.“ Han så bare på mig, som om det var forklaring nok. Og så fattede jeg det. Lige foran mig stod en fuld-voksen missionær, forklædt som teenager. Når du læser om den mission, Jesus sender sine disciple ud på, så skal du vide dette: De første missionærer i kirkens historie var ikke meget ældre, end du er.

KRISTI LIV

Matthæus 28,19-20

”Gå derfor ud og gør mennesker fra alle folkeslag til mine disciple. Døb dem til at tilhøre Faderen og Sønnen og Helligånden, og lær dem at adlyde alt, hvad jeg har befaleet jer. Og husk: jeg er altid hos jer lige til denne verden ophører.“

DET TROR VI

Kirken og dens mission

”Den universelle menighed består af alle, der i sandhed tror på Kristus. I de sidste dage, en tid med udbredt frafald, vil en rest holde fast ved Guds bud og troen på Jesus. Denne rest forkynder, at Guds doms time er kommet, at der er frelse gennem Kristus, og at hans genkomst er nær. Denne forkyndelse symboliseres ved de tre engle i Åb 14, den finder sted samtidig med domshandlingen i Himmelen og resulterer i anger, omvendelse og reformation blandt menneskene på jorden. Hver enkelt troende er kaldet til at tage personlig del i denne verdensomspændende vidnetjeneste.“

Læs de følgende vers og genfortæl dem med dine egne ord, mens du laver krydshenvisninger i din Bibel:

- a. Åbenbaringen 12,17; 14,6-12; 18,1-4
- b. 2 Korinterbrev 5,10
- c. 1 Peter 1,16-19
- d. 2 Peter 3,10-14
- e. Åbenbaringen 21,1-14

Vælg én passage blandt de vers, du studerede, som du vil lære udenad i den kommende uge, og arbejd på det hver dag.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så bed Gud gøre dig opmærksom på muligheder for at være et vidne. Tænk på tidspunkter i dine hverdagsrutiner, hvor du kan dele et opmuntrende ord.

En anden mulighed kunne være, at eleverne interviewer enten en hyppig missionær eller en studentermisionær, der er vendt hjem fra tjeneste. Få dem til at spørge om folk, kirke og missionen i andre lande. Jeg udfordrer altid unge til at begynde at spare op for at kunne tage på en kort missionsrejse, inden de er færdige med gymnasiet.

MERE END ORD

Lav i den kommende uge et interview med nogen, du synes er et vidne for andre mennesker. Brug følgende spørgsmål:

1. Hvad er en "rest", og hvad har Adventistkirken med denne gruppe mennesker at gøre?
2. Hvad tror du kendetegner Guds folk i de sidste dage? Hvordan ser de ud, hvad foretager de sig, og hvordan ville du karakterisere dem?
3. Del en historie eller en oplevelse fra dit liv, hvor du var allermest stolt af at være en syvende dags adventist.

Før de afslutter dette studium, bør eleverne gøre tre ting sammen med deres makker.

1. Brug fem minutter på at gennemgå deres studiehæfter og bare reflektere over alt det, de har skrevet ned under afsnittet *I spejlet*. De bør begge se på, hvad de har gjort sammen.
2. Bede sammen om at være trofaste vidner som en del af den sidste menighed.
3. I de kommende måneder blive ved

I SPEJLET

- Tænk over dit interview og del nogle af de ting, du har lært. Overvej, hvordan du vil være trofast mod den mission, Jesus gav for mange år siden.

GUDS ORD



Formål: At eleverne opdager Guds ords formål, hans person og kraft i deres liv som troende.

Åbningshistorien illustrerer dilemmaet mellem at tro, hvad folk fortæller dig, og hvad du ser. Her i livet (og især i det åndelige liv) gælder det, at vi tror på hvad vi ser, i stedet for hvad Gud siger. Formålet med denne historie er at få os til at overveje, hvordan vi kan relatere til Guds ord.

ÅBNINGSHISTORIE

Jeg stod bagerst i folkemængden i indkøbscentret og kiggede på trylleshøvet. Men min opmærksomhed blev draget endnu mere mod den lille pige ved siden af mig end mod tryllekunstneren. Hun tudede som et knækket vandværk, da tryllekunstneren savede en kvinde midt over.

”Det er ok, skat,” sagde hendes far. ”Hun er ikke blevet savet over i virkeligheden. Det er bare et trick. Kom, vi går hen og snakker med tryllekunstneren, så skal du nok se, at hun har det fint.“

Efter showet tog faren sin lille pige hen til scenen. ”Undskyld Hr., men dit oversavningstrick gjorde min datter Katrine meget bekymret. Kan du ikke fortælle hende, at det bare er et trick, når du saver en person over?”

”Jaeh, altså – kvinden har det selvfølgelig fint nu og er i ét stykke...”

”Men kan du ikke vise Katrine, at hun har det godt?”

Efter at have forhandlet med ham i et kvarter, måtte tryllekunstneren opgive sin hemmelighed, ligesom en abe, der giver sin sidste banan væk. ”Selvfølgelig er hun ok. Hun er lige dér.“

Men fordi hans assistent havde skiftet tøj, kunne pigen ikke genkende hende. Selv om tryllekunstneren gennemgik tricket med hende et trin ad gangen, troede hun ironisk nok ikke på det. At se det i virkeligheden var ikke nok til, at hun troede på det.

Er det ikke utroligt, hvordan vi kan nægte at tro på ting, der helt tydeligt er sande? For eksempel bliver videnskaben ved med at påvise de dødsensfarlige konsekvenser af tobak, men folk ryger stadig. I en verden, der oversvømmes af kønssygdomme, er unge mennesker ligeså ”løse på tråden“ som altid. Bibelen har været der i mange århundreder, og den har vist sig at være den mest pålidelige guide at leve efter. Men mange mennesker ignorerer dens vejledning.

Hvorfor? Fordi vi har det med at tro mere på tricket end på beviserne. Tag for eksempel denne historie, som Jesus fortalte om den rige mand og Lazarus.

I historien om den rige mand og Lazarus skal I ikke fokusere på flammerne, torturen, fortvivlelsen eller de overnaturlige fænomener. Grunden til at denne historie tages frem, er at den i sidste ende handler om at stole på skrifterne i stedet for på hvad vi ser. ”Dine brødre kan jo bare høre efter, når der læses op fra Toraen og de profetiske bøger.’ ‘Nej, fader Abraham, det er ikke nok! Men hvis der kom en fra de døde, så ville de ændre indstilling!’ ‘Hvis de ikke vil lytte til Moses og profeterne, så vil de heller ikke lade sig overbevise, selv om nogen genopstod fra de døde.’“

Tænk på nogle scenarier, der minder om dette, fx at instruere en kassedame i at lande et fly, bede en strikkelærer om at lære dig at foretage en hjerneoperation eller at spørge en tekstforfatter om hjælp til din selvangivelse. Find selv på et par stykker.

KRISTI LIV

Lukas 16,19-31

”Jesus fortsatte: Der var en rig mand, som levede i stor luksus, klædte sig i kostbart tøj og holdt fest hver dag. Uden for hans dør havde man lagt en stakkels tigger, der havde bylder og sår over hele kroppen. Han hed Lazarus. Han håbede på at kunne spise sig mæt i det, der blev tilovers fra den rige mands fester, men han fik ingenting. Derimod kom de sultne hunde og slikkede hans sår. Den stakkels mand døde, og englene bar ham hen til Abraham, hvor han fik lov at ligge til bords ved hans side. Den rige mand døde også og blev begravet. Da han slog øjnene op, var han i dødsriget, hvor han led store kvaler. Langt borte så han Lazarus ligge til bords ved Abrahams side. ‘Fader Abraham!’ råbte han. ‘Hav medlidenhed med mig! Send Lazarus hen for at dyppe spidsen af sin finger i vand og væde min tunge, for jeg har det forfærdeligt i flammerne her.’ Men Abraham svarede: ‘Husk nu, min ven, at du levede på livets solside, mens Lazarus havde det ondt. Nu er det ham, der trøstes, og dig, der lider. Desuden er der en dyb kløft imellem os. Selv hvis nogen ville herfra over til jer, så var det ikke muligt, og man kan heller ikke komme fra jer over til os.’ Da råbte den rige mand: ‘Så beder jeg dig, fader Abraham, send Lazarus til min fars hus for at advare mine fem brødre, så de ikke skal ende i den her frygtelige pine.’ Men Abraham sagde: ‘Dine brødre kan jo bare høre efter, når der læses op fra Toraen og de profetiske bøger.’ ‘Nej, fader Abraham, det er ikke nok! Men hvis der kom en fra de døde, så ville de ændre indstilling!’ ‘Hvis de ikke vil lytte til Moses og profeterne, så vil de heller ikke lade sig overbevise, selv om nogen genopstod fra de døde.’“

ÅBENT SPØRGSMÅL

Hvad har du lettest ved at tro på: Det, du ser med dine øjne? Eller det, der blev skrevet i Bibelen for mange år siden? Hvorfor?

Før de dykker ned i Bibelen, så få eleverne til at spørge sig selv: ”Hvis du skulle dele, hvad du tror om denne bog med en anden, hvordan ville du så sige det i én sætning?”

DET TROR VI

Guds ord

Jesus talte så direkte til de religiøse ledere, fordi de kendte skrifterne, men ikke ”levede dem.“ Læs udsagnet nedenfor og lav markeringer eller krydshenvisninger i din bibel.

”Den hellige Skrift ... er Guds skrevne ord. Det er givet ved guddommelig inspiration gennem hellige Guds mænd, der talte og skrev, drevet af Helligånden.“¹ Alt, hvad vi behøver til frelse, kan findes i Bibelen. Bibelen handler i virkeligheden om, at Gud viser os, hvem han er, og hvem vi er i forhold til ham. Den afslører en pålideligt billede af Gud og bliver en autoritativ rettesnor for mennesker, der følger ham.

¹ Sådan tror vi, side 4

- a. 2 Petersbrev 1,20-21
- b. 2 Timotheus 3,16-17
- c. Hebræerbrevet 1,1-2
- d. Hebræerbrevet 4,12
- e. Johannesevangeliet 5,39
- f. Salme 119,105
- g. Ordsprogenes Bog 30,5-6
- h. 1 Thessalonikerbrev 2,13
- i. Jakob 1,22-25

Hvilke vers hjælper dig mest til at forstå Bibelens formål?

Skriv i en kort sætning, hvad du tror om Bibelen.

BED EN BØN

Gå igennem Salme 119 og læg mærke til, hvad David siger om bøn til Gud. Skriv en kort bøn til Gud om, hvad du gerne vil sige til ham om hans ord.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen, du ved har tillid til Bibelen. Her er et par spørgsmål, du kan stille dem:

1. Hvornår i dit liv begyndte du at stole på Bibelen som Guds ord til dig?
2. Hvornår har Bibelen virkelig været en styrke for dig? Har der været tidspunkter, hvor du har tvivlet på Guds ord?
3. Hvis du kun kunne fortælle én beretning fra Bibelen, hvilken ville du så vælge til at hjælpe en ven til at lære Gud at kende? Hvorfor?

I SPEJLET

- Tænk på, hvor vigtig Bibelen er i dit liv i dag. Peger den på nogen ting i dit liv, som du gerne vil ændre på?

Mind eleverne om at arbejde på de praktiske anvendelser til sidst i Studien (**Bed en bøn, Mere end ord, I spejlet**) og være klare til at dele deres tanker næste uge.

TREENIG- HEDEN



Inden I begynder på den nye Studie, så få eleverne til at dele deres oplevelser med at lave interviews. Som leder skal du være et godt eksempel på denne aktivitet, for selv om det kan være lidt akavet for mange at skulle interviewe en voksen, så er det i sidste ende af stor værdi for dem at høre deres tanker.

Formål: At eleverne får et indtryk af Treenighedens vidunderlige mysterium og får at se, hvordan en ubegribelig Gud kan blive virkelig for os mennesker.

Åbningshistorien er ikke en egentlig historie, men citerer og udsagn fra nogle af verdens mest kendte skateboardere. Bladet spurgte dem: ”Tror du på Gud?” Deres svar afslører, hvorvidt de tror på Gud, men mest af alt, hvad de tror og tænker om ham. Når eleverne læser disse ”trospunkter“ igennem, så få dem til at evaluere hver enkelt af dem. Spørg teenagerne: ”Hvor har de deres oplysninger om Gud fra?” Det spørgsmål er centralt for den troende, for vi får kun vores information, fordi Gud vælger at afsløre den for os i sit ord. Det er tydeligt, at mange har idéer, forestillinger og holdninger, men de fleste bygger på ikke-bibelske kilder.

ÅBNINGSHISTORIE

Et amerikansk blad om skateboarding stillede nogle kendte skateboardere spørgsmålet: ”Tror du på Gud?” Her er nogle af svarene:

”Ikke i den traditionelle forstand som et højere væsen. Jeg tror på en mere forenet kraft i verden.“ – Tony Hawk.

”Jeg tror på min hjerne: Gud er derinde, og den er virkelig lille. ... Altså, vi er her bare. Vi ved ikke, hvad der sker. Det eneste, vi ved, er, at vi ikke ved det.“ – Tim O’Connor.

”Jeg ved ikke, om der er en fysisk person, men jeg tror [på Gud] i en eller anden form.“ – Rick Howard.

”Ja, det gør jeg. Jeg tror på Gud, og jeg tror, at alle har deres egen tolkning af hvad Gud er, og hvem de kender som deres Gud. Jeg er ikke særlig tæt på min gud lige nu, men ja, jeg tror helt sikkert på Gud.“ – Reese Forbes.

”Jeg tror, der er noget. Jeg ved ikke, om det er en ‘nogen’, en mand eller en kvinde. Jeg ville ikke kunne sige, hvad det er. Men der er helt sikkert noget, der er større end os selv. Jeg har en fornemmelse af, at vi er blevet skabt, men tror jeg på Gud? Jeg tror ikke, jeg tror på Gud, for Gud er kun et ord, der er blevet puttet på. Ligesom jeg kunne kalde mit skateboard for Gud, ikke?” – Ricky Oyola.

”Nej, det gør jeg ikke. Jeg kan bare ikke se det. Det er ikke virkeligt for mig. Det virker som noget, så man ikke skal være bange for at dø – noget at se frem til. Jeg er bare kød og ben, og det er så det.“ – Rick McCrank.

”Jeg tror på et eller andet, ik’? Jeg ved ikke nok om Gud. Jeg ved, at jeg gerne vil tro ... jeg kan mærke en ånd. Måske hvis man bare har det godt med sig selv og hvad man gør ... måske er det dét, der er der.“ – Brad Staba.

”Helt sikkert. Jeg er sikker, fordi noget må komme et sted fra. Det kan ikke bare komme fra ingenting. Og vi ved alle sammen, at der er en kraft, der adskiller godt fra ondt.“ – Rob Dyrdek.

”Nej. Jeg tror ikke på Gud. Jeg tror, at når jeg er død, så vil jeg rådne op i jorden ligesom ethvert andet dyr.“ – Moses Itkonen.

”Selvfølgelig tror jeg på Gud. Hvis man ikke tror på Gud, så tror man, man selv er Gud.“ – Jamie Thomas².

Hvad tænker du om deres indtryk af Gud? Et par tanker dukkede op i hovedet på mig, da jeg tænkte over deres svar:

Den Gud, jeg kender, ønsker ikke blot, at vi skal kende ham personligt – han gør også en ekstra indsats for, at det skal blive til noget.

Den Gud, jeg kender, er en person eller har i hvert fald personlige karaktertræk, for han skabte os ”i sit billede.“

² Transworld Skateboarding, side 78.

Den eneste måde, vi virkelig kan kende Gud på, er gennem de måder, han afslører sig selv for os på – primært gennem Bibelen.

Når du studerer Treenigheden, så læg mærke til dette overnaturlige møde med Kristus og tænk over, hvad det egentlig betyder både at tro på Gud og at kende ham.

Dette studie handler om Treenigheden. Der er kun et lille antal skriftsteder, der nævner alle tre personer i Guddommen i samme vending. Dette er ét af dem. Få eleverne til at understrege de ord eller vendinger, der henviser til enten Faderen, Sønnen eller Helligånden.

KRISTI LIV

Lukas 24,36-49

”Mens de snakkede om, hvad der var sket, stod Jesus pludselig midt iblandt dem og sagde: ‘Fred være med jer!’ De blev alle forskrækkede og troede, de så et genfærd. ‘Hvorfor er I så bange?’ spurgte Jesus. ‘Og hvorfor tvivler I? Se på mine hænder! Se på mine fødder! Kan I ikke se, at det er mig? Her: føl på mig! I kan jo se, at jeg har en krop, og det har et genfærd ikke.’ Samtidig rakte han hænderne frem, og han viste dem sine fødder, så de kunne se naglemærkerne. Men de var stadig i tvivl og var på én gang både glade og skeptiske. Så spurgte han: ‘Har I noget at spise her?’ De rakte ham et stykke stegt fisk, og han spiste det, mens de stirrede på ham. ‘Husker I ikke, at jeg fortalte jer, at alt, hvad der står skrevet om mig i Toraen, Profetbøgerne og Salmernes Bog, måtte gå i opfyldelse?’ Derpå forklarede han dem betydningen af Skrifterne. Han hjalp dem til at forstå, at Skrifterne havde forudsagt, at den lovede Messias, Frelseren, skulle lide meget, blive slået ihjel og genopstå fra de døde på den tredje dag. Jesus sluttede med denne befaling: ‘Budskabet om omvendelse og tilgivelse ved tro på mig skal bringes til alle folkeslag. I skal fortælle om alt, hvad I har hørt og set og oplevet, og I skal begynde her i Jerusalem. Jeg vil sende Helligånden til jer, sådan som min Far har lovet. Men I skal forholde jer i ro her i byen, indtil I er blevet udrustet med kraften fra Gud!’“

Dette er et af de steder i Bibelen, der nævner Sønnen, Faderen og Helligånden på én gang.

Hvad kan du sige om personerne i Treenigheden og deres forskellige roller ved at kigge på denne historie?

Læren om Treenigheden er en mental udfordring. Forskere og teologer har i flere århundreder prøvet at beskrive Gud. Pointen med dette studie er ikke at definere Gud eller beskrive, hvordan hans natur fungerer – men at kende ham. Hvordan kan du kende nogen, du ikke kan regne helt ud? Svaret på det spørgsmål er, at ingen kender nogen fuldstændigt. Vi kender kun det, den anden person har afsløret for os.

Når eleverne slår hvert vers op, vil de skulle gøre to ting på én gang: omskrive teksten – gengive den med deres egne ord, som de forstår den – og lave en krydshenvisning i deres bibler. Lad dem lave et emneregister forrest i deres bibler, så de kan finde stederne igen senere.

Sørg for, at de forstår, hvordan man laver noter i sin bibel. Hvis du begynder at notere i din egen bibel sammen med dem, vil det være lettere for dem at følge med. Begynd med at skrive overskriften for emnet og

den første tekst forrest i deres bibel: ”1 – Skrifterne a. 2 Petersbrev 1,20-21,“ slå så op i 2 Petersbrev 1,20-21, læs verset, og skriv i studiehæftet en kort omskrivning i hverdagsprog. Få eleverne til at gøre det samme. Marker verset i din bibel (du kan bruge en farvet overstrekningspen eller -blyant og have forskellige farveko-der, eller blot en blyant og lineal – der er flere muligheder). Ved slutningen af verset eller i margenen skriver du det næste vers i rækken: ”1b. 2 Timotheus 3,16.“ Få eleverne til at fortsætte processen med at slå verset op, omskrive det med deres egne ord og krydshenviser i deres bibel. Når man har gjort det et par gange, vil det gå hurtigere og nemmere.

DET TROR VI

Treenigheden

”Der er én Gud: Fader, Søn og Helligånd, en enhed af tre evige personer. Gud er udødelig, almægtig, alvidende, over alle og allestedsnærværende. Han er uendelig, mennesket kan ikke fatte ham, og alligevel er Gud kendt gennem den åbenbaring, han har givet af sig selv. Han er for evigt værdig til al skabningens tilbedelse, ophøjelse og tjeneste.“³

- a. 5 Mosebog 6,4
- b. Matthæus 28,19-20
- c. 2 Korintherbrev 13,13

Faderen

”Gud, den evige Fader, er skaber, opretholder og overhoved for al skabningen. Gud er retfærdig og hellig, barmhjertig og nådig, sen til vrede og rig på urokkelig kærlighed og trofasthed. De egenskaber og den magt, som kommer til syne hos Sønnen og Helligånden, er også åbenbaringer af Faderen.“⁴

- a. 1 Mosebog 1,1
- b. Johannes 3,16
- c. Johannes 14,8-11

Sønnen

”Gud, den evige Søn, blev mennesker lig i Jesus Kristus. Ved Sønnen blev alle ting skabt, Guds karakter åbenbarret, menneskenes frelse virkeliggjort, og ved ham skal verden dømmes. Som sand Gud fra evighed blev Sønnen også sandt menneske, mennesket Jesus Kristus. Guds Søn blev undfanget ved Helligånden og født af jomfru Maria. Jesus levede og blev som menneske fristet, men han var til fuldkommenhed et eksempel på Guds retfærdighed og kærlighed. Ved sine undergerninger åbenbarede han Guds kraft og var i sig selv et vidne om, at han var Guds lovede Messias. Han led og døde frivilligt på korset for vores synder og i vort sted, blev oprejst fra de døde og opførte til Himmelen for at tjene i den himmelske helligdom til bedste for os. Han vil komme igen i herlighed for endeligt at udfri sit folk og genoprette alle ting.“⁵

- a. Johannes 1,1-3.14
- b. Lukas 1,35
- c. Kolossenserbrevet 1,13-20
- d. Johannes 10,30

³ Sådan tror vi, side 14

⁴ Ibid., side 24

⁵ Ibid., side 32

Helligånden

”Gud, den evige Ånd, var virksom sammen med Faderen og Sønnen i skabelsen, inkarnationen og genløsningen. Helligånden inspirerede Den hellige Skrifs skribenter. Ånden fyldte Kristi liv med kraft. Han drager og overbeviser mennesker, og de, der er lydhøre og tager imod, fornyer og forvandler han efter Guds billede. Sendt af Faderen og Sønnen for altid at være hos Guds børn skænker han menigheden åndelige gaver, giver den kraft til at vidne om Kristus og leder den til hele sandheden, som den er åbenbaret i Den hellige Skrift.“⁶

- a. 1 Mosebog 1,1-2
- b. Johannes 14,16-18.26
- c. Apostlenes Gerninger 1,8
- d. Efeserbrevet 4,11-12

Hvad tror du om Treenigheden – hvem Gud er – og hvad tror du er den bedste måde at beskrive hans mange sider på?

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så tal åbent og ærligt om, hvad du tror er sandt om Gud. Bed ham om at afsløre sig selv for dig på så mange måder som muligt. Læs i Bibelen under bøn og opdag, hvad han måske prøver at sige om sig selv.

MERE END ORD

Lav i denne uge et interview med en lærer. Brug følgende spørgsmål:

1. Hvornår kom du til en forståelse af Treenigheden?
2. Hvordan ville du forklare dette til en elev i fjerde klasse?
3. Hvad ved du med sikkerhed om Treenigheden, og hvad har du stadig spørgsmål omkring?

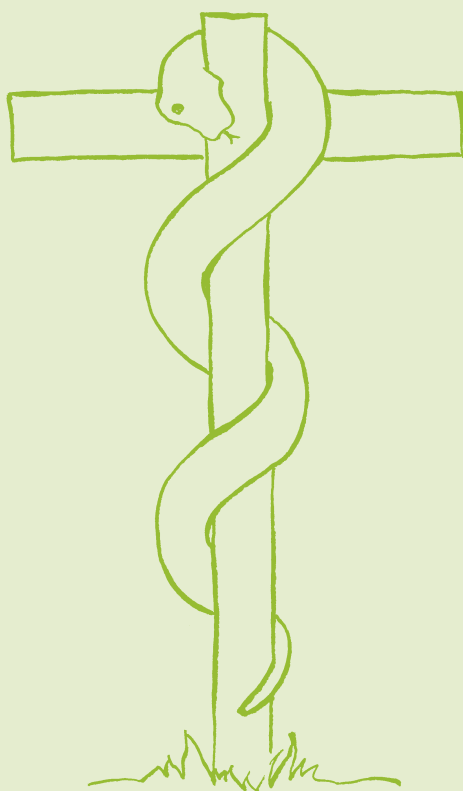
I SPEJLET

- Skriv dine tanker ned om dette mysterium om Guds eksistens.
- Del også dine tanker og spørgsmål med din makker.

⁶ Ibid., side 52

Bliv i løbet af ugen (vha. beskeder, email eller telefon) ved med at minde eleverne om at komme ind i vanen med at gennemføre de praktiske øvelser, især deres interviews. Du kan f.eks. sige: ”Jeg ved godt, man ofte har travlt, og jeg bliver selv let distraheret. Hvad siger du til at sætte et par minutter til side på torsdag aften til at emaile eller ringes ved og minde hinanden om at følge op? Kunne det fungere?” Målet er at flytte discipelskab op på deres prioritetsliste. Det er en daglig kamp og ofte en langsommelig proces, men hvordan kan det ellers lykkes? Der er ingen trylleformular – det gælder om at blive ved.

DEN STORE STRID



Før I begynder at snakke om den næste Studie, så spørg: "Hvad fik I mest ud af i jeres interviews? Hvilke ting havde I allerede tænkt over? Kom der noget nyt frem? Hvordan hjalp det jer til at forstå emnet bedre?" Den slags spørgsmål burde få dem til at snakke. Bekræft dem, når de deler: "Det er jeg glad for, at du siger. Det var godt, du valgte den person til dit interview." Når teenagere svarer, skal du også bekræfte dem. Det er ikke altid let at få dem i tale, men det bliver lettere fremover, hvis du bekræfter hvad de siger. På dette tidspunkt i livet er de meget følsomme overfor, hvad andre tænker om dem, og de har brug for at vide, at vi beundrer og sætter pris på deres input.

Formål: At eleverne ser ondskabens natur og de grundlæggende spørgsmål om, hvordan mennesker bedre kan forstå Guds karaktertræk, så som hans frihed, vilje, kærlighed og krig.

Det **åbne spørgsmål** prøver at nå ind til kernen af menneskelig adfærd og opfattelse. Når de har delt, hvad de tænker og hvorfor, så få eleverne til at komme med eksempler på begge muligheder. Her er et eksempel: Racister, der begår "hate crimes," har en tro, der bestemmer deres adfærd. Racister begår ikke tilfældig vold, hvorefter de kigger på den forulempede og siger: "Jeg hader virkelig de mennesker." Volden bundes i deres holdninger. Et eksempel på nogen, hvis handlinger bestemmer troen, kunne være en person, som synes at spritkørsel er ok, for han gør det hele tiden, og ingen er kommet noget til – endnu i hvert fald.

Dette studie handler om, hvordan Satan prøver at ændre på vores opfattelse af Gud. Den store strid drejer sig om Guds omdømme, og hvorvidt vi kan og vil stole på ham og hans ord.

ÅBENT SPØRGSMÅL

Enten/eller

Hvad er sandt af følgende udsagn: "Min tro bestemmer mine handlinger" eller "Mine handlinger bestemmer min tro"? Begrund dit svar.

Kan du komme på eksempler på begge indstillinger i mennesker, du ser i dag?

Åbningshistorien illustrer, hvordan mennesker opfatter Gud, ved at bruge historien om en nabo, hvis karakter og personlighed kom til syne ved middagsbordet. Historiens pointe er, at vores opfattelser har stor virkning. Det, vi tænker om andre, påvirker, hvordan vi relaterer til dem.

ÅBNINGSHISTORIE

- Hvad er det, du sidder og tegner, lille Ole?
- Gud.
- Jamen, der er jo ingen der ved, hvordan Gud ser ud.
- Nej, men når jeg er færdig, så ved de det!

Den kendte amerikanske præst Tozer sagde, at det allervigtigste ved os som mennesker er, hvad vi mener om Gud. Opfattelser – hvordan vi ser på tingene – er meget vigtige. Jeg havde en opfattelse af min nabo, der gjorde mig rædselsslagen for ham. Hr. Hansen var høj og ranglet med et tæt gråt overskæg og et adamsæble på størrelse med... tja, et æble. Han skræmte mig, fordi han så mærkelig ud.

En aften, hvor Hr. Hansen var på besøg hos os, gjorde han noget, der fuldstændigt ændrede min opfattelse af ham. Ved middagsbordet holdt jeg et vågent øje med ham, for jeg var aldrig sikker på, hvornår han ville slå til. Midt i måltidet skiftede hans mine fra skræmmende til rent ud fjollet. Jeg grinede ved synet. Hans ansigt vendte tilbage til dets naturlige skræmmende tilstand et øjeblik, og så gentog han sin fjollede grimasse, når ingen andre kiggede. Mine øjne var naglet fast til ham, mens jeg spiste videre.

Som det største fyrværkeri nytårsaften forvrængede Hr. Hansen i højt tempo sit ansigt, så han på kort tid gennemgik alle de fantastiske grimasser, han havde fremvist under middagen. Maden i min mund sprøjtede ud som fra en vulkan, idet jeg lo uden at kunne stoppe igen. Jeg lo så højt, at min aftensmad nåede igennem både næse, ører og måske øjenlåg. Min mor og far så på i chok, mens Hr. Hansen helt upåvirket lagde sit ansigt tilbage i dets vante folder og kiggede ned på sin tallerken. Mens jeg fik skældud for min opførsel, dannede jeg mig et nyt indtryk af vores ranglede nabo. Han var ikke underlig – han var sej. Hr. Hansen blev en vellidt del af vores familie, og i løbet af de næste par år opdagede resten af min familie det samme, som jeg havde opdaget – et genialt, muntert og omsorgsfuldt menneske, hvis mål i livet var at skabe små øjeblikke af kunstnerisk overraskelse.

Opfattelser: Kampen mellem Kristus og Satan handler om opfattelser og tro. Forpestet af stolthed og selvophøjelse så Lucifer Gud som en tyran. Derfor bedrog han englenerne og nu prøver han at overbevise verden om en løgn om Guds karakter. Hvad vil det sige? Satans brændende pile prøver at ramme vores tanker – hvad vi mener om Gud, og hvad vi tror, Gud mener om os. Hvis Satan kan ændre vores perspektiv – vores synspunkt – bare en lille smule, så er det nok til at belaste eller endda ødelægge vores forhold til vores far i himlen. Læg mærke til denne kamp i Jesu liv.

Denne beretning er lidt mærkelig, for Jesus gør en god ting, og alligevel tillægger lederne (som allerede har dannet deres mening om Jesus) Djævelen denne nåde-handling. Spørg eleverne: "Hvordan er det her ligesom det, der skete i Eden med Adam, Eva og slangen?"

KRISTI LIV

Lukas 11,14-20

"Engang uddrev Jesus en ond ånd, som havde gjort en mand stum. Efter at være befriet fra den onde ånd kunne den stumme mand tale, og folkeskaren var forbløffet. Men mange var skeptiske. Nogle sagde: 'Det må være med hjælp fra Satan, de onde ånders fyrste, at han driver dæmonerne ud.' Andre ville sætte ham på prøve ved at bede ham gøre et mirakel, som helt klart var fra Gud. Jesus var klar over, hvad de tænkte, og derfor sagde han: 'Hvis et land ligger i krig med sig selv, går det sin undergang i møde. Det samme gælder et hjem og en familie. Hvis nu Satan uddriver sine egne onde ånder, hvordan kan hans rige så bestå? I påstår, at jeg uddriver onde ånder ved hjælp af de onde ånders fyrste. Påkalder jeres egne tilhængere så også Satans magt, når de vil drive onde ånder ud? Prøv engang at spørge dem! Men hvis det er ved Guds kraft, at jeg driver dæmoner ud, så er Guds rige jo kommet til jer!'"

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle kommentarer og spørgsmål med deres makker. Når de omskriver og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makker, hvad de tror, Bibelen siger.

Dette trospunkt dækker over hele tidsrummet fra begyndelsen – ja, helt før begyndelsen – og til enden. Mange mennesker har svært ved at overgive deres liv til Gud, fordi de ikke kan forestille sig at elske og tjene en Gud, der lader uskyldige mennesker lide. Satan har haft stort held med dette bedrag. Spørg eleverne, om de kan tænke på nogen de kender, som tror Gud er ansvarlig for at lade verdens ondskab fortsætte. Spørg eleverne: **”Hvordan svarer man bedst på disse tanker?”**

DET TROR VI

Den store strid

”Hele menneskeheden er nu involveret i en vældig strid mellem Kristus og Satan, en strid, der drejer sig om Guds karakter, hans lov og hans herredømme over universet. Denne strid begyndte i Himmelen, da et skabt væsen, udrustet med frihed til at vælge, i selvophøjelse blev til Satan, Guds modstander, og fik en del af englene til at gøre oprør. Han førte oprørets ånd ind i denne verden, da han fik Adam og Eva til at synde. Menneskets synd bevirkede, at Guds billede i mennesket blev forvrænget, at der kom uorden i den skabte verden, og at denne til sidst blev ødelagt af en verdensomspændende syndflod. Hele skabningen er vidne til, at denne verden blev skueplads for den vældige strid, som berører hele universet, og ud af hvilken Guds kærlighed til sidst vil blive ophøjet, forsvaret og retfærdiggjort. For at hjælpe sit folk i denne kamp sender Kristus Helligånden og de loyale engle for at vejlede, beskytte og styrke sit folk på frelsens vej.”⁷

- a. Åbenbaringen 12,4-9
- b. Esajas 14,12-14
- c. Ezekiel 28,12-19
- d. 1 Mosebog 3
- e. 1 Mosebog 6-8
- f. 2 Petersbrev 3,5-6
- g. 1 Korintherbrev 4,9

Hvilket af disse vers taler mest til dig om dette emne? Hvorfor?

Hvad tror du om krigen mellem Kristus og Satan? Fortæl med nogle få sætninger, hvordan du ville forklare det til en i tredje klasse.

⁷ Ibid., side 88

BED EN BØN

Brug et øjeblik på at skrive alle de karaktertræk ned, du kan komme i tanker om ved Gud. Brug dine bønner i denne uge til at tale til ham om de karaktertræk, du holder af og er taknemmelig for, og også om de sider, du ikke helt forstår.

MERE END ORD

Lav et interview med en, der er færdig med gymnasiet, og spørg dem følgende:

1. Hvordan har din opfattelse af Gud ændret sig de sidste 10 år?
2. Hvornår i dit liv har du været mest opmærksom på, at kampen mellem godt og ondt involverer dig personligt? Kan du beskrive den periode, eller nogle af de ting du oplevede?
3. Hvilke råd ville du give til en teenager, som prøver at finde ud af, hvem Gud "virkelig" er i en verden, der misforstår ham og giver et forkert billede af ham?

I SPEJLET

- Tænk på krigen mellem Kristus og Satan.
- Hvordan tror du det var, da den begyndte?
- Hvordan tror du, den vil slutte?

FRELSSENS ERFARING



Husk at få eleverne til at dele de ting, de lærte igennem deres interviews.

Menneskehedens fald gør, at vi alle sammen har brug for en frelser. Dette studie handler om erfaringen, vi får når vi stoler på Kristi nåde og modtager hans tilgivelse og derefter indgår i en ny relation til ham.

Formål: At eleverne må opleve at være fortabt, fundet og genskabt for at kunne erfare kraften ved Guds frelsende nåde i deres egne liv.

Det **åbne spørgsmål** har ikke noget rigtig eller forkert svar. Lad eleverne begrunde, hvorfor de valgte som de gjorde. Derigennem kan du se, hvad de lægger vægt på i frelseserfaringen.

Åbent spørgsmål

Sorter nedenstående beretninger ud fra, hvor stærkt et budskab om frelse for de fortabte, de giver dig, med tallene 1 til 5, hvor 1 er den stærkeste og 5 er den svageste beretning:

- ___ Beretningen om kvinden grebet i ægteskabsbrud og reddet fra stening
- ___ Beretningen om Zakkæus og hans omvendelse og nye livsstil
- ___ Den spedalske, der blev helbredt af Kristus
- ___ Beretningen om røveren på korset, der modtog evigt liv gennem sin tro
- ___ Kvinden, der rørte kvasten på Jesu kappe og blev helbredt for sin sygdom

Hvorfor har du valgt denne rækkefølge?

Åbningshistorien handler om oplevelsen af at være faret vild og blive fundet igen. Mange unge, som vokser op i Adventistkirken, ved, hvad der er rigtigt at sige og tro, men de har svært ved oplevelsen af at være fortabt. Ved du virkelig, hvad det vil sige at være fortabt? Dette studie fokuserer på at gøre dem opmærksomme på, at vi er fortabte, så de kan opleve at blive overvældet af Guds vidunderlige nåde, som finder os igen.

ÅBNINGSHISTORIE

Det hele var tåget, da jeg kiggede ud af vinduet i bussen. Nej, mine øjne var ikke fyldt med tårer, og jeg var ikke på syre. Jeg led heller ikke af depression eller forvirring. Det var en tid, da "wetlook" var på mode, og jeg fik altid et sæde i bussen, hvor udsynet gennem vinduet var forvrænget af klistret, slimet hårvoks (det håber jeg i hvert fald, det var). De to timer i bus hver dag gjorde mig altid søvnig, men jeg kæmpede mod søvnen af frygt for, at mit hoved ville læne sig op ad det slimede vindue. Men lige netop denne dag faldt jeg i søvn som en sten. Heldigvis vippede mit hoved tilbage, så mit hår var beskyttet.

Jeg vågnede til lyden af chaufføren, der sagde: "Bussen kører ikke videre!" Jeg sprang op og fik gåsehud over hele kroppen, da det gik op for mig, at bussen var tom, på nær chaufføren og mig. "Du er nødt til at stå af her, kammerat," sagde han. Jeg prøvede at finde et rent stykke vindue for at orientere mig, men jeg kunne ikke genkende noget som helst.

”Hvor er vi?”

Buschaufføren kiggede forundret på mig. ”Du skulle have været af før, ik’?” Jeg stod af bussen ud i det ukendte landskab og kunne have tudet. Klokkeren var fem, og mine forældre ville være på vej hjem i myldretrafik, så det ville vare lidt tid. Jeg var strandet. Fortabt. Alene.

Så blev jeg revet ud af min elendighed af lyden fra et bilhorn, idet en ven fra skolen drejede ind på busstoppestedet. Christina lænede sig ud af vinduet og råbte, højere end hun havde behøvet: ”Glemte du at stå af?” Det var mere en konstatering end et spørgsmål (det virkede altid som om, hun var glad for at kunne ydmyge mig foran andre). Men jeg var glad for at se Christina og hendes mor, så jeg var ligeglad med, hvor højt hun råbte. Vi tog den samme bus hver dag, så da hun stod af og så, at jeg blev siddende, tænkte hun, at jeg måske var faldet i søvn eller var uopmærksom. ”De jeg så, du ikke stod af bussen,” forklarede hun, ”bestemte vi os for at lede efter dig. Heldigvis indhentede vi dig.“

Jeg var fristet til at svare: ”Faktisk havde jeg lige tænkt mig at købe lidt ind her.“ Men i stedet sprang jeg ind i hendes bil og indrømmede: ”Jeg faldt i søvn og vågnede alt for sent.“ De kiggede begge på mit hår, vel vidende, hvor farligt det kunne være at falde i søvn i bussen. ”I aner ikke, hvor glad jeg er for at se jer.“ Resten af turen hjem havde jeg en klump i halsen og antydningen af et smil på læberne – det var rart ikke at være ”fortabt.“

At være fortabt og blive fundet igen er to vidt forskellige oplevelser, og det, der sker imellem de to, er en utrolig vandring. Hvis du spørger mig, så er lignelsen om den fortabte søn den ultimative fortælling om frelsen. Når du læser den, så sæt streg under de dele af historien, som du tror, er nøgleord eller -vendinger, fordi de siger noget om, hvordan vi bliver frelst, og hvad, vi bliver frelst fra.

Der er mange dele i dette stykke, man kan fokusere på. Få eleverne til at gøre øvelserne (understrege eller fremhæve vigtige vendinger og ord) og derefter dele, hvorfor disse dele er vigtige for dem.

KRISTI LIV

Lukas 15,10-24

”Sådan er det også i Himlen, hvor Guds engle jubler, hver gang en synder vender om til Gud.’ Jesus fortsatte med følgende historie: ‘Der var en mand, som havde to sønner. En dag sagde den yngste søn til sin far: ‘Giv mig min del af arven nu!’ Faderen delte så, hvad han ejede, mellem de to sønner. Nogle dage senere samlede den yngste søn alle sine penge og rejste udenlands. Der soldede han hele sin formue op i et udsvævende liv, og da han ikke havde flere penge, begyndte vanskelighederne at melde sig. Der blev hungersnød i landet, og han sultede. Til sidst søgte han job hos en landmand, der sendte ham ud for at vogte grise på marken. Han fik ingen mad, og han drømte om at spise sig mæt i det, grisene åd. Nu var han villig til at sluge sin stolthed og sagde til sig selv: ‘Hjemme hos min far får en daglejer mere, end han kan spise, og her går jeg og er ved at dø af sult. Nu prøver jeg at tage hjem til min far og sige: Far, desværre har jeg svigtet både dig og Gud. Jeg fortjener ikke længere, at du kalder mig din søn. Men kan jeg få et job hos dig?’ Så begav han sig på vej og nærmede sig hjemmet. Mens han endnu var et godt stykke borte, fik hans far øje på ham, og fuld af medynk løb han ham i møde, omfavnede ham og kyssede ham på kinden til velkomst. ‘Åh, far,’ sagde sønnen, ‘jeg har svigtet både dig og Gud. Jeg fortjener ikke længere at kaldes din søn.’ Men hans far råbte til tjenerne: ‘Skynd jer! Find det bedste tøj, vi har i huset, og giv ham det på. Giv ham ring på fingeren og sko på fødderne – og slagt fedekalven, for nu

skal der festes! Min søn var fortabt, men nu er han fundet! Han var død, men nu har han fået livet tilbage!’ Og så blev der festet!”

Få eleverne til at læse det korte udsagn og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makker.

Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makker, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Der er mange kirker, der tror på Guds nåde og frelsende kraft. En af grundene til, at den protestantiske bevægelse begyndte (reformationen), var en tro på, at vi frelses ved Guds nåde, og at vi modtager frelsen i tro. Et så stort emne er ikke nemt at opsummere, men ligesom ved et godt portræt eller en velkomponeret film kan man fokusere på noget nyt hver gang, man kigger på det. Når I studerer dette trospunkt, så er det vigtigste læreren kan gøre at knæle sammen med eleverne og bede i tro, accept og taknemmelighed over nådens gratis gave og Guds tilgivelse.

DET TROR VI

Frelsens erfaring

”I uendelig kærlighed og barmhjertighed gjorde Gud Kristus, som ikke kendte til synd, til synd for os, for at vi kunne blive Guds retfærdighed i ham. Ledet af Helligånden indser vi vort behov, erkender vor syndighed, angrrer vore overtrædelser og viser tro på Jesus som Herre og Kristus, som stedfortræder og eksempel. Denne tro, hvormed frelsen modtages, kommer gennem ordets guddommelige kraft og er en nådegave fra Gud. Gennem Kristus bliver vi retfærdiggjort, antaget som Guds sønner og døtre og udfriet fra syndens herredømme. Gennem Ånden bliver vi født på ny og helliggjort. Ånden fornyer vort sind, skriver Guds kærligheds lov i vort hjerte og skænker os kraft til at leve et helligt liv. Når vi bliver i ham, får vi del i guddommelig natur og har forsikringen om frelse både nu og i dommen.”⁸

- a. Johannes 3,16
- b. Romerbrevet 3,21
- c. 2 Korintherbrev 5,17-21
- d. Galaterbrevet 4,4-7
- e. Titus 3,3-7
- f. Romerbrevet 8,14-17
- g. Romerbrevet 10,17
- h. Galaterbrevet 3,2
- i. Romerbrevet 8,1-4
- j. Romerbrevet 12,2

Hvilke tre vers talte særligt til dig om frelsens erfaring? Hvorfor? Hvordan ville du svare en, der spurgte dig: ”Hvordan kan jeg vide, om jeg bliver frelst?”

⁸ Ibid., side 106

BED EN BØN

Nu, hvor du har kigget på, hvad det vil sige at erfare frelsen, så bed en bøn for din makker, hvor du anerkender, at du er fortabt, at du tror på nådens gratis gave og at du tager imod visheden om frelse med glæde og sikkerhed. Bliv ved med at bede takkebøn i løbet af ugen for, hvad Gud har gjort for dig på Golgata.

MERE END ORD

Efter at Jesus havde helbredt den dæmonbesatte mand, sagde han til ham: ”Gå du hjem til dine landsmænd og fortæl, hvad Israels Gud i sin barmhjertighed har gjort for dig“ (Markus 5,19).

Skriv et brev til nogen, som har haft stor indflydelse på dit liv. Fortæl dem om din beslutning om at tage imod Kristus i dit liv, og sig tak for deres støtte. Send det til dem eller aflever det personligt. (Del nogle ord om, hvordan det har påvirket dig at skrive brevet.)

Lav et interview med nogen, du tror har taget en dybtfølt beslutning om at følge Kristus. Brug følgende spørgsmål:

1. Hvornår indrømmede du for første gang dit behov for en frelser og tog imod Guds tilgivelse? Hvad var omstændighederne, og hvordan skete det?
2. Har du nogensinde tvivlet på, at du er frelst? Hvad gjorde du i så fald med din tvivl?
3. Hvilket sted i Bibelen beskriver bedst frelsens erfaring for dig?

I SPEJLET

- Hvis du tænker på din beslutning om at følge Kristus, hvad er du så spændt på, og hvad gør dig lidt nervøs?
- Hvordan tror du, du skal reagere på den slags følelser?

DÅBEN



Spørg eleverne: ”Hvordan følte det at skrive det brev til en, der havde haft indflydelse på dig?” Få dem til at dele, hvad de sagde, og hvorfor oplevelsen gav mening for dem.

Formål: At eleverne må forstå dåbens natur, dens formål og det store privilegium ved at blive døbt.

ÅBENT SPØRGSMÅL

Hvornår tror du, en person er klar til dåb? Hvorfor? Hvad er den mest mindeværdige dåb, du har oplevet? Hvorfor?

Åbningshistorien lægger vægt på, at det er vores eget valg at vælge Gud som far. Den store strid viser os, at Gud ikke påtvinger os sin vilje, men snarere tilskynder os til at tage imod ham som vores adopterede far på grund af hans kærlighed. Når Gud jubler ved vores dåb, er det fordi han endelig får mulighed for at tage os helt og aldeles til sig som adoptivbørn.

ÅBNINGSHISTORIE

En lignelse: En teenagepige (lad os kalde hende Susan) blev på et tidspunkt så vred på sine forældre, at hun bestemte sig for at løbe hjemmefra. Hun skrev sit had til dem ned på en seddel, som hun efterlod på morgenbordet. ”Dette er mit skilsmissebrev,” sagde hun. ”I er ikke længere mine forældre. Jeg er ikke længere jeres datter. Jeg er væk. Dette er endeligt.“ Og hun var ude af huset, inden solen stod op.

Når unge piger løber hjemmefra, så når de som regel et par gader væk, inden de bliver sultne, glemmer deres vrede og vender næsen hjemad. Men med Susan var det anderledes. Hun var langt væk, da hendes forældre vågnede og fandt sedlen. Hun tomlede til grænsen og krydsede over til nabolandet. Endelig var hun fri. I mellemtiden ledte hendes forældre febrilsk efter hende. Politiet og Interpol var på udkig efter hende, og hendes billede var i mange aviser. Men ingen fandt hende. I tre og et halvt år ledte de efter deres datter i håb om at finde hende.

En morgen ringede telefonen, og en dyb stemme i den anden ende sagde: ”Vi tror, vi har fundet jeres datter. Hun er i live, men hun er en del af en prostitutions- og narkoring, og siden hun er over 18 år gammel kan vi ikke tvinge hende til at komme hjem til jer. Vi kan spørge hende, og hvis hun svarer positivt, vil vi prøve at få hende ud og sende hende hjem til jer. Skal vi prøve at kontakte hende?”

”Ja, sig til hende, at vi elsker hende, og at vi meget gerne vil have, at hun kommer hjem,” svarede Susans mor.

Myndighederne kontaktede den unge kvinde, der var alt for ung til at leve på gaden og på snuskede hotelværelser. Da hun fik beskeden fra sine forældre, vidste hun, at hendes nuværende tomme liv ikke kunne måle sig med hendes minder om den sikkerhed og tryghed, hun engang havde kendt. Hun fulgte med agenterne og nåede frem til sit barndomshjem.

Det er ikke nødvendigt at sige, at hendes mor og far tog imod hende med åbne arme og stor glæde. Hendes værelse var uændret. Der var de samme billeder på væggene. I flere uger prøvede hun at finde sig til rette i sit barndomshjem, men der var noget galt. Hendes forhold til forældrene var akavet. Selv om hendes mor og far ikke

en eneste gang nævnte den måde, hun havde forladt dem på, huskede hun tydeligt de ord, hun havde skrevet, og den smerte, hun havde påført dem.

En morgen kom hun ned i stuen og lagde et ark papir på bordet foran sine forældre. Øverst på siden stod overskriften ”Adoptionsbevis.“ Hun havde skrevet et dokument, hvor både hun og hendes forældre skulle skrive under. Hendes egen underskrift var allerede nederst på siden. Hendes far kiggede forvirret på hende. ”Susan,“ sagde han forsigtigt. ”Det kan jeg ikke skrive under på. Du er min datter. Vi har altid været dine forældre. Vi skrev ikke under på dit skilsmissebrev, og vi skriver ikke under på det her. Du hører til os, ligesom du altid har gjort.“

Susan lagde armene om halsen på sin mor, og tårer fyldte hendes øjne. ”Jeg ved, hvordan I føler for mig. Det her er ikke for jeres skyld, men for min. Jeg valgte at gå, og det her er min måde at vælge jer til igen. Jeg har brug for det her. Vil I ikke nok gøre det for mig og lade mig vælge jer til helt formelt?“ Hendes forældre forstod, og de skrev begge under på beviset. Et smil formede sig på Susans læber, idet hun skrev under på den linje, hvor der stod ”Datter.“

Fra Guds synsvinkel har du altid været hans barn. På grund af vores faldne tilstand er vi nødt til at lade vores gamle jeg dø og blive ”født på ny.“ Det kalder vi for dåb, en offentlig og formel erklæring af dit ønske om at være i hans familie – at være hans barn. Dåben er ligesom Susans adoptionsbevis. Men når det sker, så kan du være sikker på, at hele himlen bryder ud i jubel, idet vi rent formelt kalder Gud for vores ”far.“

Læg mærke til, hvordan folk på Kristi tid kom for at tilkendegive deres overgivelse til Gud og tage ham til sig som deres far. Når du har taget det valg, så læg mærke til de ord, der blev sagt ved Jesu dåb, og indse, at Faderen siger de samme ord ved din.

Indtil dette punkt havde dåb været for hedninger (ikke-troende), som ønskede at blive en del af Israel. Det kunne de godt, og de blev betragtet som helt og aldeles jødiske, men de var nødt til at blive døbt – og somme tider omskåret. Jøderne mente, at hvis de var født som jøder, så var de automatisk en del af Guds familie. Men sandheden er, at ingen af os helt og aldeles er Guds børn, før vi vælger at være det. Jo, Gud ser på alle som hans børn, men det er først fuldgyldigt, når vi tager beslutningen. Det er dåben. Det, at jøderne kom til floden, viste, at der var sket noget væsentligt i deres hjerter, og at Johannes Døberens budskab var trængt igennem.

Læg mærke til de ord, der kom fra himlen ved Jesu dåb. Spørg eleven: ”Siger Gud det ved hver eneste dåb?”

KRISTI LIV

Markus 1,2-11

”At der skulle komme en forløber for Frelseren, har Gud forudsagt i de profetiske bøger. Der står jo skrevet: ‘Jeg vil sende min udsending foran dig. Han skal berede vejen for dig.’ Og: ‘Der lyder en stemme i ødemarken: Ban vej for Herren! Gør vejen klar til hans komme!’ Den omtalte udsending var Johannes Døber. Han opholdt sig i de øde egne, og han sagde til folk, at de skulle vende om fra

deres ondskab og lade sig døbe for at få tilgivelse for deres synder. Fra Jerusalem og hele Judæaområdet kom folk strømmende til for at se og høre ham. Når de havde bekendt deres synder, døbte han dem i Jordanfloden. Johannes var klædt i en profetkappe vævet af kamelhår, og han havde et læderbælte om livet. Han levede af græshopper og honning fra vilde bier. Hans budskab var: 'Der kommer snart en, som har større magt end jeg har. Jeg er end ikke værdig til at knæle ned og løse remmen på hans sandaler. Jeg har døbt jer med vand, men han vil døbe jer med Helligånden.' Også Jesus tog af sted fra sin hjemby, Nazaret i Galilæa, og kom til Jordanfloden for at blive døbt af Johannes. Da Jesus efter dåben steg op af floden, så han himlen blive åbnet og Helligånden dale ned over ham som en due. Samtidig lød der en stemme fra Himlen: 'Du er min elskede Søn, og dig er jeg fuldt ud tilfreds med!'

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makker. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makker, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Når de har studeret dette afsnit, så få eleverne til at skrive ned, hvad de prøver på at sige til Gud igennem deres dåb. Dette kan blive til en slags personligt dåbsløfte. Få dem til at dele disse løfter med hinanden.

DET TROR VI

Dåben

"Ved dåben bekender vi vor tro på Jesu Kristi død og opstandelse og bevidner, at vi er døde fra synden og har til hensigt at vandre i et helt nyt liv. Derved anerkender vi Kristus som Herre og Frelser, bliver hans børn og optages som medlemmer af hans menighed. Dåben er et symbol på vor forening med Kristus, vore synders forladelse og vor modtagelse af Helligånden. Dåben sker ved nedsænkning i vand og er betinget af bekendelse af tro på Kristus og vidnesbyrd om anger over synd. Dåben udføres, efter at man er blevet undervist i Den hellige Skrift og har antaget dens lære."⁹

- a. Romerbrevet 6,1-6
- b. Apostlenes Gerninger 2,38
- c. Apostlenes Gerninger 16,30-33
- d. Apostlenes Gerninger 22,16
- e. Kolossenserbrevet 2,11-13
- f. Matthæus 28,19-20
- g. 1 Korintherbrev 12,13

Hvilken af disse tekster om dåben taler mest til dig om din beslutning at blive døbt? Hvorfor?

⁹ Ibid., side 160

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så tænk på Paulus, der sagde: "Mit gamle liv er korsfæstet med Kristus. Jeg lever ikke, som jeg gjorde før, men nu lever Kristus i mig. Alt, hvad jeg gør, det gør jeg i troen på Guds Søn, som elskede mig og gav sit liv for mig" (Galaterbrevet 2,20).

MERE END ORD

Begynd at planlægge din dåb. Tænk over dato, sted, præst, salmer og sange, skriftlæsning, vidnesbyrd, osv. Lav så et interview med en ældre ven i menigheden om dennes dåb og spørg dem følgende:

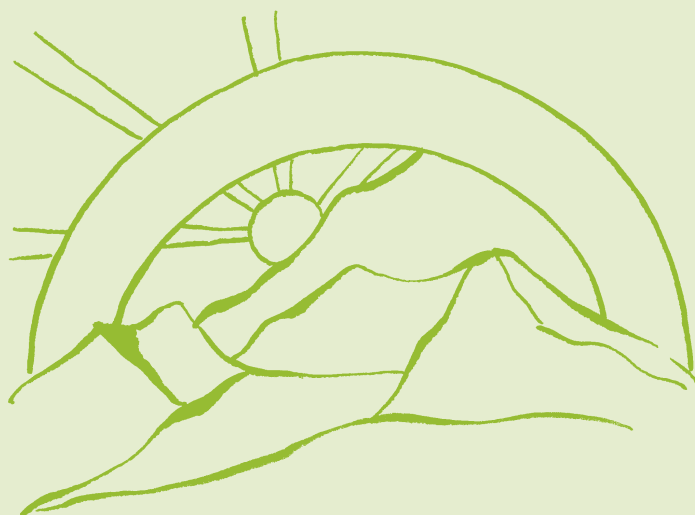
1. Hvad var det mest mindeværdige ved din dåb?
2. Hvad er dåbens betydning, som du ser det?
3. Hvis du endnu en gang kunne forberede dig på din dåb og planlægge begivenheden, hvad ville du så gøre anderledes?

I SPEJLET

Tænk over din egen beslutning om at følge Kristus i dåben. Hvilke begivenheder, mennesker og oplevelser har ført dig til den beslutning?

STUDIE
6

SKABELSEN



Når I mødes til dette studie, så få eleverne til at dele nogle af de tanker, de fik med fra deres interviews.

Et studium af skabelsen kan tage mange forskellige drejninger: refleksion over naturen og dens skønhed; vores relation til Gud som kronen på hans skaberværk; eller nogle af de spørgsmål, filosofi og videnskab kæmper med i forhold til skabelse og evolution. Uanset hvilken retning, elevernes diskussion bevæger sig i, så find en måde, hvorpå de kan bede sammen i lovprisning og tak for, hvad Gud har skabt.

Formål: At eleverne får diskuteret betydningen af Kristus som skaber og tager hans genskabelse til sig i deres liv.

Det **åbne spørgsmål** åbner muligheden for, at vi kan være fuldstændigt overbeviste og stadig tage fejl. Det sker hele tiden i livets almindelige gøremål, og især i ægteskabet.

ÅBENT SPØRGSMÅL

Fortæl om en gang, hvor du var fuldstændigt overbevist om, at du havde ret, men hvor det viste sig, at du tog helt fejl. Hvordan var det?

Åbningshistorien viser, hvordan mennesker kan være på logisk set gyngende grund, men tankeløst overbevist om, at de har 100% ret.

ÅBNINGSHISTORIE

”En otte-årig med en femhundredekroneseddel? Han siger, at han har tjent den? Ja, som om. Han har stjålet den! Otte-årige tjener ikke penge.“

”En kartoffelavler som borgmester? Kun uddannede mennesker er kloge nok til politik. Ham ville jeg aldrig stemme på – landmænd kender ikke noget til store beslutninger.“

”Hvis det skulle ske, at du fik en infektion, feber eller inflammation, så er den bedste kur enten at putte igler på eller simpelthen at prikke hul i det inficerede område og slippe blodet ud. Siden lidelserne bevæger sig i blodbanerne, så skal du bare sørge for at komme af med det dårlige blod.“

Hvad ser du i disse tre eksempler? De er vanvittige; fulde af fordomme, uvidenhed og manglende logik. Selv om de er fejlagtige, er de ægte og bliver forsvaret indædt.

Engang spurgte jeg min fire-årige søn: ”Har du lyst til at tage med ud og spille golf med mig og onkel Michael i weekenden?”

Han svarede uden betænkningstid: ”Far, det kan jeg ikke, for jeg har ikke engang nogen fiskestang.“

Først undrede jeg mig meget, men så kom jeg i tanker om, at vi på vores sidste ferie havde boet på et hotel, hvor udsmykningen i lobbyen viste golfbilleder ved siden af fiskebilleder. Inde i hans hoved var de to ting kædet sammen. Man kan ikke have den ene uden den anden. Pointen er: Mange udbredte idéer bunder i dårlig logik eller en eller anden skør idé, som en person tilfældigvis fandt på.

I 1990 vandt den otte-årige en digtekonkurrence med titlen "Mine sko er for stramme," hvor præmien var fem hundrede kroner. Kartoffelavlaren blev borgmester ved en jordskredssejr. Hvorfor? Han var lynende intelligent, og næsten alle i byen kendte hans iværksætterånd og evne til at tage beslutninger. Han var uddannet biolog, men uddannelse eller ej har jeg aldrig mødt en landmand, der ikke var knivskarp. Engang virkede åreladning til at være den logiske kur mod sygdom. Når folk bliver syge i dag, ville vi så begynde at tappe deres blod?

Hvordan kunne folk dog tænke sådan? Ligesom i beretningen om den blinde mand, der blev helbredt af Jesus, så overser kritikerne ofte sandheden, fordi de allerede tror noget andet. Se om du i den følgende beretning kan genkende nogle tankemønstre, som folk også har i dag. Læg også mærke til de to sidste sætninger i historien og snak om dem med din makker.

Den væsentlige del af denne beretning fra **Kristi liv** er den tankeløse, utrolige og ulogiske reaktion på Kristi helbredelse: "Den mand er ikke sendt af Gud," sagde nogle af farisæerne, 'han overholder jo ikke sabbatten.' Men andre sagde: 'Hvordan skulle en synder kunne gøre sådan et mirakel?' De var meget uenige om, hvad de skulle mene om Jesus. " Uenige? Snarere vildledt. Hvordan kan mennesker være så blinde? Snak om det spørgsmål. Hvad gør mennesker så afsporede og stædige i forhold til deres idéer? Hvad er de bange for?

KRISTI LIV

Johannes 9,1-16

"Da Jesus og disciplene senere gik omkring i byen, traf de en mand, som havde været blind fra fødslen. 'Mester, hvorfor er den mand født blind?' spurgte disciplene. 'Er det på grund af hans egne synder eller hans forældres?' 'Ingen af delene,' svarede Jesus. 'Men det, der er sket med ham, vil føre til, at Guds kraft bliver synliggjort. Så længe det endnu er 'dag', må jeg gøre de gerninger, som Gud har lagt til rette for mig. Der kommer en 'nat', hvor ingen kan arbejde. Mens jeg er i verden, er jeg verdens Lys.' Derefter spyttede Jesus på jorden, lavede mudder af spyttet, smurte det på den blinde mands øjne og sagde til ham: 'Gå hen og vask dig i den dam, der kaldes Shiloa.' (Shiloa betyder 'udsendt'). Manden gik så hen og vaskede sig, og da han kom tilbage, kunne han se. Hans naboer og andre, der kendte ham som den blinde tigger, sagde: 'Er det ikke ham, der sad og tiggede?' 'Jo, det må være ham,' mente nogle. Andre sagde: 'Nej, det må være en, der ligner ham.' 'Det er mig!' sagde manden. 'Hvordan er du kommet til at se?' spurgte folk. 'En mand ved navn Jesus lavede noget mudder og smurte det på mine øjne,' svarede han. 'Og så sagde han, at jeg skulle gå hen og vaske det af i Shiloa-dammen. Da jeg havde gjort det, kunne jeg se.' 'Hvor er den mand henne nu?' spurgte folk. 'Det ved jeg ikke,' svarede han. Så tog de manden, som havde været blind, med hen til farisæerne. Da helbredelsen var foregået på en sabbat, forhørte farisæerne ham om, hvordan han var kommet til at se. Han forklarede, hvordan Jesus havde smurt mudder på hans øjne og bedt ham vaske det af. Da han havde gjort det, kunne han se. 'Den mand er ikke sendt af Gud,' sagde nogle af farisæerne, 'han overholder jo ikke sabbatten.' Men andre sagde: 'Hvordan skulle en synder kunne gøre sådan et mirakel?' De var meget uenige om, hvad de skulle mene om Jesus."

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makker.

Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makker, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Mind dem om, at når de krydshenviser i skabelsesberetningerne i Første Mosebog, er det måske en god idé at understrege nøgleord og -vendinger, og ikke bare hele de første to kapitler. Det er meget nemmere at se strukturen i Skabelsen, hvis de kun markerer de dele, der beskriver enten hvad der blev skabt, eller hvilken dag det blev skabt på.

Indtil for 100 år siden havde den vestlige verden kun én teori om, hvordan verden blev til. Når eleverne studerer dette studie, så få dem til at lægge mærke til den beundring, der følger af muligheden for at være venner med universets skaber.

DET TROR VI

Skabelsen

”Gud er skaber af alle ting og har i Skriften åbenbart den autentiske beretning om sin skabergering. På seks dage skabte Herren himmelen og jorden og alt levende på jorden og hvilede på den syvende dag af denne første uge. Således indstiftede Gud sabbatten som et vedvarende minde om sit fuldbragte skaberværk. Den første mand og den første kvinde blev skabt i Guds billede som kronen på skaberværket og fik overgivet herredømmet over verden og betroet ansvaret for den. Da skabelsen var tilendebragt, var alt ”såre godt“, en lovprisning til Guds ære.”¹⁰

- a. 1 Mosebog 1
- b. 1 Mosebog 2
- c. 2 Mosebog 20,8-11
- d. Salme 19,1-7
- e. Salme 33,6.9
- f. Salme 104
- g. Hebræerne 11,3

Hvilket vers taler mest til dig om dette emne? Skriv ned, hvad du tror er sandt om Guds skaberværk.

BED EN BØN

I Job 38,1-40,2 minder Gud Job om, hvem han er. Gud stiller en række spørgsmål om den skabte verden, spørgsmål kun Skaberen kan svare på. Kig dem hurtigt igennem og se så Jobs svar i Job 40,3-5. Når du beder i denne uge, så bed til Gud som til en nær ven, men også som til en mægtig skaber.

¹⁰ Ibid., side

MERE END ORD

Interview: Invitér nogen til at dele deres tanker om følgende spørgsmål:

1. Hvornår har du været mest overvældet over Guds skaberværk? Beskriv din oplevelse og forklar, hvorfor den var så overvældende.
2. Hvilken beretning eller passage fra Bibelen skiller sig ud som et overbevisende argument for Guds skaberkraft?
3. Hvorfor tror du, så mange mennesker accepterer udviklingslæren i dag?

I SPEJLET

- Hvordan tror du bedst, du husker på, at Gud er Skaberen?
- Hvordan forholder du dig til ham i lyset af, at han har skabt alting?

GUDS LOV



Når eleverne begynder dette studium, så få dem til at dele nogle af de idéer og tanker, de fik gennem deres interviews. Husk dem på at skrive ned, hvad folk siger, så de kan huske det senere og dele det med de andre i gruppen.

Formål: At eleverne opdager det grundlæggende princip i Guds styre (kærlighed) og undersøger, hvordan Guds riges regler virker.

Åbningshistorien rammer kernen i Guds vision for sine børn: At hans kærligheds lov vil være dybt forankret i vores hjerter.

ÅBNINGSHISTORIE

I mit første år hjemmefra, inden jeg lærte at lave mad, lærte jeg at opvarme. Den gastronomiske kunnen, ”at opvarme“, er langt den vigtigste at mestre for en sulten, enlig studerende. I dag ser mange folk ned på de gammeldags metoder såsom koge, bage eller simre. Det eneste rigtige er at opvarme i mikroovnen. Og den mest udfordrende ret er en frossen forårsrulle.

Jeg kom hjem fra mine studier skrupsulten efter noget, der var billigt, mættende og nemt at tilberede. Mit humør dalede, da jeg åbnede køleskabet. Der var ikke noget, der lignede et måltid, så jeg kiggede i fryseren. Der var de – frosne forårsruller. Fedt, forårsruller! Tænkte jeg. Nu er jeg nødt til at kæmpe med en varm mikroovn (jeg tror i hvert fald, den er varm indeni) i mindst to minutter, før jeg kan spise. Det føltes som et år, inden de tre bip-lyde annoncerede, at min ventetid var ovre. Jeg greb forårsrullerne, der stadig lå i plasticindpakningen med enderne delvist åbne (en populær teknik blandt unge studerende i 80'erne).

Desværre var min forårsrulle så varm, at jeg måtte slippe den på en lille, uberørt landingsplads på køkkenbordet, der var tiltænkt netop sådanne nødsituationer. Med nogle få redskaber, en paptallerken og en mægtig appetit borede jeg dybt ned i forårsrullen med min gaffel. Den borede sig blødt igennem dejen, men stoppede så ca. halvvejs igennem rullen. ”Nej!“ Den var stadig frossen. Varmen var aldrig trængt dybt nok til at varme den op indvendig. Jeg måtte tilbage til mikroovnen. Men hvad har det at gøre med Guds lov?

På et tidspunkt sagde Jesus: ”Hvis I ikke opfylder Guds vilje på en ny og bedre måde end de skriftlærde og farisæerne gør, så kommer I slet ikke ind i Guds rige.“ Det ville fjerne ethvert håb hos tilhørerne om at opnå evigt liv. Hvorfor? Alle vidste, at ingen kunne måle sig med farisæernes lydighed. Det var helt utænkeligt at være bedre end en farisæer. Men Jesus gør det klart, at farisæernes lydighed overfor loven var lidt ligesom min frosne forårsrulle. Den er nødt til at blive varm hele vejen igennem, for at det duer til noget. Johannes beskrev det sådan her: ”Vi viser vores kærlighed til Gud ved at adlyde hans befalinger, og det er ikke nogen tung byrde. For alt, hvad der er født af Gud, sejrer over verden. Det er altså gennem vores tro, at verden bliver besejret“ (1 Johannesbrev 5,3-4). Guds kærlighed og magt, som kommer til udtryk i hans lov, må være noget, der trænger helt ind i os – og ikke kun en ydre ting – for at det giver mening.

De vigtige vendinger i denne passage kommer fra udsagnet ”Jeg er ikke kommet for at nedbryde, men for at opfylde“ og senere, når Kristus beskriver, hvad det vil sige i det daglige liv: Hvis jeres retfærdighed ikke langt overgår de skriftkloges og farisæernes ...“ **Spørg eleverne:** ”Hvordan er farisæerne ligesom frosne forårsruller? Kan I komme på en anden illustration?“

KRISTI LIV

Matthæus 5,17-20

”Tro ikke, at jeg er kommet for at nedbryde loven eller profeterne. Jeg er ikke kommet for at nedbryde, men for at opfylde. Sandelig siger jeg jer: Før himmel og jord forgår, skal ikke det mindste bogstav eller en eneste tøddel forgå af loven, før alt er sket. Den, der bryder blot ét af de mindste bud og lærer mennesker at gøre det samme, skal kaldes den mindste i Himmeriget. Men den, der holder det og lærer andre at gøre det, skal kaldes stor i Himmeriget. For jeg siger jer: Hvis jeres retfærdighed ikke langt overgår de skriftkloges og farisæernes, kommer I slet ikke ind i Himmeriget“ (DDB92).

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makkere. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makkere, hvad de tror Gud prøver på at sige til dem.

Det kan eventuelt være en hjælp at bladre om til junior-sektionen om samme emne og se, hvad Ted Turner har at sige om De ti Bud. Spørg eleverne: ”Hvad er lovens formål? Hvordan lever vi ved den uden at blive lovtrælle?“ I disse Studier har hver læresætning et direkte fundament i én tanke, nemlig at Guds ord er et udtryk for hans vilje for os. Sabbatten, Skabelsen og frelsen bygger alle på Guds ord. Nogle ville måske sige: ”Adventisterne snakker kun om loven og ikke om nåden.“ Spørg eleverne: ”Har I virkelig lyst til at leve i en verden eller en by eller en menighed, der ikke prøver på at overholde Guds kærligheds lov? Kan I forestille jer, hvordan det ville være?“

DET TROR VI

Guds lov

”De store principper i Guds lov er udtrykt i De ti Bud og virkeliggjort i Kristi liv. De udtrykker Guds kærlighed, vilje og hensigt vedrørende menneskenes adfærd og indbyrdes forhold og er bindende for alle mennesker til alle tider. De ti Bud er grundlaget for Guds pagt med sit folk og målestokken i Guds dom. Gennem Helligåndens virke påpeger budene synd og får os til at føle vort behov for en frelser. Frelsen skænkes helt af nåde og ikke på grund af gerninger, men dens frugt viser sig i lydighed mod budene. Denne lydighed udvikler den kristelige karakter og resulterer i en følelse af fred og glæde. Lydigheden er et bevis på vor kærlighed til Herren og vor omsorg for vore medmennesker. Troens lydighed beviser, at Kristus har magt til at forvandle menneskers liv og styrker derved det kristne vidnesbyrd.“¹¹

- a. 2 Mosebog 20,1-17
- b. Salme 40,8-9
- c. Matthæus 22,36-40
- d. 5 Mosebog 28,1-14
- e. Matthæus 5,17-20
- f. Johannes 15,7-10

¹¹ Ibid., side 202

g. 1 Johannesbrev 5,3-5

h. Salme 19,8-15

Hvilket vers taler mest til dig om dette emne? Hvordan forklarer du som kristen lovens betydning og samtidig den realitet, at vi frelses ved nåde, ikke ved vores egen indsats?

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så tænk over områder i Guds lov, som du ofte kæmper med at adlyde. Tal specifikt med Gud om disse problemer og inviter ham til at minde dig om dem og styrke dig, så du kan blive trofast.

MERE END ORD

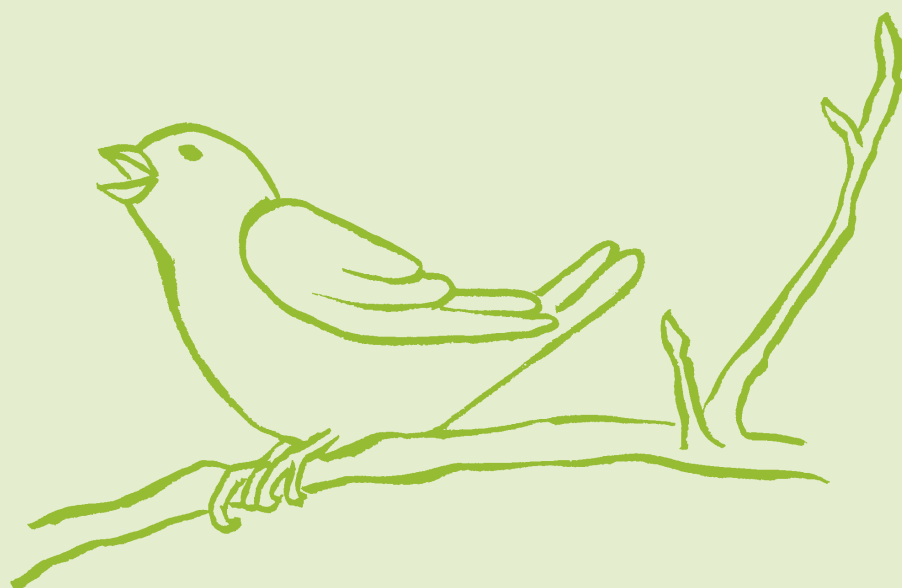
Stil følgende spørgsmål til en ung voksen, som du beundrer og respekterer:

1. Hvordan havde du det med regler, da du var teenager?
2. Hvornår kom du personligt til at forstå værdien af Guds lov i dit eget liv?
3. Hvordan får man Guds lov skrevet i sit hjerte? Hvordan ser det ud i dit daglige liv?

I SPEJLET

- Tænk over og notér de bud, du allerhelst vil have skrevet på dit hjerte, der hvor du er i dit liv lige nu.

SABBATTEN



Brug et øjeblik på at få eleverne til at dele nogle af de ting, de lærte fra de unge voksne, de interviewede.

Sabbatten er en højt elsket lære og en livsstil for adventister. Vi kan have bekymringer og spørgsmål om, hvordan vi kan opretholde og bedre forstå, hvad det vil sige at holde sabbatten, men den er en skat, vi holder meget af som menighed.

Formål: At eleverne udforsker den skønhed og det løfte, der ligger i at fejre sabbatten som en fast påmindelse om Guds krav på menneskeheden.

Det **åbne spørgsmål** lægger på en simpel måde op til de holdninger og følelser Jesus gennemgik, når mennesker forplumrede sabbattens formål.

ÅBENT SPØRGSMÅL

Hvornår har du været så frustreret, at du ikke helt kunne styre dine følelser? Hvad skete der?

Dette studie antager en passioneret tilgang til sabbatten; ikke for at indgyde vrede, men for at inspirere troende med, hvad Kristus vil gøre for at gøre os det klart, at vores relation til skaberen er hele essensen i sabbatten.

ÅBNINGSHISTORIE

Jeg var ikke kun frustreret over graffitien på kirkemuren – jeg var godt gammeldags vred. De lokale drenge mente, at deres kunstværk var pænere end vores simple hvide maling på murværket. Jeg vidste godt, hvem der havde gjort det, men ville aldrig kunne tage dem på fersk gerning. Så kom jeg i tanker om noget fra mine unge dage som assistent på en kostskole. Min chef og jeg var ved at male en af gangene i drengebygningen, og malingen holdt ikke – den skallede simpelthen bare af. ”Hvad er der galt med denne her maling?” undrede vi os højlydt. Manden i farvehandlen gav os svaret: epoxymaling. Det eneste, der sidder fast på epoxy-maling er mere epoxy-maling. Det er ret sejt. Det består af én del maling og én del lim. Det er noget, der bliver siddende.

Da jeg kom i tanker om det, fik jeg nogle menighedstjenere til at hjælpe mig med at male den ene side af kirken med et tykt lag epoxymaling, og så ventede vi. Efter en uges tid parkerede jeg på den anden side af vejen og ventede på, at vandalerne skulle vende tilbage og genoptage deres syndige gerning. De kom aldrig. Så jeg opsøgte dem, der hvor de kom fra. De hang ud i en forhave, da jeg kom forbi, og de kedede sig. Jeg sprang ud af bilen og råbte: ”I er nødt til at komme hen til kirken og se, hvad nogen har gjort ved muren!” Så bad jeg en stille bøn om, at de måtte følge efter mig på deres cykler og skateboards hen til kirken. Jeg ventede selv derhenne og stod og kiggede på den hvide væg, da de småfnisende ankom. (Tabere.)

”Kan I se denne her mur?” spurgte jeg stolt. ”Ser den ikke smuk ud?” Deres smil bredte sig, idet de kiggede på hinanden som en flok gribbe, der cirklede over et dødt dyr. De må have tænkt, at jeg var komplet idiot. Jeg havde dem i saksen.

”Jo, det er flot malet, mand,” grinede de.

”Tak,” svarede jeg stolt. ”Jeg har selv gjort det.”

”Vi må håbe, der ikke kommer nogen og ødelægger det,“ sagde lederen af gruppen, så troværdigt som en krokodille.

De andre grinede. ”Ja, mand, det ville virkelig være en tragedie, hvis nogen kom og ødelagde det,“ tilføjede en anden.

Jeg så så chokeret ud som muligt. ”Tror I virkelig, nogen ville gøre det?“ sagde jeg med en bekymring i stemmen.

De fnisede. ”Det ved jeg ikke. Det er jo et hårdt kvarter og sådan noget,“ sagde lederen.

I det øjeblik greb jeg en spraydåse med maling, som jeg havde liggende på forsædet af min bil. ”Mener I sådan her?“ Efter at have rystet dåsen, begyndte jeg uhæmmet at spraye sort lak på mine hvide pansermure. De kiggede på i chok og forundring. Jeg begyndte i det små for så at eksplodere med en kraft, der ville have gjort Elias stolt. ”Det kan godt være, nogen ville prøve at overmale de her smukke vægge ... men det ville ikke sidde fast på de super-behandlede, gudsbenådede, åndsbeskyttede, syndsafvisende, Satanresistente mure på denne gudfrygtige kirke!“ Mine øjne var lynede af vildskab.

De så på mig med frygt. Med et smil sagde jeg: ”Der er ingen maling, der sidder fast på disse mure, drenge. Prøv efter selv.“ Så gav jeg spraydåsen til dem, men der var ingen, der ville prøve. ”Nå, drenge, tilbage til arbejdet,“ sagde jeg høfligt. ”Vi ses lige pludselig, ik’?“ Så gik jeg ind ad sidedøren til kirken, løftede en knytnæve i luften og sagde: ”Yes!“

Det fortælles, at Jesus i hvert fald et par gange blev voldsomt frustreret. I et bestemt tilfælde havde det at gøre med noget meget værdifuldt: Hans sabbat.

Den er meget mere vigtig, end kirkemurene var for mig. Sabbatten er Kristi forbindelse til mennesker. Hvis vi lukker ned for den forbindelse, rejser hårene sig på ryggen af ham. Ikke ud af selvished, men ud fra et hjerte, der slår med en enorm kærlighed til sit skaberværk. Alt, hvad der kommer i vejen for det, må stå mål for hans vrede. Prøv at se på, hvordan han modigt gør det klart, hvor vigtig ægte sabbatsholdelse er.

Den vigtige del af afsnittet **Kristi liv** denne gang er ”Jesus så rundt på forsamlingen, vred og bedrøvet over deres stenhårde hjerter. Så sagde han til manden: ’Ræk hånden frem!’ Det gjorde han – og straks blev hånden rask.“ Spørg eleverne: ”Hvorfor var Jesus så vred? Hvordan har du det med en frelser, der kan blive så vred? Hvad siger det til os om, hvor vigtigt det er at have den rigtige indstilling til sabbatten?“

KRISTI LIV

Markus 3,1-5

”Jesus og disciplene gik ind i en synagoge, og dér var der en mand med en forkrøblet hånd. Fari-sæerne holdt øje med Jesus for at se, om han ville helbrede manden på en sabbat, for så havde de noget at anklage ham for. Jesus sagde nu til manden med den forkrøblede hånd: ’Rejs dig op og stå her i midten.’ Derefter spurgte han forsamlingen: ’Hvad siger Guds lov? Skal hviledagen bruges til noget godt eller til noget ondt, til at redde liv eller til at ødelægge liv?’ Men ingen svarede. Jesus så rundt på forsamlingen, vred og bedrøvet over deres stenhårde hjerter. Så sagde han til manden: ’Ræk hånden frem!’ Det gjorde han – og straks blev hånden rask.“

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makker. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makker, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

DET TROR VI

Sabbatten

”Efter de seks skabelsesdage hvilede Skaberen på den syvende dag og indstiftede sabbatten for alle mennesker som et minde om skabelsen. Det fjerde bud i Guds uforanderlige lov kræver helligholdelse af den syvende dag, sabbatten, som en dag til hvile, tilbedelse og tjeneste i overensstemmelse med Kristi lære og det eksempel, Jesus, sabbattens Herre, gav os. Sabbatten er en dag, som vi skal tilbringe i lykkeligt samfund med Gud og hinanden. Den er et symbol på vor genløsning i Kristus, et tegn på vor helliggørelse, en tilkendegivelse af vor troskab og en forsmag på vor evige fremtid i Guds rige. Sabbatten er Guds vedvarende tegn på hans evige pagt mellem ham og hans folk. Når vi med glæde iagttager disse hellige timer fra aften til aften, fra solnedgang til solnedgang, mindes vi Guds gerninger i skabelsen og forløsningen.”¹²

- a. 1 Mosebog 2,1-3
- b. 2 Mosebog 20,8-11
- c. 5 Mosebog 5,12-15
- d. 2 Mosebog 31,13-17
- e. Lukas 4,16
- f. Ezekiel 20,12.20
- g. Matthæus 12,1-12
- h. Esajas 58,13-14
- i. Esajas 56,5-6

Hvilket vers taler mest til dig om dette emne? Hvad tror du, Gud gerne vil have os til at gøre, tænke og opleve på sabbatten? Hvorfor?

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så begynd med at tale åbent og ærligt til Gud om din oplevelse af sabbatten. Uanset om den har været meningsfuld eller frustrerende, så bør du snakke med sabbattens herre om den gave, han har givet dig. Bed i denne uge om, at sabbattens timer må være fulde af glæde og skønhed, der er til velsignelse for dig og for Gud.

¹² Ibid., side 216

MERE END ORD

Søg på ordet "sabbat" i en online-bibel og fokuser på de steder i de fire evangelier, der beskriver, hvad Jesus gjorde på sabbatten. Begynd at lægge planer sammen med din makker, gruppe eller familie for at gøre nogle af de samme ting som Jesus næste sabbat. Måske skal I rykke lidt rundt på nogle ting den dag.

Lav et interview med nogen, som du tror nyder tiden sammen med Gud på sabbatsdagen. Spørg dem:

1. Hvordan ville du beskrive, hvad sabbatten handler om?
2. Kan du fortælle mig om den sabbatsdag, du husker bedst? Hvad skete der? Hvorfor er det et godt minde for dig?
3. Hvilken passage eller beretning fra Bibelen viser bedst sabbattens betydning for dig?

I SPEJLET

- Tænk over de holdninger og følelser, du har omkring sabbatten, og notér nogle af dine tanker om, hvad du håber på i din vandring med Gud – især om sabbatten.

KRISTI LIV, DØD & OPSTANDELSE



Få eleverne til at reflektere over de aktiviteter, de deltog i på sabbatten. Spørg dem hvordan det gik med deres interviews. Hvad lærte de?

Formål: At eleverne vil fordybe sig i beretninger, der viser vigtigheden af Kristi liv, død og opstandelse, og derefter bestemmer, hvordan de selv vil reagere på Kristi krav.

Åbningshistorien handler om det forfærdelige i efterladte børn. Kristus følte sig forladt på Golgata, og oplevelsen var et rent helvede. Og helvede, den anden død, er rent faktisk, hvad der venter, når mennesker vælger helt at vende Kristus ryggen.

ÅBNINGSHISTORIE

Forladt

Det eneste spørgsmål mere påtrængende end ”Hvorfor?” er ”Hvordan?” Hvordan kan en mor og far efterlade deres nyfødte baby i en affaldscontainer?

”Nogle få timer efter i marts at have født på et hotelværelse i byen Fairfax, efterlod Abigail Caliboso sin baby, svøbt i et bomuldshåndklæde, på gulvet i et mobiltoilet på en byggeplads i staten Delaware. Den 19-årige sygeplejestuderende fra Woodbrige og barnets far, Jos Ocampo (18) fra Chantilly, var for bange til at fortælle deres familier, at de havde fået et barn.”¹³

Hvordan kan det ske? Avisartiklen fra Washington Post beskriver, hvordan lignende tilfælde ofte finder sted på grund af frygt, fordi dem, der gør det, ofte er ”velopdragne børn.” De klarer sig godt i skolen, har gode jobs og er dygtige idrætsfolk – gode folk fra gode familier, som har begået en tragisk fejl. I fortvivlelse efterlader de deres baby, fordi skammen er for stor. Hvorfor? Hvordan? Nu skal du høre, hvad nogen tænker:

”Visse forskere tror, at der under en fødsel kan ske en psykotisk reaktion, som svarer til, hvad der kan ske i andre stressfyldte situationer – f.eks. soldater i kamp – og at den reaktion kan få en kvinde til at prøve at skille sig af med den nyfødte. Andre påstår, at efterladelse eller børnedrab er en handling fra en følelsesmæssigt umoden, selvcentreret kvinde, som kan være bestyrtet over den påvirkning, en baby vil have på hendes liv.”¹⁴

Jesus råbte på Golgata: ”Min Gud! Min Gud! Hvorfor har du forladt mig?” Forladt – smerten ved at være forladt. Oplevede Gud, ligesom forskerne siger, en ”psykotisk reaktion”? Det kan godt være, at dem, der efterlader deres børn, ikke er ved deres fulde fem, men Jesu oplevelse af at Faderen efterlod ham til at dø på et kors var ikke blot en reaktion, det var Guds plan. ”Faderen elsker mig, fordi jeg adlyder den befaling, han har givet mig: at jeg skal ofre mit liv og siden få det igen. Ingen kan tage mit liv, men jeg ofrer det af egen fri vilje. Jeg har autoritet til at ofre mit liv, og jeg har autoritet til at tage det tilbage“ (Johannes 10,17-18).

Planlagt, overlagt, bevidst efterladelse. Men Gud er ikke nogen forbryder her – han er en helt! Han gjorde det ikke af frygt eller for at beskytte sig selv, men som et offer i kærlighed til en fortabt menneskehed. Det, Kristus kom for at gøre, gjorde han ved sine fulde fem.

¹³ Washington Post, 20. oktober 2000.

¹⁴ Ibid.

Fokus for afsnittet **Kristi liv** er ”Min Gud! Min Gud! Hvorfor har du forladt mig?” Kristi liv var kun ganske få år i jordens historie, og Golgata kun få øjeblikke, men de er helt uerstattelige.

KRISTI LIV

Matthæus 27,45-51

”Ved tolvtiden blev der mørkt over hele landet, og mørket varede til klokken tre. Klokken tre råbte Jesus højt: ‘Eli, Eli! Lema sabaktani!’ Det betyder: ‘Min Gud! Min Gud! Hvorfor har du forladt mig?’ Soldaterne, der holdt vagt, forstod ikke, hvad han sagde, men nogle mente, han kaldte på Elias. En af dem løb hen for at hente en svamp og hældte billig, sur vin på den. Derefter anbragte han svampen på en stang og holdt den op til Jesus for at han kunne drikke. De andre sagde: ‘Lad os se, om Elias kommer og redder ham.’ Da udstødte Jesus igen et højt råb og udåndede. I det samme blev forhænget foran indgangen til det allerhelligste rum i templet flænget i to dele fra øverst til nederst. Der blev et jordskælv, så nogle klipper revnede.“

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makkerer. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makkerer, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

I **Jesu liv** foreslår Ellen White, at vi bruger en time hver dag på at reflektere over Kristi liv, især de sidste timer. Spørg eleverne: ”Hvad tror du, det ville gøre ved dig, hvis du gjorde dette?”

DET TROR VI

Kristi liv, død og opstandelse

”I Kristi liv i fuldkommen lydighed mod Guds vilje, hans lidelse, død og opstandelse har Gud tilvejebragt det eneste middel til soning af menneskenes synder. De, der ved tro tager imod denne soning, får evigt liv. Al skabningen vil de fordømme synden og skaber udvej for, at vi kan finde tilgivelse. Kristi død er stedfortrædende og sonende, forligende og forvandlende. Kristi opstandelse forkynder Guds sejr over det ondes magter, og for dem, som tager imod Kristi soning, er den garantien for deres endelige sejr over synd og død. Den erklærer, at Jesus Kristus er Herren, for hvem hvert knæ skal bøje sig i himmel og på jord.“¹⁵

- a. Johannes 3,16
- b. Esajas 53
- c. 1 Petersbrev 2,21-22
- d. 1 Johannes 2,2; 4,10
- e. Kolossenserbrevet 2,14-15
- f. Filipperbrevet 2,6-12

Hvilket vers taler mest til dig personligt om meningen med Kristi liv? Beskriv med dine egne ord betydningen af Jesu liv, død og opstandelse.

¹⁵ Sådan tror vi, side 96

BED EN BØN

Før du beder i denne uge, så prøv at bladre igennem de fire evangelier og tag et kig på historierne. Se historierne for dig som de udfolder sig, og snak så med Gud om, hvad du ser.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen, der er godt kendt med Jesu liv. Spørg dem:

Hvis du skulle vælge tre historier fra Kristi liv til at vise nogen, hvad Jesu liv handlede om, hvilke ville du så vælge, og hvorfor?

I SPEJLET

- Tænk over de sidste øjeblikke i Kristi liv og del dine tanker, idéer, følelser og undren på den måde, der passer dig bedst: Billeder, vendinger, sangtekster osv.

STUDIE
10

HERRENS NADVER



Brug et øjeblik på at få eleverne til at dele nogle af de ting, de lært gennem deres interviews (sørg for, at de skriver disse detaljer ned i deres bøger).

Gud ønsker, at nadveren skal være en stor fejring af Guds nåde og det håb, vi har i visionen om Kristi andet komme.

Formål: At eleverne må forstå vigtigheden af symboler, der minder os om troen og fornyer den, såvel som opdage den velsignede glæde, vi troende kan opleve, når vi fejrer nåden sammen med andre.

Det **åbne spørgsmål** prøver at få eleverne til at dele oplevelser fra deres liv, hvor de blev overrasket.

ÅBENT SPØRGSMÅL

Har du nogensinde oplevet, at hele din verden blev vendt på hovedet i løbet af et øjeblik? Hvad skete der?

Åbningshistorien beskriver, hvordan disciplene blev overraskede over livet ved flere lejligheder.

ÅBNINGSHISTORIE

”Forstår du, hvad jeg har gjort for dig?” Det er lidt et svært spørgsmål at svare på, ikke? Især, hvis du er Peter eller en af de andre disciple, for du har lige set helt almindelige øjeblikke blive til evige begivenheder uden varsel.

Det var en helt almindelig dårlig fiskedag på søen – men *Bang!* – så lavede Jesus det om til den mest net-rivende, fænomenale fiskefangst i hele Galilæas historie.

Det ene øjeblik hører du på Jesus, der underviser i templet – men *Bang!* – så ser du skandalen, opgøret, fingeren, der skriver i sandet, stenene, der falder til jorden og kritikerne, der én efter én går deres vej, så nåden sejrer til sidst.

”Vi skulle bare lige en tur op på bjerget,” husker en af disciplene, ”men lige pludselig åbner himlen sig, vi bliver blændet af lys, vi ser Moses og Elias og hører Guds stemme! Hvad foregår der her?”

”Han var bare i kirke og læste skriftlæsningen,” tilføjer en anden discipel, ”og sagde: ‘I dag er det gået i opfyldelse,’ og det næste, jeg ser, er hele menigheden, der prøver at smide ham ud over en klippe.”

”En dag stoppede vi ærbødigt i vejsiden for at lade et ligefølge passere,” husker endnu en discipel. ”Jeg kiggede på Jesus. Han så én gang på den sørgende mors ansigt, og lige pludselig står han midt på vejen med sin hånd hævet som en trafikbetjent og siger ‘Stop!’ Kun få sekunder efter var den døde dreng oppe og snakke! Jeg siger dig, jeg glemmer aldrig da Jesus tog den dreng, der var død, og satte ham foran hans mor som en anden fødselsdagsgave. Jeg kommer aldrig til at glemme den dag, aldrig.”

Det kan ske på et øjeblik. Hvis du har været sammen med Jesus, ved du, at hvad som helst kan ske på et splitsekund. Brødet og vinen, vandet og fodvaskningen. På et øjeblik så disciplene, hvad verdenshistorien havde ventet på: ofringen og tjeneren. Den ventede, der skulle komme og forløse os ved at udgyde sit blod og genoprette alle ved at gøre alt nyt med vand. Og Jesus ville gerne vide, om de fulgte med. Han brugte nadveren til at erklære: ”Dette er vores flag. Når du ser det, så husk,

hvad det står for.“ Når du ser på Kristi liv, så læg mærke til, hvor vigtigt det er for Jesus, at vi forstår, hvad det drejer sig om, og hvor betydningsfuld denne tjeneste er for menigheden, når han ikke er der længere.

Fokuser på vendingen ”Ved I, hvorfor jeg gjorde det?“ Jesus vidste godt, at hans disciple ikke rigtig forstod det. Men han vidste, at de før eller siden ville komme til det. Fodvaskningen og nadveren skulle blive en enorm institution i kristendommen til at fejre frelsens gave på Golgata.

KRISTI LIV

Johannes 13,1-12

”Det var nu lige før påskehøjtiden skulle begynde. Jesus vidste, at tiden var kommet til, at han skulle gå bort fra denne verden og vende tilbage til Faderen. Den kærlighed, han hele tiden havde haft til dem, der fulgte ham her på jorden, ville han vise endnu engang på den sidste aften, hvor de var sammen. De var parate til at begynde påskemåltidet. Djævelen havde allerede indgivet Judas Iskariot den tanke, at han skulle forråde Jesus. Og Jesus vidste, at Faderen nu havde overladt det hele til ham. Han vidste jo, at det var Gud, der havde sendt ham på denne mission, og at han snart skulle vende tilbage til Gud. Jesus rejste sig nu fra det sted, hvor han lå ved bordet, og tog sin yderkjortel af. Så hev han op i inderkjortlen og bandt et håndklæde om sig som bælte. Derefter hældte han vand i et vandfad og gav sig til at vaske disciplenes fødder, mens de lå på deres pladser rundt om bordet, og han tørrede deres fødder med det håndklæde, han havde om livet. Da han kom til Simon Peter, sagde Peter til ham: ’Herre, vil du virkelig vaske mine fødder?’ ’Lige nu forstår du ikke, hvorfor jeg gør det, men senere vil du forstå det.’ ’Nej! Du skal bestemt ikke vaske mine fødder!’ ’Hvis jeg ikke gør det, kan du ikke være en af mine disciple.’ ’Så vask ikke bare fødderne, Herre, men også hænderne og hovedet!’ ’Den, som har været i bad, er ren og behøver kun at vaske fødderne,’ svarede Jesus. ’Og I er rene – dog ikke alle.’ Det sagde han, fordi han vidste, hvem der ville forråde ham. Da Jesus havde vasket deres fødder, tog han igen sin yderkjortel på, lagde sig ved bordet og spurgte: ’Ved I, hvorfor jeg gjorde det?’“

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makker. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makker, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Spørg dem: ”Hvordan ville I lære en fire-årig betydningen af denne fejring?”

DET TROR VI

Herrens nadver

”I Herrens nadver får vi del i symbolerne på Jesu legeme og blod og giver derved udtryk for troen på ham, vor Herre og Frelser. I nadverens erfaring er Kristus til stede for at møde og styrke sin menighed. Når vi deltager i nadveren, forkynder vi med glæde Herrens død, indtil han kommer. Vor forberedelse til nadveren må omfatte selvransagelse, anger og bekendelse. Jesus Kristus indstiftede fodtvætningen som et udtryk for fornyet renselse,

for at symbolisere villighed til at tjene hinanden i ydmyghed, som Kristus viste det, og for at forene vore hjerter i kærlighed. Nadvergudstjenesten er åben for alle troende kristne.¹⁶

- a. 1 Korintherbrev 10,16-17; 11,23-30
- b. Matthæus 26,17-30
- c. Åbenbaringen 3,20
- d. Johannes 6,48-63
- e. Johannes 13,1-17

Hvilket af disse vers taler mest til dig om dette emne?

BED EN BØN

Skriv i denne uge en bøn til Gud, der lægger vægt på, hvad du gerne vil huske, når du tager del i nadveren. Du kan begynde bønne med: ”Kære Gud, når jeg er med i nadveren næste gang, vil jeg gerne huske ...“ Vær specifik, for jo mere specifikke vores tanker er, jo mere husker vi.

MERE END ORD

Find ud af, hvornår der næste gang er nadver i din menighed, og skriv det ind i din kalender (hvis du har én – ellers, så skriv det et andet sted). Planlæg en uge i forvejen, hvad du gerne vil huske på, når du tager del i nadveren. Lav et interview med en forstander, menighedstjener eller -søster i menigheden og stil dem følgende spørgsmål:

1. Hvilken nadver-oplevelse har været mest mindeværdig for dig? Hvorfor?
2. Hvorfor tror du, nadveren er så vigtig for hvert enkelt medlem i menigheden? Hvorfor er den vigtig for menigheden som helhed?
3. Hvad tænker du på, når du vasker nogens fødder? Hvad føler du, når nogen vasker dine?
4. Hvad sker der i dit hjerte og tanker, når du spiser brødet og drikker vinen?

I SPEJLET

- Tænk over og notér, hvad du allerede har lagt mærke til ved nadveren, og hvad du gerne vil opleve i fremtiden.

¹⁶ Ibid., side 170

ÅNDELIGE GAVER & TJENESTER



Før de begynder på Studien om åndelige gaver, så få eleverne til at dele tanker og minder fra dem, de interviewede og de ting, de selv kom til at tænke på undervejs.

En del af dette studie handler om at studere åndelige gaver, men en god del af den vil også gå ud på at udfylde spørgeskemaet ”Hvad er der i kassen?” om åndelige gaver. Sørg for, at eleverne har rigeligt med tid til at udfylde spørgeskemaet og evaluere hinandens resultater.

Formål: At eleverne prøver at samarbejde med Gud om deres åndelige gaver og deres identitet og formål som kristne, idet de lærer at tjene Gud ved hans Ånd.

ÅBENT SPØRGSMÅL

Angiv på skalaen nedenfor, hvordan du tror, det ser ud i din menighed, når det gælder aktiv deltagelse og ansvar.

1 – Næsten alle (90-100 procent af medlemmerne) tager del i menighedens arbejde.

5 – Kun nogle få (10-20 procent af medlemmerne) tager del i hele menighedens arbejde.

1 **2** **3** **4** **5**

Næsten alle

Kun nogle få

Hvorfor tror du, det er sådan i din menighed? Hvad så du gerne, der skete i din menighed, når det handler om at involvere medlemmerne?

Åbningshistorien indeholder en plan, der næsten er for nem, men den virker. Det samme gælder Guds plan for at føre sit budskab i Bibelen ud til hele verden.

ÅBNINGSHISTORIE

Der er ikke noget, der kan få konkurrenceånden frem som en god gang ”Capture the Flag.“ Men desværre lærte jeg legen at kende i en alder, hvor pigerne voksede lidt hurtigere end drengene. I vores kvarter var pigerne stærkere og hurtigere og sikkert også farligere end kickboksere. De vandt selvfølgelig over drengene hver eneste gang, vi legede.

Men nu skulle det være anderledes. Mark havde en plan. Det var i hvert fald derfor, han samlede os alle sammen i en tæt cirkel af kammeratskab. Hans ansigt var intenst. ”Ok, drenge, vi er nødt til at vinde denne her gang. Jeg kan ikke klare at tabe til de piger. Jeg har en plan!”

De andre stemte i: ”Ja, det er det, vi har brug for. En plan!”

Jeg var to år yngre end de andre, og jeg ventede spændt, mens alle blev stille og lyttede. ”Nu skal I høre,” begyndte han. Nogen stak hovedet ud for at se, om pigerne var rykket tættere på for at udspionere os. Men det var de ikke.

”Vi skal alle sammen stå her og lade som om, vi vogter et flag,“ fortsatte Mark. Alles øjne fokuserede på ham, mens vi ventede på resten af planen. Mark kiggede bare tilbage, som om han lige havde fortalt os en stor hemmelighed.

William sagde med en lys stemme: ”Er det din plan? Bare stå og lade som om, vi vogter et flag? Kalder du det for en plan?”

Mark var knust. Men han samlede sig og sagde: ”Ja, vi er nødt til at lade som om, vi ved noget.“

”Men det gør vi ikke,“ sagde Frederik, hvilket var åbenlyst for alle.

”Det er rigtigt,“ svarede Mark med et grin. ”Men mens pigerne undrer sig over, hvad vi har gang i, så lister Troy sig om på bagsiden og får fat på deres flag!”

Der var lige ved at udbryde mytteri. ”Troy kan da ikke komme forbi pigernes vagter,“ påpegede en af min brors venner. Det gjorde ondt. Og alle var enige med ham.

Men som en ægte anfører beroligede Mark sine tropper og sagde: ”Pigerne vil ikke engang lægge mærke til Troy! De lægger aldrig mærke til Troy!” (Jeg var lidt stødt over det.) Men så begyndte det geniale i hans plan at gå op for os alle sammen.

”Ja,“ hviskede de. ”De holder øje med os, og når vi ikke angriber, vil de tænke over, hvor vores flag er, i stedet for at holde øje med deres eget.“

Mark afsluttede sit strategimøde, og vi gik i gang med at udføre planen. I mellemtiden begav jeg mig rædselsslagen forbi rækken af træer om på pigernes banehalvdel. Jeg havde aldrig før været på fjendtligt territorium, og jeg kom nærmere og nærmere deres flag. Nu var det kun få meter væk, og som Mark havde forudset, var der ingen, der vogtede det. De var faktisk samlet for at diskutere, hvem af drengene, der vogtede vores flag. Jeg kiggede tilbage på Mark, og han gav mig en løftet tommelfinger. Mit tiårige hjerte hamrede i brystet på mig, idet jeg sprang ud fra bag træerne og spurtede hen imod flaget. Resten er tåget i min hukommelse. Jeg nåede flaget, og ingen af pigerne havde endnu opdaget mig. Jeg greb om den hvide T-shirt (flaget), der hang fra en gren (pigerne var så selvsikre, at de ikke engang havde gemt det særlig godt), og skyndte mig mod grænsen for at komme i sikkerhed. På det tidspunkt løb drengene langt ind i fjendtligt territorium for at distrahere pigerne fra at se mig, men af en eller anden grund begyndte jeg at grine højlydt, mens jeg løb. Det var en blanding af hån og jubel. Måske var det for tidligt at grine, men jeg kunne ikke lade være. Alligevel var det for sent til, at pigerne kunne nå at fange mig. Da jeg krydsede mållinjen, ventede drengene på mig og smed sig på mig i en bunke, mens de råbte i sejrjubel. Vi lavede nogle hånende danse for de lamslåede piger, for vi vidste, at det nok var den eneste gang, vi kunne slippe af sted med det nummer – så vi fik så meget ud af det som muligt. Sikke en dag. Det er i hvert fald sådan, jeg husker den.

”Er det din plan?”

”Kalder du det en plan?”

Prøv at se det for dig – en hel egn af mennesker, der kom til Jesus med sygdomme, spørgsmål, dæmoner og tvivl og frygt. Idet de spreder sig foran ham som et hav af lidelse, afslører han sin plan om at ordne det hele. Vil du vide, hvad den var? Nu skal du høre. Det lyder ikke som en særlig genial plan, men giv den en chance – lad det synke lidt ind, og så ser du måske, at Jesus ikke var en skør idealist, men en smart strateg, hvis plan faktisk havde en chance for at virke.

Fokuser på vendingen ”Jesu kaldte nu tolv af sine disciple til sig og gav dem autoritet ...“ Autoritet til hvad? Hvad gjorde disciplene? Og hvad kom der ud af det?

KRISTI LIV

Matthæus 9,35-10,1

”Jesus gik nu omkring til alle byer og landsbyer i hele den egn. Hvor han end kom frem, underviste han i synagogerne og forkyndte de gode nyheder om Guds rige. Overalt helbredte han mennesker for alle slags sygdomme og lidelser. Når han så på skarerne, blev han fyldt af medlidenhed, for de var mishandlede og nedbrudte, og de vidste ikke, hvor de skulle gå hen for at få hjælp. De var som får uden hyrde. Og han sagde til sine disciple: ‘Høsten er stor, men arbejderne er få. Bed derfor ham, der har ansvaret for høsten, om at sende flere arbejdere ud for at få høsten ind.’ Jesus kaldte nu tolv af sine disciple til sig og gav dem autoritet til at uddrive onde ånder og til at helbrede alle slags sygdomme og lidelser.“

Hvad var planen?

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makkere. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makkere, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

DET TROR VI

Åndelige gaver og tjenester

”I enhver tidsalder skænker Gud åndelige gaver til medlemmerne af sin menighed. Disse gaver skal det enkelte medlem benytte sig af i kærlighedens tjeneste til menighedens og menneskehedens fælles bedste. Givet ved Helligåndens mellemkomst, han, som tildeler det enkelte medlem efter sin vilje, repræsenterer disse gaver alle de evner og tjenester, som menigheden behøver for at kunne udføre de opgaver, Gud har betroet den. Ifølge Den hellige Skrift omfatter disse gaver tro, nådegaver til at helbrede, profetere, forkynde, undervise, styre, forlige, øve barmhjertighed, selvopofrende tjeneste og næstekærlighed til hjælp og opmuntring for mennesker. Nogle medlemmer er kaldet af Gud og udrustet af Ånden for at gøre tjeneste i menigheden som hyrder, evangelister, apostle og lærere. Der er et særligt behov for disse nådegaver, for at medlemmerne kan blive udrustet til tjeneste, for at opbygge menigheden til åndelig modenhed og fremelske enhed i tro og kundskab om Gud. Når medlemmerne gør brug af disse åndelige gaver som trofaste husholdere over Guds mangfoldige nåde, er menigheden beskyttet mod den nedbrydende indflydelse af falsk lære. Den vokser med en vækst, som er fra Gud, og opbygges i tro og kærlighed.“¹⁷

- a. Romerbrevet 12,4-8
- b. 1 Korintherbrev 12,9-11.27-28
- c. Efeserbrevet 4,8.11-16
- d. Apostlenes Gerninger 6,1-7
- e. 1 Timotheus 3,1-13
- f. 1 Petersbrev 4,10-11

Hvilket vers taler mest til dig om dette emne?

¹⁷ Ibid., side 180

BED EN BØN

Advarsel! Den måde, du beder på fra nu af, er farlig! Hvis du gør dette, så vær opmærksom på, at det kan forandre dit liv drastisk.

Når du udfylder spørgeskemaet om åndelige gaver, så begynd at bede Gud om muligheder for, at du kan opdage dine åndelige gaver. Bed Gud om at bekræfte, hvad andre siger om dig og hvad du føler Gud beder dig om at gøre som medlem af hans kirke.

MERE END ORD

Udfyld spørgeskemaet om åndelige gaver bagest i bogen. Når du har fundet ud af, hvor dine styrker lader til at ligge, så vælg tre personer, som du stoler på kan give dig ærlige svar, og som du kender ret godt (en lærer, præst, forælder, ældre ven, bedsteforælder, leder i menigheden el.lign.). Bed dem om deres kommentarer på resultatet af undersøgelsen, og stil dem følgende spørgsmål:

1. Har du set disse kvaliteter eller gaver komme til udtryk hos mig? Hvordan? Hvornår?
2. Er der andre kvaliteter, som du tror, Gud har givet mig, og som jeg også bør overveje?
3. Hvordan tror du, jeg bedst kan gøre en forskel i menighedens arbejde? Vær konkret.

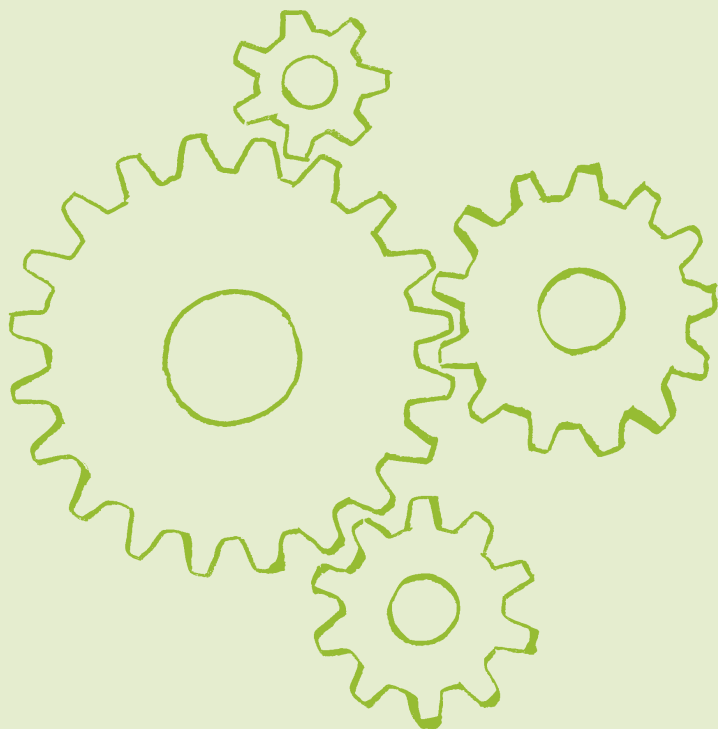
Du og din makker/gruppe bør dele med hinanden, hvad I får ud af undersøgelsen og jeres interviews. Bestem jer for nogle aktiviteter, I kan gøre sammen for at øve jer og prøve tjenester, der hænger sammen med jeres potentielle åndelige gave. Det er den eneste måde, I kan være sikre på, om det er det, Gud kalder jer til at gøre.

Skriv et brev til din præst eller menighedsbestyrelse eller snak med dem og del dine resultater og oplevelser og bed om et sted at tjene i menigheden.

I SPEJLET

- Tænk over og notér, hvordan du har det med at være en medspiller i Guds gerning.
- Hvilken påvirkning vil du gerne have på Syvende Dags Adventistkirkens mission?

MENIGHEDEN



Aktivitet: Bland adskillige slags saft eller juice sammen og tag en slurk. Få eleverne til at prøve, om de kan smage alle slags på én gang. Prøv så igen, om de kan genkende hver enkelt smag. Jeg har brugt denne aktivitet til at beskrive forholdet mellem gaverne og menighedens arbejde. Det kan godt lade sig gøre at spore de enkelte smagsvarianter, men det er slutproduktet (frugt-punch), man kan smage – en sammensat indsats af flere dele, der skaber et større hele.

Formål: At eleverne får en dybere forståelse for, hvad det vil sige at være medlem af en menighed, set i lyset af bibelske beskrivelser af menigheden og menighedslivet.

I det åbne spørgsmål kan begge svar være rigtige. Få eleverne til at dele med deres makker, hvordan de tror, det kan være tilfældet.

ÅBENT SPØRGSMÅL

Enten/eller

Er formålet med menigheden at støtte medlemmernes åndelige vækst, eller at tjene samfundet i kristen kærlighed? Set fra dit synspunkt, hvilken ville du så vælge?

Har menigheden brug for nytænkende personer, der skaber forandring, eller trofaste pionerer, der holder fast i det gamle?

Hvorfor svarede du, som du gjorde?

Vi sammenligner den klassiske analogi med gæssenes V-formation med havmågens individualisme og konkurrence-gen.

ÅBNINGSHISTORIE

Tænk på, hvordan mennesker har prøvet på at beskrive menigheden. Som et legeme. En familie. Et hospital. Et sportshold. En flok gæs. En myrekoloni. Et bistade. En kæde. Listen fortsætter med talrige analogier, der beskriver menighedens natur og formål. Her er endnu en historie, der beskriver menigheden.

”Der fortælles om en landsby i Sydeuropa, som var meget stolte af deres kirke med navnet ‘Huset med de mange lamper.’ Da den blev bygget i det sekstende århundrede, sørgede arkitekten ikke for anden belysning end en lampeholder ved hvert sæde. Hver søndag aften, når folk samledes, ville de tage deres lamper med og sætte dem i holderen på deres plads. Når nogen blev væk, blev mørket større for dem, der var kommet. Det var hvert enkelt medlems tilstedeværelse, der lyste kirken op.”¹⁸

Problemet med sådanne billeder er, at de altid bryder sammen på et tidspunkt. De kan hjælpe os, men alle symboler er kun delvise og ufærdige. Men somme tider kan det være nok. Hvis du skulle beskrive den ideelle menighed, hvilket symbol, historie eller billede ville du så bruge?

Jeg behøver nok ikke fortælle dig det, men kun i en fuldkommen verden vil man kunne opleve en fuldkommen menighed. Men den anden dag så jeg et fuldkomment billede af menigheden i Kristi liv. Kig på det og se, om du

¹⁸ Nelson's Complete Book of Stories, side 127.

kan ”fange en menighed på fersk gerning“ i dette glimt af Kristi liv. Snak om det med din makker, og sammenlign, hvad du ser med hvordan du tror, den fuldkomne menighed bør være.

I afsnittet **Kristi liv** skal du fokusere på vendingen ”Da Jesus så deres tro.“ Få eleverne til sammen med deres makkere at besvare et eller alle af følgende spørgsmål: ”Hvis tro var det, Jesus så? Hvorfor er de særlige? Hvordan er deres aktiviteter og opførsel et godt eksempel på, hvordan menighedens liv bør være?”

Man kan håbe på, at de lokalsamfund, vi bor i, vil sige om vores menighed: ”Vi har aldrig set noget lignende!”

KRISTI LIV

Markus 2,1-12

”Nogle dage senere kom Jesus igen til Kapernaum, og det blev hurtigt kendt over hele byen, at han var ankommet. Det varede ikke længe, før der kom så mange mennesker til det hus, hvor han var, at folk stod langt ud på gaden for om muligt at høre, hvad han havde at sige. Fire mænd kom gående derhen med en lam mand på en bære. Da de ikke kunne komme ind til Jesu på grund af mængden af mennesker, gik de op ad trappen til husets flade tag. De fjernede et stykke af taget og firede så båren med den syge mand ned lige foran ham. Da Jesus så den tro, som disse mænd havde vist, sagde han til den lamme mand: ’Min ven, dine synder er dig tilgivet!’ Nogle af de skriftlærde, som sad der, tænkte ved sig selv: ’Hvad bilder han sig ind? Det er da at spotte Gud! Kun Gud kan tilgive synder.’ Jesus var i sin ånd klar over, hvad de tænkte, og han sagde til dem: ’Hvorfor tænker I sådan? Hvad er lettest at sige til den lamme mand her: ’Dine synder er tilgivet,’ eller: ’Rejs dig op, tag din bære og gå på dine ben?’ Lad mig nu vise jer, at Menneskesønnen har magt på jorden til at tilgive synder.’ Med disse ord vendte han sig til den lamme mand og sagde: ’Rejs dig op, tag din bære og gå hjem!’ Manden rejste sig, tog sin bære og gik sin vej for øjnene af de forbløffede tilskuere, som straks gav sig til at lovprise Gud for det under, der var sket. ’Vi har aldrig set noget lignende!’ udbrød de begejstret.“

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makkere. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makkere, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Få eleverne til at søge i en online-bibel efter ordene ”kirke,” ”menighed,” ”forsamling“ og ”troende,” og se, hvad Bibelen siger om livet i den nytestamentlige menighed.

DET TROR VI

Menigheden

”Menigheden er det samfund af troende, der bekender Jesus Kristus som Herre og Frelser. Ligesom Guds folk på Det Gamle Testaments tid er vi kaldet ud fra verden, og vi slutter os sammen for

at tilbede, for at nyde fællesskabet, for at få vejledning i ordet, for at fejre Herrens nadver, for at kunne tjene hele menneskeheden og for at kunne forkynde evangeliet over hele verden. Menigheden har sin autoritet fra Kristus – Ordet, som blev menneske – og fra Den hellige Skrift, som er det skrevne ord. Menigheden er Guds familie. Den er antaget af ham som Guds børn. Dens medlemmer lever i den nye pagt. Menigheden er Kristi legeme, et samfund af troende, for hvem Kristus selv er hovedet. Menigheden er den brud, for hvem Kristus døde, for at han kunne hellige og rense den. Når han kommer tilbage som sejrherre, vil han tage en herliggjort menighed til sig, de trofaste fra alle tider, som han har købt med sit blod, uden plet eller rynke, men hellige og dadelfrie.¹⁹

- a. 1 Mosebog 12,3
- b. Apostlenes Gerninger 7,38
- c. Efeserbrevet 4,11-15; 3,8-11
- d. Matthæus 28,19-20
- e. Matthæus 16,13-20; 18,17-18
- f. Efeserbrevet 2,19-22; 1,22-23; 5,24-27

Hvilken passage taler mest tydeligt til dig om menigheden? Hvorfor?

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så spørg Gud, hvad du kan gøre for at leve som en del af Kristi legeme. Del dit håb med ham og tag så ansvar for din del i at opfylde den mission.

Bed for bestemte missionærer rundt om i verden, som måske nok er langt væk, men som alligevel er en del af det samme legeme, som du er en del af.

MERE END ORD

Interview: Lav et interview med nogen, der har oplevet flere årtiers menighedsliv, og stil dem følgende spørgsmål:

1. Hvordan synes du, menigheden har forandret sig med årene? Hvordan er den stadig den samme?
2. Hvad ville du sige var det primære formål med Syvende Dags Adventistkirken som helhed? Hvad tror du, vi skal fokusere på fremover?
3. Hvad tror du, der må ske i vores menigheder, hvis vi skal lykkes med vores mission?
4. Hvad kunne du konkret godt tænkte dig at se unge mennesker gøre for at "være et lys" her, hvor vi er?

I SPEJLET

- Tænk over og skriv om dine forhåbninger og din frygt for din lokale menighed.
- Overvej, hvad du kan gøre for at være en "forandringsagent" eller en "trofast pioner."

¹⁹ Sådan tror vi, side 120

DØDEN & OPSTAND- ELSEN



Før de fortsætter med dette nye afsnit, så få eleverne til at reflektere over nogle af de ting, de lærte fra deres interviews, og få dem til at dele det med deres makkere.

De næste fire Studier handler om de sidste begivenheder i jordens historie og den nye verden, Kristus har sikret for os ved sin død.

Formål: At eleverne integrerer Bibelens syn på død og opstandelse med deres eget håb og egen tillid til Kristus.

Åbningshistorien adresserer behovet for at forstå døden i sammenhæng med fødsel og opstandelse.

ÅBNINGSHISTORIE

Et gammelt mundheld om faldskærmsudspring siger, at ”det er ikke faldet, der slår dig ihjel, det er jorden.“ Døden er noget, de færreste mennesker glæder sig til at opleve. Det er yderst sjældent, folk melder sig frivilligt til at dø, når man fraregner nogle få vildledte eller meget sårede mennesker.

Hvad er døden? Er det et skridt ind i en ny eksistens? Bliver vi reinkarneret? Og er det øjeblikkelig salighed for de gode og en flammende rædsel for de onde? Det, der ofte forvirrer folk, når de snakker om døden, er, at de snakker om den midterste del af en samtale i stedet for det hele.

En af mine elever, Janet, gik rundt om et hjørne i gangen på skolen og overhørte en del af en samtale. ”Jeg gik ind på kontoret, og Frank drak; det er da for dumt!” sagde en pige til en anden. Janet var bekymret for Frank, der tydeligvis havde et alkoholproblem og var fordømt til en skæbne som alkoholiker, hvis ikke vi gjorde noget med det samme, så hun skyndte sig hen på mit kontor.

”Hvordan ved du det, Janet?” sagde jeg, noget mistænksom, efter at hun havde gengivet den anden piges udsagn.

”Jeg hørte nogle piger snakke om det ude på gangen. Der er ingen tvivl, pastor Troy, vi er nødt til at gøre noget,” bønfuldt hun mig.

Jeg ringede til Frank, men han var ikke hjemme. Så jeg gik hen til rektor for at høre, om han vidste, hvor Frank var. ”Ja, Frank burde være på vej til sin operation lige omkring nu,” sagde han med et smil. ”Han skulle have været opereret i sit knæ tidligt i morges, men det blev tilsyneladende udskudt lidt, fordi han havde glemte reglen om ‘ingen væsker’ og drak en halv liter vand.“

Godt jeg spurgte, tænkte jeg ved mig selv.

Hvis Janet havde hørt begyndelsen og afslutningen af samtalen, ville hun have opdaget mere, end hun kunne se kun ud fra midten. Det samme gælder også, når vi taler om døden. Det er ikke en god idé ikke også at kigge på fødslen og opstandelsen. Når du kigger på dette glimt af, hvordan Kristus tænker, læg så mærke til, at Jesus mest er interesseret i at diskutere opstandelsens dag. Der er nogle spørgsmål, du måske er nødt til at stille for at holde lidt balance i dette emne: Hvad er et menneske? Hvad vil det sige at være i live? Hvad vil det sige at være død? Hvad er opstandelsen, hvem vil opstå og til hvilket formål? Er døden afslutningen for os, eller vil der være en afslutning på døden?

Fokusér i afsnittet, Kristi liv, på passagen: ”Og det er hans vilje, at jeg ikke skal miste en eneste af alle dem, han har givet mig. Min Far vil nemlig, at alle, der har Sønnen og tror på ham, skal have evigt liv, og at jeg skal oprejse dem fra de døde på den sidste dag.“

Spørg eleverne: ”Hvordan ser vi Guds vilje og sind i denne del af evangelierne?”

KRISTI LIV

Johannes 6,30-40

”Så spurgte de: ‘Hvilket tegn vil du give os, så vi kan tro dig? Vores forfædre, der vandrede i ørkenen, fik jo sendt manna fra himlen, sådan som der står skrevet: ‘Han gav dem brød fra himlen at spise.’” Jesus svarede: ‘Det siger jeg jer: Det var ikke Moses, der gav dem brød. Det var min Far. Og han tilbyder jer nu det virkelige brød fra Himlen. Guds brød er den, som kommer ned fra Himlen, den, som giver liv til mennesker.’ ‘Så giv os det brød hver dag!’ sagde de alle sammen. Jesus svarede: ‘Jeg er det brød, der giver liv. Ingen af dem, der kommer til mig, vil nogen sinde sulte; og den, der tror på mig, vil aldrig mere tørste. Men som jeg har sagt jer før: I tror det ikke, selv om I har set mig. Dog er der nogle, som vil komme til mig, nemlig alle dem, som Faderen giver mig, og dem vil jeg aldrig vise bort. Jeg er jo kommet fra Himlen, ikke for at gøre det jeg selv vil, men for at gøre det, min Far vil. Og det er hans vilje, at jeg ikke skal miste en eneste af alle dem, han har givet mig. Min Far vil nemlig, at alle, der har Sønnen og tror på ham, skal have evigt liv, og at jeg skal oprejse dem fra de døde på den sidste dag.’“

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makker. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makker, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Sørg for, at eleverne når de gennemgår dette emne har mulighed for at stille spørgsmål til hinanden. Død og opstandelse er et sprængfarligt emne at studere, især i dag, hvor folk har så meget usikkerhed om det hinsides.

DET TROR VI

Døden og opstandelsen

”Syndens løn er døden, men Gud, som alene er udødelig, vil skænke evigt liv til sine genløste. Indtil den dag er døden en ubevidst tilstand for alle mennesker. Når Kristus, som er vort liv, kommer til syne, vil de opstandne retfærdige og de levende retfærdige blive herliggjort og borttrykket for at møde deres Herre. Den anden opstandelse, de uretfærdiges opstandelse, finder sted tusind år senere.”²⁰

- a. Romerbrevet 6,23
- b. 1 Timotheus 6,13-16
- c. Prædikerens 9,5-6
- d. Salme 146,3-4
- e. Johannes 11,11-14
- f. Kolossenserne 3,4
- g. 1 Korintherbrev 15,51-54
- h. 1 Thessalonikerbrev 4,13-17
- i. Johannes 5,28-29
- j. Åbenbaringen 20,1-10

²⁰ Ibid., side 300

Hvilket vers taler mest til dig om dette emne? Hvis nogen spurgte dig, hvad du mener om døden, hvordan ville du så svare?

BED EN BØN

Når du beder, så tænk over de forskellige aspekter af liv, død og opstandelse, som du måtte have spørgsmål til. Inviter Gud til at give dig forståelse, opmuntring, håb og mod.

Overvej at bede Gud om en lejlighed til at kunne være til støtte for andre, som sørger over tabet af en af deres kære.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen i menigheden, som du kender ret godt, og som har mistet nogen, der var tæt på dem. (Sørg først for, at de er ok med at tale om det.) Spørg dem:

1. Hvilke historier eller passager i skriften gav dig mest støtte? Hvilke historier eller passager er til størst opmuntring for dig i dag?
2. Hvis nogen spurgte dig, hvad du mener om døden, hvordan ville du så svare dem, ud fra hvad du ved nu?

Husk at sige ordentligt tak til dem og nævne, hvordan dette hjælper dig personligt.

I SPEJLET

- Tænk over og skriv om opstandelsens dag.
- Hvordan tror du, det kommer til at blive?

KRISTI GENKOMST



Få eleverne til kort at dele, hvad de lærte gennem deres interviews til den forrige Studie.

Formål: At eleverne forstår de forskellige sider af Kristi genkomst og oplever den personlige vished, troende kan opleve, når de venter og arbejder med forventningen om den dag.

ÅBENT SPØRGSMÅL

Enig/uenig

De fleste mennesker, der er i live ved Kristi andet komme, vil være fuldt bevidste om begivenhederne og deres betydning.

Åbningshistorien forstærker behovet for, at sandheden trænger ind i de dybeste lag i vores liv.

ÅBNINGSHISTORIE

”Begrænset bearbejdning.“ Hun kiggede på mig, opstemt af vrede.

”Huh?“ mumlede jeg, lidt chokeret over hendes arrige øjne.

”Du er en ‘begrænset bearbejder,“ svarede hun køligt.

Jeg er blevet kaldt mange ting i mit liv, nogle af dem fuldt fortjent, men i de fleste tilfælde havde jeg i det mindste en idé om, hvad den anden person mente. Men jeg var helt på herrens mark i forhold til at være en ”begrænset bearbejder“ og faktisk også lidt usikker på, om det var en god eller dårlig ting. Ud fra min elevs holdning gættede jeg, at det var en dårlig ting at være en ”begrænset bearbejder.“ Jeg havde selv prøvet at lære mine elever at være ærlige over for hinanden, så jeg brugte en direkte tilgang. ”Du er vred på mig, ikke?“

”Ja, det er jeg,“ udbrød hun. ”Jeg var i gang med den opgave du havde givet os, og så faldt jeg over denne her artikel, der siger, at du er en ...“

”En begrænset bearbejder?“ fuldførte jeg.

”Ja,“ sagde hun og rakte mig en kopi af artiklen. ”Du bad os om at skrive om en social problemstilling. Jeg valgte miljøkrisen. Og du gør hele tiden uansvarlige ting overfor miljøet. Du bearbejder ikke emnerne! Det gør dig til en ...“

”Ok,“ sagde jeg, før hun kunne kalde mig det igen. ”Vis mig, hvad du snakker om.“ Hun pegede på en del af en artikel i et tidsskrift for psykologer, som fokuserede på folks adfærd på Jordens dag. Her er det citat, der slog fast, at jeg er en ”begrænset bearbejder.“

”Ignorans. Robyn Dawes, Ph.D., professor ved Carnegie Mellon Univeristy, skyder skylden på ‘begrænset bearbejdning’: Folk sætter simpelthen ikke deres daglige adfærd i en miljømæssig kontekst, og deres valg er bogstaveligt talt tankeløse.“²¹

Jeg kiggede på hende og ventede på, at hun skulle forklare yderligere. Jeg var stadig lidt langsom i opfatningen her. ”Du tænder for alle lysene i klasseværelset, og vi har kun brug for halvdelen af dem,“ sagde hun. ”Du kunne nøjes med at tænde for én kontakt, og ikke dem alle sammen. Sådan her.“ Hun så ud, som om hun prøvede at forklare noget til et barn. Så gik hun hen til papirkurven og samlede min tomme vandflaske op, som jeg smed derhen hver dag, når timen var slut. ”Og det her er vederstyggeligt. Ved du, hvor lang tid den er om at nedbry-

²¹ ”Why We Are Destroying the Earth,“ Psychology Today, marts-april 2000, side 49.

des?“ Jeg svarede ikke. ”Plasticflasker skal til genbrug! Og papir. Hvorfor kan du ikke e-maile vores opgaver og spare papir? Vi har alt det her papir, og vi har ikke brug for det.“ Endelig var hun færdig med sin svada. Det tog lidt tid, men jeg fattede det til sidst.

Dianas frustration var ægte og for det meste også sand. Jeg kender godt til de emner, der har med miljøproblemer at gøre, men jeg havde aldrig ladet dem trænge langt nok ind til at forandre, hvordan jeg opfører mig hver dag. Til en vis grad er vi alle ”begrænsede bearbejdere,“ og selv Jesus ville give Diana ret i hendes frustration, når hun observerede mig hver dag, vel vidende, hvad der var ”sandheden“ om genbrugsflasker, papir og strøm. Jesus selv viste den samme frustration, når folk afviste hans budskab. Han advarede sine samtidige om ødelæggelsens dag (Jerusalem blev ødelagt i 70 e.Kr.), men de så det ikke. Før han vender tilbage vil mange mennesker have hørt, at Kristus kommer. Mange vil have set tegnene og kende kendsgerningerne, men budskabet vil ikke være trængt helt igennem. Pointen er, at vi skal se, høre og vide, men mest af alt skal vi lade det trænge langt nok ind til at forandre vores liv.

Fokuser i afsnittet om **Kristi liv** på passagen ”Gid du i dag kunne forstå, hvad der fører til fred.“ Det triumferende indtog markerer et øjeblik i Jesu liv, hvor vi kan se billeder på det andet komme. Skarerne og begejstringen aftager hurtigt, og de, der her bifalder Kristus, vil snart råbe op om hans korsfæstelse. Men i Lukas 19,44 er Jesus bekymret over Jerusalem, fordi de ikke genkendte Guds komme.

KRISTI LIV

Lukas 19,37-44

”Da de nærmede sig det sted, hvor vejen begynder at gå ned ad Olivenbjerget mod Jerusalem, begyndte hele følget af disciple at råbe højt af glæde og lovprise Gud for alle de undere, de havde set ham gøre. De råbte: ‘Velsignet være den Konge, som kommer i Herrens navn! Fred fra Himlen, og herlighed fra det Højeste!’ Men nogle farisæere i folkemængden sagde til Jesus: ‘Mester, sig dog til dine disciple, at de ikke må sige sådan noget!’ Jesus svarede: ‘Hvis de tier, vil stenene råbe!’ Jesus var nu så tæt på Jerusalem, at han kunne se ud over hele byen. Da brast han i gråd og sagde: ‘Gid du i dag kunne forstå, hvad der fører til fred. Men det er ikke skjult for dine øjne. Det varer ikke så længe, før dine fjender vil samle sig mod dig. De vil bygge en vold op omkring dig, omringe dig og presse imod dig fra alle sider. De vil jævne dig med jorden og knuse dine indbyggere, fordi du ikke greb chancen, da Gud kom til dig!’“

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makker. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makker, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Bibelen omtaler det andet komme som "dagen," "det salige håb," "dagen, hvor Herren kommer til syne." Det Nye Testamente indeholder mange referencer til Kristi genkomst. Når eleverne studerer de passager, der beskriver, hvordan Jesus vil vende tilbage, så få dem til at spørge deres makker, hvad de tænker om, at Jesus snart kommer igen.

DET TROR VI

Kristi genkomst

"Kristi genkomst er menighedens salige håb, evangeliets højdepunkt. Frelserens komme bliver bogstaveligt, personligt, synligt og verdensomspændende. Når han kommer igen, vil de retfærdige døde opstå og sammen med de retfærdige levende blive herliggjort og taget til Himmelen, men de uretfærdige vil dø. Den næsten fuldstændige opfyldelse af profetierne om de sidste tider viser, at Kristi komme er nær. Det nøjagtige tidspunkt for denne begivenhed er ikke blevet åbenbaret, og derfor formaner vi til at være rede til enhver tid."²²

- a. Åbenbaringen 1,7
- b. Matthæus 24,43-44
- c. 1 Thessaloniker 4,13-18
- d. 1 Korintherbrev 15,51-54
- e. 2 Thessalonikerbrev 1,7-10; 2,8
- f. Åbenbaringen 14,14-20
- g. Åbenbaringen 19,11-21
- h. Matthæus 24
- i. 2 Timotheus 3,1-5
- j. 1 Thessaloniker 5,1-6

Hvilket vers taler mest til dig om dette emne?

BED EN BØN

Tag dig tid til at tænke over, hvad som betyder mest for dig i denne verden, og hvad du føler, du kan undvære. Bed Gud om i denne uge at give dig en kærlighed til Gud og en forventning til det andet komme, så du kan sige som Johannes i Åbenbaringen: "Kom, Herre Jesus!"

²² Sådan tror vi, side 286

MERE END ORD

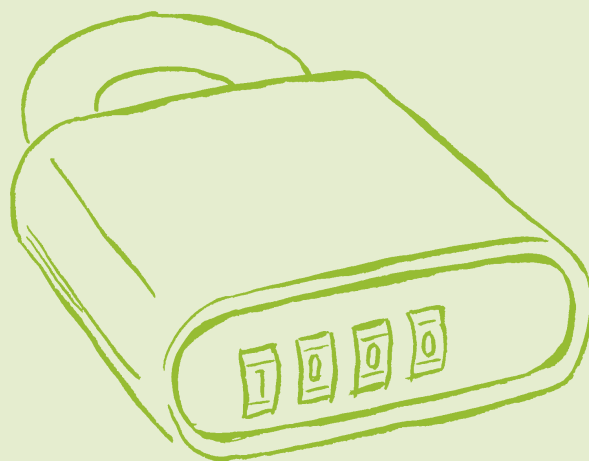
Lav et interview med én, som er over 20, hvor du stiller følgende spørgsmål:

1. Har du nogensinde tænkt, at Kristi genkomst var lige om hjørnet? Hvorfor?
2. Hvordan gør du det, at Jesus kommer snart, til noget betydningsfuldt i hverdagen?
3. Hvad er din yndlingshistorie eller -passage fra Bibelen om Kristi andet komme? Hvorfor?

STUDIE

15

DE TUSIND ÅR & SYNDENS ENDELIGT



Før eleverne begynder at studere dette studie, så få dem til at bruge nogle minutter på at dele de ting, de lærte gennem deres interviews.

Formål: At eleverne kan se Guds omsorg og retfærdighed i det faktum, at han én gang for alle vil udrydde synden.

Kristi komme og begyndelsen på de tusind år har noget endeligt over sig. På det tidspunkt vil folk allerede have bestemt sig for, hvor de vil tilbringe evigheden. Det er fuldbragt. **Åbningshistorien** beskriver kampe, hvor det ene hold helt tydeligt har vundet, men uret går endnu. Spørg: ”Med hvilken indstilling vil vi gerne leve, mens vi venter på, at tiden rinder ud?”

ÅBNINGSHISTORIE

Man kan se det i slutningen af en fodboldkamp, når det ene hold vinder overlegent. De fører med 3 mål, og der er fire minutters overtid tilbage. Kampen fortsætter, men spillerne går bare rundt. Vinderne smiler, taberne har nærmest givet op, og alle går bare og venter på dommerens fløjte.

Det er overstået, men tiden går endnu. På korset var Jesu sidste ord ”Det er fuldbragt!” Den sætning beseglede Satans dom og dødens endeligt. Synden var besejret, Satan havde tabt. Det var slut. Du kan sparke bolden rundt så meget du vil, men én kendsgerning vil ikke ændre sig – slaget er tabt for Satan, og døden vil også ophøre. Det kan være svært at forestille sig, når vi ser på, hvordan synden stadig påvirker alting. Men husk på, hvad Paulus sagde:

”Når det sker, vil det være en opfyldelse af følgende to skriftord: ‘Truslen om død er vendt til sejr!’ og ‘Oh, død, hvad blev der af din sejr? Oh, død, hvor er din brod?’” (1 Korintherbrev 15,54-55).

”Det er fuldbragt!” Det er råbet fra ham, som allerede har vundet. Og uanset hvor hårdt, Satan prøver – selv de værste ødelæggelsesscenarier, du kan forestille dig – vil det ikke rokke ved den kendsgerning, at Jesus har vundet, de troende vil genopstå og Satan, synden og døden vil ikke være mere. Det var denne tanke, der satte gang i den tidlige kirke. Ingen tortur, ingen forfølgelse, ingen trusler kunne rokke dem. Hvorfor? Fordi kampen er vundet, og nu handler det kun om at tælle de sidste sekunder.

Kampen mellem Kristus og Satan er overstået. Men du og jeg er stadig nødt til at vælge hvilket hold, vi er på. Det virker måske ikke helt rigtigt, men forestil dig, at du sidder og ser en VM-finale, og i det sidste minut får du og dine venner lov til at gå på banen og spille sammen med det vindende hold. De fører med 5 mål. Det er ikke nogen svær beslutning – skulle man i hvert fald tro. Læg mærke til, at Åbenbaringsens Bog taler om dette (fremhæv de sætninger og ord, som kan hjælpe dig til at forstå, hvad der vil ske til sidst).

”Velsignede og hellige er de, der kommer med i den første opstandelse. Dem har den anden død ingen magt over. De skal være præster for Gud og Kristus, og de skal regere sammen med ham i 1000 år“ (Åbenbaringen 20,6).

”Den, som har øre, vil forstå, hvad Ånden siger til menighederne: Den, der sejrer, bliver ikke ramt af den anden død“ (Åbenbaringen 2,11).

”Men de feje og troløse, de afskyelige mennesker og voldsmændene, de der lever i seksuel synd,

de okkulte og dem, der dyrker afguder, og alle løgnerne – deres plads er i søen, der brænder med ild og svovl. Det er den anden død“ (Åbenbaringen 21,8).

”Døden og dødsriget blev kastet i ildsøen. Det er den anden død – ildsøen“ (Åbenbaringen 20,14).

Du kan vælge at dø den anden død eller lade Kristus dø den for dig. Det har han allerede gjort, og det virkede. Hvor meget mere har du brug for for at kunne vælge, hvilket hold du vil være på? Det er pærenemt, men hvordan kan det være, at så få mennesker ser sådan på det? Jeg ved, at uret stadig går, men jeg har på fornemmelsen, at der kun er nogle få sekunder tilbage.

Fokuser på sætningen ”Det er fuldbragt.“ Spørg eleverne: ”Hvad vil det sige, at noget er fuldbragt? Hvad var det, der blev fuldbragt på korset? Hvad tror I, Jesus mente, da han sagde disse ord?“ Den endelige afslutning finder sted til sidst, når vi hører et ekko af ordene fra Golgata: ”Det er fuldbragt.“ Så kommer ilden ned, jorden bliver rensat, og det er endelig helt færdigt.

KRISTI LIV

Johannes 19,25-30

”Imens det foregik, stod Jesu mor og hans moster i nærheden af korset. Den Maria, som var gift med Klopas, og Maria Magdalene var der også. Da Jesus så sin mor stå ved siden af den discipel, som han holdt særlig meget af, sagde han til hende: ‘Han skal være din søn.’ Og til disciplen sagde han: ‘Hun skal være din mor.’ Fra da af tog den discipel sig af hende. Jesus vidste, at alt nu var fuldført. Så sagde han: ‘Jeg er tørstig.’ Det blev opfyldelsen af endnu et skriftord. Nu stod der en beholder med billig, sur vin i nærheden. En af de tilstedeværende soldater dyppede en svamp i vinen, satte den på en stang og rakte den op til Jesus. Da han havde smagt på den sure vin, sagde han: ‘Det er fuldbragt!’ og han bøjede hovedet og udåndede.“

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makker. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makker, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Påpeg, at Gud kan og vil udlette de onde med ild. At vi til sidst ikke vil have hverken spørgsmål, tvivl eller frygt for Gud eller hans veje, kun en evigt blivende kærlighed til hans uophørlige jagt for at frelse folk. De mennesker, der går fortabt, har fuldt og helt afvist Gud. Men de vil være de første til at anerkende: ”Du var retfærdig, rimelig og god.“ Når de onde bliver udsløttede, vil vi ikke kun være enige i, hvad Gud gør, men det vil også give mening for os. Det vil være en nådig afslutning. Spørg eleverne: ”Hvordan er udsløttelsen af de onde en nådig handling?“

DET TROR VI

De tusind år og syndens endeligt

”Mellem den første og den anden opstandelse er Kristus og de hellige sammen i Himmelen i tusind år. I denne tid

vil de ugudelige døde blive dømt. Jorden er øde og tom, der er ingen levende menneskelige beboere, kun Satan og hans engle. Ved slutningen af de tusind år vil Kristus med de hellige og den hellige stad stige ned fra Himmelen til jorden. Da vil de uretfærdige døde blive oprejst og sammen med Satan og hans engle omringe staden, men ild fra Gud vil fortære dem og rense jorden. Universet vil således blive befriet for synd og syndere for altid.²³

- a. Åbenbaringen 20
- b. 1 Korintherbrev 6,2-3
- c. Jeremias 4,23-26
- d. Åbenbaringen 21,1-5
- e. Malakias 3,19
- f. Ezekiel 28,18-19

Hvilket vers taler mest til dig om dette emne?

Når du begynder at forstå begivenhederne ved tidens afslutning og Satans endeligt, kan du tegne en lille tidslinje, hvor du angiver, hvad du tror, der vil ske og hvornår.

BED EN BØN

Tænk over de vers, du netop har studeret. Gud har givet dig nok oplysninger til, at du kan have tillid til, hvor du står både nu og i fremtiden. Bed i denne uge i taknemmelighed over, hvad Gud allerede har gjort, og hvad han lover at gøre i de sidste dage.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen, hvor du bruger følgende spørgsmål:

1. Hvordan forklarer du, at kærlighedens Gud fjerner synderne med ild? Virker der ikke hårdt?
2. Hvilken historie eller passage fra Bibelen giver dig mest tillid til og vished om, at dit liv er trygt i Guds hænder?

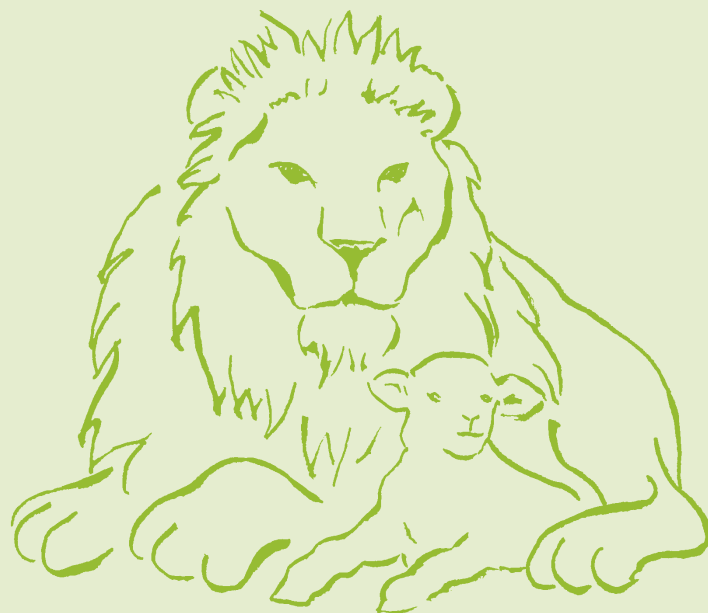
I SPEJLET

- Tænk over og skriv om Guds karakter, som du ser den – både hans forunderlige nåde og den kendsgerning, at han vil straffe de onde med ild.
- Hvordan får du det hele til at passe sammen?

²³ Ibid., side 312

STUDIE
16

DEN NYE JORD



Idet de begynder på dette studie om den nye jord, så få eleverne til at bruge et øjeblik på at reflektere over og dele de detaljer og idéer, der kom ud af deres interviews.

Formål: At eleverne opdager Guds vidunderlige plan om at genoprette og genskabe jorden. Studien vil prøve at vise måder, hvorpå tanken om et paradis kan blive mere virkeligt for dem.

Sommetider tror jeg, vi gør Guds plan for den nye jord en bjørnetjeneste, når vi prøver at gætte, hvordan det bliver. På den anden side giver det håb og hjælp i svære tider at kunne forestille sig et liv, der er bedre, end hvad vi kan tænke os til. Jeg ved ikke, hvordan livet på den nye jord kommer til at være – jeg har det med hellere at ville lade Gud overraske mig. Spørg eleverne: ”Vil du helst vide mere om det, så du kan glæde dig, eller vil du hellere overlade det helt til Gud, velvidende at du ikke vil blive skuffet?”

ÅBNINGSHISTORIE

Jens er en af mine venner. Jeg holder meget af ham, men han er ... tja ... nærig. Jeg bryder mig ikke om at sige det på den måde, men siden hans kone Jane sagde det rent ud, så kan jeg vel også. Jens tjener penge nok til at kunne købe en ny bil til sin kone, men det vil han ikke. Nu vil jeg ikke afsløre alle de samtaler, vi har haft om emnet, men det endte med, at Jens endelig gav efter, og jeg tog med ham ud for at kigge efter en ny bil til konen.

Selv om Jens næsten fik et nervøst sammenbrud, da han skulle prutte om prisen med bilsælgeren, fik vi endelig købt en bil (jeg siger vi, fordi jeg bogstaveligt talt måtte støtte hans hånd, da han skrev under). Han havde tænkt sig, det skulle være en overraskelse, så vi havde på forhånd parke-ret foran en restaurant. Så gik de ud at spise og fik en dejlig middag sammen. Da de så skulle til at gå, sagde han: ”Jane, jeg har en gave til dig, men det skal være en overraskelse, så jeg vil give dig bind for øjnene.“

Det var yderst sjældent, Jane fik overraskelser fra ham, så hun ville ikke ødelægge det ved at stille for mange spørgsmål. Han førte hende ud til den nye bil, låste den op med fjernbetjeningen og åbnede døren. Et smil dannede sig på hendes læber og brød ud i et grin, da hun satte sig ned i den splinternye bil.

”Du har købt en splinterny bil til mig,“ sagde hun uden at tage bindet fra øjnene.

”Hvordan kan du vide, den er ny, Jane? Du har ikke engang set den,“ sagde Jens chokeret. ”Du har aldrig haft en ny bil før, så hvordan kan du vide det?”

”Jeg ved det, fordi den lugter ny,“ svarede hun.

Jens lod den ligge der. Og det bør vi også. Jeg har hørt alt for mange spørgsmål om, hvad vi vil spise, hvad vi vil gøre eller ikke gøre, eller hvem vi kommer til at være gift eller ikke gift med på den nye jord. Det kan være fascinerende nok, men jeg ved kun to ting med sikkerhed:

1. Den nye jord kommer virkelig til at være ny.
2. Jeg kommer ikke til at brokke mig eller være skuffet, uanset hvordan det bliver.

Tag de passager, du finder i Guds ord, og lad dem give dig den grundlæggende idé, og så kan du selv drømme videre. Mange vil stille spørgsmål og komme med svar om himlen og den nye jord, men lad være med at overse pointen, ligesom farisæerne og sadukkæerne gjorde på Jesu tid. De var

ikke interesseret i Himmeriget – de var ude på at få Jesus ned med nakken. Tænk over denne historie, idet du studerer himlen og den nye jord.

Fokusér på passagen ”Alle, som har forladt deres hjem, brødre, søstre, far, mor, børn eller deres job for at følge mig og forkynde mit budskab, skal få det 100 gange igen nu her i det jordiske liv: nye hjem, nye brødre, søstre, mødre, børn og nyt arbejde – men også forfølgelser. Desuden får de det evige liv i den kommende verden.“ Ikke bare vil Gud ikke svigte os, han vil også belønne os i overflod. Men læg mærke til prisen.

KRISTI LIV

Markus 10,17-31

”Da Jesus ville gå videre, kom en mand løbende og faldt på knæ foran ham. ‘Mester, du er et godt menneske,’ sagde han. ‘Fortæl mig, hvad jeg skal gøre for at få det evige liv?’ ‘Hvorfor kalder du mig god?’ spurgte Jesus. ‘Det ord kan jo kun bruges om Gud. Og med hensyn til det, du spørger om, så kender du budene: Du må ikke begå drab, du må ikke bryde ægteskabet, du må ikke stjæle, du må ikke anklage nogen på falsk grundlag, du må ikke bedrage nogen, og du skal ære din far og din mor.’ ‘Jamen, Mester,’ svarede manden, ‘alle de bud har jeg overholdt, fra jeg var ganske ung.’ Jesus så kærligt på ham. ‘Du mangler én ting,’ sagde han. ‘Gå hjem, sælg alt, hvad du har, og giv pengene til de fattige. Så skal du få del i Himlens rigdom – og kom så og følg mig.’ Manden blev ilde til mode over det svar og gik nedslået bort. Han var nemlig meget rig. Jesus kiggede rundt på disciplene. ‘Hvor er det dog svært for rige folk at komme ind i Guds rige,’ sagde han. De stirrede forfærdet på ham. Jesus gentog: ‘Det er ikke let at komme ind i Guds rige, når man er bundet af sin rigdom. Ja, faktisk er det lettere for en kamel at gå gennem et nåleøje, end det er for en rig at gå ind i Guds rige.’ Disciplene var rystede. De kunne ikke tro deres egne ører, men sagde til hinanden: ‘Hvem kan så få det evige liv?’ Jesus så på dem og sagde: ‘Hvad intet menneske kan gøre, det kan Gud, for Gud kan gøre alt.’ ‘Hvad så med os?’ spurgte Peter. ‘Vi har jo forladt alt for at følge dig.’ Jesus svarede: ‘Det siger jeg jer: Alle, som har forladt deres hjem, brødre, søstre, far, mor, børn eller deres job for at følge mig og forkynde mit budskab, skal få det 100 gange igen nu her i det jordiske liv: nye hjem, nye brødre, søstre, mødre, børn og nyt arbejde – men også forfølgelser. Desuden får de det evige liv i den kommende verden. Men mange, der her på jorden regnes blandt de store, vil i Guds rige være de mindste. Og mange af dem, der her er blandt de mindste, vil dér være de største.’“

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makkere. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makkere, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Når eleverne har kigget på nedenstående tekster, kan du få dem til at beskrive i et afsnit eller to, hvordan de forestiller sig en almindelig dag på den nye jord. Få dem til at dele deres tekster med deres makkere.

DET TROR VI

Den nye jord

”På den nye jord, hvor retfærdighed bor, vil Gud skabe et evigt hjem for de genløste i fuldkomne omgivelser, hvor de skal eje evigt liv, kærlighed, lykke i hans nærværelse, og hvor de stadig skal modtage undervisning fra ham. Gud vil selv bo hos sit folk, og lidelse og død er forsvundet. Den store strid er til ende, og synden eksisterer ikke mere. Alt, fra det levende til det livløse, erklærer, at Gud er kærlighed, og han skal herske for evigt. Amen.“²⁴

- a. 2 Petersbrev 3,13
- b. Esajas 35
- c. Esajas 65,17-25
- d. Matthæus 5,5
- e. Åbenbaringen 21,1-7; 22,1-5; 11,15

Beskriv med dine egne ord, hvordan du ville forklare himlen og den nye jord til et barn, der går i børnehaven.

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så bed Gud om at holde dig fokuseret på at leve i den nye jords tanke-sæt.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen, hvor du bruger følgende spørgsmål:

1. Hvad ser du mest frem til ved den nye jord?
2. Hvilket løfte fra Bibelen hjælper dig mest til at forstå, hvordan det bliver?

I SPEJLET

- Tænk over og skriv ned, hvordan du forestiller dig, jorden vil være, når Kristus genskaber den.

²⁴ Ibid., side 322

KRISTEN FORVALTNING



Nu, hvor I er nået til Studier, der handler om vores kærlighed til og loyalitet overfor Gud, kan det være en god idé at få eleverne til at reflektere over og dele de tanker, de har fået gennem deres interviews.

Formål: At eleverne udvider deres forståelse af, hvordan Gud kalder troende til at overgive hele deres liv, deres ressourcer og hjerter til hans Riges arbejde og ære.

De to **åbne spørgsmål** virker ens, men det er de ikke. Det, Gud ønsker, og det, der viser vores hengivelse, kunne være forskelligt. Har Gud f.eks. virkelig brug for mine penge? Nej, ikke lige så meget, som han har brug for mit hjerte og sind. Men jeg kan bedst vise, hvor mit hjerte er, gennem de ting, jeg holder mindst af. Når eleverne gennemgår deres svar med hinanden, så spørg dem: "Hvorfor valgte I den rækkefølge?"

ÅBENT SPØRGSMÅL

Sorter følgende efter hvor vigtige, de er for dig, hvor 1 er mest vigtig og 5 mindst vigtig.

Hvad ønsker Gud mest fra os?

- Tid
- Tjeneste
- Penge og ressourcer
- Talenter
- Hjerte og sind

Hvorfor?

Sorter på samme måde, hvad du tror bedst demonstrerer vores hengivenhed til Gud:

- Tid
- Tjeneste
- Penge og ressourcer
- Talenter
- Hjerte og sind

Hvorfor?

Åbningshistorien forholder sig til spørgsmålet om ejerskab. I en verden, hvor folk prøver at eje så meget som muligt, hvordan forandrer det så vores liv at vide, at det hele tilhører Gud?

ÅBNINGSHISTORIE

"Forsvind fra min grund!" råbte pigen.

"Fortovet er altså ikke din grund, det er offentlig ejendom!" sagde drengen.

Skænderiet fortsatte et stykke tid, mens jeg rev blade. Det gik op for mig, at jeg plejede at skændes på præcis samme måde, men nu havde jeg ikke længere tålmodighed til den form for aggressivitet. Selv om jeg ikke havde lyst til at være kendt i nabolaget som den onde far, så havde jeg fået

nok. Det var måske lidt tvivlsomt, det jeg gjorde for at jorde den ubudne gæsts stædighed. Men selv om jeg ikke har gjort det til en vane, så var det nu stadig meget sjovt.

Jeg gik indenfor og ringede til en ven for at arrangere, at drengen udenfor kunne tale direkte med kommunen om, hvis ejendom han befandt sig på. Så fortsatte jeg udenfor og rev blade sammen, mens pigen skreg: ”Det er min grund! Forsvind!”

”Jeg kan stå her på fortovet og gøre lige, hvad jeg vil, for det er offentlig ejendom,” svarede drengen.

Min mobil ringede. Jeg svarede den, og foregav en overbevisende bekymret mine, mens jeg nævnte drengens navn spørgende. ”Jonas? Ja, han er lige her.” Jeg tror, det var første gang, nogen havde ringet til ham på en mobiltelefon. ”Jonas, det er til dig.”

”Mig?” svarede han mistroisk. Jeg gav ham telefonen og så til, mens jeg havde svært ved at lade være med at grine. Han var stille og lyttede, men kiggede omkring, som om der var nogen, der holdt øje med ham i det skjulte. Så, uden at sige et ord mere, gav han mig telefonen og gik hurtigt tilbage til sit eget hus, mens han kiggede omkring, som om han blev overvåget. Med jævne mellemrum stoppede han stadig i sin leg for at se, om han kunne få øje på den usynlige person.

Spørgsmålet om ejendomsret til fortovet diskuteres stadig i mange kvarterer. Men for enhver, der tror på Kristus, er Herren enejer ikke kun af vores ting, men også af os selv. Paulus sagde: ”Ved I ikke, at I tilhører Kristus?”

I vores verden kæmper folk for at købe og eje ting. *Vores ressourcer og vores eget liv tilhører os selv*, tænker vi. ”Det er mit liv!” siger gennemsnitspersonen i dag. Men i dåben erklærer den kristne: ”Det er ikke mit liv.” Du lever ikke længere, men Kristus lever i dig.

Den selviske giver-mentalitet, der bygger på en erkendelse af, hvem der ejer alt, gør os i stand til at bidrage til Guds værk i stedet for vores egne interesser.

Læg mærke til, hvordan Jesus lægger vægt på at give uselvisk.

Spørg eleverne, hvordan de kan vide, om deres motivation for at give, gøre frivillige ting, osv., bygger på en ren, uselvisk ånd. Foreslå følgende prøve: få dem og deres makkerer til hver for sig at bede og tænke over noget, som de kan give til en anden. Det er nødt til at være et reelt offer. Få dem så til at gøre deres venlige gerning eller give deres gave – men gøre det hemmeligt, velvidende at kun deres far i himlen nogensinde vil vide, hvad de har gjort. Hvis de tænder på den idé, så giver de af det rette hjerte.

KRISTI LIV

Matthæus 6,1-4

”Pas på jeres motiver, så I ikke gør gode gerninger, for at andre skal lægge mærke til jer. Så mister I nemlig den belønning, der kommer fra jeres Far i Himlen. Når du giver en gave til en, der er i nød, så vær ikke som de selvretfærdige, der plejer at udbasunere deres gode gerninger i synagoger og på gadehjørner, for at folk skal rose dem. Det siger jeg jer: De har allerede fået deres belønning. Nej, når du gør en god gerning, så gør det i al stilhed. Lad ikke den venstre hånd vide, hvad den højre gør. Så vil du få løn af din himmelske Far, for han ser det, som er skjult for alle andre.”

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makker. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makker, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Her er en god anledning til at gå tilbage til studiet om menigheden og de åndelige gaver og overveje menighedens formål, før eleverne studerer dette afsnit. Hvorfor? Fordi tanken om forvaltning hænger direkte sammen med vores mission som menighed. Vores penge, ressourcer, tid og energi tjener ikke vores personlige formål, men menighedens. Elsk menigheden og dens mission. Så vil vi elske at bruge af os selv til dens formål.

Få eleverne til at spørge deres makker: "Hvornår er du træt på en god måde?" (For mig er den bedste form for træthed, når jeg sidder på et fly på vej hjem fra en missionsrejse. Jeg er udmattet – men på grund af formål, som jeg ved vil vare for evigt.)

DET TROR VI

Kristen forvaltning

"Vi er Guds husholdere, som af ham har fået betroet tid, anledninger, evner, midler og velsignelser fra jorden og dens rigdomme. Vi er ansvarlige over for ham med hensyn til den rette brug af alt dette. Vi anerkender Guds ejendomsret ved trofast tjeneste for ham og vore medmennesker ved at give tiende og offergaver tilbage til ham til forkyndelse af evangeliet og til menighedens underhold og vækst. Kristen forvaltning er et privilegium, som Gud har givet for at opdrage os i kærlighed til at sejre over selvished og begærlighed. Husholderen glæder sig over de velsignelser, som andre får som følge af hans trofasthed."²⁵

- a. 1 Mosebog 1,26-28; 2,15
- b. 1 Krønikebog 29,14
- c. Haggaj 1,3-11
- d. Malakias 3,8-12
- e. 1 Korintherbrev 9,9-14
- f. Matthæus 23,23
- g. 2 Korintherbrev 8,1-15
- h. Romerbrevet 15,26-27

Hvilket vers taler mest til dig om dette emne? Hvordan ville du forklare idéen om forvaltning til én i fjerde klasse?

BED EN BØN

Skriv et brev til Gud, hvor du giver ham alle de ting, som du ellers desperat klynger dig til. Bed jævnligt i denne uge om en fornemmelse for, at Gud er ejeren og du den betroede forvalter.

²⁵ Ibid., side 232

MERE END ORD

Lav et interview med nogen, der har børn i tyverne eller ældre. Spørg dem følgende:

1. Hvornår i dit liv har Gud mirakuløst ordnet ting for dig på grund af dine trofaste gaver?
2. Hvorfor tror du, det er svært for os at tænke på vores "ting" eller endda "tid" som noget, der tilhører Gud og ikke os selv?
3. Hvilke visdomsord har du til én på min alder om det at give til menigheden og at tjene den?

I SPEJLET

- Skriv dine tanker ned om, hvordan du kan gøre det at give og at tjene til en almindelig del af din vandring med Gud og hvad du kan gøre for, at det kan blive til en mere grundlæggende indstilling.

KRISTEN ADFÆRD



Spørg eleverne, om de gennem deres interviews af forældre i sidste uge følte sig inspireret af de visioner for at give, de stødte på. Hvad lærte de ellers?

Formål: At eleverne forstår vigtigheden af at leve efter de principper, Gud gav sine børn, så de kan opleve det overdådige liv.

Det **åbne spørgsmål** er ikke et trick-spørgsmål, men kræver simpelthen, at de overvejer, hvad det vil sige at ”skille sig ud i verden.“ Processen er vigtig. Bed dem forklare, hvorfor de svarede, som de gjorde.

ÅBENT SPØRGSMÅL

Enig/uenig

Kristne bør skille sig ud i vores verden på grund af deres principper for påklædning, underholdning og sundhed. Hvorfor svarede du, som du gjorde?

Åbningshistorien handler om, hvordan vores hengivenhed til en sag somme tider kan være kortvarig, når vi opdager, hvad den indebærer.

ÅBNINGSHISTORIE

Jeg læste denne historie og tænkte, at den ville være en god indledning til vores studium af den kristne livsstil.

Der er en fortælling om to københavnere, der aldrig havde været udenfor byen. De besluttede, at de havde fået nok af bylivet, så de købte en gammel gård i Vendsyssel for at prøve at leve som deres forfædre.

Det første, de havde brug for, var et muldyr, mente de. Så de tog over til nabogården for at høre, om han havde et til salg. ”Nej, desværre,“ svarede han.

De var skuffede, men mens de var hos nabobonden, lagde en af dem mærke til nogle store græskar, der lå op af den ene lade. ”Hvad er det dér?“ spurgte han. ”Nåh,“ svarede han, ”det er muldyr-æg. Hvis I tager et af de æg med hjem og venter på, at det skal klække ud, så har I et muldyr.“ Byboerne var overlykkelige, så de købte et af græskarrene og skyndte sig hjem ad grusvejen til deres gård. Pludselig ramte de et stort hul i vejen, så græskaret hoppede ud af deres trailer, ramte vejen og blev knust. Chaufføren så i bakspejlet, hvad der var sket, så han vendte rundt for at se, om han kunne redde sit muldyr-æg.

I samme øjeblik kom en stor hare hoppende og så det åbne græskar ligge midt på vejen. Han hoppede hen til det, stillede sig i midten og begyndte at spise. Og her var det så, at de to byboere dukkede op. De så deres muldyr-æg ligge åbent og dette langørede dyr stå midt i det. Den ene af dem råbte: ”Vores muldyr-æg er klækket ud! Lad os få fat på muldyret.“

Men da han så de to mænd komme løbende, stak haren af og hoppede væk med de to byboere i hælene. De to københavnere gav alt, hvad de havde i sig, for at fange ham, men til sidst kunne de ikke mere. De faldt begge prustende om, mens haren hoppede væk i det fjerne. Den ene lænede sig op på albuen og sagde til den anden: ”Det ser ud til, at vi har mistet vores muldyr.“ Den anden nikkede alvorligt. ”Ja, men ved du hvad,“ sagde han.

”Jeg er ikke sikker på, at jeg havde lyst til at pløje så hurtigt alligevel.“²⁶

Når du tager en beslutning om at følge Kristus, så er det virkelig noget, der gør en forskel. At være en kristen i dag vil betyde, at du opgiver ting, som andre forfølger, at du gør ting, andre aldrig ville drømme om at gøre, at du lever et liv, der gør dig anderledes. Er det dét værd? Ikke hvis din hengivenhed kun er på deltid, eller kun gælder dele af dit liv, dele af dine vaner, dele af dine relationer eller dele af din livsstil. Så er det bare ikke det værd. Men total overgivelse, total hengivelse, det vil føre til et liv der er helt fyldt op. Det kan du regne med.

Fokusér i afsnittet Kristi liv på passagen ”Bedøm dem ud fra resultatet af deres handlinger, ligesom man bedømmer et træ ud fra dets frugter. Der vokser jo ikke vindruer på en tjørnebusk, og man finder ikke figner på en tidsel. Det er altid sådan, at et godt træ bærer god frugt, og et dårligt træ bærer dårlig frugt. Et godt træ kan ikke bære dårlig frugt, og et dårligt træ kan ikke bære god frugt.“ Som min præst siger: ”Kald mig gammeldags, men jeg tror stadig, at hvis man har tro, så skal ens liv også demonstrere den.“ Spørg eleverne, hvordan denne passage former deres tanker om deres nuværende livsstil.

KRISTI LIV

Matthæus 7,15-29

”Vogt jer for de falske profeter. De kommer forklædt som uskyldige får, men er i virkeligheden glubske ulve. Bedøm dem ud fra resultatet af deres handlinger, ligesom man bedømmer et træ ud fra dets frugter. Der vokser jo ikke vindruer på en tjørnebusk, og man finder ikke figner på en tidsel. Det er altid sådan, at et godt træ bærer god frugt, og et dårligt træ bærer dårlig frugt. Et godt træ *kan ikke* bære dårlig frugt, og et dårligt træ *kan ikke* bære god frugt. Ethvert frugttræ, der ikke bærer god frugt, bliver hugget om og brændt. Altså skal I bedømme dem ud fra deres frugter. Det er ikke alle, der omtaler mig som ‘Herre’, der kommer med ind i Guds rige, men kun dem, der gør min Himmelske Fars vilje. På dommens dag vil mange prøve at forsvare deres handlinger: ‘Herre, Herre, er det da ikke i dit navn, vi har profeteret? Er det da ikke i dit navn, vi har uddrevet onde ånder? Er det da ikke i dit navn, vi har gjort undere?’ Men jeg vil svare: ‘Jeg har aldrig kendt jer. Gå jeres vej, I som handler ondt!’ Enhver, som lytter til mine ord og handler på dem, ligner en, der var så fornuftig at bygge sit hus på klippegrund. Selv da regnen styrtede ned, floden gik over sine bredder, og stormvindene slog imod huset, styrtede det ikke sammen, for det stod på en klippegrund. Enhver, som lytter til mine ord, men ikke handler på dem, ligner en, der var så tåbelig at bygge sit hus på sandgrund. Da regnen styrtede ned, floden gik over sine bredder, og stormvindene slog imod huset, faldt det sammen med et brag, og alt blev ødelagt.“

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makkere. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makkere, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

²⁶ James S. Hewett, Illustrations Unlimited, side 98-99.

Forskellen på personlige standarder og bibelske principper er stor. Et princip er en tidløs sandhed, der gælder for alle mennesker alle steder til alle tider. De er en rettesnor, hvorefter mennesker foretager valg om deres livsstil. Standarder er specifikke mål og adfærdsmønstre, som de vælger til at opfylde deres mål eller leve inden for deres principper. Emnet er følsomt. Spørg eleverne, hvad de synes om denne tanke: I stedet for at fokusere på, hvad vi må og ikke må som kristne, bør vi fordybe os i, hvad en kristen bør gøre. Hvad kan en sådan "bør gøre" for eksempel være? Hvordan kan "må eller må ikke" se ud?

DET TROR VI

Kristen adfærd

"Vi er kaldet til at være et gudfrygtigt folk, som tænker, føler og handler i harmoni med Himmels principper. For at Ånden kan genskabe vor Herres billede i os, beskæftiger vi os kun med de ting, der kan frembringe renhed, sundhed og glæde, så vi kommer til at ligne Kristus. Dette betyder, at vore adspredelser og vor underholdning bør imødekomme de højeste normer for kristelig etik. På samme tid, som vi erkender kulturelle forskelle, bør vor klædedragt være enkel, anstændig og smagfuld, som det sømmer sig for dem, hvis sande skønhed ikke består af udvendige smykker, men af en mild og stille ånds uforgængelige pryde. Det betyder også, at vi på forstandig måde skal drage omsorg for vort legeme, fordi det er et tempel for Helligånden. Foruden at sørge for passende motion og hvile bør vi vælge den sundest mulige kost og afholde os fra uren føde, som Den hellige Skrift underviser os om. Da alkoholiske drikke, tobak og uansvarlig brug af medikamenter og narkotika er skadelige for vort legeme, bør vi ligeledes afholde os fra disse ting. I stedet bør vi beskæftige os med alt, hvad der bringer vore tanker og vort legeme ind under lydighed mod Kristus, der ønsker, at vi skal være raske, glade og have det godt både til legeme og sjæl."²⁷

- a. Romerbrevet 12,1-2
- b. 1 Johannesbrev 2,6
- c. Efeserbrevet 5,16-26
- d. Filipperbrevet 4,8
- e. 1 Petersbrev 3,1-4
- f. 1 Korintherbrevet 6,19-20
- g. 3 Mosebog 11
- h. 1 Johannesbrev 2

Hvad tror du, disse passager siger om, hvordan vi bør leve som Kristi efterfølgere? Hvilken passage taler mest til dig om din livsstil? Hvorfor?

²⁷ Sådan tror vi, side 240

BED EN BØN

Lav en liste over de områder i dit liv, hvor du mest ønsker Guds vejledning.

Når du beder i denne uge, så begynd hver dag med en bøn, der fokuserer på en specifik del af dit personlige liv og bed om hans hjælp og vejledning i dine valg.

MERE END ORD

Hvilke forandringer vil du gerne forpligte dig på for at bringe dit liv på linje med den store plan, Gud har for dig? Hvilke ting vil du ændre? Hvad vil du gøre, som du ikke gør i dag?

Lav et interview med én på omkring 20 år eller ældre. Brug følgende spørgsmål:

1. Hvilke store valg har du måttet tage i forhold til dine personlige standarder som kristen?
2. Hvilke historier eller passager fra skriften er til vejledning for, hvad du vælger at spise, have på, lytte til eller deltage i?
3. Hvilken person i Bibelen vil du helst mønstre dit liv efter? Hvorfor?

I SPEJLET

- Hvilke ting varer evigt, og hvilke ting har det med at forsvinde?
- Tænk over og skriv om, hvordan du forholder dig til midlertidige ting over for evige ting.

STUDIE
19

ÆGTESKAB & FAMILIE



Før eleverne begynder på Studien om ægteskab og familie, så bed dem dele nogle af de tanker, der kom ud af deres interviews.

Formål: At eleverne diskuterer Guds oprindelige plan for familien og grunden til de brudte relationer, som familier lider under i dag. At de sætter deres egne mål for livet, med udgangspunkt i Bibelen.

De **åbne spørgsmål** herunder er kun brugbare, hvis du spørger eleverne, hvorfor de har svaret, som de gjorde.

ÅBENT SPØRGSMÅL

Lav en rangordning af de elementer, du tror, er nødvendige i et godt ægteskab, hvor 1 er det vigtigste og 5 det mindst vigtige.

- Kommunikation
 - Personlig og fysisk tiltrækning
 - Gensidig respekt
 - Forenet i åndelige mål
 - Fælles interesser og aktiviteter
- Hvorfor?

ÅBNINGSHISTORIE

Der var fyldt med liv på plejehjemmet, da gymnasieeleverne kom på besøg. De var kommet på besøg for at synge for og opmuntre de gamle, der boede på hjemmet. Jeg gik ind på et værelse, hvor der boede en mand ved navn Harald. I tillæg til en række lidelser var hans syn ikke hvad det havde været.

”Jeg har været blind i så lang tid, at jeg ikke kan huske, hvordan ting ser ud længere,” fortalte han mig. (Den tænkte jeg over et øjeblik. Jeg kan knapt forestille mig, hvor svært det må være at være født blind og ikke kunne identificere de ting, folk snakker om. Men hvad så med dem, som havde kunnet se klart, inden de mistede synet? Kan de stadig huske og se tingene for sig? Jeg ved det ikke.) ”Kan du huske din yndlingsudsigt?” spurgte jeg.

”Nej,” svarede han. ”Jeg kan kun huske synet af to ting: solopgangen over min fars hvedemarker og Sue Betty Lou Benders ansigt. Hun var den smukkeste pige nogensinde...”

Min opmærksomhed blev afledt et øjeblik, idet jeg tænkte: *Hvem i al verden ville kalde deres barn for ...?* Men han kunne altså huske to ting fra før hans verden blev mørk – solopgangen og en pige. To ting.

De fleste mennesker kan ikke engang forestille sig en verden uden synd. Synd er så meget en del af vores verden, at vi bruger ordet ”verden” til at beskrive samlet set, hvad synd er. Men vi har stadig to ting, der kan minde os om den fuldkomne verden, Gud skabte: sabbatten og ægteskabet. De er særlige for Gud, fordi de handler om hans forhold til os. Sabbatten minder os om, hvem der har skabt os, og hvem vi tilhører. Og ægteskabet er den oplevelse, to mennesker kan have, som kan afspejle den relation, Gud ønsker at have med os. Selv om ægteskabet ikke er, hvad det var engang,

så har det stadig den samme plads i Guds hjerte, som det havde i Edens Have. Læg mærke til, at Johannesevangeliet indleder med et bryllup (kapitel 2). Idet du studerer Guds kærlighed til ægteskabet, så tænk over, ”hvad der kunne være,“ i stedet for, hvad der er.

Fokusér i denne historie på ”Det mirakel, som Jesus udførte i Kana i Galilæa, var det første tegn på hans autoritet og magt, og hans disciple troede på, at han virkelig var sendt af Gud.“ Blandt alle evangelierne er der kun Johannes, der nævner miraklet ved brylluppet. Hvorfor tror du, Johannes tog denne beretning med i sit evangelium? Der er ingen anden forfatter, der så meget som nævner det. Få eleverne til at dele med deres makkerer, hvad det er ved historien, der får Johannes til at tage den med i sin beretning.

KRISTI LIV

Johannes 2,1-12

”To dage senere var Jesu mor gæst ved et bryllup i byen Kana i Galilæa. Jesus og hans disciple var også indbudt. Under festen slap vinen op, og Jesu mor kom hen til ham og sagde: ‘Der er ikke mere vin.’ ‘Lad mig være i fred, mor,’ sagde han. ‘Tiden er ikke inde endnu.’ Men hans mor gik hen til tjenerne og sagde: ‘Lige meget hvad han siger til jer, skal I bare gøre det!’ Der stod seks store vandkrukker i huset, som blev brugt ved de jødiske renselsceremonier. De rummede hver ca. 100 liter. Jesus bad tjenerne om at fylde dem med vand. Da de havde fyldt dem til randen, sagde han: ‘Øs nu noget op og gå hen til den ansvarlige for festen, så han kan smage på det.’ Det gjorde de så, og han smagte på vandet, der nu var forvandlet til vin. Da han ikke vidste, hvor det kom fra – for det var kun tjenerne, der vidste det – kaldte han på brudgommen og sagde: ‘Man plejer ellers at servere den fine vin først, og senere, når folk er kommet lidt i stemning, den billige vin. Hvorfor har du gemt den fine vin til nu?’ Det mirakel, som Jesus udførte i Kana i Galilæa, var det første tegn på hans autoritet og magt, og hans disciple troede på, at han virkelig var sendt af Gud. Derefter tog han til Kapernaum sammen med sin mor, sine brødre og sine disciple, og dér blev de nogle dage.“

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makkerer. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makkerer, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Før de begynder på studiet, så få eleverne til at tænke over dette spørgsmål: Hvis Gud gav sabbatten og ægteskabet før synden, vil ægteskabet så også være en del af den nye verden, når Gud genskaber jorden? Hvorfor/hvorfor ikke?

DET TROR VI

Ægteskab og familie

”Ægteskabet blev indstiftet af Gud i Eden og bekræftet af Jesus som en livslang forbindelse mellem en mand og en kvinde i et kærlighedens fællesskab. For den kristne er ægteskabsløftet givet både til Gud og

ægtefællen, og ægteskab bør kun indgås mellem personer af samme tro. Gensidig kærlighed, ære, respekt og ansvarsfølelse danner grundlaget for dette fællesskab, som bør genspejle kærligheden, helligheden, sammenholdet og varigheden i forbindelsen mellem Kristus og hans menighed. Med hensyn til skilsmisse var det Jesu lære, at den, der skiller sig fra sin ægtefælle, undtagen for utugts skyld, og gifter sig med en anden, bedriver hor. Skønt forholdene i nogle familier måske ikke svarer til idealet, kan ægtefæller, som er hinanden hengivne i Kristus, opnå kærlighedens enhed gennem Åndens ledelse og menighedens støtte. Gud velsigner familien, og hans hensigt er, at dens medlemmer skal hjælpe hinanden på vejen fremad mod fuldkommen modenhed. Forældre skal opdrage deres børn til at elske og adlyde Herren. Ved ord og eksempel skal de undervise dem om, at Kristus er kærlig, men at han forlanger disciplin, og at han med kærlig og nænsom omsorg ønsker, at de skal være medlemmer af Kristi legeme, Guds familie. Et stadig stærkere sammenhold i familien er et af kendetegnene på Guds menighed i de sidste dage.²⁸

- a. 1 Mosebog 2,18-25
- b. Matthæus 19,3-9
- c. 2 Korintherbrev 6,14
- d. Efeserbrevet 5,21-33
- e. Matthæus 5,31-32
- f. 2 Mosebog 20,12
- g. Efeserbrevet 6,1-4
- h. Ordsprogene 22,6

Hvilket vers taler mest til dig om dette emne?

BED EN BØN

Bed i denne uge Gud om din nuværende familie og bed Gud om at hjælpe dig til at være en holdspiller i den.

MERE END ORD

Lav et interview med nogen (ikke dine egne forældre), som du synes viser ægteskabet respekt:

1. Hvad synes du, er de vigtigste evner at have som ægtefælle? Hvorfor tror du, de er vigtige?
2. Hvilken passage eller historie fra Bibelen minder dig om dit forhold til Gud og til din ægtefælle?
3. Hvilket råd ville du give til én på min alder angående ægteskabet?

²⁸ Ibid., side 254

I SPEJLET

- Hvorfor tror du, Gud lavede hele systemet med familier?
- Tror du det var tilfældigt eller med vilje?
- Hvordan tror du, Gud helst synes, at familier skal være?

**KRISTI
TJENESTE
I DEN
HIMMELSKE
HELLIGDOM**



Spørg eleverne, hvad de fik ud af deres interviews.

Formål: At eleverne undersøger betydningen af helligdommen (på jorden og i himlen) og opdager vigtigheden af de begivenheder, der markerer begyndelsen på adventistbevægelsen.

ÅBENT SPØRGSMÅL

Hvornår har nogen distraheret dig fra at kommunikere med en anden? Hvordan var det? Hvordan reagerede du?

Åbningshistorien er en overgang til det, Jesus gør i templet.

ÅBNINGSHISTORIE

Jeg har en ven, der underviser børn i kunst. Hun er dygtig nok til, at hun godt ville kunne klare sig som professionel kunstner. Men i stedet har hun valgt at lære fra sig til børn – blinde børn. Hun lærer dem de grundlæggende trin i keramik; en kunstart, hvor hendes elever godt kan skabe ting og udtrykke sig, selv om de ikke kan se.

På et tidspunkt kom jeg forbi for at se hendes undervisning, men hendes elever var ikke travlt optaget med at arbejde. I stedet sad de stille på deres stole. Øjensynligt ventede de på Lone. ”Er Lone her?” spurgte jeg forlegent.

”Nej, hun er ude med nogen ballademagere,” sagde en pige og vendte sig hoved i min retning. ”Hun kommer snart igen.“

Ballademagere? tænkte jeg. I en kunst-time? Jeg gik udenfor og så Lone i det fjerne, sammen med en politibetjent. ”Hvad skete der?” spurgte jeg bagefter.

”Der er nogle gymnasiedrenge, der har forstyrret mine timer ved at lave støj og hamre på vinduerne og så løbe væk. De har været i gang nu i en uge, og nu har jeg endelig fanget dem.“ Hun løftede sin knytnæve triumferende i vejret.

”Hvad gjorde du?”

”Jeg ringede bare til min ven i politiet, og så kom de med tre vogne og omringede drengen og tog dem tilbage til deres skole. Jeg fik også arrangeret, at deres cykler og skateboards blev konfiskeret,” sagde hun med et smil.

”Er det ikke lidt strengt?” Allerede da jeg sagde ordene, vidste jeg, at det var en fejl.

”Har du nogen idé om, hvor svært det er at lære blinde børn kunst? For ikke at tale om, hvor meget sværere, det bliver, når jeg har drenge udenfor, der skræmmer børnene halvt ihjel?” Jeg tror ikke, hun forventede et svar på det. ”For nogen af de her børn er mine timer den eneste mulighed, de har for at skabe noget,” fortsatte hun, ”så jeg har ikke tænkt mig at lade en flok respektløse, hjernedøde teenagere ødelægge det bedste ved deres dag.“ Jeg kunne mærke hårene rejse sig på nakken. Jeg gav hende hurtigt ret, og skyndte mig at slippe af sted, så snart jeg kunne.

Ved nærmere eftertanke var hendes reaktion helt passende. Den minder mig om den lidenskab, Gud havde for sit folk:

”Jeg ønsker, at I skal bygge et helligt sted til mig, og det skal være min bolig iblandt jer.“ (2. Mosebog 25,8).

”Jeg vil bo midt iblandt Israels folk og være deres Gud, og de skal forstå, at jeg er Herren, deres Gud, der førte dem ud af Egypten, for at jeg kunne tage bolig iblandt dem. Jeg er Herren, deres Gud!“ (2. Mosebog 29,45-46).

Det, Gud virkelig ønsker, er at være tæt på os. Han ønsker, at vi skal kende ham og kende til, hvordan han frelser os. Han ønsker ikke, at nogen eller noget kommer i vejen for det! Helligdommen var ikke kun et forvokset telt til tomme ritualer, der skulle holde folk optaget med religiøse aktiviteter. Ærefrygten, blodet, lydene, duften

af røgelse, de ærbødige bønner, lyset, fornemmelsen af, at Gud var bag den næste dør gav Israels børn en mulighed for at leve sammen med Gud. Men stå ikke i vejen, når folk har lyst til at komme og være sammen med Gud! Ligesom min nidkære kunstnerveninde vil Gud ikke finde sig i, at folk afleder andre fra hans store formål med deres liv. Kig på Jesus i templet.

Templet var stedet, hvor folk kunne komme og tilbede, ofre og tjene Gud. Men der var nogen, der havde lavet det om til et tre-ringet cirkus med kreglere, svindlere og politiske opportuniste, der var travlt optaget med alt andet end Gud. Læg mærke til hvilken ildhu, Jesus havde for det sted, hvor det var meningen, at Gud og menneskeheden skulle mødes.

I tillæg til at bytte og sælge offerdyr til de højst mulige priser, gjorde folk andre forfærdelige ting i templet. Den østlige port var travlt optaget af rejsende, der var interesserede i handelsdistriktet eller markederne. Templet var, ja ... i vejen, og den mest direkte vej til markederne var gennem tempelpladsen. Dette ville have været utænkeligt på Davids tid, for ikke at tale om under ørkenvandringen. Folk ville betale for at komme igennem. Templet blev til en betalingsring for trafik. Dem, der gerne ville se Gud i tempeltjenesten, kunne ikke.

KRISTI LIV

Johannes 2,13-22

”Nu nærmede den jødiske påske sig, og Jesus tog til Jerusalem for at deltage i højtiden. Inde på selve tempelpladsen så han en masse mennesker, som solgte offerdyr. Der var både køer, får og duer. Der var også nogle, som vekslede penge. De sad ved små borde fulde af mønter. Da lavede Jesus sig en pisk af reb og jog alle fårene og køerne ud. Han væltede også valutahandlernes borde, så mønterne blev spredt langt væk. Til dem, der solgte duer, råbte han: ‘Pak jeres ting sammen og forsvind!’ ‘I må ikke gøre min Fars hus til en markedsplads.’ Da hans disciple så, hvad han gjorde, kom de i tanker om det ord i Skriften, der siger: ‘Jeg brænder af nidkærhed for dit Hus.’ De jødiske ledere protesterede: ‘Hvem har givet dig lov til at jage folk ud af templet? Kan du gøre et mirakel som tegn på, at du handler på Guds vegne?’ Jesus svarede: ‘Ja, det kan jeg godt. Hvis I ødelægger Guds bolig, så vil jeg rejse den igen inden tre dage.’ ‘Det har taget 46 år at bygge Guds bolig,’ indvendte de jødiske ledere, ‘og så vil du rejse den igen inden tre dage!’ Men den ‘Guds bolig’, Jesus hentydede til, var ikke templet, men hans eget legeme. Efter at han var opstået fra de døde, kom hans disciple i tanke om, at han havde sagt det. Da forstod de, hvad han mente, og de kom til at tro på Skriftens ord.“

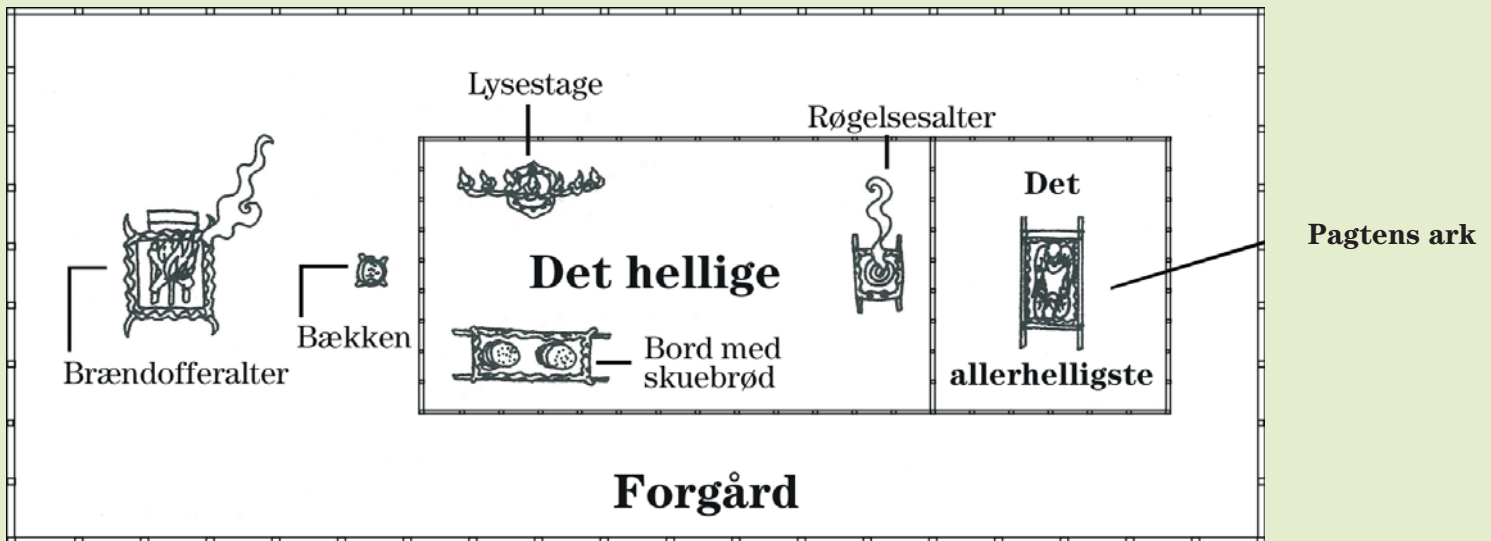
Elementerne i helligdommen viser os Kristi tjeneste for os, ikke kun på Golgata, men også i dag i himlen. I sidste ende var og er helligdommen om Jesus.

Hvad er helligdommen?

I forgården var der et brændofferalter og et bækken.

Åbenbaringsteltet havde to dele: det hellige og det allerhelligste. I det hellige var der en syvarmet lysestage, et bord med skuebrød og et røgelsesalter.

I det allerhelligste var pagtens ark, som indeholdt De Ti Bud, skrevet af Gud på to stentavler. To keruber af guld stod over for hinanden på hver side af den, og i midten af dækket var sonedækket.



Hvad skete der i helligdommen?

Som synder ville man frembringe et offer (som regel et lam) og lægge hånd på det uskyldige dyr. Dyret blev dræbt, idet du bekendte dine synder, så de på en måde blev overført til offeret. Ypperstepræsten stænkede dyrets blod på brændofferaltret eller i det hellige. Hver dag ville syndere overføre deres synder til helligdommen gennem det, vi kalder det daglige offer. De, der bekendte deres synder, kunne gå væk med tilgivelse.

Én gang om året blev helligdommen rensed, en begivenhed, Bibelen kalder forsoningsdagen. Det var grundlæggende en dag, hvor der blev fældet dom for alle, der havde bekendt deres synder i løbet af året. Det var en tid for ærefrygt og alvorsfuld ærbødighed. Levitterne førte to gedebukke til helligdommen på forsoningsdagen. Den ene buk, "Herrens ged," ville blive ofret. Den anden var sydebuk. Ypperstepræsten ville ofre Herrens ged og tage dens blod ind i det allerhelligste. Kun én gang om året på denne særlige dag gik ypperstepræsten herind. Han stænkede blodet på nådestolen. Derefter gik han tilbage til det hellige og sprøjtede blod på røgelsesaltret. Endelig gik han ud i forgården igen, hvor han stænkede blod på brændofferaltret.

Efter alt dette lagde ypperstepræsten sine hænder på hovedet af den anden buk (sydebukken) og bekendte hele Israels folks synder for et helt år og lagde dem symbolsk på sydebukken. En levit sendte sydebukken ud i ørkenen for at gå omkring, indtil den døde sammen med Israels synder.

Hvad betyder det?

Gud viste Moses den himmelske helligdom, og Moses byggede så en model af den himmelske. Helligdommens dele har overordentlig stor betydning. Helligdomstjenesten viste de to dele af Kristi tjeneste (forbøn og dom).

Den første del (forgården og det hellige)

Når folket bekendte deres synd over lammet, og ypperstepræsten dræbte det og lagde det på altret, så symboliserede de Kristi offer, da han døde på Golgata. Husk på, at Johannes Døberen sagde: "Dér kommer Guds Lam! Det er ham, der skal bære straffen for hele verdens synd" (Johannes 1,29).

Bækkenet var fyldt med vand og illustrerer dåben og syndernes forladelse, idet vandet vasker det gamle, syndige menneske væk.

Bordet med skuebrød i det hellige symboliserer Kristus, livets brød (Johannes 6,35). Lysestagen viser Jesus som verdens lys (Johannes 8,12). Røgelsesaltret illustrerer, hvordan Kristus går i forbøn for syndere (Johannes 17).

Den anden del (det allerhelligste)

Det, der foregår i den anden del af teltet, handler om dom. Syndens virkelighed er, at selv om der er tilgivelse for synd, så er der nogen, der er nødt til at betale prisen. Pagtens ark er et eviggyldigt symbol på Guds uforanderlige retfærdigheds lov. Det er vigtigt at huske på, at Guds lov gør offeret og blodet og døden nødvendig. Synd (overtrædelse af loven) fører til død. Arken repræsenterer Guds trone, hvor hans retfærdighed kræver et svar på syndens problem.

Syndebugken repræsenterer Satan, som fordrives fra helligdommen sammen med folkets synder. Således sker retfærdigheden fyldest. Synd, død og skam dør alle sammen med ham, der har forårsaget dem.

Helligdommen er ikke et sygt ritual, som en blodtørstig og vred Gud har fundet på. Nej, tværtimod; det er en anledning til at have fællesskab med og være vidne til en kærlig Gud, der behandler syndens problem ved at gøre sig selv til løsesum. Bibelen har mange varme og nuttede historier om Guds kærlighed. Men helligdomstjenesten er ikke varm og nuttet – det er Guds kærlighed, der sejrer over syndens kolde og onde konsekvenser. Det er ikke smukt, men det frelser os.

Når du læser teksterne herunder, der beskriver den himmelske helligdom og Guds frelsesplan, så læs også kapitel 23 og 24 i *Mod en bedre fremtid* for at få en mere grundig forklaring af helligdommens funktion og Kristi gerning i helligdommen.

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makkerer. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makkerer, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

DET TROR VI

Kristi tjeneste i den himmelske helligdom

”Der er en helligdom i Himmelen, det sande tabernakel, som Herren har rejst og ikke et menneske. I denne helligdom gør Kristus tjeneste for os og gør forløsningen, som han én gang for alle vandt ved sit sonoffer på korset, tilgængelig for de troende. Kristus blev indviet som vor store ypperstepræst og påbegyndte sin tjeneste som formidler ved sin himmelfart. I 1844, ved afslutningen af den profetiske periode på 2300 aftener og morgener, påbegyndte Kristus den anden og sidste fase af forsoningstjenesten. Det er en undersøgende domshandling, som er en del af den endelige bortfjernelse af al synd, symboliseret ved renselsen af den gamle hebraiske helligdom på den store forsoningsdag. I denne forbilledlige tjeneste blev helligdommen rensset ved offerdyrenes blod, men de himmelske ting renses ved det fuldkomne offer, Jesu blod. Den undersøgende domshandling åbenbarer for de himmelske væsener, hvem af de døde der

er sovet ind i troen på Kristus og derfor i ham er værdige til at få del i den første opstandelse. Den åbenbarer tillige, hvem blandt de levende der lever deres liv med Kristus, holder fast ved Guds bud og troen på Jesus og i ham er rede til at blive borttrykket til Guds evige rige. Denne domshandling stadfæster, at Gud er retfærdig, når han frelser dem, der tror på Jesus. Domshandlingen erklærer, at de, der er forblevet trofaste mod Gud, skal modtage riget. Fuldendelsen af denne Kristi tjeneste vil markere nådetidens afslutning før Kristi genkomst.²⁹

- a. Hebræerbrevet 8,1-5; 4,14-16
- b. Daniel 7,9-27; 8,13-14; 9,24-27
- c. 4 Mosebog 14,34
- d. Ezekiel 4,6
- e. 3 Mosebog 16
- f. Åbenbaringen 14,6-7; 20,12; 14,12; 22,12

Hvilket vers taler mest til dig om dette emne? Hvad har du lært om frelsesplanen, som du måske ikke har hørt eller forstået tidligere?

BED EN BØN

Idet du beder, så forestil dig, at Jesus – din ypperstepræst – beder for dig og tager dine bønner til Faderen som en fuldkommen mellemmand. Tænk over, hvad han gør for dig nu – dømmet dig efter sin godhed – og bed så med glæde over og tillid til hans afsluttede gerning for dig.

MERE END ORD

Lav et interview med en præst eller forstander eller en anden, du tror, har et rimelig godt kendskab til helligdommens betydning og formål. Spørg dem følgende:

1. Hvad tror du, er det mest betydningsfulde ved helligdommen?
2. Hvilken historie eller passage i Bibelen minder dig mest om Guds store frelsergerning?
3. Hvad tror du, den himmelske helligdom handler om?

I SPEJLET

- Når du reflekterer over dette studium, hvilken del af det synes du så var mest betydningsfuld?

²⁹ Ibid., side 270

KIRKEN & DENS MISSION



Få eleverne til at reflektere over de interviews, de har gennemført. Hvilket interview har gjort størst indtryk på dem, og hvorfor? Hvilken del af studieforløbet har i størst grad hjulpet dem til at vokse?

Mens de lærer om kirken og dens mission, bør de på et tidspunkt undervejs bede sammen med deres makere og hellige sig helt til sagen.

Formål: At eleverne opdager det vidunderlige og hellige ansvar, der ligger i at invitere mennesker til at lære Jesus at kende og i fællesskab at udbrede evangeliets sandhed til verden.

ÅBNINGSHISTORIE

I slutningen af Åbenbaringsens Bog er der en udfordring til at være trofast. Ved verdenshistoriens afslutning vil Guds folk have adskillige kendetegn, der adskiller dem fra andre. Ifølge Bibelen vil disse tegn være tydelige. Læg mærke til hvilken vægt Åbenbaringen lægger på de trofaste:

”Men for alle dem, der tilhører Gud, dem, der holder fast ved hans befalinger og troen på Jesus, gælder det om at være udholdende“ (Åbenbaringen 14,12).

”Vær ikke bange for de lidelser, der venter dig. Djævelen vil snart kaste nogle af jer i fængsel for at friste jer til frafald. I ti dage vil I opleve stor trængsel. Men vær tro indtil døden. Jeg vil give jer det evige liv som belønning“ (Åbenbaringen 2,10).

”De vil gå til angreb på Lammet, men Lammet vil sejre over dem, fordi han er Kongen over alle konger og har magten over alle magthavere. Og de, der står på Lammets side, er de kaldede, udvalgte og trofaste“ (Åbenbaringen 17,14). Det er tydeligt, at ved tidens ende vil Guds folk have visse kendetegn:

1. De holder Guds bud.
2. De vil blive forfulgt for deres tro.
3. Deres tro vil være en dyb, vedvarende kærlighed til Jesus og hans ord.

Følgende illustration minder mig om Guds udvalgte folk ved afslutningen:

Da Pompeii blev ødelagt af Vesuvs udbrud, blev mange mennesker begravet i ruinerne. Nogle blev fundet i kældre, muligvis fordi de havde søgt tilflugt dernede. Andre blev fundet på loftsværelser. Men hvor blev den romerske vagt fundet? Han stod ved byporten, hvor hans kaptajn havde placeret ham, stadig med sit våben i hånden. Dér; mens jorden rystede under ham – dér; mens han blev dækket af aske – stod han på sin post. Og dér; efter tusind år, stod denne trofaste mand stadig.

Jesus talte til disciplene om at være en sand efterfølger. Når du læser stykket nedenfor, så læg mærke til kampen mellem de trofaste disciple og dem, der tager fejl. Beslut dig i dag for, at du vil være en del af Guds trofaste tilhængere.

Denne historie opsummerer forskellen mellem den ægte rest og dem, der desperat tror, at de fra fødslen har retten til at være Guds folk. Fokusér på passagen: ”Hvis I holder fast ved mine ord, er I virkelig mine disciple.“ Vendingen ”holder fast ved mine ord“ betyder mere end bare at tro. Det betyder handling og lydighed. Når eleverne kigger på dette møde, så spørg dem, hvilke paralleller de ser mellem farisæernes tanker og hvordan vi tænker i dag.

KRISTI LIV

Johannes 8,30-37

”Mens Jesu talte, kom mange i folkeskaren til tro på ham, og til dem sagde han: ‘Hvis I holder fast ved mine ord, er I virkelig mine disciple. I vil lære sandheden at kende, og sandheden skal sætte jer fri.’ ‘Sætte os fri?’ afbrød de jødiske ledere ham. ‘Hvad mener du med det? Vi har aldrig været slaver af nogen. Vi er jo børn af Abraham!’ Jesus svarede: ‘Det siger jeg jer: Enhver, som lever i synd, er slave af synden. Slaver har ingen frihed og ingen rettigheder. De kan når som helst blive sendt bort. Sønnen, derimod, hører til i familien, og det bliver han ved med at gøre. Hvis Sønnen får sat jer fri, bliver I virkelig frie. Jeg ved, at I er børn af Abraham, men alligevel er I ude på at slå mig ihjel, for I har ikke plads til mit ord i jeres hjerter.’”

Få eleverne til at læse trospunktet og dele eventuelle spørgsmål og kommentarer med deres makker. Når de omskriver teksterne og laver krydshenvisninger i deres bibler, så få dem til at dele med deres makker, hvad de tror, Gud prøver på at sige til dem.

Når I gennemgår teksterne om kirken, så få fat i en oversigt over de forskellige adventist-organisationer, som findes, gerne delt op i geografiske afsnit. Kig på et kort eller en globus og blad igennem bogen og bed for forskellige mennesker, skoler, hospitaler, missionscentre og unioner rundt omkring i verden. Spørg dem, hvad de gerne vil have, at andre beder om for dem.

DET TROR VI

Kirken og dens mission

”Den universelle menighed består af alle, der i sandhed tror på Kristus. I de sidste dage, en tid med udbredt frafald, vil en rest holde fast ved Guds bud og troen på Jesus. Denne rest forkynder, at Guds doms time er kommet, at der er frelse gennem Kristus, og at hans genkomst er nær. Denne forkyndelse symboliseres ved de tre engle i Åb 14, den finder sted samtidig med domshandlingen i Himmelen og resulterer i anger, omvendelse og reformation blandt menneskene på jorden. Hver enkelt troende er kaldet til at tage personlig del i denne verdensomspændende vidnetjeneste.”³⁰

- a. Åbenbaringen 12,17; 14,6-12; 18,1-4
- b. 2 Korinterbrev 5,10
- c. 1 Petersbrev 1,16-19
- d. 2 Petersbrev 3,10-14
- e. Åbenbaringen 21,1-14

³⁰ Sådan tror vi, side 134

BED EN BØN

Når du beder til Gud i denne uge, lav så en liste med syv områder i dit åndelige liv, som du gerne vil blive mere trofast indenfor, og bed så for en af dem hver dag i denne uge.

MERE END ORD

Vælg en person i din menighed, som du tror er en trofast efterfølger af Kristus, og stil følgende spørgsmål:

1. Kan du ud fra din forståelse af Bibelen beskrive, hvordan du tror, Guds trofaste vil være i de sidste dage?
2. Tænk på en person, som du mener, kan kaldes en trofast Kristi efterfølger. Hvad er nogen af deres kvaliteter og prioriteter?

I SPEJLET

- Tænk over de sidste øjeblikke i verdenshistorien, sådan som du forestiller dig dem, og skriv om dine håb og forventninger til den genskabte jord.

GUDS ORD



Formål: At eleverne opdager Guds ords autoritet og den kraft, det har i at forme en persons liv.

De **åbne spørgsmål** prøver at vise, hvor svært det kan være at kommunikere med folk. Hvis du kun har et eller to minutter til at sende en besked, hvordan vil den så være? Den vil formentlig kun indeholde det allermest væsentlige.

Få eleverne til at dele deres svar med deres makker. Hvorfor valgte de at kommunikere det, de skrev? Hvordan tror de, det er at kommunikere med mennesker set fra Guds perspektiv?

ÅBNE SPØRGSMÅL

Har du nogensinde skullet sende en besked til en anden, hvor det ikke er lykkedes pga. en kommunikationsfejl? Hvordan følte det? Del historien.

Forestil dig, at du har et barn på 12 år. Du har kun to minutter til at fortælle ham eller hende oplysninger, som vil være til stor hjælp for barnets fremtidige overlevelse og lykke i tilværelsen. Hvad ville du sige? (Skriv dit råd ned.)

Åbningshistorien handler om Bibelens rolle i hverdagen. Især for unge er tro og overbevisninger noget, der kun eksisterer i en adskilt del af deres liv, ikke så meget i handlinger, vaner og gerninger. Unges vigtigste opgave er at forme deres liv, så de to ting går hånd i hånd. Helt fra begyndelsen må vi beslutte, hvordan denne bog vil relatere til vores liv, og hvordan vi vil indrette vores liv efter dens budskab.

ÅBNINGSHISTORIE

Jeg er ikke specielt sensationslysten, når jeg taler med unge mennesker. Men på et tidspunkt kunne jeg ikke stå for fristelsen til at være lidt anderledes. Da jeg begyndte min prædiken, sagde jeg: ”Nok om det – det her jo langt ude! Hvorfor er vi her overhovedet? Hvad har denne her bog at sige, der er relevant for os?” Jeg begyndte at rive tilfældige sider ud af min bibel, krølle dem sammen og smide dem på gulvet. Jeg var til og med fræk nok til at trampe respektløst på nogle sammenkrøllede sider under mine fødder.

Du kan nok tro, jeg fik deres opmærksomhed! Det gik et sug igennem kirken som skud på en slagmark. Elever stirrede skrækslagent på mig, forundrede over min uærbødige behandling af den hellige skrift. Ældre voksne bag i lokalet begyndte at mumle om, hvordan de skulle få mig væk, før jeg gjorde mere skade på de uskyldige unge.

”Slap af,” sagde jeg endelig. ”Enhver, der kender mig, ved, at jeg aldrig ville rive en bibel i stykker. Jeg tog bare en billig knaldroman og lagde et bibelomslag udenom.“ (Jeg har ikke noget problem med at rive romantiske bøger i stykker.) Spændingen lettede lidt, men før jeg havde mistet deres opmærksomhed, stillede jeg den stadig lamslåede forsamling et spørgsmål: ”Hvad er værst – at åbenlyst skamfere Guds ord, eller at stilfærdigt ignorere det, dag efter dag?”

Det er en chokerende tilgang til Bibelen, men tænk over de ord, Johannes skrev for mange år siden. Bibelens forfattere valgte Bibelens udsagn og historier, fordi de kommunikerer, hvad der er væsentligt at vide om Gud.

Fokuser på passagen ”Jesus gjorde mange flere tegn for øjnene af sine disciple end dem, der er nedskrevet i bogen her. Men jeg har skrevet dette, for at I skal tro på, at Jesus er Messias, Guds Søn, og gennem jeres tro få del i det evige liv.“ Ligesom med to-minutters-brevet, eleverne skrev tidligere, er Bibelens ord givet til at udstyre os med, hvad vi har brug for. Hvad er det ifølge Bibelen, at Johannes håber, det vil udrette?

KRISTI LIV

Johannes 20,24-31

”En af disciplene ved navn Thomas, også kaldet ’Tvillingen’, var ikke til stede, da Jesus viste sig for dem. De andre disciple fortalte ham bagefter: ’Vi har set Herren!’ Men han svarede: ’Det tror jeg ikke på! Kun hvis jeg med mine egne øjne får naglemærkerne i hans hænder at se og stikker fingeren i dem, og hvis jeg stikker hånden i hans side, vil jeg tro på det!’ Den følgende søndag var disciplene samlet igen, og nu var Thomas sammen med de andre. Dørene var låst, men pludselig stod Jesus midt iblandt dem og sagde: ’Fred være med jer!’ Så vendte han sig til Thomas: ’Kom her med din finger,’ sagde han. ’Se, her er mine hænder. Kom med din hånd og føl på min side. Tro i stedet for at tvivle!’ ’Min Herre og min Gud!’ udbrød Thomas. ’Nu tror du, fordi du har set mig,’ sagde Jesus. ”Velsignede er de, som ikke har set og alligevel tror.’ Jesus gjorde mange flere tegn for øjnene af sine disciple end dem, der er nedskrevet i bogen her. Men jeg har skrevet dette, for at I skal tro på, at Jesus er Messias, Guds Søn, og gennem jeres tro få del i det evige liv.“

Afsnittet **Det tror vi** fremstiller kortfattet tros punktet. Det smukke ved adventisttroen er, hvordan den er tro mod Guds ord, selv hvis det betyder, vi må sige: ”Dette har vi aldrig set før.“ Når eleverne læser punkterne igennem, så få dem til at overveje, hvordan andre religioner eller trossamfund kan være anderledes.

DET TROR VI

Guds ord

”Den hellige Skrift ... er Guds skrevne ord. Det er givet ved guddommelig inspiration gennem hellige Guds mænd, der talte og skrev, drevet af Helligånden.”¹ Alt, hvad vi behøver til frelse, kan findes i Bibelen. Bibelen handler i virkeligheden om, at Gud viser os, hvem han er, og hvem vi er i forhold til ham. Den afslører en pålideligt billede af Gud og bliver en autoritativ rettesnor for mennesker, der følger ham.

Få eleverne til at læse udsagnet, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om den hellige skrift. Få dem så til at læse hvert vers og skrive, hvad de tror, det betyder, og lave krydshenvisninger i deres bibler.

¹ *Sådan tror vi*, side 41

Når eleverne slår hvert vers op, vil de skulle gøre to ting på én gang: omskrive teksten – gengive den med deres egne ord, som de forstår den – og lave en krydshenvisning i deres bibler. Lad dem lave et emneregister forrest i deres bibler, så de kan finde stederne igen senere.

Sørg for, at de forstår, hvordan man laver noter i sin bibel. Hvis du begynder at notere i din egen bibel sammen med dem, vil det være lettere for dem at følge med. Begynd med at skrive overskriften for emnet og den første tekst forrest i din (og deres) bibel: "1 – Skrifterne a. 2 Peter 1,20-21," slå så op til 2 Peter 1,20-21, læs verset, og skriv i studiehæftet en kort omskrivning til hverdagssprog. Få eleverne til at gøre det samme. Markér verset i din bibel (du kan bruge en farvet overstregningspen eller -blyant og have forskellige farveko-der, eller blot en blyant og lineal – der er flere muligheder). Ved slutningen af verset eller i margenen skriver du det næste vers i rækken: "1b. 2 Timotheus 3,16." Få eleverne til at fortsætte processen med at slå verset op, omskrive det med deres egne ord og krydshenviser i deres bibel. Når man har gjort det et par gange og fået lidt øvelse, går det hurtigere.

Læs de følgende vers og omskriv dem kort med dine egne ord. Brug ikke de samme ord eller vendinger som tekst – vær kreativ!

- a. 2 Petersbrev 1,20-21
- b. 2 Timotheus 3,16-17
- c. Hebræerbrevet 1,1-2
- d. Hebræerbrevet 4,12
- e. Johannesevangeliet 5,39
- f. Salme 119,105
- g. Ordsprogenes Bog 30,5-6
- h. 1 Thessalonikerbrev 2,13
- i. Jakob 1,22-25

Hvilke vers ovenfor taler særligt til dig om Guds ord i dit liv? Hvorfor?

Når eleverne studerer med deres makkerer, så få dem til at dele det vers eller den passage, der virkelig talte til dem. Bed dem forklare, hvorfor de tror, det er vigtigt for dem nu.

For unge er det en vigtig øvelse at opsummere eller kommunikere kernen i deres tro. Når I er færdige med at lave krydshenvisninger, så inviter dem til at sige det med deres egne ord.

Spørg dem: Hvilke vers ovenfor taler særligt til dig om Guds ord i dit liv?

Jeg tror: Få dem til at skrive, hvad de tror om Bibelen, baseret på det, de har lært indtil nu.

JEG TROR

Skriv, hvad du tror om Bibelen, baseret på dine studier indtil nu:

BED EN BØN

”Dit ord er en lygte for min fod, et lys på vejen foran mig“ (Salme 119,105).

Skriv en bøn til Gud om en del af dit liv, hvor du virkelig har brug for indsigt og vejledning fra hans ord.

Personlige interviews giver mulighed for, at eleven kan tale med en række forskellige mennesker i stedet for bare én. Denne slags interviews er rimelig nemme at gennemføre og ikke særlig tidskrævende. Nøglen er at udvælge den rigtige person. Det er ikke altid en god idé at vælge nogen, de kender meget godt. Det er meget bedre for dem at tale med mennesker, de ikke kender. Uanset er målet at stille spørgsmål, hvor svarene giver meget stof til eftertanke.

MERE END ORD

Lav et *interview* med en, du kender, om hans eller hendes erfaring med at stole på Guds ord.

Her er nogle spørgsmål, du kan stille dem:

1. Hvornår i dit liv kom du til at stole på Bibelen som Guds ord til dig?
2. Hvornår har Bibelen virkelig været en kilde til styrke for dig? Har der været tider, hvor du tvivlede på Guds ord?
3. Hvis du ville hjælpe en ven til at lære Gud at kende, men kun kunne fortælle én historie fra Bibelen, hvilken ville du så vælge? Hvorfor?

JORD-TEST

Hvilken jord minder dit liv mest om (Matthæus 13,3-8.18-23)? Hvordan kan du gøre dit hjertes jord mere responsivt over for Guds ord i dit liv?

I dagbogs-afsnittet vil der være en række ledetråde. Det er en god idé at få eleven ind i vanen med at skrive dagbog tidligt i studiet, også selv om det måske ikke er deres yndlingsbeskæftigelse. Langtidsvirkningen af tankefuld refleksion vil være indsatsen værd.

I SPEJLET

- Hvis Gud kun har to minutter til at få en besked igennem til dig på papir, så skriv hvad du tror, han ville sige til dig – og husk på, hvad du ved om hans ords formål, person og kraft.

TREENIG- HEDEN



Studien om den hellige skrift er noget, der udvikler sig igennem hele studieserien. Det at opleve Guds ord er en proces, og i de kommende uger er det tænkeligt, at elevernes indblik i og kærlighed til Guds ord vil vokse.

Formål: At eleverne får et indtryk af Treenighedens vidunderlige mysterium og får at se, hvordan en ubegribelig Gud kan blive virkelig for os mennesker.

Treenigheden er på mange måder et svært emne. Et af problemerne er begrænsningerne i hvad mennesker kan vide og erfare. Vi kan kun vide, hvad Gud åbenbarer for os. Desværre har vi i århundreder kæmpet med at beskrive og definere Guddommen. ”Hvordan forklarer man én Gud med tre navne?” Eller ”Det er én Gud med tre personligheder.” Eller hvad med denne her: ”Én Gud, der virker på tre forskellige måder?” Hvis vi tager udgangspunkt i, hvad vi opdagede i Johannesevangeliet i sidste uge, så ved vi nok til at have tro, selv om vi ikke kender hver eneste fortælling eller hver eneste sandhed. Det vigtige er, at vi ikke forsøger at forklare eller definere Treenigheden; den kristnes opgave er snarere at kende Treenigheden.

De to **åbne spørgsmål** nedenfor søger at engagere eleverne og deres makkere til at tænke over, at vi kender folk (og Gud) i det omfang, de vælger at afsløre sig for os.

ÅBNE SPØRGSMÅL

Hvilket medlem af Treenigheden (Fader, Søn, Helligånd) kan du bedst relatere til? Hvorfor?

Hvordan tror du, din bedste ven ville beskrive dig? Hvor godt tror du, de kender dig? Marker på skalaen nedenfor, hvor godt du tror, den person, der kender dig bedst, virkelig forstår dig.

1 – Kender den rigtige dig meget lidt

5 – Kender dig helt igennem

1

2

3

4

5

Kender dig meget lidt

Kender dig fuldstændig

Hvad ville du synes om at være Moses og få dette svar fra Gud?

”Men, indvendte Moses, ‘hvis jeg nu går til Israels folk og fortæller dem, at deres forfædres Gud har sendt mig, vil de med det samme spørge: Hvad hedder den Gud? Hvad skal jeg så sige til dem?’ ‘Jeg er den, som altid er!’ svarede Gud. ‘Du skal fortælle dem, at ‘jeg er’ har sendt dig til dem” (2 Mosebog 3,13-14).

”Jeg er.“ Hvad er det for et svar? Hvorfor skal det være så hemmeligt? *Kan du ikke bare give mig en fin og klar definition på, hvem du er, og hvad jeg skal kalde dig, og så er det hele i orden,* tænker du måske ved dig selv. Men Gud afslører ikke kun, hvad vi *har brug for* at vide, men også, hvad vi kan vide. Hvorfor det hemmelighedskræmmeri? Det er ikke, fordi Gud gemmer sig. Han bruger enhver tænkelig mulighed til at vise os sin karakter. Når vi kigger på, hvem Gud er, er det vigtigt at bemærke to ting: 1. Gud har afsløret sig selv tydeligt nok til, at vi kan elske og tjene ham. 2. Guds ønske er at afsløre mere af sig selv for os personligt hver dag.

ÅBNINGSHISTORIE

Vi var en gruppe, der var rejst til Afrika for at holde møder og give gratis lægehjælp. På et tidspunkt bad Jaci en bemærkelsesværdig bøn. Hun var udmattet af hele tiden at blive stresset fysisk og mentalt, og hun bad: ”Gud, jeg føler ikke, at jeg har noget at give i dag. Fader, lån mig dit hjerte i dag, og så vil jeg give det væk.“

Jaci er ikke en person, der påstår at vide alt om Gud, men hun vidste nok om ham til at vide, at her havde hun brug for ham. Måske vidste hun bare, at Gud var den store ”jeg er“ – og at det var nok. Resten af den dag var hendes tjeneste for andre vigtigere end hendes egen bekvemmelighed, vigtigere end hendes indre behov og modstridende følelser. Hvis du spurgte hende, ville hun ikke sige, at hun vidste alt om Gud, eller at hun altid var tæt på ham. Men hun vidste nok om Gud til at vide, hvordan han er: uselvisk, medfølelse og knust over synet at mennesker i nød. Listen over hans karaktertræk kunne blive ved. Hvorfor? Fordi Gud stadig afslører, hvem han er, over for os. Men i det øjeblik kan omsorg og uselvisk tjeneste være måden at leve på. Jaci har aldrig været den samme efter den oplevelse.

Treenigheden er et ord, der beskriver Gud – Faderen, Sønnen og Helligånden. Ligesom os har Gud personlighed. Han har karakter. Men det eneste, vi kan vide om ham, er, hvad han afslører for os. Problemet med at forstå Treenigheden kommer, når vi prøver fuldstændigt at definere eller forklare Guds natur, personlighed og person. I stedet for at ”regne den ud,“ så prøv at lade Gud selv vise dig, hvem han er, gennem sit ord. Lad ham vise dig sit hjerte. Du vil blive forvirret, hvis du fokuserer på Treenighedens ”hvad“, men du vil opleve, at du bliver et andet menneske, når du ser Treenighedens ”hvem“.

Fokuser i afsnittet Kristi liv på navnene Fader, Søn og Helligånd. Vi har det med at relatere mest til Jesus, på grund af hans menneskelighed. Når vi bliver forældre kan vi til en vis grad identificere os med Faderen – men Ånden? Mange tror, at Helligånden er en kraft eller overjordisk bevidsthed. Kristus afslører Helligåndens hemmelighed, når han nævner, at ”jeg er altid hos jer.“ Når du når til listen med skriftsteder om Helligånden, kan det faktisk være svært at holde styr på, om Jesus referer til Ånden eller til sig selv.

KRISTI LIV

Matthæus 28,18-20

”Gud har givet mig al magt i Himlen og på jorden,” sagde Jesus. ”Gå derfor ud og gør mennesker fra alle folkeslag til mine disciple. Døb dem til at tilhøre Faderen og Sønnen og Helligånden, og lær dem at adlyde alt, hvad jeg har befaleet jer. Og husk: jeg er altid hos jer lige til denne verden ophører.“

DET TROR VI

Treenigheden

”Der er én Gud: Fader, Søn og Helligånd, en enhed af tre evige personer. Gud er udødelig, almægtig, alvidende, over alle og allestedsnærværende. Han er uendelig, mennesket kan ikke fatte ham, og alligevel er Gud kendt gennem den åbenbaring, han har givet af sig selv. Han er for evigt værdig til al skabningens tilbedelse, ophøjelse og tjeneste.”²

Læs de følgende vers og omskriv dem kort med dine egne ord. Tænk over, hvad de siger om, hvem Gud er, og hvad vi kan vide om ham.

² Sådan tror vi, side 14

Treenigheden

- a. 5 Mosebog 6,4
- b. Matthæus 28,19-20
- c. 2 Korintherbrev 13,13

Faderen

”Gud, den evige Fader, er skaber, opretholder og overhoved for al skabningen. Gud er retfærdig og hellig, barmhjertig og nådig, sen til vrede og rig på urokkelig kærlighed og trofasthed. De egenskaber og den magt, som kommer til syne hos Sønnen og Helligånden, er også åbenbaringer af Faderen.“³

Læs de følgende vers og omskriv kort deres betydning med dine egne ord. Hvordan beskriver Guds ord Faderen?

- a. 1 Mosebog 1,1
- b. Johannes 3,16
- c. Johannes 14,8-11

Nu, hvor du har læst og markeret disse vers i din bibel, hvilke tre karaktertræk ved Faderen ville du sige betyder mest for dig lige nu? Hvilke passager beskriver disse egenskaber?

Sønnen

”Gud, den evige Søn, blev mennesker lig i Jesus Kristus. Ved Sønnen blev alle ting skabt, Guds karakter åbenbaret, menneskenes frelse virkeliggjort, og ved ham skal verden dømmes. Som sand Gud fra evighed blev Sønnen også sandt menneske, mennesket Jesus Kristus. Guds Søn blev undfanget ved Helligånden og født af jomfru Maria. Jesus levede og blev som menneske fristet, men han var til fuldkommenhed et eksempel på Guds retfærdighed og kærlighed. Ved sine undergerninger åbenbarede han Guds kraft og var i sig selv et vidne om, at han var Guds lovede Messias. Han led og døde frivilligt på korset for vores synder og i vort sted, blev oprejst fra de døde og opfør til Himmelen for at tjene i den himmelske helligdom til bedste for os. Han vil komme igen i herlighed for endeligt at udfri sit folk og genoprette alle ting.“⁴

- a. Johannes 1,1-3.14
- b. Lukas 1,35
- c. Kolossenserbrevet 1,13-20
- d. Johannes 10,30

Nu, hvor du har læst og markeret disse vers i din bibel, hvilke tre karaktertræk ved Sønnen ville du sige betyder mest for dig lige nu? Hvilke passager beskriver disse egenskaber?

Helligånden

”Gud, den evige Ånd, var virksom sammen med Faderen og Sønnen i skabelsen, inkarnationen og genløsningen. Helligånden inspirerede Den hellige Skrifs skribenter. Ånden fyldte Kristi liv med kraft. Han drager og overbeviser mennesker, og de, der er lydøre og tager imod, fornyer og for-

³ *Ibid.*, side 24

⁴ *Ibid.*, side 32

vandler han efter Guds billede. Sendt af Faderen og Sønnen for altid at være hos Guds børn skænker han menigheden åndelige gaver, giver den kraft til at vidne om Kristus og leder den til hele sandheden, som den er åbenbaret i Den hellige Skrift.⁴⁵

- a. 1 Mosebog 1,1-2
- b. Johannes 14,16-18.26
- c. ApG 1,8
- d. Efeserbrevet 4,11-12

Nu, hvor du har læst og markeret disse vers i din bibel, hvilke tre karaktertræk ved Helligånden ville du sige betyder mest for dig lige nu? Noter, hvilke passager der beskriver disse egenskaber.

Tænk over, hvordan du ville beskrive Helligånden til et barn. Hvilke illustrationer eller sammenligninger ville du bruge?

BED EN BØN

Skriv en bøn til hver person i Treenigheden, baseret på hvad du ved om dem. Bed Gud om i denne uge at afsløre sig mere for dig.

Hvis studiemakkerne har brug for hjælp til at finde nogen at interviewe, kan de eventuelt begynde med hinanden. Uanset hvem personen er, er det vigtigt at vælge nogen i menigheden, som vil sætte pris på muligheden for at dele.

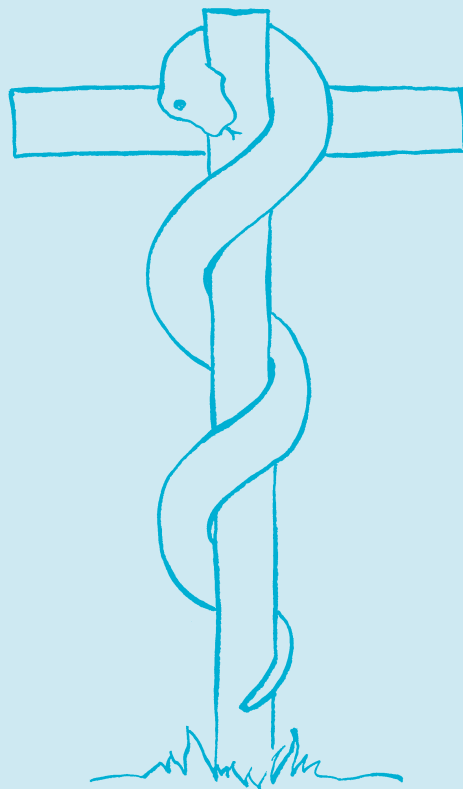
MERE END ORD

Interview: Lav et kort interview med nogen, du ved har tænkt over og studeret Treenigheden. Spørg dem: Hvordan beskriver du de forskellige medlemmer i Treenigheden? Hvordan kan man ellers forklare deres forhold til hinanden? Hvorfor tror du, at Bibelen beskriver Gud på disse tre måder?

I SPEJLET

- Tænk kort over, hvad du har lært i denne uge om Treenigheden, som du ikke har forstået tidligere.
- Hvad vil du gerne sige til Gud i dag om, hvem du tror han er?

DEN STORE STRID



Bed ved begyndelsen af jeres møde eleverne om at dele med hinanden, hvordan deres interviews gik, og hvilke slags svar de fik ud af dem.

Formål: At eleverne ser ondskabens natur og de grundlæggende spørgsmål om, hvordan mennesker bedre kan forstå Guds karaktertræk, såsom hans frihed, vilje, kærlighed og hans forhold til krig.

ÅBNE SPØRGSMÅL

Ville folk beskrive dig som en person med en stærk vilje, eller er du mere afslappet og nede på jorden? Hvad tror du er styrker og svagheder ved begge personlighedstyper?

1 – Jeg er hver dag opmærksom på kampen mellem godt og ondt.

5 – Jeg tænker sjældent over den overnaturlige kamp, der finder sted.

1

2

3

4

5

Opmærksom

Tænker sjældent over det

Hvis du har rejst i lande, hvor folk lever på kanten af krig, vil du opleve en særlig spænding. Folk lever deres liv i vished om, at fjenden er nær. Befolkningen i USA tænkte sjældent over deres sikkerhed på den måde før den 11. september 2001. Men da de blev ramt af terror, blev det klart, at de havde en fjende tæt på.

Et af vores mål i dette studie er at acceptere, at verden er i krig, og vi er en del af den, uanset om vi vil det eller ej. **Åbningshistorien** beskriver legepladsens tilgang til gode og onde. Men Kristi liv beskriver fire steder, hvor kampen er ganske virkelig. Når du læser disse historier, så overvej følgende spørgsmål: "Hvad er Satans vinkel? Hvad prøver han at gøre ved Jesus? Hvordan vil disse kampe påvirke Kristi liv og mission?"

ÅBNINGSHISTORIE

Min søn kiggede sig over skulderen for at se børnene, der løb skrigende rundt efter hinanden på legepladsen. Han kom hen for at afgive rapport om det slag, der udkæmpede sig mellem de to grupper på pladsen. "Pigerne er ude efter os," spruttede min søn stolt, "og jeg er en af de onde!" Så ventede han for at se min reaktion på, at han havde beskrevet sig selv som en skidt fyr.

Jeg smilede. "Efter dem!" Han var allerede på vej tilbage til krigen. Med det samme kom tre piger og satte ham i "fængsel." Men det havde han tilsyneladende ikke noget imod, hvilket jeg ikke bebrejdede ham. Det var en leg. Det var en del af legen at være "ond". Det er kun en leg, ikke? Pæne piger og skidte fyre?

Min søn ville altid gerne være en af de onde. Og for at være helt ærlig, så bekymrer det mig lidt. Hvorfor? Fordi onde mennesker er ... onde. Det virkelige liv er ikke en legeplads. Når vi går igennem vores daglige rutiner, er der en åben krig i gang omkring os, med rigtige mennesker og rigtige tab. I virkeligheden er det ikke lige så let som at ryste sandet fra legepladsen af sig og tage hjem og få en syltetøjsmad og et glas saftevand. Den allerfarligste holdning at have i en krig er måske den vildledte tanke om, at der ikke er nogen krig, ingen fare og ingen sider at vælge mellem.

Da Jesus blev født, trådte han ind i en krigszone. Men hans besøg i ødemarken for at forberede sig på sin mission er et særligt tidspunkt, hvor krigen mellem Kristus og Satan intensiveres. Se på den store strid mellem Kristus og Satan i ørkenen og tænk over, hvad denne krig handler om, når du ser de to hære støde sammen.

Fokuser på vendingen ”Hvis bare du vil falde på knæ og tilbede mig, vil jeg overgive det alt sammen til dig.“ I de følgende vers frister Satan Jesus til at undgå Golgata – til at vælge en anden vej end sin faders vej.

KRISTI LIV

Lukas 4,1-13

Jesus gik videre fra Jordanfloden, efter at han var blevet fyldt med Helligånden, og han blev ført rundt i Judæas ødemark under Åndens ledelse. I 40 dage blev han fristet af Djævelen. I hele den tid spiste han intet, og han var efterhånden meget sulten. Da sagde Djævelen til ham: ‘Hvis du virkelig er Guds Søn, hvorfor siger du så ikke til den sten dér, at den skal blive til brød?’ Jesus svarede: ‘Der står skrevet: ‘Et menneske lever ikke af brød alene!’ Derefter tog Djævelen ham med et andet sted hen, og i et glimt viste han Jesus alle verdens lande. Så sagde han: ‘Jeg vil give dig magt over al den herlighed, du ser. Den tilhører mig, og jeg giver den til hvem, jeg vil. Hvis bare du vil falde på knæ og tilbede mig, vil jeg overgive det alt sammen til dig.’ Jesus svarede: ‘Der står skrevet: ‘Det er Herren, din Gud, du skal tilbede, og ham alene du skal tjene.’ Så tog Djævelen ham med ind til Jerusalem og op på det højeste hjørne af tempelmuren. ‘Hvis du virkelig er Guds Søn,’ sagde han, ‘så kast dig ud herfra! Der står jo skrevet: ‘Han befaler sine engle at passe på dig. De skal bære dig på hænder, så du ikke støder din fod på nogen sten.’ Jesus svarede: ‘Der er sagt: ‘Du må ikke provokere Herren, din Gud.’ Da Djævelen var færdig med at friste Jesus, forlod han ham for en tid.’

Fokuser i denne historie på, at Jesus forklarer dem om sin lidelse, Peter prøver at tale ham fra det, og Jesus irrettesætter ham. Peter kan ikke forestille sig Jesus blive slået ihjel. Konflikten handler om Guds vej overfor menneskehedsens vej.

Markus 8,27-33

”Jesus og disciplene forlod nu Galilæa og satte kursen mod landsbyerne omkring Cæsarea Filippi. Undervejs spurgte han dem: ‘Hvem siger folk, at jeg er?’ ‘Nogle mener, at du er Johannes Døber, der er kommet tilbage fra de døde,’ svarede de. ‘Andre siger, du er Elias eller en anden af de gamle profeter, der er genopstået.’ ‘Og hvad siger I? Hvem tror I, at jeg er?’ Peter svarede: ‘Du er Messias, den frelser, vi har ventet på!’ Jesus advarede dem dog imod at fortælle det til nogen. Derefter gav Jesus sig til at fortælle dem om de lidelser, der ventede ham. ‘De vil forkaste mig alle sammen,’ sagde han, ‘både ypperstepræsterne, de skriftlærde og de øvrige ledere. Til sidst dræber de mig – men på den tredje dag står jeg op fra de døde.’ Jesus talte frit ud om det, men Peter trak ham til side og prøvede at tale ham fra det. Men Jesus vendte ryggen til Peter og irrettesatte ham: ‘Gå væk fra mig, Satan! Du forstår jo ikke, hvad der er Guds vilje, men ser det kun fra et menneskeligt synspunkt.’”

Fokuser i denne historie på den vending, hvor Jesus beder Faderen om at ”tage det her lidelsens bæger fra mig? Dog ikke som jeg vil, men som du vil.“ Syndens vægt er overvældende. Jesus accepterer sin faders vilje – og endnu engang bliver Satan overvundet.

Markus 14,32-38

”De kom nu til et sted, der hedder Getsemane. ‘Sæt jer her, mens jeg går hen og beder,’ sagde Jesus. Dog tog han Peter, Jakob og Johannes med sig lidt længere frem. Hans ansigt afspejlede smerte og uro. ‘Jeg er dødsens angst,’ udbrød han. ‘Bliv her og hold jer vågne, mens jeg beder.’ Han gik lidt længere frem, faldt på knæ med ansigtet mod jorden og bad om – hvis det var muligt – at blive fri for det frygtelige, der ventede ham. ‘Far,’ bad han, ‘alt er muligt for dig. Kan du ikke tage det her lidelsens bæger fra mig? Dog ikke som jeg vil, men som du vil.’ Så gik han tilbage til de tre disciple og så, at de var faldet i søvn. ‘Simon, sover du?’ sagde han. ‘Kunne du ikke holde dig vågen bare én time for min skyld? Viljen er god nok, men i egen kraft kan I ikke. Hvis I ikke skal bukke under for fristelsen, må I være vågne og bede.’“

Fokuser på scenen ved Golgata og vendingen ”Frels nu dig selv, hvis du er Guds Søn.“ Kunne Kristus have gjort det? Vores frelse afhænger af, at han nægter at frelse sig selv. Den store strid mellem Kristus og Satan går langt tilbage, men kernen i striden er mellem Faderens vilje og selvets vilje.

Matthæus 27,39-43

”Folk, der kom forbi, rystede på hovedet og hånede ham: ‘Det var dig, der ville rive templet ned og bygge det op igen inden tre dage. Frels nu dig selv, hvis du er Guds Søn! Kom ned fra korset!’ Også ypperstepræsterne, de skriftlærde og de øvrige ledere hånede Jesus: ‘Den er god med ham!’ sagde de. ‘Andre har han ‘frelst’, men sig selv kan han ikke frelse! Og han skulle være Israels konge? Så burde han tage og stige ned fra korset, så skal vi nok tro på ham! Han siger, at han stoler på Gud, og at han er Guds Søn. Så burde Gud også komme og redde ham!’“

Del dette studium op mellem dig og din makker. I skal tage en historie hver og stille de følgende spørgsmål:

1. Sæt ring om eller streg under dét vers, du tror er nøglen til at forstå historien.
2. Beskriv den kamp, der finder sted i historien.
3. Hvordan er fjenden i kamp med Jesus? Hvad prøver Satan at opnå?
4. Hvordan reagerer Jesus, og hvorfor tror du han gør det på denne måde?
5. Hvordan beskriver disse historier den store strid? Hvad handler den store strid om ifølge disse historier? (Begræns dit svar til én sætning.)

Del jeres svar med hinanden og svar så på disse spørgsmål sammen:

1. Hvilken fristelse bliver Satan ved med at udsætte Jesus for?
2. Hvordan ville du beskrive Jesu svar på disse dilemmaer? Hvad er hans indstilling?
3. Beskriv med en eller to sætninger, hvad Guds vilje var, da Jesus i haven sagde ”Ikke min vilje, men din...”
4. Hvad tror du, der skal til, for at vi (du) kan bede den samme bøn i enhver situation? I hvilke situationer er det sværest for dig at overgive din egen vilje til Guds vilje?

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om den store strid. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Et af adventist-budskabets vigtigste fortrin er det overordnede billede, det giver af syndens oprindelse og frelsesplanen.

DET TROR VI

Den store strid

”Hele menneskeheden er nu involveret i en vældig strid mellem Kristus og Satan, en strid, der drejer sig om Guds karakter, hans lov og hans herredømme over universet. Denne strid begyndte i Himmelen, da et skabt væsen, udrustet med frihed til at vælge, i selvophøjelse blev til Satan, Guds modstander, og fik en del af englene til at gøre oprør. Han førte oprørets ånd ind i denne verden, da han fik Adam og Eva til at synde. Menneskets synd bevirkede, at Guds billede i mennesket blev forvrænget, at der kom uorden i den skabte verden, og at denne til sidst blev ødelagt af en verdensomspændende syndflod. Hele skabningen er vidne til, at denne verden blev skueplads for den vældige strid, som berører hele universet, og ud af hvilken Guds kærlighed til sidst vil blive ophøjet, forsvaret og retfærdiggjort. For at hjælpe sit folk i denne kamp sender Kristus Helligånden og de loyale engle for at vejlede, beskytte og styrke sit folk på frelsens vej.”⁶

- a. Åbenbaringen 12,4-9
- b. Esajas 14,12-14
- c. Ezekiel 28,12-19
- d. 1 Mosebog 3
- e. 1 Mosebog 6-8
- f. 2 Petersbrev 3,5-6
- g. 1 Korintherbrev 4,9

Hvilket af disse vers taler mest til dig om kampen mellem Kristus og Satan? Hvorfor?

Når du laver krydshenvisninger i din bibel med disse skriftsteder, hvilket ord synes du så bedst beskriver essensen i den store strid?

Uanset om de udfører de praktiske øvelser (**Bed en bøn, Mere end ord, I spejlet**) alene eller sammen i løbet af ugen, bør eleverne tage sig tid til at fortælle om dem til deres makkerer og dele nogle af deres oplevelser.

⁶ *Ibid.*, side 88

JEG TROR

Hvordan vil du svare én, der spørger: "Hvordan kan jeg tro på eller tjene en Gud, der lader uskyldige lide og skyldige gå ustraffet?"

Når du kigger på, hvad Bibelen har at sige om syndens begyndelse, og hvordan Gud tager sig af den, hvordan vil du så forklare det til en, der ikke ved så meget om Bibelen?

BED EN BØN

Når du beder "Far, din vilje ske, ikke min," så vær konkret over for Gud med de ting, der lader til at være hans vilje, og de ting, du gerne vil.

MERE END ORD

Jesus valgte at gøre sin faders vilje – alene i ødemarken, i en konflikt med en nær ven, midt i en ophedet diskussion og foran hele verden på Golgata. Alene. Blandt venner. Over for store beslutninger. Når du tænker over de valg og kampe, du kommer til at møde i dit liv, så tænk over praktiske måder at minde dig selv om, at du er fanget i en åndelig kamp. Hold dem synlige og håndgribelige. Jeg sætter blå tape på spidsen af mine løbesko, så når jeg løber (alene) kan jeg blive mindet om min faders vilje for mit liv. Ved siden af min telefon (beslutninger) har jeg sat en seddel: "Ikke min vilje, men din." Du kan lave dine egne påmindelser. Det Gamle Testamente er fuldt af symboler, der hjalp på de troendes hukommelse, så de ikke skulle glemme.

Interview: Spørg nogen, hvordan de ville forholde sig til følgende dilemma:

Mange mennesker har svært ved at forholde sig til en Gud, der tilsyneladende enten ikke kan eller ikke vil reagere på de onde ting, der sker for uskyldige mennesker i verden. Hvordan forklarer du en kærlig Gud, når så mange uskyldige mennesker lider? Hvordan skal jeg relatere til en Gud, der virker fjern eller langt væk?

I SPEJLET

- Hvordan kan du se den store strid komme til udtryk i dit liv? Hos mennesker omkring dig?
- Tænk over, i hvor høj grad du er opmærksom på denne kamp mellem godt og ondt, mellem menneskets vilje og Guds vilje.

FRELSSENS ERFARING



Meget af kampen mellem Kristus og Satan handler om de mennesker, Gud kalder "sine børn." Før I fortsætter med det studie, så få eleverne til at gennemgå og reflektere over deres interviews.

Formål: At eleverne må opleve at være fortabt, fundet og genskabt for at kunne erfare kraften ved Guds frelsende nåde i deres egne liv.

Fokus for dette studie er ikke at udrede alle trådene om frelsen, men at reagere på, hvad Bibelen fortæller os.

Historien om Sabrina gør Guds fantastiske nåde lysende klar. Guds nåde gør mere end at tilgive – den genopretter. På et tidspunkt hen imod slutningen af deres studie, kan du få eleverne til at knæle sammen med deres makkere og tage imod denne gave sammen.

ÅBNE SPØRGSMÅL

Hvornår i dit liv har du følt dig længst væk fra Gud? Hvad hjalp dig i de situationer til at komme tættere på ham?

ÅBNINGSHISTORIE

"Sådan er livet." Det var et af hendes yndlingsudtryk, en standard-vending til når ting ikke helt blev, som hun ønskede eller håbede. Jeg kendte hende kun fra de små bemærkninger, hun kom med foran sine venner som kunde i den isbar, hvor jeg arbejdede i min gymnasietid. Sabrina var et par år yngre end mig, men hun skræmte mig stadig. Hun var altid klædt i sort og hendes farvede hår hang som et fedtet gardin foran hendes øjne. Hun talte sjældent, men når hun gjorde, afslørede hendes ord det samme, som håret prøvede at sige – hendes liv var tomt og meningsløst.

Jeg prøvede at undgå at skulle sige "Hvad skulle det være?" til Sabrina. Selv om det den sommer lykkedes for mig at undgå hende flere gange, endte jeg på et tidspunkt med at hænge på hende. Hun bestilte sin is – to kugler chokoladeis. Da jeg gav hende vafflen, stirrede jeg på hendes håndled, da hun rakte ud for at tage imod den. Hendes lange ærmer blev trukket tilbage og afslørede en tatovering på indersiden af hver arm – et barberblad. Hvem ville finde på at tatovere et barberblad på deres håndled? Det ville og gjorde Sabrina. Jeg sprang op og kom til at tabe hendes isvaffel, og den akavede og pinlige situation fortsatte, mens jeg lavede en ny is til hende.

Senere på året lykkedes det mig faktisk at have en samtale med hende. En aften, da isbaren skulle til at lukke, spurgte jeg til hendes tatoveringer. "Jeg ved det ikke," sagde hun. "Jeg tænker meget på at tage mit eget liv, men jeg tør ikke – så jeg fik en tatovering i stedet for. Mit liv har ikke været så godt. Sådan er livet, tænker jeg."

Nu ville jeg ønske, jeg kunne sige, at jeg bad for hende eller med hende. Men det gjorde jeg ikke. Jeg var ligeså fortabt som hende – jeg vidste det bare ikke. Jeg vendte tilbage til isbaren to år senere, da jeg var på besøg i min hjemby. Jeg kiggede på de velkendte isbøtter i vinduet og hørte den velkendte vending: "Hvad skulle det være?" Jeg kiggede op – det var Sabrina. Men ikke den Sabrina, jeg havde kendt. For første gang nogensinde så jeg hendes øjne. Jeg kunne næsten ikke tro, det var hende. Vi snakkede, mens hun gjorde min softice klar. "Sabrina, hvad er der sket?" var jeg nødt til at spørge. Hun forklarede mig, hvordan hun havde mødt Kristus gennem en ven, og nu prøvede hun at få sit liv til at hænge sammen igen. På hendes arme så jeg sporene af de smertefulde operationer for at fjerne tatoveringerne. Hun smilede. "Gjorde det ondt?"

”Ja, men sådan er livet.“ Denne gang var der en fred i den måde, hun sagde det på, der gav det en helt anden betydning. Jeg gik ud af isbutikken med en ny tillid til Guds evner til at kunne genoprette folks liv fuldstændigt, og jeg begyndte at overveje at få ham til at forvandle mit eget.

Mange gange beskriver Jesus frelsens gave som ”livet.“ Ja, faktisk beskriver Bibelen omvendelseserfaringen som en fødsel:

”Men dem, der tog imod ham, dem, der troede på ham, dem gav han ret til at kalde sig Guds børn. De blev født på ny. Det er ikke en fysisk eller menneskelig fødsel. Det er en guddommelig fødsel“ (Johannes 1,12-13).

En sådan fødsel er normalt resultatet af kraften i Guds budskab om frelse gennem sit ord:

”I er jo blevet født på ny, ikke ved en naturlig fødsel, men ved en overnaturlig fødsel ved Guds livgivende og evige ord“ (1 Peter 1,23).

”Han besluttede at give os nyt liv gennem sandhedens ord, så vi blev hans særlige ejendom blandt al skabningen“ (Jakob 1,18).

”Sådan er livet.“ Eller ”nyt liv.“ Tænk over forskellen på disse to indstillinger, når du læser denne historie fra Kristi liv, hvor Jesus på en vidunderlig måde viser frelsens erfaring ved at genoprette en mand, der var ved at dø af spedalskhed.

Ingen historie fanger syndens virkning så godt som helbredelsen af den spedalske. Der er masser af vendinger at fokusere på i dette stykke, og eleverne kan selv udvælge deres eksempel.

KRISTI LIV

Markus 1,40-45

”En dag kom der en spedalsk mand til Jesus. Han faldt på knæ og bad indtrængende om at blive helbredt. ‘Hvis du vil, kan du gøre mig rask!’ sagde han. Jesus fik dyb medlidenhed med ham, rakte hånden ud og rørte ved ham. ‘Det vil jeg!’ sagde Jesus. ‘Bliv rask!’ I samme øjeblik forsvandt spedalskheden. Manden var totalt helbredt. Jesus sagde da til ham: ‘Lad være med at fortælle det her til nogen. Men gå hen og lad dig undersøge af en præst, så du kan blive erklæret rask. Husk at medbringe den offergave, som Toraen foreskriver for spedalske, der er blevet helbredt.’ Men da manden gik derfra, råbte han til højre og venstre, at han var blevet helbredt. Folk stimlede nu sammen i store klynger omkring Jesus, og fra den dag var det umuligt for ham at gå ubemærket ind i en by. Han opholdt sig på øde steder, men selv dér kom folk til ham alle vegne fra.“

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om, hvordan en person kan opleve frelsens gave. Få dem så til at læse hvert vers og skrive, hvad de tror, det betyder, idet de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Der er mange trossamfund, der tror på retfærdiggørelse ved tro, men jeg har endnu ikke stødt på en bedre sammenfatning end denne:

DET TROR VI

Frelsens erfaring

”I uendelig kærlighed og barmhjertighed gjorde Gud Kristus, som ikke kendte til synd, til synd for os, for at vi kunne blive Guds retfærdighed i ham. Ledet af Helligånden indser vi vort behov, erkender vor syndighed, angrer vore overtrædelser og viser tro på Jesus som Herre og Kristus, som stedfortræder og eksempel. Denne tro, hvorved frelsen modtages, kommer gennem ordets guddommelige kraft og er en nådegave fra Gud. Gennem Kristus bliver vi retfærdiggjort, antaget som Guds sønner og døtre og udfriet fra syndens herredømme. Gennem Ånden bliver vi født på ny og helliggjort. Ånden fornyer vort sind, skriver Guds kærligheds lov i vort hjerte og skænker os kraft til at leve et helligt liv. Når vi bliver i ham, får vi del i guddommelig natur og har forsikringen om frelse både nu og i dommen.“⁷

- a. Johannes 3,16
- b. Romerbrevet 3,21
- c. 2 Korintherbrev 5,17-21
- d. Galaterbrevet 4,4-7
- e. Titus 3,3-7
- f. Romerbrevet 8,14-17
- g. Romerbrevet 10,17
- h. Galaterbrevet 3,2
- i. Romerbrevet 8,1-4
- j. Romerbrevet 12,2

Hvilke vendinger ovenfor talte mest til dig om Guds frelsende kraft? Hvordan ville du beskrive frelsens erfaring til en anden person? Hvad vil det sige, og hvordan opnår du det?

BED EN BØN

Læs 1 Johannes 5,13-14. Når du beder, så fokuser på at sige Gud tak, fordi han har givet dig frelsens gave. Du kan skrive din bøn ned, hvis du vil.

MERE END ORD

Interview: Inviter nogen til at dele historien om deres omvendelse med dig. Spørg dem:

Hvordan gik det til, at du gav dit liv til Kristus? Hvad var omstændighederne i din frelseserfaring? Hvordan lever du i en syndig verden med vished om, at du er frelst? Hvordan minder du dig selv om den oplevelse?

Læs Markus 5,18-20.

Fortæl i denne uge en anden person om den vished og glæde du har ved at være ”frelst.“

⁷ *Ibid.*, side 106

I SPEJLET

- Brug lidt tid på at reflektere. Hvorfor tror du, at det i verden i dag er svært at opleve frelsens gave? Hvad er forhindringerne?
- Hvad kan vi gøre for at gøre folk i stand til at modtage Guds gratis nåde i vores travle verden?

DÅBEN



Før I begynder på studiet om dåben, så få eleverne til at bruge et øjeblik på at dele tanker, de fik ud af deres interviews eller øvelser i løbet af ugen.

Få eleverne til snakke om deres makkers dåb, hvis ikke de allerede har gjort det.

Formål: At eleverne må forstå dåbens natur, dens formål og det store privilegium ved at blive døbt.

I dette studie beskriver vi vores relation til Faderen gennem forskellige relationer, vi oplever på jorden: fødsel, adoption og ægteskab. Dåben minder på mange måder om adoption. Den har en formel, juridisk klang, der minder om adoption. Men når Guds kalder os til ham ved adoption, bliver relationen langt mere direkte end dens jordiske sammenligning.

ÅBNE SPØRGSMÅL

Enig/uenig:

Det er nødvendigt at blive døbt for at blive frelst?

ÅBNINGSHISTORIE

Fødsel (frelsens erfaring), adoption (dåb) og ægteskab (Guds lov) kan alle hjælpe os til at forstå, hvad det vil sige at leve i et forhold med Gud. Når vi bliver født, modtager vi livet. Guds ord, hans budskab om frelse, kommer til os, og vi tror og tager imod det. Når vi bliver født, er det som regel ind i en familie. Siden vi fødes som syndere, kalder vi vores åndelige genfødsel for at "blive født på ny." Bibelen bruger tanken om adoption til at beskrive vores nye liv i Guds familie. (I det næste studie vil vi diskutere ægteskabet, hvorigennem vi begynder en ny familie – og, kan jeg måske tilføje, bliver en del af en anden.)

Bibelen bruger disse tre oplevelser til at beskrive, hvordan troende relaterer til Guds og til hans familie. Dette studie handler om den livsforvandlerende oplevelse det er at blive døbt.

"Efter sin bedstemors begravelse bladrede Gert igennem hendes slidte bibel og fandt sit navn på siden med stamtræet. Han havde regnet med at se sit navn, men det han ikke havde forventet at se, var det lille ord efter hans navn – ADOPTERET. Gert var fortvivlet, såret og ikke så lidt vred over, at ingen havde fortalt ham det. Det var ikke den bedste måde for ham at finde ud af på, hvordan han kom ind i familien."⁸

Adoption. Jeg brugte sammenligningen i en prædiken for nogle unge mennesker på en weekendtur. En ung fyr kom hen til mig efter afslutningssangen og sagde: "Tak for talen. Men når du snakker om at være Guds børn gennem adoption, kom du aldrig rigtig ind på, hvordan det føles at være udvalgt." Han havde ret. Jeg havde helt glemt det. "Jeg er adopteret," fortsatte han, "og for mig er det bedste ved at være adopteret, at selv om mine biologiske forældre ikke ville beholde mig, så var der nogen, der valgte mig. Forstår du, hvor vigtigt det er virkelig at opleve, hvad det vil sige at være udvalgt?" Det gjorde jeg ikke, men den aften hjalp Niels mig.

Jeg gik til Bibelen og fandt dette:

⁸ Warren Wiersbe, *Being a Child of God*, side 21.

”Allerede i tidernes morgen besluttede Gud på grund af sin kærlighed og efter sin egen fuldkomne plan, at han gennem Jesus Kristus ville gøre os til sine børn. Endnu før han grundlagde universet, udvalgte han os til at få lov til at stå som rensede og skyldfrie foran ham i kraft af, hvad Kristus ville gøre for os. Og nu priser vi Gud for den fantastiske nåde, han viste imod os ved at ofre sin elskede Søn“ (Efeserbrevet 1,4-6).

Udvalgt. I vores syndige, faldne verden bruger Kristus adoption til at beskrive vores indtræden i et nyt liv i hans familie. Han valgte dig. Kristus sagde:

”Det er ikke jer, der har udvalgt mig, men mig, der har udvalgt jer. Jeg har sat jer til at gå ud og bære frugt – og det skal være en varig frugt – så min Far kan give jer alt, hvad I beder ham om i mit navn“ (Johannes 15,16).

Kristus ”valgte os“, før vi overhovedet havde tænkt på at vælge ham. Men læg mærke til, at vi viser vores modtagelse af denne nåde ved at ”tage imod“ og ”tro.“ Johannes beskriver denne oplevelse i sammenhæng med Johannes Døberen, der inviterede mennesker til at reagere på frelseren ved at blive døbt ind i Guds familie. Tal med din makker om betydningen af at tage imod troen og også om ”retten til at blive kaldt Guds børn.“

Fokuser på vendingen ”dem, der tog imod ham, dem, der troede på ham, dem gav han ret til at kalde sig Guds børn. De blev født på ny. Det er ikke en fysisk eller menneskelig fødsel. Det er en guddommelig fødsel.“ Dette beskriver de nye rettigheder, vi får som fulgyldige børn, når vi tror og tager imod Kristus.

KRISTI LIV

Johannes 1,10-13

”Ordet kom til denne verden, en verden, han selv havde skabt, men verden ville ikke kendes ved ham. Han kom til sit eget folk, men de tog ikke imod ham. Men dem, der tog imod ham, dem, der troede på ham, dem gav han ret til at kalde sig Guds børn. De blev født på ny. Det er ikke en fysisk eller menneskelig fødsel. Det er en guddommelig fødsel.“

Når du overvejer din egen dåb, hvilken betydning har tanken om adoption og en ny familie så for, hvordan du tænker om dåben?

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om dåben. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

DET TROR VI

Dåben

”Ved dåben bekender vi vor tro på Jesu Kristi død og opstandelse og bevidner, at vi er døde fra synden og har til hensigt at vandre i et helt nyt liv. Derved anerkender vi Kristus som Herre og Frelser, bliver hans børn og optages som medlemmer af hans menighed. Dåben er et symbol på vor forening med Kristus, vore synders forladelse og vor modtagelse af Helligånden. Dåben sker ved nedsenkning i vand og er betinget af bekendelse af tro på

Kristus og vidnesbyrd om anger over synd. Dåben udføres, efter at man er blevet undervist i Den hellige Skrift og har antaget dens lære.⁹

- a. Romerbrevet 6,1-6
- b. Apostlenes Gerninger 2,38
- c. Apostlenes Gerninger 16,30-33
- d. Apostlenes Gerninger 22,16
- e. Kolossenserbrevet 2,11-13
- f. Matthæus 28,19-20
- g. 1 Korintherbrev 12,13

Hvad er din egen trosbekendelse om dåben?

BED EN BØN

Læs den bøn, Jesus beder til sin far i Johannes 17. Tænk over, hvad Kristus bad om, da han bad for sig selv, sine disciple og for alle, der med tiden skulle blive hans disciple. Du er en af dem, han bad for, for 2.000 år siden. Når du beder i denne uge, så tal med Kristus i bøn om hans bøn for dig og overvej at bede om nogle af de samme ting, som han bad om.

MERE END ORD

Beslut dig for, hvordan du vil gøre din egen dåb mindeværdig. Planlæg begivenheden på en måde, så det bliver en meningsfuld erklæring over for Gud og andre troende om din beslutning: Hvad vil du gerne have, der skal ske, blive sagt og oplevet?

Interview: Inviter nogen til at dele vigtigheden af deres dåb med dig.

1. Hvad motiverede dem til beslutningen om at blive døbt?
2. Hvad skete der ved deres dåb, som de aldrig vil glemme?
3. Hvordan minder de sig selv om betydningen af deres dåb?

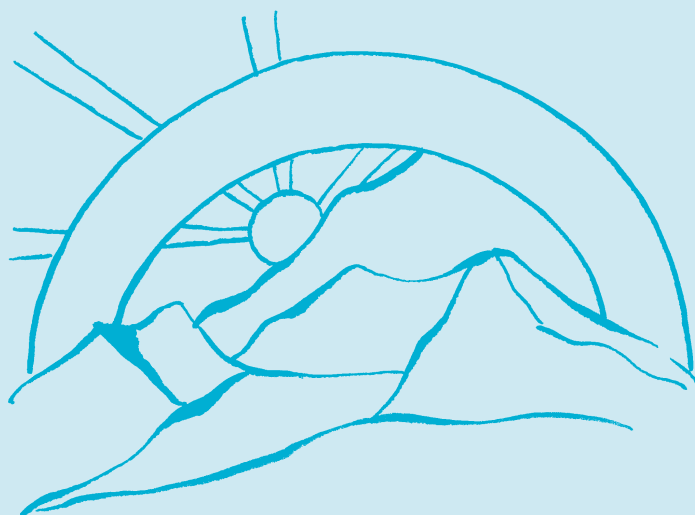
I SPEJLET

- En del af dåben er at træde ind i en menighedsfamilie.
- Hvordan ser du dig selv blive en del af familien?
- Hvordan vil du gerne tjene som medlem af Guds familie i din menighed?
- Hvad kan du bidrage med til menighedsfamilien, som du tror vil være til gavn i dens mission?

⁹ *Ibid.*, side 160

STUDIE
6

SKABELSEN



Før I begynder på dette studie om Skabelsen, så få eleverne til at spørge deres makkere, hvilken del af studiet, der indtil nu har været til størst gavn for dem.

Formål: At eleverne får diskuteret betydningen af Kristus som skaber og tager hans genskabelse til sig i deres liv.

Kend Kristus søger at hjælpe enhver troende til en dyb og vedvarende relation med Jesus og hans kirke. Skabelsen er en vigtig del af dette mål, fordi Jesus Kristus, Guds Søn, er personligt ansvarlig for Skabelsen. Det, der alt for ofte lader til at gå tabt i diskussioner om Skabelsen, er kronen på skaberværket – mennesket. Jeg er helt med på smukke strande og bjerglandskaber, men Guds hjerte gav et hop, da menneskets hjerte slog sit første slag. Hvorfor? Det virker mystisk for os, men jeg tror, svaret gemmer sig i vendingen ”skabt i hans billede.“ Hvad tror du, det betyder? Tag jer tid til at svare på det spørgsmål, når det dukker op.

ÅBNINGSHISTORIE

Jeg kiggede overvældet på børnehavens stolte udstilling af kartonportrætter og prøvede at finde resultatet af min søns kreative udfoldelser. Billederne på væggen var flotte. Deres brudte linjer og chokerende farvevalg vidnede om stor lidenskab og individuel tonal integritet. Eller noget i den retning – jeg er ikke ligefrem kunstkritiker. Men jeg er til gengæld eminent god til at spotte min egen søns værker. Hans kunstneriske varemærke er et simpelt klistermærke, der tilføjes alle de billeder, han tegner og maler. Intet kunstværk er fuldendt uden. Det kan være en blomst, en bille eller en bjørn, men denne krone på værket er uundgåelig: ”klistermærket“.

Jeg genkendte hurtigt det billede, der måtte være min søns. I det øverste venstre hjørne på et ellers ubestemmeligt værk i vandfarver, var en lille, sort og rød mariehøne. ”Kan du se mit billede, far?” spurgte han ivrigt.

Med samme stolthed som Van Goghs far svarede jeg: ”Selvfølgelig kan jeg det. Sikke et flot klistermærke!”

Min søn svarede med en overlegen selvsikkerhed: ”Det ved jeg.“

Guds skaberværks skønhed bliver fremhævet af hans signatur, hans varemærke, kronen på hans kreative mesterværk – en mand og en kvinde. De har navne, ansigter og identiteter – ligesom dig og mig. Menneskeheden stikker ud som et farverigt klistermærke på et allerede smukt skaberværk, der giver udtryk for Guds stolteste tanker: *Dette er mit, og det er godt*. Sikke et skaberværk! Sikke en skaber! Prøv at se historien:

”Da skabte Gud to mennesker, som lignede ham. De blev skabt som mand og kvinde“ (1 Mosebog 1,27).

”Det følgende er en fortegnelse over Adams efterkommere indtil oversvømmelsen: Da Gud skabte menneskene, skabte han dem, så de lignede ham. Som mand og kvinde skabte han dem, og han velsignede dem og kaldte dem fra begyndelsen ‘mennesker’“ (1 Mosebog 5,1-2).

Hvorfor er mennesker en så vigtig del af skabelsen? Skaberen laver mand og kvinde i sit billede – de ligner ham. Vi er klistermærket på hans skaberværk. Glem et øjeblik, hvordan vi eventuelt er i dag. Forestil dig Guds ansigt (hvis du kan) fuldt af stolthed, da han skabte Adam og Eva og tænkte,

at det var virkelig godt. Hvem er denne Gud, der laver skabninger i sit billede – ligesom ham selv?

”Han har jo revet os ud af mørkets magt og ført os ind i sin elskede Søns rige. Det er på grund af Jesus, vi er blevet sat i frihed. Han har tilgivet os vore synder. Kristus er det synlige billede af den usynlige Gud. Han er Guds førstefødte og var til før alt det skabte. For gennem ham er alt blevet skabt i Himlen og på jorden – både det synlige og det usynlige – ja, hele ånde verdenen med dens magthavere og riger, dens herskere og myndigheder. Det er ved ham og for ham, at alt er blevet til“ (Kolossenserbrevet 1,13-16).

Så du det? Prøv at se et andet vers:

”Mange gange og på forskellige måder har Gud talt til vore fædre gennem profeterne. Men nu ved tidernes ende har han talt til os ved sin Søn. Verden er blevet skabt ved ham, og Gud har indsat ham som arving til alle ting“ (Hebræerbrevet 1,1-2).

Skaberen – ham, der sætter et klistermærke på verden med et billede af sig selv i form af menneskeheden – er Sønnen, Jesus Kristus. Guds skabergerning er vidunderlig, men selv den blegner i lyset af hans gerning for at genoprette sine kære skabninger (os) til livet, idet han bliver én af os.

Fokuser i **Kristi liv** på vendingen ”uden ham blev intet til af det, som er.“ Johannes’ sprog er filosofisk, men den kendsgerning, at Jesus er den handlende aktør ved Skabelsen, forstærker hans engagement med menneskeheden. Skaberen bliver en del af sit egen skaberværk.

KRISTI LIV

Johannes 1,1-14

”I begyndelsen var Ordet, og Ordet var hos Gud, og Ordet var Gud. Han var i begyndelsen hos Gud. Alt blev til ved ham, og uden ham blev intet til af det, som er. I ham var liv, og livet var menneskers lys. [...] Og Ordet blev kød og tog bolig iblandt os, og vi så hans herlighed, en herlighed, som den Enbårne har den fra Faderen, fuld af nåde og sandhed.“ (DDB 92)

Vi lever i en verden, der ofte gør det vanskeligt at se Skaberen og hans skaberværks skønhed. Nogen hævder, at der ikke findes en skaber; at det kun var ved et tilfælde, at livet opstod på jorden for millioner af år siden. Men de, der tror på Bibelens beskrivelse af vores oprindelse, spørger i ærefrygt for skaberen: ”Hvem er denne vidunderlige Gud, som har vakt verden til live ved sin egen ånde?”

ÅBNE SPØRGSMÅL

Hvad tror du, det vil sige at være ”skabt i Guds billede“? Hvilket glimt af Gud kan du stadig se i andre?

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om Skabelsen. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Når de krydshenviser i skabelsesberetningerne i Første Mosebog 1 og 2, er det måske en god idé at understrege nøgleord og -vendinger, og ikke bare hele de første to kapitler. Det er meget nemmere at se strukturen i Skabelsen, hvis de kun markerer de dele, der beskriver enten hvad der blev skabt, eller hvilken dag det blev skabt på.

DET TROR VI

Skabelsen

”Gud er skaber af alle ting og har i Skriften åbenbart den autentiske beretning om sin skabergering. På seks dage skabte Herren himmelen og jorden og alt levende på jorden og hvilede på den syvende dag af denne første uge. Således indstiftede Gud sabbatten som et vedvarende minde om sit fuldbragte skaberværk. Den første mand og den første kvinde blev skabt i Guds billede som kronen på skaberværket og fik overgivet herredømmet over verden og betroet ansvaret for den. Da skabelsen var tilendebragt, var alt ”såre godt“, en lovprisning til Guds ære.”¹⁰

- a. 1 Mosebog 1
- b. 1 Mosebog 2
- c. 2 Mosebog 20,8-11
- d. Salme 19,1-7
- e. Salme 33,6.9
- f. Salme 104
- g. Hebræerbrevet 11,3

JEG TROR

Skriv dit eget trospunkt om Skabelsen. Du kan vælge at fokusere på begivenhedens skønhed, egenart eller betydning, eller du kan vælge at skrive om din tro i lyset af aktuelle modforestillinger om vores oprindelse.

BED EN BØN

I dine bønner til Gud i denne uge kan du tale med ham om Skabelsen som begivenhed. Måske vil du læse om det i 1 Mosebog 1 og meditere og tale med Gud om, hvad der skete på hver dag i skabelsesugen. Til sidst kan du i lyset af Guds vidunderlige skaberkraft øve dig på hver uge at prise Gud for hans kreativitet og skaberkraft.

¹⁰ *Ibid.*, side 60

MERE END ORD

Guds kreative genialitet kommer til udtryk på en række forskellige måder. Hvordan kan du vise Guds storhed i naturen eller i, hvordan du personligt lever dit liv som kronen på skaberværket? Tænk på nogle konkrete måder, hvorpå du kan gøre dette.

Interview: Spørg nogen:

Hvilket sted på jorden minder dig mest om Guds skaberkraft, og hvorfor? Hvilken oplevelse i dit liv får dig til at tænke på Skabelsen? Har du nogen sinde haft en diskussion med nogen, der ikke tror på Gud som Skaber? Beskriv samtalen, og hvad I talte om.

I SPEJLET

- Skriv nogle af dine tanker ned, mens du reflekterer over verdens skabelse, især Guds mesterværk ved at skabe mennesker.
- Hvordan kan vi ære Gud med vores liv i dag, som hans klistermærke på Skabelsen?
- Det første af de tre engles budskaber i Åbenbaringen taler om at tilbede skaberen. Reflekter over denne passage og skriv dine tanker og perspektiver.

Åbenbaringen 14,7

”Frygt Gud,” råbte han med høj stemme, ’giv ham æren! Dommens time er kommet. Tilbed ham, der skabte himlen og jorden, havet og dets kilder.”

GUDS LOV



Når I begynder studiet om Guds lov, så få eleverne til at diskutere deres interview i denne uge og eventuelle tanker og idéer, som de fandt brugbare.

Formål: At eleverne opdager det grundlæggende princip i Guds styre (kærlighed) og undersøger, hvordan Guds riges regler virker.

Den første illustration kæder juridisk sprog sammen med holdninger til svigerfamilier. En sådan relation er dødsdømt fra begyndelsen, hvis forbindelsen er rent juridisk.

ÅBNINGSHISTORIE

Jeg har hørt alle vittighederne, især i forbindelse med bryllupper, om de frygtede svigerfamilier. Svigerfamilier er dem, du kommer i familie med, når du gifter dig med en af deres medlemmer. (Det er min personlige definition.) Så da jeg giftede mig med Julie, blev Julies mor min svigermor. Det er ikke så kompliceret endda. Mange har et lidt anstrengt forhold til deres svigerforældre, men jeg har et så godt forhold til mine, at jeg også helst undgår at bruge begrebet. Kærlighed beskriver mit forhold til Julie – og til hendes familie. Jeg holder ikke kun af dem, fordi vi er juridisk forbundet. Jeg er stolt af at være forbundet til dem, på grund af de personer de er. Det ville hurtigt blive anstrengt, hvis det var et rent formelt forhold. To ting er vigtige at huske på, når det gælder svigerforældre: (1) ægteskabet – afgørende, naturligvis, og (2) den nye familiementalitet. Nu hører jeg til en større gruppe, der holder af de samme mennesker, som jeg gør.

Prøv at se, hvordan Bibelen bruger ægteskabet som billede på, hvordan vi relaterer til Gud:

”Som den unge mand, der ægter sin pige, ægter din Skaber dig – som en brudgom, der fryder sig over sin brud, fryder Gud sig over dig“ (Esajas 62,5).

Der er masser af kærlighed i denne sammenligning. Vi ser et glimt af, hvordan Gud har det med os, hans børn. I Jeremias husker han på Israels børns lydighed med den samme indstilling af dyb hengivenhed og ægteskabelig fryd:

”Gå ud på Jerusalems gader og råb disse ord fra Herren: Jeg husker din trofasthed som ung, da Israel var nyforelsket og stod brud. Der var ingen grænser for, hvad du ville gøre for mig – du var villig til at følge mig ud i den golde ørken!“ (Jeremias 2,2).

Når du studerer Guds lov, så hold øje med Jesus, der prøver at vise, at lovens grundlag og motivation er fuldkommen kærlighed og hengivenhed. Den er ikke en liste med regler, der skal styre dit liv, men blot et udtryk for, hvordan vi ærer dem, vi elsker. Når vi forholder os til livet i Guds familie, er det ikke med en forestilling om en frygtet svigerfamilie, men i hengiven kærlighed til Faderen.

Ifølge Bibelen var ”loven“ mere end blot De Ti Bud. Det var de fem mosebøger, profeterne, salmerne, hele Det Gamle Testamente som vi kender det, samt en mundtlig overlevering.

Se på scenen i nedenstående passage og del dine tanker om, hvordan Gud ønsker, at vi relaterer til loven, og hvordan man kan gøre den meningsfuld og konkret.

Fokuser i afsnittet **Kristi liv** på vendingen ”Du skal elske Herren din Gud af hele dit hjerte og af hele din sjæl og af hele dit sind.“ Kærlighed er kernen i loven.

KRISTI LIV

Matthæus 22,34-40

”Da farisæerne hørte, at Jesus havde lukket munden på saddukæerne, samledes de, og en af dem, en lovkyndig, spurgte ham for at sætte ham på prøve: ‘Mester, hvad er det største bud i loven?’ Han sagde til ham: ‘Du skal elske Herren din Gud af hele dit hjerte og af hele din sjæl og af hele dit sind.’ Det er det største og det første bud. Men der er et andet, som står lige med det: Du skal elske din næste som dig selv. På de to bud hviler hele loven og profeterne.” (DDB 92)

En af de misforståelser, andre har haft om adventismen, er, at vi lærer lovtrældom. Der kan være lovtrælle inden for Adventistkirken, og mennesker, som praktiserer legalisme, men kirkens lære om forholdet mellem loven og nåden er klar, bibelsk og meningsfuld for de troende.

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om Guds lov. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror det betyder, mens de laver kryds-henvisninger i deres bibler.

DET TROR VI

Guds lov

”De store principper i Guds lov er udtrykt i De ti Bud og virkeliggjort i Kristi liv. De udtrykker Guds kærlighed, vilje og hensigt vedrørende menneskenes adfærd og indbyrdes forhold og er bindende for alle mennesker til alle tider. De ti Bud er grundlaget for Guds pagt med sit folk og målestokken i Guds dom. Gennem Helligåndens virke påpeger budene synd og får os til at føle vort behov for en frelser. Frelsen skænkes helt af nåde og ikke på grund af gerninger, men dens frugt viser sig i lydighed mod budene. Denne lydighed udvikler den kristelige karakter og resulterer i en følelse af fred og glæde. Lydigheden er et bevis på vor kærlighed til Herren og vor omsorg for vore medmennesker. Troens lydighed beviser, at Kristus har magt til at forvandle menneskers liv og styrker derved det kristne vidnesbyrd.“¹¹

- a. 2 Mosebog 20,1-17
- b. Salme 40,8-9
- c. Matthæus 22,36-40
- d. 5 Mosebog 28,1-14
- e. Matthæus 5,17-20
- f. Johannes 15,7-10
- g. 1 Johannesbrev 5,3-5
- h. Salme 19,8-15

Med dine egne ord, hvordan tror du sammenhængen er mellem loven og dem, der frelses ved Guds nåde og bliver en del af hans familie?

¹¹ *Ibid.*, side 202

BED EN BØN

Når du beder, så tænk over hvordan det ville ændre dit liv i dag at overholde Guds lov. Hvis du bestemte dig for at holde hans bud, hvad skulle du så lave om på? Hvad måtte du holde op med at gøre?

Skriv en bøn til Gud om de ting, du er nødt til at forpligte dig på for hvert bud, og hvordan det vil forbedre dit liv. Vælg hver dag et nyt bud at reflektere og bede over.

MERE END ORD

Interview: Inviter nogen til at dele deres svare på følgende spørgsmål:

1. Hvordan forklarer du balancen mellem at blive frelst ved Guds nåde og at være lydige mod hans lov?
2. Hvordan påvirker det din livskvalitet at holde De Ti Bud?
3. Hvilket bud tror du har størst potentiale til at forandre verden, hvis alle blev overbevist om det og begyndte at overholde det?

KEND DYBERE

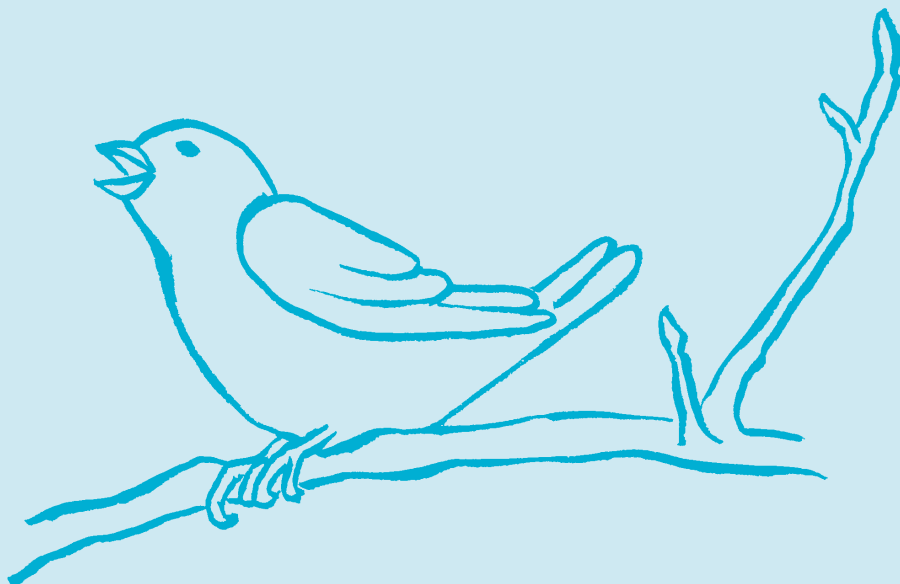
Prøv at lære nogen at kende i denne uge, som du ikke kender så godt i forvejen. Stil dem spørgsmål, der går efter at vide, hvem de virkelig er, som f.eks. "Hvad holder du virkelig af at gøre?" "Hvad vil du gerne blive til?" Når du begynder at lære den anden person bedre at kende, så tænk over hvordan du kan begynde at lære Gud bedre at kende.

Lav en liste over ting, du gerne vil vide om Guds karakter, hvem og hvordan han er. Læs og reflekter over Filips berømte opfordring: "Vis os Faderen" (Johannes 14,6-10).

I SPEJLET

- Hvordan har dette studie hjulpet dig til bedre at se Guds karakter?
- Hvordan viser Guds lov, hvordan han er?

SABBATTEN



Bliv ved med at få eleverne til at dele de ting, de lærte fra deres interviews eller øvelser i løbet af ugen.

Formål: At eleverne udforsker den skønhed og det løfte, der ligger i at fejre sabbatten som en fast påmindelse om Guds krav på menneskeheden.

De **åbne spørgsmål** vil give jer mulighed for at fokusere på den side af sabbatten, du føler størst behov for at lægge vægt på. For eksempel kan I målrette studiet til at handle om hvornår, hvordan eller hvorfor sabbatten bør fejres.

ÅBNE SPØRGSMÅL

Lav en rangordning over, hvor vigtige nedenstående er for dig (1 – mest vigtigt, 5 – mindst vigtigt)

Sabbatten handler primært om at:

- Tjene andre i kærlighed
- Hvile fra fysisk arbejde
- Tilbede sammen med andre troende
- Være sammen med familie
- Stoppe almindelige gøremål for at være personligt sammen med Gud

ÅBNINGSHISTORIE

Det er en veletableret kendsgerning, at ikke alle elever lærer på samme måde. Nogle lærer bedst visuelt, andre gennem musik og igen andre ved at bruge deres hænder. Men denne dag skulle vise sig at være en af de dage på universitetet, hvor alle i lokalet lærte noget, især underviseren.

Holdet bestod næsten udelukkende af førsteårsstuderende, der var i gang med et kursus om Kristi tjeneste på jorden. Som underviser havde jeg fundet på en række tiltag, der skulle engagere dem aktivt i at opdage forskellige temaer fra evangelierne. Men jeg kunne ikke i min vildeste fantasi have forestillet mig et så virkningsfuldt pensum, at hver eneste elev på holdet ville forlade lokalet som en anden person.

Det var en dag, hvor hjemvendte krigsveteraner blev hyldet. Normalt ville jeg have planlagt en diskussion, hvor eleverne kunne dele nogle af deres tanker om veteraner i deres liv. Men i år havde jeg helt glemt højtiden. Endnu mere overraskende var det, at den eneste på holdet, der ikke var førsteårsstuderende, faktisk havde kæmpet i Vietnamkrigen. John havde skrevet opgaver, der beskrev noget af krigens gru i junglen – dræbte kammerater, ødelagte landsbyer – og på smuk vis kædede Frelseren ind i sine traumatiske oplevelser. Han fortalte om det overvældende chok og den vrede han følte, da han vendte hjem, kun for at blive mishandlet og misforstået af det land, han havde sat livet på spil for at beskytte. Hvordan kunne jeg have glemt det denne dag?

Det var i begyndelsen af timen, at det gik op for mig. Eleverne havde fået en prøve, og imens kiggede jeg på kalenderen og opdagede mærkedagen. Da de afleverede deres besvarelser, tænkte jeg, at jeg ville udnytte anledningen. ”Hvor mange af jer var klar over, at det var mindededag for veteraner i dag?” spurgte jeg. De kiggede på mig med udtryksløse øjne. John kiggede stille ned i bordet uden at løfte hovedet.

”Nåh ja, de andre har ikke undervisning i dag!” var der en, der bemærkede.

En anden sluttede sig til: ”Det er rigtigt, der bliver hele tiden gjort køb på vores retmæssige fridage her.“ De andre mumlede samstemmende, og der bredte sig en forhåbning om, at jeg ville give dem fri. Jeg havde mest lyst til at kravle ned under katederet.

”Vi har brug for en fridag.“

”Jeg har så meget, jeg skal nå at læse.“

”Det er en officiel fridag, ligesom grundlovsdag, er det ik’?“

”Vi burde tage på skovtur.“

Jeg kiggede på John, mens eleverne stirrede på mig. Hans ansigt var rødt, enten af forlegenhed eller vrede – jeg kunne ikke se hvilken. Lokalet blev stille. Situationens tyngde begyndte at lægge sig over flere af dem, efterhånden som de kom i tanker om den første dag i semestret, hvor vi alle sammen havde introduceret os selv. John havde nævnt, at hans skolegang var sponsoreret af militæret.

Da det gik op for mig, at jeg hverken kunne undgå eller afskrive spændingen, tog jeg ansvar for min egen forglemmelse. Jeg undskyldte personligt overfor John og nævnte for resten af holdet, at han havde været udsendt i Vietnam. En takksom studerende på første række spurgte ham med en stille stemme: ”Hvordan var det?“

Det var første gang nogensinde, at et spørgsmål stillet i en af mine timer fangede folks opmærksomhed på den måde. John var ganske forlegen, men svarede og nævnte kort nogle af de mere overfladiske detaljer om krigen i Vietnam – vejret, menneskene, landskabet og forholdene. Holdet blev stille igen. ”Mistede du nogen venner i kamp?“ spurgte en anden. Resten af timen gik med spørgsmål og svar. Ved afslutningen gav alle et spontant bifald til John. Mindedagen for veteraner var kommet til sin ret.

På Kristi tid havde sabbatten for mange mistet sin skønhed og ære. Regler og retningslinjer dækkede over dens oprindelige formål. Her ser vi igen Jesus, der prøver at ryste folk væk fra deres kolde religion og vække en oplevelse, der viser Guds nåde og kraft i deres liv, som han har skabt.

Fokuser på den vending hen imod slutningen af historien, hvor Jesus kritiserer farisæerne for deres hykleri og siger: ”Hver sabbat løser I uden skrupler jeres køer og æsler fra deres plads i stalden og fører dem ned til vandet, så de kan få noget at drikke. Skulle jeg så ikke have lov til at løse denne ‘Abrahams datter’ af Satans lænker, som hun har været bundet med i 18 år, også selv om det er sabbat i dag?“ Overse ikke målet for sabbattens betydning – kvinden. Sabbatten handler om hende og hendes skaber. Hele kernen i sabbatsfejring må handle mere om mennesker end om noget andet.

KRISTI LIV

Lukas 13,10-16

”Mens Jesus en sabbatsdag sad og underviste i en synagoge, lagde han blandt de tilstedeværende mærke til en kvinde, som på grund af en sygdomsånd havde været krumbøjet og ude af stand til at rette sig op i 18 år. Han kaldte hende frem og sagde: ‘Du er helbredt for din sygdom.’ Derefter lagde han hænderne på hende, og straks rettede hun sig op og lovpriste og takkede Gud. Men forstanderen for synagogen blev forarget over, at Jesus havde foretaget en helbredelse på en sabbat. ‘Der er seks dage i ugen, hvor man kan arbejde,’ sagde han til menigheden. ‘På de dage kan I komme og blive helbredt, men ikke på sabbatten!’ ‘Hvor er I nogle hyklere!’ sagde Jesus. ‘Hver sabbat løser I

uden skrupler jeres køer og æsler fra deres plads i stalden og fører dem ned til vandet, så de kan få noget at drikke. Skulle jeg så ikke have lov til at løse denne 'Abrahams datter' af Satans lænker, som hun har været bundet med i 18 år, også selv om det er sabbat i dag?"

Når du studerer sandheden om den syvende dags sabbat, så overvej nogle af følgende spørgsmål:

1. Hvad er formålet med sabbatten?
2. Hvilket eksempel viste Jesus på, hvordan man fejrer sabbatten?
3. Hvordan kan vi ære Gud med vores tid på den syvende dag i ugen?

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om sabbatten. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Vi har alle hørt mange grunde til at holde den første dag i ugen hellig i stedet for den jødiske sabbat. Jeg mindes at have læst en kommentar til Første Mosebog, der hævdede, at Gud hvilede på den syvende dag, men at han ikke gav andre nogen befaling om at gøre det. For mange trossamfund er der simpelthen for meget på spil til overhovedet at overveje at holde den syvende dags sabbat hellig.

DET TROR VI

Sabbatten

"Efter de seks skabelsesdage hvilede Skaberen på den syvende dag og indstiftede sabbatten for alle mennesker som et minde om skabelsen. Det fjerde bud i Guds uforanderlige lov kræver helligholdelse af den syvende dag, sabbatten, som en dag til hvile, tilbedelse og tjeneste i overensstemmelse med Kristi lære og det eksempel, Jesus, sabbattens Herre, gav os. Sabbatten er en dag, som vi skal tilbringe i lykkeligt samfund med Gud og hinanden. Den er et symbol på vor genløsning i Kristus, et tegn på vor helliggørelse, en tilkendegivelse af vor troskab og en forsmag på vor evige fremtid i Guds rige. Sabbatten er Guds vedvarende tegn på hans evige pagt mellem ham og hans folk. Når vi med glæde iagttager disse hellige timer fra aften til aften, fra solnedgang til solnedgang, mindes vi Guds gerninger i skabelsen og forløsningen."¹² (Lav krydshenvisninger med disse vers i din bibel og husk at markere eller lave noter ved dem, der har en særlig betydning, eller hvor du har spørgsmål, du gerne vil tale med nogen om.)

- a. 1 Mosebog 2,1-3
- b. 2 Mosebog 20,8-11
- c. 5 Mosebog 5,12-15
- d. 2 Mosebog 31,13-17
- e. Lukas 4,16
- f. Ezekiel 20,12.20
- g. Matthæus 12,1-12
- h. Esajas 58,13-14
- i. Esajas 56,5-6

¹² *Ibid.*, side 216

BED EN BØN

Tal med Gud om, hvad du virkelig holder af ved sabbatsdagen, såvel som de ting, der frustrerer eller forvirrer dig.

MERE END ORD

Interview: Inviter nogen til at dele deres perspektiv på sabbatten med dig. Spørg dem:

1. Beskriv den mest meningsfyldte sabbat, du nogensinde har oplevet.
2. Hvad er den primære grund til, at du holder sabbat? Hvordan former den dit forhold til Gud?
3. Ud fra hvilke principper eller kriterier bestemmer du, hvad du gør på sabbatsdagen?

Når du afslutter dette studium, kan du eventuelt kigge på passagerne fra Kristi liv og planlægge din næste sabbat ud fra hans mønster. Gør det med andre troende, som har det samme ønske om at mindes, hvem Gud er og hvorfor han ønsker, at vi stopper og mindes hans skaberværk. (Skriv de ting ned, du gerne vil gøre, og del dem med din makker og dine venner.)

I SPEJLET

- Reflekter over følgende udsagn: "At holde den bibelske sabbat kan være et indgreb i dit liv." Hvordan kan sabbatten gribe ind i vores måde at leve på?
- Reflekter over, hvordan sabbatten kan re-orientere dine prioriteter, relationer og åndelige erfaring.
- Hvad kommer til at forandre sig i dit liv, nu hvor du forstår formålet med sabbatten og den glæde, der venter dig?

KRISTI LIV, DØD & OPSTANDELSE



Før I begynder på den næste Studie, så få eleverne til at dele de tanker og idéer, de har fået ud af deres interviews.

Formål: At eleverne vil fordybe sig i beretninger, der viser vigtigheden af Kristi liv, død og opstandelse, og derefter bestemmer, hvordan de selv vil reagere på Kristi krav.

ÅBNINGSHISTORIE

"I den grønlandske vinters hårde mørke vil en ung modig inuit måske vandre ud i den bitre kulde for at søge efter mad til sin landsby. Kun bevæbnet med en spids pind og sin omsorg for den sultne landsby vil han vandre omkring, forberedt på isbjørnens angreb. Uden en naturlig frygt for mennesker vil isbjørnen forfølge og spise et menneske. Under angreb vil inuitjægeren vifte med sine arme og sit spyd for at vække bjørnens vrede og få den til at rejse sig på bagbenene, mere end tre meter høj. Så vil jægeren, med spyddet hvilende på sin fod for støtte, sigte efter hjertet idet bjørnens vægt falder ned over spyddet. Med et gennemboret hjerte kan bjørnen leve længe nok til at lem-læste eller dræbe sin ædle banemand. Hans familie og venner vil derefter følge hans fodspor ud af landsbyen, hvor de finder mad til at overleve på og beviser på det dybeste mod."¹³

Denne illustration er et vidunderligt billede på mod, hengivenhed over for familie og venner og viljen til at give sig liv for sine kære. Men der er flere problemer med sammenligninger som denne.

Den ene involverer det, at den modige jæger sætter livet på spil for sine kæres overlevelse. Problemet? Jeg kender mange gudløse mennesker, som gerne ville sætte livet på spil for deres familie, især deres børn. Det er jeg ikke i tvivl om, at jeg selv ville. Hvis det var et spørgsmål om mig selv eller min lyshårede dreng med det afvæbnende smil, så ville jeg give mit liv for ham. Jeg er sikker på, at selv de, der hævder at være skeptikere eller ateister, ville gøre det samme. Inuitten gør, hvad alle ville gøre for dem de elsker. Ville du ikke det? Forskellen er, at Kristus mødte bjørnen (så at sige) på vegne af alle og enhver. Uanset om de gengældte hans kærlighed eller ej. Romerbrevet 5,8 siger, at "Kristus døde for os, mens vi endnu var syndere." Det vil sige, mens vi var hans fjender: hadske, oprørske, ligegyldige, utaknemmelige, usammenhænge, upopulære, psykotiske, seksuelt afvigende, sindssyge, ufortjente. Sandheden er, at selv om jeg uden tvivl ville give mit liv for min søn, ville jeg nok ikke gøre det for min fjende. Men det gjorde Jesus.

Det andet problem med illustrationen er, at den modige inuit måske eller måske ikke overlever. Der var en chance for, at han kunne overleve, måske med nogle skrammer eller endda et mistet ben. Vi løber hele tiden risici. Men da Kristus blev en baby, blev han bestemt til at skulle dø – dø på et kors. Han havde intet andet valg, ingen anden mulighed for at frelse dig og mig. I Getsemane var det tydeligt for Jesus, at Faderens vilje var korsets vej. Faktisk oplevede han en grusom adskillelse fra sin fader. Den hellige Gud ville betragte ham som en synder, så du og jeg kunne blive "Guds retfærdighed." Det var helt sikkert. Han skulle dø. Og det ville være forfærdeligt.

Et sidste problem handler om dem i igloen – det vil sige os. Du og jeg kan følge i den modige inuits fodspor ud i det ukendte, fordi det kan betyde vores overlevelse. Desværre er der mange, der bliver i igloen og aldrig drager til Golgata for at modtage den frelsende nåde, der kommer fra

¹³ James S. Hewett, *Illustrations Unlimited*, side 68-69.

den ofrede Søn. Vi tror, at vi kan overleve vinteren på egen hånd. Det er for koldt derude til at forlade igloen. Vi har ikke de rigtige sko, eller vi har for travlt med at indrette os indenfor. Det er skørt, jeg ved det. Men sådan er vi.

C.S. Lewis bemærkede en interessant pointe: ”Et menneske, der kun var menneske og sagde de ting, Jesus sagde, ville ikke være en stor morallærer. Han ville enten være vanvittig – på linje med en person, der siger, han er et pocheret æg – eller også ville han være Djævelen fra Helvede. Du må bestemme dig. Enten var og er dette menneske Guds Søn, eller også var han en galning eller det, der er værre.”¹⁴

Kun undtagelsesvist nævnte Jesus selv, hvorfor han var kommet. Men i hver samtale ser vi glimt at Guds formål med at sende sin Søn til verden. Læg mærke til, hvad han sagde om sig selv, og reflekter over hvert udsagn i forhold til, hvad hans mission betyder for dig, når du overgiver dig helt til ham.

Når eleverne læser de følgende afsnit fra **Kristi liv**, så få dem til at understrege eller markere den vending, der viser formålet og missionen med hans liv.

KRISTI LIV

Matthæus 9,11-13

”Farisæerne var forargede og sagde til disciplene: ‘Hvordan kan jeres læremester få sig selv til at spise sammen med den slags syndige mennesker?’ Jesus hørte det og svarede: ‘Raske mennesker har ikke brug for lægehjælp, men det har de syge. Tænk over, hvad det skriftord betyder: ‘Jeg ønsker barmhjertighed frem for slagtofre.’ Det er syndere, jeg er kommet for at invitere til at vende om fra deres synd. Det mener de ‘frelste’ jo ikke, at de har brug for!’“

Matthæus 20,20-28

”Kort efter kom Jakob og Johannes og deres mor hen til Jesus. Moderen knælede ned foran ham og ville bede ham om noget. ‘Hvad vil du?’ spurgte Jesus. ‘Lov mig, at mine sønner får hæderspladserne til højre og til venstre for dig, når dit rige bliver oprettet.’ ‘I ved ikke, hvad I beder om,’ svarede Jesus. Henvendt til Jakob og Johannes fortsatte han: ‘Kan i tømme det lidelsens bæger, som jeg skal tømme?’ ‘Ja, det kan vi!’ ‘Godt, I skal få lov at tømme det samme bæger. Men det er ikke mig, der afgør, hvem der skal sidde ved min højre og venstre side. Min himmelske Far har allerede bestemt, hvem der skal sidde der.’ De ti andre disciple blev vrede, da de hørte, hvad de to brødre havde bedt om. Men Jesus kaldte dem sammen og sagde: ‘I ved, hvordan magthaverne i denne verden holder af at herse og hundse med folk, og hvordan de store nyder at vise deres magt over for de små. Sådan må det ikke være hos jer. De, som gerne vil være store og betydningsfulde iblandt jer, skal være tjenere for alle de andre. Menneskesønnen kom jo heller ikke for at lade sig betjene, men for selv at tjene og give sit liv som løsesum, for at mange kan blive sat fri.’“

Lukas 19,5-10

”Da Jesus nåede frem til træet, kiggede han op og sagde: ‘Skynd dig at komme ned, Zakæus! Gud vil, at jeg skal besøge dig i dag.’ Zakæus klatrede ned i en fart og inviterede glad Jesus med sig hjem til spisning, mens folk forarget mumlede: ‘Enhver ved da, at den mand er en stor synder, og nu går Jesus med ham hjem!’ Under måltidet rejste Zakæus sig og sagde til Jesus: ‘Herre, jeg vil give halvdelen af, hvad jeg ejer, til de fattige, og hvis

¹⁴ C.S. Lewis, *Mere Christianity*, side 40-41.

jeg har presset penge af nogen, så vil jeg give det firedobbelt tilbage.’ Da udbrød Jesus: ‘I dag er frelsen kommet til dette hjem, for denne mand har vist den samme tro som Abraham. Menneskesønnen er jo netop kommet for at opsøge og frelse de fortabte.’“

Matthæus 5,17-18

”Tro ikke, at jeg er kommet for at nedbryde loven eller profeterne. Jeg er ikke kommet for at nedbryde, men for at opfylde. Sandelig siger jeg jer: Før himmel og jord forgår, skal ikke det mindste bogstav eller en eneste tøddel forgå af loven, før alt er sket.“ (DDB 92)

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om Kristi liv, død og opstandelse. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Tænk over dette citat fra Jesu liv: ”Det ville være godt for os alle hver dag at bruge en eftertænksom time med tanker på **Kristi liv**. Vi kunne genkalde det punkt for punkt og lade fantasien udmale hver eneste begivenhed, især de sidste. Hvis vi så bliver lidt længere ved hans store offer for os, vil vor tillid til ham blive mere bestandig, vor kærlighed vil blive styrket, og vi vil blive dybere påvirket af hans ånd. Hvis vi ønsker til sidst at blive frelst, må vi lære Studien om anger og ydmygelse ved foden af hans kors“ (s. 49).

Spørg eleverne, hvad de tror, der ville ændre sig ved deres hverdag, hvis de begyndte hver dag på den måde. Vær konkret.

DET TROR VI

Kristi liv, død og opstandelse

”I Kristi liv i fuldkommen lydighed mod Guds vilje, hans lidelse, død og opstandelse har Gud tilvejebragt det eneste middel til soning af menneskenes synder. De, der ved tro tager imod denne soning, får evigt liv. Al skabningen vil derved bedre kunne forstå Skaberens hellige og uendelige kærlighed. Denne fuldkomne soning ophøjer Guds lovs retfærdighed og hans nådefulde karakter, fordi den både fordømmer synden og skaber udvej for, at vi kan finde tilgivelse. Kristi død er stedfortrædende og sonende, forligende og forvandlende. Kristi opstandelse forkynder Guds sejr over det ondes magter, og for dem, som tager imod Kristi soning, er den garantien for deres endelige sejr over synd og død. Den erklærer, at Jesus Kristus er Herren, for hvem hvert knæ skal bøje sig i himmel og på jord.“¹⁵

- a. Johannes 3,16
- b. Esajas 53
- c. 1 Petersbrev 2,21-22
- d. 1 Johannes 2,2; 4,10
- e. Kolossenserbrevet 2,14-15
- f. Filipperbrevet 2,6-12

¹⁵ *Sådan tror vi*, side 96

BED EN BØN

Forestil dig de sidste øjeblikke af Kristi liv på Golgata. Når du ser scenen for dig, så lyt til stemmerne og fornem hadet i luften. Efter at du har mediteret over korset, så fortæl Gud, hvad du har brug for at fortælle ham. Hvis Gud skulle tale til dig i lyset af Golgata, hvad tror du så, han ville sige om dit liv lige nu?

MERE END ORD

Interview: Stil nogen, du kender som åndeligt eftertænksomme, følgende interviewspørgsmål:

1. Hvis du kun kunne vælge tre historier eller begivenheder fra Kristi liv til at dele, hvilke ville du så vælge, og hvorfor?
2. Hvad tror du er det allervigtigste udsagn i de fire evangelier?
3. Del en oplevelse, historie eller begivenhed fra dit liv, hvor Kristi liv havde en særlig betydning for dig. (Giv dem god tid til dette spørgsmål.)

I Bibelen finder vi væsentlige historier og udsagn, der gør skriften ægte og livsforvandlende for os. Hvilke begivenheder i dit liv (vælg tre) har været afgørende?

I SPEJLET

- Hvordan har studiet af Jesu liv og mission været til hjælp for dig?
- Hvad ville du ønske, du vidste mere om?

HERRENS NADVER



Før I fortsætter med Studien om nadveren, så få eleverne til at bruge lidt tid på at reflektere over og dele den sidste uges oplevelser.

Formål: At eleverne må forstå vigtigheden af symboler, der minder os om troen og fornyer den, såvel som opdage den velsignede glæde, vi troende kan opleve, når vi fejrer nåden sammen med andre.

Desværre er der mange menigheder, hvor besøgstallet er lavt på de sabbatter, hvor man fejrer nadver. Hvorfor tror du, folk undgår nadvergudstjenester?

ÅBNINGSHISTORIE

Sammenstødet var uundgåeligt. Jeg gik i fuldt fart rundt om et hjørne, og Karen, der gik lige mod mig, hverken kiggede sig for eller forventede at se mig komme halsende. Vi manglede menighedstjenere denne sabbat, så jeg fór omkring udenfor kirken, mens jeg holdt godt fast i et sølvfad med små brødstykker og bægere med druesaft. Selv i det øjeblik jeg rundede hjørnet, nåede jeg at tænke: *Jeg håber ikke, der er nogen på den anden side, for så ville de ... bang!* Der var druesaft overalt, og de tandpastatubelågsformede nadverglas ramte jorden. Karen havde røde pletter på sin ensfarvede, gule kjole. Jeg var den sidste person, hun havde forventet eller ønsket at løbe ind i – bogstaveligt talt.

”Undskyld!” sagde hun. ”Du undrer dig sikkert over, hvorfor jeg er på vej hjem.“

”Øhm, faktisk er jeg lidt våd nu, så jeg havde ikke nået at tænke over, hvor du var på vej hen. Er du på vej hjem, fordi det er nadversabbat?” (Hvis hun var, så ville jeg ikke lade det gå stille hen.)

Hun nikkede. ”Jeg vidste ikke, at det var i dag, og på det seneste ... har jeg ... altså ... jeg synes bare ikke, jeg kan være med i nadveren lige nu.“

Jeg samlede glassene og brødet op og lagde dem tilbage på bakken. ”Ville du have noget imod at fortælle mig, hvorfor du ikke synes, du skal være med?”

Hun kiggede væk. ”Jeg har bare ikke været særlig tæt på Gud på det seneste, og jeg tror ikke, jeg fortjener det her.“

Jeg tænkte et øjeblik over, hvad hun sagde. ”Karen, jeg vil gerne have, du skal vide, at det er når du er langt væk fra Gud, at du er allermest klar til nadver. Nadver er ikke for dem, der er klar; det er for dem, der er bevidst om deres syndighed og gerne vil huske på Guds nådes-gering for dem på Golgata. Når du føler dig langt væk, er det ét tidspunkt du har mest brug for det. Vi glemmer alle sammen betydningen af Kristi offer, så vi gør det her for at mindes dette, ikke for at vise hvor parate vi er.

Desuden, hvis du ikke tager del i nadveren, vil din præst jage dig og døbe dig i druesaft, indtil du tager dig sammen!” sagde jeg med et skævt smil på læben. Hun kiggede op og grinede. Vi gik tilbage ind i kirken, og hun satte sig ned, mens jeg gik hen i køkkenet for at hente mere druesaft.

Da det var tid til vidnesbyrd i den lille kirke, rejste Karen sig op og fortalte menigheden om sit sammenstød. ”Jeg havde lyst til at blive væk. Jeg tror, at hvad Satan ønsker sig mere end noget andet, er at vi stikker af, men Gud håber på, at vi bliver.“

Den dag mindede den lille hændelse os alle sammen om Guds forunderlige nåde. ”Gør dette for at mindes mig,” sagde Jesus. ”Husk mig.“ Somme tider går vi glip af nåden, fordi det føles akavet. Andre gange holder vi os selv tilbage på grund af en stærk syndserkendelse. Men du kommer ikke ud for en bedre mulighed for at modtage nåden. Nadveren er i virkeligheden kun for dem, der ved, at de har brug for den.

Hvad plejer du at gøre for at minde dig selv om vigtige ting i dit liv? En liste? En sløjfe om pegefingern? I vores travle verden er det så let at glemme selv de vigtigste ting. Det var Guds tanke, at nadveren skulle være en aktiv påmindelse (ligesom sabbatten minder os om Gud som vores skaber) om, at Kristus er vores forløser og herre. Læs de følgende vers og læg mærke til, hvordan dette måltid er mere end bare et "sidste måltid."

Fokuser i studiet af nadveren på den sætning, der er omdrejningspunktet for handlingen i gudstjenesten: "Det er mit blod, som udgydes for mange, og som besegler den nye pagt." For mange? Selv om der kun var få til stede, blev oplevelsen af at fejre Herrens nadver en af kirkens væsentligste kendetegn. Spørg eleverne, hvordan de tror, menigheden kunne berige nadverhandlingen eller gøre den dybere.

KRISTI LIV

Markus 14,17-26

"Efter mørkets frembrud gik Jesus derhen sammen med de tolv disciple. Mens de lå ved bordet og spiste, udbrød han: 'Det siger jeg jer: En af jer vil forråde mig!' Disciplene blev meget bedrøvede, og den ene efter den anden spurgte ham: 'Det er vel ikke mig?' 'Det er en af jer tolv,' svarede Jesus. 'Han dyster et stykke brød i skålen sammen med mig. Selv om Menneskesønnen nødvendigvis må dø, som Skrifterne har sagt, så må jeg sige: Ve det menneske, som forråder mig! Det havde været bedre for ham, om han aldrig havde levet.' Under måltidet tog Jesus et brød, takkede Gud, brækkede det i stykker og delte det ud til dem, idet han sagde: 'Tag imod dette brød. Det er mit legeme.' Så tog han et bæger med vin, takkede Gud og sendte det rundt, og de drak alle deraf. Han sagde: 'Det er mit blod, som udgydes for mange, og som besegler den nye pagt. Det siger jeg jer: Jeg skal ikke drikke vin mere før den dag, da jeg drikker den ny vin i Guds rige.' Da Jesus og hans disciple havde sunget lovsangen, gik de ud mod Olivenbjerget."

Lukas 24,30-31

"Da de skulle til at spise, tog Jesus brødet, takkede Gud, brækkede det i stykker og gav dem det. Da var det, som om deres øjne åbnedes, og nu kunne de genkende ham. Men i samme øjeblik blev han usynlig for dem."

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om Herrens nadver. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Når troende tager del i nadveren, er det også en forventningsfuld fejring af Kristi andet komme. Jesus lovede, at han ikke ville drikke af vintræets frugt, før vi er forenet i hans rige. Når de studerer de tekster, der beskriver nadverens betydning, kan du opmuntre eleverne til at tage et aktivt valg om at deltage i denne påmindelsesgave.

DET TROR VI

Herrens nadver

"I Herrens nadver får vi del i symbolerne på Jesu legeme og blod og giver derved udtryk for troen på ham, vor Herre og Frelser. I nadverens erfaring er Kristus til stede for at møde og styrke sin menighed. Når vi deltager i nadveren, forkynder vi med glæde Herrens død, indtil han kommer. Vor forberedelse til nadveren må omfatte selvransagelse, anger og bekendelse. Jesus Kristus indstiftede fodtvætningen som et udtryk for fornyet renselse, for at symbolisere villighed til at tjene hinanden i ydmyghed, som Kristus viste det, og for at forene vore hjerter i kærlighed. Nadvergudstjenesten er åben for alle troende kristne."¹⁶

- a. 1 Korintherbrev 10,16-17; 11,23-30
- b. Matthæus 26,17-30
- c. Åbenbaringen 3,20
- d. Johannes 6,48-63
- e. Johannes 13,1-17

BED EN BØN

Skriv en bøn til Gud, hvor du fokuserer på, hvad du bedst husker om Golgata og det offer, Kristus gav for dig dér. Bed Gud om på andre måder at minde dig om dit forhold til ham.

MERE END ORD

Tag del i en nadverhandling. Gør det sammen med venner, eller med din makker i dette studie. Reflekter over timerne på Golgata og læg så planer for begivenheden.

Interview: Inviter nogen til at dele deres svar på følgende spørgsmål:

1. Kan du fortælle mig om din mest mindeværdige nadvergudstjeneste? Hvorfor var den særlig?
2. Hvordan kan man opleve nadverens virkelige betydning og gøre den så meningsfyldt som mulig?
3. Hvordan er fodvaskningen en vigtig del af nadveroplevelsen?

I SPEJLET

- Reflekter over de sider af dit forhold til Gud, som du har det med at glemme, og skriv nogle idéer ned til, hvordan du kan huske på Guds nåde i dit liv.

¹⁶ *Ibid.*, side 170

ÅNDELIGE GAVER & TJENESTER



Før de begynder på Studien om åndelige gaver, så bed en særlig bøn om, at Gud må vejlede jeres tid sammen.

Formål: At eleverne prøver at samarbejde med Gud om deres åndelige gaver og deres identitet og formål som kristne, idet de lærer at tjene Gud ved hans Ånd.

Emnet, åndelige gaver, kan på en måde være det vigtigste studium overhovedet for et ungt menneske. Ikke fordi denne læresætning er vigtigere end andre, men fordi Adventistkirken har et stort behov for arbejdere. Roger Dudley studerede i 10 år hvorfor adventist-unge forlader kirken. Han opdagede, at omkring halvdelen forlader kirken midt i tyverne. Hvorfor det? Det handler meget lidt om kirkens teologi, og rigtig meget om at gøre Kristi gerning. Fortæl eleverne, at uanset hvad de gør, så skal de gennemføre øvelsen med at opdage, hvilke gaver Gud har givet dem til at sprede evangeliet. Legemet. Enhed. Dele. Lighed. Bygge. Disse ord er alle en del af en stærk metafor for menighedslivet.

ÅBNINGSHISTORIE

Hver gang jeg køber noget større, gør jeg to ting: (1) jeg køber en udvidet garanti og (2) jeg beder. Jeg beder, fordi hvis det går i stykker, så har jeg ikke et eneste mekanisk gen i min krop til at reparere det med. Jeg kan huske, når jeg hjalp min far med hans bil. Når han bad mig om en stjerneskruetrækker, gik jeg ind på mit værelse og prøvede at finde noget på mit teleskop, der lignede en skruetrækker. Jeg havde ingen idé om hvorfor, men jeg gjorde gerne, hvad min far bad om.

Efter lidt tid kom jeg fortvivlet ud igen: ”Jeg kan ikke finde nogen.“ Med et smil viste han mig så forskellen på en stjerneskruetrækker og en almindelig en. I dag kan jeg godt kende forskel, men jeg er ikke særlig god til at bruge hverken den ene eller den anden slags.

Nogle mennesker er som skabt til bestemte opgaver. Gud har skabt os med forskellige evner. Der er nogen af dem, vi opøver over tid, mens andre virker mere medfødte. Jeg kan tvinge mig selv til at lære noder og spille et instrument, men ægte musikere har musikken i deres DNA. De brænder for den. Uanset om du lærer en evne eller du er født med den, er det en kendsgerning, at Gud har brug for dig og dine evner. Når du overgiver dig selv til Gud, overgiver du også alle dine evner til blive brugt til Kristi legemes mission.

”Derfor formaner jeg jer til, kære brødre, som følge af Guds barmhjertighed, at bringe Gud jeres legemer som et levende, helligt offer, der er ham til behag. Dette skal være jeres åndelige gudsdyrkelse“ (Romerbrevet 12,1).

Det er, hvad det vil sige at tilbede Gud. Tilbedelse handler ikke om at sidde stille i kirken en time eller to om ugen. At tilbede Gud vil sige at overgive hele dig til ham. Se på, hvordan Jesus slap sine disciple løs til at tjene på Guds vegne.

Autoritet. Læg mærke til Kristi ord: ”Jeg har givet jer magt til at træde på slanger og skorpioner – ja, magt over hele fjendens hær.“ Jeg har ikke noget særligt ønske om at liste rundt mellem skorpioner og slanger, men budskabet er klart: Gud forventer, at vi arbejder.

Lukas 10,1-20

”Jesus udvalgte nu 70 andre disciple, som han ville sende i forvejen, to og to, til de landsbyer, han selv senere ville besøge. Han gav dem følgende instrukser: ‘Høsten er stor, men arbejderne er få. Bed derfor høstens herre sende flere arbejdere ud til sin høst. Tag af sted nu. Jeg sender jer som lam blandt ulve. Tag hverken penge eller oppakning med og heller ikke ekstra sko. Spild ikke tiden ved at falde i snak med dem, I møder undervejs. Når I kommer ind i et hus, skal I straks velsigne det ved at sige: ‘Fred være med hjemmet her!’ Hvis der bor nogen, som vil tage imod jeres fredshilsen, vil de nyde godt af velsignelsen. Hvis ikke, vil velsignelsen vende tilbage til jer selv. Når I kommer ind i en landsby, hvor de tager imod jer, skal I ikke flytte rundt fra hus til hus. Bliv på ét sted og spis og drik det, som sættes frem for jer. En arbejder er sin løn værd. Helbred de syge i byen og sig til dem: ‘Nu er Guds rige kommet.’ Men hvis en by ikke tager imod jer, så gå gennem dens gader og råb: ‘Vi ryster støvet fra jeres by af vores fødder for at advare jer mod Guds dom. Vi har sagt jer det: Guds rige er kommet nær!’ Jeg siger jer, at det gudløse Sodoma vil stå sig bedre på dommens dag end sådan en by.’ Jesus fortsatte: ‘Ved dig, Horazin! Ve dig Betsajda! Hvis de undere, som jeg udførte i jeres gader, var sket i Tyrus og Sidon, så ville de for længe siden have angret deres ondskab. Ja, Tyrus og Sidon vil slippe billigere på dommens dag end jer. Og du, Kapernaum, mon du skal ophøjes til Himlen? Nej, du skal sendes ned i Dødsriget!’ Derefter sagde han til disciplene: ‘De, der lytter til jer, lytter til mig, og de, der forkaster jer, forkaster mig, og dermed forkaster de også ham, der sendte mig.’ Da de 70 disciple vendte tilbage, fortalte de glædestrålende: ‘Herre, selv de onde ånder adlyder os, når vi bruger den autoritet, vi har fået fra dig.’ Jesus svarede: ‘Jeg så Satan falde ned fra himlen som et lyn. Jeg har givet jer magt til at træde på ‘slanger’ og ‘skorpioner’ – ja, magt over hele fjendens hær – og han vil ikke kunne skade jer. Men det afgørende er ikke, at de onde ånder adlyder jer. Nej, glæd jer hellere over, at jeres navne er indskrevne i Himlen.’“

Kristus sendte hver enkelt discipel. Jeg ved ikke, hvordan han satte dem sammen to og to. Jeg er ikke sikker på, hvem der tog hvorhen. Men Jesus gav dem myndighed til at arbejde. De havde hver en rolle at spille. Det er det samme med os. Hver troende har fået en gave – en åndelig gave – at bruge til at bygge Guds rige på jorden. Nogle har få gaver, andre har mange, men hver eneste gave er værdifuld, og kirken har brug for alle gaverne, hvis den skal lykkes i sin mission.

Hvad er en åndelig gave?

Hvornår eller hvordan gives den?

Hvordan opdager jeg, hvad Gud ønsker, jeg skal gøre?

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om åndelige gaver. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver kryds-henvisninger i deres bibler.

Når de læser og noterer, bør de tænke over to spørgsmål: 1. Hvad kalder Gud dem til at gøre? 2. Hvordan ville kirken se ud, hvis den fuldt og helt tog denne lære til sig?

DET TROR VI

Åndelige gaver og tjenester

"I enhver tidsalder skænker Gud åndelige gaver til medlemmerne af sin menighed. Disse gaver skal det enkelte medlem benytte sig af i kærlighedens tjeneste til menighedens og menneskehedens fælles bedste. Givet ved Helligåndens mellemkomst, han, som tildeler det enkelte medlem efter sin vilje, repræsenterer disse gaver alle de evner og tjenester, som menigheden behøver for at kunne udføre de opgaver, Gud har betroet den. Ifølge Den hellige Skrift omfatter disse gaver tro, nådegaver til at helbrede, profetere, forkynde, undervise, styre, forlige, øve barmhjertighed, selvopofrende tjeneste og næstekærlighed til hjælp og opmuntring for mennesker. Nogle medlemmer er kaldet af Gud og udrustet af Ånden for at gøre tjeneste i menigheden som hyrder, evangelister, apostle og lærere. Der er et særligt behov for disse nådegaver, for at medlemmerne kan blive udrustet til tjeneste, for at opbygge menigheden til åndelig modenhed og fremelske enhed i tro og kundskab om Gud. Når medlemmerne gør brug af disse åndelige gaver som trofaste husholdere over Guds mangfoldige nåde, er menigheden beskyttet mod den nedbrydende indflydelse af falsk lære. Den vokser med en vækst, som er fra Gud, og opbygges i tro og kærlighed."¹⁷

- a. Romerbrevet 12,4-8
- b. 1 Korintherbrev 12,9-11.27-28
- c. Efeserbrevet 4,8.11-16
- d. Apostlenes Gerninger 6,1-7
- e. 1 Timotheus 3,1-13
- f. 1 Petersbrev 4,10-11

Få eleverne til at udfylde spørgeskemaet sammen, så de kan snakke om resultaterne. Ligesom med ethvert redskab, er skemaet i sig selv en menneskelig konstruktion. Det prøver at komme ind under huden på elevernes selvopfattelse og derved give et grundlag for videre overvejelse og afprøvning. Hvis en elev scorer højt på lederskab, betyder det ikke, at de har beviste lederevner. Det betyder simpelthen blot, at ledelse er noget, de bør bede om og øve sig på, fordi Gud måske har givet dem gaven til at være en leder i menigheden. Den eneste måde at finde ud af det på, er at blive involveret. Det gælder for hver eneste gave.

Få eleverne til at gennemgå instruktionerne i begyndelsen af skemaet, så de kan hjælpe deres makker. De kan eventuelt fortælle deres forældre og præsten eller andre ledere i menigheden, hvor de er i deres studier og beskrive for dem, hvad dette studie handler om, så de kan være til hjælp i processen. Målet er at gøre eleverne i stand til at fornemme deres kald og mission i menighedens liv. Når de er færdige med spørgeskemaet og har fået resultaterne, kan de snakke med deres makker om, hvad de har opdaget. Spørg dem: "Blev du overrasket over dine resultater? Hvordan har du det med de områder, du har scoret højest i? Ud af de syv gaver, dette spørgeskema fokuserer på, synes du så, at din topscore er noget, du er interesseret i? Hvorfor/hvorfor ikke? Er du villig til at eksperimentere med andre aktiviteter i menigheden for at se, om dette virkelig kunne være en gave, du har?"

En anden måde at bekræfte Guds gaver til os på, er at bede gudfrygtige mennesker om at give os indsigt og råd. En lærer, slægtning, sabbatsskolelærer, spejderleder eller enhver, der kender eleven godt nok, kan dele, hvordan de føler, Gud har velsignet dette unge menneske. Spørgsmål: "Hvilke eksempler kan du give, der viser denne gave (højere tal) i Signes liv? Hvilke andre gaver (lavere tal) vil du anbefale Signe at overveje og bede om? Hvorfor? Hvilke bestemte aktiviteter vil du anbefale Signe at deltage i for at opdage sine åndelige gaver?"

Der er ingen trylleformular, ud over at lade Ånden vejlede os og engagere os i aktiviteter, der opbygger kirkens mission. Succes kan være indikere, at en bestemt gave er til stede.

¹⁷ *Ibid.*, side 180

Udfyld spørgeskemaet om åndelige gaver (se Appendiks A) og find ud af, hvad du tror, dine gaver er. Sammenlign dine resultater med din makker eller gruppe, og snak om, hvad I synes om dem.

BED EN BØN

Bønnefokus i denne uge

Sig Gud tak for de særlige gaver, du tror, han har givet dig. Nævn dem ved navn og bed Gud om at bekræfte dem i dit liv. (Det kan han kun gøre, når du aktivt begynder at udføre opgaver og gøre tjeneste.)

MERE END ORD

Siden det var Guds ønske, at åndelige gaver skulle opbygge Kristi legeme (menigheden), så kan du skrive et brev til din præst og/eller menighedsbestyrelse, hvor du beskriver, hvad du tror, dine gaver er, og bede dem om at involvere dig eller give dig mulighed for at arbejde for kirkens mission – eller, ligesom til fodbold: ”Hvor skal jeg spille?”

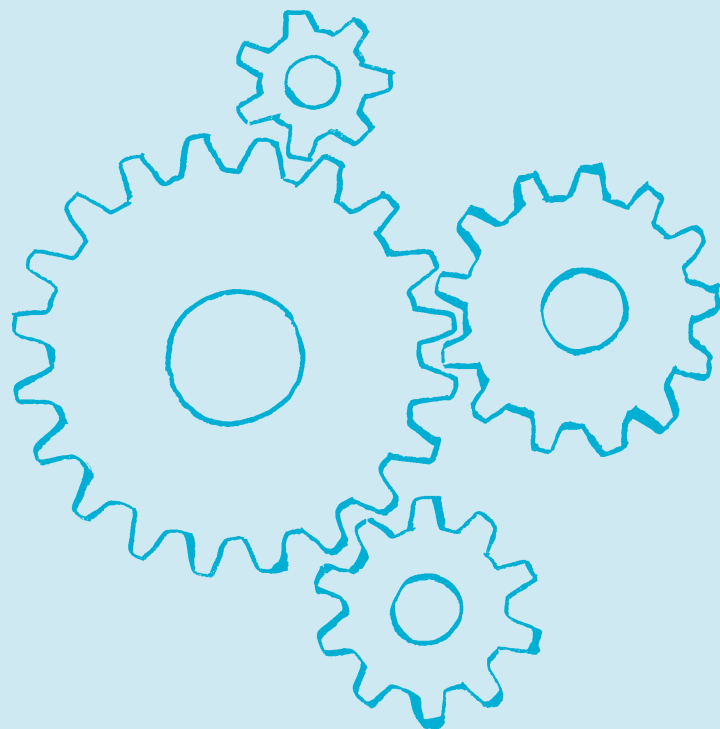
Tænk over flere bestemte opgaver, du kan udføre for at udvikle din gave og begynd at reflektere over og dele, hvad der sker med dig, idet du bliver det, Gud har designet dig til at være.

I SPEJLET

- Reflekter over dine oplevelser med åndelige gaver i denne uge.
- Hvad håber du, der vil ske med din tjeneste for Gud i de næste par måneder?
- Hvilke forhåbninger har du til, hvordan det vil hjælpe dig til at blive mere som Kristus?

STUDIE
12

MENIGHED



Før I begynder på Studien om menigheden, så få eleverne til at dele nogle af deres tanker og oplevelser i lyset af studiet om åndelige gaver. Hvad tror de, Gud kalder dem til at gøre?

Formål: At eleverne får en dybere forståelse for, hvad det vil sige at være medlem af en menighed, set i lyset af bibelske beskrivelser af menigheden og menighedslivet.

Få eleverne til at dele deres svare på de **åbne spørgsmål** i begyndelsen af Studien og forklare, hvorfor de svarede, som de gjorde.

Åbningshistorien har to pointer, der relaterer til menighedslivet:

1. Enhver vækkelse eller revolution begynder med én person.
2. Men det er nødvendigt med et hold for at tjene.

ÅBNE SPØRGSMÅL

Enten/eller

Er menighedens primære formål at skabe rammer for, at troende kan vokse eller at fokusere på at nå ikke-troende?

Vis, hvor du tror, din menighed er, på skalaen.

1 – I live, stærk og velfungerende

5 – Ødelagt og splittet, med kun få dele, der virker

1

2

3

4

5

I live

Ødelagt

Hvorfor tror du, din menighed er sådan?

ÅBNINGSHISTORIE

Ud over frikvarterer og idræt, så er der ikke meget i løbet af en skoledag, der kan måle sig med spise-frikvarteret. En dag var jeg med min kone på arbejde, mens hun var ved at udvikle et støtteprogram for skolebørn, og pludselig befandt jeg mig sammen med første klasse ved frokosttid. Det var hyggeligt at se eleverne møfle omkring klasseværelset med deres madpakker og små mælkekartoner. Men en dreng med rødt, krøllet hår blev siddende på sin plads. Mit hjerte sank, da nogen sagde højt, hvad der var tydeligt for enhver: "Brian har ikke nogen frokost med."

Først syntes jeg det var en ond bemærkning. Men før jeg kunne reagere, myldrede alle børnene i aktion. Det, jeg så, sidder stadig på min nethinde som et af de smukkeste billeder på fællesskab. Hver eneste elev begyndte at knække små stykker af deres rugbrødsmadder og lægge dem på en bakke, der blev sendt rundt i lokalet. Jeg så aldrig, hvem der begyndte. Chipsoser blev åbnet, og den brune bakke blev fyldt af hver eneste smagsvariant, man kan forestille sig, plus en halv banan, bunkevis af gulerødder og selleristænger, og adskillige halve småkager. Da bakken blev sat ned foran den sultne knægt, bredte der sig et forlegent smil på hans fregnede ansigt.

Flov? En smule. Fuldstændig overvældet af et festmåltid, der kunne brødføde fem førsteklases- elever? Uden tvivl.

Jeg havde adskillige spørgsmål. Hvem begyndte med at sende bakken rundt? Hvornår havde de lært at gøre det her? Hvorfor havde *jeg* ikke glemt *min* madpakke? ”Hvor har de lært at gøre det?” spurgte jeg læreren. Han smilede. ”Det skete for et par år siden, hvor jeg havde en elev, der ville dele sin madpakke med enhver, der havde glemt sin. Alle gav et bidrag, og så blev det bare en usagt regel i klassen. Når nogen har glemt deres madpakke, så hjælper alle.“ Jeg var lamslået over, hvordan børnene på en så simpel måde udviste fællesskab.

To sandheder slår mig, når jeg tænker tilbage på den dag i klasseværelset. 1. Når alle giver, er der så stor overflod, at de, der bliver hjulpet, får en overvældende oplevelse af Guds overstrømmende nåde. 2. Den store ”madpakke-revolution“ begyndte kun med ét barn.

Jesus stiftede kirken, da én person endelig forstod formålet. Hvad var det i virkeligheden, han mente? Var Peter den nyudnævnte kirkeleder? Taler Jesus om sig selv som klippen?

Jeg tør godt at sige, at Peter havde lang vej igen. Det er også tydeligt, at vores vej ind i kirken ikke går gennem Peter. Jesus siger simpelthen: ”Jeg begynder med dig.“

Kirken – er det en bygning? En organisation? De forskellige symboler, Bibelen bruger til at beskrive kirken, er vinduer, der kan vise hvordan Gud er, og hvordan han har skabt os som mennesker, der trives i fællesskaber. Læs den følgende bibelhistorie og se, hvad du synes.

”På den klippegrund vil jeg bygge min menighed.“ I århundreder har kristne skændtes over betydningen af ”den klippegrund.“ Nogen siger, at det er Jesus, og at han peger på sig selv, når han siger til Peter: ”Du skal hedde Peter [lille sten] og på den klippegrund [ham selv] vil jeg bygge min menighed.“ En anden tolkning er den klassiske forståelse, at Peter er ”klippegrunden“, og ud fra ham vil en hel tradition af kirkeledere følge efter hinanden. Endnu en måde at se denne ”den klippegrund“ på er, hvad Peter lige havde gjort for at sætte samtalen i gang. Peter havde erklæret, at Jesus var Kristus, Guds Søn. Vidnesbyrdet, bekendelsen er ”klippegrunden.“ Endnu en idé er, at Jesus begynder at bygge sin kirke én person ad gangen. Det begynder med Peter og fortsætter med hver eneste person, der bekender det samme, som han gjorde. Hvad tror du, ”klippegrunden“ er?

KRISTI LIV

Matthæus 16,13-18

”Jesus og disciplene gik nu nordpå til det distrikt, hvor byen Cæsarea Filippi ligger. Så spurgte han dem: ‘Hvem siger folk, at Menneskesønnen er?’ ‘Nogle siger, at du er Johannes Døber, der er kommet tilbage fra de døde,’ svarede de. ‘Andre siger, at du er Elias eller Jeremias eller en anden af profeterne, der er genopstået.’ ‘Og hvad siger I? Hvem tror I, at jeg er?’ Simon Peter svarede: ‘Du er Messias, Guds egen Søn!’ ‘Simon, Jonas’ søn, du er en velsignet mand,’ sagde Jesus, ‘for det har du ikke fra mennesker, men min Far i Himlen har åbenbaret det for dig! Derfor siger jeg til dig: Du skal hedde Peter, og på den klippegrund vil jeg bygge min menighed. Djævelen vil aldrig kunne få magten over den.’“

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om menigheden. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver kryds-henvisninger i deres bibler.

Spørg eleverne, hvad de synes om åbningsteksten fra **Mesterens efterfølgere**: ”Menigheden er den hjælp, Gud har anvist til menneskers frelse. Den blev oprettet for at tjene, og det er dens opgave at bringe evangeliet ud i verden. Fra den første begyndelse har det været Guds hensigt, at hans fylde og hans fuldkommenhed gennem hans menighed skulle genspejles for verden. Menighedens medlemmer, de, som han har kaldt ud af mørket ind i sit vidunderlige lys, skal være vidner om hans herlighed. Menigheden er det sted, hvor Kristi nådes rigdomme opbevares, og ved hjælp af menigheden skal Guds kærligheds endelige og fulde udfoldelse åbenbares, selv for ”magterne og myndighederne i den himmelske verden. (Ef 3,10)“ (*Mesterens Efterfølgere, side 11*).

DET TROR VI

Menigheden

”Menigheden er det samfund af troende, der bekender Jesus Kristus som Herre og Frelser. Ligesom Guds folk på Det Gamle Testaments tid er vi kaldet ud fra verden, og vi slutter os sammen for at tilbede, for at nyde fællesskabet, for at få vejledning i ordet, for at fejre Herrens nadver, for at kunne tjene hele menneskeheden og for at kunne forkynde evangeliet over hele verden. Menigheden har sin autoritet fra Kristus – Ordet, som blev menneske – og fra Den hellige Skrift, som er det skrevne ord. Menigheden er Guds familie. Den er antaget af ham som Guds børn. Dens medlemmer lever i den nye pagt. Menigheden er Kristi legeme, et samfund af troende, for hvem Kristus selv er hovedet. Menigheden er den brud, for hvem Kristus døde, for at han kunne hellige og rense den. Når han kommer tilbage som sejrherre, vil han tage en herliggjort menighed til sig, de trofaste fra alle tider, som han har købt med sit blod, uden plet eller rynke, men hellige og dadelfrie.“¹⁸

- a. 1 Mosebog 12,3
- b. Apostlenes Gerninger 7,38
- c. Efeserbrevet 4,11-15; 3,8-11
- d. Matthæus 28,19-20
- e. Matthæus 16,13-20; 18,17-18
- f. Efeserbrevet 2,19-22; 1,22-23; 5,24-27

Hvad bør menigheden være for dens medlemmer og for verden omkring dem? Hvordan balancerer du personlige mangler med den kraftige påvirkning, troende har, når de er sammen om Guds arbejde? Hvorfor er menigheden så vigtig for at sprede evangeliet til verden?

¹⁸ Sådan tror vi, side 120

BED EN BØN

Det er uendelig stor forskel på en gladiator og en tilskuer. Den ene er aktiv i kampen; den anden kigger bare på. Kirkerne i den vestlige verden har desperat brug for gladiatorer, ikke tilskuere. Tal med Gud om problemet og inviter Gud til at tale til dig personligt om, hvordan du kan forvandle din lokale menighed. Spørg ham om den mission, han har til dig.

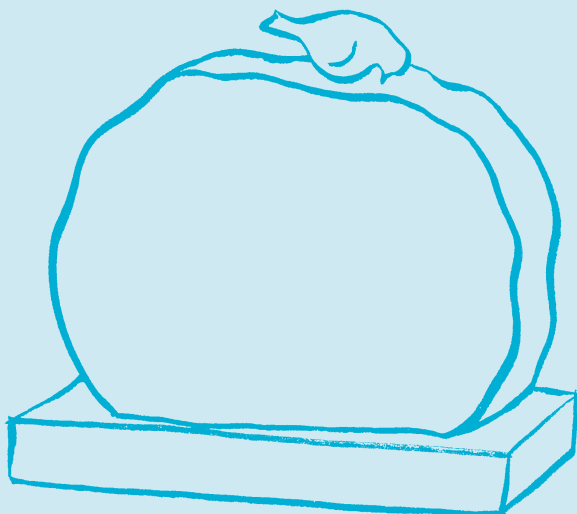
MERE END ORD

Få fat i en fortegnelse over verdens adventist-organisationer i verden, delt op i geografiske afsnit. Kig på de navne, steder og institutioner, der udgør verdenskirken. Selv om hver menighed er en enhed for sig, er vi også alle kædet sammen med andre globalt, når vi tilbeder, tror og arbejder for samme formål. Tag en globus, find nogle af de steder, der er nævnt, og bed specifikt for kirkens mission i et område, du føler dig ledt til at bede for. Måske får du lyst til at skrive et brev til de lokale ledere og spørge dem, hvordan det går, og hvad du kan bede for, mens du tænker på dem.

I SPEJLET

- Reflekter over menighedens påvirkning på dit liv.
- Hvad er nogle af de ting, du giver til den?
- Hvordan ser du din rolle som en kropsdel på Kristi legeme?
- Hvordan kan du forestille dig, at dine gaver bidrager til helheden?

DØDEN & OPSTAND- ELSEN



Idet I begynder dette studium om død og opstandelse, kan eleverne efter tur dele deres erfaringer med kære, de har mistet, eller begravelser, de har været til.

Formål: At eleverne integrerer Bibelens syn på død og opstandelse med deres eget håb og egen tillid til Kristus.

Åbningshistorien er en opmuntring til at se døden i et større perspektiv. De fleste har sværere ved at se det større billede, når de selv rammes af tabet af en elsket.

ÅBNINGSHISTORIE

”En dreng og hans far var ude at køre bil, da en bi fløj ind ad det åbne vindue. Drengen var så ekstremt allergisk over for bistik, at både han og faren vidste, at hans liv var i fare. Drengen hoppede forvildet omkring og prøvede at undgå den ophidsede bi, mens faren roligt rakte hånden ud og lukkede den om bien. Da han åbnede sine hænder, begyndte bien at flyve igen, og drengen blev endnu en gang rædselsslagen. Så sagde faren: ‘Se, min dreng,’ og viste sin hånd, hvor en brod havde sat sig fast, ‘dens brod er væk, den kan ikke længere skade dig.’¹⁹

Den samme oplevelse har de, der stoler på Kristus – dødens brod kan ikke skade os. Når vi nu skal studere mennesket tilstand i døden, begynder vi med en historie, hvor Jesus pludselig står i et af menneskelivets mest hjerteskerende øjeblikke: en elsket, der har mistet livet. Faktisk er der tre historier i Kristi liv, der beskriver Guds reaktion på døden. Døden er et resultat af synden, og synden er frelserens fjende. Læs de tre historier og diskuter, hvad de hver især fortæller om dødens magt.

Afsnittet **Kristi liv** har kun få situationer, hvor Jesus umiddelbart sejrer over døden og opvækker enkeltpersoner. Kig på disse historier og understreg eller fremhæv, hvad du tror, er de vigtigste dele eller sætninger i disse tre historier fra evangelierne.

KRISTI LIV

Johannes 11,1-44

”Der var en mand ved navn Lazarus, som boede i landsbyen Betania sammen med sine søstre Maria og Marta. (Det var den Maria, der er kendt for at have hældt kostbar olie ud over Jesu fødder og tørret dem med sit hår). Nu skete der det, at Lazarus blev alvorligt syg. De to søstre sendte derfor bud til Jesus om, at hans gode ven Lazarus var meget syg. Da Jesus hørte det, sagde han: ‘Den sygdom ender ikke med døden, men Gud vil blive æret gennem det, der skal ske, og Guds Søn vil også blive æret derved.’ Jesus holdt meget af Marta, Maria og Lazarus. Efter at have fået beskeden, blev han endnu to dage dér, hvor han var, men så sagde han til disciplene: ‘Kom, lad os gå tilbage til Judæa!’ Disciplene protesterede: ‘Mester! For kort tid siden forsøgte de jødiske ledere at slå dig ihjel. Vil du nu derhen igen?’ Men Jesus sagde: ‘Har dagen ikke tolv timer, hvor vi må gøre Guds gerninger? De, der vandrer i lyset, falder ikke, for de ser verdens Lys. Men de, der vandrer i mørket, falder, for de har ikke lyset i sig.’ Så tilføjede han: ‘Vores ven Lazarus sover, men jeg vil gå hen og vække ham op.’ ‘Hvis han sover, kommen han sig nok,’ sagde disciplene. De troede nemlig, at Jesus havde talt om almindelig søvn, men han havde talt om Lazarus’ død. Så sagde han rent ud:

¹⁹ Michael Green, *1500 Illustrations for Biblical Preaching*, side 96.

‘Lazarus er død, og for jeres skyld er jeg glad for, at jeg ikke var der, for hans død vil hjælpe jer til at tro. Men lad os nu komme af sted!’ Thomas, der også blev kaldt ‘Tvillingen’, sagde til de andre disciple: ‘Lad os bare gå med Jesus! Så dør vi i det mindste sammen!’ Da Jesus nåede frem til Betania, fik han at vide, at Lazarus var blevet begravet tre dage forinden. Betania lå knap tre kilometer fra Jerusalem, og mange venner fra hovedstaden var kommet for at trøste Marta og Maria i sorgen over deres bror. Da nu Marta hørte, at Jesus var på vej, gik hun ham i møde. Maria derimod blev hjemme. Da Marta nåede hen til ham, sagde hun: ‘Herre, hvis du havde været her, så var min bror ikke død. Men selv nu ved jeg, at hvad du end beder Gud om, det vil han gøre for dig.’ ‘Din bror skal vende tilbage til livet,’ sagde Jesus. ‘Jeg ved, at han skal vende tilbage til livet på opstandelsens morgen.’ Jesus fortsatte. ‘Jeg er opstandelsen og livet. De, der tror på mig, skal leve, selv om de dør; og de, der lever i troen på mig, skal aldrig i evighed dø. Tror du på det, Marta?’ ‘Ja, Herre,’ sagde hun, ‘jeg tror, at du er Messias, Guds Søn, som vi så længe har ventet skulle komme.’ Derefter løb Marta hjem til Maria, trak hende til side og sagde: ‘Mesteren er kommet, og han vil gerne tale med dig.’ Maria rejste sig med det samme og gik ud for at møde ham. Jesus var endnu ikke kommet ind i landsbyen, men var stadig på det sted, hvor Marta havde mødt ham. Da de, der var i huset for at trøste Maria, lagde mærke til, at hun pludselig rejste sig og gik, troede de, hun ville ud til Lazarus’ grav for at græde. Derfor fulgte de efter hende. Maria kom nu ud til det sted, hvor Jesus var, og hun faldt ned for hans fødder og udbrød: ‘Herre, hvis du havde været her, var min bror ikke død.’ Da Jesus så hende græde og hørte de andres gråd, blev han heftigt oprørt i sin ånd og spurgte: ‘Hvor har I lagt ham?’ ‘Herre, kom og se!’ lød svaret. Jesus brast i gråd. ‘Se, hvor meget han holdt af Lazarus,’ var der nogle der sagde. Men andre sagde: ‘Når han kunne helbrede en blind, kunne han så ikke også have forhindre denne mands død?’ Da blev Jesus igen oprørt i sit indre, og han gik hen mod gravstedet, som var en klippehule med en stor sten rullet for indgangen. ‘Tag stenen bort!’ beordrede han. ‘Herre,’ sagde Marta, ‘det lugter ikke godt, for det er nu den fjerde dag, han ligger der.’ Jesus svarede: ‘Har jeg ikke sagt til dig, at hvis du tror, vil du få Guds forunderlige magt at se?’ Så rullede de stenen bort. Jesus så op mod himlen og sagde: ‘Jeg takker dig, Far, fordi du har bønnet mig. Jeg ved godt, at du altid hører mig, men jeg siger det for de menneskers skyld, der står her omkring mig, for at de kan komme til tro på, at det er dig, som har sendt mig.’ Så råbte han med høj røst: ‘Lazarus, kom herud!’ Den døde kom ud – med hænder og fødder viklet ind i ligklæder og med et tørklæde om ansigtet. ‘Hjælp ham af med de ligklæder!’ sagde Jesus.“

Markus 5,35-43

”Mens han endnu stod og talte med hende, kom der nogle til Jairus med en besked fra hans hjem: ‘Din datter er død,’ sagde de til ham. ‘Der er ingen grund til at ulejlige mesteren mere.’ Jesus hørte, hvad der blev sagt, og sagde henvendt til Jairus: ‘Vær ikke bange. Du skal bare tro på mig.’ Jesus ville ikke have andre med sig hen til Jairus’ hjem end Peter, Jakob og dennes bror Johannes. Da de kom derhen, var der en vældig larm. Folk græd og jamrede højlydt inde i huset. Jesus og disciplene gik indenfor. ‘Hvorfor græder og jamrer I sådan?’ spurgte han. ‘Den lille pige er ikke død. Hun sover bare.’ De lo ad ham, men han bad dem alle gå udenfor og tog kun den lille piges far og mor og de tre disciple med ind i det værelse, hvor hun lå. Han gik hen til sengen, tog pigens hånd og sagde: ‘Stå op, lille pige!’ Straks rejste hun sig op og begyndte at gå omkring. Hun var 12 år gammel. Forældrene stod og stirrede med åben mund. ‘I må ikke sige det til nogen,’ sagde Jesus strengt, ‘og sørg for, at hun får noget at spise.’“

Lukas 7,11-17

”Senere var Jesus på vandring i retning mod en by, der hedder Nain, og som sædvanlig havde han følgeskab af sine disciple og en stor skare af nysgerrige. Da de nærmede sig byporten, kom et begravelsesfølge dem i møde. Det viste sig at være en ung mand, der netop var død. Hans mor var enke og havde ikke andre sønner. Mange sørgende fra byen var med i følget. Da Jesus så moderen, fik han medlidenhed med hende. ‘Græd ikke!’ sagde han. Så gik han hen og rørte ved båren, så bærerne standsede. ‘Unge mand,’ sagde han, ‘rejs dig op!’ Den døde satte sig op og begyndte at sige noget, og Jesus gav ham tilbage til hans mor. Overvældet af ærefrygt gav tilskuerne sig til at prise Gud. ‘En stor profet er midt iblandt os,’ sagde de. ‘Gud er kommet til os for at hjælpe sit folk.’ Beretningen om, hvad der var sket den dag, spredtes ud over jødernes land og videre ud til de omkringliggende lande.“

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om død og opstandelse. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Få eleverne til at dele denne passage med deres makker og spørge hinanden: ”Hvordan er folk på Kristi tid ligesom folk i dag? Hvordan er de forskellige?”

”På dette tidspunkt var de hedenske religionssystemer ved at miste deres greb om folket. Mange var trætte af tom pragt og opdigtede historier. De længtes efter en religion, som kunne give dem fred i hjertet. Skønt sandhedens lys syntes at være veget fra menneskene, var der dog nogle, der søgte efter lyset, og som var fulde af forvirring og sorg. De tørstede efter viden om den levende Gud, efter en forsikring om et liv hinsides graven“ (*Jesu liv, side 18*).

DET TROR VI

Døden og opstandelsen

”Syndens løn er døden, men Gud, som alene er udødelig, vil skænke evigt liv til sine genløste. Indtil den dag er døden en ubevidst tilstand for alle mennesker. Når Kristus, som er vort liv, kommer til syne, vil de opstandne retfærdige og de levende retfærdige blive herliggjort og borttrykket for at møde deres Herre. Den anden opstandelse, de uretfærdiges opstandelse, finder sted tusind år senere.“²⁰

- a. Romerbrevet 6,23
- b. 1 Timotheus 6,13-16
- c. Prædikeren 9,5-6
- d. Salme 146,3-4
- e. Johannes 11,11-14
- f. Kolossenserne 3,4
- g. 1 Korintherbrev 15,51-54
- h. 1 Thessalonikerbrev 4,13-17
- i. Johannes 5,28-29
- j. Åbenbaringen 20,1-10

Hvilket vers taler mest til dig om Guds løfter om det hinsides?

²⁰ *Ibid.*, side 300

BED EN BØN

Hvilke skriftsteder hjælper dig mest til at forholde dig til tanken om døden? Tal i dine bønner til Gud åbent med ham om dit liv, din fremtid og opstandelsens dag.

MERE END ORD

Interview: Find nogen, der har mistet en, de holder af inden for det seneste år og bed dem om at dele nogle skriftsteder eller historier fra Bibelen, der har givet dem opmuntring. Spørg dem:

Hvordan påvirker dit syn på døden og opstandelsen, hvordan du lever hver dag?

I SPEJLET

- Tænk over, hvad du gerne ville have, folk skulle sige om dig til din begravelse.
- Ikke for at være morbid, men hvordan vil du gerne have din begravelse til at være, og hvorfor?
- Hvordan hjælper vores viden om døden og opstandelsen os til at leve i en verden, hvor mennesker dør?

STUDIE
14

KRISTI GENKOMST



Spørg eleverne: "Hvordan var jeres interviews til gavn for jer personligt? Hvad fik I ud af dem?"

Formål: At eleverne forstår de forskellige sider af Kristi genkomst og oplever den personlige vished, troende kan opleve, når de venter og arbejder med forventningen om den dag.

Åbningsmaterialet bygger på en reaktion mod en frygtsom og bange tilgang til Kristi genkomst. Hvad årsagen end måtte være, er der mennesker, der tror, at de har lettere ved at være parate til Kristi genkomst, hvis de kender tidspunktet. I historien er det vigtige ikke, hvad der sker på det afgørende tidspunkt, men hvordan de troende lever indtil da.

ÅBNINGSHISTORIE

En aften, mens jeg gik i gymnasiet, sad jeg og spiste sammen med en af mine klassekammerater, og vi talte om Kristi genkomst. Som teenager havde jeg mange spørgsmål til emnet. Det havde Jørgen også. "Vi har ikke alle svarene," havde hans far sagt, "men vi ved alt, hvad vi har brug for. Den bedste måde at forberede sig på det andet komme på, er ved at leve hver dag, som om det var ens sidste."

"Det har jeg prøvet en gang," svarede Jørgen, "og så gav du mig stuearrest i en måned."

Svaret "bare lev hver dag, som om det var din sidste" virker naturligvis sjældent for os i dag, og jeg tror ikke, det virkede meget bedre for disciplene, da Jesus fortalte dem, at han ville forlade dem – og så vende tilbage igen.

"Der fortælles om en mand i en stor by, som var på vej til en jobsamtale for et nyt job i et meget succesrigt firma. Han havde gjort meget ud af sig selv; ikklædt et fint jakkesæt og duftende af parfume begav han sig til firmaets hovedkontor. Mens han stod og ventede på elevatoren, gik en ældre rengøringsmand forbi, gled på det våde gulv og faldt på en uheldig måde. Den unge mand grinede for sig selv, som om det var en scene fra Jackass, uden at tænke over, om den ældre mand mon var kommet til skade. Han trådte faktisk hen over den faldne rengøringsmand, gik ind i elevatoren og kørte op til 29. etage, hvor firmaet havde deres reception. Hans navn blev råbt op, og han blev ført ind i et smukt dekoreret kontor. Han blev budt velkommen af en kvinde, der skulle foretage jobsamtalen. Hun var direktøren i firmaet. Med det samme sagde hun: 'Forresten, så du nogen, der havde brug for hjælp, på vej herop for at møde mig?' 'Ja,' svarede han, 'en ældre rengøringsmand faldt lige for næsen af mig, mens jeg ventede på elevatoren.' 'Stoppede du for at hjælpe ham?' spurgte hun. 'Øhm, nej, for jeg tror meget stærkt på punktlighed, og jeg havde ikke lyst til at komme for sent til en meget vigtig samtale.' 'Selvfølgelig,' sagde direktøren, 'men ved du hvad, dét var faktisk samtalen!'"²¹

Det tilkommer ikke os at kende tidspunktet for det andet komme, men snarere hvad Kristus ønsker, vi skal gøre, mens vi venter. Kristus søger at fjerne fokus fra tidspunktet for hans komme og i stedet fokusere os på Helligåndens gerning i vores liv, mens vi venter.

Jesu populære vending fra Johannes 14, "I skal ikke være bange eller urolige ... [jeg] kommer tilbage for at hente jer, så I altid kan være sammen med mig," giver endnu mere mening, når du indser, at de næste par kapitler handler om, at Jesus aldrig rigtig forlader os. Han bliver hos os igennem den Hellige Ånd. Guds uafbrudte mission fortsætter gennem Helligånden, der virker i os indtil Kristi komme.

²¹ James W. Moore, *When You're a Christian, the Whole World Is From Missouri*, side 139.

KRISTI LIV

Johannes 14,1-20

”Jesus fortsatte sin tale til disciplene: ‘I skal ikke være bange eller urolige. I tror på Gud. Tro også på mig. I min Fars hus er der masser af boliger. Hvis ikke, ville jeg have sagt det til jer, for jeg er på vej hen for at gøre alt klar til, at I kommer. Når alt er parat, kommer jeg tilbage for at hente jer, så I altid kan være sammen med mig der, hvor jeg er. Og I kender vejen, der fører til det sted, hvor jeg skal hen.’ ‘Nej, Herre,’ indvendte Thomas. ‘Vi ved hverken, hvor du går hen, eller hvordan vi skal finde vej derhen.’ Jesus svarede: ‘Jeg er Vejen og Sandheden og Livet. Ingen kan komme til Faderen uden gennem mig. Havde I forstået hvem jeg er, ville I også have forstået, hvem min Far er. Men I skal snart forstå, hvem han er, og I har set ham.’ ‘Herre, vis os Faderen!’ bad Filip. ‘Det er alt, hvad vi ønsker.’ ‘Er du stadig ikke klar over, hvem jeg er, Filip?’ spurgte Jesus. ‘Og det efter, at jeg har været så lang tid sammen med jer! Den, som har set mig, har set Faderen. Hvorfor siger du så: ‘Vis os Faderen’? Tror du da ikke, at jeg er ét med Faderen, og at Faderen er ét med mig? Det jeg siger til jer, kommer ikke fra mig selv, men fra Faderen, som bor i mig. Og det er også ham, der gør sine gerninger gennem mig. Tro mig, når jeg siger, at jeg er ét med Faderen, og Faderen er ét med mig. Men vil I ikke tro det, så tro på grund af de undere, I har set mig gøre. Det siger jeg jer: De, der tror på mig, skal gøre de samme undere, som jeg har gjort; ja, de skal gøre endnu mere, for jeg er på vej til Faderen. Hør godt efter: Hvad I end beder om i mit navn, det vil jeg gøre. På den måde vil Faderen blive æret gennem Sønnen. Hvis I elsker mig, vil I gøre det, jeg beder jer om. Jeg vil bede Faderen om at sende jer en anden Vejleder, som altid skal være hos jer. Det er sandhedens Ånd, som denne verdens mennesker ikke er i stand til at tage imod, for de ser ham ikke, og de kender ham ikke. Men I skal lære ham at kende, for han skal bo i jer og blive hos jer. Jeg er nødt til at forlade jer, men jeg lader jer ikke i stikken – og jeg kommer tilbage til jer igen. Denne verdens mennesker ser mig snart for sidste gang. Men I skal få mig at se igen, for jeg har evigt liv – og det har I også. Når I ser mig igen, skal I forstå, at jeg er ét med min Far, og at I er ét med mig, ligesom jeg er ét med jer.”

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om Kristi genkomst. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Selv om vi har lagt vægt på ikke at være alt for fokuserede på tidspunktet for det andet komme, så handler de fleste af de vers, der udgør dette trospunkt, om tid, om desperat had og ondskab og om hvordan Kristus rent fysisk vil vende tilbage. Verden venter oprigtigt på et klart budskab om afslutningen, og Syvende Dags Adventistkirken har en meget smuk historie at fortælle. Idet vi stadig kommer tiden for hans komme nærmere, er det vigtigt at have disse skriftsteder klart markeret i din bibel og indprentet i dine tanker.

DET TROR VI

Kristi genkomst

”Kristi genkomst er menighedens salige håb, evangeliets højdepunkt. Frelserens komme bliver bogstaveligt, personligt, synligt og verdensomspændende. Når han kommer igen, vil de retfærdige døde opstå og sammen med de retfærdige levende blive herliggjort og taget til Himmelen, men de uretfærdige vil dø. Den næsten fuldstændige

opfyldelse af profetierne om de sidste tider viser, at Kristi komme er nær. Det nøjagtige tidspunkt for denne begivenhed er ikke blevet åbenbaret, og derfor formaner vi til at være rede til enhver tid.²²

- a. Åbenbaringen 1,7
- b. Matthæus 24,43-44
- c. 1 Thessaloniker 4,13-18
- d. 1 Korintherbrev 15,51-54
- e. 2 Thessalonikerbrev 1,7-10; 2,8
- f. Åbenbaringen 14,14-20
- g. Åbenbaringen 19,11-21
- h. Matthæus 24
- i. 2 Timotheusbrev 3,1-5
- j. 1 Thessalonikerbrev 5,1-6

BED EN BØN

Skriv en bøn til Gud om dine forventninger til hans snarlige komme. Tænk over hvilken indstilling, du gerne vil forme i dit sind i forhold til "afslutningen".

MERE END ORD

Vælg en dag i den kommende uge, hvor du øver dig på at leve, som om Jesus ville komme den dag. Hvad tror du, du ville bruge tid på? Hvilke afbrydelser vil du lade ændre på dine planer? Gør dine daglige gøremål, som om Jesus kunne finde på at dukke op hvert øjeblik det skulle være, mens du samtidig tænker over, hvad han har kaldet dig til at gøre og være. (Med andre ord, du kan ikke bare pjække fra skole, arbejde, tandlægen, osv. ...) Slå dig sammen med en ven og prøv at leve i forventning.

I SPEJLET

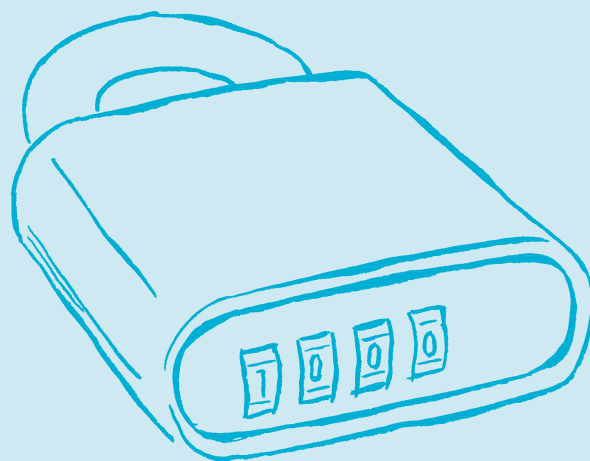
- Beskriv i detaljer Kristi genkomst, som du forestiller dig det, inklusive lyde, lugte og synsindtryk.
- Beskriv, hvordan du ser Jesus og hans ansigt, når han kommer.

²² Sådan tror vi, side 286

STUDIE

15

DE TUSIND ÅR & SYNDENS ENDELIGT



Før I begynder på Studien om de tusind år, så få eleverne til at bruge nogle minutter på at dele, hvad de satte mest pris på ved sidste uges Studie.

Formål: At eleverne kan se Guds omsorg og retfærdighed i det faktum, at han én gang for alle vil udrydde synden.

Åbningshistorien bygger på den retfærdighedssans, der trods alt stadig findes i syndige mennesker. Tingene ”burde” være anderledes. Filosofer har talt om denne medfødte følelse overfor uretfærdighed. Det var tydeligt for barnet, at den smerte, han følte, ikke var sådan, det var meningen, det skulle være. Hvorfor? Hvordan? Mens Gud tager sig af syndens problem, længes vi efter, at det hele bliver anderledes.

ÅBNINGSHISTORIE

”Jeg hader det her!” råbte min søn, mens han kiggede på mig med tårer strømmende ned af sine kinder. ”Det er ikke fair! Jeg hader sår!” Såret på hans knæ blødte nok til at gøre ham bange, og smerten fra de omkringliggende afskrabninger gjorde min 4-årige dreng så arrig, at hans gråd ind imellem blev afbrudt af vredesudbrud. ”Det skal stoppe! Hvornår stopper det med at gøre ondt, far?”

Jeg kunne have fortalt ham, at det smertefulde liv, han troede, han havde gjort sig fortjent til, ikke findes; at hans lidelse ikke var et angreb på ham, men en af realiteterne ved at leve i en syndig verden. Kort fortalt kunne jeg have sagt. ”Du kan lige så godt vænne dig til det!”

Før du melder mig til de sociale myndigheder, så skal du vide, at jeg ikke ville ønske de tanker for nogen, langt mindre sige dem til min 4-årige søn. Hvorfor? Fordi vores far i himlen har noget andet i tankerne, vi skal ”vænne os til.”

Når syndens påvirkning bliver større i verden omkring os, er de troendes reaktion ikke at ignorere den, undskylde den, undgå den eller acceptere den. Gud vil gøre en ende på al lidelsen, og han vil invitere alle, der stoler på hans nåde, til at ”vænne sig til” en ny måde – en ny måde at leve, ånde og vokse på. Det gamle vil forsvinde. Det vil Gud sørge for. Men for at komme af med det gamle er vi nødt til at vænne os til den nye måde at leve på.

Jesus beskriver en dommens tid, der vil afsløre synden for hvad den er, og også afsløre Guds nåde i al dens fylde. Han advarer mennesker til at tage synden alvorligt og indstille sig på den store plan, Gud har for at udrydde den for evigt.

Når vi kigger på de tusind år, og hvordan Gud endeligt afslutter synden, bør eleverne overveje to pointer:

1. ”Frygt ham, der ikke blot har magt til at slå ihjel, men også til at kaste i Helvede.“ Med andre ord, uanset hvad du gør, så undgå at blive en af de personer, der ikke blot mister livet, men også deres sjæl.
2. ”Hvad koster fem spurve? Nogle få mønter måske. Men ikke én af dem er glemt hos Gud. Selv hårene på jeres hoved har Gud tal på. Så vær ikke bange. I er mere værd end mange spurve.“ De, der har evigt liv hos frelseren, behøver ikke at frygte. Synd og død kan ikke nå dem.

KRISTI LIV

Lukas 12,1-10

”I mellemtiden stimlede tusindvis af mennesker sammen omkring Jesus, så de nærmest trådte på hinanden. Jesus talte til folkeskaren, men tænkte især på disciplene. ‘Pas på! Hold jer fra farisæernes surdej, hykleriet. Hvad der er skjult nu, vil blive åbenbaret engang. Det, som nu er hemmeligt, vil blive kendt. Hvad I har sagt i mørket, vil komme frem i lyset, og hvad I har hvisket bag lukkede døre, vil blive udråbt offentligt. Jeg siger jer, mine venner: Vær ikke bange for dem, som nok kan slå jer ihjel rent fysisk, men ikke har magt over, hvad der sker med jer bagefter. Lad mig fortælle jer, hvem I skal frygte: Frygt ham, der ikke blot har magt til at slå ihjel, men også til at kaste i Helvede. Ja, ham skal I frygte. Hvad koster fem spurve? Nogle få mønter måske. Men ikke én af dem er glemt hos Gud. Selv hårene på jeres hoved har Gud tal på. Så vær ikke bange. I er mere værd end mange spurve. Det siger jeg jer: Dem, der åbent og offentligt vedkender sig Menneskesønnen, vil jeg også åbent vedkende mig over for Guds engle. Men dem, der offentligt nægter at kendes ved mig, vil jeg heller ikke kendes ved over for Guds engle. De, der taler negativt om Menneskesønnen, kan godt blive tilgivet, men de, der håner Helligånden, afskærer sig selv fra tilgivelse.”

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om de tusind år og syndens endeligt. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Mange har spørgsmål til, hvad vi skal foretage os i løbet af de tusind år, men mit svar er: hvad det end kræver for at forhindre, at synden dukker op igen. Det spørgsmål, universet står over for, handler om Guds karakter. Er han for hård eller for krævende? Havde folk virkelig en rimelig chance for at live frelst? I sidste ende vil vi ikke længere have spørgsmål eller tvivl, ingen frygt for Gud eller hans vilje, kun en evigt blivende kærlighed til hans ubøjeelige ønske om at frelse mennesker. Når de onde bliver udslettet, vil vi ikke kun være enige i, hvad Gud gør, det vil også give mening for os.

DET TROR VI

De tusind år og syndens endeligt

”Mellem den første og den anden opstandelse er Kristus og de hellige sammen i Himmelen i tusind år. I denne tid vil de ugudelige døde blive dømt. Jorden er øde og tom, der er ingen levende menneskelige beboere, kun Satan og hans engle. Ved slutningen af de tusind år vil Kristus med de hellige og den hellige stad stige ned fra Himmelen til jorden. Da vil de uretfærdige døde blive oprejst og sammen med Satan og hans engle omringe staden, men ild fra Gud vil fortære dem og rense jorden. Universet vil således blive befriet for synd og syndere for altid.”²³

- a. Åbenbaringen 20
- b. 1 Korintherbrev 6,2-3
- c. Jeremias 4,23-26
- d. Åbenbaringen 21,1-5
- e. Malakias 3,19
- f. Ezekiel 28,18-19

²³ *Ibid.*, side 312

BED EN BØN

Lav til din bøn en liste over alle de ting, du gerne vil tale med Gud om i løbet af de tusind år. Idet Gud prøver at gøre dig klar til himlen, hvilken synd ønsker han så at udrydde fra dit liv i dag?

MERE END ORD

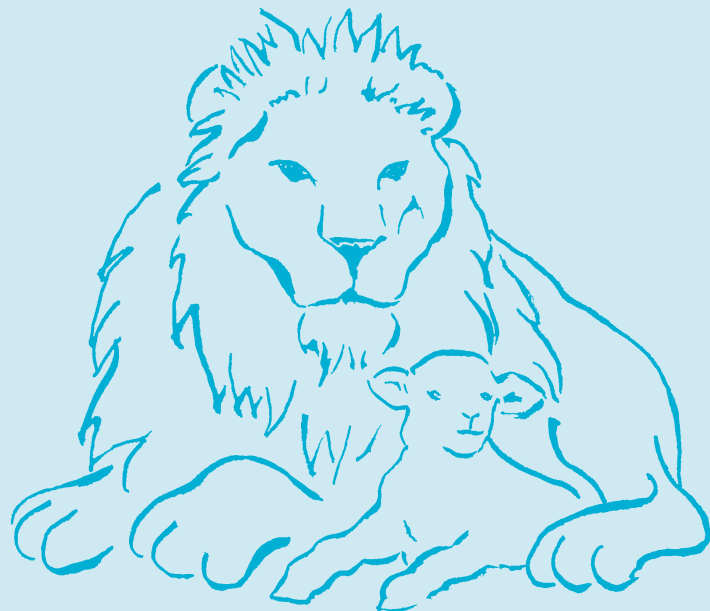
Tal i denne uge med nogen om, hvordan det mon er, når synden ikke er længere. Prøv at opmuntre dem, der har brug for et håb om en retfærdig afslutning og reflekter over din erfaring med den person.

I SPEJLET

- Reflekter over det smukke ved de 1.000 år.
- Brug også noget tid på at fundere over, hvordan det vil være at leve uden syndens konsekvenser. Skriv dine tanker ned.

STUDIE
16

DEN NYE JORD



Få eleverne til at tænke over den foregående Studie, når I mødes. Har de stadig ubesvarede spørgsmål? Uafklarede tanker?

Formål: At eleverne opdager Guds vidunderlige plan om at genoprette og genskabe jorden. Studien vil prøve at vise måder, hvorpå tanken om et paradis kan blive mere virkeligt for dem.

Åbningshistorien undersøger vores egne forestillinger om himlen. Hvordan påvirker vores synspunkter, hvordan vi ser på den? Hvad er forskellen på himlen og den nye jord?

ÅBNINGSHISTORIE

”Ahh, det er himlen, det her,“ sagde min ven. Men det var ikke himlen for mig! Vi var i en lille sejl-båd ude på havet, og det eneste, der tilnærmelsesvis mindede om noget smukt, var sikkerheden i den redningsvest, jeg klamrede mig til. Jeg er ikke så meget til det med vand, men min ven kunne ikke forestille sig noget sted på jorden, han hellere ville være end *strandet ude på havet uden vind, uden mad, uden sikker grund!*

Selv om jeg aldrig har været i himlen, så var jeg sikker på, at dette ikke var det. Men hvad er himlen, og hvordan kommer det til at være i virkeligheden? Billederne af harper og skyer, at mennesker med vinger, der flyver rundt som himmelske sommerfugle, er ikke bibelske – og det er heller ikke en virkelighed, der ville få os til at udbryde ”dette er himlen“. ”Hvordan vil himlen være?“ er et populært, men farligt spørgsmål. Den eneste måde, hvorpå vi så meget som kan begynde på at svare, er ved at lave sammenligninger – eller modsætninger. Apostlen Johannes fortæller os, hvordan himlen ikke vil være. Åbenbaringen 21,4 beskriver himlen som uden ”død eller sorg, noget skrig eller nogen elendighed.“

Hvis du skulle beskrive ”himlen,“ hvordan ville du så gøre det?

Den nye jord er en bedre måde at se Guds oprindelige håb for menneskeheden på. Når vi tænker på Paradiset, tænker vi ikke på villaer oppe i skyerne – vi tænker på et virkeligt sted. Men hvor virkeligt er Paradiset?

Spørg røveren på korset. Jesus giver ham en personlig invitation til det gode liv. Kig med:

Det ægte gode liv handler ikke kun om manglende dårligheder. Kan du forestille dig, hvad der mon går igennem hovedet på røveren på korset ved siden af Jesus? Ved han, hvad han spørger om, når han siger ”husk på mig ...“? Når Jesus lover ham et evigt liv i Paradiset, tror du så, at røveren overvejer, hvor dejligt det bliver ikke at skulle udholde alle de slemme ting i dette liv? Nej, han tænker: *Jeg vil aldrig slippe denne frelser af syne.* Den nye jord er meget mere end minus synd – det er Kristi nærvær og det liv, han altid ønskede, vi skulle leve.

KRISTI LIV

Lukas 23,39-43

”Selv den ene af forbryderne, som hang ved siden af ham, gjorde nar. ‘Er du ikke Messias? Så red dig selv og os!’ Men den anden forbryder irettesatte den første: ‘Frygter du slet ikke Gud, nu du skal dø? Vi får den straf, vi fortjener, men han har ikke gjort noget forkert.’ Så sagde han: ‘Jesus, husk på mig, når du kommer til dit rige.’ Jesus svarede: ‘Det siger jeg dig i dag: Du skal komme med mig til Paradiset.’“

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om den nye jord. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver kryds-henvisninger i deres bibler.

Spørgsmål, du kan stille: Hvordan vil livet på den nye jord være ligesom livet nu? Hvordan vil det være helt anderledes?

DET TROR VI

Den nye jord

”På den nye jord, hvor retfærdighed bor, vil Gud skabe et evigt hjem for de genløste i fuldkomne omgivelser, hvor de skal eje evigt liv, kærlighed, lykke i hans nærværelse, og hvor de stadig skal modtage undervisning fra ham. Gud vil selv bo hos sit folk, og lidelse og død er forsvundet. Den store strid er til ende, og synden eksisterer ikke mere. Alt, fra det levende til det livløse, erklærer, at Gud er kærlighed, og han skal herske for evigt. Amen.“²⁴

- a. 2 Petersbrev 3,13
- b. Esajas 35
- c. Esajas 65,17-25
- d. Matthæus 5,5
- e. Åbenbaringen 21,1-7; 22,1-5; 11,15

BED DEN BØN

Meditér over Kristi skaberkraft og bed om de dele af dit liv, du ønsker at Gud skal genskabe. Hvad vil du gerne se fornyet i dit hjerte i dag?

MERE END ORD

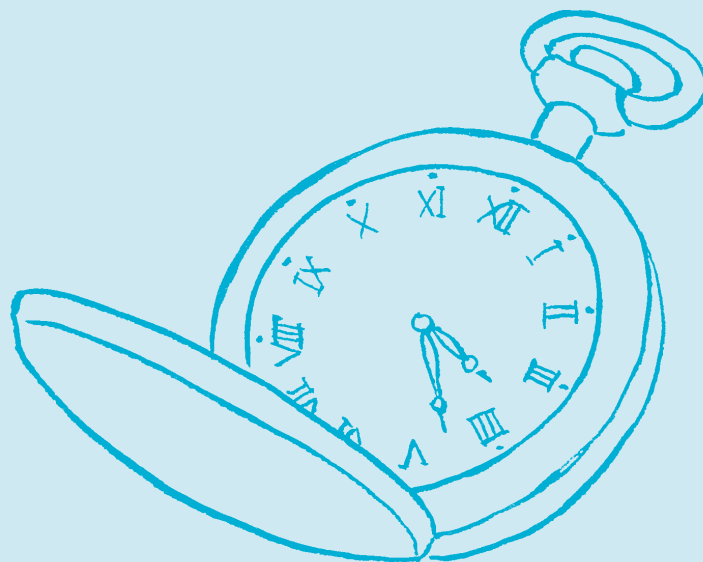
Esajas fortæller os, at vi på den nye jord skal plante vingårde – det vil sige, gøre normale, hverdagsagtige ting. Det virker som om, vi godt kan have helt konkrete forestillinger om, hvordan vi skal leve på den nye jord. Læg et frø eller en blomst i haven eller i en potte i vindueskarmen som et symbol på dit håb for den nye jord. Ikke kun vil den minde dig om den glæde, du har i vente; det vil også forstærke din troserfaring og gøre den nye jords realitet dybere i dine tanker.

²⁴ *Ibid.*, side 322

I SPEJLET

- Reflekter over, hvordan den nye jord hænger sammen med frelsesplanen.

KRISTEN FORVALTNING



Når eleverne mødes til dette studie, skal de bruge lidt tid på at reflektere over og dele de tanker, de har fået gennem interviews.

Studie 1 til 12 byggede på grundlaget for vores relation til Gud og til hinanden.

Studie 13 til 16 byggede på de begivenheder, som indrammer Guds store plan igennem historien for at genoprette menneskeheden.

Studie 17 til 21 fokuserer på praktiske måder at leve på som troende, som Guds børn.

Formål: At eleverne udvider deres forståelse af, hvordan Gud kalder troende til at overgive hele deres liv, deres ressourcer og hjerter til hans riges arbejde og ære.

Rangordninger kan hjælpe til at gøre ens prioriteter tydelige. I dette tilfælde er der ikke nogen rækkefølge, der er bedre end andre; det er kun et spørgsmål om vores nuværende livssituation. Få eleverne til at dele deres svar med deres makker og fortælle, hvorfor de svarede, som de gjorde.

ÅBNE SPØRGSMÅL

Lav en rangordning af følgende (1 – det største offer, 5 – det mindste)

I mit liv ville det største offer være at give:

- ___ Penge
- ___ Tid til at arbejde for kirken
- ___ Evner til tjeneste
- ___ Min energi til gode formål
- ___ Afkald på idéer og forudfattede meninger

Åbningshistorien bygger grundlaget for ægte discipelskab. Guds største ønske er, at vi vokser på måder, der gør os mere lig ham. Af alle de karaktertræk, mennesker har mest brug for, er uselviskhed øverst på listen. At vælge at bruge os selv fuldt og helt til kirkens arbejde er ikke populært, men det er en kraftfuld demonstration af, at vi forstår, hvem alt tilhører.

ÅBNINGSHISTORIE

”For lang tid siden var der en meget gudfrygtig og gavmild forretningsmand i London, der blev bedt om at give en gave til et velgørende formål. Man forventede ikke meget, for forretningsmanden havde for nylig lidt et stort tab på grund af et skibbrud med flere af hans skibe. Men til projektets ledes store overraskelse gav han omkring ti gange mere, end de havde forventet. Da han blev spurgt, hvordan han kunne give så meget, set i lyset af sine udfordringer med forretningen, svarede han: ‘Det er ganske vist, jeg har lidt et stort tab på grund af disse skibbrud, men det er netop grunden til, at jeg giver så meget; for jeg må gøre endnu mere brug af det, der er blevet mig betroet, for det tilfælde, at det skulle tages helt fra mig.’²⁵

²⁵ Green, side 162-163.

Jeg ved ikke helt, om manden gav ud af frygt for at miste alt, eller ud af en ægte overbevisning om, at hans forvaltning kunne ære Gud, men pointen er god nok. Notér den om en eviggyldig sandhed – Gud er den store giver og uselviske ofrer (hvis man kan sige det), og han forventer, at hans børn følger ham. Der er mange måder at give på, og kristne udfordres til at være uselviske i dem alle, ikke kun udvalgte. Penge, tid, evner, energi, lidenskab, interesser, relationer, ejendele, omdømme – alle er områder, der kan tale tydeligt om Kristi nådige og uselviske kærlighed. Tilsyneladende havde kvinden i templet regnet den ud.

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om den nye jord. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver kryds-henvisninger i deres bibler.

Læg mærket til ordet ”ejendomsret“. Når eleverne sammen kigger på, hvordan Gud ønsker at troende skal leve, så få dem til at diskutere, hvilken rolle ordet ”ejendomsret“ spiller i at formulere vores indstillinger og opfattelser om det at give.

KRISTI LIV

Markus 12,41-44

”Så satte Jesus sig lige over for templets indsamlingsbøsse og iagttog de folk, der lagde penge i den. Mange rige gav store beløb, men der kom også en fattig enke, som lagde to småmønter deri. Jesus kaldte på disciplene. ‘Så I den fattige enke der?’ spurgte han. ‘Det siger jeg jer: Hun gav mere end alle de andre. De gav af deres overflod, men hun gav simpelthen alt, hvad hun ejede og havde.’“

DET TROR VI

Kristen forvaltning

”Vi er Guds husholdere, som af ham har fået betroet tid, anledninger, evner, midler og velsignelser fra jorden og dens rigdomme. Vi er ansvarlige over for ham med hensyn til den rette brug af alt dette. Vi anerkender Guds ejendomsret ved trofast tjeneste for ham og vore medmennesker ved at give tiende og offergaver tilbage til ham til forkyndelse af evangeliet og til menighedens underhold og vækst. Kristen forvaltning er et privilegium, som Gud har givet for at opdrage os i kærlighed til at sejre over selviskhed og begærlighed. Husholderen glæder sig over de velsignelser, som andre får som følge af hans trofasthed.”²⁶

- a. 1 Mosebog 1,26-28; 2,15
- b. 1 Krønikebog 29,14
- c. Haggaj 1,3-11
- d. Malakias 3,8-12
- e. 1 Korintherbrev 9,9-14
- f. Matthæus 23,23
- g. 2 Korintherbrev 8,1-15
- h. Romerbrevet 15,26-27

²⁶ Sådan tror vi., side 232

BED EN BØN

Når du beder i denne uge, så lav en liste over alle de ting, der betyder meget for dig, og giv dem én efter én til Gud til hans tjeneste. Anerkend de holdninger du måtte have haft om ”mit er mit“, og betro Gud hele dit liv.

Overvej en bøn, der giver Gud din fremtid: karriere, ægtefælle, uddannelse, osv. ...

MERE END ORD

Lav et interview med nogen, der har voksne børn. Spørg dem følgende:

1. Hvornår i dit liv har Gud mirakuløst ordnet ting for dig på grund af dine trofaste gaver?
2. Hvorfor tror du, det er svært for os at tænke på vores ting eller endda tid som noget, der tilhører Gud og ikke os selv?
3. Hvilke visdomsord har du til én på min alder om det at give til og tjene menigheden?

I SPEJLET

- Reflekter over og skriv de ting, du gerne ville give dit liv for.
- For hvad ville du overgive dit arbejde for evangeliet?

STUDIE
18

KRISTEN ADFÆRD



Før I begynder på Studien om kristen adfærd, så få eleverne til at kigge tilbage på sidste uges studie og dele tanker og idéer, de har fået fra interviews eller andre aktiviteter.

Formål: At eleverne forstår vigtigheden af at leve efter de principper, Gud gav sine børn, så de kan opleve det overdådige liv.

Åbningshistorien afslører det vigtige ved livsstil ved at undersøge indstillinger hos dem, der bor under New Yorks gader. Den prøver at udfolde tanken om, at der eksisterer to verdener, vi kan leve i og for. Satan frembringer ting, som ingen ønsker – men mange er forbrugere af hans produkter. Det virker tankeløst, især i denne historie, men der er mange måder, hvorpå mennesker prøver at undgå sandheden om, at Guds vej fører liv, glæde og mening med sig. Satans vej derimod ødelægger, korrupperer og invaliderer dem, der tager den til sig.

ÅBNINGSHISTORIE

Under New York lever mennesker, der af den ene eller den anden grund har valgt at bo i kloakerne. De hjemløse, de psykisk syge, de ødelagte, de udstødte, de tankeløse, de utilpassede – de holder til under gaderne i en af verdens mest berømte byer.

Journalisten Jennifer Toth studerede dem, der bor i tunnellerne, og i sin bog *The Mole People* beskriver hun en situation med en mand, der lod hende interviewe ham til gengæld for en gratis frokost:

Flacko, en wannabe-leder i undergrunds-verdenen, sagde: ”Hvis jeg bestemte, så ville jeg sætte et stort skilt op på en perron, hvor der stod: ‘Kom ned og se! Alle er velkomne! Kom og bo frit – huslejefrit, skattefrit, uafhængigt, frie som Mandela!’”

”Da han holder op med at smile, vender han sig beslutsomt og læner sig ind over bordet på vores kinesiske restaurant ... ‘Hvis du skriver den bog,’ siger han, ‘så fortæl dem, at tunnellerne tager livet af folk. Ingen burde komme hened ... alle, der bor henede, er klar over dette. De vil ikke sige det, men de ved det.’”²⁷

Det lyder lidt som katten efter musen, ikke? Jesus sagde: ”Tyven kommer derimod kun for at stjæle, slagte og ødelægge; men jeg er kommet, for at de skal have liv og overflod“ (Johannes 10,10).

Guds håb er, at andre vil se hans glans i os – hvordan vi lever, arbejder og leger. Men spørgsmålet ”Hvordan skal vi så leve?“ har ikke været så populært på det seneste, fordi mange tror, at Guds udfordring til at leve helligt går imod budskabet om nåde. At hvis nåden er gratis, så behøver vi ikke gøre noget som respons på Guds gave.

Se på de skriftsteder, der beskriver hvilket liv, Gud ønsker vi skal leve. Underverdenen og de løgne, der taler om en ”bedre vej“ er højlydte og tiltalende, men Kristus ønsker ikke at spille det spil. Han vil ikke forføre os til en afhængighed. Afhængigheder er en form for slaveri. De tager styrken ud af din vilje ved at gøre det næsten umuligt at vælge noget andet. Men sådan er Jesus ikke. Ærlighed, renhed, trofasthed, helhed, skønhed og glæde er nogle få af de mange livserfaringer, Kristus kalder hver eneste troende til at opleve. Endnu en er lydighed. Kan du forestille dig, at Kristus – når du ved, hvor meget du betyder for ham – ønsker noget som helst andet end det bedste for dig? Umuligt.

De fleste ved det godt. Skriften gør alternativerne tydeligt. Kig i Bibelen og se det selv.

²⁷ Jennifer Toth, *The Mole People*, side 233.

Fokuser på den sidste linje: ”På samme måde skal I lade det lys, I har fået, skinne for folk, så de kan se, at det, I gør, er prisværdigt, og give jeres Far i Himlen ære.“ Det er ikke nok at afholde sig fra de sider af livet, der ødelægger en; man må også fokusere på at gøre ting, der får folk til at prise Gud. Få eleverne til at bruge nogle minutter på at dele, hvordan de tror, dette kan se ud i praksis.

KRISTI LIV

Matthæus 5,13-15

”I er jordens salt. Men hvis saltet mister sin kraft, hvad kan man da salte det med? Det kan ikke bruges til noget, men bliver bare smidt ud, og folk træder det ned. I er verdens lys, og det skal kunne ses, ligesom en by, der ligger på et bjerg, kan ses langt væk. Man tænder jo ikke en lampe for at skjule den under en spand. Nej, den skal stå højt og frit, så den kan lyse for alle i huset. På samme måde skal I lade det lys, I har fået, skinne for folk, så de kan se, at det, I gør, er prisværdigt, og give jeres Far i Himlen ære.“

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om kristen adfærd og en kristelig livsstil. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Kristne standarder er et emne, der har ført til megen diskussion og tilmed kontroverser blandt kristne indenfor Adventistkirken, på grund af emnets meget personlige karakter. Overvej de principper, Gud har inviteret sine børn til at leve efter.

DET TROR VI

Kristen adfærd

”Vi er kaldet til at være et gudfrygtigt folk, som tænker, føler og handler i harmoni med Himmels principper. For at Ånden kan genskabe vor Herres billede i os, beskæftiger vi os kun med de ting, der kan frembringe renhed, sundhed og glæde, så vi kommer til at ligne Kristus. Dette betyder, at vore adspredelser og vor underholdning bør imødekomme de højeste normer for kristelig etik. På samme tid, som vi erkender kulturelle forskelle, bør vor klædedragt være enkel, anstændig og smagfuld, som det sømmer sig for dem, hvis sande skønhed ikke består af uvendige smykker, men af en mild og stille ånds uforgængelige pryde. Det betyder også, at vi på forstandig måde skal drage omsorg for vort legeme, fordi det er et tempel for Helligånden. Foruden at sørge for passende motion og hvile bør vi vælge den sundest mulige kost og afholde os fra uren føde, som Den hellige Skrift underviser os om. Da alkoholiske drikke, tobak og uansvarlig brug af medikamenter og narkotika er skadelige for vort legeme, bør vi ligeledes afholde os fra disse ting. I stedet bør vi beskæftige os med alt, hvad der bringer vore tanker og vort legeme ind under lydighed mod Kristus, der ønsker, at vi skal være raske, glade og have det godt både til legeme og sjæl.“²⁸

- a. Romerbrevet 12,1-2
- b. 1 Johannesbrev 2,6
- c. Efeserbrevet 5,16-26

²⁸ Sådan tror vi, side 240

- d. Filipperbrevet 4,8
- e. 1 Petersbrev 3,1-4
- f. 1 Korintherbrevet 6,19-20
- g. 3 Mosebog 11
- h. 1 Johannesbrev 2

BED EN BØN

Vær ærlig med Gud i bøn om de dele af dit liv, der ikke virker til at være, hvad Gud ville ønske for os. Tal åbent med ham om, hvordan du har det med de forandringer, du fornemmer, han beder dig om at foretage.

MERE END ORD

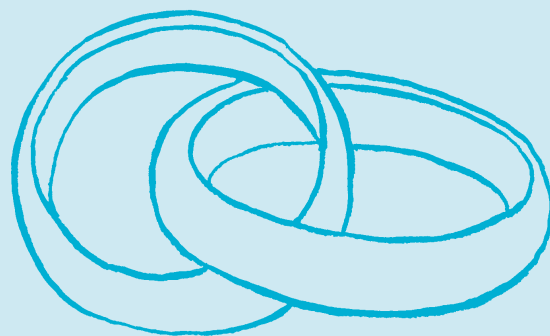
Del de forpligtelser eller beslutninger, du har taget om at leve efter Guds drømme for dig, med din makker eller en ven, som kan hjælpe dig og minde dig om dit valg.

I SPEJLET

- Reflekter over, hvad du tror, hele dette emne om livsstil har at gøre med Guds frelsesplan.
- Hvordan hænger det at leve et helligt liv sammen med, hvad der skete på Golgata?

STUDIE
19

ÆGTESKAB & FAMILIE



Inden I begynder studiet om ægteskab og Guds plan for familien, så få eleverne til at snakke med deres makere om nogle af de beslutninger, de har taget om at ære Gud med deres livsstil. Hvilke dele af sidste uges studie var mest gavnlige i forhold til at tage sådanne beslutninger?

Formål: At eleverne diskuterer Guds oprindelige plan for familien og grunden til de brudte relationer, som familier lider under i dag. At de sætter deres egne mål for livet, med udgangspunkt i Bibelen.

Åbningshistorien beskriver, hvad der er blevet almindeligt og ofte forventes i mange hjem i hele verden: "Forselskelse kommer og går." Det er en tanke, der ikke passer sammen med, hvordan Gud har valgt at elske sine skabninger. Dybt i Guds kærlighed til menneskeheden ligger den ene sandhed, der har potentialet til at redde ethvert ægteskab på randen af sammenbrud: ydmyghed. Ydmyghed er ikke det samme som at hade eller glemme sig selv.

ÅBNINGSHISTORIE

Det lille, runde morgenmadsbord var fanget midt mellem det vrede par. Selv om der kun var en meter imellem dem, virkede det som om, de kiggede på hinanden fra hver deres ende af et af de lange festborde, hvor man knapt nok kan se ned til den anden ende. Bente og Kenneth var tilsyneladende ved at nå til enden af deres ægteskab. Det havde smuldret langsomt i 23 år, og det eneste, de havde at tale om nu, var hvad de hver især følte om deres egne behov, og hvordan de ikke var blevet mødt.

Mange forhold, der går i stykker, gør det fordi, der inderst inde ligger en optagethed af én selv: mine behov, mine rettigheder, mine forventninger, mine følelser. Det modsatte er tilfældet i sunde ægteskaber: det er mit ansvar at opfylde min ægtefælles behov – de behov, jeg lovede at opfylde, da vi blev gift. Robert Orben taler om dette:

"Vi begynder ægteskabet i håb om tilfredsstillelse, men møder ofte frustration. Vores egne umodne, neurotiske træk bliver forstørret af, at vores partner har et andet sæt neurotiske tendenser. I stedet for at søge vores egen tilfredsstillelse bør det primære mål være at opfylde partnerens behov. Det er på den måde, vores egne behov bliver mødt."

Et ægteskab er ganske vist mere end blot at opfylde den anden persons behov (husk, at kun Kristus kan opfylde visse af dem), men det lader til, at ødelagte ægteskaber ofte begynder med, at "mig selv" bliver førsteprioritet. Det modsatte er også tilfældet: når du har den anden person som førsteprioritet, træder de fleste af dine egne frustrationer i baggrunden.

Mange har givet op over for denne hellige enhed, som begyndte i Edens Have. Det virker, som om de kun ser på ægteskabet som noget foreløbigt eller med en vis opgivelse. Hvordan kan vi genoprette en slags agtelse for dette smukke forhold? Det begynder, når vi er unge. Men vigtigst af alt begynder det med, hvordan vi elsker Gud først. For det at elske en anden person med dine egne menneskelige, syndige problemer, vil altid være en ufuldstændig oplevelse – en, der ikke altid ender godt. Men at elske Gud først og helt – kun den oplevelse gør dig til et godt parti i et ægteskab. At kende Kristus er den bedste bryllupsforberedelse.

Bare spørg Bente og Kenneth. Det var der, de begyndte, efter i flere årtier at være gledet fra hinanden. De begyndte med Kristus. Da de så på frelseren, vendte deres hjerter sig fra deres indadrettede fokus til hinanden. De lærte at elske hinanden, ikke med teenageres hektiske romantik, men med en ny, ægte, guddommelig kærlighed, der har gjort en verden til forskel i deres ægteskab.

Når vi kigger på ægteskabet, så læg mærke til, at selv på Kristi tid var det en kamp at få dem til at vare ved. Vi møder en del skænderier omkring reglerne for skilsmisse og ægteskab, og de fleste af argumenterne ramte forbi målet i forhold til, hvad de burde have beskæftiget sig med – ikke hvordan vi skal skilles, men hvordan vi kan lære at elske, som Gud havde i sinde.

”Manden skal forlade sin far og mor og knytte sig til sin kone, og de to skal blive ét. Altså er de ikke længere to, men en enhed. Det, som Gud på den måde har sammenføjet, må intet menneske splitte ad.“ Hvorfor er det så svært at opretholde denne form for enhed?

KRISTI LIV

Matthæus 19,1-9

”Efter at Jesus havde undervist sine disciple om tilgivelse, tog de af sted fra Galilæa og vandrede gennem området på den østlige side af Jordanfloden på vej mod Judæa. Mange mennesker fulgte ham, og han helbredte dem, der var syge. Nogle farisæere prøvede at stille en fælde for Jesus og spurgte: ‘Har en mand lov til at skille sig fra sin kone uanset af hvilken grund?’ Jesus svarede: ‘Har I ikke læst, at Gud fra begyndelsen skabte mennesket som mand og kvinde og sagde, at manden skal forlade sin far og mor og knytte sig til sin kone, og de to skal blive ét? Altså er de ikke længere to, men en enhed. Det, som Gud på den måde har sammenføjet, må intet menneske splitte ad.’ ‘Hvordan kan det så være, at Moses har sagt, at en mand godt må skille sig fra sin kone, når bare han giver hende et skilsmissebrev?’ fortsatte farisæerne. ‘Den indrømmelse gav Moses på grund af menneskers uforsonlige holdning, men det var ikke Guds mening fra begyndelsen,’ svarede Jesus. ‘Det siger jeg jer: Hvis en mand skiller sig fra sin kone af nogen anden grund end utroskab fra hendes side og derefter gifter sig med en anden, så er han skyldig i ægteskabsbrud over for den første.’“

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om ægteskab og familie. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Ligesom mange af de ting, Kristus lærte, er enhed i hjemmet ikke vanskeligt at forstå, men svært at udføre. Det virker som om, hemmeligheden bag vellykkede ægteskaber ligger i de uselviske kvaliteter, et hengivent par praktiserer.

DET TROR VI

Ægteskab og familie

”Ægteskabet blev indstiftet af Gud i Eden og bekræftet af Jesus som en livslang forbindelse mellem en mand og en kvinde i et kærlighedens fællesskab. For den kristne er ægteskabsløftet givet både til Gud og ægtefællen, og ægteskab bør kun indgås mellem personer af samme tro. Gensidig kærlighed, ære, respekt og ansvarsfølelse danner grundlaget for dette fællesskab, som bør genspejle kærligheden, helligheden, sammenholdet og varigheden i forbindelsen mellem Kristus og hans menighed. Med hensyn til skilsmisse var det Jesu lære, at den, der skiller sig fra

sin ægtefælle, undtagen for utugts skyld, og gifter sig med en anden, bedriver hor. Skønt forholdene i nogle familier måske ikke svarer til idealet, kan ægtefæller, som er hinanden hengivne i Kristus, opnå kærlighedens enhed gennem Åndens ledelse og menighedens støtte. Gud velsigner familien, og hans hensigt er, at dens medlemmer skal hjælpe hinanden på vejen fremad mod fuldkommen modenhed. Forældre skal opdrage deres børn til at elske og adlyde Herren. Ved ord og eksempel skal de undervise dem om, at Kristus er kærlig, men at han forlanger disciplin, og at han med kærlig og nænsom omsorg ønsker, at de skal være medlemmer af Kristi legeme, Guds familie. Et stadig stærkere sammenhold i familien er et af kendetegnene på Guds menighed i de sidste dage.²⁹

- a. 1 Mosebog 2,18-25
- b. Matthæus 19,3-9
- c. 2 Korintherbrev 6,14
- d. Efeserbrevet 5,21-33
- e. Matthæus 5,31-32
- f. 2 Mosebog 20,12
- g. Efeserbrevet 6,1-4
- h. Ordsprogene 22,6

BED EN BØN

Tal åbent med Gud om dine håb og bekymringer angående ægteskabet. Fortæl ham konkret, hvordan du gerne vil have, han skal være involveret i dit valg af partner. Tag nogle beslutninger i bøn i denne uge, overgiv dem til Gud og del dem så med din studiemakker.

MERE END ORD

Skriv et brev til din partner (du behøver ikke at have et navn, personen kan være fiktiv). Beskriv, hvordan du gerne vil have dit ægteskab til at være, og hvad du gerne vil forpligte dig til. Dit brev kan eventuelt indeholde et løfte om at forholde dig ren fra nu af og indtil da. Måske vil du gerne afsløre dine dybeste forhåbninger til relationen. Det er ikke spild af tid at skrive sådan et brev. Behold det – lad det minde dig om de løfter, du har afgivet for at ære Gud og din fremtidige ægtefælle – også selv om du endnu ikke ved, hvem han eller hun er.

I SPEJLET

- Reflekter over, hvordan ægteskabet hænger sammen med hele frelsesplanen.
- Hvordan viser ægteskabet os Guds ønske om at relatere til os?

²⁹ *Ibid.*, side 254

STUDIE
20

**KRISTI
TJENESTE
I DEN
HIMMELSKE
HELLIGDOM**



Før I kigger på det smukke budskab om helligdommen, så få eleverne til at dele, hvordan Studien om ægteskab og familie talte til dem personligt. Hvilke specifikke beslutninger har de taget om deres fremtid?

Formål: At eleverne undersøger betydningen af helligdommen (på jorden og i himlen) og opdager vigtigheden af de begivenheder, der markerer begyndelsen på adventistbevægelsen.

Åbningshistorien handler om spørgsmål om retfærdighed. Der er nogen, der må betale. Tilgivelse alene gør ikke nogen retfærdig. Hvis nogen stjæler, og de beder om tilgivelse, er de stadig kun tilgivet. Helligdommens funktion har helt fra verdens begyndelse været at demonstrere, hvordan Gud genopretter menneskeheden.

ÅBNINGSHISTORIE

”Jeg sagde undskyld!”

”Det er fint, Troy. Nu mangler du bare at finde ud af, hvordan du vil betale for skaderne.“

”Betale for skaderne! Jeg har ikke den slags penge. Hvordan kan jeg betale? Jeg sagde undskyld – er det ikke nok?”

”Nej, det er det faktisk ikke. I dette tilfælde er ‘undskyld’ ikke nok. Men ‘undskyld’ og 425 kroner er nok, og jeg vil gerne vide, om du har tænkt over, hvad du kan gøre for at skaffe de penge?”

Hvordan kunne de være så hjerteløse? Min far og naboen var fuldstændig urimelige – og, kan jeg måske tilføje, helt ukristelige. Hvor var deres omsorg? Hvor var deres nåde og tilgivelse? Hvad blev der af ”tilgiv og glem”? Det følte mere som ”tilgivet, når du har betalt”! Lyder det særlig bibelsk?

Tænk over disse scenarier:

En jury kender en mand skyldig i at have voldtaget og myrdet seks teenagepiger. I retten erklærer han: ”Jeg indrømmer, at jeg har gjort disse forfærdelige handlinger, og jeg er meget, meget ked af det. Jeg lover aldrig at gøre det igen.“

”Retten anerkender din skyld og bekendelse,” siger dommeren, ”og så længe du lover ikke at gøre det igen, så er du fri til at gå.“

Hvordan lyder det? Synes du, det lyder det som nåde? Nej? Hvorfor vil du så gerne have retfærdighed? Er tilgivelse ikke nok?

Hvis det er, hvorfor måtte Jesus så dø på korset? Hvorfor kunne Gud ikke bare benåde os alle sammen? Golgata er et klart eksempel på, at Gud ikke tolererer synden. Han vifter ikke bare med hånden og får alt det onde til at forsvinde. Den kolde kendsgerning er, at i Guds verden, hvis du vælger at synde, så er der nogen, der må betale prisen. Men det er godt, at det er Guds verden, for ellers ville den nogen nok have været dig og mig.

Dette er ikke kun et nyttestamentligt koncept – det er ligeså gammelt som synden og ligeså virkeligt som huden på din krop. Men løsningen er også ligeså gammel som problemet. I Det Gamle Testaments helligdomstjeneste viste Gud Israels børn, hvad nåden virkelig er. Det handlede om blod, betaling, død, renselse, dom, tilgivelse, forvandling, helbredelse, tillid og accept af den uhyggelige, men vidunderlige virkelighed, at en frelser en dag skulle komme – ikke flere lam – og betale for vores synd.

Det store øjeblik oprandt ved Golgata. Læg mærke til, at idet Jesus endelig bliver dømt og henrettet for vores synd, så bliver forhænet i helligdommen revet i stykker. Gud dømmes Jesus, som om han var dig og mig, og han dømmes dig og mig, som om vi var ham.

Fokuser på vendingen: ”Da udstødte Jesus igen et højt råb og udåndede. I det samme blev forhænget foran indgangen til det allerhelligste rum i templet flænget i to dele fra øverst til nederst.“ Hvorfor er dette vigtigt for vores studium af helligdommen?

KRISTI LIV

Matthæus 27,45-54

”Ved tolvtiden blev der mørkt over hele landet, og mørket varede til klokken tre. Klokken tre råbte Jesus højt: ‘Eli, Eli! Lema sabaktani!’ Det betyder: ‘Min Gud! Min Gud! Hvorfor har du forladt mig?’ Soldaterne, som holdt vagt, forstod ikke, hvad han sagde, men nogle mente, han kaldte på Elias. En af dem løb hen for at hente en svamp og hældte billig, sur vin på den. Derefter anbragte han svampen på en stand og holdt den op til Jesus for at han kunne drikke. De andre sagde: ‘Lad os se, om Elias kommer og redder ham.’ Da udstødte Jesus igen et højt råb og udåndede. I det samme blev forhænget foran indgangen til det allerhelligste rum i templet flænget i to dele fra øverst til nederst. Der blev et jordskælv, så nogle klipper revnede, og der blev åben adgang til adskillige gravkamre. Mange af de gudfrygtige menneskers døde legemer blev levende. De kom ud af deres grave, og da Jesus senere var opstået fra de døde, gik de ind til Jerusalem, hvor de blev set af mange mennesker. Da officeren og soldaterne, som holdt vagt ved Jesus, så jordskælvet og alt det andet, der skete, blev de skrækslagne og råbte: ‘Den mand var virkelig en gudesøn!’“

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om den himmelske helligdom. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

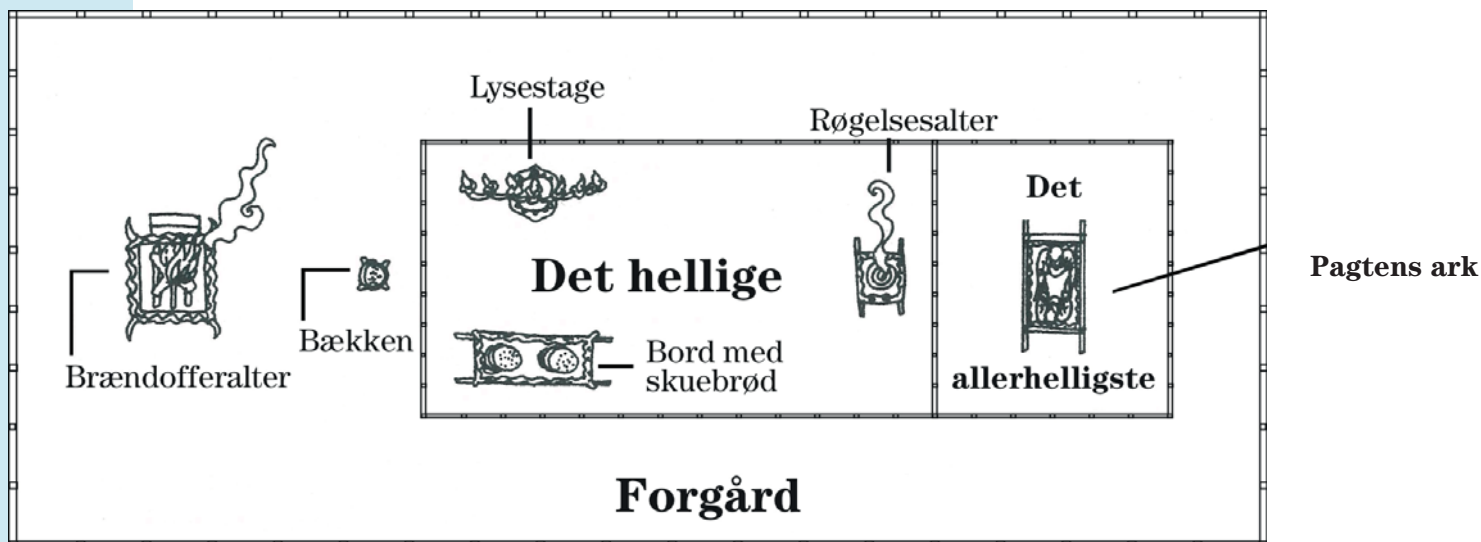
DET TROR VI

Kristi tjeneste i den himmelske helligdom

”Der er en helligdom i Himmelen, det sande tabernakel, som Herren har rejst og ikke et menneske. I denne helligdom gør Kristus tjeneste for os og gør forløsningen, som han én gang for alle vandt ved sit sonoffer på korset, tilgængelig for de troende. Kristus blev indviet som vor store ypperstepræst og påbegyndte sin tjeneste som formidler ved sin himmelfart. I 1844, ved afslutningen af den profetiske periode på 2300 aftener og morgener, påbegyndte Kristus den anden og sidste fase af forsoningstjenesten. Det er en undersøgende domshandling, som er en del af den endelige bortfjernelse af al synd, symboliseret ved renselsen af den gamle hebraiske helligdom på den store forsoningsdag. I denne forbilledlige tjeneste blev helligdommen rensed ved offerdyrenes blod, men de himmelske ting renses ved det fuldkomne offer, Jesu blod. Den undersøgende domshandling åbenbarer for de himmelske væsener, hvem af de døde der er sovet ind i troen på Kristus og derfor i ham er værdige til at få del i den første opstandelse. Den åbenbarer tillige, hvem blandt de levende der lever deres liv med Kristus, holder fast ved Guds bud og troen på Jesus og i ham er rede til at blive borttrykket til Guds evige rige. Denne domshandling stadfæster, at Gud er retfærdig, når han frelser dem, der tror på Jesus. Domshandlingen erklærer, at de, der er forblevet trofaste mod Gud, skal modtage riget. Fuldendelsen af denne Kristi tjeneste vil markere nådetidens afslutning før Kristi genkomst.“³⁰

³⁰ *Ibid.*, side 270

Elementerne i helligdommen viser os Kristi tjeneste for os, ikke kun på Golgata, men også i dag i himlen. I sidste ende var og er helligdommen om Jesus.



Hvad er helligdommen?

I forgården var der et brændofferalter og et bækken.

Åbenbaringsteltet havde to dele: det hellige og det allerhelligste. I det hellige var der en syvarmet lysestage, et bord med skuebrød og et røgelsesalter.

I det allerhelligste var pagtens ark, som indeholdt De ti Bud, skrevet af Gud på to stentavler. To keruber af guld stod over for hinanden på hver side af den, og i midten af dækket var sonedækket.

Hvad skete der i helligdommen?

Som synder ville man frembringe et offer (som regel et lam) og lægge hånd på det uskyldige dyr. Dyret blev dræbt, idet du bekendte dine synder, så de på en måde blev overført til offeret. Ypperstepræsten stænkede dyrets blod på brændofferaltret eller i det hellige. Hver dag ville syndere overføre deres synder til helligdommen gennem det, vi kalder det daglige offer. De, der bekendte deres synder, kunne gå væk med tilgivelse.

Én gang om året blev helligdommen rensset, en begivenhed, Bibelen kalder forsoningsdagen. Det var grundlæggende en dag, hvor der blev fældet dom for alle, der havde bekendt deres synder i løbet af året. Det var en tid for ærefrygt og alvorsfuld ærbødighed. Levitterne førte to gedebukke til helligdommen på forsoningsdagen. Den ene buk, "Herrens ged," ville blive ofret. Den anden var sydebuk. Ypperstepræsten ville ofre Herrens ged og tage dens blod ind i det allerhelligste. Kun én gang om året på denne særlige dag gik ypperstepræsten herind. Han stænkede blodet på nådestolen. Derefter gik han tilbage til det hellige og sprøjtede blod på røgelsesaltret. Endelig gik han ud i forgården igen, hvor han stænkede blod på brændofferaltret.

Efter alt dette lagde ypperstepræsten sine hænder på hovedet af den anden buk (sydebukken) og bekendte hele Israels folks synder for et helt år og lagde dem symbolsk på sydebukken. En levit sendte sydebukken ud i ørkenen for at gå omkring, indtil den døde sammen med Israels synder.

Hvad betyder det?

Gud viste Moses den himmelske helligdom, og Moses byggede så en model af den himmelske. Helligdommens dele har overordentlig stor betydning. Helligdomstjenesten viste de to dele af Kristi tjeneste (forbøn og dom).

Den første del (forgården og det hellige)

Når folket bekendte deres synd over lammet, og ypperstepræsten dræbte det og lagde det på altret, så symboliserede de Kristi offer, da han døde på Golgata. (Husk på, at Johannes Døberen sagde: "Dér kommer Guds Lam! Det er ham, der skal bære straffen for hele verdens synd.")

Bækkenet var fyldt med vand og illustrerer dåben og syndernes forladelse, idet vandet vasker det gamle, syndige menneske væk.

Bordet med skuebrød i det hellige symboliserer Kristus, livets brød (Joh 6,35). Lysestagen viser Jesus som verdens lys (Joh 8,12). Røgelsesaltret illustrerer, hvordan Kristus går i forbøn for syndere (Joh 17).

Den anden del (det allerhelligste)

Det, der foregår i den anden del af teltet, handler om dom. Syndens virkelighed er, at selv om der er tilgivelse for synd, så er der nogen, der er nødt til at betale prisen. Pagtens ark er et eviggyldigt symbol på Guds uforanderlige retfærdigheds lov. Det er vigtigt at huske på, at Guds lov gør offeret og blodet og døden nødvendig. Synd (overtrædelse af loven) fører til død. Arken repræsenterer Guds trone, hvor hans retfærdighed kræver et svar på syndens problem.

Syndebugken repræsenterer Satan, som fordrives fra helligdommen sammen med folkets synder. Således sker retfærdigheden fyldest. Synd, død og skam dør alle sammen med ham, der har forårsaget dem.

Helligdommen er ikke et sygt ritual, som en blodtørstig og vred Gud har fundet på. Nej, tværtimod; det er en anledning til at have fællesskab med og være vidne til en kærlig Gud, der behandler syndens problem ved at gøre sig selv til løsesum. Bibelen har mange varme og nuttede historier om Guds kærlighed. Men helligdomstjenesten er ikke varm og nuttet – det er Guds kærlighed, der sejrer over syndens kolde og onde konsekvenser. Det er ikke smukt, men det frelser os.

Når du læser teksterne herunder, der beskriver den himmelske helligdom og Guds frelsesplan, så læs også kapitel 23 og 24 i *Mod en bedre fremtid* for at få en mere grundig forklaring af helligdommens funktion og Kristi gerning i helligdommen.

- a. Hebræerbrevet 8,1-5; 4,14-16
- b. Daniel 7,9-27; 8,13-14; 9,24-27
- c. 4 Mosebog 14,34
- d. Ezekiel 4,6
- e. 3 Mosebog 16
- f. Åbenbaringen 14,6-7; 20,12; 14,12; 22,12

BED EN BØN

Bed en bøn til Gud, hvor du svarer på sandheder om din skyld og synd og i tillid tager imod hans dom over dig.

MERE END ORD

Find i denne uge ikke blot en måde at tilgive nogen på, som har gjort noget imod dig, men prøv også at behandle dem, som om de aldrig før har forbrudt sig mod dig. Det handler ikke om at glemme deres ugerning, men om at huske med nåde.

I SPEJLET

- Overvej, hvordan helligdommen må have hjulpet Israels børn til at forstå nåden.
- Hvad er ulemperne ved et sådant system?
- Tænk over, hvordan vi forholder os til retfærdighed, og hvornår vi kræver det.
- Hvad kan dette emne lære dig om Guds forunderlige karakter?

KIRKEN & DENS MISSION



Før I studerer denne sidste studie i serien, så få eleverne til at dele med deres makker, hvad de fandt mest gavnligt i studiet af helligdommen.

Formål: At eleverne opdager det vidunderlige og hellige ansvar, der ligger i at invitere mennesker til at lære Jesus at kende og i fællesskab at udbrede evangeliets sandhed til verden.

Åbningshistorien beskriver simpelthen det akavede og sommetider mærkelige ansvar, der ligger i at være budbringer.

ÅBNINGSHISTORIE

”Du siger det til ham.“

”Jeg har ikke lyst – *du* siger det til ham.“

Diskussionen blev ved. De to drenge prøvede at blive enige om, hvem der skulle fortælle deres far, at de havde knækket nøglen til bildøren i selve låsen.

Jeg havde siddet i min bil og ventet på, at min kone skulle hente et par ting i butikken, mens jeg så drenge løbe ud fra butikken, hen over parkeringspladsen mod den bil, der holdt parkeret lige ved siden af min.

Selv om den største dreng (måske omkring et år ældre) var forrest, var den mindre ved at indhente ham, da de tog de sidste lange skridt hen mod den grønne stationcar. De prøvede tydeligvis begge at komme ind på forsædet og grinede, mens de kæmpede om pladsen. Jeg kunne ikke se, hvad der skete, men jeg vidste det i samme øjeblik. De stoppede begge og stirrede på låsen i førersiden, og så kiggede de på hinanden. Nøglen var knækket af i låsen. Nu var de nødt til at bestemme, hvem der skulle fortælle deres far om den knækkede nøgle.

Hvem vil tage budskabet med tilbage til dem, der har brug for at høre det? Jeg har altid husket den oplevelse på grund af de mange gange, jeg selv har været den, der skulle overbringe nyheder. Gode nyheder som ”Din mor har det fint efter operationen,” ”Du har bestået din eksamen!” eller ”Vi vil gerne tilbyde dig stillingen!” Men der har også været gange, hvor nyhederne var mere end skuffende. ”Du kom ikke med på holdet” eller, ligeså ødelæggende, ”Hun har bare lyst til at være venner.“ (Hvem har lyst til at overbringe den slags nyheder?) ”Jeg er ked af det, men din bror overlevede ikke ulykken.“

Guds folk har aldrig været i flertal. Igennem historien har flokkevis af mennesker afvist Guds ord, hans plan og hans dybeste ønsker. Det er ofte svært at forestille sig så mange mennesker være så helt og aldeles uvidende om Guds sandhed. Det minder mig om et terrænløb for nogle år siden. ”Løberne fulgte den afmærkede rute, da de pludselig stod over for et uventet valg. Der var tilsyneladende to retninger, der begge så tilforladelige ud. Feltet var usikre på retningen, så de begyndte at følge efter frontløberne, som havde bestemt sig. På nær Mike Delcavo. Han vidste, at de løb den forkerte vej, og han prøvede at overbevise dem om det. Han begyndte at løbe i den anden retning og bad indtrængende de andre om at følge med, men størstedelen af løberne ignorerede ham, og andre grinede ad ham. Kun fire andre løbere fulgte Delcavo, mens 123 løb den anden vej. Ud af i alt 128 løbere, var det kun Mike og fire andre, der valgte den rigtige retning.”³¹

”Resten“ er en gruppe af mennesker, der har fået ansvar for at videregive et budskab. Budskabets karakter og indhold kommer fra Gud. Det udvalgte folk er den metode, Gud bruger til

³¹ Daniel Schaeffer, *The Bush Won't Burn and I'm All Out of Matches*, side 67.

at overgive sit budskab. Israels børn var udvalgt til at proklamere Guds herlighed til nationer, der ikke kendte den guddommelige skaber. Budbringerens rolle er simpel: kend budskabet og giv det videre.

Jesus stod foran sine disciple og gav dem en lignende befaling. Han havde et budskab, og de skulle overbringe det.

KRISTI LIV

Matthæus 28,19-20

”Gå derfor ud og gør mennesker fra alle folkeslag til mine disciple. Døb dem til at tilhøre Faderen og Sønnen og Helligånden, og lær dem at adlyde alt, hvad jeg har befalet jer. Og husk: jeg er altid hos jer lige til denne verden ophører.”

Hvordan tror du, disciplene havde det med en sådan udfordring?

Når man tænker på alle de diskussioner, disciplene havde haft, om hvem af dem, der skulle være størst, med hvilken attitude tror du så de påtog sig denne opgave? Hvorfor?

Hvordan vil du karakterisere det særlige arbejde, som disciplene udførte i slutningen af Jesu virke? Hvordan vil du beskrive vores særlige opgave i verden i dag?

Få eleverne til at læse nedenstående udsagn, der opsummerer, hvad Syvende Dags Adventistkirken tror om den sidste rest og kirkens mission. Få dem så til at læse hvert vers og skrive ned, hvad de tror, det betyder, mens de laver krydshenvisninger i deres bibler.

Få dem også til at snakke med deres makkere om de forskellige lag i ”kirken“. Hvad er det særlige ved Syvende Dags Adventistkirken, set i lyset af dens mission?

DET TROR VI

Kirken og dens mission

”Den universelle menighed består af alle, der i sandhed tror på Kristus. I de sidste dage, en tid med udbredt fralfald, vil en rest holde fast ved Guds bud og troen på Jesus. Denne rest forkynder, at Guds doms time er kommet, at der er frelse gennem Kristus, og at hans genkomst er nær. Denne forkyndelse symboliseres ved de tre engle i Åb 14, den finder sted samtidig med domshandlingen i Himmelen og resulterer i anger, omvendelse og reformation blandt menneskene på jorden. Hver enkelt troende er kaldet til at tage personlig del i denne verdensomspændende vidnetjeneste.”³²

- a. Åbenbaringen 12,17; 14,6-12; 18,1-4
- b. 2 Korinterbrev 5,10
- c. 1 Petersbrev 1,16-19
- d. 2 Petersbrev 3,10-14
- e. Åbenbaringen 21,1-14

³² Sådan tror vi, side 134

BED EN BØN

Når du beder, hvad vil du så invitere Gud til at gøre i dit liv, som kan gøre dig i stand til at udbrede hans budskab? Hvad vil du gerne have ham til at gøre i dig, og derefter gennem dig?

MERE END ORD

Find nogen, du kender, som efter din mening elsker Adventistkirkens mission. Spørg dem, hvad det er ved adventisttroen, der er mest meningsfyldt for dem. Hvorfor er de syvende dags adventister? Hvad er vores rolle i de sidste dage?

I SPEJLET

- Hvordan ser du din menighed udfylde dens mission, indtil Jesus kommer?
- Hvad tror du, vi har brug for at gøre mere af, og hvad har vi brug for at gøre mindre af for at afslutte vores opgave?

**”HVAD
ER DER I
KASSEN?”**

SPØRGESKEMA OM ÅNDELIGE GAVER

Åndelige gaver for unge

"Hvad er der i kassen?" er en simpel tilgang til at opdage sine åndelige gaver og øve sig i at bruge dem. Det er den kærlige og missionsrettede menigheds opgave at spørge: "Hvad er der i kassen?" Eller med andre ord: "Hvad er der i vores børn og unge, der på markant vis kan forme og bevæge vores menighed fremad – i dag?"

1. Indiker, om hvert udsagn forekommer:

Næsten aldrig	Sjældent	Sommetider	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

For eksempel kan et udsagn være "Jeg bliver virkelig frustreret, når jeg hører folk tale om at gøre noget uden at gøre det."

Hvis du "næsten aldrig" har det sådan, så sætter du ring om 1 under "næsten aldrig." Hvis du ofte bliver oprevet over det, sætter du ring om nummer 4.

2. Når du svarer på hvert spørgsmål, så skriv det tal, du har sat ring om, i det lysegrå af felterne til højre. Du bør have 10 tal i hver kolonne. Læg tallene sammen for hver kolonne og skriv summen i feltet nedenfor.
3. Højere tal angiver den eller de gaver, du måske har. Måden at blive sikker på er at øve sig på at bruge de gaver, og når du oplever, at det lykkes for dig, vil du blive mere sikker på, hvordan Gud har velsignet dig med gaver, du kan bruge for ham.

"Vore gaver er forskellige alt efter den nåde, som Gud har givet os. Hvis din gave er at tale Guds budskab, så brug den så langt, som du har tro til. Er din gave at hjælpe og administrere, så gør det af hele dit hjerte. Er det at undervise, så undervis. Er det at trøste og retlede, så tag dig af dette område. Har du en gave til at dele med andre, så gør det ud af et gavmildt hjerte. Har Gud givet dig gave til at lede, så tag dette ansvar alvorligt; eller til at øve barmhjertighedsgerninger, så gør det med glæde" (Romerbrevet 12,6-8).

Kend Kristus bygger sin tilgang til åndelige gaver på Romerbrevet 12,6-8. Der findes andre studier af åndelige gaver, der beskriver op til 24 forskellige gaver. Her bruger vi teksten fra Romerbrevet, fordi den simplificerer gaverne til syv hovedkategorier, hvilket er lettere at administrere for børn og unge.

Her følger en sammenfatning af hver af gaverne med en kort forklaring og et eksempel på, hvordan det kan se ud i et ungt menneske.

PROFET

At tale Guds visdom

Begrebet *profeti* kan måske skræmme, fordi det medfører alle mulige idéer som at kalde ild ned fra himlen eller forudsige fremtiden. Selv om de ting kan forekomme, så har profetiens gave mere at gøre med en persons evne til at forstå og tale vist på Guds vegne. Personer, der har denne gave, har evnen til at være ”i harmoni“ med Gud på en særlig måde. De vil ofte være villige til at sige, hvad de tænker, tale ud og gå imod gruppepres. Man kan sommetider se på, hvordan en ung prøver at få folk til at ”gøre det rigtige.“ Vi vil ikke afvise muligheden for, at de kan se ”drømme og syner,“ men for det meste handler gaven om mod og karakter og om at være virkelig indsigtfuld.

TJENER

De, der bare gerne vil have tingene gjort, er en kæmpe værdi for menigheden. Når Gud bor i den slags personer, sker der store ting for ham. Hvor nogen måske gerne bare vil lægge planer, så laver tjeneren en liste over de ting, der skal gøres, og går i gang. De har det bedst, når de er i arbejde, og selv om detaljerne kan virke simple, så ved de, hvordan de små ting passer ind i det store billede. Man kan se det hos børn, der altid skal hjælpe, hele tiden melder sig frivilligt og ikke kan sidde stille særlig længe ad gangen.

LÆRER

En god lærer lærer ikke bare fra sig, men lærer også selv. Det er sjældent, at en lærer er effektiv i sin undervisning, hvis de ikke også selv kan tage imod undervisning. I menigheden kan de godt lide at studere og opdage sandhed, og de holder også af at finde de bedste måder at kommunikere det på. Børn, der har det sådan, elsker ikke kun, når de forstår ting, men også måden de opdagede det på, og de virker til at være villige til at hjælpe andre med at lære.

OPBYGGER

Opbyggere har evnen til at udfordre og opbygge andre med deres ord og handlinger. Ofte kaldes det opmuntringens gave, og billedet kommer fra når man bygger et hus. Vi bygger et hus ét stykke ad gangen. Det er også tydeligt, at hvor det tager tid at bygge et hus, så kræver det kun én dynamitstang eller ét jordskælv for fuldstændigt at ødelægge det. Det samme gælder for vores ord og handlinger. Negative ord og handlinger kan ødelægge hurtigt, men positiv bekræftelse opbygges gradvist. Opbyggeren har en særlig evne til at sige det rigtige på det rigtige tidspunkt. De ønsker at skubbe mennesker fremad med deres ord og handlinger, og de vil ofte være positive, proaktive mennesker.

GIVER

De, der med glæde bruger deres tid, evner, tjeneste og ressourcer til gode formål, kalder vi givere. De behøver ikke at have en masse penge for at have denne gave – det har de fleste unge ikke. Men deres offervillighed og gavmildhed har det alligevel med at skille sig ud. Det, der driver dem, er ikke et image af at være gavmild, men de har det bare så godt med at hjælpe andre, at de er meget rundhåndede med deres tid, ting og energi.

LEDER

Folk har mange forskellige forestillinger om, hvad der virkelig gør nogen til en leder. I ordets bogstavelige betydning er det en, der ”står foran“ eller ”styrer“. Nogen tror, at det er den, der taler højest. En af de bedste definitioner på ledelse er ”evnen til at påvirke andre.“ Dette kan gå begge veje (positivt eller negativt). Har du hørt nogle af de historier, store ledere fortæller om deres barndom – alle de problemer, de skabte? Og alligevel var de på en eller anden måde i stand til at påvirke andre? De bedste ledere er dem, der får andre involveret, frem for at være dem, der gør det hele selv. En leder, der er nødt til at gøre alting selv, er som regel en tjener i den forkerte stilling.

MEDFØLELSE

Gaven til at have medfølelse er den naturlige tilbøjelighed til at vise barmhjertighed og give hjælp og helbredelse til et andet menneske. Hvis nogen er ensom, sulten eller har ondt på andre måder, bliver personer med medfølelsens gave dybt bevæget. De er nødt til at gøre noget ved et problem. Man kan se det på folk, der reagerer på uretfærdigheder. Når der er mulighed for at gøre en forskel, bliver de en del af løsningen. Forskellen på nogen med medfølelsens gave og en tjener er, at medfølelse hurtigere end andre lægger mærke til personer, der lider.

SPØRGSMÅL	SVAR					GAVER						
	Næsten aldrig	Sjældent	Somme tider	Ofte	Næsten altid	Profeti	Tjener	Lærer	Opbygger	Giver	Leder	Medfølelse
Jeg går meget op i, hvad der er godt, og hvad der ikke er.	1	2	3	4	5							
Jeg er den første til at træde til og hjælpe andre.	1	2	3	4	5							
Jeg kan godt lide at stå i spidsen for andre.	1	2	3	4	5							
Jeg kan fornemme, når andre har det skidt, og jeg rækker ud til dem.	1	2	3	4	5							
Jeg synes, det er min opgave at sørge for dem, der er mindre heldige end mig.	1	2	3	4	5							
Jeg vil gerne have folk til at arbejde sammen.	1	2	3	4	5							
Jeg kan ikke lide lege, hvor folk kan tabe.	1	2	3	4	5							
Jeg ser Bibelen som sandheden.	1	2	3	4	5							
Jeg vil gerne anerkendes for de opgaver, jeg gør for andre.	1	2	3	4	5							
Jeg har en vision for fremtiden.	1	2	3	4	5							
Jeg kan ikke lide at fokusere på det dårlige i andre.	1	2	3	4	5							
Jeg stoler på, at Gud vil tage sig af mig.	1	2	3	4	5							

SPØRGSMÅL	SVAR					GAVER						
	Næsten aldrig	Sjældent	Somme tider	Ofte	Næsten altid	Profeti	Tjener	Lærer	Opbygger	Giver	Leder	Medfølelse
Jeg får mange ting gjort, og til tiden.	1	2	3	4	5							
Det er svært for mig at tage store beslutninger.	1	2	3	4	5							
Jeg føler, at Gud taler direkte til mig.	1	2	3	4	5							
Det er lettere for mig at gøre ting for andre end bare at lytte til dem og tale med dem.	1	2	3	4	5							
Jeg kan godt lide nye mål og nye beskæftigelser.	1	2	3	4	5							
Jeg vil gerne have, at andre er glade.	1	2	3	4	5							
Jeg bryder mig ikke om, at andre ved, hvor meget jeg giver af mine ressourcer.	1	2	3	4	5							
Jeg har en oprigtig respekt for dem, der er ældre end mig.	1	2	3	4	5							
Jeg har det bedst, når alle andre er glade.	1	2	3	4	5							
Jeg vil gerne fortælle andre om, hvad Gud har sagt til mig.	1	2	3	4	5							
Jeg ser andres behov og handler på dem.	1	2	3	4	5							

SPØRGSMÅL	SVAR					GAVER						
	Næsten aldrig	Sjældent	Somme tider	Ofte	Næsten altid	Profeti	Tjener	Lærer	Opbygger	Giver	Leder	Medfølelse
Jeg respekterer dem, der er ældre end mig og dem, der er visere end mig.	1	2	3	4	5							
Jeg kan ikke lide at såre andre med mine handlinger eller ord.	1	2	3	4	5							
Hvis jeg ikke kan give penge eller ting, vil jeg give af min tid.	1	2	3	4	5							
Jeg kommer godt ud af det med andre mennesker, uanset deres alder.	1	2	3	4	5							
Når andre har det skidt, har jeg svært ved at tænke på andet.	1	2	3	4	5							
Jeg kan være hård og kontant, når jeg taler med folk.	1	2	3	4	5							
Jeg kan ikke lade et projekt være, før det er afsluttet på den bedst mulige måde.	1	2	3	4	5							
Jeg vil gerne arbejde med en gruppe af mennesker for at løse en fælles opgave.	1	2	3	4	5							
Det gør ondt på mig, når jeg ser andre i smerte eller sorg.	1	2	3	4	5							
Jeg elsker at give af mig selv og mine ressourcer.	1	2	3	4	5							
Det er som om jeg er til mest gavn, når jeg er i spidsen.	1	2	3	4	5							

SPØRGSMÅL	SVAR					GAVER						
	Næsten aldrig	Sjældent	Somme tider	Ofte	Næsten altid	Profeti	Tjener	Lærer	Opbygger	Giver	Leder	Medfølelse
Jeg har det med at tro på, hvad andre fortæller mig.	1	2	3	4	5							
Nogen gange har jeg lavt selv-værd.	1	2	3	4	5							
Jeg vil helst være en, der følger efter.	1	2	3	4	5							
Jeg siger det ikke til andre, når kritik har gjort ondt på mig.	1	2	3	4	5							
Jeg har ikke lyst til at være om-drejningspunkt.	1	2	3	4	5							
Jeg giver altid 10 procent af, hvad jeg tjener, og så kollekt oveni.	1	2	3	4	5							
Hvis folk ikke kan lide mig, eller hvad jeg har gjort, så lader jeg det ikke gå mig på.	1	2	3	4	5							
Jeg synes, jeg kan hjælpe andre ved at bede.	1	2	3	4	5							
Jeg bryder mig ikke om at tage fejl i mine meninger.	1	2	3	4	5							
Det er lettere for mig selv at udføre en opgave end at få en anden til det.	1	2	3	4	5							
Jeg er god til at netværke og finde folk til at arbejde for sagen.	1	2	3	4	5							

SPØRGSMÅL	SVAR					GAVER						
	Næsten aldrig	Sjældent	Somme tider	Ofte	Næsten altid	Profeti	Tjener	Lærer	Opbygger	Giver	Leder	Medfølelse
Jeg kan godt lide at række ud til dem, der er syge eller virker nedtrykte.	1	2	3	4	5							
Jeg kan godt lide at opmuntre folk med det, jeg giver til andre.	1	2	3	4	5							
Jeg bryder mig ikke rigtig om meget detaljerede opgaver.	1	2	3	4	5							
Jeg kan ikke holde ud, når folk skændes eller er ondskabsfulde mod hinanden.	1	2	3	4	5							
Jeg vil gerne se andre vokse ind i et dybere forhold til Kristus.	1	2	3	4	5							
Nogen gange hjælper jeg så meget, at jeg ikke rigtig fokuserer på andres åndelige behov.	1	2	3	4	5							
Jeg kan godt lide, at der er styr på mit liv.	1	2	3	4	5							
Jeg har ikke lyst til, at nogen skal føle sig udenfor eller alene.	1	2	3	4	5							
Mit største ønske er at dele med andre, hvad Jesus gjorde for dem på korset.	1	2	3	4	5							
Det falder rimelig naturligt for mig at fortælle andre, hvordan jeg har det.	1	2	3	4	5							

SPØRGSMÅL	SVAR					GAVER						
	Næsten aldrig	Sjældent	Somme tider	Ofte	Næsten altid	Profeti	Tjener	Lærer	Opbygger	Giver	Leder	Medfølelse
Jeg lægger hurtigt mærke til, når nogen føler sig udenfor.	1	2	3	4	5							
Når andre taler, ved jeg, om deres ord er fra Gud.	1	2	3	4	5							
Jeg kan godt lide at være gæstfri over for andre.	1	2	3	4	5							
Jeg kan godt være lidt en arbejdsnarkoman.	1	2	3	4	5							
Jeg ville synes det var spændende at tage til et fattigt samfund for at hjælpe andre.	1	2	3	4	5							
Jeg har det fint med at undværeting, så andre kan have et bedre liv.	1	2	3	4	5							
Jeg kan godt lide at drømme om bedre måder at få ting gjort på.	1	2	3	4	5							
Jeg har det med at tænke på den anden persons følelser.	1	2	3	4	5							
Jeg vil gerne være medvirkende til at dele evangeliet og forvandle folks liv.	1	2	3	4	5							
Jeg er den første til at tilbyde min hjælp, når der er en opgave, der skal udføres.	1	2	3	4	5							

SPØRGSMÅL	SVAR					GAVER						
	Næsten aldrig	Sjældent	Somme tider	Ofte	Næsten altid	Profeti	Tjener	Lærer	Opbygger	Giver	Leder	Medfølelse
Jeg lægger hele min sjæl i min rolle og den organisation, jeg er en del af.	1	2	3	4	5							
Jeg kommunikerer med andre én-til-én, ikke i store grupper.	1	2	3	4	5							
Jeg er god til at håndtere penge.	1	2	3	4	5							
Når jeg spiller et spil, er jeg nødt til at vinde.	1	2	3	4	5							
Jeg kan fornemme, når folk prøver at lyve over for mig.	1	2	3	4	5							

**SMÅGRUPPE-
SPØRGSMÅL
TIL HVERT
”KRISTI LIV“
-AFSNIT**

STUDIE 1

Johannes 20,24-31

1. Efter tre års virke havde Kristi budskab stadigvæk svært ved at trænge ind hos folk – ikke kun hos Thomas, men også hos mange andre. Kristus gjorde mange vidunderlige omsorgsgerninger, men mange af hans nærmeste efterfølgere var stadig i tvivl om, hvem han var. Hvorfor tror du, det var sådan?
2. Hvorfor tror du ikke, Thomas var sammen med disciplene, da de så Jesus første gang efter hans opstandelse?
3. Hvor lang tid gik der, før Thomas fik Jesus at se? Hvorfor tror du, det tog så lang tid, før Thomas og Jesus mødte hinanden?
4. Hvilke beviser havde Thomas og de andre disciple for virkelig at kende Jesus? Tror du, det ville være nok blot at se Kristus for at vide og tro?
5. Ser du dig selv som en tillidsfuld person, eller som mere skeptisk?
6. I Johannes 20,3-31, hvad ved vi så rent faktisk om Jesus, og hvad ved vi ikke? Er det nok ifølge Johannes? Hvorfor?

STUDIE 2

Matthæus 28,18-20

1. Hvilke ord ville du bruge til at beskrive din menneskelige far og mor? Beskriv en af dine forældre med 25 ord eller mindre.
2. Er denne beskrivelse sand? Er den præcis? Er den fuldstændig? På hvilke andre måder er vores forståelse af Gud fuldstændig/ufuldstændig?
3. Hvordan kan vi leve i tjeneste for en Gud, vi ikke kender helt igennem?
4. Hvor kan vi se beviser for Treenigheden igennem Kristi liv? Igennem Bibelen?
5. Hvordan relaterer de "tre som er én" til hinanden? Er de adskilte? Har de forskellige roller og evner?
6. Beskriv med dine egne ord, hvad du tror er sandt om Treenigheden.

STUDIE 3

Lukas 4,1-13

Markus 8,27-33

Markus 14,32-38

Matthæus 27-39-43

1. Hvorfor tror du, Jesus tog ud i ødemarken? Hvad motiverede ham?
2. Hvad er det bemærkelsesværdige i, at han var der i 40 dage?
3. Når Satan frister Jesus, begynder han med at sige "Hvis du er Guds søn..." Hvorfor gør han det, og hvad er hans store plan?

4. Hvad var det fristende for Jesus ved disse tre prøver? Hvad var den "rigtige" fristelse? Hvordan er disse fristelser forskellige fra dem, vi møder? Hvordan er de ens?
5. Hvad er bemærkelsesværdigt ved, hvordan Jesus reagerer på fristelserne?
6. På hvilke andre tidspunkter blev Jesus fristet sådan her?
7. Hvad handler kampen mellem godt og ondt om? Hvad er det for en fristelse, Satan hele tiden smider efter Jesus?
8. Hvordan vil du beskrive Jesu svar på disse dilemmaer? Hvilken attitude reagerer han med?
9. Beskriv med én eller to sætninger, hvad der var Guds vilje, i modsætning til Jesu vilje i haven. (Da Jesus sagde "Ikke min vilje, men din...")
10. Hvad tror du, der skal til, for at vi (du) kan bede den samme bøn i alle forhold? Under hvilke omstændigheder er det sværest for dig at overgive din vilje til Guds?

STUDIE 4

Markus 1,40-45

1. Hvem kender du – eller kender du til – som virker nærmest uden for rækkevidde?
2. Hvem tror du, det er sværest for Gud at frelse? Dem, hvis syndige liv holder dem langt væk, eller dem, der slet ikke ved, at de er langt væk fra Gud?
3. Beskriv, hvad du ved om spedalske på Kristi tid.
4. Hvad er det bemærkelsesværdige ved den spedalskes udsagn: "Hvis du vil, kan du gøre mig rask." Diskuter den spedalskes indstilling til sin tilstand og hans tillid til Jesu evner.
5. Hvad er forskellen mellem medynk, sympati og empati? Hvordan passer omsorg med disse tre ord?
6. Hvad tror du er det vigtige i, at Jesus "rørte ved" ham og sagde "det vil jeg"?
7. Har du tænkt over, hvordan det mon var at overvære denne helbredelse? Del med hinanden, hvordan I ser dette mirakel for jer.
8. Hvorfor tror du, Jesus bad ham om at blive undersøgt af en præst og gennemgå rensesritualet? Læs 3 Mosebog 14,1-9 og se, om du kan se nogen sammenhæng mellem dette ritual og Kristi gerning på korset. Er der en forbindelse? Hvilken af de to fugle repræsenterer den spedalske? Hvad symboliserer den anden fugl?
9. Hvordan påvirkede den spedalskes vidnesbyrd Kristi mission? Del med gruppen en oplevelse, du har haft, hvor nogens personlige omvendeshistorie havde en stor påvirkning på dit gudsforhold.
10. På hvilke måder er vi alle ligesom den spedalske, og hvordan afspejler denne historie Kristi indstilling til syndere?
11. Hvordan er den spedalskes oplevelse af spedalskhed og helbredelse ligesom vores oplevelse af synd og frelse?

STUDIE 5

Johannes 1,10-13

1. Læs Johannes 3,1-12. ”Mester, vi er klar over, at Gud har sendt dig.“ Hvordan påvirker Nikodemus’ forståelse af, hvem Jesus er, den måde, han tiltaler Jesus på? Hvad nu, hvis det er alt, hvad Jesus er: en mester, sendt af Gud? Ændrer det på, hvordan han relaterer til Kristus? Hvordan?
2. Diskuter, hvad I tror, der sker i Nikodemus’ sind, da han venter til om aftenen med at besøge Jesus. Hvilken slags person tror du, han er?
3. Hvilken rolle spiller mirakuløse tegn i at underbygge Jesu mission? Maner hans mirakler enhver tvivl i jorden om, hvorvidt han er Messias?
4. Hvordan ville du definere Guds rige? Hvad er et rige?
5. Hvad tror du, det vil sige at blive født igen? Når du læser Nikodemus’ svar, hvorfor tror du så, han har så svært ved at forstå, hvad Jesus taler om?
6. Overvej udsagnet ”åndelige ting skal skelnes ved ånden“ (se 1 Korintherbrev 2,14).
7. Hvad tror du, Jesus henviser til, når han siger ”født af både vand og ånd“ (Johannes 3,5).
8. Hvorfor er vinden, der blæser, en god metafor Helligåndens virke i en persons liv? Del en situation fra din egen erfaring, hvor Ånden har talt stille til dig og arbejdet med dig på en privat og personlig måde.
9. Læs Johannes 1,10-13 og diskuter de grundlæggende skridt til at blive født af Gud, eller født igen.
10. Tænk på en situation i dit eget forhold til Gud, hvor du blev fornyet. Hvad fik dig til at overgive dig? Hvordan reagerede du?
11. ”Det er ikke en fysisk eller menneskelig fødsel. Det er en guddommelig fødsel.“ Når du tænker på ordet ”adoption,“ hvordan passer konceptet så ind i oplevelsen af at blive født igen? På hvilken måde er dåben en genfødselsoplevelse, der adskiller sig fra en almindelig fødsel.

STUDIE 6

Johannes 1,1-4

1. Hvornår har du råbt ud til nogen offentligt for derefter at opdage, at personen ikke var den, du troede? Hvad skete der?
2. Hvad er bemærkelsesværdigt ved den kendsgerning, at Jesus var den aktivt handlende ved Skabelsen (Kolosenserbrevet 1,13-16, Hebræerbrevet 1,1-2)?
3. Hvorfor tror du, Johannes begynder sit evangelium, som han gør? Sammenlign hans indledning med indledningen til de andre evangelier. Sammenlign den så med indledningen til 1 Johannesbrev og Åbenbaringen, og se, hvad du opdager.
4. ”Ordet havde Livet i sig“ (Joh 1,4) er en stærk vending. Hvordan ser vi denne tanke udspille sig i Jesu liv? Giv et par eksempler på, hvordan du tror, Jesus demonstrerede dette udsagn.
5. ”Det Liv blev menneskers Lys“ (vers 4) er også en stærk vending. Hvordan var Kristi liv et lys for folk på den tid? Hvordan er deres mørke ligesom vores?
6. Forklar meningen med vendingen ”Ordet blev menneske og slog sig ned iblandt os. Vi fik lov at se hans

herlighed“ (vers 14). Hvordan hænger det sammen med verdens skabelse? Forklar også ud-sagnet i lyset af helligdommen i Det Gamle Testamente (2 Mosebog 29,45-46; 24,16; 40,34).

7. Hvordan ser du de to karaktertræk ”nåde og sandhed“ demonstreret i Jesu liv?

STUDIE 7

Matthæus 22,34-40

1. Del en situation fra dit liv, hvor nogen stillede dig et ”ladet spørgsmål“. Hvordan reagerede du?
2. Hvordan ville du have svaret på det spørgsmål, den lovkyndige stillede Jesus? Hvilket bud ville du have valgt? Hvorfor?
3. Hvem kender du, der virker til at elske Gud ”af hele deres hjerte og af hele deres sjæl og af hele deres sind“? Hvordan har deres liv påvirket dit?
4. Hvorfor tror du, Jesus citerede 5 Mosebog 6,4-6 i stedet for et af De Ti Bud? Hvad siger hans svar om, hvordan vi skal forholde os til Guds lov?
5. Hvornår har du haft det, som om du ”elskede Gud af hele dit hjerte, sjæl og styrke“? Beskriv hvad der skete i dit liv på det tidspunkt.
6. Hvordan lykkes det for Jesus fuldstændigt at undgå det meningsløse spørgsmål og besvare det meningsfyldte?
7. ”På de to bud hviler hele loven og profeterne“ siger dybest set, at hele Det Gamle Testamente er Guds lov. Prøv at komme i tanker om nogle af de kendte historier og afsnit fra Det Gamle Testamente og gruppér dem under et af de to bud.

STUDIE 8

Lukas 13,10-16

1. Kan du tænke på en situation i dit liv, hvor en andens hykleri har fået dig op i det røde felt?
2. Har du nogensinde lagt stor vægt på noget mindre væsentligt?
3. Diskuter hvordan denne kvindes situation ville have set ud i dag.
4. Hvad tror du, folk troede, kunne være kilden til hendes sygdom?
5. Da Jesus så hende, satte han hende fri. I 18 år levede hun i elendighed. Hvad er bemærkelsesværdigt ved, hvordan Jesus ”ser“ mennesker og ”sætter dem fri“? Hvordan passer sabbatten med den tanke?
6. Da lederne var ”forargede“ over, at Jesus helbredet på sabbatten, hvilke tanker gik der igennem dit hoved, da du læste deres ord? Hvilke følelser havde du?
7. Tror du, Jesus betragtede helbredelser som ”arbejde“? Selv hvis han gjorde, tror du så, det ville have ændret hans respons? Hvorfor/hvorfor ikke?
8. Hvad siger sammenligningen med kørne og æslerne og ”Abrahams datter“ om de religiøse lederes motiver?

9. Hvis sabbatten for Jesus handler om at se mennesker og sætte dem fri, hvordan ville dine sabbatter så forandre sig, hvis du skulle følge det eksempel?

STUDIE 9

Læs teksten/teksterne (som gruppe eller to og to, hvor hvert par har én tekst).

Matthæus 9,11-13

Matthæus 20,20-28

Lukas 19,5-10

Matthæus 5,17-18

Reflekter over følgende spørgsmål:

1. Hvad sker der i hver fortælling, der får Jesus til at sige noget?
2. Hvad siger Jesus, at han kom for at gøre/være?
3. Hvordan ser du dette opfyldt i bestemte episoder i hans liv og mission?
4. Læs Johannes 20,3-13 og 21,24-25. Hvad siger det om de beretninger, vi har fra Kristi liv? Og hvad siger det om de mange historier, vi ikke har? Hvad er formålet med historierne fra hans liv?
5. C.S. Lewis sagde: "Et menneske, der kun var menneske og sagde de ting, Jesus sagde, ville ikke være en stor morallærer. Han ville enten være vanvittig – på linje med en person, der siger, han er et pocheret æg – eller også ville han være Djævelen fra Helvede. Du må bestemme dig. Enten var og er dette menneske Guds Søn, eller også var han en galning eller det, der er værre." Hvad siger du til det? Har Lewis ret?

STUDIE 10

Markus 14,17-26

1. Hvilken helligdag minder dig mest om, hvad Gud havde tænkt sig, vi skulle fejre? Hvilket aspekt virker til at være blevet mest forvansket eller glemt?
2. Beskriv den mest mindeværdige nadver, du nogensinde har deltaget i.
3. Da Jesus annoncerede, at en af disciplene ville forråde ham, hvordan tror du så det forvandlede humøret hos alle, der var til stede? Hvorfor tror du, forræderi fordrer en så hård irettesættelse: "Det havde været bedre for ham, om han aldrig havde levet"?
4. Hvilken mening tillægges nadverens symboler (brødet og vinen)?
5. Når Jesus lover, at han vil vente, til han vender tilbage med igen at spise og drikke dette måltid med os, hvordan gør det så nadveren mere hellig?
6. Hvordan kan man opleve Guds nådes velsignelser ved nadveren, både personligt og som menighed? Hvad kan man gøre for at gøre nadveren til en dybere og vigtigere oplevelse i din menighed?

STUDIE 11

Lukas 10,1-20

1. Hvornår har andre bedt dig om at gøre noget, som du syntes, du var ukvalificeret til eller manglede træning for at gøre? Del din oplevelse.
2. Hvordan vil du betegne den slags arbejde, Gud kalder sine efterfølgere til at gøre? Beskriv sværhedsgraden i de opgaver, Jesus udfordrede disciplene med.
3. Hvilken forberedelse fik de? Hvilke evner havde de mest brug for til denne opgave?
4. Hvorfor tror du, Jesus sendte dem ud to og to?
5. Når Jesus siger ”de, der forkaster jer, forkaster mig,” hvad siger det så om karakteren af den mission, han kalder sine disciple til? Hvordan reagerer du, når du bliver afvist?
6. Da disciplene vendte tilbage fra deres arbejde, delte de alle deres oplevelser med glæde. Tror du, at det lykkedes for dem alle? Hvilke historier fortalte de?
7. ”Kristus kalder os til at være trofaste, ikke til at have succes.” Hvordan forener du denne sætning med ovenstående historie? Hvor stor en del af vores adfærd som kristne afhænger af andres reaktioner?

STUDIE 12

Matthæus 16,13-18

1. Hvem er en person i din menighed, som ville blive dybt savnet, hvis de rejste? Hvorfor? (Brug ikke præsten som eksempel.)
2. Hvilken metafor eller hvilket symbol ville du bruge til at beskrive din menighed? Hvorfor valgte du lige netop dette?
3. Hvad tror du, Jesus prøvede at lære folk med den slags spørgsmål om hans identitet?
4. Hvor meget tror du, disciplene egentlig vidste om, hvem Jesus var?
5. Hvordan tror du, Gud afslørede denne viden for Peter?
6. ”Du skal hedde Peter, og på den klippegrund vil jeg bygge min menighed.” Det udsagn har ført til mange skænderier i fortiden. Vi kan tolke det på flere måder. Tænk over, hvilken der giver mest mening for dig: (1) Den klippe, Jesus henviser til, er ham selv – ikke Peter. Jesus siger blot ”Du er Peter [en lille sten],” men på ”denne sten,” mens han peger på sig selv, ”vil jeg bygge min menighed.” (2) Klippen er Peters bekendelse af Jesus som Herre; det vil sige, at de troendes vidnesbyrd er fundamentet for menigheden. (3) Klippen er Peter, og her begynder pavedømmet. (4) Klippen er Peter, og Jesus siger simpelthen, at kirken skal bygges på mennesker; mennesker, der vidner om, ”hvem jeg er.”
7. Se på Apostlenes Gerninger 2,44-47 og forestil dig din menighed leve på den måde. Hvad ville der ske i dit lokalsamfund, hvis din menighed begyndte at gøre sådan? Hvad skulle der til for at skabe en sådan revolution? Er det noget, du er interesseret i?

STUDIE 13

Læs teksten/teksterne (som gruppe eller to og to, hvor hvert par har én tekst).

Johannes 11,1-44

Markus 5,35-43

Lukas 7,11-17

1. Hvornår i dit liv har frygten for døden været virkelig for dig? Hvordan overvandt du din frygt?
2. Hvilken indstilling møder Jesus denne dødssituation med? Hvordan opfører han sig over for de efterladte og de døde?
3. Hvad vil det sige, at Jesus med ét ord, ét åndedræt, én berøring overvinder døden? Hvordan tiltrækker en sådan frelser mennesker?
4. Hvorfor tror du, evangelierne har disse tre historier med? Hvad siger de om Gud, død, opstandelse og håb, som ikke er indeholdt i en af de andre historier?
5. Hvordan reagerer en, der stoler på Kristus, på døden? Selv om vi tror, har vi så ikke stadig frygt? Hvordan kan vi så leve?

STUDIE 14

Johannes 14,1-20

1. Hvornår i dit liv har nogen lovet dig noget, som du troede var umuligt for dem at opfylde?
2. Hvor godt tror du, disciplene forstod Jesu mission? Hvilke dele af hans liv og mission kan de have haft svært ved at tro på?
3. Disciplene er åbenlyst meget bekymrede og foruroligede over, hvad Jesus siger. Hvorfor tror du, de blev ilde tilpas, da han snakkede om at forlade dem?
4. ”Når alt er parat, kommer jeg tilbage for at hente jer, så I altid kan være sammen med mig der, hvor jeg er.“ Selv i lyset af tekster, som taler om en dyb og blivende relation, hvorfor indgyder Kristi genkomst så stadig en vis portion frygt hos troende?
5. Bemærk de vers, der beskriver Helligåndens rolle i vores liv, mens vi venter på, at Jesus kommer igen. Hvad har Helligåndens arbejde at gøre med Kristi genkomst?
6. Hvordan er vores indstilling til det andet komme anderledes end disciplenes, som hørte disse ord direkte fra Jesu læber?
7. Tænk over budskabet om Kristi genkomst. Hvor fremmed er det for den verden, vi lever i? Tror du, folk i dag er interesserede i eller villige til at høre om den slags ting? Hvorfor eller hvorfor ikke?
8. Øv dig på Helligåndens nærvær denne uge. Hvad er nogle praktiske måder at være mere opmærksom på Guds Ånd i dit liv på?

STUDIE 15

Lukas 12,1-10

1. Hvornår har du troet, at nogen havde ædle motiver, kun for at opdage, at de havde bedraget dig? Hvordan havde du det med det? Gør den slags oplevelser os mere skeptiske og mistænsomme?
2. Hvorfor tror du, det er så svært at gennemskue en anden persons motivation?
3. Brug et par minutter på at tale om, hvad der sker omkring dette afsnit, og også de ord, Jesus siger til sine disciple. Hvordan bidrager den hektiske scene til de hårde ting, Jesus siger i historien?
4. Hvilke vers eller vendinger taler til dig om menneskers autenticitet og oprigtighed?
5. Diskuter den alvorlige måde, Jesus advarer disciplene på om bedrag, dom og loyalitet. Hvor ser du disse temaer i afsnittet (bedrag, dom, loyalitet), og hvad har Jesus at sige om dem?
6. Hvordan forklarer du Kristi hårdhed (vers 4 og 5) og samtidig hans ord af opmuntring, håb og bekræftelse (vers 6 og 7)?
7. Hvor vigtig er vores offentlige bekendelse af Kristus for ham? Hvordan påvirker vores bekendelse af Kristus nu hans forhold til os?
8. Mennesker er indviklede væsener. Når Kristus til slut sætter en stopper for synden, syndere og Satan gennem ild, hvordan ved vi så, at Gud var sand, retfærdig og rimelig i sin dom?

STUDIE 16

Lukas 23,39-43

1. "Første indtryk holder ikke altid." Hvor sandt har det været for dig? Hvornår har du været nødt til at ændre din holdning til nogen efter at have lært mere om dem?
2. Da de to røvere bliver korsfæstet sammen med Jesus, er deres umiddelbare fjendtlighed mod ham så noget, man kan forvente? Hvordan går udsagnet "Er du ikke Messias? Så red dig selv og os!" stik imod hele Kristi formål med at dø på Golgata?
3. Hvordan vil du karakterisere den omvendte synders anmodning? Modig? Overmodig? Et skud i tågen? Forklar.
4. På hvilke måder er vores oplevelse ligesom røveren på korsets? Hvordan er den anderledes?
5. Paradiset – tror du, at røveren, når han hører det ord, tænker på træer og vandfald med små kaniner, der hopper rundt i en kølig, grøn eng? Hvad tror du, "Paradiset" betyder for denne mand, som netop er blevet tildelt det som gave?
6. Hvad betyder Paradiset for os?

STUDIE 17

Markus 12,41-44

1. Hvad er dit yndlingssted for at kigge på mennesker? Hvorfor?
2. Har du nogensinde grebet nogen i at gøre en god gerning, hvor de troede, der ikke var nogen, der kiggede? Hvad skete der?
3. Tænk over din indstilling, når du giver i kirken. Hvordan vil du beskrive din indstilling?
4. Sammenlign giverne i denne historie. Hvad skulle der ifølge Kristi tankegang til for, at den rige gav lige så meget som enken?
5. Tænk over de forskellige måder, hvorpå mennesker kan være umådeligt rige, men samtidig ramt af fattigdom. På hvilke måder er du rig, og på hvilke er du fattig? Hvordan kan en opmærksomhed på de to være til hjælp i din vandring med Gud?
6. Hvem kender du, der er en "giver" ligesom enken (ikke nødvendigvis med penge, men med tid, evner, energi, kærlighed)?
7. Hvorfor tror du, denne historie er med i evangelierne? Hvilke sandheder, tror du, den lærer os?
8. Hvordan tror du, du vil være anderledes efter at have studeret denne tekst?

STUDIE 18

Matthæus 5,13-15

1. Hvem vil du sige, har haft størst indflydelse på dig som kristen? Hvorfor?
2. Hvorfor er livsstil og personlige valg så brandfarligt et emne i mange kristne kirker?
3. Hvorfor er salt en kraftig metafor for kristenlivet? Hvilke egenskaber ved salt gør det gavnligt for andre?
4. Hvorfor er lys en kraftig metafor for kristenlivet? Hvilke egenskaber ved lys gør det gavnligt for andre?
5. Hvad ville ændre sig i din livsstil, hvis du brugte idéerne "salt" og "lys" til at vurdere hver eneste beslutning, du foretog? "Er jeg et lys for denne verden, når jeg ...?"
6. Bliv konkret med din makker eller gruppe om, hvordan du kan bruge salt- og lys-metaforerne i din livsstil. Sæt nogle mål for i denne uge at være "salt" og "lys" i bestemte situationer.

STUDIE 19

Matthæus 19,1-9

1. Tænk over tre gifte par, du beundrer (mindst ét af dem med børn). Hvorfor valgte du de tre? Beskriv hvert ægteskab med ét ord.
2. Her stiller farisæerne endnu engang et uoprigtigt spørgsmål. Hvordan vender Jesus deres trickspørgsmål om og bruger det til at undervise?
3. Jesus siger tydeligt, at et ægteskab handler om to mennesker, der bliver ét. Tal om, på hvilke måder, dette

gælder for ægteskabet (at to bliver ét).

4. Hvad er det bemærkelsesværdige ved udsagnet "Det, som Gud på den måde har sammenføjet ..."?
5. Hvordan er Guds begrundelse for at tillade skilsmisser i Det Gamle Testamente "på grund af menneskers uforsonlige holdning" den samme i dag? Hvordan er den anderledes?
6. Hvad bør være den kristne reaktion på ægteskaber, der går i stykker? Hvordan bør mennesker være til hjælp? Hvad bør menigheden gøre?
7. Hvad er nogle personlige mål, du har, når du forbereder dig på at være en gudfrygtig ægtefælle?

STUDIE 20

Matthæus 27,45-43

1. Hvornår i dit liv har du følt, at Gud var langt væk?
2. Hvornår i dit liv har du mest mærket hans nærvær?
3. Da Jesus råbte: "Hvorfor har du forladt mig?" var det så rigtig, at Gud havde forladt ham? I så fald hvorfor? Eller hvorfor følte Jesus sig forladt, selv om Gud stadig var tæt på? Hvad viser dette hjerteskrærende råb for Jesus såvel som for os?
4. Hvad tror du, det betyder i virkeligheden, at forhænget i templet blev flænget midt over?
5. Hvad tror du gjorde forskellen for officeren i hans indstilling til Kristus? Hvad fik ham til at ændre sin mening om, hvem Jesus var?
6. Læs Matthæus 1,23; 18,20 og 28,20. Hvilken vending eller tanke lader til at gå igen gennem hele Matthæusevangeliet? Hvordan demonstrerer Kristi liv formålet med Guds plan om at bygge en helligdom (2 Mosebog 29,45-46)?

STUDIE 21

Matthæus 28,19-20

1. Hvordan tror du, disciplene havde det med en sådan udfordring?
2. Med alt det bøvl disciplene havde haft før om, hvem der skulle være den første, hvordan forestiller du dig så, at de greb denne opgave an? Hvorfor?
3. Hvordan vil du karakterisere disciplenes særlige arbejde ved afslutningen af Jesu mission?
4. Hvordan ville vi beskrive vores særlige arbejde i vores verden i dag?
5. Hvilke bestemte tjenester og projekter tror du, du kan tage del i, som bidrager til at afslutte Guds mission på jorden?

Kend Kristus vil engagere dit hjerte og sind på forskellige måder:

Åbne spørgsmål: Det indeholder spørgsmål der får os til at tænke. Spørgsmål, der tilskynder os til at svare mere end bare ja eller nej. De opfordrer os til at tage standpunkt, at fortælle en historie eller at tage en beslutning. Et åbent spørgsmål fostrer god tækning.

Åbningshistorie: Studierne indeholder en kort historie eller illustration, der åbner for emnet ved at komme ind til sagens kerne. Sådanne historier kan få os til at grine, græde eller endda gøre os vrede. Åbningshistorien lancerer studiet for dig, så du kan have en eftertæksom tilgang til Ordet.

Kristi Liv: Et afsnit fra Jesu undervisning eller en historie fra hans liv skaber det perfekte bagtæppe for læresætningerne i adventisttroen. Målet med studierne er at opdage hvordan han prøvede at vise Guds store plan for menneskeheden.

Det tror vi: Et trospunkt med udgangspunkt i Guds Ord. Det forsøger at gøre din forståelse dybere og give dig en større kendskab til Bibelen ved at opmuntre dig til at markere i din Bibel og gøre dig i stand til at blive et vidne for en anden.

Bed en bøn: At bede til Gud er ligesom at trække vejret. Studierne vil forberede dig til at bevæge dig væk fra klichéerne og gøre dig i stand til at bede til Gud med kraft og oprigtighed. Du vil lære at bede om ting, som du aldrig har talt med Gud om før.

Mere end ord: Tag tid til at lytte til folks historier. De vil dele deres indsigt og idéer, når du stiller dem med spørgsmål, som vil hjælpe med at komme ind til sagens kerne.

I spejlet: At se ind i vores hjerter og sind i ærlighed er en god måde at vokse op i Kristus. At reflektere over, hvordan du har lært og hvad du tror gør dig moralsk og åndelig stærk.